ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2022. Том 7. Выпуск 7. С. 731-739 | 2022. Volume 7. Issue 7. P. 731-739
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Персональный сайт преподавателя при моделировании курса «Английский язык для специальных целей» для студентов магистратуры

Цветкова Н. И., Яблокова Т. Н.

Аннотация. Цель - в рамках организации обучения английскому языку для специальных целей обосновать необходимость разработки персонального сайта преподавателя для разноуровневого обучения студентов магистратуры. В статье делается акцент на целесообразности применения индивидуального подхода в обучении языку и эффективности использования современных информационных технологий в данной образовательной среде, на особой роли персонального сайта преподавателя в процессе обучения. Авторы делятся опытом создания персонального сайта преподавателя при моделировании курса «Английский язык для специальных целей» для студентов магистратуры, наглядно описывая составляющие процесса его конструирования. Научная новизна данного исследования состоит в том, что в нем впервые в лингводидактических целях описываются этапы организации персонального образовательного сайта преподавателя английского языка для специальных целей, в рамках которого обучение студентов магистратуры проходит по индивидуальному образовательному треку. В результате представлены особенности моделирования курса «Английский язык для специальных целей» для студентов магистратуры Европейского учебного института (ЕУИ) МГИМО (У) МИД России, даются конкретные рекомендации по его разработке и способы организации работы студентов с учетом специфики программы курса; определен алгоритм действий при создании персонального сайта преподавателя для разноуровневого обучения студентов магистратуры.

EN

Teacher's Personal Website When Modelling the Course "English for Special Purposes" for Master's Students

Tsvetkova N. I., Yablokova T. N.

Abstract. The aim is to substantiate the need to develop a teacher's personal website for multi-level teaching of master's students within the framework of organizing teaching English for special purposes. The article focuses on the expediency of using an individual approach in teaching the language and the effectiveness of using modern information technologies in this educational environment, on the special role of the teacher's personal website in the learning process. The authors share their experience of creating the teacher's personal website when modelling the course "English for Special Purposes" for master's students, clearly describing the components of the process of its design. The scientific novelty of this study lies in the fact that for the first time, for linguodidactic purposes, it describes the stages of organizing the personal educational website for an English teacher for special purposes, within which master's students are taught on an individual educational track. As a result, the features of modelling the course "English for Special Purposes" for the master's students of the European Educational Institute of MGIMO University of the Ministry of Foreign Affairs of Russia are presented; the specific recommendations for its development and ways to organize the work of students are given, taking into account the specifics of the course program; the algorithm of actions is defined when creating the teacher's personal website for multi-level education of master's students.

Введение

В Европейском учебном институте (ЕУИ) МГИМО МИД России осуществляется подготовка и переподготовка государственных служащих для работы с Евразийским экономическим союзом по программе «Комплексные исследования интеграционных процессов». Программа реализуется по трем направлениям подготовки:

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20220119

© 2022 Авторы. ООО Издательство «Грамота» (© 2022 The Authors. GRAMOTA Publishers). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

Юриспруденция, Экономика и Международные отношения. Программа по английскому языку для специальных целей для студентов магистратуры Европейского учебного института построена с учетом практических потребностей министерств и ведомств РФ, а также заявок бизнес-структур ЕУИ. Языковой материал посвящен различным вопросам и направлениям экономики, политики и права европейской и евразийской интеграции с акцентом на проблематику сотрудничества России и других стран. В программе также отражена специфика работы государственных служащих, представителей судейского и научного сообщества, бизнес-структур, преподавателей высшей школы. Особенностью образовательной среды является тот факт, что слушатели программы – квалифицированные специалисты, эксперты в своей области с богатым опытом работы. Языковой материал в содержательном плане глубоко осмысливается и имеет не абстрактный, а конкретный, прагматический характер. В данном случае мы сталкиваемся с ситуацией, когда знания предмета способствуют лучшему освоению языкового материала, что, с одной стороны, облегчает работу педагога, но, с другой стороны, ставит перед ним задачу подбора актуального, вызывающего интерес материала. Слушатели демонстрируют высокий уровень мотивации и интереса к процессу обучения, а не к получению итоговой оценки.

Поскольку дифференциация групп обучающихся проводится по уровню языковой подготовки, в каждой группе наблюдается неоднородность, вызванная разными направлениями специализации (Юриспруденция, Экономика и Международные отношения). Данный фактор безусловно является преимуществом для студентов, так как смешанность группы создает уникальную площадку для обмена опытом, знаниями и компетенциями, а также дает возможность анализа интеграционных процессов с разных углов зрения. Однако это создает определенную сложность для педагога по языку в подборе учебника по английскому языку для специальных целей. Данные обстоятельства диктуют выбор индивидуальных траекторий при обучении слушателей программы и разнопланового языкового материала под конкретный курс и группу, что может успешно реализоваться при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а именно через персональный сайт преподавателя, созданный для конкретной языковой группы.

Актуальность настоящей работы заключается в возрастающем теоретическом интересе к таким понятиям, как образовательный сайт, этапы разработки образовательного сайта, индивидуальная образовательная траектория в обучении иностранному языку (ИЯ), и практической потребности определить ее для конкретного контингента обучающихся с высоким уровнем подготовки по специальности и мотивацией к изучению английского языка для специальных целей.

Несмотря на то, что особенностями организации образовательных сайтов исследователи по всему миру занимаются на протяжении последних 15-20 лет (А. А. Атабекова, 2005; И. Х. Бетретдинова, 2017; Н. В. Гарькуша, Н. И. Буторина, 2016; С. В. Марчук, 2019; Palmer, 2002), а таким понятиям, как индивидуальный подход при обучении ИЯ, индивидуальная образовательная траектория, посвящены работы как отечественных (Н. С. Кемерова, 2010; В. А. Марьянчик, 2017; А. М. Стариков, 2018), так и зарубежных ученых (И. Унт, 1990; Chien, 2015), недостаточно внимания уделяется пошаговой разработке алгоритма действий для создания учебного сайта при обучении конкретного контингента обучающихся.

В качестве задач исследования данная работа преследует следующие:

– описать организацию обучения по программе «Английский язык для специальных целей» студентов магистратуры в Европейском учебном институте МГИМО МИД России;

– разработать пошаговый алгоритм действий при создании персонального сайта преподавателя при моделировании курса «Английский язык для специальных целей» для студентов магистратуры в Европейском учебном институте МГИМО МИД России.

В соответствии с намеченной целью и задачами были определены следующие методы исследования: метод теоретического анализа педагогической и дидактической литературы, теоретических материалов по теме исследования, метод сравнительного анализа.

Практическая значимость состоит в том, что описанный в работе алгоритм действий может стать образцом для моделирования любого учебного курса и разработки к нему уникального образовательного продукта в виде учебного сайта.

Основная часть

На изучение дисциплины «Английский язык для специальных целей» по конкретному направлению в ЕУИ отводится один год (4 академических часа в неделю). В среднем языковая группа насчитывает 10-12 человек, чей уровень подготовки по английскому языку можно охарактеризовать как средний или выше среднего. Целью курса является актуализация имеющихся языковых компетенций и навыков для дальнейшего использования английского языка в профессиональной сфере. Для реализации цели курса необходимо выполнение следующих задач:

– расширить активный и пассивный лексический запас студентов, необходимый для понимания звучащих и письменных текстов общественно-политической тематики, а также для создания устных и письменных сообщений на узкоспециальные темы, связанные с международными отношениями, правом и экономикой;

– активизировать грамматический материал, характерный для различных типов профессионально-ориентированных текстов, и навык использования данных моделей в собственных устных и письменных сообщениях;

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

– совершенствовать умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения на ИЯ;

– совершенствовать умения и навыки поиска и обработки профессионально значимой информации на ИЯ, а также способность к ее обобщению и творческому переосмыслению;

– расширить фоновые знания в области международных отношений, международного права и экономики.

Выполнение задач, продиктованных целью данного курса обучения, невозможно без его индивидуализации, персонализации или приспособления под нужды каждого обучающегося, подтверждением чему являются принципы и подходы, согласно которым был создан данный курс:

– компетентностный подход, предполагающий сбалансированное овладение основными языковыми, речевыми и социокультурными компетенциями;

– междисциплинарность, подразумевающая овладение иноязычной коммуникативной компетенцией с опорой на специальные дисциплины (международные отношения, международное право, экономика). Реализация принципа достигается за счет подбора специализированных, профессионально-ориентированных учебных материалов;

– дифференцированный подход, отразившийся в вариативности предлагаемых заданий. В соответствии с учебными задачами и в зависимости от уровня группы или отдельных студентов преподаватель может корректировать учебный план и задавать вектор сложности изучаемого материала;

– самостоятельность и автономность студентов в решении учебных и условно профессиональных задач. Данный принцип реализуется благодаря заданиям, направленным на самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках и ее анализ в рамках подготовки аналитического сообщения по происходящим событиям на международной политической, экономической и правовой арене;

– коммуникативный подход, который реализуется через выбор учебных материалов и видов заданий, приближенных к реальным ситуациям профессионального общения дипломатов, юристов и экономистов.

Успешное обучение по программе «Английский язык для специальных целей», таким образом, невозможно без применения индивидуальной образовательной траектории. Анализ отечественных и зарубежных изданий (Федорова, Крупенкина, 2020; Mohammad, 2014) показывает, что профессионально-ориентированному обучению свойственна индивидуализация. Данный принцип упоминается в исследованиях, посвященных как разработке курсов ESP (английский язык для специальных целей) (Федорова, Крупенкина, 2020) и написанию учебных пособий (Mohammad, 2014), так и в работах о форматах и технологиях обучения ESP (Голубева, 2021; Завгородняя, 2021; Марьянчик, 2017).

Так, развитие профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся осуществляется в рамках следующих предметно-лексических областей:

– интеграционные процессы в современном мире;
– сравнительный анализ интеграционных процессов в современном мире;
– специфика политической интеграции в различных регионах мира;
– особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира;
– международно-правовые аспекты политики интеграционных объединений;
– международные организации, содружества и коалиции;
– государственные и частные партнерства;
– экономические и политические направления международных отношений;
– современные социально-политические процессы в развитых и развивающихся странах;
– военные, экологические, информационные, гуманитарные аспекты взаимоотношений между странами.

Работа над всем материалом курса сначала выполняется как часть внеаудиторной работы, когда студенты более внимательно изучают учебный материал с опорой на словарные источники, а затем переносится в аудиторию.

Весь учебный материал разбит на 2 блока: 1) теоретический (неподвижный блок), позволяющий актуализировать имеющиеся у студентов знания по тематике курса, включающий базовую информацию и тематический словарь; 2) практический (подвижный блок), позволяющий расширить проблематику курса и содержащий актуальный, обновляемый материал из различных медийных порталов. Также учебный материал разбит на модули в соответствии с отрабатываемыми языковыми и речевыми компетенциями. Модули образуют четкую, повторяющуюся на каждой неделе обучения структуру, представленную следующим образом: *Теория*; *Аналитика*; *Статистика*; *Современные проблемы*; *События*; *Активный словарь*; *Тематический словарь*; *Грамматика*.

В содержательном плане модуль «Теория» включает информационный текст теоретической направленности, предназначенный для просмотрового и ознакомительного чтения с целью понимания общего содержания текста и его последующего обсуждения. На основе данного модуля составлен тематический словарь.

Модуль «Аналитика» состоит из профессионально-ориентированных текстов, предполагающих изучающий вид чтения, направленных на анализ языковых трудностей разных уровней (грамматических, лексических, стилистических), определение главной идеи и аргументации автора, критическую оценку содержательной части текста. Студент должен продемонстрировать умение оценить убедительность аргументации и примеров в соответствующем тексте, а также умение опровергнуть позицию автора как в устной (высказывание мнения), так и в письменной форме (написание резюме).

Модуль «Статистика» представлен научно-исследовательской статьей, имеющей статистические данные и информацию об общественно-политических, демографических, социально-культурных, религиозных, научных и технологических аспектах жизни различных стран мира. Студент должен продемонстрировать умение анализировать и обобщить информацию как в устной, так и в письменной форме (обзорный доклад об исследовании).

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

Модуль «Современные проблемы» содержит аудио-/видеоматериалы социально-политического характера с акцентом на внешнеполитической проблематике. Целью модуля является развитие и совершенствование навыков аудирования, а также опосредованно совершенствование навыков говорения, так как материал охватывает широкий спектр актуальных проблем, вызывающих дискуссию.

Модуль «События» включает аналитический комментарий событий, затрагивающих конкретную область специализации студента. Аналитический комментарий дает возможность студенту углубить предметные знания и исследовать материал, представляющий для него интерес. Одновременно аналитический комментарий способствует расширению фоновых знаний у других студентов группы в области международных отношений, международного права и экономики. Аналитический комментарий дается в устной и письменной форме, при подготовке студент также самостоятельно составляет словарь незнакомых слов и сочетаний.

Модуль «Активный словарь», сформированный на основе статей из модулей «Аналитика» и «Статистика», содержит список профессиональной лексики и лексики, предназначенной для использования в более широком диапазоне коммуникативных ситуаций. Списки сопровождаются аппаратом упражнений, направленных на активизацию лексики, и проверочным лексическим тестом.

Модуль «Грамматика» имеет коммуникативную направленность; в нем в формате комментариев активизируется грамматический материал, встречающийся в статьях из модулей «Аналитика» и «Статистика». Материал в последующем отрабатывается в упражнениях и проверяется тестом.

Повторяющаяся на каждой неделе структура модуля позволяет каждому студенту вне зависимости от внешних обстоятельств (командировки, болезни, поручения и мероприятия на работе, препятствующие очному посещению занятий) свободно ориентироваться в материале, иметь четкое представление о том, какой конкретно материал изучается на данной неделе, какое домашнее задание нужно выполнить, какой материал был пропущен. Подобная подача материала дает возможность студенту мгновенно включиться в учебный процесс и способствует его непрерывности. Индивидуальный подход в конечном итоге гарантирует для каждого обучающегося успешное овладение содержанием обучения (которое всегда остается неизменным). При этом пути достижения цели (а именно успешного результата прохождения данной программы) могут быть разными.

Организация процесса обучения в рамках программы «Английский язык для специальных целей» в ЕУИ проводится по индивидуальной образовательной траектории с применением следующих учебных стратегий:

– разноуровневые домашние задания;
– задания с использованием шаблонов;
– индивидуальные задания, направленные на устранение ошибок отдельного студента;
– постепенное обучение чтению или письму по принципу от простого к сложному.

Говоря о технологиях обучения ИЯ для специальных целей, исследователи и методисты подчеркивают особую важность ИКТ (Голубева, 2021; Завгородняя, 2021), их дидактический потенциал в сочетании с правильно подобранными учебными стратегиями (Гарькуша, Буторина, 2016; Марьянчик, 2017; Унт, 1990), а также указывая на ряд дидактических свойств, которыми обладают современные информационно-коммуникационные технологии, подчеркивая возможность выстраивания обучающимися с помощью преподавателя индивидуальной образовательной траектории (Марьянчик, 2017; Стариков, 2018).

В рамках курса «Английский язык для специальных целей» в ЕУИ программно-методическое обеспечение также реализуется за счет применения ИКТ. Так, материальным ресурсом для блока «Аналитика» является медийный портал Project Syndicate, публикующий аналитические материалы по множеству глобальных тем; для блока «Статистика» – материалы исследовательского центра Pew Research Center, представляющего информацию о социальных проблемах, общественном мнении и демографических тенденциях, формирующихся в мире; для блока «Современные проблемы» используются материалы круглых столов общественного международного новостного канала TRT World, для блока «События» студенты самостоятельно подбирают материал из авторитетных специализированных медийных порталов (например, Official Journal, European Court of Justice, Journal of European Affairs и др.). Таким образом, важное место в образовательном процессе занимает информационно-коммуникационное обеспечение, являющееся не дополнительным средством обучения, а его неотъемлемой частью.

В связи с этим особое значение приобретает создание персонального сайта, дающего возможность преподавателю моделировать уникальный инновационный образовательный продукт, осуществить индивидуальный подход в обучении ИЯ, укрепить мотивацию обучающихся и помочь им успешно овладеть знаниями. К преимуществам также относится возможность сформировать базу собственных учебно-методических разработок и портфолио достижений, осуществить взаимодействие с обучающимися, организовать дистанционное, смешанное и индивидуальное обучение. Неоспоримым является тот факт, что персональный, созданный под конкретные цели учебного курса сайт выглядит современно, презентабельно, в значительной степени облегчает работу как преподавателю, так и студенту (Атабекова, 2005; Бетретдинова, 2017; Марчук, 2019).

При создании образовательного сайта реализуются его представительская, образовательная, воспитательная, информационная и коммуникационная функции (Гарькуша, Буторина, 2016). Представительская функция образовательного сайта выражается в демонстрации различных данных; образовательная функция состоит в организации образовательного процесса, осуществлении его непрерывности, в предоставлении возможности дистанционного обучения и использования электронных учебных материалов; воспитательная функция отражена в основных направлениях воспитательной работы, характерной для гуманитарных наук; информационная функция отражает образовательный процесс: информацию относительно целей и задач

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

курса, требований, критериев оценивания, расписание событий, мероприятий, домашнее задание; коммуникационная функция сайта организует взаимодействие преподавателя и обучающихся, представляет возможность оставить комментарий, задавать вопросы и обмениваться информацией.

В нашем случае сайт https://kaf1.net, созданный специально для курса «Английский язык для специальных целей» для студентов магистратуры Европейского учебного института МГИМО МИД России, является основным элементом, организующим работу обучающихся в очном формате. Структура сайта является гибкой, может меняться в зависимости от конкретных целей и потребностей курса. Возможности сайта: удобное и привлекательное размещение учебных материалов (документов, видео, карточек для запоминания необходимой лексики); также удобное и доступное размещение информации относительно целей и задач курса, форматов заданий, критериев оценивания разных видов работ; возможность взаимодействия и поддержания контакта с группой в формате оставления комментариев на странице сайта; возможность быстрого обновления информации в зависимости от потребностей курса.

Ключевой момент в создании сайта – это его непосредственное техническое конструирование, что зачастую является главным препятствием для многих преподавателей ИЯ, не имеющих достаточных ИКТ-компетенций и навыков. В статье мы постараемся поэтапно описать процесс создания сайта и доказать, что самостоятельное создание сайта возможно без профессионального образования.

Пошагово опишем алгоритм действий при создании сайта:

Шаг 1. Выбираем хостинг.

Хостинг является платной услугой по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к Сети. Хостинг включает аренду места на сервере и его мощностей. Для нашего сайта мы выбрали хостинг-провайдер Sprinthost.

Шаг 2. Регистрируем домен.

Выбираем доменное имя, частично или полностью совпадающее с названием сайта. Используем запоминающееся название и максимально короткое доменное имя верхнего уровня из ряда .com, .info, .org, .net, .ru. К доменам более низкого уровня относятся длинные, малознакомые названия типа blogspot.com. На примере нашего сайта kaf1.net видно, что kaf1 соответствует названию кафедры английского языка № 1 (МГИМО (У) МИД России); .net – доменной зоне верхнего уровня. Для регистрации домена рекомендуем обратиться в регистратор доменных имён Reg.ru; проверяем, свободно ли выбранное нами доменное имя и оплачиваем регистрацию.

Шаг 3. Настраиваем систему управления содержимым сайта.

Для создания сайта рекомендуем систему управления WordPress (свободно распространяемая система управления содержимым сайта). Система отличается гибкой настройкой внешнего вида, функциональностью и простотой администрирования. Можно установить WordPress на хостинг самостоятельно (хостинг-провайдер Sprinthost осуществляет пошаговый инструктаж при установке) либо обратиться к услугам системного администратора.

Шаг 4. Настраиваем сайт.

Ниже на примере сайта kaf1.net мы продемонстрируем, как можно разместить учебный курс.

На главной странице сайта, боковой панели и нижней части страницы (в подвале) расположены (Рис. 1, 2, 3):

– главное меню: информация о целях и задачах курса, виды работ, весь учебный материал, разбитый на недели;
– гугл-документ: общий, совместно редактируемый студентами группы документ;
– дополнительный учебный материал;
– встроенная статья из внешнего источника (статья со страницы Pew Research Center);
– встроенное видео (круглый стол со страницы TRT World на Youtube);
– встроенные карточки для запоминания слов, созданные на платформе Quizlet;
– ссылки на словари;
– ссылки на веб-страницы медийных порталов;
– ссылки на сайты ООН, Европарламента, Суда Европейского союза и др.

В главном меню находятся:

– информация по целям и задачам курса, этапам прохождения материала, итоговой аттестации;
– информация по видам работ;
– весь учебный материал, разбитый на недели;
– учебные материалы.

На главной странице для удобства расположен учебный материал, изучаемый на конкретной неделе. Студент всегда знает, какой материал нужно подготовить к занятию. На главной странице также находятся встроенные карточки для запоминания слов, созданные на платформе Quizlet (Рис. 4). На боковой панели размещена ссылка на совместно редактируемый всеми студентами группы гугл-документ (Рис. 4). Нам он необходим для аналитического комментария, который студенты готовят на каждой неделе.

Для редактирования содержимого сайта используется консоль администратора.

Необходимые базовые действия и функции (Рис. 5):

✓ Вкладка «Домой» возвращает из консоли на главную страницу сайта.

✓ Вкладка «Медиафайлы» позволяет загрузить необходимые документы, фотографии, книги, аудио- и видеофайлы.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

✓ Вкладка «Страницы» дает возможность создавать новые и редактировать старые страницы, представляющие собой информационный документ.

✓ Вкладка «Внешний вид» имеет функции настройки темы сайта, виджетов, меню, главной страницы сайта, заголовка сайта, иконки в адресной строке.

✓ «Тема сайта» – внешний вид сайта, его дизайн. В WordPress представлено большое количество тем, удовлетворяющих любые вкусы и потребности.

✓ «Виджеты» – небольшие информационные или функциональные блоки, расположенные в разных частях страницы сайта (боковой панели, нижней части сайта – подвале).

✓ «Меню» позволяет группировать содержимое сайта по страницам.

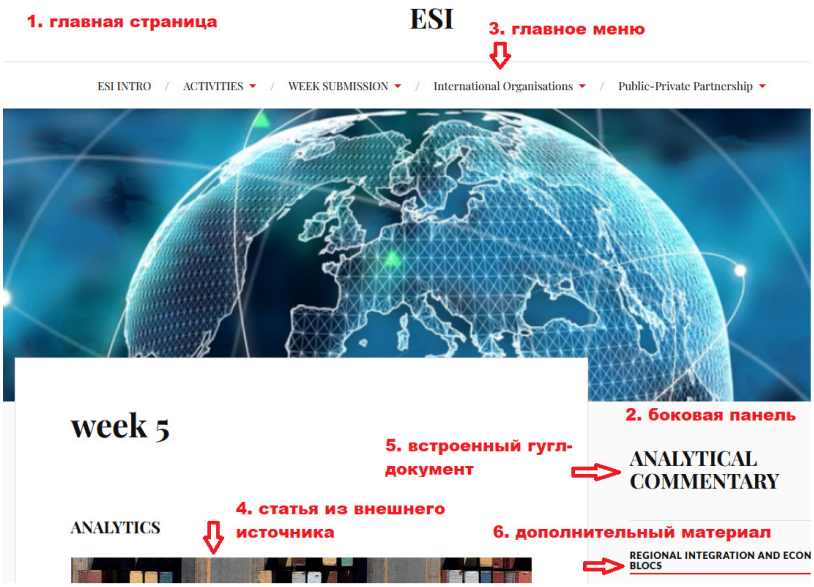


Рисунок 1. *Содержимое главной страницы и боковой панели сайта*

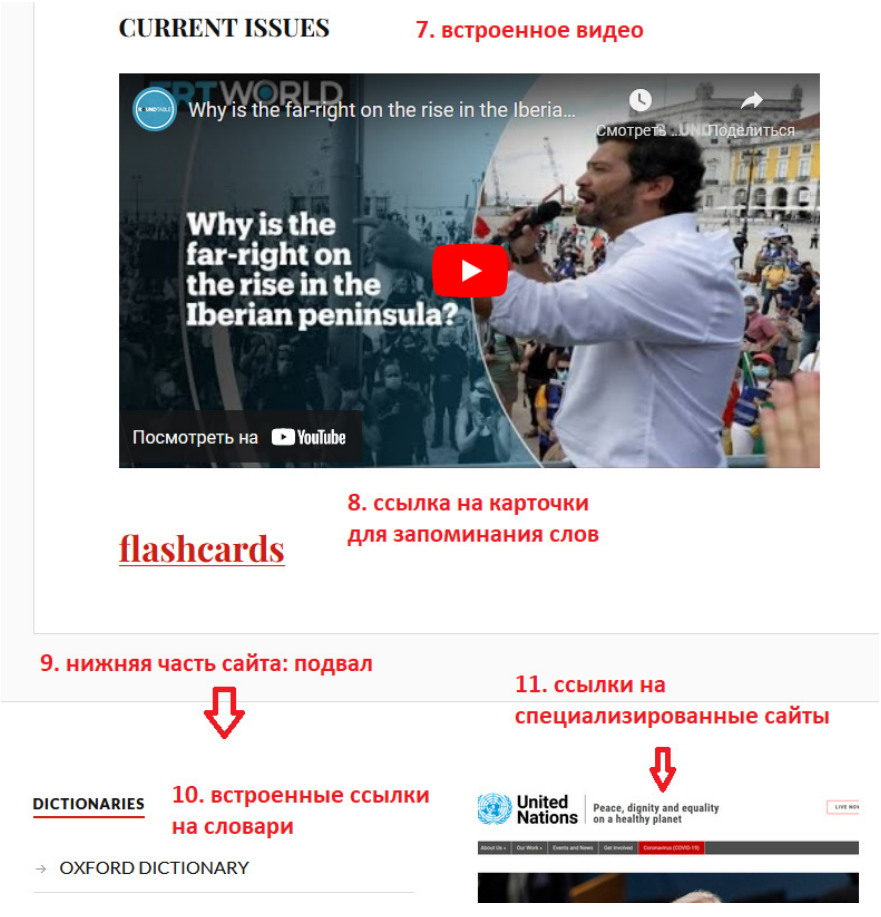


Рисунок 2. *Нижняя часть главной страницы и сайта (подвал)*

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841



Рисунок 3. *Раскрытые вкладки главного меню*

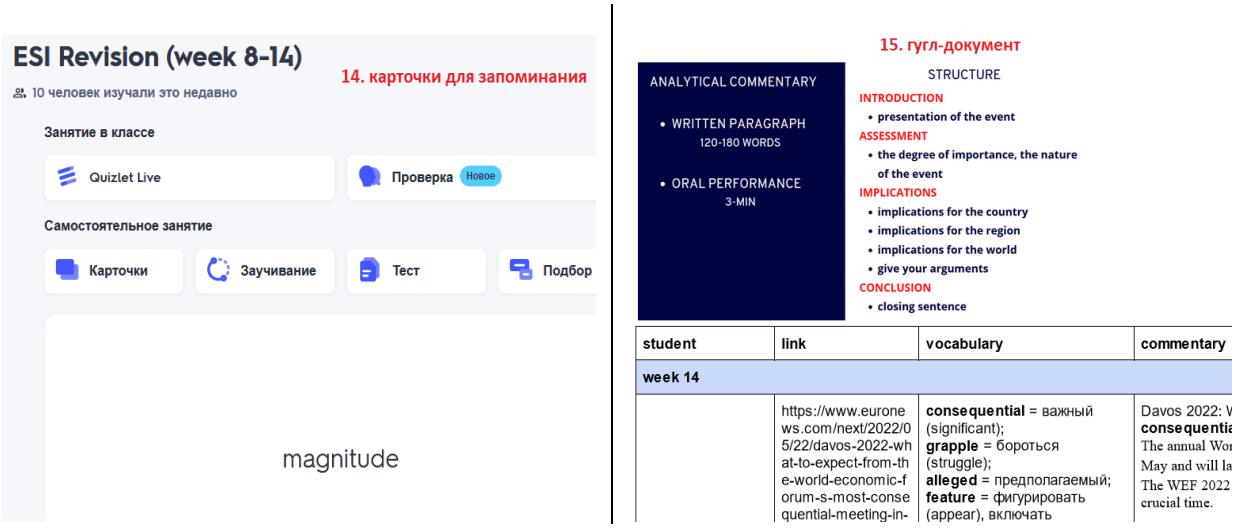


Рисунок 4. *Карточки для запоминания слов и гугл-документ*

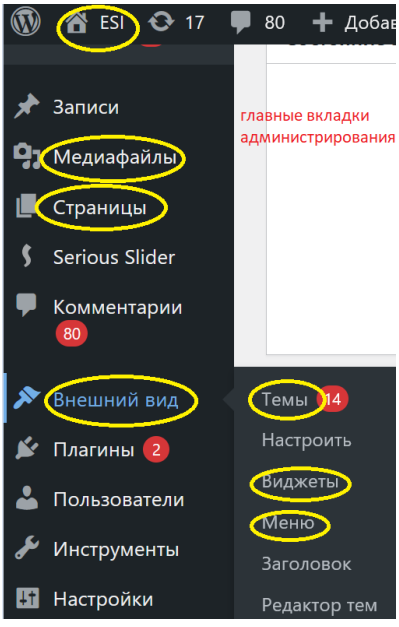


Рисунок 5. *Консоль настроек сайта*

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования была описана организация обучения по программе «Английский язык для специальных целей» студентов магистратуры в Европейском учебном институте МГИМО МИД России по индивидуальной образовательной траектории при помощи персонального сайта преподавателя. С учетом разноуровневой специфики обучения данного контингента студентов:

– представлены особенности моделирования курса, а именно: 1) охват нескольких тематических областей, обусловленный разными направлениями специализации студентов; 2) деление учебного материала на теоретический (неподвижный) блок, способствующий актуализированию имеющихся у студентов знаний по тематике курса, и практический (подвижный) блок, позволяющий расширить проблематику курса;

– даны конкретные рекомендации по его разработке, в частности: 1) распределение материала на модули; 2) использование гугл-документа, платформы Quizlet, а также ресурсов Project Syndicate, Pew Research Center, TRT World, и других специализированных медийных порталов в качестве технического и методического обеспечения данных модулей;

– определен пошаговый алгоритм действий при создании персонального сайта: 1) выбор хостинга для размещения информации на сервере; 2) выбор и регистрация домена; 3) настройка системы управления содержимым сайта; 4) настройка сайта (размещение учебного курса).

Результаты исследования могут быть востребованы работниками сферы образования, в частности преподавателями, для усовершенствования существующих педагогических практик при обучении любого контингента учащихся. Вопрос разработки персонального сайта преподавателя представляется перспективным направлением для дальнейших исследований, в основу которых может лечь данная работа.

Источники | References

1. Атабекова А. А. Веб-сайт как основа моделирования урока иностранного языка // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2005. № 1.
2. Бетретдинова И. Х. Персональный сайт как вспомогательное средство обучения иностранному языку // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сб. мат. II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т. В. Яковлева; Центр научного сотрудничества «Интерактив Плюс». Чебоксары, 2017.
3. Гарькуша Н. В., Буторина Н. И. Особенности организации образовательного сайта // Наука и перспективы. 2016. № 4.
4. Голубева С. С. Интеграция средств ИКТ и интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку в высшей школе // Научный дайджест Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2021. № 1.
5. Завгородняя Е. Л. Использование ИКТ в обучении иностранному языку // Теория и практика инновационных технологий в АПК: мат. Нац. науч.-практ. конф. / под ред. В. С. Артемьева; Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I. Воронеж, 2021.
6. Кемерова Н. С. Проектирование индивидуальной траектории обучения иностранному языку в техническом вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2 (92).
7. Марчук С. В. Учебный сайт как эффективный инструмент повышения качества образования // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1.
8. Марьянчик В. А. Индивидуальные траектории педагогической практики: опыт педагогической магистратуры // Модернизация педагогического образования в непрерывной системе подготовки кадров: мат. Всерос. науч.-практ. конф. / сост. и отв. ред. Л. Ю. Щипицина. Архангельск, 2017.
9. Стариков А. М. Применение технологии разноуровневого обучения иностранному языку: способы повышения эффективности и индивидуальные образовательные треки учеников // Молодой ученый. 2018. № 48 (234).
10. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.
11. Федорова М. Л., Крупенкина Ф. А. О некоторых особенностях подхода к преподаванию дисциплины «Английский язык для специальных целей» // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). URL: https://moluch.ru/archive/310/70041/
12. Chien Ch.-W. Influence of Differentiated Instruction Workshop on Taiwanese Elementary School English Teachers' Activity Design // Theory and Practice in Language Studies. 2015. Vol. 5. No. 2. DOI: 10.17507/tpls.0502.06
13. Mohammad A. The ESP Teacher: Issues, Tasks and Challenges // English for Specific Purposes World. 2014. Vol. 15. Iss. 42. URL: https://www.researchgate.net/profile/Mohammad-Ahmed-13/publication/281345731_ TheESP_ Teacher_Issues_Tasks_and_Challenges/links/55e6c60908ae1696972e17d2/The-ESP-Teacher-Issues-Tasks-and-Challenges.pdf
14. Palmer J. W. Web Site Usability, Design, and Performance Metrics // Information Systems Research. 2002. Vol. 13. No. 2.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841

Информация об авторах | Author information

RU

Цветкова Наталья Игоревна[1], к. пед. н.
Яблокова Татьяна Николаевна[2], к. филол. н.
[1, 2] Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации

EN

Tsvetkova Natalia Igorevna[1], PhD
Yablokova Tatyana Nikolaevna[2], PhD
[1, 2] MGIMO University, Moscow

[1] *nacvetkova@yandex.ru,* [2] *tyablokova12@yandex.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 02.07.2022; опубликовано (published): 25.08.2022.

Ключевые слова (keywords): персональный сайт преподавателя; моделирование курса по английскому языку; студенты магистратуры; разноуровневое обучение иностранному языку; teacher's personal website; English language course modelling; master's students; multi-level teaching of a foreign language.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4301841