Key words: internet project, foreign language communicative competence, motivation, result-oriented education, higher order thinking skills.

References:

1. Ohotina, A. *Strategic perspectives of higher education in Russia* // ukros.ru/wp-content/uploads/2014/12/Ohotina.doc
2. Pahomova, N. (2003). *The project method in an educational establishment. Manual for educators and students of pedagogical institutes*. Moskva: ARKTI.
3. Polat, E. (2010). The project method at foreign language classes // *Inostrannye jazyki v shkole*, *2*, 12.
4. Rubinshtejn, M. (1920). *A study of pedagogical psychology in connection with general pedagogics*. Moskva.
5. Brejgina, M. (1991) A study on testing the basic level of education // *Inostrannye jazyki v shkole*, *2*, 22–24.
6. Zhuk, L. (2006). *Internet technologies as a means of organizing self-studies of students in technical universities while teaching a foreign language*. SPb.
7. Nikolaeva, N. (2002). Educational web-quests as a method and means of developing students' informational skills. *Voprosy internet-obrazovanija, 7*.
8. Sysoev, P., & Evstigneev, M. (2010). *A method of foreign language teaching using new informational and communicative internet technologies*. Rostov-na-Donu: Glossa-Press.
9. Jakunina, N. (2009). *Internet resources and their role in developing reading skills of foreign students, studying law*.

Эффективность и перспективы развития дистанционного обучения иностранным языкам

Ю.А. Гузь, В.В. Шевченко
Южный федеральный университет

Аннотация

Данная тема является сегодня наиболее актуальной, поскольку в условиях постоянно растущего темпа жизни современный человек не имеет возможности уделять много времени самообразованию и саморазвитию. Дистанционный метод обучения иностранным языкам совершенствует учебный процесс, позволяет применять новые знания в эффективной организации когнитивной деятельности учащихся. Современный уровень образования диктует необходимость внедрения информационных технологий в обучение, но отдельно взятый дистанционный способ преподавания все же не сможет заменить

традиционного очного метода. Вследствие этого необходимо разобраться в методике, технологии организации дистанционного обучения, выявить положительные и отрицательные стороны этого нового явления и сделать прогнозы относительно того, заменит ли оно в будущем традиционное образование или данные формы обучения будут существовать параллельно, дополняя друг друга.

Ключевые слова: дистанционное обучение; иностранные языки; самодеятельность и самообразование; тьюторство; эффективная организация занятия.

Информатизация образования, активно внедряемая на протяжении последних двух десятков лет, имеет следующие установки: развитие независимого критического мышления, совершенствование процесса обучения посредством индивидуализации, информатизация общества в целом, и, соответственно, формирование у обучающихся таких знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно осуществлять профессиональную деятельность. Такие задачи, нетипичные для традиционного обучения, требуют современных методов и средств организации с использованием новейшего оборудования, которое должно обеспечивать и поддерживать непрерывное взаимодействие между тьютором и слушателем, мгновенную обратную связь, наглядное представление информации, ее хранение, обработку и возможность многократного использования.

Эффективность дистанционного обучения открывает удивительные возможности для всех, кто хочет изучать иностранный язык. Новейшие технические возможности укрепляют и усиливают позиции такого способа получения образования среди широко известных традиционных методов. Среди более распространенных и перспективных средств, помогающих организовать дистанционное занятие по иностранному языку, находятся те, которые используют аудио- и видеосвязь. Такой вид общения использует более основательное техническое оснащение: для урока требуются личный компьютер с выходом в интернет, веб-камера, наушники и микрофон. Программное обеспечение, предполагающее работу в таком режиме, представлено приложениями Skype, Yahoo Messenger, Windows Live Messenger, Google Talk. Данные программы делают возможным не только мгновенный обмен сообщениями, но и многопользовательский аудиочат, проведение видеоконференций с несколькими участниками. Такой вид связи несет большие дидактические возможности: он подразумевает вербальное и невербальное общение, восприятие не только речи, но и мимики, жестов, интонации, необходимое при изучении другой культуры. В последнее время получили популярность программы, организо-

ванные специально для веб-конференций, такие как BigBlueButton. Данное программное обеспечение не требует установки на компьютеры участников сторонних приложений. Помимо своей главной функции — качественной поддержки общения в реальном времени — программа обеспечивает обмен аудио- и видеоматериалами, изображениями, презентациями, документами любого формата, показ рабочего стола, то есть, не имея возможности отправить защищенный документ, преподаватель может показать его на своем экране. Важной особенностью подобного вида программ является использование технологии whiteboard — виртуальной доски, доступ к которой имеют все участники конференции. Данную функцию можно использовать для записи транскрипции, грамматических схем и синтаксического разбора предложений, а также одновременного просмотра видеороликов и презентаций. Использование систем управления дистанционным обучением (Learning Management System, LMS) представляет собой веб-приложения, используемые для разработки и распространения учебного контента. Наиболее важной является функция, предоставляющая возможность преподавателям, не знакомым с технической стороной вопроса, создавать сайты для онлайн-обучения. Тьютору достаточно загрузить всю методическую информацию в приложение, которое автономно создает виртуальную обучающую среду. В общих чертах система управления обучением создает полноценный виртуальный класс, применимый для дистанционного обучения. Популярными на сегодняшний день системами являются австралийская платформа Moodle и ILIAS, успешно внедряемая в процесс обучения во многих вузах.

Говоря о перспективах развития дистанционного образовательного процесса, нельзя опустить проблему неспособности слушателя нести ответственность за процесс самообучения. Эта сложность особенно актуальна в рамках обучения языку, так как вся система преподавания организована иерархично: каждый следующий уровень строится с расчетом на то, что студент уже обладает определенными базовыми знаниями, полученными на предыдущем. Главным образом это касается грамматики. Так, нельзя начать учить язык "с середины", определенный опыт необходим уже для того, чтобы суметь перевести задание. Дистанционное образование имеет много общего с заочным, так как студенту приходится самостоятельно работать с большим объемом материала и организовывать свой учебный график. Очевидно, что подобный режим обучения требует, чтобы слушатель обладал соответствующими личностными качествами, такими как ответственность, серьезность, самостоятельность, воля к работе. В случае, если в силу характера или возраста студенту не присущи такие качества, проблемой станет слабая отработка материала, и в результате за-

нятия окажутся неэффективными. Более того, ученики младшей возрастной группы, как правило, еще не способны спроектировать схему собственного обучения, разумно расставить приоритеты и логично распределить время на отработку тех или иных аспектов. Наряду с личностными и организационными проблемами преградой успешному внедрению дистанционного обучения в сфере лингвистики являются социальные, например, проблема недостаточной компьютерной грамотности. Эта трудность чрезвычайно актуальна в рамках обучения языку, ведь разнообразные специфические аспекты, присущие исключительно лингвистике (такие, как говорение, аудирование), требуют использования в обучении многих современных технических средств. Иными словами, невозможно изучать язык дистанционно, не обладая навыками работы с определенными программами, камерой и микрофоном. Сложности возникают в силу возраста и места происхождения обучаемых. Решением могут стать компьютерные курсы, однако не все имеют желание и возможность их посещать. В результате получается, что дистанционный метод получения лингвистического образования на данный момент доступен не всем.

Опираясь на проведенное исследование, можно констатировать, что дистанционный способ обучения языкам является эффективным, однако он не заменит традиционного. Представляя собой сильную техническую базу, он может дополнять и улучшать уже известные методы, совершенствуя процесс обучения иностранным языкам.

Список литературы:

1. Е-Софт Девелопмент [Электронный ресурс]. URL: http://www.web-learn.ru
2. Кузьмина Ю. А. Принцип самодеятельности как основополагающий в немецкой педагогике // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 9. С. 177–181.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2004. 416 с.
4. Хуторской А. В. Интернет-практика обгоняет педагогическую теорию. http://eidos.ru/journal/2000/0310–01.html

Сведения об авторах:

Гузь Юлия Алексеевна, к.п.н., доцент, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия; kuzminajulia80@mail.ru

Шевченко Виктория Валерьевна, студентка, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия; kuzminajulia80@mail.ru

EFFICIENCY AND PROSPECTS OF DEVEOPMENT OF DISTANCE LEARNING TO FOREIGN LANGUAGES

Yulia A. Guz
Candidate of pedagogical sciences, Southern Federal University,
Rostov on Don, Russia;
email: kuzminajulia80@mail.ru
Victoria V. Shevchenko
Student of the Southern Federal University,
Rostov on Don, Russia;
email: kuzminajulia80@mail.ru

Abstract

Today distance learning is an issue of increasing importance as in the context of a constantly growing pace of life it can help make up for the lack of time for self-education and self-development, especially, in the field of foreign languages. After analyzing methods of distance learning and teaching, it will be possible to find ways of improving the educational process by organizing students' cognitive activity and learning more effectively. The hypothesis of this research is as follows: despite the fact that modern education makes it imperative to use information technologies in teaching foreign languages, distance learning alone will be unable to replace traditional methods. Therefore, it is necessary to study the methodology and ways of organizing distance learning, bring out the positive and negative sides of this relatively new phenomenon and reflect on whether in the future it will replace traditional education or whether these forms of training will coexist, complementing each other.

Key words: distance learning; foreign language teaching, initiative and self-education; tutoring; effective organization of lessons.

References:

1. E-Soft Development [Electronic resource]. URL: http://www.web-learn.ru
2. Kuzmina, Y. (2009). Printsip samodeiatel'nosti kak osnovopolagaiushchii v nemetskoi pedagogike [Fundamental principle of self-activity in the German pedagogy]. *Psikhologiia i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniia, 9,* 177–181.
3. Polat, E., Buharkina, M. & Moses, M. (2004). *Teoriia i praktika distantsionnogo obucheniia : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii* [Theory and practice of distance education: A manual for students of higher educational institutions]. Ed. ES Polat. M.: Academy. 416 p.
4. Khutorskoi A. V. *Internet-praktika obgoniaet pedagogiche-skuiu teoriiu* [The Internet practice ahead of pedagogical theory]. http://eidos.ru/journal/2000/0310–01.html