DOI: 10.17976/jpps/2018.02.03

ОДАРЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.В. Шмелева

ШМЕЛЕВА Елена Владимировна, кандидат социологических наук; руководитель Образовательного фонда "Талант и успех". Для связи с автором: shmeleva@talantiuspeh.ru

Шмелева Е.В. Одаренная молодежь и развитие новых образовательных технологий как политическая проблема. – Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 29-36. https://doi.org/10.17976/jpps/2018.02.03

Статья поступила в редакцию: 04.07.2017. Принята к публикации: 29.12.2017

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения междисциплинарного поля исследований комплекса социально-политических и этических проблем, возникающих в процессе развития новых образовательных технологий и модернизации образовательного процесса. Построение конкурентоспособной модели образования представляет собой непременное условие повышения конкурентоспособности нации в условиях глобализации, и тем самым становится крайне важной составляющей политической задачи обеспечения национальной безопасности. Автор аналитически сопоставляет основные способы трансляции ценностных ориентиров в ходе образовательного процесса, ориентированного на организацию устойчивых сообществ школьников и студентов, обеспечивающих эффективные условия их развития. В контексте новых приоритетов научно-технологического развития РФ и задач интенсификации получения общественно-значимых результатов разрабатываются средства прогнозирования на средне- и долгосрочную перспективу эффекта формирования таких сообществ. Приводятся результаты сравнительного анализа норм и ценностей, продуцируемых ведущими образовательными центрами по работе с одаренными детьми в странах-лидерах научно-технологического развития, предложена нормативно-ценностная модель работы с одаренными школьниками в рамках научно-технологического образования. Показана роль государственно-частного партнерства в этом процессе.

Ключевые слова: одаренность; одаренные дети; стратегия научно-технологического развития; проектная деятельность; ценности; технологии; этические основания воспитания.

В декабре 2016 г. президент России утвердил Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации (далее – Стратегия НТР), приравненную к стратегии национальной безопасности[1]. В ней сформулированы ключевые задачи для науки – так называемые большие вызовы. Это, в частности, переход к качественно новой медицине и сельскому хозяйству, создание новых источников энергии, эффективное освоение пространства (страны, Мирового океана, Космоса). Ее высокий статус не случаен: в условиях возрастания конкуренции с Западом и усиливающегося режима антироссийских санкций именно рост конкурентоспособности России за счет опережающего развития науки и технологий становится решающим фактором обеспечения ее национальной безопасности[2].

[1] Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 "О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации". – *Президент России. Официальный сайт*. Доступ: http://kremlin.ru/acts/bank/41449 (проверено 10.02.2018). См. также: Стенограмма заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 23.11.2016. – *Президент России. Официальный сайт*. Доступ: http://www.kremlin.ru/events/president/news/53313 (проверено 10.02.2018).

[2] На эту прямую связь однозначно указывает Президент Российский Федерации В.В. Путин, представляя новую государственную программу по одному из главных приоритетов, заложенных в Стратегию научно-технологического развития на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию

За постсоветский период были утеряны многие глубочайшие достижения педагогической науки. Тем не менее, общественный запрос на формирование наиболее благоприятной образовательной среды, качественного массового образования для подрастающего поколения россиян становится все более выраженным.. Более того, новые вызовы требуют формирования новой этики познания [см. напр. Степин 2009], а также особого внимания к поиску одаренных детей и поощрению их дальнейшего развития. По существу, необходима национальная программа информирования, выявления, воспитания, развития и дальнейшего сопровождения наиболее мотивированных и одаренных детей и молодежи. А вместе с тем, – обновление научно-технологического образования и глубокая модернизация содержания всех основных предметных областей и в первую очередь математики, физики, химии, биологии, информатики, введение новых специализаций, таких как технология и проектная деятельность. Эти инновации должны быть подкреплены формированием соответствующих ценностных ориентиров учащихся, их морально-нравственных позиций, имеющим конечной целью эффективность самореализации нового поколения российских граждан.

Сравнительный анализ нормативных ценностей ведущих учебных центров по работе с одаренными детьми стран-лидеров научно-технологического развития

Для анализа был выбран ряд ведущих учебных заведений стран-лидеров в области образования, в частности, по критериям *Programme for International Student Assessment, PISA*[3]*, Trends in Mathematics and Science, TIMSS*[4]*,* а также многочисленных рейтингов Организации международного сотрудничества и развития (*OECD*) в сферах образования и инноваций[5]. В этот ряд вошли специализированные общеобразовательные школы; смешанные (очные и дистанционные) программы для школьников, организованные университетами; кратковременные интенсивные программы, организованные несколькими образовательными организациями. Их программы лежат в русле важнейших наработок теоретиков

и приоритетным проектам 5 июля 2017 г.: «Цифровая экономика – это не отдельная отрасль, по сути – это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. И конечно, формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкурентности отечественных компаний, позиций страны на мировой арене на долгосрочную перспективу, по сути на десятилетия вперед» [В.В. Путин. *Выступление на заседании Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам 5 июля 2017 г.* Доступ: http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983 (проверено 10.02.2018)].

[3] Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, которая методом тестирования оценивает грамотность школьников (в сферах чтения, математики и естественнонаучных дисциплин) в разных странах мира и умение применять знания на практике. Тестирование раз в три года проводится Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет.

[4] Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования, организуемое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений *IEA* при Организации экономического сотрудничества и развития. На основании сравнительной оценки качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе каждые четыре года оценивает образовательные достижения учащихся 4 и 8 классов, их знания и умения, отношение к предметам, интересы и мотивации к обучению.

[5] См. http://www.oecd.org/education/; http://www.oecd.org/innovation/; см. также Vincent-Lancrin S. Is Innovation in Education Measurable? Measuring Innovation in Education report. – *OECD. Moscow*. 08.10.2014. URL: https://ioe.hse.ru/data/2014/10/31/1102557334/Stephan_Vincent-Lancrin-Measuring_innovation_in_education-Oct_14.pdf (accessed 10.02.2018).

и практиков современной мировой педагогики и психологии развития [см. напр. Гоулман 2013, 2015; Branden 1992; Селигман 2013; Чикесентмихайи 1996].

Ведущие мировые образовательные центры для одаренных детей в первую очередь объединяют своих учеников и выпускников вокруг идеи служения обществу, родине за счет максимального развития их интеллектуального потенциала и совершенствования характера, что сформулировано в рамках миссии и основных принципов работы образовательного учреждения.

Так, для *Школы Raffles (Сингапур)*[6] – это воспитание самостоятельных, разносторонних, творческих личностей с целостной системой моральных принципов и чувством гражданского долга, способных сделать весомый вклад в благосостояние общества, девиз которых – "лидировать, служа обществу, и служить обществу, лидируя". Выбор Сингапура не случаен: в рейтинге *TIMSS* он является мировым лидером в области математики и естествознания.

Южнокорейская *Seoul Science High School*[7] также делает упор на выявление и разностороннее развитие одаренных детей в области математики и точных наук, на развитие устойчивой системы моральных принципов и лидерских качеств, чувства патриотического долга.

Можно отметить целый ряд других высокоэффективных образовательных учреждений. В их числе *Hong Kong Academy for Gifted Education* (КНР), продвигающую целый ряд программ для поощрения и воспитания одаренных студентов[8]. Их целью ставится создание благоприятной и обогащающей учебной среды для всех одаренных учеников, способствующей реализации ими своего потенциала в широком диапазоне учебных областей, академических и неакадемических, а также потенциала лидерства и креативности, навыков межличностного общения с ориентацией на удовлетворение их социальных и эмоциональных потребностей, а также на упрочение чувства приверженности местному сообществу. Также отметим *Korea Science Academy of KAIST* (Пусан, Южная Корея), делающую упор на разностороннее развитие одаренных детей в направлениях науки, искусства и спорта (при основном акценте на математику, информатику, физику, науки о земле, химию, биологию, искусство и гуманитарные дисциплины). Обучение одаренных детей ориентировано на развитие творческого и практичного подхода к решению научных задач для обеспечения будущих потребностей страны в кадрах высочайшего уровня[9].

Центры для обучения одаренных школьников, работающие на базе старейших европейских и американских университетов, включают в свои кодексы принципы, связанные с их исторически лидирующей ролью в развитии мировой науки и образования, профессиональных сообществ. Так, *Stanford University, Online High School* (Калифорния, США) делает ставку на одаренных студентов, имеющих страсть к обучению, к усиленным сверхурочным занятиям за пределами класса, что, по мнению ее организаторов, делает эту школу принципиально отличной от любой другой. Школа являет собой сообщество интеллектуально увлеченных учеников и учителей, мотивирующее студентов рассуждать аналитически, творчески мыслить и критиковать, развивающее в них стремление к независимости, силу характера и познавательную

[6] Информационный ресурс Школы *Raffles*, Сингапур. URL: http://www.ri.edu.sg/ (accessed 10.02.2018).

[7] Информационный ресурс *Seoul Science High School*, Сеул. URL: http://en.sshs.hs.kr/html/index.php (accessed 10.02.2018).

[8] Информационный ресурс *Hong Kong Academy for Gifted Education*, Гонконг. URL: http://www.hkage.org.hk/en/about-us/objectives (accessed 10.02.2018).

[9] Информационный ресурс *Korea Science Academy of KAIST*, Бусан. URL: https://www.ksa.hs.kr/Eng/Home/Sub?menuId=28 (accessed 10.02.2018).

устремленность[10]. Под эгидой того же Университета развивается комплексная Программа онлайн-обучения для старшеклассников – будущих абитуриентов (*Pre-Collegiate Studies*), ориентированная на предоставление ученикам со всего мира возможности развивать свои навыки путем обучения по программам повышенной сложности, а также через общение с другими талантливыми и одаренными детьми всего мира[11]. В *Duke University* (Дарем, Северная Каролина, США) задействована *Talent Identification Program (Duke TIP),* ориентированная на выявление академически талантливых студентов, поддержку развития их оптимального образовательного потенциала и ставящая амбициозную цель формирования общемировых образцов обучения талантливых студентов. Эта Программа идентификации талантов действует с 1980 г., каждый год регистрирует почти 100 тыс. новых учащихся (от четвертого до двенадцатого класса). Она предлагает ускоренные индивидуальные и онлайн-образовательные программы более чем восьми тысячам учащихся в год, проводя вместе с тем исследования образовательных, эмоциональных и социальных факторов, влияющих на жизнь одаренных детей и распространяя свои наработки среди педагогов и родителей (в том числе программы повышения квалификации для преподавателей или программы семейных тренингов)[12].

Общей тенденцией, характерной для ведущих мировых образовательных центров для одаренных школьников, является создание ими собственных оригинальных программ воспитания и образования, развивающих познавательные способности и моральные качества учащихся, определяющие в дальнейшем их профессионализм, социальную позицию и нравственные идеалы. Сформулируем некоторые наиболее важные принципы, которые, как правило, положены в основу этих программ.

1. Стремление к знаниям, достижению высоких результатов. Только дети с высокой познавательной потребностью и высокой мотивацией к развитию, прошедшие через многоступенчатый отбор, зачисляются на образовательные программы указанных школ и центров.

2. Всестороннее развитие – не фокусирование исключительно на одном из предметов, а содействие максимальному расширению интересов учеников. Наряду с математикой и естественнонаучными дисциплинами особое внимание уделяется гуманитарным дисциплинам, искусству, спорту.

3. Лидерство – один из базовых воспитательных принципов рассматриваемых школ. Формируются навыки принятия решений, инициативности. Поощряется демонстрация выдающихся личных качеств и стремления изменить мир к лучшему для всех, этическое поведение, независимое мышление, умение брать на себя ответственность. Важная роль в развитии лидерских качеств и творческих способностей отводится *проектному обучению*, основанному на командном решении проблем. В рамках такого обучения команды учеников получают возможность почувствовать себя в роли первопроходцев, творчески и изобретательно работая на общее благо, находя и анализируя информацию гуманитарного и технико-практического характера из разных областей знания, развивая свои навыки критического и креативного мышления.

[10] Информационный ресурс *Online High School, Stanford University*, США. URL: https://ohs.stanford.edu/mission (accessed 10.02.2018).

[11] См. *Stanford University, Summer College Academy*, Калифорния, США. URL: http://summercollegeacademy.stanford.edu (accessed 10.02.2018).

[12] Информационный ресурс *The Duke University Talent Identification Program (Duke TIP)*. URL: https://tip.duke.edu/about-duke-tip (accessed 10.02.2018).

4. Академическая свобода и продуктивное мышление – учащиеся обучаются и привыкают к критическому мышлению и постановке своих прежних знаний под сомнение, к практикам исследования, экспериментирования и постановки вопросов в процессе обретения нового знаний, анализа и синтеза, оценки получаемой информации.

5. Эффективная коммуникация как условие самореализации – поддержание доверительного общения внутри группы, обучение практикам поведения в конфликтных ситуациях, совместной оценки результатов проделанной работы[13]. Эти практики укрепляют стремление к достижению высоких результатов, связанных с обязанностью практического применения изучаемой дисциплины и возникающим чувством гордости за решение трудной задачи. Целевая самореализация тесно связана с умением правильно ставить перед собой цели, подбирать средства для их достижения, брать на себя ответственность.

6. Служение школе, другим учащимся, обществу и толерантность к культурным различиям. Обучение предполагает обязательные общественные работы под руководством преподавателей, направленные на помощь детям иммигрантов, инвалидам, ветеранам войн, пожилым людям, наличие собственных волонтерских программ, обязательная часть учебной программы – социальные проекты. Оно ориентировано на формирование глубокого понимания других культур, уважения к правам и ценностям других, к разнообразию культур, конфессий и т.д.

7. Дружба, развитие сообщества выпускников, являющегося сплоченной неформальной организацией, осуществляющей деятельность по поддержке своих членов через сетевые интернет-сообщества, посредством личных встреч, проведение ежегодной церемонии награждения особо отличившихся в выбранных ими сферах деятельности выпускников. Большое количество социальных и культурных программ (годовые фестивали, ежегодные музыкальные концерты и пр.) объединяет учеников и выпускников большинства из указанных центров.

СИСТЕМНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ – ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ

В сентябре 2016 г. в журнале "*Nature*" был опубликован спецрепортаж о сохраняющемся в мире неравенстве доступа к научной деятельности: "*Is science only for the rich?*", – с подзаголовком "Во всем мире бедность и социальное окружение создают огромные препятствия в научной карьере". Интегральный материал восьми стран включал и репортаж из России, которому его автор, немецкий журналист Квирин Шермейер, дал подзаголовок "Россия: позитивная политика, низкая производительность" [Is science only... 2016: 470]. В этом репортаже автор констатировал, что после 1991 г. Россия впала в безудержный капитализм, сопряженный с ростом неравенства, но при этом в сфере образования сохранила социально ориентированные подходы, благодаря чему среди ориентирующихся на науку студентов и исследователей и сегодня велика доля лиц с низким и средним доходом, что создает основу для важного условия модернизации страны – консенсуса относительно принципа равных возможностей в образовании. Автор особо отметил Образовательный центр "Сириус"[14]

[13] Следует отметить успехи MIT PRIMES, особой программы в рамках Школы *PRIMES* при *Massachusetts Institute of Technology*, США, в рамках которой в которой учащиеся средней школы (старшеклассники) работают над оригинальными исследовательскими проектами по математике, предоставляемыми факультетом MIT с помощью телеконференций, используя программные и аппаратные средства для онлайн-сотрудничества. URL: http://math.mit.edu/research/highschool/primes/index.php (accessed 10.02.2018).

[14] См. https://sochisirius.ru/. Образовательный центр "Сириус" в городе Сочи создан Образовательным фондом "Талант и успех" (учрежден 24 декабря 2014 г.) на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.

в Сочи на Черном море, созданный В.В. Путиным с целью отбора и поддержки наиболее талантливой молодежи России при участии ведущих ученых и специалистов. Особая программа президентского гранта дает возможность сотням студентов из мало- и среднеобеспеченных слоев российского общества учиться в лучших университетах страны, при условии, что они останутся в России не менее пяти лет после окончания учебы. Тем самым формируется одна из лучших мировых практик социальных лифтов для талантливой молодежи.

При создании Центра "Сириус", принимающего сегодня на обучение до 7 500 чел. в год, использовался опыт лучших советских и российских педагогических и профессиональных школ, а также стран – лидеров в сфере образования. Тщательный многоступенчатый индивидуальный или командный (по направлению "Спорт") отбор учеников проводится экспертным советом. Важнейшим критерием отбора является результативное участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, различного рода региональных и международных соревнованиях. Через собственные механизмы отбора Центр также приглашает школьников, которые могут найти прикладное применение академическим знаниям, занимаются техническим творчеством. Ключевое значение придается отбору преподавателей. Самые эффективные педагоги России создают и обеспечивают в "Сириусе" уникальные образовательные программы. В Центр приезжают известные ученые, спортсмены, музыканты, деятели культуры, руководители ведущих предприятий, научных центров, вузов, создавая динамическую творческую среду, развивающую, воспитывающую, сохраняющую и воспроизводящую живое знание. Профильные образовательные программы дополняют модули из других дисциплин. Математика и физика сочетается со спортом, музыкой, навыками сценического движения и т.д. Широко практикуется проектное обучение, ориентированное на приоритетные для России области и технологии. Оно сочетается с практикой индивидуальных учебных и профессиональных программ обучения одаренных школьников.

В дальнейшем география «Сириуса» будет расширяться – по всей стране будут созданы центры подготовки детей, проявивших одаренность. В эту работу включились всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», а с 2014 г. – также международный детский центр «Артек», в которых проводятся специализированные, тематические смены для одаренных школьников. При участии Агентства стратегических инициатив создается сеть детских технопарков – «Кванториумов»[15]. Эти инициативы формируют среду для развития у подрастающего поколения проектного и изобретательского мышления. Следует отметить также важный вклад в решение проблемы, который вносят многочисленные школы и гимназии, аффилированные с ведущими вузами страны, а также эффективное всероссийское олимпиадное движение. Очевидное направление развития – формирование целостной системы поддержки одаренных детей, эффективная координация и высокая согласованность формирующихся в последние годы начинаний.

Некоторые итоги

Ведущие российские и зарубежные образовательные центры для одаренных детей работают со всеми типами одаренности – психомоторной,

[15] См. http://www.roskvantorium.ru/. Инициирована при поддержке средств федерального бюджета и внебюджетных источников во исполнение Поручения Президента РФ Пр-1205 от 27.05.2015. См. http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/49750 (проверено 10.02.2018).

интеллектуальной, творческой, академической, социальной и духовной [Психология... 1996: 109], на практике подтверждая значимость кооперативного взаимодействия разнородных навыков для достижения их носителями значимых общественно-полезных результатов. Исследование показало наличие большого количества практических инструментов для развития творческой одаренности, разработанных и апробированных ведущими мировыми центрами по работе с одаренными детьми, сформированных на основе оригинальных национальных традиций и ставших неотъемлемой частью научной и инновационной культуры своих стран. Для всех ведущих образовательных центров для одаренных детей общим являются практики совмещения в воспитательном и образовательном процессе профильных и смежных дисциплинарных программ.

При этом в обязательную программу включены индивидуальные консультации, выполнение как самостоятельной, так и командной исследовательской работы, участие в дискуссиях и в проектной работе. Для повышения эффективности образовательного процесса формируется пул экспертов (менторов) – представителей университетов, научных групп и компаний партнеров. Решающее значение для этой работы имеют создаваемые каждым образовательным центром специальные воспитательные среды, вовлекающие их выпускников в устойчивые учебно-профессиональные сообщества клубного типа, в рамках которых активно обсуждаются вопросы профессионального служения обществу, своей стране, этические аспекты развития новых технологий и т.п. Большое количество очных и дистанционных форм обучения позволяет преподавателям центров и представителям их партнеров разрабатывать долгосрочные индивидуальные траектории развития для учеников и выпускников. Итоговой образовательной задачей становится стимулирование у участников таких сообществ стремления к максимальному раскрытию своего потенциала, совершенствованию личностных качеств ответственности и широкого технико-практического и гуманитарного кругозора, навыков работы с интенсивными потоками информации, открытости общения с представителями инокультурных и иноконфессиональных сообществ.

Гоулман Д. 2013. *Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ*. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 560.

Гоулман Д. 2015. *Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе*. М.: АСТ; CORPUS. 384 с.

Психология одаренности детей и подростков. 1996. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия. 416 с.

Селигман М. 2013. *Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь*. М.: Альпина Паблишер. 338 с.

Степин В.С. 2009. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения – *Постнеклассика: философия, наука, культура*. СПб.: Издательский дом «Міръ». С. 249-295.

Чикесентмихайи М. 1996. *Креативность: Психология открытий и изобретений*. М.: Карьера Пресс. 528 с.

Branden N. 1992. *The Power of Self-Esteem: An Inspiring Look at Our Most Important Psychological Resource*. Deerfield Beach, FL: Health Communication, Inc. 104 p.

Is Science Only for the Rich? Around the World, Poverty and Social Background Remain Huge Barriers in Scientific Careers. 2016. – *Nature*. Vol. 537. No. 7621. P. 466-470. http://dx.doi.org/10.1038/537466a

DOI: 10.17976/jpps/2018.02.03

THE GIFTED YOUTH, AND DEVELOPMENT OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A POLITICAL PROBLEM

E.V. Shmeleva[1]

[1]*Educational Foundation "Talent and Success". Sochi, Russia*

SHMELEVA Elena Vladimirovna, Cand. Sci. (Soc.), Head of the Educational Foundation "Talent and Success". Email: shmeleva@talantiuspeh.ru

Shmeleva E.V. The Gifted Youth, and Development of New Educational Technologies as a Political Problem. – Polis. Political Studies. 2018. No. 2. P. 29-36. (In Russ.) https://doi.org/10.17976/jpps/2018.02.03

Received: 04.07.2017. Accepted: 24.12.2017

Abstract. The article substantiates the necessity of studying the interdisciplinary field during the research of the range of social and ethical issues arising from the development of new technologies and modernization of scientific and technological education. The paper describes basic methods of the value orientation translation when discussing the role of science in achieving socially useful results. Their role is defined in the organization of sustainable communities for the interpretation of the medium- and long-term development prospects for new technologies in the case of selection, taking into account the need for socially significant results, priorities of personal growth of such community members – school and university students. The article specifies the educational features of the basic and further educational system in the context of new priorities for scientific and technological development in the Russian Federation. The paper provides the comparative analysis of the norms and values produced by the leading educational centers for gifted children in the leading countries in the field of scientific and technological development, an attempt to describe the value-oriented model of work with the gifted students within the framework of scientific and technological education. The role of public-private partnership in this process is demonstrated.

Keywords: giftedness; gifted children; strategy of scientific and technological development; project activity; value of technology; ethical grounds of education.

References

Branden N. *The Power of Self-Esteem: An Inspiring Look at Our Most Important Psychological Resource*. 1992. Deerfield Beach, FL: Health Communication, Inc. 104 p.

Csikszentmihalyi M. Beyond Boredom and Anxiety. (Russ. ed.: Csikszentmihalyi M. *Kreativnost': Psikhologiya Otkrytii i Izobretenii*. Moscow: Kar'era Press.1996. 528 p.)

Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. (Russ. ed.: Goleman D. *Emotsional'nyi intellekt. Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber. 2013. 560 p.)

Goleman D. Focus. The Hidden Driver of Exellence. (Russ. ed.: Goleman D. *Fokus. O vnimanii, rassey-annosti i zhiznennom uspekh*. Moscow: ACT: CORPUS. 2015. 384 p.)

Is Science Only for the Rich? Around the World, Poverty and Social Background Remain Huge Barriers in Scientific Careers. – *Nature*. 2016. Vol. 537. No. 7621. P. 466-470. http://dx.doi.org/10.1038/537466a

Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov. Pod red. N.S. Leitesa [Psychology of the Giftedness of Children and Adolescents. Ed. by N.S. Leites]. Moscow: Akademiya. 1996. 416 p. (In Russ.)

Seligman M.E.P. Learned Optimism. How to Change Your Mind and Your Life. (Russ. ed.: Seligman M. *Kak nauchit'sya optimizmu: Izmenite vzglyad na mir i svoyu zhizn'*. Moscow: Alpina Pablisher. 2013. 338 p.)

Stepin V.S. Klassika, neklassika, postneklassika: kriterii razlicheniya [Classics, Non-Classics, Post-Non-Classics: Criteria of Discrimination]. – *Postneklassika: filosofiya, nauka, kul'tura* [Post-Classics: Philosophy, Science, Culture]. St. Petersburg: Mir. 2009. P. 249-295. (In Russ.)