Современные образовательные технологии в преподавании английского языка

(веб-квест, подкаст)

О. Г. Плехова

Санкт-Петербургская Академия
Постдипломного Педагогического Образования

Аннотация

В данной работе рассмотрены вопросы преподавания английского языка с использованием современных образовательных технологий, таких как подкаст и веб-квест. Применение указанных технологий опирается на интернет-среду как на «место» хранения информации.

Использование подкастов способствует развитию аудитивных навыков как компонента когнитивно-дискурсивных умений студента. Разнообразие тем и жанров подкастов обеспечивают разностороннее личностное и профессиональное развитие студентов.

Веб-квест ориентирован на выполнение заданий поискового типа, что подразумевает поиск, обработку, выбор информации и способствует развитию критического мышления.

Аутентичность используемых материалов обеспечивает рост мотивации студентов к изучению английского языка и позволяет увеличить долю их самостоятельной работы как основополагающего компонента в непрерывном обучении и самообразовании в течение всей жизни.

Ключевые слова: Образовательные технологии, обучение английскому языку, подкаст, веб-квест

Современный мир отличается тенденцией к быстрому изменению, и роль своевременного получения актуальной информации очень важна. Основным источником получения необходимой информации для современного общества является интернет, работа с которыми в рамках образовательного процесса позволяет, с одной стороны, развивать навыки, необходимые в повседневной жизни, и, с другой стороны, решать образовательные задачи. Примером относительно новых технологий, используемых в современном обучении иностранному языку, являются подкаст и веб-квест.

Подкаст (от англ. ipod — портативный mp3-плеер для проигрывания звуковых файлов компании Apple, и broadcast — «широкоформатное вещание») — тип аудио- или видеофайлов, получивших широкое распространение в Интернете с 2005 года [Education Journal, 2007, с. 115]. Практически сразу после своего появления подкасты стали применяться в образовательных целях [Education Journal, 2007, с. 118].

Подкасты, используемые в обучении иностранному языку, представляют собой аудиозапись монологической или диалогической речи носителей языка на определенную тему.

Отличительными особенностями подкастов являются аутентичность языкового материала, тематическое многообразие и актуальность содержания. Обновление подкастов на многих сайтах происходит не менее одного раза в неделю, что обеспечивает доступ к новой фактической и языковой информации. К тому же, диапазон тем практически неограничен и охватывает многие вопросы, являющиеся неотъемлемой составной частью картины мира современного человека. Данный факт, с одной стороны, обеспечивает формирование общекультурных компетенций выпускника вуза, способствуя интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня, профессиональной компенции. С другой стороны, использование подкастов в обучении является дополнительным источником мотивации студентов при изучении иностранного языка. Помимо собственно звукового компонента подкаст включает в себя текстовую запись речевого произведения. Текстовый компонент может осуществлять как вспомогательную функцию, так и использоваться самостоятельно.

Одним из видов заданий в приложениях являются вопросы по содержанию речевого произведения, которые повышают с одной стороны, эффективность усвоения новой информации учащимися и, с другой стороны, облегчают планирование занятия преподавателю.

Важной особенностью использования подкастов в обучении иностранному языку является то, что снятие различных видов трудностей осуществляется на изучаемом языке. Работа с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом может быть основана на объяснении сложных явлений, предъявляемых на слух и/или визуально, что позволяет задействовать различные каналы восприятия — зрительный и слуховой.

Еще одним достоинством использования подкастов является возможность записи студентами собственной речи (как в парах, так и индивидуально) с помощью специального программного обеспечения [электронный ресурс 1], что обеспечивает развитие не только умений в аудировании, но и в говорении. Возможность услышать свою речь и проанализировать ее позволяет повысить интерес студентов к обучению. Преподаватель имеет возможность задействовать при опросе большее количество студентов, что способствует интенсификации учебного процесса.

Доступность подкастов позволяет увеличить долю самостоятельной работы студентов в развитии языковой коммуникативной компетенции, что соответствует компетентностному подходу к подготовке специалистов, лежащему в основе ФГОС ВПО третьего поколения [электронный ресурс 2].

Другой эффективной технологией, используемой в обучении иностранному языку, является веб-квест (от англ. webquest — «поиск в сети») — тип проблемного задания, разработанный в США в середине 90-х годов XX века, для решения которого студенты используют интернет-ресурсы. Целью применения веб-квестов является развитие способности студентов использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации, развитию системы знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка.

Веб-квест обладает строгой структурой, состоящей из введения (Introduction), самого задания (Task), описания порядка работы (Process) и критериев оценивания (Evaluation).

Во введении — '*Introduction*' формулируется цель конкретного веб-квеста, которая должна быть достигнута после выполнения задания, также представлены вопросы, которые служат формированию у студентов мотивации для прохождения веб-квеста.

В разделе '*Task*' описываются задачи, которые необходимы для достижения цели, поставленной перед всеми участниками в разделе '*Introduction*'. Работа может осуществляться в группах, парах или индивидуально.

В разделе '*Process*' представлена пошаговая инструкция по решению вышеуказанных задач для каждого студента или группы студентов. Поскольку веб-квест как тип задания ориентирован на использование интернет-ресурсов, в «Описании порядка работы» даны ссылки на конкретные сайты, содержащие информацию, необходимую для решения поставленных задач и, в конечном итоге, достижения цели проекта.

Заключительный раздел — '*Evaluation*' — содержит критерии оценивания проделанной работы, которые могут быть использованы как преподавателем для оценивания студентов, так и самими студентами для самооценки и оценивания друг друга.

Выполнение задания в формате веб-квест способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций студентов: способность к обобщению и анализу; когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах. Также веб-квест как способ организации самостоятельной работы студентов способствует развитию стремления студентов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, осуществлению самоконтроля и критическому оцениванию своих достижений в изучении иностранного языка.

К воспитательному потенциалу использования веб-квестов в преподавании иностранного языка можно отнести формирование у учащихся мотивации к изучению иностранного языка.

Таким образом, использование современных образовательных технологий, таких как подкаст и веб-квест, отвечает принципу интегрированного формирования различных умений при обучении иностранному языку, интенсификации обучения, повышения доли самостоятельной работы студентов, которая является основополагающим компонентом в непрерывном обучении и самообразовании в течение всей жизни [электронный ресурс3] и соответствует современному подходу в обучении, отраженному в федеральном государственном образовательном стандарте.

Список литературы:

1. Как создавать качественные подкасты a Audacity. Электронный ресурс 1. Режим доступа: http://tvoyuspex.ru/multimedia-2/writing-and-editing/kak-sozdavat-kachestvennye-podkasty-v-audacity
2. Меморандум об образовании в течение жизни. Электронный ресурс 3. Режим доступа http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf
3. ФГОС ВПО. Электронный ресурс 2. Режим доступа: http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/32/20110325135925.pdf
4. Paul Man-Man SZE. Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts.Educational Journal The Chinese University of Hong Kong, 2007. 134 c.

Сведения об авторе: Ольга Геннадьевна Плехова, преподаватель Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического Образования; учитель английского языка, ГБОУ Гимназия № 32, г. Санкт-Петербург; e-mail: plekhova_olga@mail.ru

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH (PODCAST, WEB-QUEST)

Olga G. Plekhova

Lecturer, St. Petersburg Academy Graduate Teacher Education; teacher, Gymnasium 32, St. Petersburg; e-mail: plekhova_olga@mail.ru

Abstract

The article addresses questions of teaching English with modern teaching technologies such as podcast and webcast. The use of these technologies is based on the online environment and a space to save information.

The use of podcasts helps to develop aural skills as a component cognitive discourse skills of students. A variety of topics and genres that secure versatile personal and professional development of students.

Web Quest is focused on implementation of searching, processing, and entering information which helps to develop critical thinking and reasoning skills.

The authenticity of these used materials helps increase motivation of students to learn English and increases self education and is a fundamental component of long life learning.

Key words: Educational techniques, ELT, teaching English, podcast, web-quest

References:

1. A Memorandum on Lifelong Learning [electronic resource3] http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf
2. FGOS VPO [electronic resource2] http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/32/20110325135925.pdf
3. How to create high-quality podcasts in Audacity [electronic resource1] http://tvoyuspex.ru/multimedia-2/writing-and-editing/kak-sozdavat-kachestvennye-podkasty-v-audacity
4. Paul Man-Man SZE. (2007) Developing Students' Listening and Speaking Skills Through ELT Podcasts. Educational Journal The Chinese University of Hong Kong (2),115–118

Возможности педагогической технологии обучения студентов медицинского вуза иноязычному аудированию с использованием подкастов

В. В. Санина

Ижевская государственная медицинская академия

Аннотация

В статье предлагается технология обучения иноязычному аудированию на основе подкастов при подготовке медицинских работников. Представлены примеры организации и управления деятельностью студента в работе на занятии и в самостоятельной внеаудиторной работе с использованием возможностей облачного диска Google Drive. Эффективность экспериментального обучения аудированию при помощи технологии показывают результаты начальной и итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп.

Ключевые слова*:* обучение аудированию, английский язык для специальных целей, профессиональное медицинское образование, технология, подкасты, Google Drive в обучении

В настоящее время высшее медицинское образование, как и другие направления подготовки, в модель выпускника включает различные