УДК 372.8

И. В. Кудачкина
старший преподаватель кафедры английского языка №1, МГИМО (Университет) МИД России
I. V. Kudachkina
Senior Lecturer, English Language Chair №1, MGIMO (University)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МГИМО (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT THE FACULTY OF INTERNATIONAL RELATIONS, MGIMO (UNIVERSITY)

Аннотация. В статье рассматривается практическое применение общедидактических и лингводидактических принципов обучения английскому языку для специальных целей (ESP) и подчеркивается, что безусловным приоритетом профессионально ориентированного обучения является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены цели, задачи и методы обучения иностранному языку с учетом компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста-международника.

Ключевые слова: английский для специальных целей, общедидактические, лингводидактические принципы обучения, коммуникативная компетенция, инновационный материал, международная коммуникация.

Abstract. The article considers the practical application of English for Specific Purposes (ESP) teaching principles, both didactic and specific language principles, and underlines the foreign language communicative competence as the main aim of

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

such education. The article describes the aims, tasks and methods of the teaching-learning process which takes into account all the competences required for the efficient and effective activities of a future specialist in international relations.

Key words: English for Specific Purposes (ESP) teaching, didactic and specific language teaching principles, communicative competence, innovative material, international communication.

Переход к профессионально ориентированному обучению английскому языку (ESP) на факультете международных отношений МГИМО (Университет) МИД России происходит на третьем курсе бакалавриата. Содержание учебного процесса на третьем курсе обусловлено профессиональной ориентацией студентов-международников, изучающих английский язык по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» и основывается на "общедидактических (компетентностный подход, модульность и много-уровневость, междисциплинарность, принцип опережения) и лингводидактических принципах (аутентичность, современность, информативность и функциональность)" [2, с. 62].

Цель профессионально ориентированного курса (ESP) – формирование у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции уровня B2+/C1 по классификации Совета Европы, позволяющей свободно общаться на английском языке на изучаемые темы, прежде всего в сфере профессиональной деятельности, а также формирование и развитие следующих необходимых для будущей специальности компонентов коммуникативной компетенции:

а) лингвистического компонента - на основе аутентичного текстового материала, оснащенного аппаратом методически продуманных упражнений, закрепляющих и активизирующих лексико-грамматические единицы;

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

б) социолингвистического компонента - на основе развития умения выбрать форму и способ языкового выражения, адекватные ситуациям общения и ролям партнеров по общению;

в) дискурсивного - на основе умения использовать определенную стратегию общения, необходимую для успешного осуществления профессиональных задач;

г) социокультурного - на основе развития умения вступать в коммуникацию, поддерживать ее и строить речевое поведение, соответствующее специфике страны изучаемого языка.

В задачи учебного процесса входит развитие грамматически и лексически правильной, логически выстроенной речи на основе дальнейшего углубления языковых знаний, представленных по принципу модульности (разделы в учебнике): расширение активного и пассивного словарного запаса по изучаемым темам (Раздел: Лексические упражнения); закрепление и активизация нового грамматического материала и дальнейшее развитие умений и навыков перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский (Раздел: Грамматические упражнения). Кроме того, принцип модульности также применяется при совершенствовании навыков всех видов речевой деятельности: различных типов чтения: быстрого и аналитического (Раздел: Чтение); навыков аудирования (Раздел: Аудирование); говорения: высказывание, беседа, дискуссия (Раздел: Говорение); письменной речи (Раздел Письмо); а также развитие навыков самостоятельной работы студентов, например, предоставления им возможности самим определять стратегию и тактику выполнения творческих заданий.

В рамках принципа много-уровневости материала на курсе представлены задания двух уровней сложности: базового и продвинутого - для сильных студентов. В сильных группах студенты выполняют все задания повышенной сложности, а в других группах такие задания могут выполняться более сильными студентами в индивидуальном порядке.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

Междисциплинарный подход к обучению ориентирован на будущую профессию и основывается на знании студентами основ определенных академических дисциплин, которые они изучают на факультете, для более профессиональной и активной работы с текстами и успешного выполнения ими речевых упражнений. Это такие задания, как *'Relying on your background knowledge, say.., Discuss the following.., you may need to do some research.., Discuss the importance of consular relations...'*

Принцип опережения основывается на актуальности изучаемых тем и текстов, которые не теряют своей значимости в течение нескольких лет, и современной обусловленности коммуникативных заданий. Курс охватывает следующие темы: "Дипломатия и мягкая сила" (современная дипломатия, публичная дипломатия, "мягкая сила"); "Язык дипломатии и эффективная коммуникация" (политическая корректность, эвфемизмы); "Новая медийная эпоха" (цифровая дипломатия, язык английских заголовков, эпоха "постправды", кибервойна); "Глобальное лидерство" (личность политического лидера, ораторское искусство, ООН и реформы); "Дипломатия и война" (гибридная война, ООН и миротворческие операции, многоканальная дипломатия); "Национальная и международная безопасность" (кибербезопасность; новые вызовы дипломатии).

Такие принципы, как аутентичность, современность, информативность заложены в содержании учебного материала профессионально ориентированного курса. Все тексты аутентичны и информативны, взяты из новейших источников и отражают актуальные проблемы современной жизни в рамках предложенной тематики. Они снабжены лингвострановедческими комментариями, почерпнутыми из англоязычных толковых словарей последних изданий. Тексты, комментарии, современные источники информации и интернет-ресурсы, которыми пользуются студенты, выполняя творческие задания, расширяют их фоновые знания в будущей профессиональной сфере.

Профессионально ориентированный курс (ESP), основанный на принципе функциональности учебного материала, не только освещает актуальные

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

вопросы дипломатической службы, но и дает возможность студентам применить на практике и развить полученные знания и коммуникативные умения с помощью заданий, которые включены в такие значимые для будущей профессиональной деятельности разделы учебника как Международная коммуникация (International Communication) и Профессиональная деятельность (Professional Activities).

Курс обучения на основе тематического подхода, включает в себя введение в тему и затем предусматривает несколько этапов, первый из которых состоит из двух текстов с вопросами, различного рода заданиями, лексико-грамматическими, условно-речевыми и речевыми упражнениями и аудированием. Особую важность в нынешних международных условиях приобретает материал второго этапа (Fostering Critical Thinking Skills), который направлен на развитие навыков аналитического чтения, критического мышления, аргументированного высказывания и говорения. Третий этап (International Communication) представляет различные виды дипломатической коммуникации, обучает практическим методам работы будущих специалистов-международников и направлен на выработку у студентов навыков и умений для решения будущих профессиональных задач. Будущие международники, выполняя во многом инновационные задания, учатся вести неофициальный и официальный диалоги, используя политкорректный язык, лишенный сексизма, участвовать в интервью, организовывать и проводить пресс-конференцию, произносить публичные речи, выступать за "круглым столом", а также, что очень важно, - в Совете Безопасности ООН, вести переговоры, консультации, составлять устную аналитическую и информационную справки. Четвертый (Writing) посвящен совершенствованию навыков письменной речи, а именно, изложению основного содержания текста (резюме), написанию разных типов эссе, а также речи для публичного выступления. Новизна последнего этапа (Professional Activities) заключается в том, что он моделирует профессиональные виды деятельности, закрепляя умения и навыки,

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

полученные в результате изучения материала и выполнения предыдущих практических заданий.

Большое внимание уделяется развитию языковой компетенции студентов, т.е. работе с лексикой, а именно, словообразованию и сочетаемости слов, парафразу и распознаванию похожих словарных единиц, а также таким особенностям языка, как эвфемизмы и дисфемизмы, идиоматические выражения, язык английских заголовков, таким понятиям в политике и дипломатии, как "конструктивная двусмысленность" (constructive ambiguity), "правдоподобное отрицание" (plausible deniability), "многосторонняя/ многоканальная дипломатия" (multilateral/ multi-track diplomacy), "постправда" (post-truth), "гибридная/ассиметричная война" (hybrid/asymmetric warfare), "интегративные переговоры" (integrative bargaining), "триада КЦД" (the CIA - Confidentiality, Integrity and Accessibility - triad) и т.д. Студенты выполняют упражнения на введение и закрепление лексических единиц активного словаря, а также условно-коммуникативные упражнения на активизацию лексического материала, обеспечивающие переход к коммуникативным заданиям.

Задание *"Create a Thematic Web on the topic of..."* готовит студентов к самостоятельному развитию языковой компетенции и нацелено на составление списка активного тематического словаря, необходимого студентам для успешного выполнения коммуникативных задач, поставленных в рамках урока. Такие упражнения способствуют развитию у студентов навыка самостоятельной работы с англо-русскими и англоязычными словарями. Таким образом в процессе обучения студенты должны усвоить не только активный словарь, ознакомиться с дополнительным тематическим глоссарием, содержащим общие, необходимые для изучения данной темы, лексические единицы, но и выработать список поурочной активной тематической лексики. Такой список у каждой группы индивидуальный, так как вырабатывается студентами совместно с преподавателем группы и затем закрепляется и активизируется соответствующими упражнениями.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

Развитие речевой компетенции студентов осуществляется путем активизации лексических единиц посредством диалогической речи (ведение диалога, интервью, дискуссии, конференции, переговоров, консультаций) и монологической речи (высказывание по теме, выступление с презентацией, в том числе в формате PowerPoint, с речью, с аналитической или информационной справками) - как подготовленных, так и неподготовленных. Для этого студентам предлагаются различные коммуникативные упражнения и задания (Critical Thinking Task, Argumentation, Role Play, Round-Table Conference Press-Conference, Project Work, Negotiations, Consultations), такие виды работ, как парная работа, работа в команде или в группе (Pair Work, Team Work, Group Work). После обсуждения темы студенты выполняют в качестве классной или домашней работы письменные творческие задания по написанию резюме, эссе, публичной речи.

По завершении курса студенты должны продемонстрировать:

1. *языковую компетенцию:* знание общественно-политической лексики в рамках изученных профессионально ориентированных тем, умения и навыки общения на данные темы; знание определенных грамматических тем; знание правил построения английских заголовков;

2. *речевую компетенцию:* способность использовать изученный языковой материал в речевой деятельности; умение спонтанно и бегло выражать свои мысли и свое мнение как в диалоге, так и в формате монолога; умение аргументированно излагать свою точку зрения как в устной, так и в письменной речи, а также четко и логично выражать свои мысли по предложенной теме, причем речь студента должна отличаться разнообразием языковых средств и точностью их употребления; умение понимать слышимую и читаемую речь;

3. *социокультурную компетенцию*: умение системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать информацию, умение логически, аргументировано и ясно строить устную речь; способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, способность испытывать эмпатию; владение политически корректной корпоративной культурой международного общения,

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

4. *профессиональную компетенцию*: умение критически мыслить, умение вести диалог, выступать с монологом или публичной речью на иностранном языке в рамках поставленных задач, умение вести переговоры и консультации, умение участвовать в интервью и пресс-конференциях в профессиональной сфере;

5. *информационную компетенцию*: умение работать с современными источниками информации и решать профессиональные задачи с помощью цифровых технологий, умение работать с информацией в аспекте релевантности и эффективности, умение управлять своей деятельностью в целях информационной безопасности.

Принципы профессионально ориентированного обучения английскому языку легли в основу будущего, во многих отношениях новаторского, учебника построенного на многолетнем опыте работы одного из его авторов в качестве руководителя третьего курса факультета международных отношений МГИМО (МИД) России, а также на личных наблюдениях этого автора за каждодневной работой дипломатов в зарубежных представительствах РФ, где этот автор также имел возможность работать.

Список литературы

1. Асташова Г. В., Дерина Н. В., Савинова Т. А., Залавина Т. Ю. Интеграционные процессы в иноязычной профессиональной подготовке успешного специалиста. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 2. — С. 9-20. — DOI: 10.25588/cspu.2018.02.

2. Кравцова О.А., Новиков Д.Н. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ БУМАЖНОГО К ЭЛЕКТРОННОМУ. Вестник

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

МГИМО-Университета. 2013;(6(33)):62-66. https://doi.org/10.24833/2071-8160-2013-6-33-62-66

3. Кудачкина И. В., Кубьяс Л. Н. Английский язык для международников. Учебник в двух частях. М. МГИМО-Университет. 2015, С.3–9.

4. Левитан К. М., Югова М. А. Учебник иностранного языка для специальных целей как средство развития инновационной языковой личности студентов. Язык и культура. 2018, С. 254. https://cyberleninka.ru

5. Табачук Н. П. Информационная компетенция студентов вуза как транспрофессиональная. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021, 2 (36). С. 101. https://cyberleninka.ru

6. Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. С. 70–78. doi:10.17759/langt.2020070307

7. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Палагина О. И., Галигузова А. В. Английский язык для международников. Учебник в двух частях. М. Аспект Пресс, 2022.

8. Ambassador Don Mills. Some Requirements for the Multilateral Diplomat Today; James P. Muldoon Jr. The Evolution of Multilateral Diplomacy. Multilateral Diplomacy and the United Nations Today (compilation of essays). Westview Press, 2009.

9. Paul Sharp. Diplomatic Theory of International Relations, Cambridge Studies in International Relations, Series Number 111. Cambridge University Press, 2009.

© Кудачкина И. В., 2022

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

УДК 372.8

И. В. Кудачкина

старший преподаватель кафедры английского языка №1, МГИМО (Университет) МИД России

I. V. Kudachkina

Senior Lecturer, English Language Chair №1, MGIMO (University)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МГИМО (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AT THE FACULTY OF INTERNATIONAL RELATIONS, MGIMO (UNIVERSITY)

Аннотация. В статье рассматривается практическое применение общедидактических и лингводидактических принципов обучения английскому языку для специальных целей (ESP) и подчеркивается, что безусловным приоритетом профессионально ориентированного обучения является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены цели, задачи и методы обучения иностранному языку с учетом компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста-международника.

Ключевые слова: английский для специальных целей, общедидактические, лингводидактические принципы обучения, коммуникативная компетенция, инновационный материал, международная коммуникация.

Abstract. The article considers the practical application of English for Specific Purposes (ESP) teaching principles, both didactic and specific language principles, and underlines the foreign language communicative competence as the main aim of such education. The article describes the aims, tasks and methods of the teaching-learning process which takes into account all the competences required for the efficient and effective activities of a future specialist in international relations.

Key words: English for Specific Purposes (ESP) teaching, didactic and specific language teaching principles, communicative competence, innovative material, international communication.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

Переход к профессионально ориентированному обучению английскому языку (ESP) на факультете международных отношений МГИМО (Университет) МИД России происходит на третьем курсе бакалавриата. Содержание учебного процесса на третьем курсе обусловлено профессиональной ориентацией студентов-международников, изучающих английский язык по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» и основывается на "общедидактических (компетентностный подход, модульность и много-уровневость, междисциплинарность, принцип опережения) и лингводидактических принципах (аутентичность, современность, информативность и функциональность)" [2, с. 62].

Цель профессионально ориентированного курса (ESP) – формирование у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции уровня B2+/C1 по классификации Совета Европы, позволяющей свободно общаться на английском языке на изучаемые темы, прежде всего в сфере профессиональной деятельности, а также формирование и развитие следующих необходимых для будущей специальности компонентов коммуникативной компетенции:

а) лингвистического компонента - на основе аутентичного текстового материала, оснащенного аппаратом методически продуманных упражнений, закрепляющих и активизирующих лексико-грамматические единицы;

б) социолингвистического компонента - на основе развития умения выбрать форму и способ языкового выражения, адекватные ситуациям общения и ролям партнеров по общению;

в) дискурсивного - на основе умения использовать определенную стратегию общения, необходимую для успешного осуществления профессиональных задач;

г) социокультурного - на основе развития умения вступать в коммуникацию, поддерживать ее и строить речевое поведение, соответствующее специфике страны изучаемого языка.

В задачи учебного процесса входит развитие грамматически и лексически правильной, логически выстроенной речи на основе дальнейшего углубления языковых знаний, представленных по принципу модульности (разделы в учебнике): расширение активного и пассивного словарного запаса по изучаемым темам (Раздел: Лексические упражнения); закрепление и активизация нового грамматического материала и дальнейшее развитие умений и навыков перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский (Раздел: Грамматические упражнения). Кроме того, принцип модульности также применяется при совершенствовании навыков всех видов речевой деятельности: различных типов чтения: быстрого и аналитического (Раздел: Чтение); навыков аудирования (Раздел: Аудирование); говорения: высказывание, беседа, дискуссия (Раздел: Говорение); письменной речи (Раздел Письмо); а также развитие навыков самостоятельной работы студентов, например, предоставления им возможности самим определять стратегию и тактику выполнения творческих заданий.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

В рамках принципа много-уровневости материала на курсе представлены задания двух уровней сложности: базового и продвинутого - для сильных студентов. В сильных группах студенты выполняют все задания повышенной сложности, а в других группах такие задания могут выполняться более сильными студентами в индивидуальном порядке.

Междисциплинарный подход к обучению ориентирован на будущую профессию и основывается на знании студентами основ определенных академических дисциплин, которые они изучают на факультете, для более профессиональной и активной работы с текстами и успешного выполнения ими речевых упражнений. Это такие задания, как *'Relying on your background knowledge, say.., Discuss the following.., you may need to do some research.., Discuss the importance of consular relations...'*

Принцип опережения основывается на актуальности изучаемых тем и текстов, которые не теряют своей значимости в течение нескольких лет, и современной обусловленности коммуникативных заданий. Курс охватывает следующие темы: "Дипломатия и мягкая сила" (современная дипломатия, публичная дипломатия, "мягкая сила"); "Язык дипломатии и эффективная коммуникация" (политическая корректность, эвфемизмы); "Новая медийная эпоха" (цифровая дипломатия, язык английских заголовков, эпоха "постправды", кибервойна); "Глобальное лидерство" (личность политического лидера, ораторское искусство, ООН и реформы); "Дипломатия и война" (гибридная война, ООН и миротворческие операции, многоканальная дипломатия); "Национальная и международная безопасность" (кибербезопасность; новые вызовы дипломатии).

Такие принципы, как аутентичность, современность, информативность заложены в содержании учебного материала профессионально ориентированного курса. Все тексты аутентичны и информативны, взяты из новейших источников и отражают актуальные проблемы современной жизни в рамках предложенной тематики. Они снабжены лингвострановедческими комментариями, почерпнутыми из англоязычных толковых словарей последних изданий. Тексты, комментарии, современные источники информации и интернет-ресурсы, которыми пользуются студенты, выполняя творческие задания, расширяют их фоновые знания в будущей профессиональной сфере.

Профессионально ориентированный курс (ESP), основанный на принципе функциональности учебного материала, не только освещает актуальные вопросы дипломатической службы, но и дает возможность студентам применить на практике и развить полученные знания и коммуникативные умения с помощью заданий, которые включены в такие значимые для будущей профессиональной деятельности разделы учебника как Международная коммуникация (International Communication) и Профессиональная деятельность (Professional Activities).

Курс обучения на основе тематического подхода, включает в себя введение в тему и затем предусматривает несколько этапов, первый из которых состоит из двух текстов с вопросами, различного рода заданиями, лексико-грамматическими, условно-речевыми и речевыми упражнениями и

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

аудированием. Особую важность в нынешних международных условиях приобретает материал второго этапа (Fostering Critical Thinking Skills), который направлен на развитие навыков аналитического чтения, критического мышления, аргументированного высказывания и говорения. Третий этап (International Communication) представляет различные виды дипломатической коммуникации, обучает практическим методам работы будущих специалистов-международников и направлен на выработку у студентов навыков и умений для решения будущих профессиональных задач. Будущие международники, выполняя во многом инновационные задания, учатся вести неофициальный и официальный диалоги, используя политкорректный язык, лишенный сексизма, участвовать в интервью, организовывать и проводить пресс-конференцию, произносить публичные речи, выступать за "круглым столом", а также, что очень важно, - в Совете Безопасности ООН, вести переговоры, консультации, составлять устную аналитическую и информационную справки. Четвертый (Writing) посвящен совершенствованию навыков письменной речи, а именно, изложению основного содержания текста (резюме), написанию разных типов эссе, а также речи для публичного выступления. Новизна последнего этапа (Professional Activities) заключается в том, что он моделирует профессиональные виды деятельности, закрепляя умения и навыки, полученные в результате изучения материала и выполнения предыдущих практических заданий.

Большое внимание уделяется развитию языковой компетенции студентов, т.е. работе с лексикой, а именно, словообразованию и сочетаемости слов, парафразу и распознаванию похожих словарных единиц, а также таким особенностям языка, как эвфемизмы и дисфемизмы, идиоматические выражения, язык английских заголовков, таким понятиям в политике и дипломатии, как "конструктивная двусмысленность" (constructive ambiguity), "правдоподобное отрицание" (plausible deniability), "многосторонняя/ многоканальная дипломатия" (multilateral/ multi-track diplomacy), "постправда" (post-truth), "гибридная/ассиметричная война" (hybrid/asymmetric warfare), "интегративные переговоры" (integrative bargaining), "триада КЦД" (the CIA - Confidentiality, Integrity and Accessibility - triad) и т.д. Студенты выполняют упражнения на введение и закрепление лексических единиц активного словаря, а также условно-коммуникативные упражнения на активизацию лексического материала, обеспечивающие переход к коммуникативным заданиям.

Задание *"Create a Thematic Web on the topic of..."* готовит студентов к самостоятельному развитию языковой компетенции и нацелено на составление списка активного тематического словаря, необходимого студентам для успешного выполнения коммуникативных задач, поставленных в рамках урока. Такие упражнения способствуют развитию у студентов навыка самостоятельной работы с англо-русскими и англоязычными словарями. Таким образом в процессе обучения студенты должны усвоить не только активный словарь, ознакомиться с дополнительным тематическим глоссарием, содержащим общие, необходимые для изучения данной темы, лексические единицы, но и выработать список поурочной активной тематической лексики.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

Такой список у каждой группы индивидуальный, так как вырабатывается студентами совместно с преподавателем группы и затем закрепляется и активизируется соответствующими упражнениями.

Развитие речевой компетенции студентов осуществляется путем активизации лексических единиц посредством диалогической речи (ведение диалога, интервью, дискуссии, конференции, переговоров, консультаций) и монологической речи (высказывание по теме, выступление с презентацией, в том числе в формате PowerPoint, с речью, с аналитической или информационной справками) - как подготовленных, так и неподготовленных. Для этого студентам предлагаются различные коммуникативные упражнения и задания (Critical Thinking Task, Argumentation, Role Play, Round-Table Conference Press-Conference, Project Work, Negotiations, Consultations), такие виды работ, как парная работа, работа в команде или в группе (Pair Work, Team Work, Group Work). После обсуждения темы студенты выполняют в качестве классной или домашней работы письменные творческие задания по написанию резюме, эссе, публичной речи.

По завершении курса студенты должны продемонстрировать:

1. *языковую компетенцию:* знание общественно-политической лексики в рамках изученных профессионально ориентированных тем, умения и навыки общения на данные темы; знание определенных грамматических тем; знание правил построения английских заголовков;

2. *речевую компетенцию:* способность использовать изученный языковой материал в речевой деятельности; умение спонтанно и бегло выражать свои мысли и свое мнение как в диалоге, так и в формате монолога; умение аргументированно излагать свою точку зрения как в устной, так и в письменной речи, а также четко и логично выражать свои мысли по предложенной теме, причем речь студента должна отличаться разнообразием языковых средств и точностью их употребления; умение понимать слышимую и читаемую речь;

3. *социокультурную компетенцию*: умение системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать информацию, умение логически, аргументировано и ясно строить устную речь; способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, способность испытывать эмпатию; владение политически корректной корпоративной культурой международного общения, навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

4. *профессиональную компетенцию*: умение критически мыслить, умение вести диалог, выступать с монологом или публичной речью на иностранном языке в рамках поставленных задач, умение вести переговоры и консультации, умение участвовать в интервью и пресс-конференциях в профессиональной сфере;

5. *информационную компетенцию*: умение работать с современными источниками информации и решать профессиональные задачи с помощью цифровых технологий, умение работать с информацией в аспекте релевантности и эффективности, умение управлять своей деятельностью в целях информационной безопасности.

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345

Принципы профессионально ориентированного обучения английскому языку легли в основу будущего, во многих отношениях новаторского, учебника построенного на многолетнем опыте работы одного из его авторов в качестве руководителя третьего курса факультета международных отношений МГИМО (МИД) России, а также на личных наблюдениях этого автора за каждодневной работой дипломатов в зарубежных представительствах РФ, где этот автор также имел возможность работать.

Список литературы

1. Асташова Г. В., Дерина Н. В., Савинова Т. А., Залавина Т. Ю. Интеграционные процессы в иноязычной профессиональной подготовке успешного специалиста. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 2. — С. 9-20. — DOI: 10.25588/cspu.2018.02.
2. Кравцова О.А., Новиков Д.Н. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ БУМАЖНОГО К ЭЛЕКТРОННОМУ. Вестник МГИМО-Университета. 2013;(6(33)):62-66. https://doi.org/10.24833/2071-8160-2013-6-33-62-66
3. Кудачкина И. В., Кубьяс Л. Н. Английский язык для международников. Учебник в двух частях. М. МГИМО-Университет. 2015, С.3–9.
4. Левитан К. М., Югова М. А. Учебник иностранного языка для специальных целей как средство развития инновационной языковой личности студентов. Язык и культура. 2018, С. 254. https://cyberleninka.ru
5. Табачук Н. П. Информационная компетенция студентов вуза как транспрофессиональная. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021, 2 (36). С. 101. https://cyberleninka.ru
6. Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2020. Том 7. № 3. С. 70–78. doi:10.17759/langt.2020070307
7. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Палагина О. И., Галигузова А. В. Английский язык для международников. Учебник в двух частях. М. Аспект Пресс, 2022.
8. Ambassador Don Mills. Some Requirements for the Multilateral Diplomat Today; James P. Muldoon Jr. The Evolution of Multilateral Diplomacy. Multilateral Diplomacy and the United Nations Today (compilation of essays). Westview Press, 2009.
9. Paul Sharp. Diplomatic Theory of International Relations, Cambridge Studies in International Relations, Series Number 111. Cambridge University Press, 2009.

© Кудачкина И. В., 2022

Electronic copy available at: https://ssrn.com/abstract=4134345