2. Chudinov, A. P. (2006). *Politicheskaia lingvistika* [Political Linguistics]. M.: Flinta, Science. 254 p.
3. Shejgal, E. I. (2012). Iazyk SMI i politika v semioticheskom aspekte [The Language of Mass Media in Semiotic Aspect]. *The Language of Mass Media and Politics*. M.: MSU. Pp. 121–161.

Мотивация студентов при изучении профессионального иностранного языка

Л. С. Чикилева
Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация
Большое значение для мотивации студентов в процессе изучения профессионального иностранного языка имеет благоприятная обстановка во время уроков, уважительное отношение преподавателя. Можно выделить следующие факторы, влияющие на мотивацию студентов: ясно осознанные цели для изучения языка, увлеченность учебным предметом, вера в собственные возможности, активность во время занятий, усердие в процессе самостоятельной работы. Необходимо регулярно уделять внимание поддержанию интереса обучаемых к изучению иностранного языка, формированию у них позитивной самооценки, развитию чувства собственного достоинства. Важную роль играет установление контактов с носителями языка, в результате чего у студентов преодолеваются психологические барьеры, меняются стереотипы, формируется современное мировоззрение и повышается интерес к изучению иностранного языка. В процессе общения с носителями языка студенты узнают много нового о профессиональной иноязычной культуре, учатся позитивно относиться к иноязычной культуре и особенностям ее проявлениям в профессиональной сфере. Изучение профессионального иностранного языка способствует формированию специалистов, способных и готовых к профессиональной деятельности в условиях глобализации.

Ключевые слова: мотивация, позитивная самооценка, благоприятная образовательная среда.

Иностранный язык играет большую роль в процессе становления личности студента-заочника. Владение иностранным языком позволяет студентам-заочникам неязыковых вузов получать дополнительную информацию в профессиональной сфере, совершенствовать умения

и навыки делового общения, претендовать на работу по специальности в международных компаниях. В процессе изучения иностранного языка студенты расширяют свой кругозор и повышают культурный уровень.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет большой потенциал в формировании личности студентов. В процессе изучения этого учебного предмета формируется толерантное отношение к этническим, политическим, религиозным различиям, уважение к другой культуре, расширяется кругозор, повышается культурный уровень, что способствует личностной самореализации будущих специалистов.

Очевидно, что студенты-первокурсники должны быть мотивированы для изучения иностранного языка, поэтому на первом занятии по иностранному языку у студентов-заочников Финансового университета проводится вводная лекция о важности изучения этого предмета, которая сопровождается показом видеоматериалов. Студенты узнают о всех преимуществах, которые им дает изучение иностранного языка для специальных целей и делового общения.

Представляется уместным отметить, что необходимо регулярно уделять внимание поддержанию интереса обучаемых к изучению иностранного языка, формированию у них позитивной самооценки, развитию чувства собственного достоинства, созданию хорошей образовательной среды. Большое значение имеет благоприятная обстановка во время уроков, уважительное отношение преподавателя к студентам. Это также способствует успешному изучению языка. Чтобы узнать мнение студентов о преподавателях, в Финансовом университете регулярно проводится анкетирование "Преподаватель глазами студентов", в процессе которого студенты оценивают в электронной форме по 10 балльной системе своих преподавателей. В ходе анкетирования студенты должны отметить, насколько преподаватель тактичен и доброжелателен со студентами, располагает ли он к себе; стимулирует ли он самообразование, развитие творческих способностей и личностных качеств; насколько ясно и доступно излагается материал; поддерживается ли интерес к предмету; объективен ли он в оценке знаний студентов; эффективно ли используется время во время занятий; соответствуют ли профессиональные и личностные качества педагога представлению студентов о педагоге университета. Как показывают результаты анкетирования, заочники высоко оценивают своих преподавателей по иностранным языкам. Это свидетельствует о том, что на занятиях по иностранным языкам создана благоприятная обстановка и студенты мотивированы к изучению профессионального иностранного языка.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на мотивацию студентов-заочников: ясно осознанные цели для изучения языка, увлеченность учебным предметом, вера в собственные возможности, активность во время занятий, усердие в процессе самостоятель-

ной работы. Несмотря на ограниченное количество часов, которое отводится на изучение иностранного языка на заочном отделении неязыкового вуза, очень важно показать студентам практическую значимость иностранного языка. Большую роль играет установление контактов обучающихся с носителями языка, которое осуществляется во время видеоконференций. При таком диалоге культур у студентов формируются навыки межнационального общения, преодолеваются психологические барьеры. Это благоприятно сказывается на развитии личности студента. Студенты имеют возможность задать носителям языка вопросы и получить новую информацию, в результате чего у обучаемых меняются стереотипы, формируется современное мировоззрение и повышается интерес к изучению иностранного языка. В процессе общении с носителями языка студенты узнают много нового о профессиональной иноязычной культуре. Таким образом, формируется межкультурная компетенция, обучаемые учатся позитивно относиться к иноязычной культуре и особенностям ее проявлениям в профессиональной сфере. Изучение иностранного языка способствует формированию специалистов, способных и готовых к профессиональной деятельности в условиях глобализации. Для установления международных контактов и повышения мотивации студентов может быть использовано обучение в электронной среде как эффективный инструмент межкультурной коммуникации [1].

Рассмотрим на конкретных примерах возможности использования учебных материалов образовательных платформ для организации самостоятельной работы по английскому языку. В частности, рассмотрим платформу Macmillan English Campus, которая представляет собой обучающую интернет-среду, включающую большое количество интерактивных упражнений (http://www.macmillanenglishcampus.com/). Эта платформа дает возможность проверки степени усвоения пройденного материала, а также содержит встроенные функции, позволяющие создавать учебные программы на основе предлагаемых материалов. Данная обучающая интернет среда разработана ведущим издательством учебных пособий на английском языке Macmillan. Студентам предоставляется доступ к ресурсам предназначенного для них курса, а также к дополнительным материалам. Преимуществом данной платформы является возможность выбора, то есть можно выбрать как английский язык для общих целей (General English), так и деловой английский язык — Business English. Можно выбрать и уровень сложности материала в зависимости от уровня подготовки студентов. Несомненным преимуществом платформы является возможность автоматической проверки и оценки выполняемых заданий, а также создания новых учебных программ. Как показывает опыт работы, данная платформа помогает мотивировать студентов для изучения профессионального иностранного языка.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Для мотивации студентов при изучении профессионального иностранного языка в условиях заочного обучения, необходимо следующее:

— внедрять новые модели обучения иностранным языкам, предусматривающие интенсивную самостоятельную работу;
— более широко использовать в организации самостоятельной работы образовательные платформы и он-лайн ресурсы.

Список литературы:

1. Чикилева Л. С. Особенности профессионально ориентированной подготовки студентов-заочников // Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: монография / коллектив авторов под редакцией В. П. Барбшова, И. И. Климовой, М. В. Мельничук, Л. С. Чикилевой. М.: Финансовый университет, 2014. С. 81–91.

Сведения об авторе: Людмила Сергеевна Чикилева, доктор филол. наук, доцент, зав. кафедрой "Иностранные языки-5", Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва; email: LChikileva@fa.ru

MOTIVATION OF STUDENTS IN LEARNING A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE

Lyudmila S. Chikileva
PhD, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow; email: LChikileva@fa.ru

Abstract

Of great importance to motivate students in the study of a professional foreign language is good educational environment during lessons, respect for the teacher. The following factors influencing students' motivation may be singled out: exact goals for learning the language, dedication to academic subjects, faith in your own capabilities, the activity in the classroom, diligence in the process of self-study. It is necessary to pay attention to maintaining the interest of students to the study of a foreign language, to the formation and development of their positive self-esteem, It is important to establish contacts with native speakers. As a result, students overcome psychological barriers, change stereotypes, a new outlook is formed and interest in the study of a foreign language increases. In the process of communication with native speakers, students learn a lot about their professional culture, form a positive attitude to foreign language culture and especially its manifestation in the professional sphere. The study of a professional foreign language contributes to the formation of specialists who are able and ready for professional activity in the context of globalization.

Key words: motivation, positive self-esteem, good educational environment.

References:

1. Chikileva, L. S. (2014) *Osobennosti professionalno orientirovannoi podgotovki studentov-zaochnikov [Characteristic Features of Professionally Oriented Teaching of Distance Learning Students]. Lingvometodicheskie aspekty professionalno orientirovannogo obuchenia inostrannym yazykam: traditsii i innovatsii: monographia / kollektiv avtorov pod redaktsiyei V. P. Barbashova, I. I. Klimovoi, M. V. Melnichuk, L. S. Chikilevoi.* Moscow: Financial University, 2014, p. 81–91.

Лингводидактический потенциал флоролингвистических элементов в презентации прямой речи

(по произведению Э. М. Ремарка "Триумфальная арка")

Н. Д. Шестопалова

Военная академия воздушно-космической обороны, Тверь

Аннотация

В данной статье автор рассматривает лингводидактический потенциал флоролингвистических элементов, а именно пшеницы, мака и шиповника, представленных в презентации прямой речи. Смыслы, которые передают флоролингвистические элементы, не обозначены в тексте средствами прямой номинации, поэтому их усмотрение возможно только через рефлексивные акты. Это приводит к "окрашиванию" образа опытом, а отношение к опыту меняется, при этом рефлексия становится еще одним источником опыта, наряду с ощущениями и чувствами. Движение между пониманием и интерпретацией обогащает восприятие содержательности текста как единства смыслов и содержаний. Лингводидактическая работа с презентацией прямой речи может выступать как способ усовершенствования путей развития и реализации структуры языковой личности в неразрывной связи с формированием ключевых компетенций. Флоролингвистический "букет" из пшеницы, мака и шиповника в контексте убийства главным героем гестаповца позволил нам усмотреть следующую интерпретацию. Борьба за мир возможна при наличии мужской силы, нравственных ориентиров, надежды на мир, но, к сожалению, любая война — это страдания и смерть. Исследование лингводидактического потенциала флоролингвистических элементов презентации