Key words: students' self-study, digital and Internet sources, podcast, communicative skills, motivation.

References:

1. Artyushina, G. G. & Sheypak, O. A. (2013). Osobennosti ispol'zovanija podkastov v obrazovanii [Pecularities of the use of podcasts in the educational process]. *Magija INNO: novye tehnologii v jazykovoj podgotovke specialistov-mezhdunarodnikov. Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii k 70-letiju fakul'teta mezhdunarodnyh otnoshenij, t. 1.* (D. A. Krjachkov, ed.). Moskovskij gosudarstvennyj institut mezhdunarodnyh otnoshenij (universitet) MID Rossii. M.: MGIMO-Universitet. P. 63–67.
2. Artyushina, G. G. & Sheypak, O. A. (2014). Rol' samostojatel'noj raboty v obrazovatel'nom processe [The role of students'self-studies in the educational process]. *Uchitel', uchenik, uchebnik. Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, t. 1.* (O. D. Vishnjakova, ed.). M.: KDU. P. 64–71.
3. Artyushina, G. G., Baguzina, E. I., Plekhova, O. G. & Sheypak, O. A. (2015). Developing Communacative Competence Through Internet and Digital Technologies. *The Magic Of Innovation*: *New Techniques and Technologies in Teaching Foreign Languages* (D. A. Kryachkov, E. B. Yastrebova & O. A. Kravtsova, Eds). Cambridge Scholars Publishing: Lady Stephenson Library, Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK. P. 43–67.

Интернет-проект и его роль в повышении практической направленности обучения при обучении студентов иностранному языку

Е. И. Багузина
МГИМО МИД России

Аннотация

Основным предметом настоящей статьи является анализ и оценка эффективности применения групповых интернет-проектов при обучении английскому языку магистрантов факультета МБДА МГИМО МИД России для развития их иноязычной коммуникативной компетентности и повышения практической направленности обучения. В статье будут рассмотрены этапы выполнения проекта, при этом особое внимание будет уделено этапу планирования, так как именно на этом этапе формируется центральная тема, вокруг которой и выстраивается организация всего проекта. Также будет рассмотрен механизм конкретизации темы проекта во время мозгового штурма и этап отбора интернет-ресурсов преподавателем. Мы также рассмотрим аспект формирования преподавательского портфолио для раз-

работки интернет-проекта и сделаем попытку оценить совокупность дидактических возможностей применения проектного метода.

Ключевые слова: интернет-проект, иноязычная коммуникативная компетентность, мотивация, практическая направленность обучения, навыки мышления высокого порядка.

Одной из центральных задач, стоящих перед педагогами, является усиление практической направленности образования, в частности, студентов вузов. Одной из целей программы Российской Федерации "Развитие образования" на период 2013–2020 годы заявлено "обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики". По итогам исследования, проведенного экспертами в области образования и специалистами ГК "Ростехнологии", было выявлено, что наиболее желательным сценарием развития высшего образования в России является сценарий "практическая направленность высшего образования" [1]. В связи с этим в последние годы все большее внимание в российской системе образования уделяется методу проектов, который нацелен на практический результат и представляется одной из оптимальных форм обучения и контроля не только знаний и умений, но и коммуникативных навыков [2; 3].

В России метод проектов был известен еще в 1905 г. Под руководством педагога С. Т. Шацкого была организована группа сотрудников, которая активно занималась разработкой этого метода. Среди отечественных ученых проектным методом занимались Е. С. Полат, М. М. Рубинштейн, М. М. Пистрак, М. Е. Брейгина и др. Согласно М. М. Рубинштейну, достоинства проекта определялись степенью заинтересованности студентов при достижении поставленной перед собой цели [4]. Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск возникшей проблемы. М. Е. Брейгина предлагает следующую типологию: проект бывает монопроектом и коллективным проектом, а также устно-речевым, письменным, видовым и интернет-проектом [5].

Предметом настоящей статьи является анализ и оценка эффективности применения групповых интернет-проектов, а также ряд методических аспектов, связанных с разработкой и организацией их использования при обучении английскому языку магистрантов 1–2 годов обучения на факультете МБДА МГИМО.

Целью проделанной работы явилось экспериментально выявить дидактический потенциал выполнения группового интернет-проекта для развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов и повышения практической направленности обучения.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи: 1) разработать и внедрить в практику магистерской подготовки по английскому языку проектный метод; 2) оценить совокупность дидактических возможностей применения проектного метода в развитии иноязычной коммуникативной компетентности студентов и повышении практической направленности обучения на базе 4-й кафедры английского языка факультета МБДА МГИМО.

Тематика и сроки выполнения интернет-проектов определялись основным курсом по английскому языку и включили следующие разделы первого семестра 2014–2015 учебного года: "Получаем степень магистра", "Тайм менеджмент", "Научно-исследовательские навыки и умения", "Менеджмент и интеллектуальная собственность", "Презентации", "Успешная коммуникация и навыки общения", "Лидерство".

На этапе планирования проекта важнейшим моментом, с методической точки зрения, является определение тематики проекта и его конкретизация. Кто является генератором идеи проекта? Как показал эксперимент, это совместная работа преподавателя и студентов, где преподаватель осуществляет направляющую функцию. Совместная работа начинается с мозгового штурма.

Этапу отбора и конкретизации тем проектов предшествовал этап отбора ресурсов преподавателем, который отбирает необходимые материалы по их объему, содержанию, уровню языковой сложности. Зачастую мотиватором-катализатором для студентов становится какое-то значимое событие или новость, вызвавшая горячую полемику и интерес в обществе. Например, таким мотиватором для магистров, обучающихся по совместной Российско-норвежской программе и специализирующихся в топливно-энергетическом секторе, стала смена президента глобальной компании Total в связи с недавней трагической гибелью его предшественника. Современные события, которые разворачиваются вокруг топливно-энергетического сектора и партнерства российских компаний в международных проектах, в частности осуществления Ямальского российско-французского проекта. В процессе работы над проектом магистранты не только проанализировали интернет-ресурсы, отобранные преподавателем, но и самостоятельно нашли дополнительную информацию и попытались оценить перспективы развития сотрудничества российских и зарубежных компаний в этом секторе.

В структуру интернет-проектов для подготовки магистров были интегрированы видеоматериалы с аутентичными интервью с экспертами, известными политическими деятелями, специалистами, работающими в сфере бизнеса, менеджмента и образования. Для интернет-проектов, разработанных для магистрантов 1–2 года обучения, обязательным этапом заключения было написание эссе либо

служебной записки объемом 300–350 слов, так как такая форма задания являлась одним из важнейших аспектов учебной программы по развитию письменных навыков.

Проведенная экспериментальная работа показала, что применение групповых интернет-проектов при обучении студентов английскому языку может быть органически интегрировано в программу подготовки магистров 1–2 года обучения и служить задаче интенсификации образовательного процесса и развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Кроме того, использование группового проектного метода может стать формой организации контрольно-зачетных мероприятий. Студенты проявили интерес к выполнению групповых интернет-проектов, не только закрепили языковые навыки и знания, полученные в течение семестра, но и получили дополнительные навыки работы в команде, а также возможность раскрыть свой креативный потенциал, развили мыслительные навыки высокого порядка: способность анализировать, синтезировать и оценивать информацию, создавать новое знание. Использование группового проектного метода позволяет повысить практическую и профессиональную направленность обучения. Обучаемые осознают на практике, что изучаемый язык становится для них не только средством коммуникации, но и инструментом познания, самообразования, саморазвития, удовлетворения интеллектуальных потребностей [6; 7; 8; 9]. Интегрирование интернет-проектов в образовательный процесс является инновационной педагогической методикой, отвечающей задаче, поставленной в государственной программе Российской Федерации "Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающего человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации".

Список литературы:

1. Охотина А. Стратегические перспективы развития высшего образования в России // ukros.ru/wp-content/uploads/2014/12/Охотина.doc
2. Пахомова Н. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М. : АРКТИ, 2003.
3. Полат Е. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2010. № 2. С. 12.
4. Рубинштейн М. Очерки педагогической психологии в связи с общей педагогикой. М., 1920.
5. Брейгина М. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. 1991. № 2. С. 22–24.

6. Жук Л. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку. СПб., 2006.
7. Николаева Н. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы интернет-образования. 2002. № 7.
8. Сысоев П., Евстигнеев М. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Ростов-на-Дону : Глосса-Пресс, 2010.
9. Якунина Н. Использование ресурсов интернета в обучении чтению иностранных студентов юридического профиля. 2009.

Сведения об авторе: Елена Ильинична Багузина, к.п.н., доцент кафедры английского языка № 4 МГИМО МИД России, МБДА;
email: baguzinaei@gmail.com

INTEGRATION OF INTERNET PROJECTS INTO THE CLASSROOM AS AN EFFICIENT RESULT-ORIENTED EDUCATIONAL TECHNIQUE FOCUSED ON DEVELOPING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Elena I. Baguzina
PhD, Associate Professor, MGIMO University,
Department of International Business and Administration;
email: baguzinaei@gmail.com

Abstract

The major goal of this article is to evaluate the efficiency of integrating group Internet projects when teaching English as a foreign language to students studying for their Masters Degree at the International Business and Administration Department in MGIMO. The primary objective of such integration was to test Internet projects' potential as an efficient result-oriented educational technique and as a means of developing students' foreign language communicative competence. Other important issues of the article include: a step-by-step planning of an Internet project, as well as identification of the major topic of the project, the mechanism of selecting specific issues that are of professional interest for students during the brainstorming session, and the procedure of forming the teacher's portfolio. Some predictions will be made as for the significance of integrating group Internet projects into the classroom as tomorrow's managers will need to be able to work in teams on complex projects and make good progress.

Key words: internet project, foreign language communicative competence, motivation, result-oriented education, higher order thinking skills.

References:

1. Ohotina, A. *Strategic perspectives of higher education in Russia* // ukros.ru/wp-content/uploads/2014/12/Ohotina.doc
2. Pahomova, N. (2003). *The project method in an educational establishment. Manual for educators and students of pedagogical institutes*. Moskva: ARKTI.
3. Polat, E. (2010). The project method at foreign language classes // *Inostrannye jazyki v shkole*, *2*, 12.
4. Rubinshtejn, M. (1920). *A study of pedagogical psychology in connection with general pedagogics*. Moskva.
5. Brejgina, M. (1991) A study on testing the basic level of education // *Inostrannye jazyki v shkole*, *2*, 22–24.
6. Zhuk, L. (2006). *Internet technologies as a means of organizing self-studies of students in technical universities while teaching a foreign language*. SPb.
7. Nikolaeva, N. (2002). Educational web-quests as a method and means of developing students' informational skills. *Voprosy internet-obrazovanija, 7*.
8. Sysoev, P., & Evstigneev, M. (2010). *A method of foreign language teaching using new informational and communicative internet technologies*. Rostov-na-Donu: Glossa-Press.
9. Jakunina, N. (2009). *Internet resources and their role in developing reading skills of foreign students, studying law*.

Эффективность и перспективы развития дистанционного обучения иностранным языкам

Ю.А. Гузь, В.В. Шевченко
Южный федеральный университет

Аннотация

Данная тема является сегодня наиболее актуальной, поскольку в условиях постоянно растущего темпа жизни современный человек не имеет возможности уделять много времени самообразованию и саморазвитию. Дистанционный метод обучения иностранным языкам совершенствует учебный процесс, позволяет применять новые знания в эффективной организации когнитивной деятельности учащихся. Современный уровень образования диктует необходимость внедрения информационных технологий в обучение, но отдельно взятый дистанционный способ преподавания все же не сможет заменить