ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

*На правах рукописи*

ГРИНЕВИЧ Екатерина Витальевна

# ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЭКОНОМИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
**Романенко Надежда Михайловна**

МОСКВА – 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ... 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ... 22

1.1. Современные требования к экономисту международного профиля в Российской Федерации и Республике Беларусь ... 22

1.2. Сущность и содержание аналитической компетенции экономиста-международника как психолого-педагогическая проблема ... 38

1.3. Структурно-субкомпонентный состав аналитической компетенции экономиста-международника ... 59

1.4. Модель формирования аналитической компетенции студента экономиста-международника средствами проектных технологий ... 88

Выводы по главе 1 ... 117

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА ... 120

2.1. Программа опытно-экспериментального исследования по формированию аналитической компетенции студентов экономистов-международников ... 120

2.2. Внедрение проектных технологий в процесс формирования аналитической компетенции у экономиста-международника ... 144

2.3. Анализ и интерпретация результатов эффективности проектных технологий в формировании аналитической компетенции студентов экономистов-международников ... 170

Выводы по главе 2 ... 187

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ... 191

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ... 200

БИБЛИОГРАФИЯ ... 201

ПРИЛОЖЕНИЯ ... 228

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из важнейших задач высшего образования является прогнозирование текущих и будущих потребностей рынка[1]. С целью активизировать подготовку высококвалифицированных кадров, способных конкурировать на мировом рынке, важно укрепить материально-техническую базу высшего образования, стимулировать грантами вузовскую науку и перспективные разработки по важнейшим направлениям технологической повестки[2]. Поиск необходимых ресурсов и избавление от устаревших технологий – ключевые характеристики в системе образования. Сегодня мы наблюдаем невероятную скорость изменения глобальных тенденций в необходимых профессиональных компетенциях выпускников вузов[3].

Согласно результатам, опубликованным Всемирным экономическим форумом[4], в период с 2020-2025 гг. наблюдается изменение ведущих мировых навыков и компетенций. Был составлен список из 15 основных навыков, необходимых для того, чтобы оставаться конкурентоспособным[5] на рынке труда, среди них аналитическое мышление и инновации; активное обучения и стратегии обучения; комплексное решение проблем и цифровизация; критическое мышление и анализ; креативность, оригинальность. Аналитическое мышление, анализ, креативность, оригинальность остаются в списке востребованных навыков для успешной профессиональной деятельности в ходе цифровизации экономики[6].

---

[1] Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26.11.2020» / http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209130015

[2] Выступление Владимира Путина на ВЭФ-2022: Главное. 07.09.2022/ https://национальныепроекты.рф/news/vystuplenie-vladimira-putina-na-vef-2022-glavnoe

[3] Старостина А.Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога//Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 4. С.88-95

[4] The future of jobs report. Geneva: World Economic Forum, October. 2020. Print. p. 163.

[5] Всемирный экономический форум: период 2020-2025. https://i-go-go.com.ua/top-10-kompetencij-bolshinstva-professij-i-distancionnogo-obucheniya/

[6] Саяпина Е.Д., Кулакова Ю.В. Формирование цифровых компетенций экономистов с помощью технологий «1С». Новые информационные технологии в образовании 2022/ https://educonf.1c.ru/conf2022/thesis/9284/

Для студента экономиста-международника владение данными навыками имеет первоочередное значение, так как сама специализация предполагает постоянное оперирование большими потоками информации, при этом задействован не только родной язык, но и иностранный. Взаимодействие с представителями разных культур требует большой наблюдательности, гибкости, умения быстро анализировать ситуацию, высокая степень непредсказуемости и рисков требуют от международника сформированного аналитического мышления.

Являясь флагманом в подготовке студентов экономистов-международников, БГУ ФМО использует образовательный стандарт высшего образования первой ступени третьего поколения. Данный стандарт был обновлен и утвержден в 2022 году. Образовательный стандарт описывает три вида компетенций: *универсальные, базовые профессиональные и специализированные.* Последние определяются самим учреждением образованием, исходя из направленности образовательной программы высшего образования. Кроме того, могут быть установлены дополнительные УК, учитывающие потребности рынка, работодателей, профильных предприятий, зарубежный опыт. Обновленная версия Образовательного стандарта предоставляет учреждениям образования гибкость и скорость реагирования на внешние и внутренние изменения в профессиональной отрасли.

Образовательные стандарты высшего образования БГУ по направлению подготовки «Мировая экономика» предполагают следующие *универсальные* компетенции: владение основами исследовательской деятельности, осуществление поиска, *анализа* и синтеза информации; осуществление коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. *Базовые профессиональные* компетенции предполагают: использование основных математических понятий и методов вычислений для *анализа* и моделирования экономических процессов; понимание мотивов поведения субъектов рыночной экономики, особенностей экономических процессов в Республике Беларусь и других странах, *анализ* экономической информации, применение полученных теоретических знаний в качестве

методологической основы изучения прикладных экономических дисциплин; понимание механизмов функционирования агрегированных рынков и инструментов бюджетно-финансовой, налоговой и денежно-кредитной политики, *анализ* макроэкономических процессов, происходящих в Республике Беларусь и других странах, оценку результатов макроэкономической политики.

Умение анализировать информацию, ориентироваться в ситуации быстро меняющихся условий, умение работать в команде – важные навыки для экономиста-международника. Одной из оптимальных форм для формирования данных навыков являются проектные технологии.

Педагогический опыт показал высокую результативность и эффективность проектных технологий как формы внеучебной работы со студентами. В нем комплексно сочетаются практический, теоретический и познавательный элементы, групповая направленность, широкое поле для формирования творческого мышления, аналитического мышления. Проектная деятельность предполагает осязаемый конечный результат. Структурирование содержательной части проекта начинается с постановки значимой задачи или проблемы, далее происходит отбор подходящих методов исследования, проведение самого проекта и подведение итогов. Проект требует длительной подготовительной работы и позволяет формировать широкий спектр учебных компетенций.

Концепция непрерывного воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет целью воспитания «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности[7]». Для организации воспитания обучающихся необходимо создание условий для развития их творческих способностей, а также включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Перечисленные факторы обусловили актуальность темы диссертационного исследования.

---

[7] Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Белорусский Государственный Университет [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http:// https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf. – Дата доступа: 07.02.2019.

**Степень разработанности проблемы.** Психолого-педагогическим содержанием мышления и аналитического мышления занимались А.В. Брушлинский[8], В.В. Давыдов[9], П.Я. Гальперин[10], Л.С. Выготский[11], Э. Дэ Боно[12], С.И. Рубинштейн[13], О.К. Тихомиров[14], П.П. Блонский[15], А. В. Запорожец[16], и др. Большой вклад в исследования в сфере аналитического мышления внесли Г.Т. Жакупова[17], В. А.Симаков[18], С.М. Шевченко[19] и др. Вопросами аналитики и анализа занимались: В. П. Топоровский, [20]Е.С. Гайдамак[21], А.Н. Ждан[22], Н. Д.

---

[8] Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 392 с.

[9] Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

[10] Гальперин, П.Я. Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 112 с.

[11] Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ : Астрель, 2008. – 670 с.

[12] Боно Э. де Использование латерального мышления / Э. де Боно. – Мн.: Попурри, 2005. – 384 с.

[13] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

[14] Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомирова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

[15] Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.

[16] Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М.:Педагогика,1986.– 320 с.

[17] Жакупова, Г.Т. Некоторые технологии развития аналитического мышления у студентов / Г.Т. Жакупова, Н.К. Алпысбаева // Вестник КазНПУ. – 2016. Режим доступа: https://articlekz.com/article/18272 (дата обращения: 03.04.2019).

[18] Симаков, В. А. Формирование аналитического мышления у старших подростков в процессе коллективного анализа / В.А. Симаков // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 1. – С.178-182.

[19] Шевченко, С.М. Педагогические условия формирования аналитического мышления студентов высших технических заведений / С.М. Шевченко // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 1999. - № 4. – С.151-154.

[20] Топоровский, В. П. Проблемы совершенствования аналитико-оценочной деятельности педагогических работников / В.П. Топоровский // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования человек и образование. – 2011. – № 1 (26) – С. 52-56.

[21] Гайдамак, Е.С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования / Е.С. Гайдамак // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/gaydamak-es-informacionno-analiticheskaya-deyatelnost-specialista-v-oblasti-obrazovaniya_ac8277d707d.html (дата обращения: 03.05.2020).

[22] Ждан, А.Н. Аналогия. Анализ / А.Н. Ждан. Изд-е 2-е. – М.: Пед. энциклопедия, 1992. Т. I. – С. 33-34.

Жилина[23], И. Н Кузнецов[24], Ю.В. Курносов[25], Н. А. Сляднева[26]. Вопросами компетенции занимались: Ю. Г. Татур[27], И.Н Ахременко[28], В.И.Байденко[29], Г. Д. Бухарова[30], А. Г. Горбунов[31], Э. Ф. Зеер[32], И.А. Зимняя[33], М. Д. Ильязова[34], Дж. Равен[35], О.Н. Ярыгин[36], А.В. Хуторской[37], аналитическую

[23] Жилина, Н. Д. Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий / Н.Д. Жилина, Л.Б. Таренко // ОТО. – 2016. – №4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-analiticheskih-umeniy-u-buduschih-spetsialistov-v-oblasti-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 05.12.2018)

[24] Кузнецов, И. Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – М., ООО Изд. Яуза, 2001. – 318 с.

[25] Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Издательство «Русаки», 2004 г. – 550 с.

[26] Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н.А. Сляднева // Информ.-аналит. журн. – 2001. – № 2. – С. 14-25.

[27] Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004. – 18 с.

[28] Ахременко, И.Н. Теоретические аспекты формирования коммуникативных компетенций у студентов-психологов на первой ступени высшего образования / И.Н. Ахременко, Н.А. Лобан, Г.Г. Романович // Инновационные образовательные технологии. – 2017. – №2 (50). – С. 54-60.

[29] Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.

[30] Бухарова, Г. Д. Компетентность и компетенции —фундаментальные понятия компетентностного подхода / Г.Д. Бухарова, Л. Д. Старикова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. —– Екатеринбург: 2012. –С. 87-96.

[31] Горбунов, А. Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход / А.Г. Горбунов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2014. – № 6 (147). – С. 167-171.

[32] Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2005. – № 3 (33). – С. 27-40.

[33] Зимняя, И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И.А Зимняя. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург :СВ-96, 2012. – С. 64-76.

[34] Ильязова, М. Д. О структуре компетентности будущего специалиста / М.Д. Ильязова // Интеграция науки и высшего образования. – 2008 – №1 – С. 69-71.

[35] Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

[36] Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с.

[37] Хуторской, А.В. Компетентностный подход с позиций человекосообразного образования / А.В. Хуторской // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург:, 2012. – 456 с. С. 76-87.

компетенцию/компетентность исследовали: В.В. Третько[38], А.М. Аронов[39], Н. А. Бушмелева[40], Т.С. Камаева[41], Д.В. Качалов[42], Н.И. Рыжова[43], А.В. Секлетов[44], Л.Б. Таренко[45], А.Е. Трофименко[46], N. Oeser[47]. Проблема профессиональной подготовки специалиста-международника проанализирована Е.В. Воеводой[48], С. А. Дубинко[49], Н.М. Романенко[50] А.А. Байковым[51], А. В. Торкуновым[52], Т.Ю.

---

[38] Третько, В.В., Теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности будущих магистров международных отношений / В.В. Третько // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1(12). – С. 257-260.

[39] Аронов, А.М. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании [Электронный ресурс] / А.М. Аронов, Е.В. Баранова. – Режим доступа: http://www.sworld.com. ua/index.php/index.php/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115 (дата обращения: 01.02.2021).

[40] Бушмелева, Н. А. Формирование аналитической компетенции студентов вуза / Н.А. Бушмелева, Е.В. Разова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/16228.htm (дата обращения: 03.05.2018).

[41] Камаева, Т.С. Структура и содержание информационно-аналитической компетенции будущих экономистов среднего звена / Т.С. Камаева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 2137-2145.

[42] Качалов, Д.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д.В. Качалов // Интернет журнал «Мир науки». – 2018. – №1. Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf (дата обращения: 05.12.2018)

[43] Рыжова, Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения / Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – т. 11 № 4 (2). – С. 358-361.

[44] Секлетов, А.В. Формирование аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Секлетов. – Самара, 2015. – 26 с.

[45] Таренко, Л.Б. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов-будущих специалистов в области информационных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Таренко Людмила Борисовна. – Нижний Новогород, 2017. – 238 с.

[46] Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

[47] Oeser N. Measuring Decision-Analytical Competence - A Psychometric Online Performance Test A thesis submitted to the Department of Management of the London School of Economics and Political Science for the degree of Doctor of Philosophy 30th London, of June 2016. 254 p.

[48] Воевода, Е.В. Основные направления профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста-международника: Монография / Е.В. Воевода. – М.: Издательство МГОУ, 2009. – 141 с.

[49] Дубинко, С. А. Оптимизация процесса обучения иностранному языку в условиях межкультурной коммуникации / С. А. Дубинко, Г. В. Михасенко // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации : сборник научных статей / Акад. Упр. при Президенте Республики Беларусь, Минск, 17 мая 2019 г. / Акад. Упр. при Президенте Республики Беларусь; редкол.: О. П. Дмитриева (отв. ред.), Е. С. Сидельникова. – Минск, 2019. – С. 9 - 13.

Быкадоровой[53], О.В. Жиронкиной[54], Идеи проектного обучения на современном этапе развития высшего образования активно раскрываются российскими учеными-исследователями: Е.С. Полат[55], Н.А. Кралей[56], Е.А. Матвеевой[57], М.М. Эпштейном[58], Н.Ф. Яковлевой[59]. Проблемы педагогического моделирования и проектирования отражены в работах А.Н. Дахина[60], И. В. Непрокиной[61], С.С. Кашлева[62], Н.Л. Пелагейченко[63], Е.А. Пеньковских[64], М.В. Кларина[65], Г.Б. Корнетова[66], Г.К. Селевко[67], В.В.Юдина[68], А.Л. Блохина[69].

---

[50] Романенко, Н.М. Особенности аккультурации в профессиональной деятельности специалиста-международника / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 4(37). – С. 312-316.

[51] Байков, А.А. «Золотой стандарт» подготовки международника и эффективность внешней политики / А.А. Байков // Вестник МГИМО-Университета. – 2016. – № 1 (46). – С. 70-83.

[52] Торкунов, А. В. Создание университетов мирового уровня / А.В. Торкунов // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – № 2 (29). – С. 7-11.

[53] Быкадорова, Т.Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Быкадорова Татьяна Юрьевна. – Москва, 2019. – 180 с.

[54] Жиронкина, О.В. Формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Жиронкина. – Кемерово, 2003. – 20 с.

[55] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

[56] Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

[57] Матвеева, Е.А. Проектные технологии в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере биотехнологии и инженерии / Е.А. Матвеева // Вестник ОГУ. – 2011. - № 11 (130). – С. 190-195.

[58] Эпштейн, М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов / М.М. Эпштейн. – СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. – 56 с.

[59] Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

[60] Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике / А.Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – т.2 № 1(3). – С. 11-20.

[61] Непрокина, И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С.61-64.

[62] Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С Кашлев. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

[63] Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н.Л. Пелагейченко // Технология, все для учителя. – 2013. – № 4. – С. 2 – 8.

[64] Пеньковских, Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е.В. Пеньковских // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 307–318.

Представленный ряд научных работ, посвященных профессиональной подготовке экономистов, свидетельствует о том, что проблема поиска путей и инструментов развития аналитической компетенции экономистов международного профиля исследована недостаточно, установив следующие ***противоречия:***

- *на профессионально-нормативном уровне* – между потребностью повышения роли аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий и ее недостаточной профессиональной и нормативной разработкой в педагогической науке и практике;
- *на научно-методическом уровне* – между требованиями БГУ ФМО, используемым ОС ВО первой ступени третьего поколения Республики Беларусь и ОС ВО МГИМО МИД России (38.03.01) к подготовке высококвалифицированных выпускников вузов, их аналитической компетенции как обязательного компонента профессиональной подготовки и отсутствием структурных показателей, отвечающих за развитие аналитической компетенций выпускников;
- *на социально-педагогическом уровне* – между востребованностью в экономистах-международниках, готовых к анализу финансовых показателей компаний и рынков (акций, облигаций и т.д.), финансовых инструментов и других активов и недостаточным уровнем выпускников-экономистов международного профиля, способных осуществлять такую деятельность;

---

[65] Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.

[66] Корнетов, Г.Б. Феномен педагогической технологии / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 102-107.

[67] Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

[68] Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 300 с.

[69] Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Л. Блохин. – Ростов-на-Дону, 2005. – 28 с.

- *на творческо-исследовательском уровне* – между необходимостью моделирования процесса формирования аналитических способностей экономистов-международников средствами проектных технологий и отсутствием примеров подобной идеализации в педагогической науке и практике;
- *на проектно-технологическом уровне* – между необходимостью использования современных подходов к формированию у экономистов-международников аналитической компетенции, с одной стороны, и недостаточностью разработки проектных технологий, активизирующих развитие аналитических способностей, с другой.

Обозначенные противоречия выявили **проблему исследования:** каковы теоретико-методологические и проектно-технологические основы процесса формирования аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий.

В соответствии с проблемой была определена **тема** диссертационного исследования: **«Формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий».**

**Объект исследования** – аналитическая компетенция студентов-экономистов международного профиля.

**Предмет исследования** – процесс формирования аналитической компетенции студентов-экономистов международного профиля средствами проектных технологий.

**Цель исследования** – разработать теоретико-методологические основы и проектно-технологическое обеспечение процесса формирования аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что процесс формирования аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий может быть эффективным, если:

- обоснованы современные требования к экономисту международного профиля, позволяющие выявить основные структурные компоненты и критерии сформированности аналитической компетенции;

- определен компонентный состав содержания готовности экономиста-международника к аналитической деятельности;

- смоделирован процесс формирования аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий;

- организован и проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности внедренных проектных технологий и доказана их эффективность.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **исследовательские задачи:**

1. Обосновать современные требования к экономисту международного профиля в вузах Российской Федерации и Республики Беларусь.
2. Определить компонентный состав содержания готовности экономиста-международника к аналитической деятельности.
3. Разработать модель процесса формирования аналитической компетенции студента экономиста-международника средствами проектных технологий.
4. Определить комплекс проектных технологий, направленный на формирование аналитической компетенции студента экономиста-международника в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Область исследования** соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- п.1.Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
- п.4.Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

- п.17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
- п.18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
- п.20.Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

**Методологическая основа исследования.**

Исследование опирается на методологические основы российских ученых в области теории профессионального образования (В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев, А.П. Панфилова).

В качестве методологической основы рассматриваются следующие подходы:

- *компетентностный подход,* позволивший определить содержание компетенции (И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий);

- *системный подход* позволил рассмотреть процесс формирования аналитической компетенции как целостной системы (Э. Боно, Э.Г. Юдин, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, В.Н. Садовский);

- *деятельностный подход* в обучении позволивший рассмотреть формирование аналитической компетенции как результат активного взаимодействия субъектов процесса (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Г.П. Щедровицкий); *личностно-ориентированный подход* определяющий роль и место учащихся в профессиональной деятельности (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.В, Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская);

- *рефлексивный подход* выводит способность личности к самоанализу в качестве базовой ценности (Г.П. Щедровицкий, И.Н. Семенов, В.В. Давыдов);

- *межкультурный подход* определяет место изучения культурных особенностей в профессиональной деятельности (А.Н. Щукин, С.Г. Тер-Минасова, В.Г. Костомаров, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез);

- *структурно-функциональный*, позволивший структурировать познавательный интерес рядом компонентов и критериев, основанный американскими учеными (Толкотт Парсонс и Роберт К. Мертон) и продвинутый во второй половине XX столетия отечественными исследователями (Г.М. Андреева, В.И. Николаев, С.Э. Крапивенский, Т.А. Ильина);

- *уровневый*, предоставляющий возможность рассмотреть любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер.и др.).

**Научные методы:** *теоретические* (анализ научно-педагогических работ, посвященных развитию аналитической компетентности студента; изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование; *прикладные* (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, математические методы обработки данных; *статистические методы обработки экспериментальных данных исследования* (фокусирование на позитивной динамике уровня аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий в сравнении со студентами контрольной группы посредством статистической обработки полученных результатов с применением формулы U-критерия Манна-Уитни и Т-критерия Вилкоксона).

**Теоретическая основа исследования**. Теоретическим обоснованием данного процесса и достижения его эффективности стали концепции профессионального образования высшей школы (С. Я. Батышев, В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев, А. П. Панфилова, А. М. Новикова и др.); вопросами специфики профессиональной подготовки экономиста-международника занимаются (Е.В. Воевода, Н.М. Романенко, С.А. Дубинко, Х.А. Алижанова, З.М.

Мухидинов, Т.С. Камаева). Изучению педагогической технологии посвящены работы В.В. Юдина, В.П. Беспалько, М.А. Чошанова, В.Д. Шадрикова, М.В. Кларина, Г.Б. Корнетова, Н.Е. Щурковой, Г.К. Селевко, а также иностранных исследователей B.S. Bloom, R.Q. Dave, W. Flitner, G.L. Geis, D. Rowntree, T. Sakamoto. Метод проектов описывается советскими учеными М.М. Рубинштейном, П.П. Блонским, С.Т. Шацким, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, А.М. Матюшкиным в рамках теории проблемного обучения. Современный технологический подход к обучению разрабатывали в своих работах: В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Г.К. Селевко. Вопросами проектной деятельности занимались: Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Н.Ф. Яковлева, Л. Н. Боронина, М.В. Кларин, Е.С. Полат, А.Л. Блохин.

**База исследования**. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе факультета международных отношений Белорусского государственного университета в течение 2018 – 2022 гг. В эксперименте участвовало 168 человек: контрольная группа (группы студентов третьего и четвертого курсов факультета международных отношений: три группы по специальности «Мировая экономика» и три по специальности «Менеджмент в сфере международного туризма», всего 90 человек); экспериментальная группа (группы студентов третьего и четвертого курсов факультета международных отношений: три группы по специальности «Мировая экономика» и три по специальности «Менеджмент в сфере международного туризма» очного отделения всего 78 человека).

Выделенные группы соответствуют принципу гомогенности, где возраст, уровень развития, образование, национальный состав одинаков для двух названных специальностей. Данные характеристики относятся к неизменяемым переменным. Все названные специальности имеют в своем профессиональном образовании экономическую направленность и так или иначе связаны с аналитической деятельностью.

Опытно-экспериментальная работа включала следующие этапы.

**Первый этап** (2018-2019 гг.) – теоретико-поисковый: осуществлен анализ научной, учебно-методической и педагогической литературы по проблемам

проведенного исследования; определены цели и задачи; сформулирована рабочая гипотеза; уточнена методологическая база исследования; изучен опыт формирования аналитического мышления как компетенции студентов средствами проектной деятельности.

**Второй этап** (2019-2020 гг.) – экспериментальный: проведена опытно-экспериментальная работа, апробирован комплекс проектных технологий, направленный на формирование аналитической компетенции, определены оптимальные условия применения.

**Третий этап** (2020-2022 гг.) – обобщающий: подведены итоги исследования и обобщены результаты эксперимента; разработаны методические рекомендации по применению проектной методики для формирования аналитической компетенции студентов международного профиля.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что *впервые:*

- определено понятие «формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий»;
- охарактеризованы основные сущностные характеристики компонентов, критериев и уровней сформированности аналитической компетенции экономиста-международника на основании теоретического обзора и анализа научно-педагогической литературы;
- разработана и апробирована на практике модель формирования аналитической компетенции студента экономиста-международника средствами проектных технологий;
- созданы и внедрены проектные технологии, обеспечившие значительное повышение уровня аналитической компетенции.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена разработанными теоретико-методологическими основами понятия «формирование налитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий». Представленные материалы и результаты исследования дополнили и

конкретизировали современные представления о воспитательном и дидактическом потенциале проектной деятельности и конкретных проектных технологий как важного стимула в формировании аналитической компетенции.

**Практическая значимость работы**. Разработанные и внедренные автором проектные технологии в ходе проектной деятельности могут быть использованы в вузах, осуществляющих обучение экономистов-международников и других профессиональных направлений бакалаврской подготовки. Авторский курс *«Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике»* - это курс, построенный в рамках учебной программы и образовательного стандарта БГУ, целью которого является углубленное изучение специальности на иностранном языке, формирование аналитической компетенции, а также творческих и рефлексивных качеств личности. Курс дополняет другие аспекты по иностранному языку как второму и позволяет соединить теорию с практикой по таким темам как «Международный менеджмент» и «Маркетинг».

Разработанная и представленная в теории и на практике модель формирования аналитической компетенции студента экономиста-международника средствами проектных технологий продемонстрировала универсальный характер и может стать концептуальной основой для создания инвариантных проектных технологий, проектных программ, демонстрируя новые перспективы для дальнейшего изучения данной проблематики. Механизмы внедрения модели могут быть воспроизведены в широкой вузовской практике преподавателями, нацеленными на развитие аналитической компетентности, а также в среде мигрантов, где роль знания языка рассматривается как ресурс их адаптации и последующей интеграции в полиэтническое общество, а наличие аналитической компетенции способствует успешному процессу адаптации.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** и выводов исследования базируется на теоретических и методологических подходах к формированию у экономистов-международников аналитической компетенции в системе высшего образования, к специфике обучения бакалавров

международного профиля в ходе проектной деятельности; подходах к созданию условий для активного формирования аналитической компетенции.

**Положения, выносимые на защиту:**

**1. Аналитическая компетенция экономиста-международника средствами проектных технологий представляет собой** интегрированное личностное образование, характеризующееся готовностью выпускников участвовать в международной проектной деятельности, способностью к анализу внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансовой сфер, изучать и подвергать анализу различные направления предпринимательской деятельности, в которые входит защита экономических интересов организации в международных сделках, выбор методов и инструментов проведения внешнеэкономических операций, и осуществление взаимодействия бизнеса с органами власти.

**2. Структура аналитической компетенции экономиста-международника:** *когнитивно-знаниевый компонент* (знание общенаучных методов исследования; знание методов экономического анализа; методов расчета и сопоставления относительных и средних величин, методов экспертных оценок, моделирования, способов абсолютных и относительных разниц, факторный анализ, экономико-математических методов); *контекстно-стратегический компонент* (оперирование соответствующими языковыми средствами в экономической профессиональной ситуации, построенной на моделировании предметного содержания специальности экономиста-международника, способность к иноязычному общению, владение коммуникативными средствами, приемлемыми в конкретной ситуации общения; знание правил коммуникативно-речевого этикета); *деятельностно-целевой компонент* (способность к критическому мышлению, самообразованию, целеполаганию, умение применять базовые научно-теоретические знания, осуществлять аналитическую деятельность, владение системным и сравнительным анализом; способность оперировать понятиями и производить понятия самостоятельно, владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умение генерировать новые идеи); мотивационно-рефлексивный компонент (мотивы

личности, которые обуславливают выбор цели, определяют предполагаемый результат международной экономической деятельности, владение методами и средствами, помогающими достигнуть желаемого результата наилучшим способом, готовность к рефлексии профессиональной деятельности, постоянному анализу необходимых изменений и дополнений).

3. **Моделирование процесса формирования аналитической компетенции экономиста-международника** включало следующие блоки:

- целевой, ориентированный на формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий;
- методологический, включающий подходы и принципы;
- содержательный, описывающий субкомпоненты аналитической компетенции;
- технологический, включающий методы и технологии, направленные на создание необходимых педагогических условий для формирования аналитической компетенции;
- диагностический, описывающий уровневую характеристику сформированности субкомпонентов, а также отбор видов, форм, способов и средств контроля для оценки сформированности аналитической компетенции;
- результативный, фиксирующий повышение уровня сформированности аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий.

**4. Комплекс авторских проектных технологий:** авторский курс «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике» как углубленное изучение специальности экономиста-международника на иностранном языке. Курс включал комплекс технологий и методов, например: технологию «Ментальных карт» («Структура компании», «Проблемы немецкого автоконцерна», «Проблемы, с которыми сталкиваются экспаты в командировке»; статьи из «the Financial Times»); технологические приемы (таблица «тонких» и «толстых» вопросов; Ромашка Блума; кластеры; фишбон; «Дерево предсказаний»;

прием составления глоссария; синквейн); бизнес-кейсы: «Проведение тренинга в группах разного национального состава», «МБА – кто платит?», «Что делать с бракованным товаром». В рамках профессиональной подготовки был организован студенческий кружок «Деловое общение в сфере бизнес коммуникации», целью которого является знакомство студентов с представителями бизнеса. На встречах приняли участие белорусские и иностранные бизнесмены, провели ряд встреч со студентами, ответили на их вопросы, обозначили сферу потребностей бизнеса, а также ожиданий от будущих выпускников. Были реализованы проектные технологии: исследовательской направленности «Сравнительный анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности стран Финляндия, Германия, Польша - карта успеха для Беларуси» и практико-ориентированный проект - «Развитие туристической дестинации на базе д. Прилуки».

**Апробация результатов исследования осуществляясь в форме** участия и обсуждения содержания работы в Международных научно-практических конференциях, проходивших в Республике Беларусь и РФ – Москве, Ярославле, Курске, Орле: «Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам» (Минск, 2018-2021), «Вопросы общего, высшего и дополнительного образования» (Ярославль, 2019), «Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах» (Москва, 2020), «Язык в сфере профессиональной коммуникации» (Орел, 2020), «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2021), «Язык. Образование. Культура» (Курск, 2021).

Основные положения диссертационного исследования изложены в 3-х публикациях, которые размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и 1 из которых индексируется в международной базе данных Scopus:

1.Гриневич, Е.В. Европейская политика интеграции мигрантов-мусульман / Н. Крутова-Солиман, Е.В. Гриневич // Вестник МГИМО-Университета, 2022, 15 (4), С.186-198. DOI 10.24833/2071-8160-2022-4-85-186-198.

*Статьи в рецензируемых журналах ВАК:*

1.Гриневич, Е.В. Профессиональная подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты / Е.В. Гриневич // The world of Academia. Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. № 2. – С.97-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586640

2.Гриневич, Е.В. Компонентный состав аналитической компетенции студентов экономистов-международников [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Обзор педагогических исследований (Review of Pedagogical Research). – 2021. – Том 3, № 5. – С. 133-138. Режим доступа: http://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/06/opi_tom_3_-5.pdf. – Дата доступа: 03.07.2021).

3.Гриневич, Е.В. Аналитическая компетенция экономиста международника как фактор профессионального взаимодействия [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – №3. – С. 71-75. Режим доступа: https://doi.org/10.12737/2587-9103-2021-10-3. – Дата доступа: 07.09.2021.

Цель, задачи, логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## 1.1. Современные требования к экономисту международного профиля в Российской Федерации и Республике Беларусь

Каждый день мы сталкиваемся с новыми вызовами, возрастает скорость мировых изменений, увеличивается количество информации, с которой мы вынуждены сталкиваться каждый день. Таким вызовом стал экономический кризис 2020 года, с ним столкнулись представители всех профессий. Весомый удар ощутили представители бизнеса, в частности, малый и средний бизнес. За 2020 год выросло количество безработных, по данным Международной организации труда на 30 июня 2020 г. 93% всех работающих в мире так или иначе подверглись изменениям и ухудшениям на рабочих местах. В пересчете на человеко-часы было сокращено 155 млн штатных должностей только за первый квартал 2020 года[70]. Во втором квартале 2020 по оценке МОТ количество сокращенных рабочих мест составило 400 млн. Кризис привел к ухудшению состояния рынков труда, в докладе отмечается беспрецедентное падение количества рабочих мест и ухудшения условий работы. Для улучшения экономической ситуации в мире был выработан пакет действий, а также, были определены основные направления по оптимизации экономической ситуации: стимулирование экономики и рабочей занятости; активная поддержка

[70] ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Fifth edition Updated estimates and analysis. International Labour Organization. 30 June 2020. 22 p.

предприятий, работников, доходов и сохранения рабочих мест; поиск решения через общественный диалог[71]. Среди основных приоритетов по улучшению экономической ситуации в мире Всемирный экономический форум упоминает внесение необходимых изменений в учебные планы, а также использование инвестиций в формирование необходимых навыков[72]; способствование создания рынков будущего (“markets of tomorrow”), а также их поддержание и последующее инвестирование.

Среди вызовов 2020-2022 года можно назвать релокацию компаний. В разы увеличились объемы информации для сотрудников, владельцев бизнесов, предпринимателей. Для принятия решений необходимо проанализировать и осмыслить данные из различных источников и разных содержательных форм[73].

Для успешной адаптации на новом месте, необходимо владеть навыками анализа. Одним из вызовов для сменивших страну проживания стало освоение новых профессий и умение учиться. В свете постоянных геополитических изменений, создания новых экономических союзов, экономист-международник должен обладать гибкостью, умением быстро реагировать на новые ситуации, адаптироваться к изменениям, уметь самостоятельно находить нужную информацию, обладать сформированным аналитическим мышлением[74]. Это связано и с перспективным развитием ИБР (Исламский Банк Развития) на территории России и Беларуси в рамках расширения межгосударственных объединений (БРИКС), диктующих развитие у экономистов-международников способность анализировать принципы и организационно-правовые основы функционирования исламского банка, принимающего депозиты и размещающего привлеченные средства в соответствии с принципами, которые выражаются в

---

[71] Там же с.14

[72] Schwab K., Zahidi S. Global Competitiveness Report Special Edition 2020: How Countries are Performing on the Road to Recovery. Geneva: World Economic Forum, 2020. 95 p.

[73] Lnenicka et al. Big and open linked data analytics: a study on changing roles and skills in the higher educational process. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 17:28. 2020. 30 p. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00208-z

[74] Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. - 240 с.

запретах ссудного процента[75]. В связи с чем, миграция трудоспособного населения на современном этапе стала закономерным процессом, который дает возможность сбалансировать экономическую, социальную и политическую сферы мирового сообщества[76].

Целью образовательного процесса становится подготовка самоорганизующейся, самореализующейся, творческой, адаптивной личности открытой для восприятия нового опыта работы.

К нормативным документам, регламентирующим компетентностную подготовку в высших учебных заведениях, и работу специалистов международного профиля относятся:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Образовательные стандарты высшего образования МГИМО МИД России и др.

- Аннотации к рабочим программам дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Для обеспечения на национальном уровне качества и преемственности образовательных программ были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты. «Стандарт выступает как цель, к достижению которой надо стремиться и как результат, который должен быть сопоставлен с целью»[77]. Федеральный государственный стандарт представляет совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных программ

---

[75] Bijur D. Islamic Finance: From niche to Mainstream. URL: http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/6483343.stm (дата обращения: 30.11.2022)

[76] Гриневич, Е.В. Европейская политика интеграции мигрантов-мусульман / Н. Крутова-Солиман, Е.В. Гриневич // Вестник МГИМО-Университета, 2022, 15 (4), С.186-198. DOI 10.24833/2071-8160-2022-4-85-186-198.

[77] Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

высшего образования[78] и определяет основные направления обучения в образовательном процессе. ФГОС ВО дополняют и корректирую примерные основные образовательные программы. Данные документы используются как базовые для дальнейшего выстраивания учебными заведениями своих образовательных стандартов, по которым ведется подготовка по следующим профилям: Международные экономические отношения, Международные финансы и управление инвестициями (совместно с Рединским университетом), Мировая экономика и международное энергетическое сотрудничество. Формы обучения заочные, срок обучения – 4 года[79].

При написании данного диссертационного исследования был проанализирован ФГОС ВО 2015 года, однако в 2019 году был утвержден новый ФГОС ВО, поэтому мы сравним, что изменилось в двух документах в вопросе места аналитической компетенции. Анализ ФГОС ВО 2015 и 2019 годов показал, что произошли изменения в наименовании компетенций (таблица 1).

**Таблица 1**

**Сравнительная таблица компетенций ФГОС 2015 и 2019 годов**

| ФГОС 2015 | ФГОС 2019 |
|---|---|
| - общекультурные компетенции<br>- общепрофессиональные компетенции<br>-обязательные профессиональные компетенции | -универсальные компетенции<br>-общепрофессиональные компетенции<br>-профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно |

[78] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Приказ № 1327 Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mgimo.ru/upload/fgos/380301-fgos-vpo-bac_economy.pdf. (дата обращения: 04.01.2020).

[79] Гриневич, Е.В. Профессиональная подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты / Е.В. Гриневич // The world of Academia. Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. № 2. – С.97-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586640

| ОС ВО МГИМО МИД России | ОС ВО МГИМО МИД России |
|---|---|
| дополнительные профессиональные компетенции | дополнительные общепрофессиональные компетенции |

Представленная сравнительная таблица компетенций, заявленных в двух версиях ФГОС, показывает изменения наименований компетенций. Анализ выявил, что в ФГОС 2019 года были представлены *универсальные (вместо общекультурных)* и *общепрофессиональные* компетенции. Вместо *обязательных образовательных* компетенций в новом ФГОС заявлены *профессиональные* компетенции, однако новым является определение содержания этой группы компетенций каждой организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, что позволяет университетам проявлять лабильность и своевременно реагировать на внешние и внутренние вызовы. Профессиональные компетенции представлены в ОПОП ВО. Проанализируем представленные в ФГОС универсальные и общепрофессиональные компетенции на наличие элементов, связанных с анализом.

Существуют несколько вариантов классификаций компетенций. В.И. Байденко делит компетенции на всеобщие и предметные. [80]

Схожая классификация предложена европейскими специалистами. Они делят компетенции на “hard skills” или профессиональные и “soft skills” связанные с анализом, коммуникацией, творчеством[81,82]. Авторы рассматривают аналитическое мышление как базовый компонент критического мышления[83].

---

[80] Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.

[81] Lnenicka et al. Big and open linked data analytics: a study on changing roles and skills in the higher educational process. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 17:28. 2020. 30 p. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00208-z

[82] Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования. Аналитический доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества,Москва, 13–30 апр. 2021 г. / С. М. Авдеева, П. В. Гасс, Е. Ю. Карданова, Ю. Н. Корешникова, А. А. Куликова, Е. А. Орел, Т. В. Пащенко, П. С.

Представленные в ФГОС 2019 *универсальные компетенции*, относятся к непредметным компетенциям, среди которых есть формирование *системного и критического мышление,* где учащийся способен «осуществлять поиск, критический *анализ* и *синтез* информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Формирование системного и критического мышления возможно при выполнении проектной деятельности, хочется отметить выделение этой компетенции, чего не было в предыдущей версии ФГОС 2015. Эта категория – «разработка и реализация проектов. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)»[84]. Как видно из описания, в структуру УК-1 включены анализ и синтез, следовательно, мы можем говорить об аналитическом содержании данной компетенции. Важным видится выделение проектной деятельности в отдельную компетенцию, что подчеркивает ее важную роль в образовательном процессе.

Анализ общепрофессиональных компетенций показал, что произошло уточнение ОПК-2 «способен осуществлять сбор, обработку и статистический *анализ* данных, необходимых для решения поставленных экономических задач» (в предыдущей версии: способность осуществлять сбор, *анализ* и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2). И обобщение ОПК-3 «способен *анализировать* и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне» (в предыдущей версии: «способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, *проанализировать* результаты расчетов и обосновать полученные выводы» (ОПК-3). В данной группе компетенций также

---

Сорокин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 52 с.

[83] Rasheva-Yordanova K., Iliev E., Nikolova B. Analytical thinking as a key competence for overcoming the data science divide Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain. P. 7892-7898.

[84] Образовательный стандарт высшего образования МГИМО (У) МИД России по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Уровень бакалавриата. – Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года № 07/21. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/ (дата обращения: 04.01.2022).

присутствуют элементы аналитического содержания, с фокусом на конкретный вид анализа – статистический.

В целом, анализ УК и ОПК показал, что общее количество использования слов *анализ, анализировать* осталось без изменений, произошло уточнение и обобщение содержания компетенций, их место в списке компетенций занимает начальные позиции. Из представленных одиннадцати УК обращение к *анализу* происходит в УК-1. Из пяти описанных ОПК слова *анализ* упомянуты в ОПК-2, а слово *анализировать* в ОПК-3. Роль и место анализа в подготовке студентов признаются важными и ведущими, однако аналитической компетенции не сформулирована в параметрах компетенции. Из анализа стандартов стало ясно, что аналитическая составляющая представлена в структуре модели подготовки экономиста-международника.

В Образовательном стандарте высшего образования МГИМО МИД России за 2021 год была добавлена категория *дополнительные общепрофессиональные компетенции,* в структуру которых входит способность студента «*анализировать* отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики (ДОПК-6), использовать математические модели и теории при изучении, *анализе* и прогнозировании процессов международных отношений, мировой политики и экономики (ДОПК-7)»[85].

Владение профессиональными компетенциями зависит от вида профессиональной деятельности. ФГОС обозначил следующие виды деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, организационно-управленческая, педагогическая, финансовая. Подробно компетенции представлены в ОПОП ВО, однако на данный момент документ не обновлен, поэтому отметим наличие аналитической профессиональной деятельности и

[85] Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01 «Экономика». Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года № 07/21. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/ (дата обращения: 04.01.2022).

способность анализировать и интерпретировать виды информации, связанные с областями и сферами профессиональной деятельности.

Спектр областей профессиональной деятельности экономиста-международника достаточно широк и включает экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические, логистические и аналитические службы предприятий организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения высшего и среднего профессионального образования, системы дополнительного образования. международные организации. К объектам профессиональной деятельности относятся: поведение хозяйствующих агентов; их затраты и результаты; функционирующие рынки; финансовые и информационные потоки[86].

Поскольку спектр областей профессиональной деятельности широк, студенты должны обладать способностью к анализу информации по заданным направлениям. Анализ компетенций показал, для успешного профессионального становления студентам необходимо овладеть анализом по целому ряду тем и направлений. Таким образом можно сделать вывод, что освоение анализа является важным компонентом в профессиональной деятельности экономиста-международника. Поскольку выпускник задействован не только в экономических процессах своей страны, а также международных, важное место в его профессиональной подготовке занимает иностранный язык.

Эффективная иноязычная подготовка должна включать освоение особенностей, относящихся к межкультурной коммуникации. Е.В. Воевода, анализируя речевые умения, навыки и компетенции для успешного осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке помимо

---

[86] Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01 «Экономика». Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года № 07/21. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/ (дата обращения: 04.01.2022).

речевых, выделяет аналитическую компетенцию в ряде форм общения: общение по телефону и неформальное общение; участие в совещаниях и деловых переговорах; общение по электронной почте[87].

Курс иностранного языка включает профессиональную, воспитательную и общеобразовательную составляющие. Основное внимание уделяется коммуникативной цели, которая достигается путем: «формирования у студентов речевых умений и навыков в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Отличительной чертой программы языковой подготовки бакалавров экономики является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация. В процессе обучения студенты овладевают умением вести беседу и выступать с докладами по основным проблемам международных экономических отношений, а также передавать на иностранном языке содержание официальных документов и других материалов по экономической тематике»[88].

Выпускник программ бакалавриата с изучением иностранного языка должен уметь:

- «вести на иностранных языках беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- правильно пользоваться речевым этикетом;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранных языках, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения;

---

[87] Воевода Е.В. Основные направления профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста-международника: Монография / Е.В. Воевода. - М.: Издательство МГОУ, 2009. - 141 с.

[88] Аннотации к рабочим программам дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 38.03.01 экономика Направленность (профиль) подготовки международные экономические отношения. М.,2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/education/7-an-38-03-01-ehkonomika-mezhdunarodnye-ehkonomicheskie-otnosheniya-bak-2019. (дата обращения: 04.01.2020).

- выполнять устный перевод с листа текстов в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять двусторонний перевод профессионально-ориентированного текста или беседы в рамках профессиональной сферы общения; уметь вести краткую запись при переводе с голоса или аудио/видеозаписи;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранных языков на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения; правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- аннотировать и реферировать печатные и аудио/видеоматериалы в рамках профессиональной сферы общения, а также общественно-политические материалы»[89].

Таким образом, «языковая подготовка – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для осуществления процесса иноязычной коммуникации, через обучение иноязычной культуре»[90]. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников носит преимущественно прикладной характер. Без овладения иностранными языками выпускник не сможет ориентироваться в современном быстро меняющемся мире. В такой перспективе практическая направленность языковой подготовки имеет преимущество над теоретической составляющей. Участие в дебатах, дискуссиях, круглых столах позволяет формировать профессиональные компетенции с учетом аналитической и межкультурной компетенций. Проектные технологии, обсуждение кейсов, составление ментальных карт соединяют аналитический аспект и творческий.

---

[89] Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Направленность (профиль) программы: «Международные экономические отношения». Квалификация бакалавр. М., 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/education/7-op-38-03-01-ehkonomika-mezhdunarodnye-ehkonomicheskie-otnosheniya-bak-2019.pdf. (дата обращения: 04.01.2020).

[90] Воевода Е. В. Профессиональная языковая подготовка студентов- международников: вопросы дидактики / Е. В. Воевода // Вестник МГИМО-Университета. - 2013. - № 1. - С. 9-12.

Владение несколькими иностранными языками является бесспорным конкурентным преимуществом для выпускников МГИМО МИД России.

Проведенный анализ нормативных документов, регулирующий профессиональную подготовку студентов экономистов-международников по специальности 38.03.01 Экономика бакалавриат, показал обязательное овладение анализом в контексте профессиональной подготовки студентов. Было проведено сравнение ФГОС ВО 2015 и 2019 годов утверждения. Оба документа неоднократно упоминают знание различных видов анализа, владение этими видами в зависимости от поставленных задач. Однако, аналитическая компетенция не выделена отдельной компетенцией ни в одном документе[91]. Что является основанием для ее изучения и описания. С дальнейшей целью описания ее формирования при помощи проектных технологий.

Установленный МГИМО МИД России стандарт в подготовке студентов-международников и экономистов-международников, служит ориентиром в подготовке студентов этого профессионального направления в Республике Беларусь.

В Республике Беларусь сложился определенный перечень нормативных правовых документов, регламентирующих работу специалистов международного профиля, равно как и их подготовку в высших учебных заведениях, к ним относятся: Система менеджмента качества[92], Конституция Республики Беларусь 1994 года[93],О гражданстве Республики Беларусь[94], О таможенном регулировании

---

[91] Гриневич, Е.В. Аналитическая компетенция экономиста международника как фактор профессионального взаимодействия [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – №3. – С. 71-75. Режим доступа: https://doi.org/10.12737/2587-9103-2021-10-3. – Дата доступа: 07.09.2021.

[92] Система менеджмента качества. Описание процесса. Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования СТУ ОП 8.5-01-02-2020. Разработан Белорусским государственным университетом. Введен взамен СТУ ОП 8.5-01-01-2018 с 01.05.2020 приказом БГУ от 31.03.2020 № 190-ОД. Минск. 2020. - 84 с.

[93] Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

в Республике Беларусь[95], О некоторых вопросах местного управления и самоуправления[96], О некоторых мерах по оптимизации системы государственных органов и иных государственных организаций, а также численности работников[97], Таможенный кодекс Евразийского экономического союза[98], Трудовой кодекс Республики Беларусь[99].

БГУ является одним из старейших университетов страны. Выпускники востребованы у работодателей и работают в МИД страны и различных государственных и частных предприятиях. Белорусский государственный университет был основан 30 октября 1921 года и в 2021 отметил свое 100-летие. Подготовкой экономистов в рамках БГУ занимаются факультет международных отношений и экономический факультет. Однако, ФМО с самого момента своего основания стремился держать высокую планку, ориентируясь и опираясь на опыт коллег из МГИМО МИД России. Факультет международных отношений был создан 1 октября 1995 года. За относительно короткий период существования, ФМО приобрел значимость и весомость, благодаря высокому профессионализму профессорско-педагогического состава. Международное сотрудничество является неотъемлемым компонентом факультета и затрагивает такие области как: высшее

---

[94] О гражданстве Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 1 августа 2002 г., № 136-З, с изм. и доп. – // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

[95] О таможенном регулировании в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 10 января 2014 г., № 129-З, с изм. и доп. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

[96] О некоторых вопросах местного управления и самоуправления: Указ Президента Респ. Беларусь, 22 февраля 2011 г., № 66, с изм. и доп. – // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

[97] О некоторых мерах по оптимизации системы государственных органов и иных государственных организаций, а также численности работников: Указ Президента Респ. Беларусь, 12 апреля 2013 г., № 168, с изм. и доп. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

[98] Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: Кодекс ЕАЭС, 24 мая 2014 г. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

[99] Трудовой кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., №296- 3, с изм. и доп. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

образование, наука и культура в рамках международных договоров с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями. Одним из конкурентных преимуществ факультета является возможность изучения двух иностранных языков на высоком уровне.

На факультете представлены следующие специальности:

- «Лингвострановедение»;
- «Международные отношения»;
- «Международное право»;
- «Мировая экономика»;
- «Менеджмент со специализацией менеджмент в сфере международного туризма»;
- «Таможенное дело».

Являясь флагманом в подготовке студентов экономистов-международников, ФМО БГУ использует образовательный стандарт высшего образования первой ступени третьего поколения. Данный стандарт был обновлен в 2021 году и утвержден в 2022 году[100]. Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием.

При его разработке были использованы следующие правовые акты:

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества, Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности», Кодекс Республики Беларусь об образовании[101].

---

[100] Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-25 01 03 «Мировая экономика» с присуждаемой квалификацией экономист. Высшее образование первая ступень. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2022 № 92. Минск. 2022. 15 с

[101] Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795. [Электронный ресурс] Режим доступа https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=Hk1100243 (дата обращения: 02.04.2020).

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Специалист должен быть компетентен в следующих видах профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- расчетно-экономической;
- расчетно-финансовой;
- педагогической.

Перед специалистом стоят следующие задачи профессиональной деятельности:

В *организационно-управленческой деятельности*: «*анализ* и разработка рекомендаций по совершенствованию национальной стратегии развития страны; ведение коммерческих переговоров с иностранными партнерами;

общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке.

*В научно-исследовательской деятельности*:

поиск информации по полученному заданию, сбор и *анализ* данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; *анализ* и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на микро- и макроуровнях.

*В расчетно-экономической деятельности:* проведение эконометрического **анализа** уровней развития стран, тенденций развития мировой торговли;

использование элементов экономического *анализа* при организации практической деятельности на предприятиях».[102]

В представленных видах профессиональной деятельности присутствует анализ как элемент описанных задач.

Образовательный стандарт описывает три вида компетенций: *универсальные, базовые профессиональные и специализированные.* Последние определяются самим учреждением образованием, исходя из направленности образовательной программы высшего образования. Кроме того, могут быть установлены дополнительные УК, учитывающие потребности рынка, работодателей, профильных предприятий, зарубежный опыт. Обновленная версия Образовательного стандарта предоставляет учреждениям образования гибкость и скорость реагирования на внешние и внутренние изменения в профессиональной отрасли. Это дает возможность своевременно отвечать на запросы рынка и готовить специалистов, соответствующих этим требованиям.

Анализ содержания УК показал, что из списка одиннадцати УК, упоминание анализа встречается один раз (УК-1. «Специалист должен владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, *анализ* и синтез информации»), а также отмечается необходимость владеть иностранным языком (УК-3. «Специалист должен осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»).

Результаты анализа БПК показал, что анализ связан с экономическими процессами (БПК-1. «Специалист должен использовать основные математические понятия и методы вычислений для *анализа* и моделирования экономических процессов»), экономической информацией (БПК-4. «Специалист должен понимать мотивы поведения субъектов рыночной экономики, особенности экономических процессов в Республике Беларусь и других странах, *анализировать* экономическую информацию, применять полученные теоретические знания в качестве методологической основы изучения прикладных экономических дисциплин»), макроэкономическими процессами (БПК-6.

[102] Там же.

«Специалист должен понимать механизмы функционирования агрегированных рынков и инструменты бюджетно-финансовой, налоговой и денежно-кредитной политики, *анализировать* макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и других странах, оценивать результаты макроэкономической политики»[103]).

Проведенный анализ ОС ВО Республики Беларусь показал, что анализ, как составляющий элемент компетенций встречается один раз (УК-1), здесь речь идет о владении анализом применительно любых сфер деятельности и умении работать с информацией. В профессиональной сфере выпускнику необходимо овладеть анализом экономических процессов, экономической информации, макроэкономических процессов. Всего анализ был упомянут 3 раза из описанных 14 БПК. Аналитическая компетенция не представлена отдельной компетенцией не в УК, не в БПК. Упоминание анализа видится не достаточным, проведенный на констатирующем этапе педагогического эксперимента замер уровня сформированности аналитической компетенции у студентов экономистов-международников показал преобладающими низкий и средний уровни сформированности АК.

При сравнительном анализе ОС ВО МГИМО МИД России и ОС ВО Республики Беларусь, отметим изменения в наименовании компетенций и предоставление учебным заведениям большей гибкости при определении специализированных и дополнительных УК (Республика Беларусь) и дополнительных общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Российская Федерация). Такая лабильность позволяет оперативно реагировать на происходящие внешние и внутренние экономические изменения.

В проанализированных видах компетенций, представленных в ФГОС и ОС ВО МГИМО МИД России и ОС ВО Республики Беларусь, мы видим схожую ситуацию с наличием анализа как элемента в компетенциях, описанных в данных нормативных документах. Суммарное упоминание анализа в ФГОС ОС 3 раза, в ОС ВО Республики Беларусь 4 раза. Это свидетельствует о том, что анализ

[103] Там же.

занимает важное место в подготовке экономиста-международника, как и умение анализировать информацию профессиональной направленности и умение работать с информацией в целом. В отдельную компетенцию выделена проектная деятельность УК-2 ФГОС, однако в белорусском ОС ВО проектная деятельность в отдельную компетенцию не выделена.

Образовательные стандарты двух стран были изменены в 2019-2021 году и отражают современную тенденцию наделения учреждений образования большими полномочиями по самостоятельному наполнению профессиональных компетенций. Такая гибкость выбора содержания компетенций позволяет университетам быстро адаптироваться в меняющемся мире. Умение анализировать информацию видится важным в подготовке экономиста-международника, все виды профессиональной деятельности связаны с анализом. Следовательно, мы можем рассматривать его как элемент профессиональной компетенции. В связи с этим видится необходимость изучения и описания анализа со стороны психологии и педагогики, а также изучения аналитической компетенции, ее состава и условий для ее формирования.

## 1.2 Сущность и содержание аналитической компетенции экономиста-международника как психолого-педагогическая проблема

В условиях быстро меняющегося глобального мира, где страны зависят друг от друга не только с экономической точки зрения, но и в культурном, спортивном, языковом аспекте, перед экономистом-международником стоят задачи быстрой адаптации к изменяющимся условиям, выработке новых стратегий поведения, творческому подходу к решению нестандартных задач, поиску необходимой информации и ее обработке, анализу больших объемов информации, «навыков и умений дифференциации информации;

самостоятельного выбора и оценки критериев, анализа и интерпретации разных точек зрения; создания жестких личностных фильтров, четких способов отбора ценной информации; составления алгоритмов поиска и аналитико-синтетической переработки»[104] извлечения и преобразования информации, владение иностранными языками и успешное взаимодействие с иностранными представителями. Об этом говорит Н.М. Романенко: «Задача высшей школы – дальнейшее развитие творческих познавательных способностей студентов, подготовка из них специалистов, умеющих хорошо ориентироваться в условиях интенсивного роста научно-технической информации, самостоятельно разбираться в новейшей литературе, особенно по своей специальности»[105].

Экономист-международник должен владеть теоретической и практической базой при осуществлении расчетно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, финансовой деятельностью, для этого, системой высшего образования должны быть созданы условия, в которых будет сформирована аналитическая компетенция. Исследованием аналитики и аналитической деятельности в педагогике занимается ряд ученых, однако чаще всего, они рассматривают аналитику вкупе с информацией или оценкой. Так, например, информационно-аналитическим аспектом занимались: О.Н. Ярыгин, Н.А. Сляднева, В.В. Третько, Е.С. Гайдамак; аналитико-оценочной деятельностью: В.П. Топоровский; аналитической деятельностью: А.А. Коростелев, Ю.В. Курносов, П.Ю.Конотопов, Н.И.Кузнецов. Рассмотрим, как понимается аналитика в педагогических исследованиях, а также анализ в работах психологов.

---

[104] Третько, В.В., Теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности будущих магистров международных отношений / В.В. Третько // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1(12). – С. 257-260.).

[105] Романенко, Н.М. Содержание процесса самообразования студентов как педагогическая проблема / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – №3(30). – С. 270-272.

«Аналитика — это, прежде всего, основа интеллектуальной, логико-мыслительной деятельности, направленной на решение практических задач»[106]. Для обеспечения мыслительной деятельности необходимо методологическое, организационное и технологическое обеспечение. Эта работа направлена на обработку имеющейся информации, приобретения новой, трансформации ее в новые знания, которые в дальнейшем будут использованы для принятия правильных профессиональных решений. Сутью, ядром современных технологий является аналитика, которая обладает прогностическим качеством и позволяет создавать успешные стратегии, направленные на оптимизацию рабочих процессов[107].

Е.С. Гайдамак считает, что аналитическое умение включает ряд частных умений: разделение изучаемого явления на составляющие элементы (условия, причины, цели и пр.); рассмотрение каждого элемент относительного его связи с целым и его отношения с частями; изучая экономические явления, уметь выделять идеи, закономерности, устанавливать логику явлений; диагностировать экономические тенденции; выявлять ключевую профессиональную задачу и определять пути ее решения личности[108].

О.Н. Ярыгин выделил свой набор процедур аналитической деятельности:

- «получения знаний в процессе мышления,
- применения и формирования новых понятий и ментальных моделей,
- исключение или преобразование имеющихся ментальных моделей,
- формализация ментальных моделей,
- применение системы ментальных моделей для решения возникшей проблемы,

---

[106] Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Издательство «Русаки», 2004 г. – 550 с.

[107] Там же, с. 41.

[108] Гайдамак, Е.С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования / Е.С. Гайдамак // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/gaydamak-es-informacionno-analiticheskaya-deyatelnost-specialista-v-oblasti-obrazovaniya_ac8277d707d.html (дата обращения: 03.05.2020).

- интерпретация результатов моделирования,
- формирование управляющих воздействий на реальную систему»[109].

Взаимодействие человека с миром носит познавательный характер, в результате чего формируются ментальные структуры и таким образом осуществляется аналитическая деятельность[110].

Н.А. Сляднева выделяет социальную функцию информационной аналитики, к которой относится выработка нового знания на основе имеющейся информации с целью выбора максимально правильного решения[111]. Человек, не обладающий навыками аналитической работы будет испытывать сложности и при обилии, и при ее недостаточности. Он не сможет принимать правильные решения, вовремя реагировать на изменения, быстро адаптироваться. Для аналитической деятельности характерны следующие принципы: «целенаправленность; системность; актуальность; своевременность; активность; инициативность; достоверность; объективность; полнота; непрерывность; альтернативность; гибкость; обоснованность»[112].

То есть, аналитика и аналитическая деятельность предполагают взаимодействие с явлениями реального мира, выделение составляющих явлений, их изучение, формирование новых понятий, знаний, которые помогают ориентироваться в современном мире, прогнозировать будущие риски и перспективные направления, помогают осуществлять успешную профессиональную деятельность. В сферу аналитики входят различные виды

---

[109] Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с

[110] Там же, с. 155.

[111] Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н.А. Сляднева // Информ.-аналит. журн. – 2001. – № 2. – С. 14-25.

[112] Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Издательство «Русаки», 2004 г. – 550 с.

[111] Гриневич, Е.В. Компонентный состав аналитической компетенции студентов экономистов-международников [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Обзор педагогических исследований (Review of Pedagogical Research). – 2021. – Том 3, № 5. – С. 133-138. Режим доступа: http://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/06/opi_tom_3_-5.pdf. – Дата доступа: 03.07.2021).

анализа, например, сравнительный анализ, причинно-следственный анализ, анализ показателей эффектиности.

Ученые-психологи 20 века (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, В. Л. Поплужний, О. К. Тихомиров А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн) занимались изучением мышления, его взаимосвязь с речью, деятельностью, обработкой и хранением информации. Как результат были выделены такие мыслительные операции как анализ и синтез.

С.Л. Рубинштейн определяет анализ следующим образом: «это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленяем явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии»[113]. Но по мнению ученого, «анализ без синтеза порочен»[114]. Они выступают сторонами одного процесса, сменяя друг друга и дополняя, плавно перетекают в друг друга. Однако он выделяет первичный практический анализ и синтез, предшествующие теоретическим анализу и синтезу. Такое взаимодействие двух форм мышления он назвал «анализ через синтез».

Анализ как мыслительная операция — «мысленное расчленение некоторого целого на составляющие его элементы, выделение его свойств, связей и прочих характеристик, определение его структуры. В элементарной форме анализ выражается в физическом разбирании предметов на составные части (например, ребенок разбирает на части игрушку). Анализ может производиться как при непосредственном контакте с предметом, так и при помощи мышления и памяти»[115].

Таким образом, анализ как мыслительная операция или логическая форма предполагает расчленение явления, предмета на составляющие его компоненты, выделение существенных признаков этих элементов, определение важных,

---

[113] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
[114] Там же, с. 400.
[115] Шишкоедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.

существенных взаимосвязей. Разными учеными при классификации мышления были предложены типы и виды мышления. Среди них аналитическое мышление выделялось как отдельный вид мышления. О нем упоминают такие ученые как: О.К. Тихомиров, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, М.М. Кашапов, Р. Кеттел, Р. Стерпберг, Дж. Гилфорд, Е. Торранс, В.Н. Дружинин, А.З. Зак и др. Для некоторых ученых аналитическое мышление берет свое начало в интеллекте.

«Аналитическое мышление развивается от первоначального, элементарного анализа предметов и явлений к их все более глубокому изучению»[116]. Многоаспектность как одна из характеристик характерна для аналитического мышления по мнению А. 3. Зака, так же он выделяет среди отличительных признаков – системообразующий и отмечает при этом, что «анализ связан, в конечном счете, с выделением такого элемента, изменение характеристик которого оказывает решающее влияние на существующие явления»[117]. Для обнаружения системообразующего признака представляется важным изучение и использование всех параметров системы, только при таком условии аналитическое мышление будет максимально эффективно.

Деятельностная теория мышления тесно связывает мышление и деятельность, где мышление формируется в процессе учебной деятельности, а деятельность в свою очередь, определяется мышлением (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская и другие). Так мы читаем у С.Л. Рубинштейна «Формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности, в поведении и проявляются»[118]. Б.Г. Ананьев, считает, что психика формируется в деятельности и в значительной степени является ее продуктом[119]. У И.Я. Лернера: «Деятельность человека является источником возникновения и развития мышления, в свою очередь, является очень

[116] Ждан, А.Н. Аналогия. Анализ / А.Н. Ждан. Изд-е 2-е. – М.: Пед. энциклопедия, 1992. Т. I. – С. 33-34.
[117] Зак, А.З. Как определить уровень развития мышления школьника / А.З. Зак. – М.: Знание, 1982. – 96с.
[118] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
[119] Ананьев, Б.Г О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

сложной формой деятельности»[120]. Деятельность позволяет накопить необходимые факты и опыт, которые в последствии будут проанализированы и из которых и будет выделен системообразующий компонент. Учебная деятельность является важным условием для формирования аналитического мышления.

Для аналитического стиля мышления характерно систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса, с фокусом на деталях, к выстраиванию логической связи между выделенными критериями. При решении задачи, аналитики разрабатывают план деятельности, собирают как можно больше информации, исследуют и применяют теории, ищут логическую связь между явлением и реальностью, пытаются понять, с помощью какой формулы, теории или системы знаний возможно решение заданной задачи[121].

Итак, аналитическое мышление направлено на выявление системообразующего элемента, формируется посредством учебной деятельности, носит растянутый во времени характер, имеет свою логику разворачивания и как следствие структуру. Такой процесс мышления занимает много времени, энергоемок.

С.Н. Шевченко выделяет следующие этапы аналитического мышления по признаку аналитико-синтетической деятельности человека:

1) разделение целого на части («элементный анализ»);

2) нахождение общих признаков в проблеме, соотнесение этих признаков с проблемой, абстрагирование полученных признаков («абстрагирующий анализ»);

3) абстрагирование переходит в обобщение («обобщающий анализ»);

4) установление причинно-следственной связи в заданной задаче;

5) устранение разрыва между причиной и следствием путем синтеза[122].

Были выделены следующие критерии сформированности аналитического мышления:

---

[120] Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

[121] Там же, с. 194-195.

[122] Шевченко, С.М. Педагогические условия формирования аналитического мышления студентов высших технических заведений / С.М. Шевченко // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 1999. - № 4. – С.151-154.

- понятийно-логический;
- операционно-действенный;
- результативно-самоуправленческий[123].

Показателями сформированности аналитического мышления были представлены:

- понимание сути понятия и использование его;
- использование всех мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация);
- принятие оптимальных практических решений.

В работе Г.Т. Жакуповой и Н.К. Алпысбаевой описывается 5 этапов работы с информацией и анализ этой информации. Кратко перечислим эти этапы. 1. Анализ смысла полученной информации, значимость ее для решения проблемы; 2. Трансформация полученной информации для удовлетворения поставленной задачи через анализ путей ее использования; 3. Оптимизация использования информации и анализ ее будущего использования; 4. Дальнейшее наращивание информации с последующим извлечением путем анализа необходимых системообразующих элементов; 5. Управление большим потоком информации с целью выявления закономерностей путем анализа встречаемых явлений, предметов, событий. По мнению вышеперечисленных авторов, важным признаком сформированного аналитического мышления является умение смотреть на явление с разных точек зрения, быть объективным в восприятии реальности, видеть межпредметные связи, уметь достраивать недостающие элементы в системы[124]. Однако по мнению О.И. Шевченко и О.А. Субботенко аналитическое мышления хоть и стремится оценивать реальность объективно, тем не менее обладает известной субъективностью, так как происходит не в

[123] Там же, с. 152.
[124] Жакупова, Г.Т. Некоторые технологии развития аналитического мышления у студентов / Г.Т. Жакупова, Н.К. Алпысбаева // Вестник КазНПУ. – 2016. Режим доступа: https://articlekz.com/article/18272 (дата обращения: 03.04.2019).

безличностном пространстве, но всегда через субъект, который в свою очередь уже имеет жизненный опыт, знания, личностные ценности[125].

Сформированное аналитическое мышление будет предполагать понимание сути понятий, выявление проблемной ситуации, использование различных мыслительных операций для разрешения проблемы, поиск и отбор необходимой информации, выстраивание гипотезы, поиск и/или построение алгоритмов решения задачи, принятие практичного оправданного решения. Сформированное мышление является основой для формирования аналитической компетенции[126].

Начиная с 2016 года Всемирным экономическим форумом составляется список кросс-функциональных навыков, необходимых в современном мире. Все это время в списке приоритетных навыков называют: критическое мышление и анализ, способность к решению задач. Однако, в 2020 году этот список дополнили такие навыки в самоуправлении как: активное обучение, способность к адаптации, стрессоустойчивость и гибкость[127]. Был составлен список из 15 основных навыков, необходимых для того, чтобы оставаться конкурентоспособным. Перечислим лишь первые пять: аналитическое мышление и инновации; активное обучения и стратегии обучения; комплексное решение проблем; критическое мышление и анализ; креативность, оригинальность и инициатива[128]. Аналитическое мышление, анализ, креативность, оригинальность остаются в списке необходимых навыков для успешной профессиональной деятельности. Для студента экономиста-международника владение данными навыками имеет первоочередное значение, так как сама специализация

---

[125] Шевченко, О.И. Особенности мышления специалиста-аналитика в области информационно-аналитической деятельности / О.И. Шевченко, О.А. Субботенко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. - № 1 (37). [Электронный ресурс]. Режим доступа:. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-myshleniya-spetsialista-analitika-v-oblasti-informatsionno-analiticheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 29.12. 2018).

[126] Гриневич, Е.В. Аналитическая компетенция экономиста международника как фактор профессионального взаимодействия [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – №3. – С. 71-75. Режим доступа: https://doi.org/10.12737/2587-9103-2021-10-3. – Дата доступа: 07.09.2021.

[127] The future of jobs report. Geneva: World Economic Forum, October. 2020. Print. 163 p.

[128] Там же, с. 36.

предполагает постоянно оперирование большими потоками информации, при этом задействован не только родной язык, но и иностранный. Взаимодействие с представителями разных культур требует большой наблюдательности, гибкости, умения быстро анализировать ситуацию, а высокая степень непредсказуемости и рисков требуют от международника сформированной аналитической компетенции.

В отчете, представленном на Всемирном экономическом форуме 2021 года, компетенция описывается как набор знаний, навыков, способностей (abilities) и личных установок (attitudes). Следующим этапом является формирование аналитических умений и аналитической деятельности, что приводит к формированию аналитической компетенции.

Таким образом, к когнитивным умениям относятся в первую очередь такие, которые связаны с анализом и синтезом, вычленением, выделением ключевых компонентов, сведение их в систему, прогнозирование и планирование результатов[129]. Однако, по их мнению, для студентов важно умение, связанное с осознанием протекания самого познавательного процесса, саморефлексия, другими словами – метакогнитивные умения, направленные на эффективную саморегуляцию. К ним они относят: выявление сложностей в ходе познавательной деятельности, проведение самооценки и самоконтроля, командные навыки работы, получение новых знаний, изменение старых навыков и приобретение новых, применение теоретических знаний на практике, анализ личностных способностей, планирование деятельности, постановка новых целей, предложение новых идей, принятие решений и прогнозирование возможных последствий, творческий подход к решению нестандартных задач[130].

---

[129] Таренко, Л.Б. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов-будущих специалистов в области информационных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Таренко Людмила Борисовна. – Нижний Новогород, 2017. – 238 с.

[130] Жилина, Н. Д. Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий / Н.Д. Жилина, Л.Б. Таренко // ОТО. – 2016. – №4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-analiticheskih-umeniy-u-buduschih-spetsialistov-v-oblasti-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 05.12.2018)

Аналитическая (ФГОС ВО) и научно-исследовательская (ОС ВО РБ) деятельности относятся к профессиональной сфере экономиста-международника. Говоря о научном анализе, исследователь в первую очередь прибегает к сбору и изучению материала из документов, текстов, Интернета, из которых путем анализа и интерпретации добываются новые знания в исследуем профессиональном поле. В первую очередь выявляются фундаментальные закономерности в изучаемой сфере[131].

Среди других видов деятельности, обозначенных ФГОС ВО РФ и ОС ВО РБ, называется организационно-управленческая. В которой тоже обойтись без аналитики будет проблематично. Это одна из тех сфер, где аналитика развивалась многие столетия и необходима в структурах власти, которые занимались сбором, анализом информации и «выработкой вариантов управленческих решений»[132].

Содержанием компетентностного подхода, его функциями и оценками результативности занимался ряд ученых (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, О.Г. Ларионова, Т.А. Матвеева, Н.Н. Нечаев, Дж. Равен, В.В. Сериков, Л. Спенсер, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и многие другие).

В основе компетентностного подхода лежат два понятия: компетенция и компетентность. Однако до сих пор не существует четкого разграничения между ними. Можно выделить два основных направления трактовки этих понятий: или между ними ставят знак равенства, или рассматривают в соподчинении, где компетенция является компонентом компетентности. Сторонники второго подхода И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин рассматривают компетентность и компетенцию как связанные, но разные данности в своем понятии, компетентность определена ФГОС и включает в себя компетенции, компетентность формируется в образовательном процессе и

---

[131] Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н.А. Сляднева // Информ.-аналит. журн. – 2001. – № 2. – С. 14-25.
[132] Там же, с. 6.

включает кумулятивные результаты[133]. Детальный анализ сложившейся в отечественной и зарубежной научной мысли анализирует в своей работе О.Н. Ярыгин, автор отмечает отличие компетентности от традиционных ЗУН и видит ее особенность в «способности и мотивации к совершенствованию в данной предметной области[134]», которая происходит или за счет приобретения новых знаний и методов, заданных извне или, когда сформированная компетентность применяется после окончания обучения в реальной жизни и приобретается новый опыт, который и приносит новые знания и опыт.

Анализ определения компетенции показал, что на данный момент нет единого понимания состава копетенции. Условно, компетенция понимается как:

1. заданная внешняя норма, ограниченная рамками нормативных документов;
2. набор знаний, умений, навыков и их применение;
3. способность личности к использованию знаний, умений, навыков.

О.Н. Ярыгин и А.В. Хуторской видят компетенцию как: заданную извне, определяется государственным стандартом, задает строгие рамки деятельности, отграничивает компетентности друг от друга, т.е. достаточно жестко регламентирована. Компетенции выступают критериями определения деятельности[135].

Иначе рассмотрена компетенция в образовательном стандарте высшего образования (Республика Беларусь), которая понимается как: «знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач»[136]. Схожего мнения придерживается Г.Д. Бухарова, давая компетенции следующее

---

[133] Зимняя, И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И.А Зимняя. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург :СВ-96, 2012. – С. 64-76.

[134] Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с.

[135] Там же, с. 92.

[136] Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-25 01 03 «Мировая экономика» с присуждаемой квалификацией экономист. Высшее образование первая ступень. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2022 № 92. Минск. 2022. 15 с.

определение: «это функциональное знание, умение, навык и опыт, обеспечивающие успешное выполнение определенной деятельности»[137]. В 2019 и 2022 ОС ВО РБ определяет «компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов»[138].

Ряд исследовавтелей понимаю компетенцию как способности, необходимые для успешной учебной деятельности (У.Клейме[139]). Р. Шавельсон и М. Малдер рассматривают компетенцию как комплексное соединение способностей, умений, навыков, для успешного осуществления деятельности[140],[141]. Э.Ф. Зеер определяет компетенцию как: «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий»[142].

Недостаточно иметь умения, знания и навыки, необходимо быть способным применять их в профессиональной деятельности для решения поставленных задач.

Отличительным элементом компетенции от ЗУН является наличие деятельностного компонента и, как следствие, приобретение опыта. Компетенции опираются на знания и умения, но не являются лишь их совокупностью. Навыки

---

[137] Бухарова, Г. Д. Компетентность и компетенции —фундаментальные понятия компетентностного подхода / Г.Д. Бухарова, Л. Д. Старикова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. —– Екатеринбург: 2012. –С. 87-96.

[138] Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-27 03 01 Управление инновационными проектами промышленных предприятий: утвержден постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 17.04.2019г. №38. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934232p&p1=1&p5=0 (дата обращения: 04.01.2020).

[139] Klieme E. The concept of competence in educational contextJ. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), Assessment of Competencies in Educational Contexts, Hogrefe & Huber Publishers 2008. P. 3–22.

[140] Shavelson R. J. On an approach to testing and modeling competence / Educational Psychologist. April 2013. P. 43-65.

[141] Mulder, M. (2011). The concept of competence: blessing or curse? I. Torniainen, S. Mahlamaku-Kultanen, P.Nokelainen & P. Ilsley (Eds). Innovations for Competence Management. Lahti: Lahti University of Applied Sciences, pp. 11-24.

[142] Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2005. – № 3 (33). – С. 27-40.

формируются и развиваются в конкретных ситуациях, как правило стандартных, компетенции подразумевают нешаблонность, новизну применения, что требует от объекта творчества и гибкости. Таким образом одних навыков для успешного функционирования в социуме и профессиональной среде недостаточно.

По мнению О.Н. Ярыгина деятельностный и компетентностный подход взаимосвязаны. Если рассматривать умения как способность применять навыки в деятельности, то они приобретают качество компетенции. Целями компетентностного подхода считаются готовность выпускника к самостоятельной, осознанной, качественной, мотивированной деятельности. Деятельностный подход ставит в основу формирование личности через осуществление деятельности. В данном случае, мы можем говорить о взаимном дополнении и обогащении двух подходов[143]. Компетенция носит *деятельностный* характер. Без применения в реальной ситуации она остается лишь набором знаний и умений. Компоненты компетенции связаны между собой при этом сохраняют свою автономность.

В определении аналитической компетенции ряд авторов описывают ее как «*способность* применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитической обработки и переработки информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия решений в различных сферах деятельности»[144],[145].

Нормативные документы предполагают формирования ряда универсальных, общепрофессиональных (базовых профессиональных в РБ) компетенций, среди которых внимание уделяется отдельным компонентам аналитической компетенций. При этом формирование аналитической компетенции у студентов-экономистов международного профиля подробно не описано. Говоря о

---

[143] Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с.

[144] Третько, В.В., Теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности будущих магистров международных отношений / В.В. Третько // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1(12). – С. 257-260.

[145] Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

формировании компетенций, важное внимание уделяется не только полученным знаниям и умениям, но и опыту, умениям переносить знания в новую ситуацию. Таким образом, формирование компетенций выходит за рамки узкого когнитивного аспекта и включает в себя творческий компонент. «Аналитическая компетенция является примером метапредметных компетенций. Она включает в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, исследовательскими, творческими процессами познания студентов»[146]. Д.В. Качалов под аналитической компетенцией понимает «совокупность операций и действий, которые раскрываются через анализ, синтез, обобщение, а также совокупность знаний о сущности и содержании, способах и методах аналитической деятельности, анализа решаемых задач. Это структурная составляющая профессиональной компетенции, это целое, в котором четко прослеживается система сложившихся отношений, мотивов, ценностей, т. е. личность в целом»[147].

**Под *аналитической компетенцией* будем понимать –** интегрированное личностное образование, характеризующееся готовностью выпускников участвовать в международной проектной деятельности, способностью к анализу внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансовой сфер, изучать и подвергать анализу различные направления предпринимательской деятельности, в которые входит защита экономических интересов организации в международных сделках, выбор методов и инструментов проведения внешнеэкономических операций, и осуществление взаимодействия бизнеса с органами власти.

Следует разделять аналитическую компетенцию и аналитическую способность. Педагогический словарь определяет способность как «качества

---

[146] Бушмелева, Н. А. Формирование аналитической компетенции студентов вуза / Н.А. Бушмелева, Е.В. Разова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/16228.htm (дата обращения: 03.05.2018).

[147] Качалов, Д.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д.В. Качалов // Интернет журнал «Мир науки». – 2018. – №1. Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf (дата обращения: 05.12.2018)

личности, определяющие успешность овладения определенной деятельностью»[148]. Психологический словарь приводит определения[149], предложенные Б.М. Тепловым, который рассматривает способности как «индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или другой деятельности». По его мнению, «понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и уменяим, которые уже выработаны данным человеком» [150]. Наличие способностей помогает человеку приобретать знания и умения быстрее. А также определение, предложенное В.Д Шадриковым, который определяет способности как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности»[151]. Ученый, развивая идею общих и специальных способностей, считает, что общие способности есть у всех. Таким образом, для способности характерно: успешное освоение деятельности, наличие самой деятельности, индивидуальность выражения психологических особенностей, степень выраженности этих особенностей.

Таким образом, под аналитической способностью экономиста-международника будем понимать: индивидуально-психологические свойства личности обучающегося, являющиеся условием успешного осуществления профессиональной деятельности на родном и иностранном языках, в ходе систематизации и структурирования профессионально ориентированной информации. Можно сказать, что аналитические способности есть у всех, но степень их проявления разная. Аналитические способности лежат в основе аналитической комптенции и влияют на формирование последней.

---

[148] Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.

[149] Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. 672 с.

[150] Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. 356 с. С. 9—20.

[151] Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. М. : Ин-т психологии РАН, 2019. 274 с.

Структура компетенции представлена разными авторами с разных сторон и не имеет сколько бы ни было единого состава. В своей работе И.Н. Ахременко выделяет следующие компоненты компетенции: когнитивный, поведенческий и эмотивный. Структура включает: содержательный, базовый/ценностный и инструментальный уровни. Базовый уровень подразумевает наличие мотивации для осуществления действия. Содержательный уровень соответствует переводу возникшей задачи в конкретный план действия. Инструментальный включает необходимый набор инструментов для осуществления вида деятельности[152].

Структура компонентов аналитической компетенции может включать в себя:

1. понятия анализ и синтез, общие правила их употребления;

2. узус и норма использования анализа в конкретных ситуациях;

3. определение и понимание конкретных условий в которых необходимо применить анализ, включение участника в реальную жизненную ситуацию;

4. ситуативное применение анализа в текущей реальной ситуации, рефлексия применения;

5. гибкость применения анализа в любой жизненной ситуации.

Изучив работы, касающиеся формирования профессиональной аналитической компетенции, мы заметили, что эта тема недостаточно изучена и исследована.

Н.А. Бушмелева и Е.В. Разова определяют 18 компонентов аналитической компетенции, в основе которых лежат умения работы с информацией, оценка, анализ, классификация, оперативная обработка информационных потоков, применение информации в конкретной рабочей задаче, визуализация полученных данных. В целом, в основе компетенций лежат когнитивные умения и перенос их

---

[152] Ахременко, И.Н. Теоретические аспекты формирования коммуникативных компетенций у студентов-психологов на первой ступени высшего образования / И.Н. Ахременко, Н.А. Лобан, Г.Г. Романович // Инновационные образовательные технологии. – 2017. – №2 (50). – С. 54-60.

в новые профессиональные задачи[153]. Авторы определяют критерии оценки уровня развития аналитической компетенции студентов системой критериев: мотивационно-целевым, когнитивно-деятельностным,

Деятельностный компонент включает три блока: информационный, аналитический и результативный. Первый блок касается умений, связанных с получением, обработкой, хранением, использованием и передачей информации. Аналитический блок предполагает алгоритм по работе с анализом явления. Это предполагает определение цели, объекта, составление плана, отбор методов анализа и их непосредственное применение. Результативный блок включает умения по выработке качественной новой информации для изменения экономической ситуации. Психологический компонент включает: мотивационно-ценностный блок, блок индивидуально-психологических особенностей личности и блок самосознания личности. Интерес представляет блок индивидуально-психологических особенностей личности, так как он включает целый ряд качеств таких как: креативность, коммуникативная компетентность и пр.[154].

А.Е. Трофимено в своей диссертационной работе исследуя компоненты информационно-аналитической компетенции без привязки к какой-либо профессиональной деятельности выделяет группу структурных и функциональных, где к первым относятся: инструментальный, исполнительский и управленческий. Функциональные компоненты это: потребностно-мотивационная, содержательный и оценочно-рефлексивный, где содержательный компонент представлен когнитивным и операционно-деятельностными аспектами. Когнитивный аспект включает знания основ, особенностей и процессов аналитической деятельности[155]. Н.И. Коваль структуру аналитической

---

[153] Бушмелева, Н. А. Формирование аналитической компетенции студентов вуза / Н.А. Бушмелева, Е.В. Разова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/16228.htm (дата обращения: 03.05.2018).

[154] Камаева, Т.С. Структура и содержание информационно-аналитической компетенции будущих экономистов среднего звена / Т.С. Камаева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 2137-2145.

[155] Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

компоненты представляет, как набор: мотивационно-целевого, когнитивно-операционного и рефлексивного компонентов[156]. Д.В. Качалов предлагает также три компонента аналитической компетенции: функциональный, знаниевый, личностный[157].

Схожим образом выделили составляющие аналитической компетенции / компетентности в своих работах: А.В. Секлетов[158], Т.С. Камаева[159], Н. Осер[160].

Проанализировав работы исследователей, мы заметили, что аналитическая компетенция чаще всего представлена в паре с информационным или оценочным компонентом. Что представляется закономерным, так как аналитическая деятельность тесно связана с информацией и ее обработкой, а также оценкой полученных результатов. Отдельно аналитическая компетенция изучается гораздо реже. Кроме того, часто данная компетенция упоминается в связи с информационно-технической деятельностью, педагогической деятельностью, или же имеет общий описательный характер без узкой привязки к профессиональной деятельности. Если же описывается профессиональная экономическая деятельность, то она не затрагивает такой важный аспект как международную деятельность экономиста-международника. Таким образом, видится недостаточным изученность данной темы. Специалист международник в первую очередь тот, кто владеет одним или несколькими иностранными языками. Поэтому помимо профессиональной подготовки на родном языке, ему необходимо овладеть профессиональной иноязычной коммуникативной

---

[156] Коваль, Н. Н. Формирование аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Коваль. – Донецк, 2020. – 30 с.

[157] Качалов, Д.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д.В. Качалов // Интернет журнал «Мир науки». – 2018. – №1. Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf (дата обращения: 05.12.2018)

[158] Секлетов, А.В. Формирование аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Секлетов. – Самара, 2015. – 26 с.

[159] Камаева, Т.С. Формирование информационно-аналитической компетентности будущих экономистов в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.С. Камаева. – Оренбург, 2018. – 24 с.

[160] Oeser N. Measuring Decision-Analytical Competence - A Psychometric Online Performance Test A thesis submitted to the Department of Management of the London School of Economics and Political Science for the degree of Doctor of Philosophy 30th London, of June 2016. 254 p.

компетенцией. Помимо лингвистической составляющей учебного языкового дискурса, эффективная иноязычная подготовка должна включать освоение особенностей, относящихся к межкультурной коммуникации. Е.В. Воевода, анализируя речевые умения, навыки и компетенции для успешного осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке помимо речевых, выделяет аналитическую компетенцию в ряде форм общения: общение по телефону и неформальное общение; участие в совещаниях и деловых переговорах; общение по электронной почте[161].

Курс иностранного языка включает профессиональную, воспитательную и общеобразовательную составляющие. Профессиональная составляющая формируется поэтапно и определяется нормативными документами. В частности, в «Аннотации к рабочим программам дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации» определяется уровень владения иностранным языком, определяется содержание коммуникативной цели, определяется отличительная черта программы языковой подготовки бакалавров экономики, а именно – ранняя профессионализация[162].

В Основной профессиональной образовательной программе высшего образования перечисляется список умений выпускника программ бакалавриата с изучением иностранного языка, из чего следует, что «языковая подготовка – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для осуществления процесса иноязычной коммуникации, через обучение иноязычной культуре»163. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников носит преимущественно прикладной характер. Без овладения

---

[161] Воевода, Е.В. Основные направления профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста-международника: Монография / Е.В. Воевода. – М.: Издательство МГОУ, 2009. – 141 с.

[162] Аннотации к рабочим программам дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 38.03.01 экономика Направленность (профиль) подготовки международные экономические отношения. М.,2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/education/7-an-38-03-01-ehkonomika-mezhdunarodnye-ehkonomicheskie-otnosheniya-bak-2019. (дата обращения: 04.01.2020).

[163] Воевода, Е. В. Профессиональная языковая подготовка студентов- международников: вопросы дидактики / Е. В. Воевода // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. № 1. – С. 9-12.

иностранными языками выпускник не сможет ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

При изучении иностранных языков важным является понимание различий между схожими понятиями. Это тренируемый навык, который в самом начале формирования вызывает у учащихся значительные сложности. Понятие содержит в себе набор характеристик, указывающих сперва на общие качества явления, а затем на его специфические особенности. Чаще всего, студенты сталкиваются с непониманием того факта, что необходимо сперва выделить общие черты, присущие всему классу предметов, а затем указать на его отличительны черты для выделения из класса однородных явлений. Требуется достаточно времени и практики для развития умения по построению определений. Сформированность такого умения может являться индикатором наличия аналитических способностей[164]. Одним студентом формулировка понятия дается легче, чем другим.

Занятия по иностранным языкам предоставляют широкое поле для реализации деятельностного подхода через многообразие форм и методов организации образовательного процесса. Здесь можно назвать такие формы работы как ролевая игра, дебаты, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность. Интегрированные в занятия активные формы и методы работы позволяют формировать не только профессиональную компетенцию, но и иноязычную коммуникативную компетенцию. Деятельностные виды работы на занятиях по иностранному языку, таким образом, создают необходимую среду для формирования аналитической компетенции, в ходе занятий перед студентами возникает необходимость решать исследовательские, проектные, межкультурные, межличностные, творческие задачи. Все виды деятельности помогают студенту повысить мотивацию к обучению и к предмету.

---

[164] Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Издательство «Русаки», 2004 г. – 550 с.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности процесса формирования аналитической компетенции у личности. Данный процесс носит комплексный характер и описывает последовательное и холистическое развитие составляющих его компонентов. Мыслительная деятельность не формируется сама по себе, она опирается на производимую субъектом деятельность, в ходе которой он сталкивается с проблемной ситуацией и вынужден искать решения сложившейся проблемы, что служит стимулом и мотивацией к началу мыслительной деятельности. Используя в процессе обработки информации набор мыслительных операций, субъект постепенно переходит от мыслительной деятельности к практическому их представлению. Приобретенные в процессе мышления знания переходят в аналитические умения. Набор когнитивных компонентов выделяется исследователями в когнитивно-знаниевый компонент аналитической компетенции. Применение знаний в реальной ситуации описывается деятельностным компонентом компетенции. Однако реализация обоих компонентов не возможна без внутренней и внешней мотивации, рефлексии и креативности. Что выделяется в отдельный компонент аналитической компетенции. Состав аналитической компетенции, ее функции и критерии сформированности у экономистов-международников будут подробно рассмотрены в следующем параграфе данной работы.

## 1.3 Структурно-субкомпонентный состав аналитической компетенции экономиста-международника

В начале 20 в. в методологии гуманитарных наук возникло направление для изучения социокультурных объединений, где изучение и выявление внутренней структуры объектов являлось основной задачей. Структурализм использует методы исследования, разработанные в физике, математике и др. естественных науках. Для данного подхода характерны такие элементы как: тщательное описание актуального состояния объекта; определение неизменных свойств; внимательное изучение каждого объекта; установление связей между ними;

изучение фактов. На начальном этапе изучения объекта происходит сбор фактов с дальнейшей целью выявления взаимосвязи элементов объекта и выявления иерархии с последующим описанием каждого уровня системы. Следующим шагом становится создание теоретической модели объекта и его интерпретация в изучаемом материале. Распространением данного направления занимались французские ученые К.Леви-Стросс, М. Фуко, М.Лакан и др.

Одновременно разрабатывался методологический подход – функционализм. Основную роль в его разработке сыграл Р.Мертон. Сутью подхода является выделение исследуемого объекта как целого, его элементов, дальнейшего изучения их значения, функций, их места, а также определение взаимосвязи между элементами системы с одной стороны и между элементами и целым.

Структурно-функциональный анализ и сформировавшийся на его основе – структурно-функциональный подход - возник в конце 30-х годов 20 века и стал активно распространяться после Второй мировой войны. Автором данной системы является Толкотт Парсон. Философский словарь определяет структурно-функциональный анализ как — «метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем. Структурно-функциональный анализ различных форм общественной жизни строится на основе выделения в социальных системах структурных составляющих и их роли (функции) в социальной системе относительно друг друга»[165]. Таким образом, данный подход объединяет в себе основные принципы и идеи структурализма и функционализма, и используется в исследовательской деятельности для выявления элементов структуры, их взаимосвязи и выявляет функции каждого элемента. «Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - это роль, которую выполняет система или данный элемент системы (ее подсистема) по отношению к ней как целостности»[166].

---

[165] Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

[166] Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманит.- соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное / С.Э. Крапивенский. – Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352 с.

В энциклопедии структура определяется как «упорядоченная совокупность внутренних связей некоторого объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях»[167]. Воспроизводимость возможна в случае определенной взаимосвязи между элементами, которые обладают как постоянством, так и некоторой долей изменчивости. Само слово ««structura» обозначает «упорядоченное строение. Структура обозначает относительно неизменную сторону системы»[168].

Система определяется энциклопедическим словарем как «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство»[169]. Система понимается как средство для достижения цели, особенностями системы являются: целостность, одновременно отделенность от среды и ее связь, система не существует в вакууме, система представлена внутренней связью составляющих ее элементов (т.е. структуры)[170]. Помимо единства элементов, их взаимосвязанности и обусловленных общей целью, важное место занимает единство управления всей системой[171]. Обладая сложностью и иерархичностью, система подразделяется внутри на подсистемы, подподсистемы и т.д. однако эта внутренняя иерархия не носит абсолютный характер, а скорее относительна. Каждая подсистема обладает некоторым уровнем автономности, что позволяет системе оставаться гибкой и адаптивной к внешним изменениям. Говоря об элементах системы, следует упомянуть, что система больше, чем просто сумма самих элементов. Здесь появляется новое качество, которое больше, чем сумма самих элементов[172]. Можно, в таком случае,

---

[167] Керимов, Т. Х. Структура. / Гуманитарная энцик-лопе-дия: Концепты // Центр гуманитарных технологий, 2002–2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gtmarket.ru/concepts/7096 (дата обращения: 02.01.2020).

[168] Там же.

[169] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[170] Там же, с. 201.

[171] Ильина, Т.А. Системно-структурный подход в организации обучения / Т.А. Ильина. М.: Знание, 1972. – Вып. 1. – 72 с.

[172] Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманит.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное / С.Э. Крапивенский. – Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352 с.

говорить о переходе количества в новое качество или об эмерджентности. Где «Эмерджентность - наличие у системы свойств целостности (эмерджентных свойств), то есть таких свойств системы, которые не присущи ее элементам. Эмерджентность является одной из форм проявления диалектического принципа перехода количественных изменений в качественные»[173]. Наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих её подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов[174]. Для того, чтобы система приобрела свою целостность, необходимо наличие такого компонента, который будет притягивать к себе остальные, иными словами, будет выступать ядром всей системы[175].

Система имеет в своем основании некоторую структуру, для ее поддержания необходимо знать функции элементов структуры. Этим и занимается структурно-функциональная теория[176]. Данная теория исходит из того, что есть определенная структура, а функции являются следствием сложившейся структуры[177].

Для изучения системы необходимо выделить ее и очертить границы из разного количества элементов и систем, что иногда может вызывать сложности, так как системы имеют сложный состав и их элементы могут относиться к другим подсистемам. Система может обладать как общесистемными свойствами, так и набором своих уникальных качеств. Очертив границы системы, следующим этапом становится анализ этой системы со стороны ее структуры и составляющих

---

[173] Математика и кибернетика в экономике; Словарь-справочник. – М.: Экономика, 1975. – 700 с.

[174] Словарь иностранных слов: [Более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/fc/slovar-221.htm#zag-2765 (дата обращения: 02.02.2021).

[175] Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманит.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное / С.Э. Крапивенский. – Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352 с.

[176] Луман Н. Введение в системную теорию (Под редакцией Дирка Веккера). Пер. с нем./ К. Тимофеева. – М.: Издательство "Логос". 2007. – 360 с.

[177] 95. Решетников, С. В. Становление методологии функционального подхода в политической науке / С. В. Решетников, Т.С, Решетникова // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 1. Філасофія, паліталогія, сацыялогія. – 2011.– № 1. – С.98-105.

субкомпонентов. Система не равна структуре, в рамках одной системы могут выстроены различные структуры, таким образом, построение структуры предшествует синтезу системы. Структура системы представляет собой некоторый набор блоков, осуществляющих функциональное изменение и имеющих между собой связи[178]. Выделение элементов и анализ связей между этими элементами – начальный этап анализа структуры системы. После того, как элементы выделены, необходимо определить показатели, характеризующие структуру. Следующим этапом становится анализ изменений элементов соответствующих функций. Изучив составляющие системы, внимание переходит на всю систему целиком. Последний этап рассматривает дееспособность всей системы, ее воспроизводимость и устойчивость[179].

Структурно-функциональный подход дает возможность взаимосвязи между составляющими аналитической компетенции и выявить функционал каждой из них.

В данном исследовании аналитическая компетенция рассматривается как одна из основных в профессиональной подготовке экономиста-международника. Особенностью данной сферы является постоянное обрабатывание больших объемов информации, ее поиск, сбор, а также ее применение в построении гипотез, прогнозов, вся эта деятельность не возможна без сформированной аналитической компетенции. Экономист-международник востребован в разных сферах деятельности, экономика одной из первых вынуждена реагировать на постоянные изменения в мире, быстрота реакции, адаптивность, конкурентоспособность являются необходимыми качествами будущего специалиста. Говоря о содержании направлений, важно отметить необходимость их последовательности и преемственности. При формировании аналитической компетенции важное место занимает формирование аналитического мышление, которое, в первую очередь, начинает формироваться на базе

[178] Там же, с. 61.
[179] Кохановский, В. П. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.

общеобразовательных предметов и затем получает дальнейшее углубление в сфере профессионального образования.

Основополагающим субкомпонентом аналитической компетенции был выделен когнитивно-знаниевый субкомпонент. Знаниевая составляющая включает набор знаний о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация. Когнитивная составляющая представляет знание основ, последовательности аналитических действий[180], а также методов, средств и способов для ее достижения. Содержанием этого блока являются теоретические знания, представленные в своей системе. Сюда входят общеобразовательные и профессиональные знания. Таким образом, знание когнитивных основ аналитической деятельности и знания различных видов анализа, применимых в профессиональной деятельности, являются ядром аналитической компетенции. Знание представляет обобщающее «выражение, отражающее деятельность ума и притязает на объективную истину, которая подтверждена практикой»[181], знание является результатом когнитивных процессов. Знание – «продукт познания»[182].

Как упоминалось выше, обучение в вузе включает общеобразовательный и профессиональные блоки. Знаниевый компонент предстает не как набор хаотичной, разрозненной информации, но систематизированная, логически выстроенная система знаний. Сюда входят как общепредметные, так и узкопрофильные темы. Международная направленность профессиональной деятельности обуславливает студента изучать темы, выходящие за пределы экономической деятельности (Табл.2).

---

[180] Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

[181] Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – 672 с.

[182] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

**Таблица 2**

**Блоки когнитивно-знаниевого субкомпонента**

| Общеобразовательный блок | Профессиональный блок |
|---|---|
| Знание общенаучных методов исследования, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, структуризация, систематизация, аналогия, прогнозирование.<br>Знание этапов аналитической деятельности, О.Н. Ярыгин выделил 9 этапов данного вида деятельности. К ним он относит:<br>1. выделение объекта из всего ряда объектов;<br>2. выделение элементов системы объекта, выдвигается гипотеза об их взаимодействии и выявление свойств системы как целого и элементов, как частного;<br>3. установление связи между выявленными элементами, выполняемые ими функции;<br>4. выявивление свойства элементов, как отдельно стоящих составляющих системы, определение эмерджентных свойств системы;<br>5. выявление функций элементов и подсистем;<br>6. определение цели системы, соотнесение системы и внешней среды;<br>7. системе характерна адаптивность и изменчивость, на данном этапе происходит определение факторов, влияющих на происходящие в системе изменения; | Знание методов экономического анализа (виды экономического анализа: социально-экономический, инвестиционный, маркетинговый, статистический); (методы расчета и сопоставления относительных и средних величин, методы экспертных оценок, методы моделирования, методы сценариев, способы абсолютных и относительных разниц, факторный анализ, экономико-математические методы, теории принятия решений, теории игр, методы исследования операций)<br>Знание методов системного анализа;<br>Знание процессов и алгоритмов управления проектами;<br>Знание методов исследования информационных потоков предприятий[183].<br><br>Языковая профессиональная деятельность включает знания основ комплексного анализа текста. Учащийся должен обладать знаниями:<br>• для решения теоретических и практических задач, возникающих в ходе комплексного анализа текста<br>• знание правил аннотации текста. |

Знаниевый блок включает набор знаний о мыслительных операциях, а также профессиональные знания об экономическом и системном анализах, методах этих

[183] Камаева Т.С. Формирование у будущих экономистов среднего звена навыков владения методами, способами и инструментальными средствами обращения с экономической информацией / Т.С. Камаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 79-90.

анализов, знание процессов и алгоритмов управления проектами, знание методов исследования информационных потоков предприятий. Однако в данном случае учащийся выступает в качестве объекта, на который направлен обучающий процесс. Когнитивный блок рассматривает учащего не как пассивного участника учебного процесса, но субъекта деятельности. Субъект – «носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа)», для субъекта характерно наличие самопознания, активной деятельности, направленной на объект[184]. Когнитивная составляющая описывает психические и мыслительные процессы, состояния, а также все, что связано со знанием, его получением, переработкой, хранением. Само понятие когниция представляет собой сочетания таких латинских терминов как cognitio и cogitatio, и описывает непосредственно процесс приобретения знаний и опыта, включая его результаты. Познание мира происходит в результате соприкосновения личности со средой, для выживания в которой важна успешная коммуникация. Необходимыми для такого рода взаимодействия становятся интеллектуальные способности, самоосознание, анализ своей деятельности и создание нового[185].

К когнитивным формам научения В.Д. Шадриков относит: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям[186].

*Понятие* является основой формирования когнитивных способностей. «Понятие – это мысль, высказывание, в котором фиксируются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности»[187]. Знание об образовании понятий включает набор умственных операций: сравнение свойств предметов и выделение ключевых,

---

[184] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[185] Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 245 с.

[186] Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

[187] Арутюнян, М.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие /авт.-сост.: М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, И. Ф. Игропуло, Е. А. Фомина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 192 с.

выделение общего и различного при сравнении, следующий этап — это выделение сходных или существенных признаков изучаемого явления, исходя из полученных признаков выделяют группы объектов, затем группируют полученные объекты. Усвоение учебной программы невозможно без овладения понятийным аппаратом. Изучение иностранного языка включает тщательную работу с описанием ключевых элементов слова. Умение отбирать необходимые параметры и качества для точной характеристики иностранного слова, выделение общих и частных параметров, умение видеть различия между схожими словами – все это центральные умения в профессиональной деятельности экономиста-международника. Но для овладения этим умением, необходимо сформированное аналитическое мышление, владение мыслительными операциями, с помощью которых учащийся сможет произвести отбор уникальных описательных характеристик того или иного слова или явления. Сформированные аналитические умения позволят учащимся адаптировать свои действия и поведения согласно определенной цели.

Важным становится для экономиста-международника наличие когнитивных способностей, к которым относят прежде всего способность говорить, и здесь важно отметить такую профессиональную особенность как владение несколькими иностранными языками, без которых общение с иностранными представителями будет затруднено. К другим когнитивным способностям относятся *способность учиться* и *обучаться*, решать проблемные задачи, проводить логические умозаключения, делать выводы, осознанно направлять свою умственную деятельность согласно текущей ситуации, создавать новое, т.е. не достаточно обладать знанием об анализе как мыслительной операции, знанием этапов аналитической деятельности, видов экономического анализа, но выходить за рамки и быть активным участником самого процесса, быть готовым осуществлять

аналитическую деятельность и привносить в нее новое, ранее не существовавшее[188].

Кроме понятий, результатом мыслительной деятельности являются суждения и умозаключения. *Суждение* — это констатирование настоящего положения дел, при этом присутствует личное отношение к высказанной ситуации в форме знания, убеждения, сомнении и веры[189]. Из одного или нескольких суждений выводится новое заключение или *умозаключение*[190]. Экономист-международник в своей профессиональной деятельности постоянно оперирует понятиями, выражает суждения и умозаключения в процессе аналитического анализа, при выполнении проектной работы, при работе в группе. Трудно переоценить значимость качественно сформулированных суждений и умозаключений при решении важных финансовых вопросов, при обсуждении плана, стратегии развития бизнеса.

Проектная деятельность создает много ситуаций, в которых учащиеся постоянно сталкиваются с необходимостью формировать суждения и умозаключения. При решении поставленных в проекте задач, студенты проходят через три типа мыслительных действий:

1. ориентировочные;

2. исполнительские;

3. нахождение решения поставленной задачи.

Решение поставленной задачи начинается с анализа условий, после сбора необходимой информации, далее происходит выдвижение гипотезы и составление плана решения задачи. На этапе исполнительских действий осуществляется выбор приемов для решения задачи. Если найденный ответ соответствует поставленной задаче, то процесс прекращается, если решение не удовлетворяет условиям

---

[188] Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 245 с.

[189] Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

[190] Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/encyclopedic/ (дата обращения: 02.02.2021).

задачи, то происходит повторение алгоритма действий[191]. В проектной деятельности учащимся приходится решать множество различного уровня сложности задач, поэтому формирование когнитивных способностей происходит быстрее, чем во время лекционных занятий. Сформированное мышление ведет к формированию интеллекта, где интеллект «интегральная характеристика личности, познавательных процессов и функций, сопровождаемая метаболическим (биологическим) обеспечением»[192]. *Интеллект* является основой адаптивности к жизненным и профессиональным обстоятельствам, рациональности мышления.

Однако, одного рационального мышления при решении возникающих задач недостаточно. Проектная деятельность носит характер неопределенности в возможном полученном результате. В бизнес среде предприниматели вынуждены действовать в условиях неопределенности, где часто приходится что-то делать впервые. Вооружить студентов необходимыми знаниями в такой ситуации не представляется возможным, но подготовить их к возникновению незапланированных ситуаций можно посредством организации проблемных ситуаций. В таком случае связующим элементом между знанием, личным опытом и возникшей задачей становится *воображение*, когда происходит «создание новых субъективных образований (образов, целей, мыслей, схем поведения, планов) на основе преобразования имеющихся в личном опыте»[193]. Воображение в некотором смысле выполняет компенсаторную функцию при решении проблемной ситуации. В ситуации с высоким уровнем неопределенности (например, 2020 год и непредсказуемость для многих бизнесов обернулась потерей рабочих мест, закрытием бизнесов, однако многим бизнесам удалось быстро переориентироваться в условиях тотальной непредсказуемости, например, рестораны начали осуществлять бесконтактную доставку еды на дом), в такой

[191] Арутюнян, М.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие /авт.-сост.: М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, И. Ф. Игропуло, Е. А. Фомина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 192 с.
[192] Там же, с. 64.
[193] Там же, с. 71.

ситуации эмоции преобладают над человеком и мышление блокируется, но в то же время, эмоциональный фон стимулирует человека проявлять воображение. Поскольку экономист-международник всегда находится на передовой всех экономических ситуаций, помимо мышления, ему необходимо обладать воображением, для успешного решения возникших проблем[194].

В когнитивно-знаниевом субкомпоненте помимо нормативной и мыслительной составляющих, важным компонентом являются характеристики субъекта учебной деятельности, его качества, без которых формирование аналитической компетенции будет невозможно. Речь идет о наличии способности к *саморазвитию,* которое, в свою очередь, невозможно без сформированного аналитического мышления, так как субъект, способный критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять методы и средства решения проблемы, определять пути решения, ставить цель и фиксировать полученные результаты, способен адаптироваться к любой ситуации, улавливает глобальные тренды и самостоятельно намечает пути их освоения.

Среди интеллектуальных процессов кроме описанного выше аналитического мышления и воображения, также называют память, внимание, восприятие и речь. Владение несколькими иностранными языками является обязательной профессиональной составляющей экономиста-международника. Кроме того, для ведения переговоров, представления проектов, встречи с зарубежными партнерами выпускнику необходимо владеть хорошо поставленной речью. Между когнитивными процессами и речью существует непосредственная связь, так как именно через язык эти процессы и реализуются, мышление, память используют язык как инструмент познания и отражения реальности. В самом основании когнитивистики лежали лингвистика и когнитивная психология, где

[194] Там же, с. 71.

особый интерес вызвал процесс речемыслительной деятельности с точки зрения когнитивной науки[195].

Таким образом, когнитивно-знаниевый субкомпонент включает

понимание:

- правил образования понятия;

- правил образования умозаключения и суждения.

Таким образом, для когнитивно-знаниевого субкомпонента характерно наличие системы знаний о средствах и способах совершения аналитической деятельности.

Профессиональная деятельность экономиста-международника предполагает межкультурное общение на иностранных языках. Поэтому следующим субкомпонентом аналитической компетенции у экономиста-международника был определен **контекстно-стратегический**.

Стратегия - это общий план осуществления коммуникативной задачи[196]. Тактика — это «совокупность средств и приёмов для достижения намеченной цели»[197].

На уровне стратегии человек обладает гибкостью и адаптивностью к изменяющимся ситуациям, может самостоятельно определить цель, определить тактику и набор методов для достижения цели. Однако помимо указанных элементов важное место занимают такие качества личности как: *творческая* активность[198].

А.Г. Горбунов объединят стратегический, тактический и прагматический компоненты вместе так как в ситуации иноязычного общения, говорящий следует определенному алгоритму действий:

---

[195] Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 245 с.

[196] Горбунов, А. Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход / А.Г. Горбунов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2014. – № 6 (147). – С. 167-171.

[197] Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 53000 слов / С. И. Ожегов. – 4-е изд.,испр.и доп. – М.: Госиздат иностранных и национальных словарей, 1961. – 847 с.

[198] Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

1. определяет цель коммуникации;

2. производит отбор тактики, подходящей в данной ситуации;

3. осуществляет стратегию реализации плана действий[199].

Таким образом, речь идет об умении субъекта спланировать свои действия для достижения определенной цели. Выдвижение цели, задач, определение содержания, планирование действий, отбор необходимых средств для получения выбранной цели – умения, активно формируемые методом проектной технологии, и базирующиеся на сформированном аналитическом умениию.

Кроме анализа самой социокультурной ситуации, коммуникатору важно произвести характеристику собеседника, для чего важно обладать аналитическим мышлением в том числе, а после этого спланировать иноязычное и межкультурное взаимодействие. Для успешного сотрудничества, экономист-международник должен понимать и уважать особенности иной культуры, при этом оставаясь верным своим традициям и «при полном сохранении собственной культурной идентичности» успешной для профессиональной реализации становится стратегия интеграции[200].

Роль контекстно-стратегического субкомпонента в подготовке именно экономиста-международника достаточно значительна, так как приходится реагировать в иноязычной среде, с ограниченным доступом к необходимой информации, в таких обстоятельствах происходит стратегическое планирование, где цена ошибки велика[201], поэтому важно изучение межкультурного взаимодействия с позиции стратегического выстраивания поведения.

Общение невозможно без двух сторон и обязано протекать в определенных социокультурных условиях, поэтому можно говорить о контексте общения. Контекст в психологическом словаре понимается в двух значениях. Первое как

---

[199] Горбунов, А. Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход / А.Г. Горбунов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2014. – № 6 (147). – С. 167-171.

[200] Романенко, Н.М. Особенности аккультурации в профессиональной деятельности специалиста-международника / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 4(37). – С. 312-316.

[201] Байков, А.А. «Золотой стандарт» подготовки международника и эффективность внешней политики / А.А. Байков // Вестник МГИМО-Университета. – 2016. – № 1 (46). – С. 70-83.

отрывок текста, который имеет законченное значение, и определение некоторого слова или фразы, которые определяются этим отрывком. В более широком смысле контекст может включать ситуацию, в которой производится некоторый текст. Второе определение контекста связано с обозначением окружающей среды человека, ситуации. Понимание поведения человека возможно с учетом актуального и прошлого контекста[202].

Для формирования умений оперирования соответствующими языковыми средствами в возможной профессиональной ситуации, прибегают к контекстному обучению, построенному на моделировании предметного содержания изучаемой специальности. Эту функцию успешно выполняет проектная деятельность, в ходе выполнения которой, студенты имеют возможность попробовать себя в разных ролях и примерить разные образы и оценить степень своего владения данными умениями[203].

Р.А. Черемисинова рассматривает стратегический субкомпонент как набор знаний обстоятельств, в которых происходит иноязычное общение; характеристики индивидуальности коммуникаторов; знание коммуникативных средств, приемлемых в конкретной ситуации общения; знание правил коммуникативно-речевого этикета. Данные знания предполагают умения анализировать индивидуальные особенности собеседника; планирование речевой деятельности; отбор необходимых и подходящих средств; учет межкультурных особенностей данного места[204].

О.Н. Михайлина описывая стратегическую (компенсаторную) компетенцию определяет ее как «способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач», а также использование

---

[202] Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – 672 с.

[203] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[204]Черемисинова, Р.А. Методика формирования иноязычной и письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Р.А. Черемисинова. – Нижний Новгород, 2017. – 24 с.

общих умений, направленных на составление, реализацию и оценку плана высказывания[205].

Данная компетенция помогает восполнять существующий языковой, речевой и социальной пробел в иноязычной среде, при этом сохраняя гибкость в общении и не прерывая процесса общения. Проблемы понимания иностранного языка могут возникнуть как во время общения, так и во время чтения. Решение проблемы может быть достигнуто при использовании вербальных и невербальных средств. Невербальные средства: жесты, мимика, интонация, артикуляция, громокость, вербальные средства: обобщение, упрощение, языковая догадка, аналогия, словотворчество[206].

Во время слушания и чтения участник процесса может догадаться о значении слова из контекста, по составляющим элементам слова, в обоих случаях он должен уметь найти необходимую информацию в словаре, или обратиться за помощью к собеседнику и правильно отобрать речевые конструкции, уместные в данной ситуации. При говорении и в письме осуществлять отбор необходимых конструкций согласно жанру и стилю общения, при необходимости упрощать используемые конструкции, составлять бизнес-корреспонденцию по образцу.

Таким образом, контекстно-стратегическая субкомпетенция предполагает использование набора стратегий для решения возникающих в процессе иноязычного общения сложностей.

К признакам данной субкомпетенции относятся:

- осознание возникшей проблемной ситуации и психологическая готовность к ее решению; анализ ситуации; постановка цели по решению данной проблемы; отбор соответствующих стратегий; приведение намерения в действие.

- осознание проблемы недостаточности языкового материла; способность к самостоятельному поиску искомого; способность к работе по образцу; языковая

---

[205]Михайлина О. Н. Понятие стратегической компетенции в аспекте обучения студентов иноязычной коммуникативной деятельности / Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 268-270.

[206] Давер М.В. Формирование стратегической компетенции и развитие языковой личности билингва. // Электронный журнал Психологическая наука и образование. 2009. №3. С.1-13

догадка недостающих языковых средств; умелое использование языковых конструкций; умение использовать определения тех понятий, которых говорящий не знает.

Изучив требования к оценке уровней владения разными видами речевой деятельности, можно представить их в таблице 3.

**Таблица 3**

**Уровни владения видами речевой деятельности**

| **Вид деятельности** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|---|---|---|---|
| Устная речь | Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках обсуждаемой ситуации иноязычного общения. Беглая речь, с характерной грамотной логико-композитной организацией. Правильное и уместное употребление активных лексических единиц и грамматических конструкций. Допускается 1-2 ошибки. | Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных программой. Беглая речь с некоторыми композиционными отклонениями, паузами, вызванными затруднением в построении речевого высказывания и выборе средств его выражения. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок в злоупотреблении или использовании грамматических структур, которые не мешают достижению коммуникативной задачи. Допускается 3-5 ошибок. | Реализация коммуникативного намерения осложнена занчительными затруднениями в выборе языковых и речевых средств оформления содержательной стороны высказывания. Серьезные нарушения в логико-композиционной структуре речи. Более 6 ошибок. |
| Чтение | Понимание текста на 100-90%. Понимание смысловых связей между основными | Понимание текста на 80-70%. Понимание смысловых связей между основными фактами и деталей | Понимание 50% текста и менее. Тематика текстов носит ограниченный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фактами и деталей без повторного чтения и без применения словаря. Свободное оперирование терминологией. Высокая скорость чтения. | текста без повторного чтения и без словаря. Понимание основных терминов. Средняя скорость чтения. | характер. Необходимость в использовании словаря. Скорость замедлена. Понимание общих терминов. |

**Третий субкомпонент деятельностно-целевой.**

Деятельностно-целевой субкомпонент аналитической компетенции состоит из комплекса умений и навыков, и представлен такими составляющими как: *академическая, профессиональная и мотивационно-рефлексивная*.

**Академическая составляющая** данной субкомпетенции предполагает набор умений/навыков, необходимых для осуществления учебной деятельности. К ним относятся: умения учиться самостоятельно; умения целеполагания; умения применять базовые научно-теоретические знания; владение системным и сравнительным анализом; обобщение, конкретизация; *принятие* максимально приемлемого решения.

Когнитивные умения опираются на сформированное аналитическое мышление, так, к ним относят:

- умения по поиску нескольких вариантов решения задачи;

- умение оперировать элементами, как целым и как частями системы;

- умение выделять проблему, определять цель, задачи, отбирать содержание, методы, определять желаемый результат действия;

- умение формировать ментальные и практические модели, изменять их, адаптировать, применять для решения поставленной задачи;

- умение трансформировать информацию в разные формы презентации;

- умение производить описание данных на разных уровнях;

- умение представить полученные результаты в письменной и устной форме, как на родном, так и на иностранном языке.

Умения и навыки академической составляющей дальше становятся основанием для профессиональных знаний и умений. Когнитивные навыки сложнее формировать с возрастом, поэтому даже низкий уровень сформированности таких навыков имеет тенденцию к комплиментарности и наращиванию, где мотивация играет одну из важнейших ролей. [207]

В целом **профессиональная составляющая** включает следующие умения:

- *определять* основные экономические мировые и локальные тренды;

- *собирать*, *анализировать*, *обрабатывать* полученные данные;

- *применять* различные виды экономического анализа, *отбирать* и *применять* соответствующие методы;

- *осуществлять* прогноз возможных последствий экономических состояний, *интерпретировать* статистические данные как социально-экономических процессов, так и международной статистики;

- *представлять* результаты в письменном и устном виде;

- *принимать* оптимальное решение, *делать* правильный выбор из возможных вариантов.

Важное место занимают умения, связанные с иностранными языками. К таким умениям относятся:

- *уметь* воспринимать и обрабатывать информацию согласно определенной цели;

- *представлять* готовые результаты в устной и письменной форме;

-*владеть* междисциплинарным подходом при решении лингвистических и интерпретационных проблем;

- *выполнять* устный и письменный перевод в рамках профессиональной сферы общения.

**Мотивационно-рефлексивная** составляющая включает такие компоненты как мотивация и рефлексия.

---

[207] Kautz T., Heckman J.J., Diris R., Weel B.t., Borghans L. Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success NBER Working Paper No. 20749 December 2014, Revised April 2015. 124 p.

«Деятельность выражает конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер, чем функции и аналитически выделенные процессы»[208]. У Новикова деятельность представлена такими элементами: предшествующий деятельности компонент носит внешний характер, представляет собой социальный заказ, *мотивы*, которые обуславливают выбор *цели*, которая, в свою очередь, определяет предполагаемый *результат* этой деятельности. Между целью и результатом находится *реализация* поставленной цели, для этого определяется *содержание* деятельности, отбираются *методы* и *средства*, помогающие достигнуть желаемого результата наилучшим способом. Выступая только субъектом собственной деятельности, для учащегося важное место в системе деятельности выполняет процесс саморегуляции, однако являясь частью коллектива, функция саморегуляции трансформируется в управление деятельностью всей группы. Полученный результат в дальнейшем подвергается *оценке*. Для того, чтобы произвести оценку полученного результата, необходимо прибегнуть к критериям, которые устанавливаются внешней средой, в случае обучения в университете задаются ФГОС, и другими нормативными документами.

Структура саморегуляции, предложенная А.М. Новиков по своему компонентному составу схожа с составом деятельности, описанным выше. Саморегулирующая деятельность носит корректировочный характер, где полученный результат сравнивается с критериями успеха и, в случае неудовлетворительного результата, субъектом производятся необходимые изменения[209]. Аналитическая деятельность невозможна без способности произвести оценку полученного результата и необходимой его корректировки, поскольку внешняя ситуация, в которой протекает профессиональная деятельность экономиста-международника постоянно подвержена изменениями

[208] Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.
[209] Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

от него независящим, специалист должен быть готов осуществлять необходимые изменения и дополнения все время. Произвольная саморегуляция тесно связана с целью деятельности[210]. Для перехода из области знаний в область действий, необходим такой механизм, с помощью которого будут формироваться умения и навыки. Эту функцию выполняет саморегулирование. Будет происходить перевод потенциального действия в реальное[211]. Процесс саморегуляции помогает субъекту оценить степень значимости тех действий, которые он собирается предпринять.

Т.М. Панкратова выделяет несколько уровней психических процессов, где макроуровень включает рефлексию, как широкий, обобщенный процесс, включающий психические процессы мезоуровня, выполняющие интегральную, обслуживающую, функцию, к ним относятся: целеобразование, предвидение, принятие решения, планирование, самоконтроль и др[212]. Саморегуляция подразумевает направленность действия на производителя.

В процессе деятельности *цель* играет ключевую роль. Заданная извне она может не совпадать с внутренней мотивацией объекта, может носить репродуктивный характер. Внутренняя цель часто связана с творчеством и носит продуктивный характер. Важное место в деятельности занимает *креативность,* которая представляет способность создания новых, социально значимых, продуктов своей деятельности[213]. Только после определения цели, происходит выстраивание необходимых средств в одну систему, для которой характера последовательность действий. При произведении анализа, происходит выделение несоответствия между текущей ситуацией и поставленной целью, преодоление этого разрыва и является реализацией цели[214].

---

[210] Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т. М. Панкратова. – Яросл. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
[211] Ильязова, М. Д. О структуре компетентности будущего специалиста / М.Д. Ильязова // Интеграция науки и высшего образования. – 2008 – №1 – С. 69-71.
[212] Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т. М. Панкратова. – Яросл. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
[213] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
[214] Там же, с. 255.

Говоря о структуре деятельности, в частности аналитической, важное место отводится доцелевому элементу, в частности, *мотивации*. Ее наличие или отсутствие будут влиять на выбор цели и ее реализации. Мотив представляет собой побуждение к деятельности для удовлетворения потребностей и целей.

Ключевым фактором на когнитивном уровне выступает связка мотив-цель, подчиняющая себе другие элементы деятельности[215]. Проектная деятельность по своей сути предполагает наличие и решение проблемы, сталкиваясь с которой, обучающийся получает новые знания. Обнаруживая разрыв и несовпадением между известным и новым, учащиеся учатся определять желаемый результат, который определяет цель деятельности, выстраивают план его реализации и осуществляют отбор необходимых инструментов для проведения цели в действие. Проектная деятельность способствует формированию целеполагания, саморегуляции, рефлексии, аналитической деятельности, так как невозможна без данных элементов деятельности. В основе решения проблемы лежит аналитико-синтетическая деятельность, которая предполагает анализ ситуации и формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, ее проверку, решение проблемы и проверку решения. Данный вид деятельности невозможен без сформированного аналитического мышления и аналитической деятельности[216].

Для того, чтобы являться субъектом аналитической деятельности, необходимо владение умениями по выполнению разных видов и форм этой деятельности. Продуктом аналитической деятельности является результат. Им является структурированное знание, которое в дальнейшем применяется с помощью умения в решении задач. Помимо знаний, происходит преобразование в мотивационном плане. Так, субъект или решает продолжать деятельность, испытывая в этом потребность, либо прерывает ее. Мотивация выступает первым элементом структуры деятельности. Без мотивации не возникает импульса к осуществлению мыслительной деятельности. Являясь субъектом деятельности,

---

[215]Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.
[216]Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

мотивация предстаёт как его важная внутренняя характеристика. Выступая в качестве объекта деятельности, мотивация может носить как внешний, так и внутренний характер[217].

При осуществлении деятельности происходит трансформация из нормативного в индивидуальный способ деятельности. Мотивы и цели деятельности влияют на индивидуальные качества субъекта деятельности, что сказывается на самой осуществляемой деятельности[218]. В.Д. Шадриков выделяет два вида цели: цель-идеальный результат и цель-задача по достижению определенного уровня достижений[219].

Изначально, результат деятельности задается из вне, в частности нормативными документами, принимая это внешнее воздействие, учащийся изменяет его через свои мотивы и способности и в итоге, цель трансформируется в «субъективную цель деятельности»[220]. Те параметры, которые представляют для субъекта ценностное и личное значение, будут в дальнейшем служить критерием выполнения деятельности. Выбор производится по следующим параметрам: производительность, качество и надежность. Цель носит *качественные* и *количественные* характеристики, которые помогают понять, достигнута ли цель в результате совершенных действий. Поставленная нормативная цель-результат в процессе деятельности учащего преобразуется в конкретную цель с понятным определенным результатом. Качественные и количественные характеристики достижения цели определяются по нормативным параметрам. Кроме того, рассматривается эффективность деятельности.

В процессе проведения аналитической деятельности применимой в проектном методе, учащиеся неоднократно проводят необходимые операции, тем самым, доводя повторения до автоматизма и формируя навыки. Переходя таким образом от знания о содержании аналитической деятельности, через применение

---

[217] Там же, с. 91.
[218] Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.
[219] Там же, с. 31.
[220] Там же, с. 33.

алгоритма на практике к навыкам. Показателем сформированности деятельностно-целевого субкомпонента будет освоение совокупности действий, составляющих структуру аналитической деятельности. В частности, речь идет о таких показателях как: *правильность, перенос и скорость* выполнения действий. Перенос предполагает использование сформированных умений в новых условиях с учетом их особенностей. Скорость предполагает выполнение данного умения, а именно – осуществление операций, входящих в него. Таким образом, критерием сформированности данного субкомпонента является реализация умений и навыков по осуществлению аналитической деятельности в профессиональной деятельности экономиста-международника.

Проведя структурно-функциональный анализ и используя структурно-функциональный подход аналитической компетенции, мы пришли к выводу, что для реализации поставленной цели, а именно формирования аналитической компетенции у экономистов-международников, важным является целостный и взаимосвязанный учет всех составляющих субкомпонентов. Структурно-субкомпонентный состав аналитической компетенции представлен следующим образом[221]: (Таблица 4. Структурно-субкомпонентный состав аналитической компетенции).

**Таблица 4**

**Структурно-компонентный состав аналитической компетенции**

| | |
|---|---|
| **Когнитивно-знаниевый субкомпонент** | ***Знание основ аналитической деятельности:***<br>-Знание общенаучных методов исследования;<br>-знание этапов аналитической деятельности;<br>-знание методов экономического анализа;<br>-знание методов системного анализа;<br>-знание процессов и алгоритмов управления проектами;<br>-знание методов исследования информационных потоков |

[221] Гриневич, Е.В. Компонентный состав аналитической компетенции студентов экономистов-международников [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Обзор педагогических исследований (Review of Pedagogical Research). – 2021. – Том 3, № 5. – С. 133-138. Режим доступа: http://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/06/opi_tom_3_-5.pdf. – Дата доступа: 03.07.2021).

| | |
|---|---|
| | предприятий;<br>-знание основ языковой профессиональной деятельности;<br>-знание о понятии, его образование.<br>***Психологические характеристики:***<br>-способность учиться и обучаться;<br>-наличие воображение;<br>-способности к саморазвитию;<br>-обладание механизмом саморегуляции. |
| **Контекстно-стратегический субкомпонент** | ***Стратегический компонент:***<br>- осознание возникшей проблемной ситуации и психологическая готовность к ее решению; анализ ситуации; постановка цели по решению данной проблемы; отбор соответствующих стратегий; приведение намерения в действие.<br>***Языковой компонент:***<br>- осознание проблемы недостаточности языкового материла; способность к самостоятельному поиску искомого; способность к работе по образцу; языковая догадка недостающих языковых средств; умелое использование языковых конструкций; умение использовать определения тех понятий, которые говорящий не знает.<br>***Психологические характеристики:***<br>- качества личности: творческая активность |
| **Деятельностно-целевой субкомпонент** | ***Академический компонент:***<br>Набор академических умений и навыков, направленных на осуществление аналитической деятельности общего характера.<br>***Профессиональный компонент:***<br>Приложение аналитических умений в профессиональных условиях для решения специфических, узконаправленных задач.<br>***Мотивационно-рефлексивный компонент:***<br>Наличие мотивации, целеполагания, рефлексии, саморегуляции. |

Осуществленный содержательный анализ аналитической компетенции с помощью структурно-функционального подхода, помог выявить основные субкомпоненты данной компетенции, выявить состав каждого, его функции: *когнитивно-знаниевый субкомпонент* призван отражать содержательную сторону аналитической компетенции; *контекстно-стратегический* предполагает умения

по выявлению проблем коммуникации и построении необходимой стратегии для ее успешного разрешения; *деятельностно-целевой субкомпонент* содержит необходимый комплекс аналитических умений, необходимых для осуществления аналитической деятельности в условиях типичных и нестандартных ситуациях.

Для оценки степени сформированности аналитической компетенции, необходимо рассмотреть каждый субкомпонент и определить уровень, на котором находится учащийся. Для анализа сформированности каждого субкомпонента учеными был разработан уровневый подход. Им занимались Ю.К. Бабанский[222], В.П. Беспалько[223], В.В. Краевский[224], И.Я. Лернер[225]. Учеными представлены три уровня формируемой компетенции – *низкий, средний и высокий.*

Применение уровневого подхода выполняет несколько функции: диагностическую – помогает определить уровень сформированности субкомпонента компетенции на данный момент; отбор необходимых инструментов для корректировки существующего уровня; для представления новых результатов, после проведенных изменений. Уровень усвоения понимается как «мера овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками»[226]. Для оценки степени овладения знаниями, умениями и навыками, необходимо выделить признаки и категории, определяющие степень их сформированности. Вопросами качества знаний занимался И.Я. Лернер[227], деятельности В.Д. Шадриков[228], И.А. Зимняя[229], в целом рассматривал критерии эффективности

---

[222] Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

[223] Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

[224] Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика: учеб. пособие / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 324 с.

[225] Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.; Педагогика, 1981. – 186 с.

[226] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[227] Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М.: Знание, сер.” Педагогика и психология”, 1978 – 47 с.

[228] Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

[229] Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

обучающего процесса Ю.К. Бабанский[230]. «Критерий [criterion] — признак, на основании которого производится оценка (например, оценка качества системы, ее функционирования), сравнение альтернатив (т.е. эффективности различных решений, например, инвестиционных проектов), классификация объектов и явлений»[231].

Описанная М. Малдером структура пяти уровней компетенции включает: 1. Незнание (умение работать по инструкции, новичок), соотвествует низкому уровню владения компетенцией; 2. зарождение (работа под руководством наставника, ученик) место перехода на средний уровень владения компетенцией; 3. компетенция/компетентность (способность выполнять работу самостоятельно, проявление профессионализма) соотвествует уровню между средним и высоким; 4. отличное выполнение работы, высокий уровень профессионализма, эксперт – в рамках обучения в университете невозможен; 5. великолепное выполнение работы, лучший из лучших [232].

Анализ психолого-педагогической литературы и анализ субкомпонентов аналитической психологии позволил выделить следующие показатели сформированности *когнитивно-знаниевого субкомпонета:* полнота, глубина, систематичность и прочность усвоения знаний[233]. При оценке сформированности *контекстно-стратегической* субкомпетенции необходимо оценивать степень сформированности умений/навыков, направленных на выявление проблемы, постановки цели решения выявленного несоответствия, выбор соответствующей стратегии поведения, учет заданной контекстной ситуации, оценка достигнутых результатов и возможная коррекция действий. *Деятельностно-целевой*

---

[230] Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

[231]Лопатников, Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь соврем. экон. науки /Л. И. Лопатников; Под ред. Г. Б. Клейнера; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2003. – 519 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://economic_mathematics.academic.ru/2269/ (дата доступа 1.04.2021).

[232] Mulder, M. (2011). The concept of competence: blessing or curse? I. Torniainen, S. Mahlamaku-Kultanen, P.Nokelainen & P. Ilsley (Eds). Innovations for Competence Management. Lahti: Lahti University of Applied Sciences, pp. 11-24.

[233] Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М.: Знание, сер.” Педагогика и психология”, 1978 – 47 с.

*субкомпонент* предполагает наличие сформированных умений/навыков академического и профессионального характера, направленных на осуществление аналитической деятельности, для них характерно наличие полноты и прочности владения умениями, а также наличия: *мотивации к осуществлению аналитической деятельности, рефлексии при получении результата и саморегуляции.*

Рассмотрим уровни каждого субкомпонента аналитической компетенции исходя из основного вида деятельности, на базе которого происходило формирование данной компетенции – проектной деятельности.

**Когнитивно-знаниевый субкомпонент.**

*Низкий уровень:* студент слабо понимает проблему; не может самостоятельно выделить цель деятельности, так как слабо владеет мыслительными операциями; слабо представляет структуру аналитической деятельности, выполняет ее только с помощью преподавателя; не в полной степени владеет понятийным аппаратом; с трудом дает определение понятиям и выделяет разницу между схожими понятиями; действует по образцу с опорой на внешнего носителя.

*Средний уровень*: может проанализировать ситуацию и выявить проблему; описать проблему и поставить цель; владеет мыслительными операциями; знает разные виды и методы анализа информации; владеет понятийным аппаратом; свободно продуцирует понятия; знает структуру аналитической деятельности; понимает разницу между суждением и умозаключением.

*Высокий уровень*: знаете разницу между разными видами анализа, самостоятельно выбирает необходимый в нужной ситуации; самостоятельно производит анализа ситуации и самостоятельно выделяет проблему; легко оперирует понятиями, свободно выделяет различия и сходства; осуществляет перенос знания в новые условия и образует трансформацию имеющихся условий с его помощью.

**Контекстно-стратегический субкомпонент.**

*Низкий уровень:* владеет неразвернутым синонимическим рядом; может сформулировать высказывание с применением минимального количества лексических и грамматических единиц, но достаточное для коммуникации; может исправлять несложные ошибки; может минимально анализировать особенности контекста и выбирать из ограниченного спектра языковых единиц.

*Средний уровень:* владеет некоторым набором профессиональной лексики; синонимический ряд расширен до 4-5 единиц, которые относительно свободно используются в зависимости от контекста; самостоятельно анализирует возникшую коммуникативную проблему и предлагает варианты решения по образцу; самостоятельно отбирает стратегию поведения из предложенных с комментарием выбора; осуществляет перефразирование в случае непонимания собеседником; замечает ошибки и исправляет.

*Высокий уровень:* быстро ориентируется в сложившейся проблемной ситуации; оперативно реагирует в ситуации проблемы; быстро и успешно подбирает оптимальную стратегию поведения; владеет большим словарным запасом по профессиональной теме; количество ошибок в речи минимальное; легко адаптируется под любой уровень собеседника; свободно использует понятия, суждения и умозаключения; в случае совершенной ошибки, оперативно анализирует причины и вносит необходимые коррективы.

**Деятельностно-целевой субкомпонент.**

*Низкий уровень:* интерес к аналитической деятельности не высок; с трудом производит аналитические операции по определению и постановке цели; составление плана деятельности и отбор содержания производит с внешней помощью; уровень проектов – типовой; применение знания в типовых ситуациях и типовых проблемах; самооценка производится непольностью, аргументированность слабая.

*Средний уровень:* проявляет интерес к аналитической деятельности; охотно работает с анализом проблемной ситуации.

*Высокий уровень:* проявление неизменного интереса к аналитической деятельности; самостоятельно определяет общую и частные цели.

Таким образом, на *высоком уровне* студент обладает в полном объеме качествами личности, реализующую аналитическую компетенцию в непредсказуемых ситуациях. На *среднем уровне* он в достаточной степени может осуществлять аналитическую деятельность, однако не привносит в результат творческого элемента. На *низком уровне* студент обладает некоторым набором знаний, умений и навыков, но осуществлять аналитическую деятельность в полном объеме пока не может.

Таким образом, проведенный структурно-функциональный анализ аналитической компетенции студента экономиста-международника позволил выделить субкомпоненты аналитической компетенции: когнитивно-знаниевый, контекстно-стратегический и деятельностно-целевой. Помимо прочего были определены функции каждого компонента. При использовании уровневого подхода были выделены три уровня сформированности каждого субкомпонента: низкий, средний и высокий. Были определены параметры и критерии сформированности каждого субкомпонента на определенном уровне. Данная информация позволит в дальнейшем оценить начальное и итоговое состоянии субкомпонентов аналитической компетенции, а также поможет в выборе оптимальных методов и средств для проведения необходимых изменений. Все вышеизложенное приводит нас к необходимости создания модели формирования аналитической компетенции у студентов экономистов-международников.

## 1.4 Модель формирования аналитической компетенции студента экономиста-международника средствами проектных технологий

Исследовав проблему формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников, а также разработав структурно-функциональный состав аналитической компетенции, определив ее уровни и дав им характеристику, мы пришли к выводу о необходимости создания модели данного

процесса. Это вызвано сложностью, комплексностью и постоянным развитием данного процесса. Рассмотрим понятие «формирование» в педагогике. Его определяют, как устойчивость, образовавшуюся в результате развития и становления личности и приобретения ею зрелости[234]. Формирование - это процесс целенаправленного воздействия на человека и на приобретение им необходимого опыта, где результатом процессов формирования становится количественные и качественные изменения, приобретенные личностью[235]. Для реализации процесса формирования личности необходимы определение цели, содержание, набор форм, методов и средств, с помощью которых будет достигнута определенная цель. Таким образом, формирование аналитической компетенции — это определенный процесс и для его всестороннего изучения, выявления ключевых характеристик, способов управления и усовершенствования, необходимо создать его теоретическую модель.

В педагогическом словаре «Модель (франц. modele – образец):1. Самое общее определение: модель – образ некоторой системы»[236]. Приобретенный преподавателем опыт не может быть передан и использован другими без определенной его унификации[237]. Таким предстает моделирование опыта как процесс воспроизведения основных характеристик модели. Где под моделью понимается материальное отражение изучаемого объекта. При изучении которого, исследователь рассматривает составляющие элементы, их взаимосвязь, функции, определяет основные, неизменные, повторяющиеся характеристики, которые потом отражаются в модели. Полученная модель может быть использована как универсальный и своего рода идеальный образец другими преподавателями.

Исследователь во время изучения объекта получает новую информацию. При выделении свойств прибегают к аналогии, которая должна прослеживаться

---

[234] Подласый И.П Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособиедля студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
[235] Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
[236] Там же, с. 112.
[237] Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.

как в объекте, так и модели. Такие свойства называются существенными. Также для модели необходимо соблюдать принцип адекватности, а именно совпадение с реальной ситуацией[238]. Помимо аналогии, необходимо назвать абстрагирование, при помощи которого удается проникнуть и познать сущность явлений, выделения присущих им закономерностей[239]. К другим признакам модели можно отнести: наглядность, наличие гипотетичности, научной фантазии[240]. Главным признаком модели является наличие элементов, их строгая связь, структурность, отражение реальности. Модель отвечает на вопрос: каким образом можно достичь лучшего результата? Следуя модели, преподаватель сможет улучшить педагогическую действительность. Модель выступает таким образом, как идеальный образ желаемого.

Моделирование призвано решать различные дидактические задачи, как-то: оптимизация учебного и воспитательных процессов, активизация познавательной деятельности и др. Создание модели проходит несколько стадий: изучение, анализ и обобщение исследуемого опыта, выдвижение гипотезы будущей модели; далее происходит планирование и организация практической деятельности, уточнение гипотезы; на третьем этапе модель приобретает окончательный вид[241]. Таким образом, модель выступает в качестве эталона по достижению обозначенной цели, но и в тоже время инструментом по ее достижению.

Следовательно, целью моделирования стало построение модели формирования аналитической компетенции у студента экономиста-международника в процессе его профессиональной подготовки и представляет собой целостную систему, состоящую из набора взаимосвязанных и

---

[238] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[239] Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.

[240] Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

[241] Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

взаимозависимых элементов-блоков[242]. Данная модель носит упрощенный, универсальный характер, что позволяет достаточно просто воспроизвести ее любым преподавателем.

Модель формирования аналитической компетенции у студентов экономистов-международников состоит из следующих блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный. Рассмотрим каждый из них подробнее.

В разработанной модели **целевой блок** определяет главную цель и конкретизируется в задачах. В качестве **цели** выступает формирование основ аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий. Вопрос о формировании аналитической компетенции у студентов экономистов-международников носит принципиально важное значение и выполняет важную роль в процессе профессиональной подготовки международника. Выпускнику предстоит работать в сфере бизнеса, финансовом секторе, различных государственных учреждениях, много взаимодействовать с представителями различных стран, в таких условиях, экономист-международник должен обладать гибкостью, умением быстро реагировать на новые ситуации, адаптироваться к изменениям, уметь самостоятельно находить нужную информацию, обладать сформированным аналитическим мышлением. Социальный заказ государства представлен рядом нормативных документов.

В Республике Беларусь сложился определенный перечень нормативных правовых документов, регламентирующих работу специалистов международного профиля, равно как и их подготовку в высших учебных заведениях, к ним относятся: кодекс Республики Беларусь об образовании; Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.СТБ ISO 9000-2015; Конституция

---

[242] Гриневич, Е.В. Профессиональная подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты / Е.В. Гриневич // The world of Academia. Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. № 2. – С.97-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586640

Республики Беларусь 1994 года; Трудовой кодекс Республики Беларусь; образовательный стандарт высшего образования первой ступени по специальности 1-25 01 03 «Мировая экономика» от 25.04.2022 № 92.

В нормативных документах аналитическая компетенция не выделяется в отдельный вид компетенций. Тем не менее, роль данной компетенции в становлении экономиста-международника трудно переоценить. Не достаточно владеть знаниями, необходимо уметь их применять в реальных ситуациях. Уместность применения той или иной теории на практике обусловлена пониманием, какую проблему необходимо решить, каким способом, прогнозировать возможные результаты. Сформированное аналитическое мышление необходимо для успешного взаимодействия с представителями разных культур, умение вовремя заметить социокультурные различия может помочь избежать международных и внутренних конфликтов. Развитое аналитическое мышление является одним из признаков профессионализма современного экономиста-международника. Формирование аналитической компетенции будущих экономистов-международников является важным этапом в становлении профессионально-аналитической деятельности, что в дальнейшем способствует выполнению профессиональных задач на высшем уровне и достойном представлении страны на международной арене.

При рассмотрении формирования данной компетенции важно отметить ее двухстороннюю направленность: внешнюю и внутреннюю. Внешняя определяется социальным заказом, требованиями бизнеса, сложившимися мировыми экономическими условиями, в которых предстоит реализовать свои профессиональные качества студенту-международнику. Где важным предстает его готовность быть открытым к общению, адаптивность к меняющимся условиям, ориентироваться в последних тенденциях, понимать и успешно реализовывать межкультурное взаимодействие с представителями различных стран, владеть иностранным языком, быть достойным представителем своей страны на международной арене. Внутренняя цель направлена на формирование определенного набора знаний, умений и навыков, необходимых для успешной

профессиональной реализации будущего специалиста, где, помимо образовательных задач, не менее важное место занимают воспитательные, по формированию психологически развитой, социально адаптированной личности.

Реализация поставленной цели возможна при изучении иностранных языков. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников носит преимущественно прикладной характер. Без овладения иностранными языками выпускник не сможет ориентироваться в современном быстро меняющемся мире, так как иностранные языки и, в частности, английский язык - язык бизнеса. В такой перспективе практическая направленность языковой подготовки имеет преимущество над теоретической составляющей. Участие в дебатах, дискуссиях, круглых столах позволяют формировать профессиональные компетенции с учетом аналитической и межкультурной компетенций. Проектные технологии, обсуждение кейсов, составление ментальных карт включают помимо аналитического аспекта творческий. Деятельностные виды работы на занятиях по иностранному языку, таким образом, создают необходимую среду для формирования аналитической компетенции, в ходе занятий перед студентами возникает необходимость решать исследовательские, проектные, межкультурные, межличностные, творческие задачи. Все виды деятельности помогают студенту повысить мотивацию к обучению в целом и к предмету в частности.

Проектная технология представляет собой комплексное явление, которое сочетает как практическую часть, так и теоретическую. Предполагает умение работы с информацией, ее обработку и презентацию, умения социального взаимодействия в команде, предполагает наличие профессиональных знаний, которые подкрепляются и дополняются языковыми и межкультурными знаниями. Важным составляющим является соответствие интересам и потребностям учащихся, где преподаватель не навязывает свое мнение и видение цели и содержания проекта, а ведет открытый диалог со студентами, оставляя за собой роль ментора. Все эти особенности видятся эффективными в формировании профессиональной компетентности будущего экономиста-международника и

формирования аналитической компетенции как составляющей профессиональной компетентности[243].

Таким образом, формирование аналитической компетенции предстает как сложная и многоаспектная задача. Проектное задание - это возможность для студента выстроить «индивидуальный образовательный маршрут»[244], оно позволяет двигаться в своем темпе, опираясь на сильные стороны, держа в фокусе те умения, которые нуждаются в большем внимании и усилии. Работа в рамках проекта включает целый ряд направлений: исследовательскую деятельность, умение использовать технологии, умение оформлять полученные результаты и представлять их комиссии, умение применять полученные теоретические данные в практической работе. Работая над исследовательским проектом, студент быстрее и проще понимает связь между теорией и практикой, получает один из первых личных профессиональных опытов. Часто приходится слышать от студентов нарекания, что университет не предлагает практической деятельности, даже производственная практика не рассматривается ими как достаточная для получения минимального опыта. В таком ракурсе проектная деятельность призвана предоставить такой необходимый опыт в применении профессиональных умений на практике. Что, в свою очередь, значительно повышает мотивацию у учащихся как к самому предмету, так и к обучению в целом. Студенты, участвовавшие в проектах, стремились после окончания университета продолжать обучение на второй ступени высшего образования или продолжали учебу заграницей.

По мнению Г.П. Щедровицкого между планом проекта и его реализацией находится много более частных проектов. Для реализации проекта необходимо в первую очередь продумать их организацию. Функция проекта, дать руководителю

---

[243] Campbell T.A. A phenomenological study of business graduates' employment experiences in the changing economy. Journal for Labour Market Research. (2018) 52:4. 10 p. https://doi.org/10.1186/s12651-018-0238-8

[244] Топоровский, В. П. Проблемы совершенствования аналитико-оценочной деятельности педагогических работников / В.П. Топоровский // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования человек и образование. – 2011. – № 1 (26) – С. 52-56.

последовательность действий, но без участников процесса, проект так и останется схемой на бумаге. Таким образом, важным является действие, совершаемое самим участником проекта, но для этого необходим прошлый опыт, который подсказывает, какие именно действия необходимо выполнять. Таким образом, в основе проекта лежит деятельность, превращающая схему в определенный способ действования. «Схема организует деятельность, задает ее, и мы через деятельность захватываем объект[245]. Деятельность становится проектной в случае непредсказуемости, отсутствия стабильности, необходимости творчески подходить к ситуации, прибегая к инновации[246].

Метод проектов описывается через частные понятия, такие как «метод проблем», исследовательский метод советскими учеными М.М. Рубинштейном, П.П. Блонским, С.Т. Шацким, в дальнейшем их труды развиваются следующими советскими учеными: И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, А.М. Матюшкиным в рамках теории проблемного обучения, современный технологический подход к обучению разрабатывали в своих работах: В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Г.К. Селевко.

В процессе разработки модели формирования аналитической компетенции, учитывая упомянутые выше особенности формирования аналитической компетенции посредством проектных технологий, поставлены следующие **задачи** (представлены в Таблице 5):

- ознакомление с сущностью аналитического мышления, аналитических умений;

- формирование аналитической компетенции;

- использование средств проектной деятельности для формирования аналитической компетенции;

- осуществление контроля.

---

[245] Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. – М.: Дело, 2004. – 208 с.

[246] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

**Таблица 5**

**Решаемые задачи посредством проектных технологий**

| Профессиональные задачи | Учебные задачи |
|---|---|
| Поиск, отбор, анализ начальных данных, необходимых для проектировочной деятельности | - умение искать необходимую информацию;<br>- умение отбирать, сортировать, структурировать полученную информацию;<br>- умение анализировать полученные данные; |
| Составление гипотезы, плана, выделение цели, задач, содержания, отбор методов для проведения проектной деятельности | - умение планировать деятельность;<br>- умение выделять цель и задачи;<br>- умение отбирать необходимый и достаточный материал для содержания;<br>- умение отбирать необходимые методы для реализации деятельности;<br>- умение формулировать гипотезу; |
| Реализация проекта, анализ полученных результатов | - умение определить объем и содержание проекта;<br>- умение оценить эффективность осуществлённой деятельности и полученного результата;<br>- умение определить достоинства и недочеты выполненной работы; |
| Оформление полученных результатов | - умение оформить результаты в текстовом формате;<br>- умение представить работу перед комиссией. |

В процессе разработки модели по формированию аналитической компетенции, важное место занимают научно-педагогические подходы и принципы, которые лежат в основе модели. В итоге они являются содержанием **методологического блока.** Педагогическая деятельность всегда опирается на то, какие знания должны быть получены учащимся и какие качества личности планируется воспитать. В основе любого подхода лежит свой набор ценностей[247].

*Деятельностный подход* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Г.П. Щедровицкий) помогает рассматривать формирование аналитической

[247] Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 1999. – 558 с.

компетенции как результат активного взаимодействия субъектов процесса. Для преобразования реальности прибегают к действию, через которое эта реальность трансформируется. В рамках реализация проектной деятельности для формирования аналитической компетенции, студенты определяют цель, задачи, отбирают содержание, методы, достижения цели. Процесс разворачивается последовательно, с соблюдением всех этапов[248].

*Компетентностный подход* (И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий) ставит своей целью формирование набора компетенций, которые входят в профессиональные и другие компетентности. Компетенция определяется как знания, умения и личностные качества обучаемого, его опыт. Формируемая аналитическая компетенция является компонентом профессиональной компетентности[249].

*Личностно-ориентированный подход* (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.В, Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская) предполагает личное включение учащихся в профессиональную деятельность, посредством проектной деятельности, учащиеся получают возможность сфокусироваться на получение профессионального опыта, первого знакомства с особенностями профессиональной сферы, изменение своего статуса в профессиональной деятельности, обретения самоощущения себя не просто студентом, но именно экономистом-международником. Происходит становление самосознания и самоопределения.

*Системный подход* (Э. Боно, Э.Г. Юдин, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, В.Н. Садовский) позволяет рассматривать процесс формирования аналитической компетенции как целостную систему, в основе которой лежат принципы целостности компонентов системы как единства, иерархичности элементов структуры и их соподчинение в системе, структуризации элементов системы в подсистемы по своим признакам.

---

[248] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[249] Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с.

*Межкультурный подход* (А.Н. Щукин, С.Г. Тер-Минасова, В.Г. Костомаров, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез) ориентирован на выделение помимо языковых знаний культурных. Данный подход не возможен без анализа культуры, поведения, традиций других стран. Специалисту-международнику недостаточно владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне, такой специалист должен ориентироваться и быстро реагировать на культурный компонент при взаимодействии с представителями других культур.

*Рефлексивный подход* (Г.П. Щедровицкий, И.Н. Семенов, В.В. Давыдов) в качестве базовой ценности рассматривает способность личности к самоанализу, непрерывному саморазвитию. В основе данного подхода лежит способность личности к рефлексии над своей деятельностью, полученными результатами. Формирование аналитической компетенции сложно представить без постоянного осмысления проделанной работы, без понимания сути допущенных ошибок.

Таким образом, к значим педагогическим подходам, позволяющим рассматривать формирование аналитической компетенции у экономистов-международников мы относим: *деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, системный, межкультурный, рефлексивный подходы.* Для формирования аналитической компетенции у экономиста-международника важны все упомянутые подходы.

В процессе построения модели формирования аналитической компетенции мы рассмотрели основные педагогические подходы, которые, в свою очередь, опираются на набор принципов. Принципы обучения определяются в первую очередь социальным заказом[250], но также их выбор обусловлен выполнением конкретной деятельности.

Общедидактические принципы, описанные Ю.К. Бабанским:

[250] Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 297 с.

Принцип *профессиональной направленности* – подразумевает направленность обучения на трудовую профессиональную сферу деятельности, на конкретную профессию.

*Связь теории с практикой* – этот принцип помогает придать смысл изучаемой теории, готовит учащихся к применению полученных знаний на практике. Применяя этот принцип в рамках проектной деятельности, студент имеет возможность получения опыта в своей профессиональной сфере.

Принцип *научности* – требует отражения в содержании образования быть научным, отражать последние тенденции и направление его развития.

Принцип *доступности* предполагает учитывать личность и способности учащего и для этого прибегать к соответствующему содержанию, методам и формам обучения.

Принцип *систематичности и последовательности* предполагает строгую систему выполнения действий. Формирование аналитической компетенции невозможно без фиксированной последовательности совершаемых операций. Начиная с формирования аналитического мышления, затем формируя аналитические умения и затем компетенцию. Сложно формировать аналитическую компетенцию, если нет соответствующего мышления.

Принцип *единства и сочетания различных форм работы*. Поскольку проектная деятельность включает различные методы и формы взаимодействия, например, в групповом проекте учащиеся взаимодействуют на разных уровнях: индивидуальном, парном, групповом, то этот принцип имеет важное значение при формировании аналитической компетенции.

Принцип *сознательности, активности и самостоятельности* под руководством педагога. Формирование аналитического мышления требует от учащихся большой степени сознательности и самостоятельности. Это довольно сложный вид умственной деятельности. К сожалению, на старших курсах приходится сталкиваться со студентами, не имеющими сформированного аналитического мышления. Единственный возможный метод работы строится на репродукции изучаемого материала, и крайне сложно начать формировать

аналитическое мышление без личной активности, высокой сознательности и самостоятельности студентов.

Принцип *самоконтроля* важен для осознания студентом степени сформированности аналитического мышления и умения, выявления их недостаточности и определения методов по формированию[251].

Таким образом, важными в формировании аналитической компетенции видятся следующие общедидактические принципы: *профессиональной направленности, связь теории с практикой, научности, доступности, систематичности и последовательности, единства и сочетания различных форм работы, сознательности, активности и самостоятельности, самоконтроля.*

Следующий блок модели формирования аналитической компетенции посвящен **содержательной части**. Данная часть включает знания, умения и навыки соответствующей профессиональной сферы деятельности. Учащиеся овладевают ими в процессе обучения[252].

Сформированности *когнитивно-знаниевого* субкомпонета: полнота, глубина, систематичность и прочность усвоения знаний[253].

При оценке сформированности *контекстно-стратегического* субкомпонента необходимо оценивать степень сформированности умений/навыков, направленных на выявление проблемы, постановки цели решения выявленного несоответствия, выбор соответствующей стратегии поведения, учет заданной контекстной ситуации, оценка достигнутых результатов и возможная коррекция действий.

*Деятельностно-целевой субкомпонент* предполагает наличие сформированных умений/навыков академического и профессионального характера, направленных на осуществление аналитической деятельности, для них

---

[251] Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

[252] Полат, Е.С. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

[253] Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М.: Знание, сер.” Педагогика и психология”, 1978 – 47 с.

характерно наличие полноты и прочности владения умениями, а также наличия: *мотивации к осуществлению аналитической деятельности, рефлексии при получении результата и саморегуляции.*

Следующим блоком в модели формирования аналитической компетенции является **технологический.** Технологию в педагогике понимают как: - последовательный процесс (проект) формирования личности учащегося[254]; - технология включает в себя набор инструментов и методов для реализации содержания обучения[255]; - последовательность действий, следующих определенным правилам, использование необходимых инструментов, с целью достижения запланированного результата[256]. Изучению педагогической технологии посвящены работы В.В. Юдина, В.П. Беспалько, М.А. Чошанова, В.Д. Шадрикова, М.В. Кларина, Г.Б. Корнетова, Н.Е. Щурковой, Г.К. Селевко, а также иностранных исследователей B.S. Bloom, R.Q. Dave, W. Flitner, G.L. Geis, D. Rowntree, T. Sakamoto. Понятие педагогическая технология появилось в 20-е годы прошлого века, само слово «технология» в переводе с греческого означает «техно» искусство, мастерство и «логос» - слово, наука.

В.П. Беспалько выделяет в педагогической технологии следующие критерии: системный подход, воспроизводимость и планируемую эффективность[257]. Неправомерно рассматривать состав технологии лишь как набор методов, так как в таком случае результат может и отсутствовать. Технология — это последовательность этапов деятельности[258].

Критериями технологичности являются:

- концептуальность;

---

[254] Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

[255] Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

[256] Сластёнин, В.А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагог. Наука, технология, практика. – 1996. – № 1.– С. 17–28.

[257] Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

[258] Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 300 с.

- системность;

-воспроизводимость;

-управляемость;

- эффективность[259].

Анализируя разные подходы к определению педагогической технологии, Г.Б. Корнетов разделяет существующие на две группы: жесткие и мягкие подходы. Жесткий характеризуется наличием зафиксированных этапов деятельности, четко очерчены границы технологии с конкретным составом методов, форм, средств, получение конкретного результата в короткие сроки, целью деятельности является формирование социально-типических качеств личности. Мягкий подход ориентирован на учащегося, поэтому предполагает большую вариацию подходящих в каждой конкретной ситуации методов, форм и средств. Целью данного метода является формирование всесторонне развитой личности с акцентом на формирование самостоятельности, активности, самореализации. Мягкий подход — это алгоритм действий с гибкостью в выборе содержания и форм[260].

Таким образом, для педагогической технологии характерен строгий план действий, для реализации которого необходимо отобрать соответствующие содержанию инструменты – методы и средства обучения. Поставленная образовательная цель – формирование аналитической компетенции у экономиста-международника – определяет те методы, которые наилучшим способом помогут в ее достижении. Формирование данной компетенции проводилось средствами проектных технологий.

Выделенные субкомпоненты АК определили задачи, функции, условия и содержания необходимые для формирования каждого субкомпонента. Внедрение долгосрочных проектных технологий требовало проведения подготовки студентов, поэтому были выделены два этапа: *подготовительный и практический*

---

[259] Там же, с. 18.

[260] Корнетов, Г.Б. Феномен педагогической технологии / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 102-107.

*(проектный)*. На подготовительном этапе студенты учились анализировать информацию, работать в команде, осваивали профессиональную лексику, учились презентовать полученные результаты. На этом этапе решались задачи *когнитивно-знаниевого* и *контекстно-стратегического* субкомонентов. Полученные знания и навыки нашли практическую реализацию через проектные технологии, которые были внедрены для реализации задач *деятельностно-целевого* субкомпонента и способствовали переводу теории в практику, получение личного опыта и, как итог, формирования аналитической компетенции. Таким образом, проектные технологии позволили синтезировать полученные на занятиях знания, умения и навыки в новый опыт, в усиление мотивации к обучению, рефлексии, и сформированной аналитической компетенции.

Реализация задач каждого субкомпонента отвечает общей цели – формирование аналитической компетенции студента экономиста-международника. Представленная технология включает: цель, задачи, имеет структуру, содержание каждого субкомпонента АК, условия, функции и содержание. Технология обладает воспроизводимостью и имеет запланированный результат. Состав АК представлен тремя субкомпонентами: **когнитивно-знаниевым, контекстно-стратегическим и деятельностно-целевым.** Рассмотрим каждую субкомпетенцию отдельно.

**Таблица 6**

**Когнитивно-знаниевый субкомпонент аналитической компетенции технологического блока модели формирования аналитической компетенции**

| **Субкомпонент** | **Когнитивно-знаниевый** |
|---|---|
| **Задачи** | 1. формирование аналитического мышления и аналитического умения, определение путей решения проблемы, предложение гипотезы, умение прогнозировать результат, постановка цели; |

| | |
|---|---|
| | 2. стимулирование генерирования новых способов решения задач, с использованием имеющихся знаний и опыта;<br>3. обучение алгоритмам применения анализа собственной деятельности, аргументации полученных результатов;<br>4. применение готового знания для решения проблемных ситуаций, поиск нового знания. |
| **Функции** | развивающая, обучающая, аналитическая, мотивирующая |
| **Условия** | 1. мотивация студентов на применение анализа в учебной деятельности;<br>2. создание методических и стимулирующих условий для повышения мотивации осуществления аналитической деятельности;<br>3. создание обучающих ситуаций, направленных на применение знаний в нестандартных ситуациях. |
| **Содержание** | - применение методов *мыследеятельности* выполнение различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др)[261].<br>- *применение когнитивных* методов (научные методы (сравнение, аналогия, классификация, метод фактов, исследования, гипотез, прогнозирования и тд.), лексические упражнения (поиск лишнего слова, подбор слова и определения, составление синонимического ряда, определение коннотативной лексики);<br>- аналитический разбор англоязычной публицистики (определение ключевых слов, определение основных идей, анализ структуры статьи); краткое изложение статьи (использование инфографики; использование метода «Ментальных карт»; использование таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, ромашки |

[261] Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С Кашлев. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

| | |
|---|---|
| | Блума; кластеров; синквейна);<br>- применение *исследовательских* методов[262] во время *анализа профессиональных обучающих текстов;*<br>- применение *эвристических* методов[263];<br>- применение методов *проблемного обучения* («*Четыре угла», «Выбор», «Логическая цепочка»);*<br>- *применение методов смыслотворчества* (метод «Ассоциаций», «Работа с понятиями», «Минута говорения»). |

В основе аналитической компетенции лежит способность оперировать анализом и синтезом[264]. Поэтому задачи данного этапа направлены на формирование аналитических умений и освоением профессиональной лексики на иностранном языке. Важным видится создание психолого-педагогических и методических условий для успешного овладения аналитическими умениями.

На следующем этапе формирования АК происходит расширение поля употребления полученных умений. Для этого необходимо определить контекст, в котором будет реализовываться стратегия поведения учащихся. Таким контекстом являются кейс-технологии, интегрирующие знание иностранного языка в изучаемой профессии, наличие проблемной ситуации, требующей решения, создаются условия для командной деятельности. Студенты осваивают алгоритм работы с проектными технологиями.

---

[262] Там же, с. 103.

[263] Полат, Е.С. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

[264] Suyatman, Sulistyo Saputro, Widha Sunarno, Sukarmin. Profile of Student Analytical Thinking Skills in the Natural Sciences by Implementing Problem-Based Learning Model. ECPS Journal. 23/2021. P. 89-113. doi: https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-suya

**Таблица 7**

**Контекстно-стратегический субкомпонент аналитической компетенции технологического блока модели формирования аналитической компетенции**

| **Субкомпонент** | **Контекстно-стратегический** |
|---|---|
| **Задачи** | 1. формирование умений/навыков, направленных на выявление проблем, постановку цели решения выявленного несоответствия, выбор соответствующей стратегии поведения, учет заданной контекстной ситуации, оценку достигнутых результатов, возможную коррекцию действий;<br>2. формирование умений и навыков работы в команде, умений активного слушания, аргументации мнения;<br>3. стимулирование познавательной и творческой деятельности[265]. |
| **Функции** | Обучающая, мотивирующая, воспитательная, субъектно-развивающая, коммуникативная |
| **Условия** | 1. создание психолого-педагогических условий, стимулирующих активную познавательную деятельность у студентов, побуждение к самостоятельной работе, повышение мотивации.<br>2. создание преподавателем поддерживающие и мотивирующей среды, в которой происходит взаимодействие учащихся друг с другом, где преподаватель выступает как организатор процесса |

[265] Зарукина, В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина,Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

| | |
|---|---|
| | взаимодействия, направляя их деятельность.<br>3. создание обучающй среды, способствующей организации коммуникации, обмену деятельностями, мыследеятельности, смыслотворчеству. |
| **Содержание** | **языковой блок**<br>- выполнение лексических упражнений (заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности, трансформационные виды заданий);<br>**межкультурный блок**<br>- *использование креативных* методов: интуитивных, алгоритмических, эвристических; ролевые игры;<br>- использование активных методов кейс-технологий: презентация, метод кейсов, дискуссии, круглый стол, мозговой штурм, игровое проектирование, метод ситуационного анализа, использование анализа конкретной ситуации (case study)[266], проблемная ситуация[267]. |

Для активизации полученных умений на втором этапе технологического блока были созданы необходимые условия. Наличие проблемы задавало направление деятельности учащихся. Для выполнения поставленных на данном этапе задач было необходимо внедрить целый комплекс методов и технологий.

Классифицируя педагогические технологии, Г.К. Селевко делит их на монодидактические и комбинированные, при этом отмечая, что первые применяются довольно редко, чаще преподаватель комбинирует несколько элементов монотехнологий на основе ключевой идеи, вносящей основной вклад в

[266] Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 488 с.
[267] Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.; Педагогика, 1981. – 186 с.

достижении поставленной цели[268]. К такой комбинированной технологии Г.К. Селевко относит группу педагогических технологий, в основе которых лежит активизация и интенсификация деятельности учащихся, одной из них он называет проблемное обучение, которое характеризуется наличием проблемы, поиском путей ее решения, что приводит к формированию знаний и навыков. Выделение проблемы - это целенаправленна деятельность преподавателя, которая может реализовываться разными способами: через вопросы учащимся, сталкивание учащихся с противоречием, изложением разных точек зрения на одну ситуацию, побуждение в дискуссии, самостоятельно определяет проблемное поле[269]. К вариантам проблемного обучения относятся поисковые и исследовательские методы.

Технологическая схема проблемного обучения представляет следующую последовательность операций: постановку проблемы, предоставление помощи и начальной информации от преподавателя; осознание проблемы и в ней неизвестного; анализ информации; поиск путей решения; приобретение знаний и умений[270]. В тоже время, отсутствие аналитического мышления помешает выявить проблему, а значит ситуация останется неразрешенной[271]. Являясь основой для формирования логического и критического мышления, аналитическое помогает связывать в единое различные детали, которые приводят к выявлению проблемы[272].

---

[268] Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

[269] Miller Emily C., Krajcik Joseph S. Promoting deep learning through project based learning: a design problem. Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. (2019) 1:7. 10 p. https://doi.org/10.1186/s43031-019-0009-6

[270] Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

[271] Yong Liu, Attila P´asztor. Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. Thinking Skills and Creativity 43 (2022). 21p. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069

[272] Rasheva-Yordanova K., Iliev E., Nikolova B. Analytical thinking as a key competence for overcoming the data science divide Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain. P. 7892-7898.

Процесс исследования с целью решения проблемы И.Н. Айнутдинова определяет как проект[273]. Более подробно структура проекта представлена у И.С. Сергеева как пять «П» - «проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация»[274]. В результате внедрения кейс-технологий, целого ряда активных методов, студенты освоили алгоритм проведения проектной технологии, получили понимание принципов работы в команде. Полученные знания и умения были реализованы в полном объеме на третьем этапе формирования аналитической компетенции.

**Таблица 8**

**Деятельностно-целевой субкомпонент аналитической компетенции технологического блока модели формирования аналитической компетенции**

| **Субкомпонент** | **Деятельностно-целевой** |
|---|---|
| **Задачи** | 1. формирование умений/навыков академического и профессионального характера, направленных на осуществление аналитической деятельности,<br>2. стимулирование мотивации к осуществлению аналитической деятельности, формирование рефлексии при получении результата и саморегуляции. |
| **Функции** | Обучающая, воспитательная, мотивационная, организационная, коммуникативная |
| **Условия** | 1. создание поддерживающей среды, способствующей проявлению творчества, самостоятельности, ответственности;<br>2. создание условий для групповой работы;<br>3. оказание сопровождающей поддержки при реализации проектных технологий. |
| **Содержание** | - просмотр документальных фильмов по специальности и написание эссе по ним;<br>- проведение групповой презентации по прочитанным аутентичным материалам; |

[273] Айнутдинова И.Н. Метод проектов как инструмент развития междисциплинарных связей в университетах России / И.Н. Айнутдинова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 75-81.
[274] Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-ое изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

| | |
|---|---|
| | - участие в научно-исследовательском проекте;<br>- организация и проведение проектных технологий разного характера (исследовательский проект, практико-ориентированный проект);<br>- участие в студенческом кружке «Ораторское мастерство»;<br>- применение методов *рефлексивной деятельности*[275];<br>- применение *оргдеятельностных* методов[276]. |

На третьем этапе был использован комплекс проектных технологий. Вопросами проектной деятельности занимались: Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова[277], Н.Ф. Яковлева[278], Л. Н. Боронина[279], М.В. Кларин[280], Е.С. Полат[281], А.Л. Блохин[282].

По мнению Г.П. Щедровицкого для проекта важны две составляющие: набор предписаний, выполняемых в определенной последовательности, и человек, который осуществит перевод плана в действие, а для осуществления перевода написанного плана, необходимо связать его и тех, кто будет его реализовывать, другими словами, необходимо организовать саму деятельность. В этом заключается роль преподавателя – соединять теоретическое и практическое,

[275] Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С Кашлев. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.
[276] Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
[277] Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 145 с.
[278] Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.
[279] Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
[280] Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
[281] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
[282] Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Л. Блохин. – Ростов-на-Дону, 2005. – 28 с.

помогать учащимся в самостоятельной организации проектной деятельности[283]. Важным условием для успешного проведения проектных технологии было создание психолого-педагогических условий, при которых преподаватель выступал организатором, ментором, но не авторитетом, единолично принимащим все решения.

Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова ставят между методом проектов и технологией знак равенства и видят их суть в «организации образовательных ситуаций»,[284] в которых мотивацией к деятельности становится проблема, которая нуждается в поиске оптимального решения, и где учащийся выступает субъектом деятельности, а именно, осваивает этапы решения проблемы самостоятельно и вместе с другими учащимися.

Л.Н. Боронина выделяет в проектной деятельности две стороны – идеальную, гипотетическую, направленную на будущее, и реальную, технологическую, отражающую текущие процессы[285]. Поскольку проект направлен в будущее, часто его связывают с инновационной деятельностью, для которой характерен формат проекта[286].

Е.С. Полат полагает, что для проектной технологии характерна совокупность исследовательских, проблемных и поисковых методов, которые по своей сути являются творческими[287]. Следовательно, проектная технология представляет собой мягкий подход в использовании технологии, в основе которого лежит алгоритм действий, но содержание технологии подвергается

---

[283] Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. – М.: Дело, 2004. – 208 с.

[284] Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 145 с..

[285] Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.

[286] Там же, с. 23.

[287] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

изменениям поскольку преподаватель ориентирован на личностные особенности учащихся.

Таким образом, технологический блок модели формирования аналитической компетенции состоит из двух блоков – подготовительного и практического (внедрение проектных технологий в учебную деятельность). Были отобраны и внедрены различные методы и проектные технологии.

Обучающий процесс нуждается в постоянной **диагностике** для своевременной коррекции и уточнения цели с полученным результатом. Поэтому следующим блоком в построение модели формирования аналитической компетенции является диагностический блок. На этом этапе происходит выделение *уровней* усвоения знаний, умений и навыков, выработка *критериев* их оценки.

Для определения степени сформированности аналитической компетенции были разработаны три уровня ее сформированности, при разработке был использован уровневый подход. Мы выделили *низкий* уровень, *средний* и *высокий*.

На *низком* уровне учащиеся испытывают трудности при самостоятельной постановке целей. При проведении анализа собственной работы не может аргументированно объяснить полученные результаты, а также установить причинно-следственную связь между своей работой и полученным результатом.

На среднем уровне студент уже проявляет интерес к выполнению аналитической деятельности: к поиску, сбору и анализу материала. Самостоятельно определяет общие цели к выполнению задания, однако испытывает сложности в определении частных целей. Справляется с применением знаний при решении типовых задач. Представляет осуществление аналитической деятельности посредством крупных блоков. В состоянии провести анализ собственных результатов при наличии предложенных критериев для осуществления оценки, а также применять полученные знания в нестандартных ситуациях. В состоянии генерировать новые способы решения задач основываясь на имеющихся знаниях и полученном опыте. Не испытывает проблем при

проведении анализа собственной деятельности, свободно аргументирует полученные результаты, при необходимости корректирует их.

Для определения уровня сформированности аналитической компетенции необходимо рассмотреть отдельно ее субкомпоненты и определить критерии оценки их сформированности.

Первый субкомпонент *когнитивно-знаниевый* включает набор профессиональных знаний/пониманий для осуществления деятельности. Критерием является степень сформированности этого компонента, которая определяется через параметры *полноты, систематичности и прочности* усвоения знаний, а также глубины *понимания*.

При оценке сформированности *контекстно-стратегического* субкомпонента необходимо оценивать степень сформированности умений/навыков, направленных на выявление проблемы, постановки цели решения выявленного несоответствия, выбор соответствующей стратегии поведения, учет заданной контекстной ситуации, оценка достигнутых результатов и возможная коррекция действий.

*Деятельностно-целевой субкомпонент* предполагает наличие сформированных умений/навыков академического и профессионального характера, направленных на осуществление аналитической деятельности, для них характерно наличие полноты и прочности владения умениями, а также наличия: *мотивации к осуществлению аналитической деятельности, рефлексии при получении результата и саморегуляции.*

Таким образом, определенные критерии и уровни являются важными составляющими модели формирования аналитической компетенции, где критерии описываются качественные характеристики, а уровень показывает наличие количества знаний, умений и навыков. При накоплении которых происходит переход из количественного в новое качественное состояние. Так, накопление опыта в аналитической деятельности переводит учащего с низкого на средний, а затем на высокий уровень.

Для оценки степени сформированности каждого из описанных выше уровней, необходимо прибегнуть к определенным видам, формам, способам и средствам контроля (представлены в Таблице 9).

**Таблица 9**

**Виды, формы, способы и средства контроля**

| **Виды контроля** | **Цель контроля** | **Форма** | **Способ** | **Средства** |
|---|---|---|---|---|
| Входной | Определить уровень знаний по формируемой компетенции, определить степень готовности к обучению в данном направлении | Фронтальная, индивидуальная | Письменный, Устный | Входное тестирование, беседа |
| Текущий | Определить степень усвояемости знаний, сформированности умений и навыков, внесение необходимых корректировок в процесс | Парная, групповая, индивидуальная | Устный, письменный | Дискуссия, обсуждение, ментальные карты, сравнительные таблицы, эссе, аннотации, презентации |
| Итоговый | Установить уровень владения компетенцией | фронтальная | Устный, письменный | Итоговое эссе, итоговая презентация |

Для полноценной оценки степени сформированности компетенции используют три вида контроля: *входной, текущий и итоговый*. Формы контроля при этом могут быть *фронтальными, индивидуальными, групповыми и парными*. Способы контроля – *письменный и устный*. Среди использованных средств можно назвать *входной тест, беседу* с учащимися как индивидуально, так и в группе, средствами текущего контроля могут выступать *ментальные карты, сравнительные таблицы, дискуссии, аннотации, эссе* и тп. В качестве итогового контроля были использованы *итоговый тест и итоговое эссе.*

Последним блоком данной модели является **результативный** блок, который отражает достижение заданной цели. **Искомым результатом** применения моделяи является высокий уровень сформированности аналитической компетенции студентов экономистов-международников, сопровожденный поэтапным методическим обеспечением.

Таким образом, в теоретической модели формирования аналитической компетенции у студентов экономистов-международников был описан целенаправленный процесс формирования данной компетенции, представлены составляющие модель блоки, которые находятся в тесной связи между собой и в определенном соподчинении.

Части модели имеют заданную последовательность и логическую связь, т.е. обладают целостностью. Важным качеством данной модели является ее воспроизводимость, при необходимости возможны изменения и дополнения в содержании блоков, что делает ее адаптивной для удовлетворения заданных параметров и потребностей.

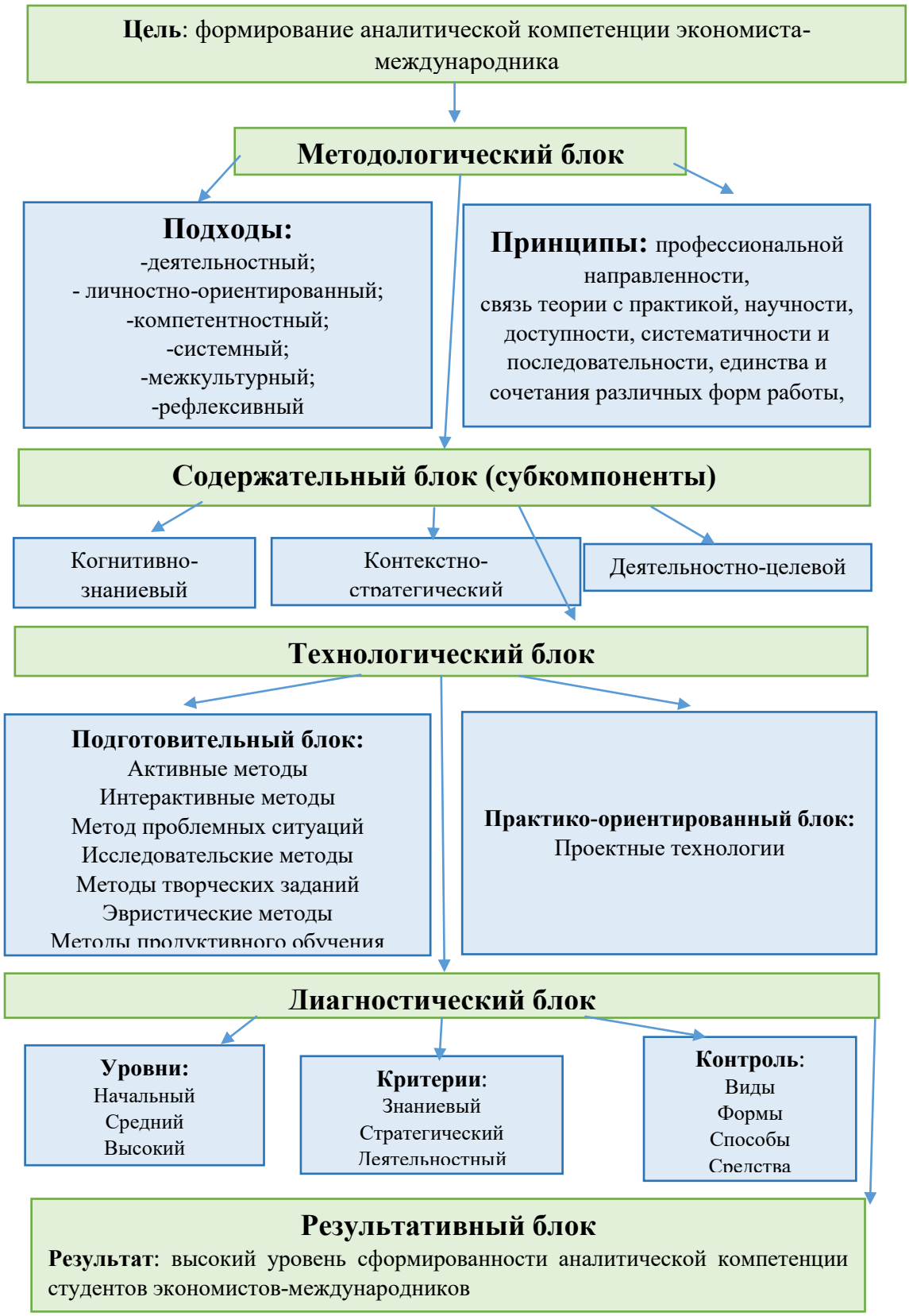



Рис.1 Модель формирования аналитической компетенции экономистов-международников средствами проектных технологий.

Результаты внедрения модели формирования аналитической компетенции у студентов экономистов-международников средствами проектной деятельности в Республике Беларусь будут представлены в следующей главе работы.

Суммируя вышесказанное можно утверждать, что процесс формирования аналитической компетенции у студентов экономистов-международников средствами проектной деятельности являет сложное, многокомпонентное явление. Процесс создания и описания данной модели одновременно является и процессом ее изучения. Данная работа позволила выделить основные составляющие модели, установить взаимосвязь между ими, определить их характеристики, способы и пути улучшения и оптимизации самого процесса формирования. Весь процесс и все компоненты модели призваны подчиняться реализации поставленной цели. Модель, как самостоятельное явление выступает в педагогике и методике воспроизводимым эталоном, расширяющим практическое поле педагогической деятельности. В тоже время, модель выступает и в качестве инструмента в достижении заданной цели.

## Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников вузов Республики Беларусь средствами проектной деятельности, мы пришли к следующим выводам**.**

1. Специальность экономист-международник остается востребованной в современном мире, нормативные документы Российской Федерации и Республики Беларусь отражают необходимые требования к формированию профессиональных компетенций данной специальности. Важное место в профессиональной подготовке занимает аналитическая деятельность, как основа для формирования аналитической компетенции, входящей в состав профессиональной компетентности.

2. Экономист-международник регулярно сталкивается с вызовами современного мира, поэтому важными становятся умения **ориентироваться** в постоянно меняющемся мире, **адаптироваться** к новым условиям рынка,

**самообучаться**, уметь успешно **взаимодействовать** с представителями разных культур, **владеть** несколькими иностранными языками. Все эти умения и навыки необходимы, чтобы оставаться конкурентоспособным и достойно представлять свою страну на международной арене, что будет проблематично без сформированной аналитической компетенции. Однако данная компетенция не является детально, последовательно представленной и разработанной в ряде нормативных документов, в чем видится соответствующее поле для изучения.

3. Под аналитической компетенцией будем понимать интегрированное личностное образование, характеризующееся готовностью выпускников участвовать в международной проектной деятельности, способностью к анализу внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансовой сфер, изучать и подвергать анализу различные направления предпринимательской деятельности, в которые входит защита экономических интересов организации в международных сделках, выбор методов и инструментов проведения внешнеэкономических операций, и осуществление взаимодействия бизнеса с органами власти.

4. Аналитическая деятельность предполагает необходимые сформированные аналитические умения, которые, в свою очередь, являются необходимыми для формирования аналитической компетенции. Так, аналитические умения, предполагают следующие операции: разделение изучаемого явления на составляющие элементы (условия, причины, цели и пр.); рассмотрение каждого элемента относительного его связи с целым и его отношения с частями; изучая экономические явления, уметь выделять идеи, закономерности, устанавливать логику явлений; диагностировать экономические тенденции; выявлять ключевую профессиональную задачу и определять пути ее решения.

5. Проведенный содержательный анализ аналитической компетенции на основе структурно-функционального подхода позволил выделить субкомпоненты аналитической компетенции: когнитивно-знаниевый, контекстно-стратегический и деятельностно-целевой. Каждый из них выполняет важную функцию в составе компетенции. Когнитивно-знаниевый субкомпонент отражает нормативную

основу. Контекстно-стратегический представлен комплексом умений реакций как в стандартных, так и непредвиденных ситуациях. Деятельностно-целевой объединяет знания и умения в единую систему, в которой важное место занимают мотивация, рефлексия и креативность, формирующие личность, готовую к аналитической деятельности. Содержание аналитической компетенции представлено комплексом знаний, пониманий, умений, навыков, ценностных отношений и свойств личности, где наличие отдельных элементов данной системы не может гарантировать эффективной реализации целей аналитической деятельности в профессиональной сфере. Аналитическая компетенция будет считаться сформированной только при включении всех субкомпонентов в одну общность.

6. Результатом процесса формирования аналитической компетенции экономистов-международников является интегрированное личностное образование, характеризующееся готовностью выпускников участвовать в международной проектной деятельности, способностью к анализу внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансовой сфер, изучать и подвергать анализу различные направления предпринимательской деятельности, в которые входит защита экономических интересов организации в международных сделках, выбор методов и инструментов проведения внешнеэкономических операций, и осуществление взаимодействия бизнеса с органами власти.

# ГЛАВА 2.
# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

## 2.1. Программа опытно-экспериментального исследования по формированию аналитической компетенции студентов экономистов-международников

В первой главе данного исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы проблемы формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников вузов Российской Федерации и Республики Беларусь средствами проектных технологий.

*Цель опытно-экспериментальной работы* – определить и апробировать комплексное содержательно-технологическое обеспечение модели формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектной деятельности и на основе выявленной динамики развития качеств студентов установить ее эффективность.

Исходя из поставленной цели были определены следующие *задачи:*

- выявить начальный уровень сформированности аналитической компетенции студентов экономистов-международников, для дальнейшего определения направления и развития данной компетенции;

- экспериментально проверить модель формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников, для чего выделить экспериментальную и контрольную группы студентов, анализ результатов которых позволит оценить степень сформированности аналитической компетенции;

- провести качественный анализ итогового/ контрольного среза уровня сформированности указанной компетенции;

- обобщить и проанализировать результаты проведенного экспериментального исследования и разработать рекомендации.

Таким образом, в основу исследования был выбран классический экспериментальный план, следующий порядку действий тест-воздействие-повторное проведение тестирования. В соответствии с этим ОЭИ по формированию аналитической компетенции студентов экономистов-международников включало четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа, каждый из которых предполагал решение определённых целей и задач:

- подготовительный,
- констатирующий,
- формирующий,
- контрольный.

**Первый подготовительный этап** проводился в 2018–2019 гг. В процессе данного этапа осуществлялся подбор и теоретический анализ психолого-педагогической, дидактической литературы по проблеме исследования, была определена тема исследования, ее актуальность, научная новизна и практическая значимость, основные задачи, гипотеза, объект, предмет и база исследования. Также было осуществлено планирование экспериментальной работы, сформулированы цели и задачи; определены изменяемые и неизменяемые условия опытного обучения; разработаны критерии и показатели уровней сформированности аналитической компетенции; выстроены алгоритмы их измерения; отобраны, адаптированы и изменены, а также созданы измерительные средства для оценки аналитической компетенции.

**Второй констатирующий этап** (2018-2019) на данном этапе были определены, сформированы и подготовлены контрольная и экспериментальная группы; был проведен констатирующий этап эксперимента, в ходе которого выявлен начальный уровень сформированности аналитической компетенции у студентов экономистов-международников, для определения которого были

использованы отобранные ранее методики и диагностики; был осуществлен анализ полученных результатов.

**Третий формирующий этап** (2019-2020) – включал организацию и проведение запланированного экспериментального обучения; была внедрена разработанная педагогическая модель, апробирован и усовершенствован авторский элективный курс «Деловой иностранный язык», проведена апробация инновационно-комплексной методики формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий.

**Четвертый контрольный этап** (2020-2022). На завершающем этапе была проведена диагностика эффективности применения авторской методики, для этого были использованы методы, методики и измерительные материалы, отобранные для замеров на констатирующем этапе; полученные результаты степени сформированности аналитической компетенции были проанализированы и скорректированы; полученные в ходе эксперимента данные были обобщены и систематизированы, уточнены теоретические и эмпирические выводы; были разработаны методические рекомендации, а также определены проблемные поля для дальнейшего исследования в данной предметной области.

При проведении эксперимента, была использована модель с одной независимой переменной, в качестве которой выступала авторская модель с ее набором методов и методик, и зависимой переменной, к которой относились экспериментальная и контрольная группы. В ходе эксперимента происходит варьирование независимой переменной и последовательная регистрация изменений, происходящих с зависимой переменной[288]. Независимая переменная предстает в виде качественной и количественной. Для фиксации качественных особенностей поведения прибегают к тестам и наблюдению за изучаемой группой. Зависимую переменную описывают с помощью валидности – необходимо наличие конкретных условий и зафиксированной гипотезы, а также

[288] Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-МБ, 1997. – 256 с

надежности – при изменении условий и в течении некоторого периода времени фиксируется ее устойчивость[289].

В исследовании выделяют две группы методов: количественные и качественные. Проведение эксперимента представляет собой единство этих двух групп, так как количественная обработка полученных результатов подразумевает анализ данных, а их интерпретацией занимаются качественные методы, имея ввиду синтез полученных показателей. Таким образом, количественная обработка это внешние, измеряемые характеристики объекта. В данном случае показатели уровня сформированности аналитической компетенции студентов экономистов-международников, обработка которых будет реализована при помощи математико-статистических метолов. Качественная обработка данных описывает внутренние качества объекта, его сущность, которая выявляется с помощью количественной обработки и выявления неизмеряемых свойств объекта[290].

Экспериментальная работа проводилась на базе факультета международных отношений Белорусского государственного университета в течение 2018 – 2022 гг. В эксперименте участвовало **168** человек: контрольная группа (группы студентов третьего и четвертого курсов факультета международных отношений: три группы по специальности «Мировая экономика» и три по специальности «Менеджмент в сфере международного туризма», всего **90** человек); экспериментальная группа (группы студентов третьего и четвертого курсов факультета международных отношений: три группы по специальности «Мировая экономика» и три по специальности «Менеджмент в сфере международного туризма»очного отделения всего **78** человека).

Выделенные группы соответствует принципу гомогенности, возраст, уровень развития, образования, национальный состав одинаков для трех названных специальностей. Данные характеристики относятся к неизменяемым переменным. Все названные специальности имеют в своем профессиональном

---

[289] Там же, с. 86.

[290] Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2002. – 103с

образовании экономическую направленность и так или иначе связаны с аналитической деятельностью.

После выделения двух групп – экспериментальной и контрольной, следующим этапом стал отбор тех методов и диагностик, для оценки состояния степени сформированности аналитической компетенции, которая, как было описано в параграфе 1.3 состоит из трех субкомпонентов. Сформированность аналитической компетенции представлена суммой показателей уровня каждого субкомпонента компетенции.

1. когнитивно-знаниевый субкомпонент предполагает набор знаний о мыслительных операциях, алгоритме проведения аналитической деятельности, правилах и последовательности языкового анализа иноязычного текста;

2. контекстно-стратегический субкомпонент включает набор умений, направленных на выявление проблем коммуникации и поиска стратегий по ее ликвидации, языковых умений при возникновении коммуникативных затруднений;

3. деятельностно-целевой субкомпонент характеризуется наличием определенного объема умений и навыков, направленных на овладение аналитической компетенцией, а также мотивацией и рефлексией.

Далее, на *констатирующем* этапе, были измерены уровни сформированности каждой описанной субкомпетенции. Для чего было необходимо подобрать комплекс соответствующих диагностических методик. Важное место в отборе подходящих методов было отдано обладающим понятными, измеримыми характеристиками. Поэтому были использованы как апробированные исследовательские инструменты, так и адаптированные под потребности конкретных задач, а также авторские методики. Одним из источников для отбора тестов стала «Большая энциклопедия психологических тестов» А.А Карелина[291]. Так, для оценки уровня сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента аналитической компетенции у студентов экономистов-

[291] Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов/. А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

международников были использованы: специально разработанный опросник *«Диагностика аналитического мышления», диагностические задания для изучения умения оперировать понятиями, методика «Исключение понятий».* Основной задачей диагностики на данном уровне было выявление уровня владениями знаниями о мыслительных операциях, сформированности аналитического мышления, наличия логического мышления, знаний об аналитической работе с иноязычным текстом. Данные виды диагностики были адаптированы под потребности и профессиональную сферу интересов учащихся, при большом количестве стандартизированных тестов, важно адаптировать измерительные материалы под конкретную ситуацию и тестируемых[292]. Поскольку иностранные языки являются важным аспектом профессиональной подготовки экономиста-международника, материалом для проведения методик стал английский язык и изучаемые по специальности аспекты «Деловой язык» в частности международный менеджмент и маркетинг[293].

При составлении опросника на выявление сформированности аналитическго мышления, была использована и адаптирована методика определения когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)[294], в частности был адаптирован пятый блок опросника, посвященный оперированию идеями и включающий вопросы на определение стиля мышления: аналитического, синтетического или владение обоими. Использованная методика известна как AOCO - аналитический обзор стиля обучения.

**«Диагностика аналитического мышления»,**

1. Мне интересно заниматься поиском необходимой информации. Да/Нет.
2. Я знаю, где найти необходимую информацию. Да/Нет.
3. У меня не вызывает сложности анализ собранной информации. Да/Нет.

---

[292] Klieme E. The concept of competence in educational contextJ. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), Assessment of Competencies in Educational Contexts, Hogrefe & Huber Publishers 2008. P. 3–22.

[293] Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 339 с.

[294] Там же, с. 201.

4. Я легко выделяю ключевую идею в найденном материале. Да/Нет.
5. Я самостоятельно определяю цель поиска необходимой информации. Да/Нет.
6. Я самостоятельно определяю план деятельности. Да/Нет.
7. Я владею понятийным аппаратом по изучаемым дисциплинам. Да/Нет.
8. Я легко аргументирую свои высказывания. Да/Нет.
9. Я знаю, что значит анализировать материал. Да/Нет.
10. Я знаю разницу между анализом и синтезом. Да/Нет.
11. Я легко обобщаю информацию. Да/Нет.
12. Я знаю в чем суть сравнения и обобщения. Да/Нет.
13. Я знаю, как делать работу по образцу. Да/Нет.
14. Я легко перефразирую других. Да/Нет.
15. Я знаю, как собрать отдельные факты в целое. Да/Нет.
16. Я знаю, чем отличается абстракция от конкретизации. Да/Нет.
17. Я хорошо разделяю информацию на детали. Да/Нет.
18. Мне легко объяснить что-либо. Да/Нет.
19. В разрешении проблем я использую логику. Да/Нет.
20. Я делаю очень подробные записи в конспекте. Да/Нет.
21. Я знаю ситуации применения экономического анализа. Да/Нет.
22. Я знаю разницу между суждением и умозаключением. Да/Нет.
23. Я знаю разницу между индукцией и дедукцией. Да/Нет.
24. Я знаю, как и зачем составлять ментальную карту. Да/Нет.
25. Я знаю структуру написания эссе. Да/Нет.
26. Я знаю структуру анализа иноязычного публицистического текста. Да/Нет.
27. Я знаю различия системного и сравнительного анализов языковых явлений. Да/Нет.
28. Я знаю правила аннотации иноязычного текста. Да/Нет.
29. Я знаю правила реферирования иноязычного текста. Да/Нет.

30. Я знаю методы анализа проблемных ситуаций, отраженных в анализируемом тексте. Да/Нет.

*Диагностика предполагала ключ к определению* уровня сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента: высокий уровень овладения – положительный ответ на 25-30 вопросов; средний уровень – от 10-24 положительных ответов; ответ на 2-9 вопросов показывает низкий уровень овладения данным субкомпонентом.

Рассмотрим полученные результаты опроса. На вопросы, связанные с поиском информации, утвердительно ответило 95% в ЭГ и 89% в КГ. На вопросы, связанные с анализом, синтезом, умением работать по образцу дали утвердительный ответ 85% в ЭГ и 80% в КГ. На следующие вопросы, касающиеся самостоятельного определения плана деятельности, аргументации своих высказываний, выявления различий между сравнением и обобщением было дано 87% положительных ответов в ЭГ и 85% в КГ. Без проблем разделяют информацию на детали, могут легко объяснить что-либо и знают ситуации применения экономического анализа 90% ЭГ и 80% в КГ. Трудности в определении различия между абстракцией и конкретизацией, разницу между суждением и умозаключением, индукцией и дедукцией также отметили 89% в ЭГ и 92% в КГ. Возможным объяснением может быть отсутствие интереса к данной теме и нежелание ее изучать, как бесполезную информацию. Также вызвали трудности вопросы, касающиеся работы с текстом, аннотирования, реферирования, написания эссе, составления ментальных карт, знания структуры анализа иноязычного публицистического текста, различия системного и сравнительного анализов языковых явлений 90% в ЭГ и 95% в КГ. Это можно объяснить тем, что данные темы в рамках изучения иностранного языка как второго присутствуют в учебных программах с третьего курса. На факультете международных отношений изучение второго иностранного языка начинается со второго курса и упомянутые темы изучаются на 3 и 4 курсе. Студенты сталкиваются с элементами написания эссе, составления ментальных карт и ранее, но подробно изучают на старших курсах.

Понятие представляет форму мышления и строится на умении анализа и синтеза, выделении общих и узких характеристик для описания явления. Знание построения определения отражает сформированное аналитическое мышление. Поэтому студентам в качестве диагностического материала были предложены 30 понятий на иностранном языке, которые входят в лексический минимум по изучаемой специальности. Далее было необходимо дать определение каждому понятию. Учитывалась полнота и точность приведенного определения. При подсчете результатов за точный ответ присуждалось 2 балла, за частичный – 1 балл, другие варианты оценивались в 0 баллов. Так, при количестве баллов от 50-60 уровень оценивался как высокий, от 19-49 средний, от 2 до 18 – низкий. Приведем несколько примеров из данного вида опроса.

**Диагностические задания для изучения умения оперировать понятиями,**

1. gross margin
2. revenue
3. investment
4. business angels
5. charity

С данным заданием на высоком уровне справились 20% в ЭГ и 19% в КГ. Это обусловлено отсутствием навыка работы с понятиями, чаще всего, студенты привыкли к переводному способу распознавания лексики, изучение слов с помощью одноязычных толковых словарей для большей части студентов является непривычным и новым видом деятельности. В целом, 30% в ЭГ и 29% в КГ справились с заданием на среднем уровне, т.е. смогли дать некоторое относительно верное описание понятий. Самая частая проблема, с которой столкнулись учащиеся при выполнении данного задания, это выделение класса общих и частных характеристик предмета, например, их функции, способы применения, физическое описание. Из предыдущего опроса следовало, что студенты знают разницу между анализом и синтезом, но на практике оказалось,

что это задание было достаточно сложным для всех и применять анализ и синтез в реальной ситуации большая часть опрошенных не может.

Третья **методика «Исключение понятий»** представлена в сборнике «Большая энциклопедия психологических тестов» А.А. Карелина, она направлена на исследование способности к классификации и анализу. Студентам предлагается бланк с 17 рядами слов, каждый ряд состоит из 4 понятий, 3 из которых объединены общей темой, а 4 является лишним. На выполнение задания студентам дается 3 минуты, суть задания – найти лишнее понятие[295]. Ключ к методике приведен в таблице. Высокий уровень предполагает 17-15 правильных ответов, 14-11 правильных ответов соответствуют среднему уровню, 10-8 правильных ответов характерны для низкого уровня способности к анализу и синтезу. Ниже приведен пример цепочек слов, использованных в методике. Полный вариант приведен в приложении.

Вычисление производится по таблице:

| Кол-во правиль-ных ответов | 17 | 16 | 15 | 14 | 12-13 | 11 | 10 | 9 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. advertising-competitors-publicity-sales promotion
2. advertising manager-brand switcher-marketing manager-sales rep
3. brand awareness-brand loyalty-brand name -brand preference
4. competitions-coupons-free samples-line-stretching
5. packaging-place-product-promotion

[295] Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов/. А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

При выполнении данного задания студенты столкнулись со следующей сложностью, большинству (80% в ЭГ и 75% в КГ) удалось верно определить лишнее слово, однако определить связь между оставшимися и классифицировать их по определенным признакам смогли лишь 20% в ЭГ и 18% в КГ. Данные результаты подтверждают недостаточность владения анализом и синтезом в проведении предложенных заданий, несмотря на то, что студенты считают, что знают и умеют осуществлять мыслительные операции, данные тесты наглядно показали, что данные операции не сформированы на достаточном уровне.

При проведении данных видов опросов было необходимо привести их к общему знаменателю. В качестве методов были использованный количественный и качественный. Поскольку количество вопросов и набранных баллов не являются одинаковыми для всех трех опросников, был использован качественный метод определения уровня сформированности данного субкомпонента. Мы выделили три уровня оценки когнитивных операций:

*Низкий уровень* – знание о мыслительных операциях минимальное, нет четкого понимания разницы между видами мыслительных операций, применение анализа и синтеза при анализе учебного текста самостоятельно не осуществляется, только с опорой на помощь преподавателя, самостоятельно сформулировать понятие получается частично, получается выделить некоторые частные детали, но нет умения выделить крупные блоки понятия и связать с деталями (синтез не осуществляется практически полностью, максимум применяется анализ), при работе с группой однородных и разнородных понятий сложно выделять общие характеристики и логически обосновывать причинно-следственную связь и личный выбор.

*Средний уровень* – наличие знание о мыслительных операциях, есть понимания разницы между видами мыслительных операций, применение анализа и синтеза при анализе учебного текста осуществляется с опорой на помощь преподавателя и/или по готовым шаблонам, формирование понятия осуществляется при помощи преподавателя по алгоритму, при работе с набором

понятий выстраивает причинно-следственную связь по образцу, перенос знаний в новые ситуации не происходит, оперирует в рамках изучаемой темы.

*Высокий уровень* – уверенно владеет знаниями о мыслительных операция, уверенно применяет алгоритм составления понятий с новыми словами, без труда оперирует понятиями по теме, легко связывает новые и старые понятия, без труда выделяет их общие и различные черты, выстраивает причинно-следственную связь в рамках изучаемой темы и за ее пределами, легко интегрирует в систему профессиональных знаний новые, легко оперирует всеми видами мыслительных операций. Проявляет креативность и сознательность.

При проведении каждого из предложенных методов диагностики были заданы количественные показатели трех уровней. Далее было подсчитано количество человек с соответствующим уровнем и суммированы показатели. В результате количество человек из ЭГ с низким уровнем сформированности аналитической компетентности составило 27 (что составляет 35%), средний уровень диагностирован у 30 человек (38%) и высокий уровень у 21 человека (27%).

В КГ 33 учащихся (37%) выполнили задания соответственно низкому уровню, 36 студентов (40%) показали средние результаты и 21 респондент (23%) обнаружили знания, соответствующие продвинутому уровню данного компонента АК. В целом уровень сформированности когнитивно-знаниевого компонента АК студентов в ЭГ и КГ на констатирующем этапе представлен на диаграмме 1.

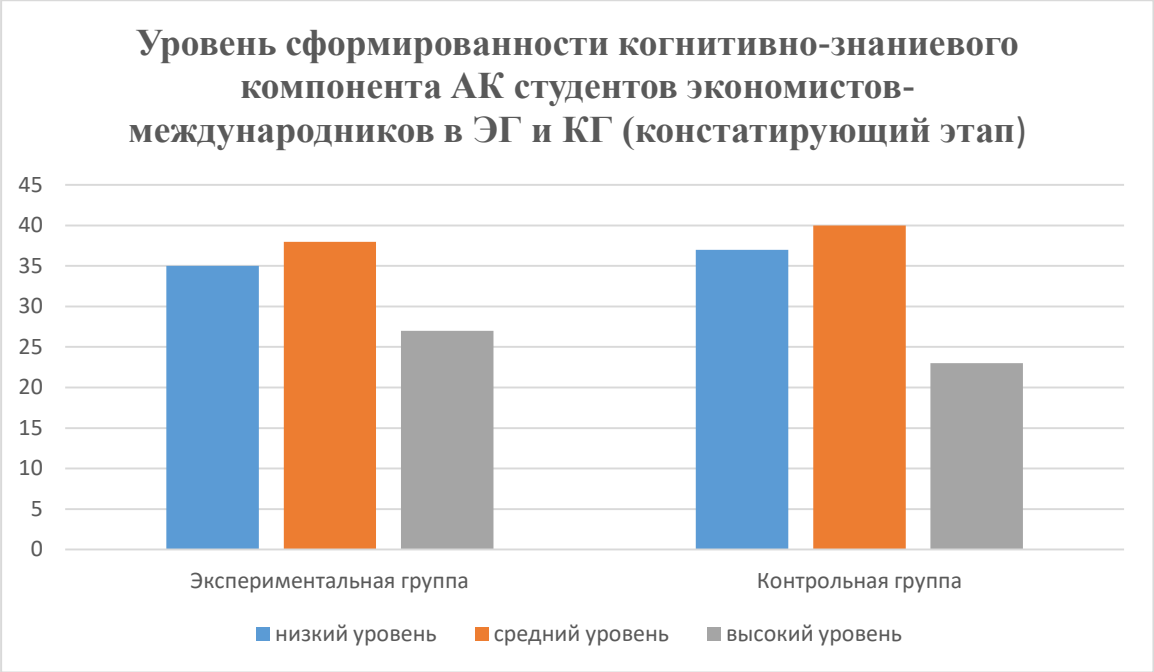



**Диаграмма 1. Уровень сформированности когнитивно-знаниевого компонента АК в ЭГ и КГ (констатирующий этап).**

На данном этапе разница между уровнями сформированности АК между ЭГ и КГ не сильно отличается, это обусловлено тем, что данные группы студентов имеют относительно одинаковый уровень подготовки, так как изначально при поступлении задается высокий уровень прохождения, на занятиях по иностранному языку используются схожие темы и учебники. Профессиональная направленность студентов связана с экономической деятельностью и им приходиться сталкиваться с анализом довольно часто в ходе занятий, поэтому есть студенты с высоким уровнем сформированности АК, в основном это те, кто активно участвует в научной деятельности, пишет тезисы для конференции, хорошо выступает с презентациями. Студенты со средним уровнем также проявляют активность в научной деятельности, но делают это значительно реже и не всегда их выступления занимают призовые места. Студенты с низким уровнем сформированности АК чаще всего ограничиваются рамками занятий, не проявляют интереса к учебной и другой деятельности как на занятиях, так и во внеучебное время, показывают средний уровень владения аналитическим

мышлением, низкий уровень выполнения домашнего задания и низкий уровень самостоятельности в целом.

Следующим субкомпонентом для диагностики уровня сформированности стал контекстно-стратегический. Основной целью на данном этапе измерения было выявления наличия языковых умений в ситуациях нехватки языковых средств, оценка уровня владения языковыми стратегиями. Для этого были использованы следующие методы диагностики: *трансформационные задания, методика «Значение слов», задание прокомментировать предложенное тематическое высказывание*. Данные методики были адаптированы под потребности исследования и с основным фокусом на иностранный язык, в частности английский.

Задание на *трансформацию* предполагает изменение одной грамматико-лексической структуры на другую и отражает степень владения речевыми единицами. В ходе выполнения данного задания, студентам было предложено дополнить второе предложение, используя заданное в скобах слово, при этом не изменяя содержание первого предложения.

1. In my job I have to meet many people. (involve)

My job ……..

2. I certainly did not pass on any trade secrets. (deny)

I firmly……

3. We fully expect to double our turnover in the next two years. (anticipate).

We……..

4. If you like we can send a replacement. (offered)

They have…….

5. She says she has the necessary authority. (claims)

She……...

6. I’m not sure, but I think there is a bug in the program. (appears)

There……

7. Some people will do anything to take money. (lengths)

Some people will ……. to make money.

8. I don’t know why you are saying this is so important. (deal)

I don’t know why you are …… this.

9. I think they are largely responsible for what’s happened. (small)

I hold them ……. responsible for what’s happened.

10. We’ve searched everywhere for the lottery ticket and can’t find it anywhere. (low)

We’ve searched …… can’t find it anywhere.

В данном задании каждое предложение оценивалось в один балл. Высокому уровню соответствует 9-10 баллов, среднему уровню 5-8 баллов, 1-4 балла характерны для низкого уровня.

*Методика «Значение слов»* позволяет выявить уровень творческого мышления, без наличия которого формирование контекстно-стретегической субкомпетенции будет затруднено. Для проведения данного метода было отобрано 25 слов с разными значениями. Учащимся было необходимо в течение 15 минут записать максимальное количество значений для каждого слова. При подсчете результатов производился количественный подсчет принципиально различных слов. Далее баллы начислялись согласно с приведенной таблицей.

Слова для диагностики: 1. tangible 2. to align 3. to elude 4. equation 5. pitfall 6. to flop 7. to permeate 8. alternate 9. ominous 10. ingenuity 11. output
12. augment 13. stamina 14. rigid 15. exploit 16. evaluate 17.whistle-stop
18.top-flight 19.consortium 20.arrogance 21.globe-trotting 22.ardent 23.reimburse
24.multilateral 25. maladjustment

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во подобранных слов | 51 | 52-61 | 63-71 | 72 |
| Баллы | 2 | 3 | 4 | 5 |

При определении уровней были объединены две верхние группы результатов, таким образом, высокий уровень был определен у тех, кто набрал 4-5 баллов, средний уровень у набравших 3 балла, низкий уровень предполагает 2 балла.

Третьим заданием стали ответы на предложенные высказывания (см. Приложение 1). Критерии оценки данного вида задания были следующие:

*Низкий уровень* – односложные ответы, почти или полностью отсутствует аргументация, нарушена причинно-следственная связь, используемые лексико-грамматические конструкции частично или полностью не соответствуют требованиям программы, есть затруднения в перефразировании предложений, ограниченное владение межпредметными знаниями.

*Средний уровень* – синтаксические структуры имеют развернутый вид, содержат соединительные союзы, однако их набор не слишком разнообразный, ответ содержит развернутую аргументацию с выстроенной логической связью причины и следствия, способен к трансформации незнакомых конструкций, достаточно легко приводит 2-3 синонима, лексико-грамматический уровень соответствует программным требованиям, некоторое знание основ межкультурной коммуникации, понимает различия в лексическом регистре.

*Высокий уровень* – речь структурирована и логичнf, содержит большое количество разных видов союзов, при их уместном употреблении, аргументация приводится развернутая с уместным и достаточным количеством примеров из дополнительной литературы и других дисциплин, уровень лексико-грамматической составляющей полностью соответствует требованиям программы и превышает ее, проявление творчества и воображения.

Итак, 27 респондентов составили экспериментальную группу, что составило 35%, обнаружили низкий уровень исследуемого компонента АК, 33 студента (42%) ответили на вопросы и выполнили задания соответственно среднему уровню и только 18 участников эксперимента (23%) показали результаты, соответствующие высокому уровню. В КГ исследуемый компонент АК был на низком уровне у 33 респондентов (37%), 33 студента (37%) показали средние результаты и только 24 (26%) продемонстрировали умения, соответствующие высокому уровню.

В целом уровень сформированности контекстно-стратегического субкомпонента АК студентов экономистов-международников в ЭГ и КГ на констатирующем этапе представлен на диаграмме 2.

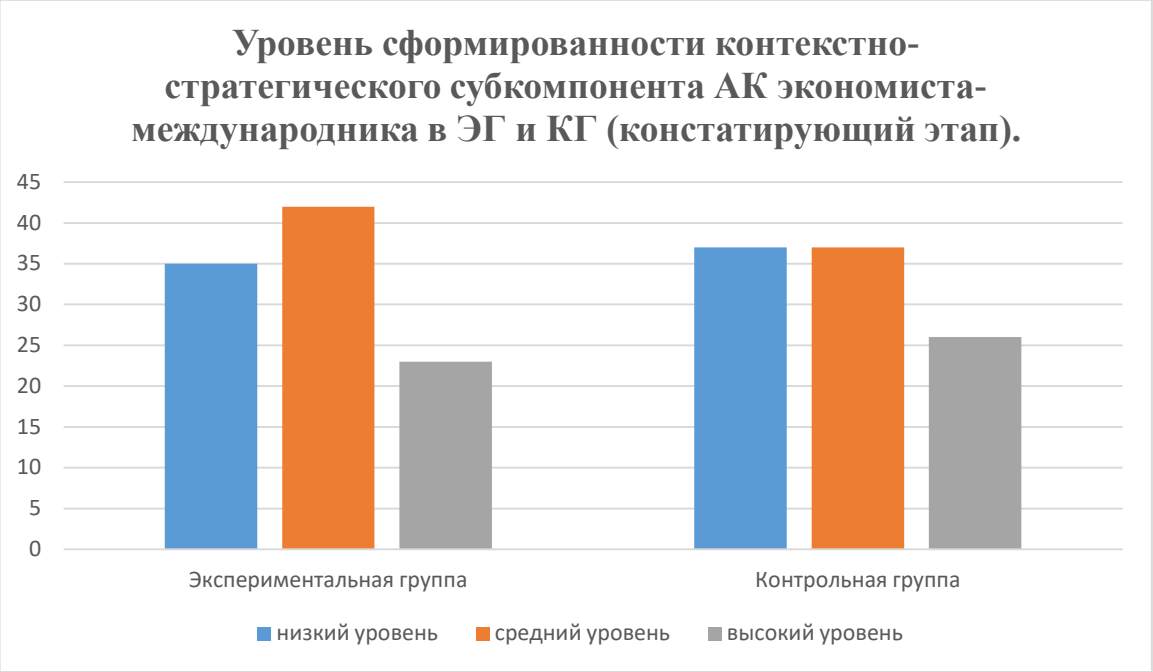



**Диаграмма 2. Уровень сформированности контекстно-стратегического субкомпонента АК в ЭГ и КГ (констатирующий этап).**

Результаты сформированности данной субкомпетенции показали, что студенты достаточно легко справились с заданием на трансформацию предложений, что можно объяснить высоким уровнем владения иностранным языком, такого рода задания студенты выполняют на занятиях по грамматике и при изучении делового английского. Однако, не все студенты имеют одинаковый уровень иностранного языка. В целом, чем выше языковой уровень, тем проще осуществлять данное задание.

Сложности в обеих группах возникли при выполнении задания «Значение слова», поскольку здесь было важно знание ключевых составляющих каждого слова и имеющегося набора синонимов. Большая часть студентов показала средний уровень владения при выполнении данного задания, предложив для слов 2-3 синонима, лишь небольшое количество учащихся смогли представить 4 и более синонима.

Третье задание на комментарии предложенных ситуаций вызвало наибольшее затруднение. Успешно справились с заданием лишь 8 участников эксперимента в каждой группе. Такой результат можно объяснить высоким уровнем владения иностранным языком и выполнением домашнего задания на всех занятиях. Студенты комментировали предложенные высказывания развернутыми предложениями, излагая аргументы логично и последовательно, с высоким процентом использования активной лексики, с минимальным количеством ошибок в речи. Студенты, выполнившие здание на среднем уровне, могли привести ограниченное количество аргументов, речь содержала грамматические ошибки, которые они могли самостоятельно исправить, употребление активной лексики было ниже, чем в предыдущей группе. В целом, уровень подготовки студентов со средним уровнем владения данной субкомпетенцией соотвествует уровню их подготовки к занятиям и участия в различных мероприятиях. Они проявляют достаточно активности во время занятий, но мало участвуют в научных и других мероприятиях на факультете. Низкий уровень выполнения данного задания показали студенты, не обладающие высокой мотивацией к учебе, нерегулярно выполняющие домашнее задание и не проявляющие активности к мероприятиям на факультете. Их речь содержала большое количество грамматических ошибок, которые они сами не замечали во время беседы, наполненность активной лексикой была минимальной, студентам было сложно выстраивать логические аргументы, чаще их ответы носили односложный характер.

Третий субкомпонент деятельностно-целевой предполагает сформированность умений и навыков по выполнению аналитической деятельности в иноязычной среде, умение выделить проблему, поставить цель и определить пути ее решения. Важное место занимает мотивация к деятельности, а также рефлексия. Для измерения уровней сформированности данного субкомпонента были использованы следующие методы: *Самооценка уровня*

*онтогенетической рефлексии*[296]*, Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая*[297]*), диагностическое задание в виде эссе.*

Важное место в учебной деятельности принадлежит мотивации, выделяют внутреннюю и внешнюю ее виды. При наличии внешней мотивации сам процесс обучения не является целью, а скорее выступает средством достижения другой, внутренней цели. Поэтому выявление вида мотивации является важным составляющим во всем обучающем процессе. Если обучение обусловлено внутренней потребностью и желанием, тогда деятельность окрашивается высокой степенью готовности к получению, и что более важно, применению полученных знаний. Для этой цели была выбрана *методика диагностики направленности учебной мотивации*[298]. Студентам предоставляются 20 суждений с вариантами ответов (верно; пожалуй, верно; пожалуй, неверно; неверно). Ключ к методике представлен в приложении. В результате проведенного исследования результаты делят на три уровня, 0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации; 6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации; 15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Абсолютно все учащиеся ответили положительно на вопрос о влиянии изучаемого предмета на приобретение важного для себя и возможности проявить свои способности. Вторым вопросом, собравшим большинство положительных ответов, стал вопрос о заинтересованности предметом и желании узнать о нем больше. Такие ответы можно объяснить высоким рейтингом факультета среди других подобных факультетов и его привлекательность для студентов в возможности изучения двух иностранных языков. Студенты отмечают, что именно иностранные языки явились приоритетными при выборе данного факультета, поэтому их положительный ответ на первые два вопроса это подтверждает. Такое единство выбора характерно как для ЭГ, так и для КГ.

---

[296] Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 339 с.

[297] Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С.42-45.

[298] Там же.

Однако не у всех внешняя мотивация перешла во внутреннюю, лишь 38% в ЭГ и 40% в КГ готовы справляться с трудностями при обучении, изучают дополнительную литературу по предмету, стараются дойти до сути предмета. 26% в ЭГ и 23% в КГ показывают низкий уровень внутренней мотивации и отмечают, что им нужен контроль учителя при выполнении задания, считают знания быстро устаревающими и поэтому выбирают отметку в ущерб полученным знаниям, так как уровень языка у студентов может быть низким, им приходится прилагать в разы больше усилий, чем их одногруппникам и это тоже может стать причиной низкой внутренней мотивации, задания кажутся им слишком сложными и непосильными, кроме того, отсутствует привычка учиться и умение работы с языком.

После выявления преобладающей мотивации важно оценить степень рефлексии осуществлённой деятельности, анализирует ли учащийся свои действия и ошибки, понимает ли он важность проведения изучения успешного и неуспешного опыта. С этой целью была выбрана *методика самооценки уровня онтогенетической рефлексии.* Опросник состоит из 15 вопросов на которые дается один из трех вариантов ответа: «да» (+) если ответ утвердительный, «нет» (-) если ответ отрицательный и «не знаю» (0), если опрашиваемый сомневается в ответе. Список вопросов представлен в **Приложении № 1.** При подсчете результатов за каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 учащийся получает по 10 баллов. За каждый ответ «не знаю» получает по 5 баллов. Суммарное количество баллов от 100-150 означает крайне низкий уровень рефлексии, со слабым навыком анализа ситуаций. Если было набрано от 50-99 баллов это свидетельствует о среднем уровне рефлексии, есть навык анализировать собственные ошибки, но нет навыка вырабатывать стратегии по их преодолению и разрешению. 0-49 баллов говорят о высоком уровне рефлексии, об умении анализировать собственный опыт, находить пути разрешения любой ситуации, показывает уверенность в себе и в своих силах.

Отвечая на вопросы большинство студентов ответили положительно на вопрос о том, что им часто случается настаивать на собственном мнении, даже при отсутствии уверенности в его правильности. Утвердительный ответ дали даже те студенты, кто имеет высокий уровень рефлексии и часто анализирует свои ошибки, обсуждает их с другими, понимает причины их возникновения. Такой выбор характерен для данной возрастной группы, поскольку студенты имеют склонность к максимализму, сложность принятия чужого мнения. Сложности вызвал и вопрос об изменении человека с возрастом, по мнению студентов, зрелый возраст наступает после 30, в целом возрастные особенности для них пока не сильно играют значительную роль. Неуверенные в себе студенты склонны считать себя неудачниками, а также закономерно сталкиваются со сложностью принятия решения в бытовых ситуациях, часто именно эмоции руководят при выборе их решений. В целом, студенты с низким уровнем рефлексии склонны к сильной внешней мотивации и низкой рефлексии, что может быть обусловлено психологической незрелостью в данном возрасте.

Поскольку профессиональная деятельность студента экономиста-международника сопряжена с подготовкой отчетов, докладов, презентаций, выступлений перед иностранными представителями, с умением полно и логично представлять свое мнение и аргументировать его, важным видится умение писать такой вид работы как эссе.

Диагностическим заданием, проверяющим умения по работе с информацией, отбору необходимых данных, структурированию их в связный текст, выделение цели и соответствующих задач изложения, разворачивание текста в своей логической связи и последовательности, умении выражать свое мнение и аргументировать его, отбирать необходимые лексико-грамматические конструкции для успешной реализации своей цели, было выбрано письменное задание: написание эссе на выбранную самостоятельно изучаемую тему, в котором нужно было самостоятельно определить проблему и высказать свое к ней отношение.

Требования к оценке эссе представлены в **Приложении № 1.** Эссе оценивалось по 10 критериям. Полное соответствие инструкции оценивалось в 2 балла, частичное в 1 балл, если требование было полностью не соблюдено, то оно соответствовало 0 баллам. В результате были определены три уровня, описывающих степень овладения данным видом работы. низкий уровень: 0 – 10 баллов, средний: 11 – 15 баллов, высокий: 16 – 20 баллов.

Написание эссе позволяет оценить степень сформированности аналитического мышления и аналитических умений, поскольку предполагает умение планировать свою работу, включает поиск необходимого материала, обработку данных, выделение ключевых элементов, изложение своих идей в логической последовательности, использование активной лексики и связующих слов. Данный вид задания успешно был выполнен 18% учащихся в ЭГ и 15% в КГ. Основными сложностями, с которыми столкнулись студенты при выполнении данного задания были: понимание и соблюдение структуры написания эссе, в большинстве случаев, количество и размер абзацев не соответствовал требованиям. Сложности были в соблюдение заданного объема эссе, содержания каждого из абзацев, использование связующих слов, а также союзов. В некоторых работах отсутствовала логика изложения. Данный вид работы показал, что у студентов возникли сложности в письменном выражении своего мнения, что в целом показывает довольно низкий уровень владения навыками написания эссе.

В результате подсчета итогов, было выявлено, что высоким уровнем сформированности деятельностно-целевого субкомпонента владеют 27 человек (35%) ЭГ и 37 человек (37%) КГ. На среднем уровне были зафиксированы 30 человек (38%) ЭГ и 36 учащихся (40%) КГ. Низкий уровень сформированности был отмечен у 21 человека (27%) ЭГ и 21 учащегося (23%) КГ. В целом уровень сформированности деятельностно-целевого субкомпонента АК студентов экономистов-международников на констатирующем этапе представлен на диаграмме 3.

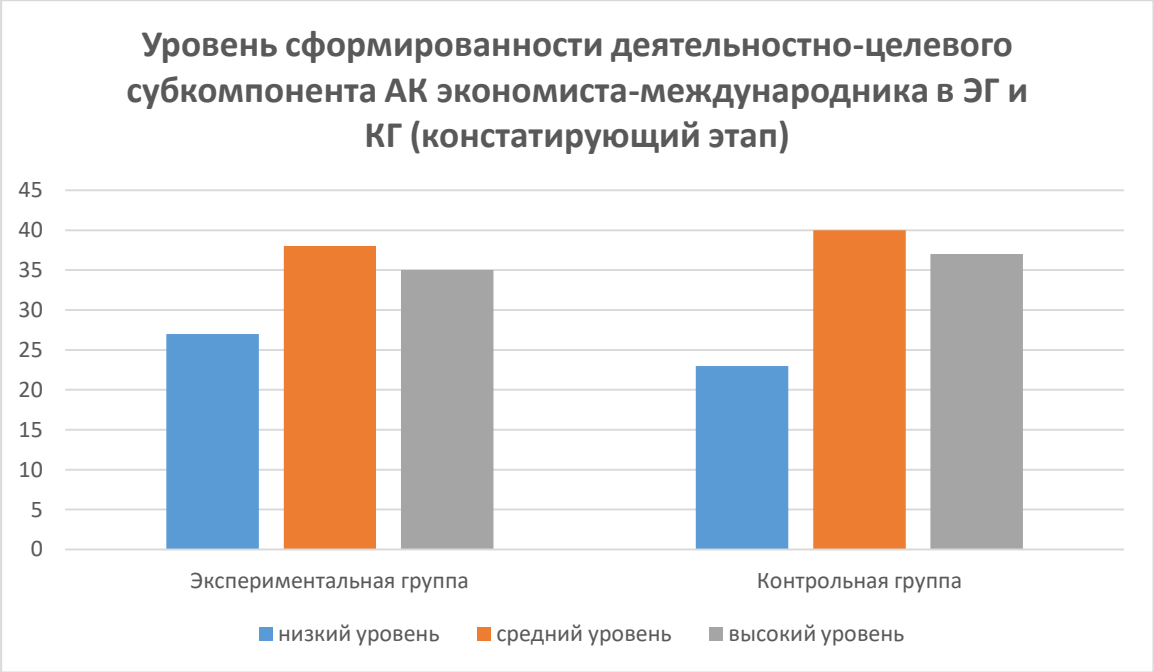



**Диаграмма 3. Уровень сформированности деятельностно-целевого субкомпонента АК в ЭГ и КГ (констатирующий этап).**

**Таблица 10**

**Распределение студентов экономистов-международников экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности аналитической компетенции на констатирующем этапе эксперимента**

| Субкомпоненты аналитической компетенции | Уровни | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | низкий, % | | средний, % | | высокий, % | |
| | эг | кг | эг | кг | эг | кг |
| Когнитивно-знаниевый | 35 | 37 | 38 | 40 | 27 | 23 |
| Контекстно-стратегический | 35 | 37 | 42 | 37 | 23 | 26 |
| Деятельностно-целевой | 27 | 23 | 38 | 40 | 35 | 40 |

На констатирующем этапе перед нами стояла задача выявления исходного уровня аналитической компетенции студентов-международников, а также оценки имеющихся по ним различий у студентов, которые составили контрольную и экспериментальную группы. Для этого в качестве статистического критерия был выбран U-критерий Манна-Уитни, который рассчитывался при помощи пакета статистических программ STATISTICA 6.0. Результаты статистического анализа отражены в таблице 9.

**Таблица 11**

**Таблица результатов расчета U – критерия Манна-Уитни (сравнение уровня выраженности субкомпонентах аналитической компетенции студентов экономистов-международников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента)**

| Субкомпоненты аналитической компетенции | Ранговая сумма в экспериментальной группе | Ранговая сумма в контрольной группе | U | p (уровень значимости) |
|---|---|---|---|---|
| Когнитивно-знаниевый | 6726,0 | 7470,0 | 3375,0 | 0,668 |
| Контекстно-стратегический | 6564,0 | 7632,0 | 3483,0 | 0,932 |
| Деятельностно-целевой | 6456,0 | 7740,0 | 3375,0 | 0,668 |

Полученные значения свидетельствуют о том, статистически значимые различия между студентами-международниками контрольной и экспериментальной групп по когнитивно-знаниевому, контекстно-стратегическому, деятельностно-целевому субкомпонентам аналитической компеенции студентов контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента отсутствуют ($p>0,05$).

Таким образом, анализируя данные на констатирующем этапе эксперимента, полученные в результате использования методик по обозначенным субкомпонентам, можно констатировать, что различия между контрольной и экспериментальной группами незначительные.

Проведенный срез на констатирующем этапе ОЭР показал, что большая часть респондентов имеют низкий и средний уровни сформированности аналитической компетенции, что видится недостаточным для успешного осуществления профессиональной деятельности и высокой конкурентоспособности. Что приводит нас к необходимости организации специального и разворачивающегося во времени обучения, способного существенным образом повлиять на текущее положение дел и повысить данные показатели и, в результате, повысить уровень АК. Следующий параграф будет посвящен сущности и содержанию экспериментального обучения (формирующий этап) с использованием проектных технологий.

## 2.2. Внедрение проектных технологий в процесс формирования аналитической компетенции у экономиста-международника

По результатам диагностики уровня сформированности аналитической компетенции студентов экономистов-международников, проведенной на констатирующем этапе, был выявлен недостаточный уровень АК. Это вызвало необходимость организации и проведения специальных обучающих действий в рамках формирующего этапа ОЭР. С этой целью была внедрена разработанная ранее педагогическая модель формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий.

Формирующий этап проводился в период с 2019 по 2020 гг. На данном этапе была апробирована выдвинутая ранее гипотеза; проходил разработку и улучшался авторский курс «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике»; были отобраны соответствующие технологии, методы и средства, удовлетворяющие цели и задачам по формированию субкомпонентов АК; была внедрена инновационно-комплексная методика по формированию АК в учебный процесс.

Авторский курс «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике» - это курс, построенный в рамках учебной программы и образовательного стандарта БГУ, целью которого является углубленное изучение специальности на иностранном языке, формирование аналитической компетенции, а также творческих и рефлексивных качеств личности. Курс дополняет другие аспекты по иностранному языку как второму и позволяет соединить теорию с практикой по таким темам как «Международный менеджмент» и «Маркетинг». У студентов есть теоретическая подготовка по этим аспектам на русском языке, поэтому нет необходимости формировать понятийный аппарат по этим предметам. Данный курс дает возможность изучения большого количества бизнес-кейсов с использованием иностранного языка (английского) как инструмента освоения специальности. Курс отвечает запросам студентов иметь не только теоретические занятия, но и практические, с возможностью самовыражения, самопрезентации и развития творческих способностей, а также проведения занятий с использованием групповых, парных и индивидуальных форм работы. Одной из задач курса является повышение конкурентоспособности учащихся.

В основе курса лежит проектная технология, которая дополняется исследовательскими, поисковыми, проблемными, когнитивными, креативными, огрдеятельностными и интерактивными методами.

Курс состоит из двух блоков – подготовительного и практического (внедрение проектных технологий в учебную деятельность). Целью подготовительного этапа является освоение составляющих компонентов проектной деятельности. Учащиеся ознакамливаются с алгоритмом проведения проектов, приобретают необходимые умения по выявлению проблем, постановке цели, задач, отбора содержания. Так как во время занятий студенты учатся работать с понятиями, используемый структурный анализ публицистического текста направлен на формирование аналитической деятельности, происходит освоение алгоритма по работе с текстом. Подготовительный этап носит урочный характер деятельности и охватывает формирование таких субкомпонентов

аналитической компетенции как когнитивно-знаниевый и контекстно-стратегический. Студенты, принимавшие участие в эксперименте, изучали английский язык в школе и сдавали централизованное тестирование для поступления, их уровень представляется выше среднего, что означает, что в рамках занятия отделить формирование вышеназванных субкомпонентов АК достаточно сложно, преподаватель движется от уровня слов, значений, к тексту и смыслу текста в целом.

Второй этап курса представляет собой практическую реализацию усвоенных на первом этапе навыков по работе с текстом, его анализом, сбором материала, его обработкой и презентацией. Перед учащимися стоит проблема более сложного и масштабного характера, требующая значительных временных и умственных вложений. Характер деятельности – внеурочный.

При формировании когнитивно-знаниевого субкомпонента АК важно научить алгоритму мыслительной деятельности[299].

В основе формирования когнитивных способностей лежит понятие, которое представляет собой набор отличительных признаков, фиксирующих сперва общие, а затем частные, узкие характеристики описываемого явления[300]. Поэтому важное место на занятиях иностранного языка занимают виды упражнений, направленных на работу с понятиями: соотнесения слова и его определения, самостоятельное описание слова, опознавание слова по определению. Другие лексические упражнения направлены на: определение лишнего слова из цепочки в 4-5 слов, определение коннотации слов в тексте, составление синонимического ряда.

Важно отметить, что происходит изучение профессионально направленной лексики, например, различие между словами motivation vs incentive, aim vs goal vs target. Как уже упоминалось, студенты владеют такими понятиями как: целевая

---

[299] Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

[300] Арутюнян, М.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие /авт.-сост.: М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, И. Ф. Игропуло, Е. А. Фомина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 192 с.

аудитория, сегментация рынка, доля рынка, цели, маркетинговая кампания, виды рекламы и пр, задачей занятий по иностранным языкам является овладение терминологией в рамках изучаемых курсов по менеджменту и маркетингу. В начале курса эти лексические упражнения вызывают затруднения, так как студенты привыкли использовать перевод на родной язык, и редко пользуются при подготовке одноязычным словарем. Регулярная работа по выполнению лексических упражнений позволяет освоить алгоритм работы с понятием. Расширение синонимического ряда видится важным этапом работы с активной лексикой и формирования контекстно-стратегического субкомпонента АК.

Выстраиваемые логические связи между словами помогают развивать причинно-следственную связь, например, при обсуждении темы «Инструменты продвижения», выстраивается связь между набором инструментов, затем определяется цель и содержание каждого инструмента, также определяются их основные отличия. При обсуждении понятия «цикл жизнедеятельности продукта» в группе возникли споры, является ли этап «зрелости» последним и что происходит после него. Для решения возникшего противоречия был использован графический прием – изображение цикла жизнедеятельности с помощью графика, в результате чего было выявлено, что период зрелости у разных продуктов может быть разным, некоторое товары имеют краткосрочный период пика своей популярности, а некоторые, как Кока-Кола, удерживаются на пике много лет. Такой графической способ подачи информации с целью сравнения данных, изложения комплекса ситуации носит название инфографики.

При освоении данных понятий удобным инструментом становится использование метода «Ментальных карт». Данный метод был использован при обсуждении целого ряда тем: «Структура компании», «Проблемы немецкого автоконцерна», «Проблемы, с которыми сталкиваются экспаты в командировке» и тд. Обсуждение проблемы проводилось в группах, часто студентам в начале курса довольно сложно выявить проблему всей статьи, поскольку на занятиях используются аналитические статьи из the Financial Times, студенты не знакомы со структурой статей и алгоритмом их анализа, поэтому выявление проблематики

текста для них бывает затруднительно. С помощью преподавателя и эвристического метода наводящих вопросов удается определить ключевую проблему и ряд сопутствующих. Обсуждение ряда проблем в группах и дальнейшее их представление на доске учит студентов работать с текстом, выделять ключевые слова, формулировать основные идеи в виде тезисов. Если выявление основной идеи в тексте относительно сложное задание для многих, то формулировка полученного смысла по сложности занимает ведущее место. Освоение навыка синтезирования материала вызывает много сложностей и требует длительного временного вложения. Представленный в виде ментальной карты материал имеет ряд преимуществ, во-первых, он имеет наглядный характер, во-вторых, помогает емко сформулировать основные идеи изучаемой темы, в-третьих, включает активную лексику. Таким образом, происходит усвоение лексики, содержания и причинно-следственных связей, что помогает формированию аналитической компетенции и усвоения алгоритма построение анализа.

При анализе газетной статьи был предложен следующий алгоритм действий:

- Определить название издания, дату публикации, заголовок, предположить содержание статьи;
- Анализ подзаголовка, определение ключевых слов, определение отношения автора к теме статьи;
- Анализ содержания структуры текста, выделение смысловых частей, соотношение между ними, поиск ключевых слов в каждой части, обобщение основных идей в тезисы, обобщение тезисов в глобальную идею всей статьи;
- Определение коннотации слов, определение ее качества, а также имплицитности и эксплицитности коннотации;
- Анализ цитат, фактов, данных;

- Поиск и анализ стилистических приемов, определение цели их использования[301].

При анализе статьи используются следующие клише, например, таких как:

The book constitutes a critical review of...

The work treats and summarizes the knowledge on...

The work deals with….

The book gives a general background for...

The work is devoted to...

The paper constitutes a thorough discussion on...

The aim of this paper is to find some optimal ways of…

This paper aims at…

Writing this paper there were two / three goals in mind.

The chief /general aim is…

Summing up the results of the conducted analysis the following conclusions can be made: …

I want to end this paper by repeating / stressing / emphasizing / noting that ….

The obtained result can be directly applied to the process of ….[302].

Важным элементом в формировании когнитивно-знаниевого субкомпонента является понимание тональности текста, выявление скрытого или явного эмоционального окраса используемой автором лексики. При обсуждении текста студентам предлагается определить отношение автора к описанной в статье проблеме, а затем аргументировать свой выбор. Часто студенты разделяются на несколько противоположных лагерей, в этом случае необходимо произвести

[301] Гриневич, Е.В. Газетная статья как инструмент по развитию критического мышления на занятиях английского языка / Е.В. Гриневич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XI Междунар. науч. конф., посвящ. 96-летию образования Белорус. гос. ун-та. – Минск, 2017. – С. 154-155.

[302] Гриневич, Е.В. Обучение аннотированию и реферированию на материале англоязычной публицистики / Е.В. Гриневич, Ю.Л. Майсюк // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы 10 междунар. науч. конф., Минск, 27 окт. 2016 г.; редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2016. - С. 147-148.

подсчет слов с положительным и отрицательным значением и сравнить их количественный и качественный состав.

При работе со статьей были использованы следующие приемы:

- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов;
- Ромашка Блума;
- Кластеры;
- Фишбон;
- «Дерево предсказаний»;
- Прием составления глоссария;
- Синквейн и др.

Следующий выделенный субкомпонент контекстно-стратегический связан с профессиональной необходимостью владения иностранными языками студентами экономистами-международниками. При формировании данного субкомпонента можно выделить два основных направления учебной деятельности: языковой блок и межкультурный блок. Языковой компонент предполагает работу с лексико-грамматическим содержанием, через овладение которым формируется языковая гибкость, позволяющая говорящему в любой ситуации проявлять адаптивность к тем языковым средствам, которыми он обладает. К видам упражнений, направленных на формирование данного умения, относятся: заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности, дополнение предложений по темам, трансформационные виды заданий, где необходимо изменить данную структуру предложения на другую. К межкультурным видам заданий относятся: ролевые игры, обсуждение бизнес-кейсов, использование технологии Эдварда дэ Боно «Метод шести шляп». Все перечисленные виды заданий способствуют формированию как языковой гибкости, так и гибкости в восприятии представителей различных культур из бизнес-сферы и умений с ними взаимодействовать.

На занятиях были использованы бизнес-кейсы по следующим темам: «Проведение тренинга в группах разного национального состава», «МБА – кто платит?», «Что делать с бракованным товаром», студенты как использовали

заготовки, предложенные учебником, так и учились оперировать материалом, предложенным в статьях. Совместно были проанализированы все ситуации, составлены сравнительные таблицы, определены проблемные места, обсуждены общие направления решения проблем, распределены роли. Дальше кейс обыгрывался студентами в мини-группах и всей группой в целом. Полученные результаты были обсуждены и подведены итоги о том, что можно было еще сделать в данных ситуациях. Бизнес-кейсы по структуре похожи на проект, только их результат не является новым продуктом и не носит материального выражения. Выполнение данного вида задания учит студентов алгоритму работы над проектами в целом. Так студенты учатся навыкам коммуникации, развивают навыки активного слушания, учатся формулировать и аргументировать свое мнение, отстаивать его. В рамках занятий по иностранному языку получают возможность закрепить полученные речевые навыки по изучаемой теме.

Следующим этапом является командное представление принятого решения. На данном этапе студенты имеют возможность формирования и развития навыков публичного выступления. Закрепляются знания, полученные по изучаемой теме. Роль преподавателя сводится к созданию ситуации дискуссии, обсуждения. Кейсы могут иметь единственно правильное решение, однако чаще встречаются ситуации с множественным выбором, где вариантов решений может быть несколько. Каждая группа может предоставить различный вариант, при этом обязательным условием является аргументация принятого решения.

При проведении данной формы работы, обращают на себя внимания существующие сложности, в частности умение работать в команде в некоторых группах может носить эмоционально негативный окрашенный характер, когда студенты проявляют нетерпение к чужим взглядам, не умеют слушать и аргументировать свое мнение. Таким образом, данный метод помогает быстро

выявить существующие проблемы в группе и проработать их на последующих занятиях[303].

Третий субкомпонент аналитической компетенции - деятельностно-целевой, он включает комплекс умений и навыков, имеющих академическую и профессиональную направленность. Однако для успешного формирования умений, необходимы такие качества личности как наличие внутренней мотивации и рефлексия.

Для формирования данной субкомпетенции были использованы следующие виды работы: написание эссе по просмотренным фильмам, групповая работа по результатам прочтения бизнес-литературы на иностранном языке, участие в научно-исследовательском проекте. В рамках дисциплины «Деловой иностранный язык (2-ой)», был разработан аспект «Английский для специальных целей», в который входят курсы: «Международный менеджмент», «Маркетинг». Просмотренные фильмы соответствовали программному наполнению и задачам курса, на занятиях были проанализированы содержательные стороны фильмов и по итогам обсуждения студентами были написанны эссе.

В рамках курса студенты имеют возможность выступать с презентациями и тренивать навыки выступления перед аудиторией. Данный вид работы включает не только письменные умения структурировать свои мысли, приводить аргументы, использовать слова-связки, но и выводит его в устную речь. Навыки презентации остаются важны и востребованы в мире бизнеса. Поэтому данный вид работы включал и профессиональное содержание, как-то знание соответствующей лексики, умение излагать свои мысли, но и навыки публичного выступления.

Описанные выше методы, приемы и техники носят поурочный характер и поэтому ограничены временем и возможностями. С целью удовлетворения потребностей студентов в практико-ориентированных видах деятельности был

---

[303] Гриневич, Е. В. Метод кейсов на занятиях английского языка / Е.В.Гриневич, Ю.Л. Майсюк // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. ст./ Белорус, гос. ун-т, ФМО. – Минск, 2014. – Вып.4. – С.33-34.

создан студенческий кружок «Деловое общение в сфере бизнес коммуникации» в 2011 году (подробнее см. Приложение 2).

**Цель** – повышение качества подготовки студентов экономических специальностей ФМО БГУ, включая практико-ориентированность; развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых студентов ФМО БГУ.

**Задачи** студенческого кружка:

- повысить мотивацию к обучению у студентов, показав реальные потребности белорусского бизнеса, приблизить бизнес к реалиям белорусского высшего образования;
- содействовать развитию аналитических способностей;
- создать условия для самостоятельной работы над новыми темами, создать условия для командной работы, научить делегировать полномочия и распределять обязанности в команде;
- изучить теоретический материал и применить полученные знания на практике, развить навыки презентации полученного материала перед незнакомой аудиторией;
- составить план исследовательской работы;
- привлечь максимум студентов для участия в деятельности научного кружка и проводимых проектах.

**Описание деятельности студенческого кружка**

- Студенческий кружок является открытой площадкой для свободного взаимодействия бизнеса и студентов.
- Деятельность кружка можно разделить на несколько тем – встречи с представителями бизнеса, живое общение, получение актуальной и востребованной информации о потребностях и желаниях бизнеса, площадка для свободного взаимодействия бизнеса и университетской среды. Второе направление деятельности кружка включает студентов в активное участие в проектной деятельности. Далее будут описаны две проектные технологии, проведенные в рамках кружка.

Студентами неоднократно высказывалось мнение, что занятия носят теоретический характер и оторваны от реальности, поэтому встречи с представителями бизнес-среды были призваны восполнить пробел взаимоотношений факультета и бизнеса.

Встречи можно разделить на две категории: с носителями языка и с представителями бизнеса. В некоторых случаях, носители языка являлись и бизнесменами. В первой категории частыми гостями были представители Международного Благотворительного Общественного Объединения «СОФИЯ». Гости рассказывали о проектах, организованных в Республике Беларусь и в других странах. Объясняли такое культурное явление как благотворительность в США, основные принципы, понятия и суть данного процесса. Встречи сопровождались показом презентаций и проходили на иностранном языке.

Об особенностях ведения бизнеса в Великобритании студентам рассказал бизнесмен и член благотворительной организации, британский бизнесмен Джон Милнер. В качестве эксперта по обсуждаемой со студентами теме, выступил другой представитель бизнес кругов Германии, бывший председатель Дойче банка – Уве Кайзер, об «Особенностях ведения бизнеса в Германии» рассказал Александр Хайнельт представитель финансовых кругов Германии — (эксперт в области инвестиций), уделив особое внимание экономическим вопросам. Встречи с представителями иностранного бизнеса проходили на английском языке.

Представители белорусского бизнеса, среди которого были: владелец старейшей в Беларуси частной телерадиокомпании «Свой Круг» Владислав Мурашкевич, владелец типографии «Мэджик» Юрий Будько, директор историко-культурного фонда «Лелива» Иван Гордиевский, главный редактор газеты «Гастроном», председатель оргкомитета конкурса «Продукт года» и лидер сообщества Slow Food Minsk – Игорь Данилов рассказывали студентам о потребностях и требованиях современного бизнеса, о тех навыках, которые ждет работодатель от будущих кандидатов.

О необходимых социальных и профессиональных качествах студентам подробно рассказали во время выездной экскурсии в ЕПАМ. В дальнейшем,

директор ЧУП Медиалид Ирина Красовская и руководитель медиативной практики ЧУП Медиалид Елена Крючок рассказывали о мирном способе урегулирования конфликтов – медиации, который можно считать важным социальным и коммуникативным навыком в любой сфере деятельности.

Более подробно о развитии личных качеств, поиске своей уникальности, рассказал Михаил Лях — сертифицированный профессиональный коуч Международной Ассоциации Коучей (International Coaches Union) в области развития талантов и построения карьеры, руководитель TiES, куратор программ Employability Skills и SoftSkills.

Частыми гостями кружка стали и выпускники ФМО, они поделились своими знаниями и опытом, приобретенными во время обучения и работы в компаниях. Такие встречи очень вдохновляют студентов, мотивируют на продолжение обучения, совершенствование языковых навыков, помогают определиться с выбором будущего места работы. Своим опытом участия в международной программе Erasmus Mundus делился Степан Ремнев. Об ожиданиях работодателя рассказал Арсений Тютюнник, а также поделился личной историей создания бизнеса. Неоднократным гостем был Артем Лащенов с историей участия в международных проектах, историей появления и развития такой технологии как agile, основных принципах и случаях ее применения. Чжан Лон, который в настоящее время является представителем ЗАО «Чайна Мерчантс Си Эйч Эн-Би Эл Ар Коммерческой и Логистической Компании», менеджер высшей категории, поделился личным опытом необходимости формирования эмоционального интеллекта в бизнес-среде. Все выпускники проводили интерактивные встречи, которые неизбежно вызывали живые дискуссии и множество вопросов со стороны студентов. Владея английским языком на высоком уровне, им было легко взаимодействовать на нем с участниками кружка.

Неоднократно гостем становился выпускник БГУ Алексей Синица, работающий Delivery manager в компании ИООО "ЭпамСистемз". Студенты получили уникальную возможность узнать из первых уст об инновационном направлении проектного менеджмента под названием «agile».

В данной работе было рассмотрено лишь одно из направлений работы кружка. За весь период его существования гостями стали более 20 человек - представители малого и среднего бизнеса.

Кроме встреч с бизнесменами, были организованы и проведены два проекта. Первый проект назывался: **«Сравнительный анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности стран Финляндия, Германия, Польша - карта успеха для Беларуси».**

Данный проект носил исследовательский характер деятельности, в ходе которой студенты работали в трех группах, каждая из которых занималась изучением состояния инвестиционного климата в каждой отдельной стране. В работе были некоторые элементы творческой деятельности, так как итоговое представление результатов имело средне фиксированные требования и предполагало творческий подход к представлению итогов перед жюри.

Предметно содержательная область относилась к категории межпредметной, так как включала в себя непосредственно профессионально-ориентированные знания, кроме того учащимся приходилось искать и использовать материал на английском языке, многий из которого необходимо было в дальнейшем качественно перевести на родной язык. Таким образом иностранный язык был естественным образом интегрирован в предметную сферу проекта.

При работе в группах были использованы следующие приемы: преемственности и кураторства. В каждой команде были представлены студенты 2-5 курсов, таким образом, старшие студенты могли подсказать, направить младших, организовать организационный процесс, определить сферу ответственности каждого, контролировали полученный результат. Следует отметить повышенную ответственность всех участников процесса за свой результат, усиление мотивации при изучении иностранного языка, возросшей самостоятельности в целом. Преподавателю удалось максимально дистанцироваться от контролирующей функции и перейти в роль наблюдателя и организатора внешних событий в проекте.

Данная форма работы приводит к следующему признаку – координация проекта – скрытая (неявная). Преподаватель выполнял функции организатора, которые выражались в поиске партнеров проекта, общей координации деятельности между партнерами и участниками проекта, некоторые организационные вопросы по привлечению к результатам проекта жюри. На начальной стадии совместно с участниками проекта и партнёрами была определена тема и цель проекта. В дальнейшем задачи, результаты и методы работы определялись с опосредованным участие преподавателя.

С самого начала характер контактов носил внеуниверситетский характер, так как в проекте было задействовано большое количество учащихся разных курсов, привлеченные партнеры представляли иные учебные заведения международного уровня.

В связи со сложностью и глубиной исследовательской работы проект был по продолжительности долгосрочным. С начального момента постановки цели до итогового предоставления результатов перед жюри прошел период с октября по апрель. Кроме того, потребовалось время для оформления полученных результатов в печатном издании, что заняло около 2х месяцев. В целом проект занял два учебным семестра.

Проектная технология включала следующие стадии:

- *подготовительная работа* – включала выбор темы, постановку цели;

- *планирование* – на данной стадии были обсуждены этапы проекта, определена необходимая информация для реализации деятельности, обсуждены варианты поиска необходимых данных, определены сроки реализации проекта, формы подведения и предоставления итогов;

- *исследование* – непосредственно сбор и обработка материала, обсуждение полученных промежуточных результатов, определение следующих шагов и поиск необходимого материала;

- *представление полученных результатов* – студенты представили готовый материал, который прошел стадии сбора, анализа, синтеза и материально оформлен;

- *практическая реализация оформленных результатов* – презентация результатов;

- *оценка и рефлексия* – преподаватель и студенты сообща обсуждили полученные результаты после реализации практической части проекта, совместно определили пути улучшения проекта.

**Подготовительная работа:** была определена *тема* исследовательского проекта: *«Сравнительный анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности стран Финляндия, Германия, Польша - карта успеха для Беларуси».* При обсуждении темы, участники проекта столкнулись с необходимостью привлечения эксперта, который мог бы помочь с планированием исследования, консультаций, проверкой материала, профессиональной помощью. В результате было принято решение пригласить партнера, им стала директор Международного объединения «Экономические исследования и образование», директор Института сертифицированных финансовых менеджеров Ирина Мацокина, к.э.н.

Была определена **цель проекта**: проанализировать опыт «новых стран» Европы для выработки перспективной стратегии для Беларуси с учетом геополитического положения страны, человеческого потенциала, инноваций, принципов устойчивого развития.

**Планирование** содержания работы, отбор необходимого материала, источников. Была выдвинута гипотеза о том, что трансфер лучшего опыта создания драйверов конкурентоспособности «молодых» Европейских стран Финляндии и Польши, а также инструменты восстановления конкурентоспособности и привлекательности Восточных земель Германии, могут активно применяться в управлении экономической политикой, формированием инвестиционной привлекательности, странового бренда в Беларуси.

Был разработан план исследования:

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1.1. Сравнительный анализ положения в международных рейтингах

1.2. Структура бюджета: инновации, образование, инфраструктура, социальная сфера

1.3. Структура экономики, глобальные компании вклад в ВВП, предпринимательство: вклад в ВВП (в том числе малое и среднее предпринимательство)

1.4. Объем экспорта, внешнеторговый баланс, объем прямых инвестиций

1.5. Структура налогов

1.6. Стоимость квалифицированных кадров, производительность

1.7. Ключевые кластеры

Глава 2. ИНФРАСТРУКТУРА

2.1. Развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства, Количество бизнес-инкубаторов, технологических парков, университетов, фондов

2.2. Финансовая инфраструктура, фондовые биржи, количество компаний, листингуемых на биржах

На этапе **исследования** велась работа по поиску, сбору, анализу необходимого материала. Важно отметить, что большая часть материала была собрана на английском языке и была переведена на русский, что потребовало от студентов не только исследовательских навыков, но и языковых. На данном этапе студенты получали консультационную поддержку по профессиональным вопросам от партнёра проекта, организационной работой, в частности: установлением сроков проекта, встречей с партнерами, проведением промежуточных консультаций, организацией времени и места встреч – занимался преподаватель. Студенты принимали участие в семинарах «Создание региональных кластеров в Восточных землях Германии», «Устойчивое развитие как элемент инвестиционной привлекательности», освоена технология Гарвардской школы по проведению анализа и изложению результатов исследования.

На данной стадии у студентов было много самостоятельности, возникли сложности работы в командах, так как студенты не знали друг друга и им пришлось учиться договариваться, сотрудничать, брать на себя ответственность

за свои результаты. Хочется отметить повысившуюся самостоятельность в процессе работы над проектом.

**Представление полученных результатов.** Далее результаты работы были представлены в сопоставительных таблицах, предварительно были выделены ключевые параметры, охарактеризованные участниками групп. Были составлены сравнительные таблицы, комментарии к ним. Представление полученных результатов было организовано в виде презентации перед жюри, в лице пресс-секретаря МИД А.Н. Савиных, директора Национального агентства по инвестициям и приватизации Д.В, Клевжица, декана факультета международных отношений В. Г. Шадурского, заместителя декана по учебной работе О.Ф. Малашенковой, заведующей кафедры английского языка экономических специальностей С.А. Дубинко, ведущих преподавателей кафедр международной экономики и английского языка экономических специальностей, О.Н. Сивогракова представитель кафедры философии, социологии и экономики Международного государственного экологического университета имени А. Д. Сахарова. Во вступительном слове декана, а также гостей мероприятия прозвучала заинтересованность в подобного рода проектах, с точки зрения, возможности применения опыта европейских стран при формировании благоприятного инвестиционного климата в нашей стране, подчеркнули важность независимых консалтинговых центров в реализации исследований и партнерства на уровне органов государственной власти, бизнеса и университетских центров. Экспертная комиссия высоко оценила полученные учащимися результаты. Завершающим этапом работы стало вручение сертификатов участникам проекта, высокая оценка была получена из уст посла ее Величества – Брюса Бакнела (Приложение 3).

**Результат проекта**: подготовлен страновой кейс по анализу конкурентоспособности и факторам инвестиционной привлекательности стран Германии, Польши, Финляндии. В ходе студенческих презентаций внимание было уделено не только социально-экономическим, политическим и инфраструктурным аспектам в формировании инвестиционного климата стран, но также и вопросам

создания инновационных кластеров, определения «точек роста», следования концепции устойчивого развития и эффективного государственного управления, ключевых подходов к улучшению имиджа страны в глобальном формате. Публикация кейса о Финляндии – один из результатов исследования, подготовленого студентами факультета международных отношений.

**Практическая реализация оформленных результатов.** Все результаты были оформлены в виде презентации и затем в виде печатного пособия, выпущенного на факультете. Любой учащийся факультета и университета может воспользоваться полученными результатами для своего исследования. Часть пособий была передана партнерам, которые использовали их на международных конференциях.

**Оценка и рефлексия.**

Проект прошел все стадии создания данной формы работы с учащимися. Степень значимости данного вида работы представляется высокой. Как сами учащиеся, так и внешние эксперты оценили саму проектную деятельность и ее результаты высоко. Навыки проектной деятельности формируют у студентов опыт эффективных и результативных действий. В результате у студентов были сформированы навыки исследовательской работы, анализа, синтеза, критического мышления. Навыки презентации, графического оформления полученных результатов, умение устно аргументировать итоги, отвечать на вопросы жюри. Важным компонентом стало формирование навыков командной работы, для старших студентов навыков лидерства. Стоить отметить возросший уровень мотивации студентов, принявших участие в данном проекте. Их общую собранность, желание продолжать обучение на втором уровне, внедрять полученные знания в реальных рабочих условиях. Общая успеваемость значительно выросла, заметны были и признаки психологического взросления.

Рассматривая данный проект с разных аспектов, хотелось бы отметить его эффективность в формировании комплекса различных компетенций, к которым относятся и узкопрофессиональные, и личностные, направленные на формирование аналитической компетенции, творческого мышления, умение

работать в команде, договариваться, решать комплексные задачи, эмоциональный интеллект, гибкость. Было отмечено повышение мотивации к учебной деятельности в целом, многие участники проекта продолжили обучение на следующих этапах высшего образования, некоторые в других странах. Кроме того, студенты получили навыки публичного выступления, умения аргументировать полученные результаты, отвечать на вопросы жюри. Несмотря на комплексность и длительность данного проекта, использование проектной технологии видится перспективной и соответствующей современным требованиям к образовательному процессу[304].

Второй проект назывался: **«Развитие туристической дестинации на базе д. Прилуки».**

Данный проект носил практико-ориентированный характер деятельности с элементами исследования и творчества. Студенты исследовали историю места, занимались частичной исторической реконструкцией изучаемого периода времени, творческий характер проекта проявлялся в создании видео для участия в конкурсе стартапов, создании туристического квеста в условиях ограниченного материального и технического ресурса.

Предметно содержательную область можно описать как межпредметную, так как она включала в себя профессионально-ориентированные знания, а именно: особенности продвижения выбранной туристической локации, разработку бизнес-плана проекта, разработку квеста, разработку маркетинговой стратегии продвижения туристических услуг в данном культурно-историческом месте, изучение биографии Кароля фон Гутен-Чапского и его рода, изучение истории места д. Прилуки. Студентам для реализации проекта пришлось пойти учиться в бизнес-инкубаторе, открытом БГУ, так как они ощутили нехватку знаний для реализации проекта.

---

[304] Гриневич, Е.В. Метод проектов в образовательном процессе / Е.В. Гриневич // III международной научно-практической конференции «Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах». РАНХиГС ИОН Москва. – Москва, 2020. – С. 61-68.

Участниками проекта стали студенты 4 и 3 курса специальностей «Менеджмент в сфере международного туризма» и «Мировая экономика». Проект носил групповой характер, поскольку в разработке и проведении квеста участвовали все студенты. В группе был определен лидер, он вел непосредственное общение с преподавателем для обсуждения текущих вопросов. Студенты встречались с преподавателем для обсуждения плана действий, обсуждения полученных результатов или в случае возникновения в ходе проекта сложностей, поиски решения проблем обсуждались сообща. Функция преподавателя сводилась к кураторской и организационной, скрытая (неявная), например, были организованы поездки в д.Прилуки, была организована встреча с И. И. Гордиевским, заместителем председателя Правления Республиканской ассоциации потребительских кооперативов финансовой взаимопомощи, а также директором историко-культурного фонда «Лилива», организованы экскурсии школьников для участия в квесте. Студенты проявили самостоятельность в разработке квеста, поиске и отборе материала, проявили инициативу в поиске возможного инвестора для финансирования проекта и высказали желания снять видеоролик для конкурса стартапов. Студенты обращались к преподавателю, в основном, в случаях, возникающих затрудней, например, как проводить экскурсию, если мало достопримечательностей. В целом, студенты проявили активность, самостоятельность, находчивость и творческий подход во время работы над проектом.

С самого начала характер контактов носил внеуниверситетский характер, так как в проекте были задействованы учащиеся факультета, выпускники факультета, внешние партнеры проекта.

По продолжительности проект был долгосрочным, начался в ноябре 2019 года и закончился в августе 2020. Участие в проекте стало мотивацией к дальнейшему обучению, стимулировало внутреннюю потребность в знаниях и опыте. Проект получил известность внутри университета и в августе участникам проекта поступило предложение от В.Ю. Тихонова директора Центра «Института немецких исследований» БГУ провести экскурсию для немецких студентов,

обучающихся в Летней школы в БГУ по программе Go East-Sommerschulen Германской службы академических обменов. В поездке принимал участие директор центра и высоко оценил подготовку и проведение мероприятия.

Работа по этому проекту велась с последующим соблюдением этапов.

**Подготовительная работа.**

Внимание студентов привлекла такая историческая фигура как городской голова (с 1890 – 1901) – граф Кароль Гуттен-Чапский, живший в Минске более ста лет назад, сумевший превратить город в настоящую европейскую столицу своими мощеными дорогами, водопроводом и конным трамваем. Было решено осмотреть усадьбу, принадлежавшую семье Гуттен-Чапских, находящуюся недалеко от Минска в д. Прилуки. Усадьба в хорошем состоянии, но не представляет туристической ценности, так как здание было отреставрировано с несоблюдением норм.

Во время экскурсии была оценена экурсионная возможность усадьбы. Были осмотрены: графские конюшни, пивзавод и кирпичный завод. Экскурсия была проведена партнерами проекта: Л. А. Волчеком, заслуженным работником культуры Республики Беларусь, и директором местного историко-культурного фонда «Лилива» И.И. Гордиевским - заместителем председателя Правления Республиканской ассоциации потребительских кооперативов финансовой взаимопомощи. Во время экскурсии было принято решения о дальнейшем сотрудничестве с историко-культурным фондом и местным музеем. Однако несмотря на исторический потенциал данного места, были выявлены некоторые сложности в реализации проекта. В частности, здание усадьбы будучи отреставрированым и введенным эксплуатацию, принадлежит Республиканскому научному дочернему унитарному предприятию "Институт защиты растений" и его посещение невозможно. В распоряжении студентов был прилегающий к усадьбе небольшой старинный парк и конюшня, в которой находится исторический музей. Здания пивоварни и кирпичного завода находились в полуразрушенном состоянии, проводить экскурсии там не представлялось возможным.

Во время экскурсии состоялся просмотр документального фильма «Обратный отсчет. Граф Чапский. Драма реформатора» и его обсуждение. Было высказано мнение, что бывший голова города незаслуженно забыт и появилось желание узнать больше о том времени, его достижениях и самом месте д. Прилуки. Для изучения данной тематики студентам было подарено издание материалов международной научной конференции, посвящённой 180-летию с дня рождения Эмерика фон Гутен-Чапского, изданное в 2010 году. Материалы конференции легли в основу разработки квеста.

Таким образом, на данном этапе произошло знакомство с историческим местом, была сформулирована **проблема** – отсутствие интереса к истории места и определена **цель** проекта – создание популярной туристической десцинации на базе д. Прилуки. **Актуальность** проекта исходила из растущего спроса на отдых и туризм в окрестностях Минска. Прилуки обладают богатым историко-культурным и природным потенциалом, расположены вблизи Минска, следовательно, имеют необходимые предпосылки для формирования там туристического центра.

**Планирование.**

Сформированная группа заинтересованных студентов столкнулась с проблемой – какие им доступны средства для привлечения интереса к данному месту, что они могут сделать и предложить. Кроме того, само место имело свои достоинства и недостатки, которые определили форму туристического предложения.

Учитывая относительно удобное расположение усадьбы и новизну места, а также невозможность показывать здание изнутри, во время обсуждения, было принято решение максимально сфокусироваться на исторической слагаемой проекта. Основной целью которого было привлечение внимания к истории города и места, формировании патриотизма и гражданской позиции у посещающих это место. При дальнейшем обсуждении проекта, студенты столкнулись с новой сложностью – весьма скромными размерами парка, в котором планировалось проводить экскурсию. Для решения этой задачи было принято решение о

проведении мероприятия в форме квеста, с заданиями, призами и создании атмосферы конца 19 начала 20 века при помощи костюмов. Были поставлены следующие задачи: поиск необходимой для экскурсии исторической информации; поиск фотографий места того времени; поиск костюмов; составление предварительного плана квеста; поиск вариантов по продвижению проекта.

**Исследование.**

Следующим этапам стало выполнение определенных выше задач. Для привлечения внимания общественности к проекту, студентами было принято решение участвовать в конкурсе старт-ап проектов. Конкурс назывался Бавин: start to go. В проекте принимали участие видные белорусские бизнесмены и бизнес-ангелы. Для выступления перед жюри было необходимо пройти конкурсный отбор, сняв видео о своем проекте. Для студентов это был первый опыт по работе с видео, монтажом, сведением картинки и звука, написанием сценария для ролика. Участие в конкурсе стартапов и недостаточность знаний о бизнес-среде, мотивировали студентов начать обучение в открывшемся на базе БГУ Старт-ап инкубаторе, студенты получили возможность экспертной оценки проекта от компетентных преподавателей.

Используя полученные знания, студенты подготовили план развития места:

Для привлечения туристов и формирования постоянного спроса были предложенны следующие мероприятия:

1. Разработка и создание экскурсий с привлечением разнообразных современных технологий в сфере туризма:

1.1. Организация квест-экскурсий на исторической основе

1.2. Организация экскурсий-анимаций

1.3. Организация экскурсий с элементами театрализованных представлений

2. Организация различных тематических мероприятий и фестивалей с привлечением активной молодежи (выступления белорусских музыкальных, театральных коллективов, вечера поэзии, праздник белорусской кухни и т.д.)

Активное продвижение туристического центра Прилуки с помощью рекламы

2.1. Реклама в СМИ (журналы для работников туриндустрии «Туризм и отдых», статьи на туристических порталах Holiday.by, Tio.by и т.д., (возможны экскурсии для работников тур. сферы)

2.2. Реклама среди активной молодежи (можно разместить информацию о проекте на таких платформах как талака, адукацыя)

2.3. Участие в конференциях и семинарах - повышение осведомленности потенциальных туристов

Студентами была проведена оценка рисков, связанных с реализацией проекта.

Оценка рисков

1. Риск невостребованности продукции.

Мероприятия по минимизации рисков: усиление маркетинговой составляющей в частности более широкое использование интернет-ресурсов, порталов, рекламы.

2. Риски усиления конкуренции.

Мероприятия по минимизации рисков: регулярное отслеживание существующего рынка предложения, адаптация к потребностям и изменениям рынка, модернизация предложения и инновационные решения.

3. Риски изменения конъюнктуры рынка.

Мероприятия по минимизации рисков: постоянный анализ конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования и наблюдения за ситуацией на рынке.

4. Риски непредвиденных затрат и снижения доходов.

Мероприятия по минимизации рисков: своевременное маневрирование ресурсами, постоянный поиск новых ресурсов, поиск бюджетных вариантов расходов, анализ и оценка проблемных ситуаций, изменения планирования или адаптация согласно потребностям покупателей, прогнозирование возможных потребностей покупателей.

5. Сезонные риски.

Мероприятия по минимизации рисков: иметь альтернативные варианты оказания услуг, гибкость в адаптации к изменениям, расширение партнерских контактов.

6. Риски нестабильности состава команды участников по оказанию услуг.

Мероприятия по минимизации рисков: максимальное удовлетворение потребностей участников проекта, привлечение новых волонтеров, расширение партнерских контактов, создание прочной мотивационной основы.

**Представление полученных результатов**

Результатами работы студентов стали:

- разработанный квест-маршрут; (см. Приложение 4) с элементами постановки, использованием театральных костюмов, использованием речевых оборотов, характерных для того времени (см. Приложение 4.1);

- видеоролик о проекте и об усадьбе (ссылка на Youtube https://www.youtube.com/watch?v=3NVXcIAAU_g);

- обучение в инкубаторе на базе БГУ;

- выступление перед ректором БГУ с презентацией проекта;

- информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте факультета;

**Практическая реализация оформленных результатов;**

Первым опытом стало проведение экскурсии для местных школьников и выявление тех проблем, которые необходимо доработать. Первые экскурсии были проведены в начале апреля. Всего было организовано 6 экскурсий.

В августе Минск посетила делегация немецких студентов, в рамках Летней школы в БГУ при Центре «Институт немецких исследований» БГУ по программе Go East-Sommerschulen Германской службы академических обменов. По просьбе директора центра, студенты провели для немецких гостей выездную экскурсию в д. Прилуки, с посещением агроусадьбы. Отличительной чертой данного мероприятия явилось проведение мероприятия на немецком и английском языках (см. Приложение 4.1).

**Оценка и рефлексия.**

Все участники проекта высоко оценили полученные ими результаты. За относительно короткий период времени, студентам пришлось проделать большой объем работы: осуществить поиск и обработку материала, хотелось бы отметить проявленное творчество группой, а именно - форму проведения экскурсии - квест. Студентам пришлось самостоятельно разрабатывать квест без внешних примеров. Отбор содержания, поиск наглядного материала – все это самостоятельная работа студентов. После каждого проведенного мероприятия происходило обсуждение результатов, какие задания были удачными, какие не вызвали интереса у посетителей, что можно еще добавить, как оживить экскурсию. Поэтому квест и содержание претерпевали изменения. Если первые встречи студенты проводили нерешительно, подглядывая в материал, к последней встрече, которая проходила на английском и немецком, ребята свободно владели информацией, знали много фактов о месте и людях там живших.

Студенты отметили, что благодаря проекту научились искать ответы на вопросы и решать проблемы, научились работать в команде, смогли проявить свои личные качества, сильные стороны. Работа над проектом велась регулярно, помимо экскурсий, студенты анализировали место как будущие экономисты, изучали много информации, результаты этой работы были представлены на конкурсе лучших студенческих исследовательских проектов. Данный проект стал примером практического применения знаний в конкретной ситуации. Изучаемые в аудитории темы получили свое развитие в реальности и спровоцировали потребность в получении более конкретной информации, необходимой для реализации проекта[305].

Таким образом, использование проектных технологий видится необходимым и важным условием для формирования АК. Для этого был организован формирующий этап эксперимента, в ходе которого был внедрен технологический комплекс по формированию аналитической компетенции

[305] Гриневич, Е.В. О реализации технологии проектного метода / Е.В. Гриневич // Язык в сфере профессиональной коммуникации: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под ред. Акатовой Н.Г. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2021 г. – С. 109-112.

студентов экономистов-международников средствами проектных технологий. Для этого была проведена следующая работа: разработан и представлен авторский курс «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике»; определен основной метод формирования АК – технология метод проектов, а также отобраны дополнительные методы – поисковый, проблемный, исследовательский, когнитивный, креативный, оргдеятельностный, интерактивный; отобраны средства, используемые при формировании АК – учебный текстовый материал на основе газетных статей на английском языке, видеоматериалы на иностранном языке, тематика текстов отвечает программным требованиям; уточнено содержание курса и его составляющие – теоретическая и практико-ориентированная; отобраны и внедрены специальные педагогические технологии – проектные технологии, тренинговые технологии, аудиовизуальные; апробирована инновационно-комплексная методика формирования АК студентов экономистов-международников средствами проектных технологий.

На следующем этапе был произведен анализ результатов, полученных при проведении формирующего этапа, что будет изложено в следующем параграфе.

## 2.3. Анализ и интерпретация результатов эффективности проектных технологий в формировании аналитической компетенции студентов экономистов-международников

В предыдущем параграфе был описан формирующий этап экспериментальной работы, в ходе которого была осуществлена апробация разработанной педагогической модели, внедренной в профессиональную подготовку студентов экономистов-международников посредством авторского курса «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике», методической основой которого была определена комплексная методика формирования аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий, с использованием поисковых, исследовательских, проблемных и творческих методов. Результаты

проведенной работы, а также их анализ и интерпретация будут представлены в данном параграфе.

На контрольном этапе ОЭР была проведена диагностика уровня сформированности аналитической компетенции студентов экономистов-международников в ЭГ и КГ. Полученные результаты были обработаны, проанализированы, обобщены и соотнесенными с данными, полученными на констатирующем этапе для выявления динамики уровня сформированности аналитической компетенции.

В ходе проведения исследования осуществлялся мониторинг (от англ. monitoring – наблюдение за ситуацией и отслеживание изменений за период времени), который представляет систему постоянного сбора данных, выявление основных показателей, их обработку, анализ и интерпретацию с целью выявления изменений и последующим прогнозом направления развития. Замеряемые показатели отражают основное состояние системы, происходит их изначальный замер, изучение и повторное проведение их измерения. Полученные в результате данные отражают произошедшие изменения как в составных элементах системы, так и в целом во всей системе. В данной работе мониторинг осуществлялся за процессом формирования у студентов аналитической компетенции и выявления совпадения или расхождения с основной гипотезой работы. При проведении мониторинга были использованы те же методики, что были отобраны для констатирующего этапа, это было сделано для того, чтобы отследить динамику изменений.

Мониторинг проводился в тех же экспериментальных и контрольных группах. Как и на констатирующем этапе для определения уровня сформированности аналитической компетенции были исследованы отдельно все три субкомпетенции АК. В диагностике были использованы как авторские, так и готовые методики, которые представлены в таблице 10.

**Таблица 12**

**Диагностические материалы в эксперименте**

| Метод | Способ оценивания | Компоненты аналитической компетенции | | | Подход к |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Когнитивно-знаниевый** | **Контекстно-стратегический** | **Деятельностно-целевой** | |
| Самонаблюде | Самооценива ние | Опросник «Диагностика аналитического мышления» | Трансформационны е задания | Самооценка уровня онтогенетическо й рефлексии | Количественн |
| Наблюдение | Внешнее оценивание | Диагностическ ие задания для изучения умения оперировать понятиями | Методика «Значение слов» | Методика диагностики направленности учебной мотивации | Качественный |
| Наблюдение | Внешнее оценивание | Методика «Исключение понятий». | Задание прокомментировать предложенное тематическое высказывание | Диагностическо е задание в виде эссе | Количественн |

В результате проведенных на контрольном этапе измерений по степени сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента аналитической компетенции студентов экономистов-международников в экспериментальной и контрольной группах были выявлены следующие результаты.

В ЭГ количество учащихся с низким уровнем составило 6 человек (8%) на контрольном этапе против 27 человек (35%) на констатирующем разница

составила 27%. Студенты, показавшие средний уровень сформированности данной субкомпетенции на контрольном этапе составили 23 человек (30%) на констатирующим этапе 30 человек (38%). Произошло сокращение на 8%. Произошло значительное увеличение количества студентов с высоким уровнем сформированности, что составило 49 человек (62%) вместо 21 человека (27%) с разницей в 35%. Можно отметить положительную динамику в данной группе.

В КГ на контрольном этапе 18 человек (20%) против 33 учащихся (37 %) выполнили задания соответственно низкому уровню, количество студентов со средним уровнем изменилось с 36 человек (40%) до 42 (47%), произошел небольшой прирост. В то время как количество учащихся выросло с 21 респондента (23%) до 30 (33%) на высоком уровне. Таким образом, в данной группе можно отметить положительную динамику, однако она не столько ярко выражена, как в ЭГ. В целом, данные результаты могут быть объяснены тем, что студенты обучались согласно учебному плану и его усвоение было вполне успешным и относительно стабильным. Поскольку на занятиях по иностранным языкам уделяется внимание работе с лексикой, анализом текста, составлением сравнительных таблиц, студенты в КГ имеют условия для формирования АК. Однако, они ограничены количеством аудиторных часов. Результаты диагностики уровней сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах представлены на диаграмме 4.




Диаграмма 4. Уровни сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах.

Анализ результатов уровня сформированности когнитивно-знаниевого субкомпонента АК на контрольном этапе в ЭГ показал, что показатели уровня знаний и пониманий у студентов изменились в сторону повышения. Были проанализированы данные, полученные после применения *опросника «Диагностика аналитического мышления»*, отметим изменения, произошедшие в ЭГ.

На вопросы, связанные с поиском информации, утвердительно ответило 99% против 95% на констатирующем этапе. На вопросы, связанные с анализом, синтезом, умением работать по образцу дали утвердительный ответ 94% против 85%. Следующие вопросы, касающиеся самостоятельного определения плана деятельности, аргументации своих высказываний, выявления различий между сравнением и обобщением получили положительный ответ у 94% вместо 87%. В ситуации, где необходимо детализировать информацию, легко объяснить что-либо и могут применить экономический анализ, показатели составили 98% вместо предыдущих 90%. Уменьшилось количество учащихся, которые столкнулись с трудностью в определении различия между абстракцией и конкретизацией, разницу между суждением и умозаключением, индукцией и дедукцией с 89% до

40%. Меньше трудностей стали вызывать вопросы, касающиеся работы с текстом, аннотирования, реферирования, написания эссе, составления ментальных карт, знание структуры анализа иноязычного публицистического текста, различия системного и сравнительного анализов языковых явлений вместо полученных 90% на констатирующем этапе, лишь 35% сталкиваются с затруднениями на контрольном этапе. Полученные результаты, касающиеся письменных видов работ, значительно изменились в сторону улучшения и могут объясняться тем, что во время участия в проекте, студентам приходилось самостоятельно составлять письменные отчеты, готовиться к публичным выступлениям, конференциям, конкурсам, что помогло им понять и научиться применять знания на практике.

Следующее диагностическое задание, которое были применено на контрольном этапе, проверяло уровень умения *оперирования понятиями*. Если на констатирующем этапе 50% студентов смогли достаточно успешно справится с данным заданием, то на контрольном этапе 83% оперировали понятиями без особых проблем. Степень развернутости определения изменилась в сторону увеличения, студентам стало проще переходить от общего к частному, выделять без труда ключевые критерии, давать ёмкие описания, максимально точно отражающие суть понятий.

Третья *методика «Исключение понятий»* показала, что данное здание не вызвало проблем у 100% студентов против 80% по определению лишнего слова, и 90% против 20% легко выявляли общие признаки у оставшихся слов. Уменьшилось время, необходимое на выполнение методики в целом. студенты отметили, что задание было простым и понятным.

Таким образом, полученные в ЭГ результаты наглядно показывают изменения в показателях, где произошло увеличение уровня сформированности когнитивно-знаниевого компонента, что стало возможным благодаря организованным и проведенным в ходе эксперимента методам и методикам. Незначительные изменения в КГ отражают результаты регулярного учебного процесса и используемых на занятиях видах работы.

Следующий рассмотренный субкомпонент контекстно-стратегический показал следующие результаты уровня его сформированности. В ЭГ количество студентов с низким уровнем владения субкомпетенцией составило 6 (8%) против 27 человек на констатирующем этапе (35 %), что показывает уменьшение на 27%. Средний уровень овладения субкомпонентом показали 24 респондентов (31%) в то время как изначальное количество с данным уровнем составляло 33 студентов (42 %), таким образом произошло уменьшение на 11%. Изменения произошли и в показателях, фиксирующих высокий уровень сформированности данной субкомпетенции, он был выявлен у 48 опрошенных (61%) вместо 18 (23%) и показал прирост на 58% соответственно. Таким образом, полученные результаты указывают на количественные изменения в сторону увеличения сформированности контекстно-стратегической субкомпетенции. Рассмотрим качественные изменения, произошедшие в результате проведения эксперимента.

Для диагностики уровня было использовано задание на *трансформацию* грамматических конструкций. В ходе выполнения данного задания, студенты не столкнулись с особыми сложностями, в итоге, было сделано 95% предложенного материала. При выполнении *методики «Значение слов»* студентам было предложено дать максимальное количество значений к предложенным словам. С данным заданием справились 98% респондентов, что объясняется многократным использованием как самой профессиональной лексики, так и используемых значений во время экспериментального этапа. Овладение лексикой происходит тем успешнее, чем частотнее ее использование, применение проектных технологии позволяет выйти за рамки учебных часов и значительно увеличить объем используемого иностранного языка в неязыковой среде. Этим объясняется увеличение используемых синонимов до 5-7 к одному слову.

Если две предыдущие методики были ограничены количеством предложений и слов и, следовательно, вариантами, то при выполнении задания на комментарий предложенных тематических высказываний ограничений не было. Самым значительным изменением при сравнении результатов на двух этапах стало увеличении скорости речи, увеличение количества приводимых аргументов

на каждое высказывание. Если на констатирующем этапе 50% респондентов испытывали затруднения в приведении 2-3 аргументов, то на контрольном этапе привести более 4 аргументов смогли 90% опрошенных. Также стоит отметить изменения произошедшие в увеличении количества используемых грамматических конструкций, увеличился объем используемой изучаемой лексики, в свою очередь уменьшилось количество речевых ошибок, студенты стали самостоятельно отмечать ошибки и исправлять их.

Произведенные замеры в КГ на контрольном этапе показывают, что здесь тоже произошли изменения, так уменьшилось количество студентов с низким уровнем сформированности данного субкомпонента 21 (23%) человек к 33 (37%) на констатирующем этапе. Количество респондентов со средним уровне изменилось с 33 (37%) до 40 человек (44%). Увеличилось количество человек с высоким уровнем овладения субкомпетенцией с 24 (26%) до 30 (33%). Такие незначительные изменения можно объяснить заинтересованностью в сдаче экзаменов и внешней мотивацией в виде отметок за экзамен. В целом, изменения в данной группе носят незначительный характер и остаются почти на одном уровне как в начале, так и на констатирующем этапе. Результаты диагностики уровней сформированности контекстно-стратегического субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах представлены на диаграмме 5.



Диаграмма 5: Уровни сформированности контекстно-стратегического субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах.

Деятельностно-целевой субкомпонент стал завершающим при измерении уровня сформированности АК студентов ЭГ. В результате подсчета итогов, было выявлено, что высоким уровнем сформированности деятельностно-целевого субкомпонента владеют 51 (65%) на контрольном этапе против 27 человек (35%) на констатирующем, что составило разницу в 30%. Средний уровень был зафиксирован у 24 респондентов (31%) вместо 30 (38%). Низкий уровень сформированности был отмечен у 3 (4%) против 21 человек (27%) на констатирующем этапе с разницей в 23%. Данные количественные изменения необходимо прокомментировать в качественном анализе.

Для измерения мотивационного компонента была использована *методика диагностики направленности учебной мотивации* (Т. Д. Дубовицкая). После участия в эксперименте абсолютно все опрошенные из ЭГ ответили положительно на вопрос о влиянии изучения данного предмета на приобретении важных и возможности проявить свои способности, хотя отношение к данному вопросу не изменилось количественно, все же произошло качественное изменение к самой ситуации. Студенты получили возможность на практике применить свои знания, полученный в итоге продукт показал им значимость обучения и дал им возможность проявить свои способности, а также увидеть, в какой профессиональной плоскости у них больше или меньше способностей. Поиск своего места, выбор работы после окончания обучения, самые актуальные и живые вопросы для студентов на 3 курсе. В ходе выполнения проекта, студенты были вынуждены выйти за рамки курсов, поэтому вопрос о заинтересованности предметом и желании узнать о нем больше собрал 100% положительных ответов.

Поскольку проектная деятельность носила групповой характер, все задания обсуждались сообща, а также и возникавшие сложности обсуждались в группе и с преподавателем. Студенты смогли получить всестороннюю поддержку и для них была создана ситуация успеха, что помогло поднять внутреннюю уверенность в положительном результате деятельности, поэтому 80% опрошенных отметили,

что готовы справляться с трудностями против 38% на констатирующем этапе. Изучение дополнительной литературы во время проекта, позволило студентам научиться погружаться в детали и выявлять суть проблем, с которыми они сталкивались, поэтому эти вопросы получили положительный отклик у 82% опрошенных.

Поскольку работа над проектом позволила преподавателю больше времени провести со студентами, он смог оказать им необходимую поддержку как модератор, фасилитатор и коуч, поддержал учащихся в их идеях и усилиях, количество студентов, готовых работать самостоятельно без внешнего стимула поднялось до 75% вместо 26%, все же работа над внутренней мотивацией более долгосрочный процесс и некоторым учащимся может понадобиться больше времени на обретение внутренней мотивации и при отсутствии жесткого внешнего контроля. Участие в проекте носило исключительно добровольный характер, не было связано с оценочной учебной деятельностью и это оказало сильное влияние на учащихся, когда они увидели, что собственный результат, как например призовое место на конференции или в конкурсе проектов, приносит больше удовлетворения, чем просто отметка за занятие, поэтому у студентов сместился фокус приоритетов, с отметки на больший результат и составил 86% против 26%. Таким образом, можно отметить значительное изменение в мотивационной сфере учащихся из ЭГ, отметить смещение с внешней мотивации во внутреннюю. Хочется отметить, что возможность выбора интересующей актуальной профессиональной темы положительно сказывается на появления внутренней мотивации.

При исследовании уровня рефлексии был использован тест на *самооценку уровня онтогенетической рефлексии*. До участия в проекте, студенты имели скромный опыт работы в группах, который был нерегулярным и носил кратковременный характер. Чаще всего такая форма работы была организована во время занятий и более пассивные или спокойные студенты не проявляли особой активности. Во время работы над проектом, который носил длительны характер, где итоговый результат зависел от всех участников, студенты поняли, что важно

отстаивать свое мнение, а игнорировать других участников не эффективно. Поэтому, 80% ответили, что не будут отстаивать свое мнение, если в нем не уверены. Задумываются над ошибками и их последствиями 85% учащихся, больше участников отметили возможность изменения характера с возрастом 78%, всесторонняя поддержка помогла 30% перестать чувствовать себя неудачниками, меньшее количество опрошенных выбрало эмоции в качестве решающего фактора при принятии ими решений (10%), 70% отметили, что им стало проще принимать бытовые решения, в чем видится положительное воздействие проектной деятельности, где учащиеся регулярно сталкивались с большим количеством постоянных сложностей, но учились справляться с ними самостоятельно, при помощи команды и преподавателя и обретали больше уверенности в своем выборе. Поскольку студенты постоянно обращались за советом и помощью к разным людям, они убедились на личном опыте, что есть много людей, которые могут поддержать и помочь, поэтому 76% ответили утвердительно на вопрос об использовании помощи или советов от дальнего круга знакомых в важных ситуациях. Работа в команде научила важности просить прощения и проявлять гибкость в общении, поэтому 72% ответили утвердительно на вопрос о том, случалось ли им просить прощения в ситуации, когда они считали себя невиновными.

Столкновение с реальной проблемой, поиски ее решения, взаимодействие с широким кругом людей разного возраста и статуса, помогли учащимся улучшить процесс общения благодаря постоянному самоанализу поведения и результатов.

Эссе, как вид работы, объединяющий в себе аналитические навыки, умения и опыт, был выбран для проверки как языковых, профессиональных навыков, так и аналитических. На констатирующем этапе успешно справились с заданием всего 18% опрошенных. На контрольном этапе показатели изменились в сторону увеличения и составили 88%. Студенты показали хорошее владение правилами написания эссе, знание структуры, содержания каждого из абзацев, умело и в достаточном количестве использовали слова-связки, повествование было логичным. Улучшились грамматические и лексические конструкции,

усложнились языковые обороты, уменьшилось количество ошибок. Исчезли проблемы, связанные с оформление работы. Все еще остаются актуальными размер всего эссе, так как международные языковые экзамены IELTS и TOEFL фиксируют необходимое количество слов в эссе, превышение лимита является поводом снизить итоговый балл, в целом, студенты попадают в эти границы, но им бывает сложно делать это регулярно. У некоторых студентов была отмечена проблема правильного определения темы эссе, при полном соблюдение всех иных правил его написания. В целом, полученные результаты опросов показывают, что использование эксперимента положительно повлияло на формирование как самого субкомпонента, так и АК в целом.

Результаты проведенных методик к КГ представлены следующим образом. Количество опрошенных с низким уровнем сформированности деятельностно-целевой субкомпетенции составило 18 человек (20%) вместо 21 (23%). Увеличилось количество респондентов со средним уровнем владения навыками с 36 человек (40%) до 42 (47%), однако произошло снижение учащихся с высоким уровнем владения навыками с 33 (37%) до 30 (33%). Такие незначительные количественные изменения можно объяснить устойчивым интересом к учебе и недостаточным количеством заданий, учитывающих интересы всех учащихся. Результаты диагностики уровней сформированности детельностно-целевого субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах представлены на диаграмме 6.

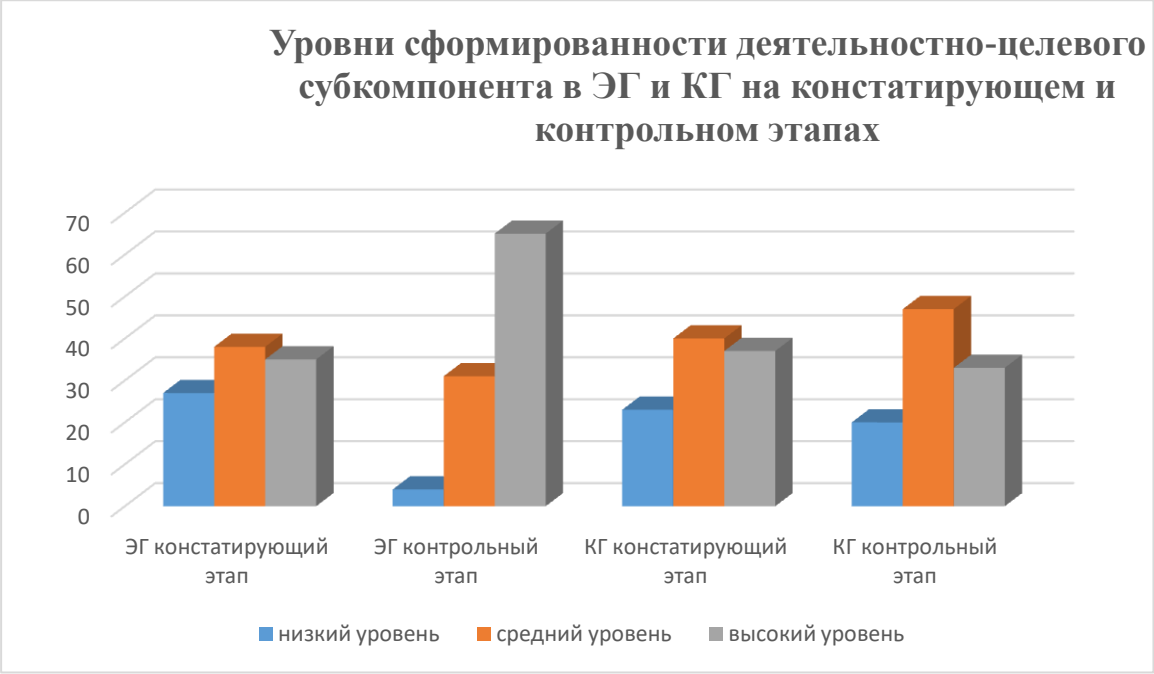



Диаграмма 6. Уровни сформированности детельностно-целевого субкомпонента в ЭГ и КГ на контрольном и констатирующем этапах.

Далее представлены сводные таблицы, отражающие динамику в ЭГ и КГ на двух этапах – констатирующем и контрольном.

**Таблица 13**

**Результаты сравнительного анализа уровней сформированности субкомпонентов аналитической компетенции студентов-международников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в контрольной группе**

| Субкомпоненты аналитической компетенции | Уровни | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | низкий, % | | средний, % | | высокий, % | |
| | конст. | контр. | конст. | контр. | конст. | контр. |
| Когнитивно-знаниевый | 37 | 20 | 40 | 47 | 23 | 33 |
| Контекстно-стратегический | 37 | 23 | 37 | 44 | 26 | 33 |
| Деятельностно-целевой | 23 | 20 | 40 | 47 | 37 | 33 |

**Таблица 14**

**Результаты сравнительного анализа уровней сформированности субкомпонентов аналитической компетенции студентов-международников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе**

| Субкомпоненты аналитической компетенции | Уровни | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | низкий, % | | средний, % | | высокий, % | |
| | конст. | контр. | конст. | контр. | конст. | контр. |
| Когнитивно-знаниевый | 35 | 8 | 38 | 30 | 27 | 62 |
| Контекстно-стратегический | 35 | 8 | 42 | 31 | 23 | 61 |
| Деятельностно-целевой | 27 | 4 | 38 | 31 | 35 | 65 |

Для подтверждения результатов количественно-качественного анализа, а также выявления различий в субкомпонентах аналитической компетенции студентов, включенных в контрольную и экспериментальную группы, после включения студентов в проектную деятельность, был проведен статистический анализ с использованием критерия U Манна-Уитни. Результаты статистического анализа отражены в таблице 13.

**Таблица 15**

**Таблица результатов расчета U – критерия Манна-Уитни (сравнение уровня выраженности субкомпонентах аналитической компетенции студентов экономистов-международников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента)**

| **Субкомпоненты аналитической компетенции** | **Ранговая сумма в экспериментальной группе** | **Ранговая сумма в контрольной группе** | **U** | **p (уровень значимости)** |
|---|---|---|---|---|
| Когнитивно-знаниевый | 7671,0 | 6525,0 | 2430,0 | 0,0006 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Контекстно-стратегический | 7716,0 | 6480,0 | 2385,0 | 0,0003 |
| Деятельностно-целевой | 7869,0 | 6327,0 | 2232,0 | 0,00005 |

Значение уровня значимости *p,* полученное при расчете U – критерия Манна-Уитни, указывает на наличие статистически значимых различий в аналитической компетенции студентов контрольной и экспериментальной групп по когнитивно-знаниевому, контекстно-стратегическому и деятельностно-целевому субкомпонентам ($p<0,05$).

С целью изучения характера изменений выделенных субкомпонентов аналитической компетенции испытуемых экспериментальной группы до и после участия в формирующем эксперименте, применялся Т-критерий Вилкоксона. Т-критерий Вилкоксона представляет собой непараметрический статистический критерий, предназначенный для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный критерий рассчитывался при помощи программы STATISTICA 6.0. Результаты расчета отражены в таблице 14.

**Таблица 16**

**Таблица результатов расчета Т – критерия Вилкоксона (сравнение субкомпонентов аналитической компетенции студентов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента)**

| **Субкомпоненты аналитической компетенции** | **T** | **p-level** |
|---|---|---|
| Когнитивно-знаниевый субкомпонент до формирующего эксперимента | 24,5 | 0,000001 |
| Когнитивно-знаниевый субкомпонент после формирующего эксперимента | | |
| Контекстно-стратегический субкомпонент до формирующего эксперимента | 26,0 | 0,000001 |
| Контекстно-стратегический субкомпонент | | |

| | | |
|---|---|---|
| после формирующего эксперимента | | |
| Деятельностно-целевой субкомпонент до формирующего эксперимента | 0,0 | 0,000001 |
| Деятельностно-целевой субкомпонент после формирующего эксперимента | | |

По результатам расчета Т-критерий Вилкоксона (таблица 14) можно сделать вывод о том, что у студентов экспериментальной группы существуют достоверные различия в таких критериях аналитической компетенции, как когнитивно-знаниевый, контекстно-стратегический, деятельностно-целевой до и после внедрения мероприятий по формированию аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектных технологий ($p<0,05$).

Полученные результаты позволяют заключить, что разработанная по формированию аналитической компетенции модель является эффективной в отношении формирования аналитической компетенции студентов.

Для того, чтобы доказать, что именно эксперимент повлиял на то, что аналитическая компетенция студентов стала более высокого уровня, был проведен статистический анализ результатов, полученных в ходе оценки критериев аналитической компетенции студентов контрольной группы. Результаты представлены в таблице 15.

**Таблица 17**

**Таблица результатов расчета Т – критерия Вилкоксона (сравнение субкомпонентов аналитической компетенции студентов контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента)**

| **Субкомпоненты аналитической компетенции** | **Т** | **p-level** |
|---|---|---|
| Когнитивно-знаниевый субкомпонент до формирующего эксперимента | 227,2 | 0,097 |
| Когнитивно-знаниевый субкомпонент после формирующего эксперимента | | |
| Контекстно-стратегический субкомпонент до | 380,5 | 0,053 |

| | | |
|---|---|---|
| формирующего эксперимента | | |
| Контекстно-стратегический субкомпонент после формирующего эксперимента | | |
| Деятельностно-целевой субкомпонент до формирующего эксперимента | 10,5 | 1,0 |
| Деятельностно-целевой субкомпонент после формирующего эксперимента | | |

Результаты статистического анализа, представленные в таблице 15, свидетельствуют о том, что у студентов контрольной группы статистически значимых изменений в субкомпонентах аналитической компетенции не произошло ($p>0,05$). Это еще раз доказывает эффективность авторской модели по формированию аналитической компетенции студентов экономистов-международников средствами проектной технологии.

Таким образом, использование методов статистического анализа математической обработки данных позволило сделать вывод, что в ЭГ уровень сформированности АК студентов экономистов-международников занчительно увеличился в результате организованного и проведенного педагогического воздействия, в то время как в КГ, не участвовавшей в проектной деятельности, не произошло видимых изменений.

Проведение эксперимента подтвердило доказательность положения гипотезы, а также эффективность разработанной модели и входящего в нее содержательно-технологического комплекса, что вкупе способствовало повышению уровня сформированности АК студентов экономистов-международников.

Предложенный субкомпонентный состав АК и изучение результатов сформированности каждого составляющего элемента компетенции, позволили получить детальную и комплексную оценку степеней сформированности АК в ЭК и КГ на констатирующем и контрольном этапах ОЭР.

Однако, стоит отметить тот факт, что даже при положительной динамике, произошедшей в результате педагогического воздействия, формирование АК не

достигло своего идеального состояния, важно отметить, что достигнут возможный максимальный результат в данной студенческой среде и педагогических обстоятельствах. Человек продолжает развиваться как личность на протяжении всей жизни и совершенствование навыков, формирование компетентности происходит при столкновении с реальностью, которая и корректирует дальнейшее направление развития личностных качеств. Сформированный уровень АК средствами проектных технологий является достаточным на текущий момент, так как удовлетворяет потребности учащихся на оптимальном уровне. В случае недостаточности его сформированности, приобретенные знания и навыки в процессе проектной деятельности, будут способствовать развитию АК у выпускников в будущем.

В заключение стоит отметить, что построенная модель формирования АК студентов экономистов-международников была апробирована в ходе ОЭР, а полученные результаты подтверждают ее эффективность, следовательно, может быть рекомендована как готовая модель в педагогической деятельности.

## Выводы по главе 2

Разработанная в главе I педагогическая теоретическая модель формирования АК студентов экономистов-международников средствами проектных технологий была апробирована и описана во II главе данной работы. Проведенная опытно-экспериментальная работа включала в себя 4 последовательных этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный.

Подготовительный этап был посвящен планированию ОЭР, определению и формулированию целей и задач ОЭР; определению варьируемых и неварьируемых условий опытного обучения; разработке критериев и уровней сформированности АК; построению алгоритма измерения уровней сформированности субкомпонентов и их измерению; подбору, адаптации и модификации соответствующих измерительных материалов для оценивания АК.

Целью ОЭР являлось определение и апробирование комплексного содержательно-технологического обеспечения модели формирования АК студентов экономистов-международников средствами проектных технологий, а также выявление динамики развития качеств студентов с дальнейшей целью определения эффективности ОЭР.

На констатирующем этапе ОЭР были сформированы и подготовлены контрольная и экспериментальная группы; определен начальный уровень сформированности АК у студентов экономистов-международников в выбранных группах с помощью отобранных, адаптированных и разработанных методик, опросников и диагностик; проведен анализ полученных результатов.

Формирующий этап представлен внедрением и апробацией разработанной педагогической модели, в нем приняли участие студенты ЭГ, учащиеся КГ в данном этапе задействованы не были, они проходили обучение в рамках учебного процесса в соответствии с учебным планом БГУ.

В качестве содержания экспериментального обучения был применен внедренный в профессиональную подготовку авторский курс: «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике», целью которого являлось углубленное изучение специальности на иностранном языке, формирование аналитической компетенции, а также творческих и рефлексивных качеств личности.

В основе курса лежали следующие положения: алгоритм работы с проблемой, алгоритм работы с информацией, анализ газетной статьи, внедрение проектных технологий в учебный процесс. Курс состоит из двух блоков – подготовительный и практический (внедрение проектных технологий в учебную деятельность). Целью подготовительного этапа является овладение аналитическим мышлением и аналитическими умениями, овладение алгоритмом проведения проектной технологии.

Логика развития курса следующая: 1. Изучение правил построения понятий, тренировка навыка. 2. Развитие синонимического ряда, выявление общих связей между понятиями одного предметного поля. 3. Структурный и компонентный

анализ текста. 4. Выявление смыслов текста – имплицитных и эксплицитных. 5. Алгоритм работы с проектными технологиями. 6. Внедрение проектных технологий в практику.

При прохождении курса была использована инновационно-комплексная методика формирования АК средствами проектных технологий, в ходе которой происходила интеграция профессиональной языковой подготовки по заданному алгоритму, направленному на решение определённой проблемы, для чего были использованы разработанные системы упражнений, заданий, приемов и способов, направленных на работу с поиском, обработкой, систематизацией и предъявлением полученных результатов.

При реализации курса учитывались особенности каждого субкомпонента АК и оптимальные способы его формирования. Педагогическая технология может рассматриваться на разных уровнях внедрения: от общедидактической цели, до узкой, частнодидактической, реализуемой в рамках одного занятия.

- При формировании когнитивно-знаниевого субкомпонента были использованы элементы проектной технологии, в частности задания и методики, направленные на извлечение смысла из текста, работа с лексикой, понятиями;
- Контекстно-стратегический субкомпонент формировался с помощью исследовательского, поискового, проблемного, интерактивного методов;
- Для деятельностно-целевого субкомпонента были применены проектные технологии.

На последнем, контрольном, этапе ОЭР были использованы методы, методики и измерительные материалы, отобранные на констатирующем этапе, для диагностики уровней сформированности субкомпонентов АК после проведения формирующего этапа. Полученные результаты были проанализированы, обобщены и сопоставлены с результатами, полученными на констатирующем этапе с целью выявления динамики формирования исследуемой компетенции.

Были использованы статистические методы математической обработки полученных данных, что позволило установить верность выдвинутой гипотезы, а также подтвердить, что созданные педагогические условия экспериментального обучения, в частности – внедрение авторского курса «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике», способствовали формированию аналитической компетенции на высоком и качественном уровне.

Таким образом, проведенный эксперимент дает основания утверждать, что выдвинутая гипотеза данного исследования верна, разработанная теоретическая модель с соответствующим содержательно-технологических комплексом подтвердила свою эффективность в формировании высокого уровня АК студентов экономистов-международников средствами проектных технологий.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило прийти к следующим общим выводам.

Формирование аналитической компетенции экономиста-международника имеет важное профессиональное значение, это обусловлено необходимостью воздействовать с представителями различных культур, оперировать большими объемами информации, ориентироваться в поведении международных и отечественных предприятий в сложных условиях современного рынка, анализировать источники информации для анализа внешнеэкономической деятельности организации, разрабатывать пути повышения конкурентоспособности на внешних рынках. Владение иностранными языками является отличительной чертой профессиональной подготовки экономиста-международника, без анализа культурных, речевых и поведенческих ситуаций деятельность специалиста не будет успешной.

**Формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий представляет собой** интегрированное личностное образование, характеризующееся готовностью выпускников участвовать в международной проектной деятельности, способностью к анализу внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансовой сфер, изучать и подвергать анализу различные направления предпринимательской деятельности, в которые входит защита экономических интересов организации в международных сделках, выбор методов и инструментов проведения внешнеэкономических операций, и осуществление взаимодействия бизнеса с органами власти. Сформированная средствами проектных технологий аналитическая компетенция:

- *способствует* быстрой адаптации к постоянно меняющимся экономическим, культурным и языковым условиям;
- *обеспечивает* наличие необходимого инструментария для решения возникающих проблем;

- *приближает* решение проблемы самообучения как важнейшей при постоянном высоком уровне конкуренции.

При рассмотрении аналитической компетенции с позиции структурно-функционального подхода (А. Редклифф-Браун, Т.Парсон) было выявлено, что аналитическая компетенция представляет систему взаимосвязанных и взаимозависимых субкомпонентов со своим набором функций и внутренней структурой.

Таким образом, проведенный содержательный анализ аналитической компетенции в рамках структурно-функционального подхода, помог выявить основные **субкомпоненты данной компетенции**, выявить состав каждого, его функции: *когнитивно-знаниевый субкомпонент* призван отражать содержательную сторону аналитической компетенции; *контекстно-стратегический* предполагает умения по выявлению проблем коммуникации и построении необходимой стратегии для ее успешного разрешения; *деятельностно-целевой субкомпонент* содержит необходимый комплекс аналитических умений, необходимых для осуществления аналитической деятельности в условиях типичных и нестандартных ситуациях.

***Когнитивно-знаниевый субкомпонент*** включает знание нормативных основ: нормативные основы аналитической деятельности, в частности, знание методов экономического и системного анализа, знание процессов и алгоритмов управления проектами, основ языковой профессиональной деятельности. Освоение комплекса знаний возможно при наличии определенных психологических характеристик: способности учиться и обучаться, наличии воображения, способности к саморазвитию и саморегуляции.

***Контекстно-стратегический*** субкомпонент предполагает использование набора стратегий для решения возникающих в процессе иноязычного общения сложностей. Содержание данного субкомпонента включает: *стратегический* компонент (осознание возникшей проблемной ситуации и психологическая готовность к ее решению; анализ ситуации; постановка цели по решению данной проблемы; отбор соответствующих стратегий; приведение намерения в действие)

и *языковой* (осознание проблемы недостаточности языкового материла; способность к самостоятельному поиску искомого; способность к работе по образцу; языковая догадка недостающих языковых средств; умелое использование языковых конструкций; умение использовать определения тех понятий, которых говорящий не знает).

***Деятельностно-целевой субкомпонент*** состоит из комплекса умений и навыков, и представлен такими составляющими как: академическая, профессиональная и мотивационно-рефлексивная. *Мотивационно-рефлексивный* компонент включает мотивацию, целеполагание, рефлексию.

***Содержание*** аналитической компетенции, таким образом, представляет собой комплекс знаний, умений, навыков, личностных качеств, однако для успешной профессиональной реализации необходимо формирование всех составляющих субкомпонентов аналитической компетенции, наличие только какого-либо одного из субкомпонентов не может привести к выполнению цели.

Для определения степени сформированности аналитической компетенции необходимо было обратиться к уровневому подходу (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский и др.) в рамках которого были выделены и описаны три уровня сформированности (низкий, средний, высокий). На *низком* уровне студент обладает некоторым набором знаний, умений и навыков, но осуществлять аналитическую деятельность в полном объеме пока не может. На *среднем* уровне он в достаточной степени может осуществлять аналитическую деятельность, однако не привносит в результат творческого элемента. На *высоком* уровне студент обладает в полном объеме качествами личности, реализующей аналитическую компетенцию в непредсказуемых ситуациях. Все три уровня формируются последовательно, знания и умения, входящие в низкий уровень, приращиваются на последующих уровнях. Следовательно, достичь высокого уровня можно только овладев предыдущими двумя.

После исследования теоретико-методологических основ формирования аналитической компетенции экономиста-международника, а также выявления и разработки компонентного состава аналитической компетенции, определения и

описания уровней сформированности каждого субкомпонента была разработана модель формирования аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий.

В основе **дидактической модели формирования аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологии** лежат следующие подходы:

- *деятельностный* (рассматривает формирование аналитической компетенции как результат активного взаимодействия субъектов процесса);
- *компетентностный* (формирование компетенции как совокупности знаний, умений и личностных качеств обучаемого, совместно с его опытом призваны решать возникающие проблемы);
- *личностно-ориентированный* (ориентация на включение учащегося в деятельность с учетом его личных особенностей и потребностей);
- *системный* (рассматривать процесс формирования аналитической компетенции целостную систему по своим внутренним правилам);
- *межкультурный (*знание и анализ культуры, поведения, традиций других стран);
- *рефлексивный (*способность личности к самоанализу, непрерывному саморазвитию).

Обозначенные теоретико-педагогические подходы определили основополагающие принципы построение модели формирования аналитической компетенции экономистов-международников. К ним относятся: принцип *профессиональной направленности, связь теории с практикой, научности, доступности, систематичности и последовательности, единства и сочетания различных форм работы, сознательности, активности и самостоятельности, самоконтроля.*

Предложенная модель формирования аналитической компетенции выступает в двух функциях, с одной стороны является эталоном для достижения

поставленной цели, с другой стороны представляет инструмент достижения цели. Модель состоит из ряда последовательно разворачивающихся в процессе реализации цели блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, диагностического и результативного.*

Разработанная модель формирования аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий представляет собой систему, в которой каждый компонент решает определенную задачу и связан с другими компонентами. Частичная или фрагментарная реализация модели не может привести к выполнению поставленной цели по формированию аналитической компетенции, так как все составляющие системы находятся в единстве. В центре модели находится проектная технология, как основополагающий элемент. Результатом становится личность, обладающая сформированной аналитической компетенцией, умеющая осуществлять аналитическую деятельность, адекватно выстраивать стратегии поведения в иноязычной среде и выполнять профессиональную аналитическую деятельность на высоком уровне.

**Содержательно-технологическое наполнение модели** формирования аналитической компетенции экономиста-международника представлено авторским курсом **«Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике».** Данный курс интегрирован в учебный процесс и отвечает требованиям рабочей программы, направлен на углубленное изучение специализации на языке и языку специализации. Курс построен на изучении таких профессиональных аспектов как «Международный менеджмент» и «Маркетинг» и ориентирован на формирование аналитической компетенции экономистов-международников через овладение профессиональной тематикой на иностранном языке и включает элементы проектных технологий.

В основе курса лежали следующие положения: алгоритм работы с проблемой, алгоритм работы с информацией, анализ газетной статьи, внедрение проектных технологий в учебный процесс. Курс состоит из двух блоков – подготовительный и практический (внедрение метода проектов в учебную

деятельность). Целью подготовительного этапа является овладение аналитическим мышлением и аналитическими умениями, овладение алгоритмом проведения проектной технологии.

Логика развития курса следующая: 1. Изучение правил построения понятий, тренировка навыка. 2. Развитие синонимического ряда, выявление общих связей между понятиями одного предметного поля. 3. Структурный и компонентный анализ текста. 4. Выявление смыслов текста – имплицитных и эксплицитных. 5. Алгоритм работы с проектными технологиями. 6. Внедрение проектных технологий в практику.

В ходе курса были использованы следующие методы: проблемный, поисковый, исследовательский, практический и интерактивный.

При прохождении курса была использована инновационно-комплексная методика формирования аналитической средствами проектных технологий, в ходе которой происходила интеграция профессиональной языковой подготовки по заданному алгоритму, направленному на решение определённой проблемы, для чего были использованы разработанные системы упражнений, заданий, приемов и способов, направленных на работу с поиском, обработкой, систематизацией и предъявлением полученных результатов.

В ходе реализации курса были использованы следующие авторские проектные технологии: авторский курс «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике» как углубленное изучение специальности экономиста-международника на иностранном языке. Курс включал комплекс технологий и методов, например: технологию «Ментальных карт» («Структура компании», «Проблемы немецкого автоконцерна», «Проблемы, с которыми сталкиваются экспаты в командировке»; статьи из «the Financial Times»); технологические приемы (таблица «тонких» и «толстых» вопросов; Ромашка Блума; кластеры; фишбон; «Дерево предсказаний»; прием составления глоссария; синквейн); бизнес-кейсы: «Проведение тренинга в группах разного национального состава», «МБА – кто платит?», «Что делать с бракованным товаром». В рамках профессиональной подготовки был организован студенческий кружок «Деловое

общение в сфере бизнес коммуникации», целью которого является знакомство студентов с представителями бизнеса. На встречах приняли участие белорусские и иностранные бизнесмены, провели ряд встреч со студентами, ответили на их вопросы, обозначили сферу потребностей бизнеса, а также ожиданий от будущих выпускников. Были реализованы проектные технологии: исследовательской направленности «Сравнительный анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности стран Финляндия, Германия, Польша - карта успеха для Беларуси» и практико-ориентированный проект - «Развитие туристической дестинации на базе д. Прилуки».

Следующим этапом стало внедрение разработанной модели формирования аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий. Целью было апробация и определение содержания модели и выявление его эффективности. Процесс представлен следующими шагами: подготовительный этап, констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе подготовительного этапа было осуществлено планирование деятельности, определение целей, задач, определение содержания экспериментальной базы, отбор необходимых методик тестирования и их подбор (*Самооценка уровня онтогенетической рефлексии, Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкая)*, адаптация (*Методика «Значение слов», Методика «Исключение понятий», Трансформационные задания*), модификация (*Опросник «Диагностика аналитического мышления»*), а также составление авторских измерительных материалов (*задание прокомментировать предложенное тематическое высказывание, диагностическое задание в виде эссе*).

В качестве объекта оценивания выступали субкомпоненты аналитической компетенции: когнитивно-знаниевый, контекстно-стратегический и деятельностно-целевой. Были определены уровни сформированности каждого субкомпонента на констатирующем и контрольном этапах с целью выявления динамики сформированности аналитической компетенции средствами проектных технологий. Субъектами оценивания выступали определенные заранее группы студентов – экспериментальная и контрольная группы.

В результате проведенной диагностики на констатирующем и контрольном этапе, было выявлено, что в контрольной группе значительных изменений не произошло. Низким уровнем сформированности на констатирующем всех субкомпонентов владело от 23%-37% опрошенных, средний уровень был у 37%-40%, высокий уровень у 23%-37% учащихся. В данной группе студентов формирующего этапа не было проведено, поэтому они принимали участие в контрольном этапе. Результаты выявили, что низкий уровень сформированности трех компонентов на контрольном этапе составил от 18%-20%, что указывает на незначительное его снижение в сравнение с первоначальными показателями, средний уровень был зафиксирован у 42-47% респондентов, что свидетельствует о повышение уровня, высокий уровень отмечен у 30%-33% учащихся, на данном уровне можно видеть снижение показателей. В целом, изменения не значительные, что можно объяснить отсутствием специальных условий по формированию аналитической компетенции.

В тоже время, показатели на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе были зафиксированы следующие: низкий уровень 27%-35% против 4%-8% изменения, произошедшие на данном уровне, показывают положительную динамику в сторону уменьшения. Средний уровень сформированности показали 38%-42% против 30-31% изменения также показывают уменьшение количества учащихся со средним уровнем владения аналитической компетенцией. Высокий уровень был отмечен у 23%-35% и составил 61%-65% на контрольном этапе, выявив при этом увеличение уровня почти в два раза.

Использованные статистические методы математической обработки данных позволили удостовериться в достоверности выдвинутой гипотезы, а также подтвердили, что созданные педагогические условия, а именно – внедрение авторского курса «Профессиональная языковая подготовка: от теории к практике» действительно способствовало формированию высокого уровня освоения аналитической компетенцией экономистов-международников.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования, разработанная модель и входящий в нее содержательно-технологический комплекс в результате анализа проведенного экспериментального опыта доказали свою состоятельность и эффективность в формировании аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий.

Изложенная модель формирования аналитической компетенции экономиста-международника не претендует на единственно существующий способ решения данной проблемы, скорее данная работа предлагает один из эффективных способов формирования аналитической компетенции. Данное исследование в качестве перспектив дальнейшего изучения может включать более глубокую и разнообразную подборку современных проектных технологий, синтез разных методик и методов, более детальную диагностику субкомпонентов компетенции и более детальное выделение элементов структуры каждого субкомпонента, с фокусом на подбор личностно-ориентированных инструментов формирования аналитической компетенции экономиста-международника.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о выполнение цели исследования, выполнении выдвинутых задач и подтверждении обозначенной гипотезы.

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АК – аналитическая компетнция

БГУ – Белорусский государственный университет

КГ – контрольная группа

ОЭИ – опытно-экспериментальное исследование

ОЭР – опытно-экспериментальная работа

РБ – Республика Беларусь

ФМО – Факультет международных отношений

ЭГ – экспериментальная группа

ЮНЕСКО - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (англ. UNESCO – The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

# БИБЛИОГРАФИЯ


1. Абламейко, С. В. Образовательные стандарты и каталоги модулей в обеспечении качества подготовки специалистов с высшим образованием / С.В. Абламейко, Л.М. Хухлындина, В.В. Самохвал // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования; редкол.: В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 8-18.
2. Айнутдинова И.Н. Метод проектов как инструмент развития междисциплинарных связей в университетах России / И.Н. Айнутдинова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 75-81.
3. Ананьев, Б.Г О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
4. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
5. Аронов, А.М. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании [Электронный ресурс] / А.М. Аронов, Е.В. Баранова. – Режим доступа: http://www.sworld.com. ua/index.php/index.php/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115 (дата обращения: 01.02.2021).
6. Арутюнян, М.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие /авт.-сост.: М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, И. Ф. Игропуло, Е. А. Фомина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 192 с.
7. Ахременко, И.Н. Теоретические аспекты формирования коммуникативных компетенций у студентов-психологов на первой ступени высшего образования / И.Н. Ахременко, Н.А. Лобан, Г.Г. Романович // Инновационные образовательные технологии. – 2017. – №2 (50). – С. 54-60.

8. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект: научное издание / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.
10. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.
11. Байков, А.А. «Золотой стандарт» подготовки международника и эффективность внешней политики / А.А. Байков // Вестник МГИМО-Университета. – 2016. – № 1 (46). – С. 70-83.
12. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
13. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2013. – 315 с.
14. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
15. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 1999. – 558 с.
16. Боно Э. де Использование латерального мышления / Э. де Боно. – Мн.: Попурри, 2005. – 384 с.
17. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
18. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 392 с.

19. Бухарова, Г. Д. Компетентность и компетенции —фундаментальные понятия компетентностного подхода / Г.Д. Бухарова, Л. Д. Старикова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. —– Екатеринбург: 2012. –С. 87-96.
20. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 297 с.
21. Бушмелева, Н. А. Формирование аналитической компетенции студентов вуза / Н.А. Бушмелева, Е.В. Разова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/16228.htm (дата обращения: 03.05.2018).
22. Бьюзен, Т. и Б. Супермышление / Т. И Б. Бьюзен. Пер. с англ. Е. А. Самсонов; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
23. Воевода, Е. В. Подготовка современных специалистов-международников: осмысление новой парадигмы / Е. В. Воевода // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. № 1. – С. 296-301.
24. Воевода, Е. В. Профессиональная языковая подготовка студентов-международников: вопросы дидактики / Е. В. Воевода // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. № 1. – С. 9-12.
25. Воевода, Е.В. Основные направления профессионально ориентированной языковой подготовки специалиста-международника: Монография / Е.В. Воевода. – М.: Издательство МГОУ, 2009. – 141 с.
26. Выготский, ЛС Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ : Астрель, 2008. – 670 с.
27. Гайдамак, Е.С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования / Е.С. Гайдамак // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/gaydamak-es-

informacionno-analiticheskaya-deyatelnost-specialista-v-oblasti-obrazovaniya_ac8277d707d.html (дата обращения: 03.05.2020).

28. Гальперин, П.Я. Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 112 с.
29. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
30. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 145 с.
31. Голуб, Г.Б. Метод проектов и технология компетентностно ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
32. Горбунов, А. Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход / А.Г. Горбунов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2014. – № 6 (147). – С. 167-171.
33. Гриневич, Е.В. Европейская политика интеграции мигрантов-мусульман / Н. Крутова-Солиман, Е.В. Гриневич // Вестник МГИМО-Университета, 2022, 15 (4), С.186-198. DOI 10.24833/2071-8160-2022-4-85-186-198.
34. Гриневич, Е.В. Профессиональная подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты / Е.В. Гриневич // The world of Academia. Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. № 2. – С.97-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586640
35. Гриневич, Е.В. Компонентный состав аналитической компетенции студентов экономистов-международников [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Обзор педагогических исследований (Review of Pedagogical Research). – 2021. – Том 3, № 5. – С. 133-138. Режим доступа: http://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2021/06/opi_tom_3_-5.pdf. – Дата доступа: 03.07.2021).

36. Гриневич, Е.В. Аналитическая компетенция экономиста международника как фактор профессионального взаимодействия [Электронный ресурс] / Е.В. Гриневич // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – №3. – С. 71-75. Режим доступа: https://doi.org/10.12737/2587-9103-2021-10-3. – Дата доступа: 07.09.2021.
37. Гриневич, Е. В. Метод кейсов на занятиях английского языка / Е.В.Гриневич, Ю.Л. Майсюк // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. ст./ Белорус, гос. ун-т, ФМО. – Минск, 2014. – Вып.4. – С.33-34.
38. Гриневич, Е.В. Газетная статья как инструмент по развитию критического мышления на занятиях английского языка / Е.В. Гриневич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XI Междунар. науч. конф., посвящ. 96-летию образования Белорус. гос. ун-та. – Минск, 2017. – С. 154-155.
39. Гриневич, Е.В. Метод проектов в образовательном процессе / Е.В. Гриневич // III международной научно-практической конференции «Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах». РАНХиГС ИОН Москва. – Москва, 2020. – С. 61-68.
40. Гриневич, Е.В. О работе студенческого кружка / Е.В. Гриневич // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. ст./ Белорус, гос. ун-т, ФМО. – Минск, 2020. – Вып.10. – С.42 - 44.
41. Гриневич, Е.В. О реализации технологии проектного метода / Е.В. Гриневич // Язык в сфере профессиональной коммуникации: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под ред. Акатовой Н.Г. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2021 г. – С. 109-112.
42. Гриневич, Е.В. Обучение аннотированию и реферированию на материале англоязычной публицистики / Е.В. Гриневич, Ю.Л. Майсюк // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное

обучение иностранным языкам: материалы 10 междунар. науч. конф., Минск, 27 окт. 2016 г.; редкол.: В.Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2016. – С. 147-148.

43. Давер, М.В. Формирование стратегической ком¬петенции и развитие языковой личности билингва / М.В. Давер // Электронный журнал Психологическая наука и образование. – 2009. – №3. – С.1-13.
44. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
45. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике / А.Н. Дахин // Идеи и идеалы. – 2010. – т.2 № 1(3). – С. 11-20.
46. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-МБ, 1997. – 256 с.
47. Дубинко, С. А. Оптимизация процесса обучения иностранному языку в условиях межкультурной коммуникации / С. А. Дубинко, Г. В. Михасенко // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации : сборник научных статей / Акад. Упр. при Президенте Республики Беларусь, Минск, 17 мая 2019 г. / Акад. Упр. при Президенте Республики Беларусь; редкол.: О. П. Дмитриева (отв. ред.), Е. С. Сидельникова. – Минск, 2019. – С. 9 - 13.
48. Дубинко, С. А. Развитие профессионально значимых компетенций в обучении английскому языку студентов - международников экономического профиля / С. А. Дубинко // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. ст./ Белорус, гос. ун-т, ФМО, Минск, 2017. – Вып.7. - С. 60-61.
49. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С.42-45.
50. Жакупова, Г.Т. Некоторые технологии развития аналитического мышления у студентов / Г.Т. Жакупова, Н.К. Алпысбаева // Вестник КазНПУ. – 2016.

Режим доступа: https://articlekz.com/article/18272 (дата обращения: 03.04.2019).

51. Ждан, А.Н. Аналогия. Анализ / А.Н. Ждан. Изд-е 2-е. – М.: Пед. энциклопедия, 1992. Т. I. – С. 33-34.
52. Жилина, Н. Д. Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий / Н.Д. Жилина, Л.Б. Таренко // ОТО. – 2016. – №4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-analiticheskih-umeniy-u-buduschih-spetsialistov-v-oblasti-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 05.12.2018)
53. Зак, А.З. Как определить уровень развития мышления школьника / А.З. Зак. – М.: Знание, 1982. – 96с.
54. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М.:Педагогика,1986.– 320 с.
55. Зарукина, В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина,Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
56. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2005. – № 3 (33). – С. 27-40.
57. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
58. Зимняя, И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода / И.А Зимняя. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург :СВ-96, 2012. – С. 64-76.

59. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
60. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход в организации обучения / Т.А. Ильина. М.: Знание, 1972. – Вып. 1. – 72 с.
61. Ильязова, М. Д. О структуре компетентности будущего специалиста / М.Д. Ильязова // Интеграция науки и высшего образования. – 2008 – №1 – С. 69-71.
62. Камаева, Т.С. Структура и содержание информационно-аналитической компетенции будущих экономистов среднего звена / Т.С. Камаева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 2137-2145.
63. Камаева Т.С. Формирование у будущих экономистов среднего звена навыков владения методами, способами и инструментальными средствами обращения с экономической информацией / Т.С. Камаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 79-90.
64. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов/. А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
65. Качалов, Д.В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д.В. Качалов // Интернет журнал «Мир науки». – 2018. – №1. Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN118.pdf (дата обращения: 05.12.2018)
66. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С Кашлев. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.
67. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.

68. Корнетов, Г.Б. Феномен педагогической технологии / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 102-107.
69. Кохановский, В. П. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
70. Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
71. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
72. Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика: учеб. пособие / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 324 с.
73. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
74. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманит.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3-е изд., исправленное и дополненное / С.Э. Крапивенский. – Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352 с.
75. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 488 с.
76. Кузьминов, Я. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для теории и практики образования / Я. Кузьминов, П. Сорокин, И. Фрумин // Форсайт. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 19–41.

77. Кузнецов, И. Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – М., ООО Изд. Яуза, 2001. – 318 с.
78. Курносов, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В. Курносов, П.Ю. Конотопов. – М.: Издательство «Русаки», 2004 г. – 550 с.
79. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
80. Лебедев, О.Е. Новый взгляд на образовательные стандарты / О. Е. Лебедев // Вопросы образования. – М.: ГУ-ВШЭ, 2011. – №4. – С.291-305.
81. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.; Педагогика, 1981. – 186 с.
82. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М.: Знание, сер.” Педагогика и психология”, 1978 – 47 с.
83. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
84. Луман Н. Введение в системную теорию (Под редакцией Дирка Веккера). Пер. с нем./ К. Тимофеева. – М.: Издательство "Логос". 2007. – 360 с.
85. Матвеева, Е.А. Проектные технологии в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере биотехнологии и инженерии / Е.А. Матвеева // Вестник ОГУ. – 2011. - № 11 (130). – С. 190-195.
86. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
87. Михайлина, О. Н. Понятие стратегической компетенции в аспекте обучения студентов иноязычной коммуникативной деятельности / О.Н. Михайлина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. № 4(17). – С. 268-270.

88. Непрокина, И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С.61-64.
89. Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2002. – 103с
90. Николаев, В.И. Системотехника: методы и приложения / В.И. Николаев, В.М. Брук. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1985. – 199 с.
91. Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
92. Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования. Аналитический доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / С. М. Авдеева, П. В. Гасс, Е. Ю. Карданова, Ю. Н. Корешникова, А. А. Куликова, Е. А. Орел, Т. В. Пащенко, П. С. Сорокин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 52 с.
93. Панкратова, Т. М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т. М. Панкратова. – Яросл. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
94. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н.Л. Пелагейченко // Технология, все для учителя. – 2013. – № 4. – С. 2 – 8.
95. Пеньковских, Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е.В. Пеньковских // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 307–318.
96. Петухов, В.В. Психология мышления: Учебно-метод. Пособие / В.В. Петухов. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 87 с.
97. Подласый И.П Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

98. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

99. Полат, Е.С. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

100. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. – М.: Дело, 2004. – 208 с.

101. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

102. Радугин, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 256 с.

103. Решетников, С. В. Становление методологии функционального подхода в политической науке / С. В. Решетников, Т.С, Решетникова // Веснік Брэсцкага універсітэта. Серыя 1. Філасофія, паліталогія, сацыялогія. – 2011.– № 1. – С.98-105.

104. Робаре С. Психолого-педагогические условия развития аналитических способностей студентов к изучению профессионально ориентированного иностранного языка / С. Робаре, В.В. Левченко, И.А. Киреева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 05 (май). – С. 65–77. – URL: http://e-koncept.ru/2020/201035.htm. DOI 10.24411/2304-120X-2020-11035

105. Романенко, Н.М. Особенности аккультурации в профессиональной деятельности специалиста-международника / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 4(37). – С. 312-316.

106. Романенко, Н.М. Содержание процесса самообразования студентов как педагогическая проблема / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – №3(30). – С. 270-272.

107. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

108. Рыжова, Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения / Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – т. 11 № 4 (2). – С. 358-361.

109. Саенко, Л. А. Аналитические умения студентов: сущностные характеристики, уровни развития, факторы влияния / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical review. – 2021. – 4 (38). – С. 68-75. Doi 10.23951/2307-6127-2021-4-68-75

110. Саяпина, Е.Д. Формирование цифровых компетенций экономистов с помощью технологий «1С» / Е.Д. Саяпина, Ю.В. Кулакова // Новые информационные технологии в образовании 2022/ https://educonf.1c.ru/conf2022/thesis/9284/

111. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

112. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

113. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-ое изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

114. Симаков, В. А. Формирование аналитического мышления у старших подростков в процессе коллективного анализа / В.А. Симаков // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 1. – С.178-182.

115. Сластёнин, В.А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагог. Наука, технология, практика. – 1996. – № 1.– С. 17–28.

116. Сляднева, Н. А. Информационно-аналитическая деятельность: проблемы и перспективы / Н.А. Сляднева // Информ.-аналит. журн. – 2001. – № 2. – С. 14-25.

117. Старостина, А.Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога/ А.Д. Старостина //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 4. – С.88-95

118. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

119. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004. – 18 с.

120. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 356 с.

121. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомирова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

122. Топоровский, В. П. Проблемы совершенствования аналитико-оценочной деятельности педагогических работников / В.П. Топоровский // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования человек и образование. – 2011. – № 1 (26) – С. 52-56.

123. Торкунов, А. В. Создание университетов мирового уровня / А.В. Торкунов // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – № 2 (29). – С. 7-11.

124. Третько, В.В., Теоретические основы формирования информационно-аналитической компетентности будущих магистров международных

отношений / В.В. Третько // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1(12). – С. 257-260.

125. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 339 с.

126. Хуторской, А.В. Компетентностный подход с позиций человекосообразного образования / А.В. Хуторской // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Вып. 7. – Екатеринбург:, 2012. – 456 с. С. 76-87.

127. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

128. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд,, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. – 320 с.

129. Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека / В.Д. Шадриков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2019. – 274 с.

130. Шевченко, С.М. Педагогические условия формирования аналитического мышления студентов высших технических заведений / С.М. Шевченко // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 1999. - № 4. – С.151-154.

131. Шевченко, О.И. Особенности мышления специалиста-аналитика в области информационно-аналитической деятельности / О.И. Шевченко, О.А. Субботенко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. - № 1 (37). [Электронный ресурс]. Режим доступа:. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-myshleniya-spetsialista-analitika-v-oblasti-informatsionno-analiticheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 29.12. 2018).

132. Шишкоедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.

133. Эпштейн, М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов / М.М. Эпштейн. – СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. – 56 с.

134. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – 300 с.

135. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

136. Ярыгин, О.Н. Система формирования компетентности в аналитической деятельности исследователя. Монография / О.Н. Ярыгин. – Тольятти: Кассандра, 2013. – 465 с.

137. Building a common language for skills at work. Global taxonomy. World Economic Forum, January 2021. 31 p. [Electronic resource]. - Mode of access: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Skills_Taxonomy_2021.pdf (Date of access: 03.02.2021).

138. Campbell T.A. A phenomenological study of business graduates' employment experiences in the changing economy. Journal for Labour Market Research. (2018) 52:4. 10 p. https://doi.org/10.1186/s12651-018-0238-8

139. Cebrian G., Junyent M., Mula I. Competencies in Education for Sustainable Development: Emerging Teaching and Research Developments Sustainability 2020, 12, 579. 9 p.

140. Gray, A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution / A. Gray // World Economic Forum [Electronic resource]. - Mode of access: https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/. (Date of access: 23.11.2017).

141. Guo P., Saab N., Post L. S., Admiraal W. A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research 102 (2020) 101586. P 1-13.

142. ILO Monitor: COVID-19 and the world of work. Fifth edition Updated estimates and analysis. International Labour Organization. 30 June 2020. 22 p.

143. Kautz T., Heckman J.J., Diris R., Weel B.t., Borghans L. Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success NBER Working Paper No. 20749 December 2014, Revised April 2015. 124 p.

144. Kilpatrick, W.H. The project method. Eleventh Impression, March, 1929. Published by Teachers College, Columbia University 22 p.

145. Klieme E. The concept of competence in educational contextJ. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), Assessment of Competencies in Educational Contexts, Hogrefe & Huber Publishers 2008. P. 3–22.

146. Lnenicka et al. Big and open linked data analytics: a study on changing roles and skills in the higher educational process. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 17:28. 2020. 30 p. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00208-z

147. Li, W. Studying creativity and critical thinking skills at university and students` future income. Thinking Skills and Creativity 43 (2022). 16p. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100980

148. Liu, Y., P´asztor A. Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. Thinking Skills and Creativity 43 (2022). 21p. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069

149. MacDonald C., Vaughn L. The power of critical thinking. Oxford University Press Canada. 2019. 545 p.

150. Miller E. C., Krajcik J. S. Promoting deep learning through project based learning: a design problem. Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. (2019) 1:7. 10 p. https://doi.org/10.1186/s43031-019-0009-6

151. Mulder, M. (2011). The concept of competence: blessing or curse? I. Torniainen, S. Mahlamaku-Kultanen, P.Nokelainen & P. Ilsley (Eds). Innovations for Competence Management. Lahti: Lahti University of Applied Sciences, pp. 11-24.

152. Oliveras B., Conxita Ma´rquez C., Sanmartı´N. The Use of newspaper articles as a tool to develop critical thinking in science classes International Journal of Science Education 2011, 1–21, iFirst Article. P. 1-22.

153. Rasheva-Yordanova K., Iliev E., Nikolova B. Analytical thinking as a key competence for overcoming the data science divide Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain. P. 7892-7898.

154. Robbins J.K. Problem Solving, Reasoning, and Analytical Thinking in a Classroom Environment. The behavior analyst today. VOL. 12, NO. 1, 2011. P. 41-48.

155. Schwab, K., Zahidi S. Global Competitiveness Report Special Edition 2020: How Countries are Performing on the Road to Recovery. Geneva: World Economic Forum, 2020. 95 p.

156. Shavelson, R. J. On an approach to testing and modeling competence / Educational Psychologist. April 2013. P. 43-65.

157. Srivatanakul T., Annansingh F. Incorporating active learning activities to the design and development of an undergraduate software and web security course. J. Comput. Educ. (2022) 9(1):25–50. 26 p. https://doi.org/10.1007/s40692-021-00194-9

158. Suyatman, Saputro S., Sunarno W., Sukarmin. Profile of Student Analytical Thinking Skills in the Natural Sciences by Implementing Problem-Based Learning Model. ECPS Journal. 23/2021. P. 89-113. doi: https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-suya

159. The future of jobs report. Geneva: World Economic Forum, October. 2020. Print. 163 p.

160. Weinert F.E. Concepts of Competence: definition and selection of competencies Max Planck Institute for Psychological Research, Munich, Germany. April 1999. 36 p.

161. Zeisberger C., Prahl M., White B. Private equity in action: Case studies from developed and emerging markets. Wiley. August 2017. 547 p.

Диссертации, авторефераты

162. Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Л. Блохин. – Ростов-на-Дону, 2005. – 28 с.

163. Быкадорова, Т.Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Быкадорова Татьяна Юрьевна. – Москва, 2019. – 180 с.

164. Волкова, М. А. Активизация познавательного интереса студентов-иностранцев к изучению русского языка в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. Наук : 13.00.08 / Волкова Марина Александровна. – М., 2021. –196 с.

165. Жиронкина, О.В. Формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Жиронкина. – Кемерово, 2003. – 20 с.

166. Карпов, В.В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников в условиях российского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Карпов Валерий Валерьевич. – Москва, 2019. – 197 с.

167. Камаева, Т.С. Формирование информационно-аналитической компетентности будущих экономистов в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.С. Камаева. – Оренбург, 2018. – 24 с.

168. Кизима, А.А. Организационно-педагогические условия профессиональной языковой пропедевтики экономистов-международников в высшей школе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кизима Алла Анатольеквна. – Москва, 2019. – 201 с.

169. Коваль, Н. Н. Формирование аналитической компоненты управленческой деятельности руководителей общеобразовательных

организаций в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Коваль. – Донецк, 2020. – 30 с.

170. Пеньковских, Е.А. автореферат кан.пед.н. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике (на основе сравнительного анализа) : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Пеньковских. – Екатеринбург, 2007. – 21 с.

171. Секлетов, А.В. Формирование аналитической компетентности юридических кадров в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Секлетов. – Самара, 2015. – 26 с.

172. Стернберг, В.Н. Теория и практика "метода проектов" в педагогике XX века: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / В.Н. Стернберг. – Рязань, 2003. – 24 с.

173. Таренко, Л.Б. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов-будущих специалистов в области информационных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Таренко Людмила Борисовна. – Нижний Новогород, 2017. – 238 с.

174. Трофименко, А.Е. Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

175. Черемисинова, Р.А. Методика формирования иноязычной и письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Р.А. Черемисинова. – Нижний Новгород, 2017. – 24 с.

176. Чудинова, А.Р. Развитие коммуникативной компетенции учащихся основной школы средствами проектной деятельности (на примере изучения научного стиля речи): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Р. Чудинова. – Пермь, 2018. – 24 с.

177. Фильченкова, И.Ф. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Ф. Фильченкова. – Нижний Новгород, 2009. – 26 с.

178. Юдина, Т.Г. Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Г. Юдина. – Краснодар, 2017. – 24 с.

179. Oeser N. Measuring Decision-Analytical Competence - A Psychometric Online Performance Test A thesis submitted to the Department of Management of the London School of Economics and Political Science for the degree of Doctor of Philosophy 30th London, of June 2016. 254 p.

Стандарты, программы

180. Аннотации к рабочим программам дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 38.03.01 экономика Направленность (профиль) подготовки международные экономические отношения. М.,2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/education/7-an-38-03-01-ehkonomika-mezhdunarodnye-ehkonomicheskie-otnosheniya-bak-2019. (дата обращения: 04.01.2020).

181. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01 «Экономика». Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года № 07/21. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/ (дата обращения: 04.01.2022).

182. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01 «Экономика». Утвержден решением Ученого совета МГИМО МИД России от 17 ноября 2015 года № 27/15. [Электронный

ресурс] Режим доступа: http://mgimo.ru/upload/2016/05/sos-economy-barchelor.pdf. (дата обращения: 04.01.2020).

183. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-27 03 01 Управление инновационными проектами промышленных предприятий: утвержден постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 17.04.2019г. №38. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934232p&p1=1&p5=0 (дата обращения: 04.01.2020).

184. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-25 01 03 «Мировая экономика» с присуждаемой квалификацией экономист. Высшее образование первая ступень. Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2022 № 92. Минск. 2022. 15 с.

185. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 38.03.01 Экономика. Направленность (профиль) программы: «Международные экономические отношения». Квалификация бакалавр. М., 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/education/7-op-38-03-01-ehkonomika-mezhdunarodnye-ehkonomicheskie-otnosheniya-bak-2019.pdf. (дата обращения: 04.01.2020).

186. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Приказ № 1327 Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mgimo.ru/upload/fgos/380301-fgos-vpo-bac_economy.pdf. (дата обращения: 04.01.2020).

187. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Приказ № 954 Министерства образования и науки РФ от 25

августа 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/ (дата обращения: 04.01.2021).

Нормативно-правовые документы

188. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

189. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Утвержден приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017г. №742. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=88011 (Дата обращения: 17.06.2019).

190. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Белорусский Государственный Университет [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http:// https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf. (Дата обращения: 07.02.2019).

191. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. 124 с.

192. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2025 годы. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. с. 124. С.5

193. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795. [Электронный ресурс] Режим доступа

https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=Hk1100243 (дата обращения: 02.04.2020).

194. О гражданстве Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 1 августа 2002 г., № 136-З, с изм. и доп. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

195. О некоторых вопросах местного управления и самоуправления: Указ Президента Респ. Беларусь, 22 февраля 2011 г., № 66, с изм. и доп. – // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

196. О таможенном регулировании в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 10 января 2014 г., № 129-З, с изм. и доп. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

197. Система менеджмента качества. Описание процесса. Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования СТУ ОП 8.5-01-02-2020. Разработан Белорусским государственным университетом. Введен взамен СТУ ОП 8.5-01-01-2018 с 01.05.2020 приказом БГУ от 31.03.2020 № 190-ОД. Минск. 2020. 84 с.

198. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: Кодекс ЕАЭС, 24 мая 2014 г. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

199. Трудовой кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., №296- 3, с изм. и доп. // КонсультантПлюс : Беларусь [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

Словари

200. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с.

201. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – 672 с.

202. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова – М.: НМЦ СПО. 1999. – 538 с.

203. Керимов, Т. Х. Структура. / Гуманитарная энцик-лопе-дия: Концепты // Центр гуманитарных технологий, 2002–2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gtmarket.ru/concepts/7096 (дата обращения: 02.01.2020).

204. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Кождаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

205. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 245 с.

206. Лопатников, Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь соврем. экон. науки /Л. И. Лопатников; Под ред. Г. Б. Клейнера; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2003. – 519 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://economic_mathematics.academic.ru/2269/ (дата доступа 1.04.2021).

207. Математика и кибернетика в экономике; Словарь-справочник. – М.: Экономика, 1975. – 700 с.

208. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

209. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

210. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 53000 слов / С. И. Ожегов. – 4-е изд.,испр.и доп. – М.: Госиздат иностранных и национальных словарей, 1961. – 847 с.

211. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с

212. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993-1999. – 1278 с.

213. Словарь иностранных слов: [Более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/fc/slovar-221.htm#zag-2765 (дата обращения: 02.02.2021).

214. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. – М.: Гардарики. 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/encyclopedic/ (дата обращения: 02.02.2021).

215. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

216. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия. 1983. – 840 с.

Интернет-ресурсы

217. Белорусский государственный университет. Официальная страница [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bsu.by/100-letie-bgu/ (дата обращения 28.06.2020).

218. Выступление Владимира Путина на ВЭФ-2022: Главное. 07.09.2022/ https://национальныепроекты.рф/news/vystuplenie-vladimira-putina-na-vef-2022-glavnoe

219. ГУО Минский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moiro.by/files/00206/obj/110/5653/doc/14_%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8

%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf (дата обращения 04.05.2021)

220. Миллионы трудящихся живут в нищете [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://news.un.org/ru/story/2020/01/1370941 (дата обращения 28.01.2021).

221. Приказ Минобрнауки «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26.11.2020» / http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209130015

222. Факультет международных отношений БГУ. Официальная страница [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bsu.by/100-letie-bgu/ (дата обращения 28.07.2020).

223. Хуторской, А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.09.2016. Режим доступа: https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm. (дата обращения: 10.09.2018).

224. As jobs crisis deepens, ILO warns of uncertain and incomplete labour market recovery [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_749398/lang--en/index.htm. (дата обращения 28.01.2021).

# ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Измерительные материалы для оценивания аналитической компетенции

Диагностика аналитического мышления

_____

_____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже утверждений. Если Вы считаете, что оно верно или соответствует Вашим особенностям, то отметьте знаком галочки «Да», если же оно неверно, то – «Нет».

| № п/п | Утверждение | Верность утверждения | |
|---|---|---|---|
| | | Да | Нет |
| 1. | Мне интересно заниматься поиском необходимой информации. | | |
| 2. | Я знаю, где найти необходимую информацию. | | |
| 3. | У меня не вызывает сложности анализ собранной информации. | | |
| 4. | Я легко выделяю ключевую идею в найденном материале. | | |
| 5. | Я самостоятельно определяю цель поиска необходимой информации. | | |
| 6. | Я самостоятельно определяю план деятельности. | | |
| 7. | Я владею понятийным аппаратом по изучаемым дисциплинам. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Я легко аргументирую свои высказывания. | | |
| 9. | Я знаю, что значит анализировать материал. | | |
| 10. | Я знаю разницу между анализом и синтезом. | | |
| 11. | Я легко обобщаю информацию. | | |
| 12. | Я знаю в чем суть сравнения и обобщения. | | |
| 13. | Я знаю, как делать работу по образцу. | | |
| 14. | Я легко перефразирую других. | | |
| 15. | Я знаю, как собрать отдельные факты в целое. | | |
| 16. | Я знаю, чем отличается абстракция от конкретизации. | | |
| 17. | Я хорошо разделяю информацию на детали. | | |
| 18. | Мне легко объяснить что-либо. | | |
| 19. | В разрешении проблем я использую логику. | | |
| 20. | Я делаю очень подробные записи в конспекте. | | |
| 21. | Я знаю ситуации применения экономического анализа. | | |
| 22. | Я знаю разницу между суждением и умозаключением. | | |
| 23. | Я знаю разницу между индукцией и дедукцией. | | |
| 25. | Я знаю структуру написания эссе. | | |
| 26. | Я знаю структуру анализа иноязычного публицистического текста. | | |
| 27. | Я знаю различия системного и сравнительного анализов языковых явлений. | | |
| 28. | Я знаю правила аннотации иноязычного текста. | | |
| 29. | Я знаю правила реферирования иноязычного текста. | | |
| 30. | Я знаю методы анализа проблемных ситуаций, отраженных в анализируемом тексте. | | |

Диагностические задания для изучения умения оперировать понятиями

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Перед Вами список терминов, дайте определение каждому.

| № п/п | Термин | Определение |
|---|---|---|
| 1. | gross margin | |
| 2. | revenue | |
| 3. | investment | |
| 4. | business angels | |
| 5. | charity | |
| 6. | brand awareness | |
| 7. | economies of scale | |
| 8. | marketing mix | |
| 9. | inventory | |
| 10. | lead time | |
| 11. | production run | |
| 12. | set-up | |
| 13. | storage | |
| 14. | brand-switcher | |
| 15. | down-market | |
| 16. | line-stretching | |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | market segment | |
| 18. | market share | |
| 19. | product life cycle | |
| 20. | product mix | |
| 21. | product range | |
| 22. | up-market | |
| 23. | distribution | |
| 24. | target customer | |
| 25. | point of sale | |
| 26. | brief | |
| 27. | comparative-parity method | |
| 28. | threshold effect | |
| 29. | turnover | |
| 30. | word-of-mouth | |

Ответы учащихся оценивались по следующим параметрам:
«0» баллов – нет ответа, ответ неверен;
«1» балл – частичный ответ, имеются ошибки;
«2» балла – точный ответ.

Методика «Исключение понятий»

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Перед Вами список из 17 рядов слов, каждый ряд состоит из 4 понятий, 3 из которых объединены общей темой, а 4 является лишним. Зачеркните лишее слово, определите и запишите общую тему у оставшихся 3-х слов.

| № п/п | Ряд слов | Общая тема |
|---|---|---|
| 1. | advertising-competitors-publicity-sales promotion | |
| 2. | advertising manager-brand switcher-marketing manager-sales rep | |
| 3. | brand awareness-brand loyalty-brand name – brand preference | |
| 4. | competitions-coupons-free samples-line-stretching | |
| 5. | packaging-place-product-promotion | |
| 6. | decline-growth-introduction-product improvement | |
| 7. | credit terms-discount-list price—packaging | |
| 8. | focus group interview-internal research-media plan-questionnaire | |
| 9. | advertising agency-advertising campaign-media plan-word-of-mouth advertising | |
| 10. | after-sales service-guarantee-optional features-points of sales | |
| 11. | plant-inventory-capacity-marketing mix | |
| 12. | product-place-segment-price | |
| 13. | matrix-product-innovative-functional | |
| 14. | applicant-resume-head hunter-merger | |
| 15. | blank invitation-maladjustment-interview-HR | |
| 16. | market segment-market leader-market follower-market challenger | |
| 17. | expat-overseas posting-volatile-reimbursement | |

Умения осуществлять трансформацию

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Перед Вами 10 предложений, трнсформируйте каждое, используйте слова, указанные в скобках.

| № п/п | Предложения |
|---|---|
| 1. | In my job I have to meet many people. (involve)<br>My job<br>…….. |
| 2. | I certainly did not pass on any trade secrets. (deny)<br>I firmly…… |
| 3. | We fully expect to double our turnover in the next two years. (anticipate).<br>We……<br>…….. |
| 4. | If you like we can send a replacement. (offered)<br>They<br>have…… |
| 5. | She says she has the necessary authority. (claims)<br>She……<br>……... |
| 6. | I’m not sure, but I think there is a bug in the program. (appears)<br>There……. |
| 7. | Some people will do anything to take money. (lengths)<br>Some people will …… to make money. |

| | |
|---|---|
| 8. | I don’t know why you are saying this is so important. (deal)<br>I don’t know why you are …… this. |
| 9. | I think they are largely responsible for what’s happened. (small)<br>I hold them …….. responsible for what’s happened. |
| 10. | We’ve searched everywhere for the lottery ticket and can’t find it anywhere. (low)<br>We’ve searched ……..…… can’t find it anywhere. |

Методика «Значение слов»

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Перед Вами список терминов, приведите каждому максимальное количество значений.

| № п/п | Термин | Значения |
|---|---|---|
| 1. | Tangible | |
| 2. | to align | |
| 3. | to elude | |
| 4. | Equation | |
| 5. | Pitfall | |
| 6. | to flop | |
| 7. | to permeate | |
| 8. | Alternate | |
| 9. | Ominous | |
| 10. | Ingenuity | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Output | |
| 12. | Augment | |
| 13. | Stamina | |
| 14. | Rigid | |
| 15. | Exploit | |
| 16. | Evaluate | |
| 17. | whistle-stop | |
| 18. | top-flight | |
| 19. | Consortium | |
| 20. | Arrogance | |
| 21. | globe-trotting | |
| 22. | ardent | |
| 23. | reimburse | |
| 24. | multilateral | |
| 25. | maladjustment | |

Задание на проерку умения комментировать предложенное высказывание.

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Вам будет предлжено высказывание, выскажите свое мнение.

| № п/п | Высказывание | Оценка комментария |
|---|---|---|
| 1. | What are the reasons for mergers and acquisitions? | |
| 2. | What problems do expats have while living abroad? | |
| 3. | Which aspects are important for corporate policy? | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | What is the difference between mission and vision? | |
| 5. | Why is marketing important? | |
| 6. | Can you imagine life without brands? What are the consequences for businesses and customers? | |

Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т. Д. Дубовицкая)

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

• верно – (+ +);

• пожалуй, верно – (+);

• пожалуй, неверно – (–);

• неверно – (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности. | |
| 2. | Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше. | |
| 3. | В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, | |

| | | |
|---|---|---|
| | которые я получаю на занятиях. | |
| 4. | Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель). | |
| 5. | Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным. | |
| 6. | При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу. | |
| 7. | Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать. | |
| 8. | Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути. | |
| 9. | На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться». | |
| 10. | Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя). | |
| 11. | Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями). | |
| 12. | Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают. | |
| 13. | По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня. | |
| 14. | Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше. | |
| 15. | Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания. | |
| 16. | Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю. | |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом. | |
| 18. | Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания. | |
| 19. | Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает. | |
| 20. | Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана). | |

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

| | |
|---|---|
| Да | 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 |
| Нет | 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Самооценка уровня онтогенетической рефлексии

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на изучение уровня самооценки. Ниже приведены вопросы, на которые необходимо отвечать в форме «да» (+) в случае утвердительного ответа или «нет» (-) в случае отрицательного ответа и «не знаю» (0), если вы сомневаетесь в ответе.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1. | Случалось ли вам когда-либо совершить жизненную ошибку, результаты которой вы чувствовали в течение нескольких месяцев или лет? | |
| 2. | Можно ли было избежать этой ошибки? | |
| 3. | Случается ли вам настаивать на собственном мнении, если вы не уверены на 100% в его правильности? | |
| 4. | Рассказали ли вы кому-либо из самых близких о своей самой большой жизненной ошибке? | |
| 5. | Считаете ли вы, что в определенном возрасте характер человека уже не может измениться? | |
| 6. | Если кто-то доставил вам небольшое огорчение, можете ли вы быстро забыть об этом и перейти к обычному распорядку? | |
| 7. | Считаете ли вы себя иногда неудачником? | |
| 8. | Считаете ли вы себя человеком с большим чувством юмора? | |
| 9. | Если бы вы могли изменить важнейшие события, имевшие место в прошлом, построили бы вы иначе свою жизнь? | |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Что больше руководит вами при принятии ежедневных личных решений – рассудок или эмоции? | |
| 11. | С трудом ли вам дается принятие мелких решений по вопросам, которые каждый день ставит жизнь? | |
| 12. | Пользовались ли вы советом или помощью людей, не входящих в число самых близких, при принятии жизненно важных решений? | |
| 13. | Часто ли вы возвращаетесь в воспоминаниях к минутам, которые были для вас неприятны? | |
| 14. | Нравится ли вам ваша личность? | |
| 15. | Случалось ли вам просить у кого-либо прощения, хотя вы не считали себя виноватым? | |

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 вы получаете по 10 баллов. За каждый ответ «не знаю» вы получаете по 5 баллов. Подсчитайте общее количество баллов.

100–150 баллов – полное отсутствие рефлексии прошлого опыта. Вы обладаете исключительной способностью усложнять себе жизнь. Вашими решениями недовольны ни вы, ни ваше окружение. Для исправления ситуации необходимо лучше обдумывать свои решения, анализировать ошибки и найти хороших советчиков по сложным жизненным ситуациям.

50–99 баллов – рефлексия со знаком «-», итогом прошлых ошибок становится страх перед совершением новых. Ваша осторожность, явившаяся результатом прошлых жизненных ошибок, не всегда является гарантией полного жизненного успеха. Возможно то, что вы считаете ошибкой, совершенной в прошлом, – просто сигнал о том, что вы изменились. Ваш критичный ум иногда мешает исполнению ваших глубоких желаний.

0–49 баллов – рефлексия со знаком «+». Анализ совершенного и движение вперед. В ближайшее время вам не грозит опасность совершить жизненную

ошибку. Гарантия этого – вы сами. У вас есть много черт, которыми обладают люди с большими способностями к хорошему планированию и предвидению собственного будущего. Вы ощущаете себя творцом собственной жизни.

Шкала оценивания написания эссе

_____ _____

№ среза, дата заполнения
код респондента

На основе ответов учащегося определите степень выраженности приведенных в таблице параметров в числовых показателях от 0 до 2 баллов.

«0» баллов – не приступил к выполнению или исполнение не соответствует заданию;

«1» балл – задание выполнено, но имеются ошибки

«2» балла – задание выполнено полностью, без ошибок и исчерпывающе.

| № | Перечень требований к написанию эссе | Степень выраженности (от 0 до 2 б.) |
|---|---|---|
| 1. | Соблюдение структуры эссе: 5 абзацев – введение, основная часть (3 абзаца), вывод | |
| 2. | Выражение своего мнения и приведение аргументов | |
| 3. | Соблюдение структуры абзаца: главное предложение с идей, остальные предложения содержат факты, примеры, данные, подтверждающие главное предложение, вывод по абзацу | |
| 4. | Соблюдение логики изложения | |
| 5. | Использование связующих слов, союзов | |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Использование лексики и грамматики отвечающей цели эссе. | |
| 7. | Использование профессиональной лексики. | |
| 8. | Название эссе отражает содержание работы. | |
| 9. | Размер эссе не превышает 300 слов. | |
| 10. | Тема эссе раскрыта полностью. | |

Количество набранных баллов _____.

Уровень _____.

Базовый уровень: 0 – 10 баллов,

Средний: 11 – 15 баллов,

Продвинутый: 16 – 20 баллов.

_____ _____

дата заполнения фамилия, имя, отчество

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание, одержание и проведенные мероприятия студенческого кружка «Клуб делового общения»

Белорусский государственный университет

Факультет международных отношений

Кафедра английского языка экономических специальностей

«Клуб делового общения»



Руководитель научного кружка старший преподаватель

Гриневич Екатерина Витальевна

(sidorofna@gmail.com)

Староста клуба Симончик Владислав – 4 МЭ

vladislavsimonchik19@gmail.com

Цель и задачи научного кружка

Цель – повышение качества подготовки студентов экономических специальностей ФМО БГУ, включая практикоориентированность; развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых студентов ФМО БГУ.

Задачи научного кружка:

- •повысить мотивацию к обучению у студентов, показав реальные потребности белорусского бизнеса, приблизить бизнес к реалиям белорусского высшего образования.
- Содействовать развитию аналитических способностей;

➨ Создать условия для самостоятельной работы над новыми темами, создать условия для командной работы, научить делегировать полномочия и распределять обязанности в команде;

➨ Изучить теоретический материал и применить полученные знания на практике, развить навыки презентации полученного материала перед незнакомой аудиторией;

➨ Составить план исследовательской работы;

➨ Привлечь максимум студентов для участия в деятельности научного кружка и проводимых проектах.

Описание деятельности учебного кружка

➨ Научный кружок является открытой площадкой для свободного взаимодействия бизнеса и студентов. В рамках встреч клуба были приглашены на встречи владельцы частного бизнеса, представители общественных объединений, медиаторы, выпускники факультета, коучи, тренеры;

➨ Совместно с представителями бизнеса и при их поддержке были организованы и проведены такие общефакультетские мероприятия как:

➨ Круглый стол – инвестиционная привлекательность стран Европы;

➨ Ряд экскурсий в д.Прилуки для студентов, школьников и иностранных студентов;

➨ Все мероприятия были подготовлены и проведены под руководством старшего преподавателя – Гриневич Екатерина Витальевны.

Участники кружка:

Направление «Встречи с представителями бизнес-кругов»:

1. Ефремова Анна 3 МЭ
2. Кузьмич Антон 3 МЭ
3. Мармузевич Анастасия ЗМЭ
4. Мармузевич Анна 3 МЭ
5. Пантелеев Михаил 3 МЭ
6. Савкова Анастасия 3 МЭ
7. Сенченко Андрей 3 МЭ
8. Синицина Валерия 3 МЭ
9. Сугако Андрей 3 МЭ
10. Теселкин Максим 3 МЭ



Проведенные мероприятия

➨ В сентябре 2011 года начал работать научный кружок «Клуб делового обещения».

➨ В ноябре 2011 года состоялась первая встреча со студентами 3 курса отделения мировой экономики на тему «Благотворительные организации и их деятельность» с американскими волонтерами Китом и Присцилой Хафф Международного Благотворительного Общественного Объединения «СОФИЯ».

➨ По рекомендации кафедры английского языка экономических специальностей студентка 4 курса отделения мировой экономики Ольга Ромейко приглашена на практику в Институт Сертифицированных Финансовых Менеджеров. Дирекция ИСФМ высоко отозвалась о практических навыках данной студентки по английскому языку, умении вести деловую переписку и переговоры с деловыми партнерами на английском языке.

➨ была проведена первая в истории факультета виртуальная конференция на английском языке с участием студентов отделений экономических специальностей и студентов университета Св. Томаса (штат Миннесота) под руководством проф. Реней Бэр. С американской стороны присутствовало 7 человек, со стороны БГУ 6 студентов 4 и 3 курса специальностей МЭ и МТ

(Макаров Иван, Спиридонова Виктория, Соболевский Иван, Александрович Наталья, Чалевич Дарья, Летникова Анастасия).

➨ была проведена встреча с американскими представителями Международного Благотворительного Общественного Объединения «СОФИЯ» Грегори Харрисон и Паркер Уинтер, в которой приняли участие студенты 4 и 3 курса специальностей МЭ и МТ Ващилко Ирина, Спиридонова Виктория, Василинюк Полина.

➨ гостем стал владелец типографии «Мэджик» Юрий Будько. Тема занятия – собеседование при приеме на работу, ролевая игра,

➨ был приглашен британский бизнесмен Джон Милнер, который поделился опытом ведения бизнеса в Британии.

➨ состоялась встреча с представителями Международного Благотворительного Общественного Объединения "СОФИЯ" Гэри и Кэйлин Джон. Американские волонтеры рассказали студентам 3 курса специальности "Менеджмент в сфере международного туризма" о благотворительной работе в Беларуси и выступили с презентацией.

➨ проведена подготовка студентов к участию в круглом столе. Были прочитаны лекции: Мацокиной И. Н. – директором Международного общественного объединения «Экономические исследования и образование», руководителем международных белорусско-германских проектов по региональному развитию, участником рабочей группы по проекту «Инвестиционная привлекательность Республики Беларусь»;

➨ проведен круглый стол «Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Республики Беларусь и отдельных стран Европы», в качестве почетных гостей были приглашены декан ФМО Шадурский ВГ, пресс-секретарь МИДа Совиных АВ, директор национального агентства инвестиций и приватизации Д. В. Клевжиц, директор Международного общенственного объединения «Экономические исследования и образование» И. Н. Мацокина, заведующая кафедрой английского языка экономических специальностей С. А. Дубинко. На встрече присутствовали студенты отделений экономических специальностей, изучающие английский язык как первый и второй иностранный

язык, а также студенты отделения «Таможенное дело» вместе со старшим преподавателем кафедры Г. П. Назаровой.

➨ состоялась выездная экскурсия в ЕПАМ со студентами 3 курсов специальностей МЭ и МТ.

➨ гостем научного кружка стал бывший председатель Дойче банка – Уве Кайзер, который выступил перед студентами 3 курса специальности мировая экономика с темой – «Особенности ведения бизнеса в Германии».

➨ Состоялся визит в Рейнско-Вестфальский технический университет (г. Ахен, Германия). Студенческий обмен длился 5 дней, во время которого студенты посетили ряд занятий, выступили с презентациями о БГУ. В поездке приняло участие 3 студентов.

➨ с лекцией занятия посетил владелец частной телерадикомпании «Свой круг» Владислав Мурашкевич и выступил с лекцией на тему «Особенности национального стиля управления» перед студентами 1 курса МТ, 3 курс МЭ и 3 курса МТ.

➨ студенты 2,3,5 курсов специальности МТ и МЭ посетили усадьбу Кароля Гутен-Чапского в д.Прилуки, осмотрели местный музей, ознакомились с планами развития данного комплекса.

➨ занятие посетили представители благотворительной организации «СОФИЯ» Линда и Дон Дженкинс, а так же студенты Brigham Young University - Томас Лонг и Роберт Хантер.

➨ В рамках научного кружка были проведены экскурсии в д. Прилуки.

➨ было проведено занятие по методу кейсов (ст. преподаватели Е. В. Гриневич, О.С. Жуковец) совместно с кафедрой аналитической химии (доцент, кандидат химических наук А. Н. Трифонова). Студенты самостоятельно изучали и разрабатывали предписания для новых веществ, выступали с аргументацией за и против внедрения препарата на рынке.

➨ был приглашен представитель финансовых кругов Германии — Александр Хайнельт (эксперт в области инвестиций), выступил перед студентами 3 курсов специальности мировая экономика

➠ гостем стал директор историко-культурного фонда «Лелива» Иван Иванович Гордиевский.

➠ перед студентами выступили директор ЧУП Медиалид Красовская Ирина и руководитель медиативной практики ЧУП Медиалид Крючок Елена. Гости рассказали о медиации, показали на практике базовые принципы работы медиации.

➠ Минск посетила делегация немецких студентов, в рамках Летней школы в БГУ при Центре «Институт немецких исследований» БГУ по программе GoEast-Sommerschulen Германской службы академических обменов. Наши студенты: Юлия Федорова, Анастасия Гатилло и Алексей Буренков — вместе со старшим преподавателем кафедры английского языка экономических специальностей Екатериной Витальевной Гриневич познакомили их с Минском поближе.

➠ гостем стал Михаил Лях — сертифицированный профессиональный коуч Международной Ассоциации Коучей (InternationalCoachesUnion) в области развития талантов и построения карьеры, руководитель TiES, куратор программ EmployabilitySkills и SoftSkills.

➠ прошла встреча научного кружка, со студентами 2 курса МТ 1 язык, гостем встречи был Михаил Мысник, который поделился своими результатами постановки цели, рассказал, как за короткий срок освоить новые навыки. Михаил — бизнес-тренер, спикер, автор проекта "Прорыв", который представляет собой практический курс по постановке и достижению целей, обладатель премии портала "probusiness", марафонец, программист, бизнесмен и просто невероятно обаятельный и вдохновляющий своими результатами молодой человек.

➠ гостем стал главный редактор газеты «Гастроном», председатель оргкомитета конкурса «Продукт года» и лидер сообщества Slow Food Minsk – Игорь Данилов.

➠ гостем клуба стал Степан Ремнев, выпускник ФМО, участник международной программы Erasmus Mundus, индивидуальный предприниматель в сфере



консалтинга. Встреча проходила со студентами 2 курса специальностей «Таможенное дело» и «Мировая экономика».

- гостями клуба Деловое общение стали выпускники факультета — Арсений Тютюнник и Артем Лащенов. Арсений поделился своим видением требований нанимателя к работнику, назвал и подробно описал необходимые для бизнеса компетенции, рассказал об особенностях ведения бизнеса и его развитии. Артём Лащенов рассказал о преимуществах белорусской системы образования, о компетенциях, востребованных в бизнесе, об особенностях и тонкостях прохождения собеседования.
- участников клуба ознакомили с выступлениями известных ораторов наших дней. Гостем одного из заседаний клуба стала Ирина Красовская, директор ЧУП «Медиалид», которая рассказала о базовых принципах, технологиях ведения медиативной сессии, техниках проведения медиативных встреч, сути медиации, ее преимуществах перед судебной системой.
- была организована встреча на тему 75 лет со дня Хатынской трагедии
- состоялась встреча с Чжан Лоном представителем ЗАО «Чайна Мерчантс Си Эйч Эн-Би Эл Ар Коммерческой и Логистической Компании», менеджером высшей категории, выпускником ФМО.
- студенты 3 курса специальности «Мировая экономика» встретились с Красовской Ириной — директором предприятия «Медиалид», которое занимается организацией проведения переговоров и разрешения сложных ситуаций с помощью медиации.
- состоялось заседание клуба «Деловое общение». Гостем встречи стал выпускник БГУ 2011 года Алексей Синица, начальник отдела проектной работы и анализа бизнес-процессов в транспортно-логистической Группе компаний TELS. Во встрече приняли участие студенты 3 курса специальности «Мировая экономика».
- была организована очередная встреча клуба. Гостем встречи стал выпускник БГУ 2011 года Алексей Синица, Deliverymanager в компании ИООО "ЭпамСистемз". Студенты» получили уникальную возможность узнать из первых

уст об инновационном направлении проектного менеджмента под названием «agile»

➨ гостем клуба стал выпускник ФМО – Артем Лащенов, который поделился своим опытом работы бизнес коучем и agile коуча. Были обсуждены agile coaching stances, этапы карьерного становления коуча в этой сфере.

Результаты работы научного кружка:

-научно-исследовательский проект по изучению инвестиционной привлекательности некоторых стран:

➨Результатом сотрудничества с белорусским бизнесом стало проведение круглого стола на тему: «Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Республики Беларусь и отдельных стран Европы», в качестве почетных гостей были приглашены декан ФМО Шадурский ВГ, пресс-секретарь МИДа Совиных АВ, директор национального агентства инвестиций и приватизации Д. В. Клевжиц, директор Международного общественного объединения «Экономические исследования и образование» И. Н. Мацокина, заведующая кафедрой английского языка экономических специальностей С. А. Дубинко. На встрече присутствовали студенты отделений экономических специальностей, изучающие английский язык как первый и второй иностранный язык, а также студенты отделения «Таможенное дело» вместе со старшим преподавателем кафедры Г. П. Назаровой.

➨По материал круглого стола было издано методическое пособие на факультете.

➨ В рамках стажировки прошли учебную практику и преддипломную практику более 15 студентов. Все получили высокую оценку директора ИСФМ Мацокиной И.Н.

➨ При поддержке бизнеса Германии 4 студента прошли летнюю языковую практику и стажировку на рабочих местах в города Мюнхен, Берлин и Кельн.

-образовательно-развивающий экскурсионный проект на базе историко-культурного комплекса в д.Прилуки:

➨В сотрудничестве и при поддержке белорусского бизнеса студенты ФМО разработали туристический маршрут в д.Прилуки.

➠ Студенты 3 курса МТ Федорова Юлия и Буракова Яна заняли второе место в конкурсе на лучшие студенческие исследовательские проекты в рамках реализации Проекта программы ЮНЕСКО для Беларуси «Участие студенческого сообщества в сохранении и использовании культурного наследия для содействия культуре мира и устойчивому развитию» и были награждены ценным призом в виде планшета. Тема работы «Использование современных маркетинговых инструментов в развитии туристического центра на базе д. Прилуки».

➠ Студенты приняли участие в конкурсе стартапов бавин start to go для которого сняли видеоролик о д.Прилуки. В 2013 году мало кто слышал про стартапы и мало, кто принимал в них участие. Благодаря научному кружку, студенты получили мотивацию на участие в обучающем туристическом проекте, посвященном д.Прилуки, самостоятельно разобрались в понятии и особенностях функционирования стартапов. Прошли обучение в первом потоке Стартап инкубатора, организованном в БГУ.

➠ Студентами было проведено 5 экскурсий в д.Прилуки. 4 экскурсии для школьников средних и старших классов.

➠ 1 экскурсия для немецких студентов, обучавшихся в Минске по программе обмена.



Итоги:

В период с сентября 2011 по настоящее время в научном кружке приняло участие около:

➠ 20 гостей, ими были – представители белорусского малого и среднего бизнеса, представители крупного зарубежного бизнеса стран Германии и Великобритании, представители международной благотворительной организации «СОФИЯ»;

➠ Были охвачены студенты с 1-5 курсы экономических специальностей Международная экономика, Таможенное дело, Менеджмент в сфере международного туризма;

➠ Был проведен научно-исследовательский проект с участием представителей белорусского бизнеса, выпущено методическое пособие, студенты прошли преддипломную практику у бизнес-партнера;

➠ Студентами при поддержке малого и среднего бизнеса были составлены, организованы и проведены экскурсии в л.Прилуки, студенты приняли участие в научном конкурсе и заняли второе место по данной тематике (конкурс был проведен ЮНЕСКО), студенты приняли участие в конкурсе стартапов, студенты прошли обучение в бизнес-инкубаторе на базе БГУ;



➠ У студентов-участников научного кружка в разы выросла мотивация к обучению, так как они увидели и приняли непосредственное участие в применение полученных знаний на практике;

➠ Участники кружка «Клуб делового общения» кафедры английского языка экономических специальностей удостоенны первой премии по результатам II конкурса на лучший кружок БГУ 2018г.

➠ В апреле 2020 студентка Лабурдова Валерия по специальности Мировая экономика приняла участие в ежегодной студенческой конференции на факультете, тема доклада: “Сравнение CEO и CMM стратегий на примере компаний Mark Formelle и Милавица. Студентка заняла 2место.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проведение круглого стола по проекту «Сравнительный анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности стран Финляндия, Германия, Польша - карта успеха для Беларуси».

Приветственное слово декана факультета Шадурского В.Г.



Приветственное слово пресс-секретаря МИД Савиных А.В.



Жюри: пресс-секретарь - МИД Савиных А.В., директор Национального агенства инвестиций и приватизации – Клевжиц Д.В., заведующая кафедрой английского языка экономических специальностей – Дубинко С.А., ведущий преподаватель кафедры – Назарова Г.П.



Вручение сертификатов участников проекта послом Великобритании – Брюсом Бакнеллом



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Экскурсионные материалы, разработанные студентами в рамках реализации проекта «Развитие туристической дестинации на базе д. Прилуки».

Квест-экскурсия в Прилуки

ЧАСТЬ1. Приветствие. Встречаем группу у ворот. Здесь говорим вступительные слова приветствия и вводную информацию о Прилуках. (1 человек) (до разделения на команды).

Для того, чтобы разделить их на команды, даем им вытянуть печенье с разными начинками - кому какая начинка попалась (или фрукты) - тот в ту команду и идет. Также каждой команде выдается опознавательный знак – ленточка (разные цвета). Объясняем правила игры. Конечная цель – собрать семейный герб Чапских- леливу. Команды движутся по одному маршруту (Лелив будет 2 – кто быстрее соберет). Также предупредить, что информация, которая дается экскурсоводом впоследствии будет использована в заданиях – (мотивация внимательно слушать и запоминать). Плюс предлагаем выбрать капитана, нарисовать свой логотип и придумать название команды. Здесь же ведущий выдает первый фрагмент герба каждой из команд

Прилукский усадебно-парковый комплекс считается одним из наиболее значимых архитектурных памятников в окрестностях Минска. Здесь часто бывали знатные гости, такие как Чеслав Манюшко с сыном Станиславом, Михаил Клеофас Огинский (можно спросить, знают ли дети кто это? Написал полонез «Прощание с Родиной»), Наполеон

Орда, который создал здесь два пейзажа, включённые в альбом известных мест Беларуси. (о них написано ниже, можно вставить)

Впервые Прилуки упоминаются d 1473 году, в то время ими владел один из князей ВКЛ.

Название «Прилуки» имеет несколько версий происхождения. По одной из версий здесь, на горе на острове посреди реки Птичь жил знатный боярин Ярослав. У него была жена Любляна, из-за которой мужчины решили стреляться из луков, став посреди своей горы через речку. Якобы от названия их оружия – «луки» и пошло название «Прилуки». Данная легенда подтверждается особенностями местности- действительно в 1635 году в Прилуках были две горы на которых были построены 2 церкви. На Германовской горе стояла церковь Воскрешения Матери Божьей, а на Святотроецкой горе стояла церковь Святой Троицы, на которой позже встал монастырь, переделанный во дворец.

Также есть версия, что название пошло от места нахождения деревни - возле изгиба реки. Здесь режиссеру Таричу позволили снять в 1926 году "первый белорусский национальный фильм "Лесная быль".

ЧАСТЬ 2. (1 человек - Кароль Чапский) (15 августа 1860—1904) с 1890 по 1901 годы – глава Минска.



Про парк и происхождение Прилук.

Кароль Чапский встречает команды и представляется им (все в режиме к. 19- нач. 20 вв). Рассказывать от имени Чапского, желательно привлечь сюда парня, чтобы было более правдоподобно.

СТАНЦИИ

Развесить на деревьях (аллея) листочки А4 с вопросами по теме, отвечая на которые, команда получает кусочки герба

например:

1. Первое упоминание о Прилуках? (1473). 2. Самое известное произведение М. К. Огинского? - это в процессе экскурсии с Каролем 3. Показываем старую фотографию Купаловского театра и предлагаем угадать, что это за здание – Все в ЧАСТИ 2. Т.о. есть возможность получить 3 фрагмента герба. Та команда, которая быстрее ответит и получает фрагмент от Чапского – если у вас возникнут интересные идеи для вопросов- предлагайте прямо здесь в документе).

Он был городской головой Минска с 1890 по 1901 годы. За 11 лет руководства Минском сделал невообразимо много. Знаете ли вы где находится Купаловский театр? Это один из ведущих театров страны, который был построен именно по инициативе Кароля Чапского! Помимо этого, он открыл в Минске электростанцию, которая сохранилась и по сей день, библиотеку, пивной завод. Также благодаря ему жители Минска впервые начали пользоваться телефоном- он построил первую в Минске

телефонную станцию общего пользования. Открыл конно-железную дорогу, или, как называли её в народе, конку. (можно показать фотографию). Кароль построил приют для бездомных, а также открыл родильный приют прямо в своем доме! Благодаря ему Минск из деревни превратился в цивилизованный, чистый и красивый европейский город. Однако активная работа подорвала его здоровье. КарольГуттен-Чапский умер 17 января 1904 года в Германии, во Франкфурте-на-Майне от туберкулёза. Похоронен в своём родовом имении в Станьково.

В своем время резиденция Чапских в Прилуках считалась одной из наиболее красивых и престижных на Минщине.

Парк в Прилуках считается старейшим в Беларуси, он занимает площадь 4,5 га (заложен во 2-й половине XVIII века). Парк был создан на основе террасной композиции, что характерно для Италии в эпоху барокко, но для Беларуси – редкость.Тут встречаются вековые липы и клены, серебристые итальянские тополя.  Сегодня, как и двести лет назад, ко дворцу ведет длинная аллея шириной в восемь метров, на ней сохранилось шесть старых лип (показываем липы по две стороны от аллеи в самом начале). Ее длина равнялась 365 шагам - по числу дней в году. Деревья, смыкаясь кронами, создавали затемненный зеленый коридор.

(указываем рукой на правую сторону парка). В этой части парка вы можете увидеть много деревьев со сдвоенными стволами. Это считается признаком места, обладающего положительной энергией, и предающего ощущение силы и душевного равновесия.

(проходим мимо лавочки, сделанной из ствола дерева, указываем на сдвоенное дерево за лавочкой) У местных жителей бытует легенда.

Некогда тут жили три брата. Два старших брата были очень дружны, но третий, младший, брат во всём хотел доказать свою силу и самостоятельность.

И вот однажды на Прилуки обрушилась сильная буря. И три брата решили укрыться под самым крупным деревом. Два старших брата держались вместе, чтобы мощный порыв ветра не унёс их, но младший брат и тут решил доказать свою силу. Он хотел противостоять ветру самостоятельно. Но ему это не удалось. Вот и по сей день два брата стоят вместе, а третий как не выдержал порывы ветра, так предприимчивые жители Прилук и сделали из него скамейку.

(указываем на два клёна у края аллеи ближе к дворцу). А эти два клёна были посажены ещё Чапскими. Считается, что тем, кто потрогает этот клён (указываем на клён слева от аллеи, если стоять лицом к усадьбе) будет сопутствовать удача, а если загадать желание-то и оно исполнится.

(проходим ближе к усадьбе, останавливаемся у фонтана) Раньше на месте фонтана у входа во дворец располагался светлый партер в форме традиционного круга с высокой клумбой. (указываем на две ели справой стороны от фонтана). А на месте этих двух елей, около партера, располагалась 30-метровая четырехъярусная неоготическая башня с часами. Своим обликом она вызывала ассоциации со Средневековьем и одновременно выполняла утилитарное назначение - в ее подвале была устроена ледовня. Знаете ли вы,

что такое ледовня? (ледовня– здание для хранения продуктов, в который клали лед и с помощью специальной технологии он не мог растаять и продукты оставались свежими).

ЧАСТЬ 3. Усадьба (1 человек – служанка)

Представляется как служанка усадьбы и говорит о том, что никто лучше нее не знает всех секретов, которые таит в себе этот дворец. Хочет проверить на сообразительность и смекалку. Дает следующее задание:

Задание: В корзине лежат 5 яблок. Как разделить эти яблоки между 5 людьми так, чтобы каждому досталось по яблоку, а одно яблоко осталось лежать в корзине? Для наглядности им можно дать корзинку с яблоками. Опять чья команда быстрее догадается-тому и фрагмент.

Начинает рассказывать про всех хозяев. Сама усадьба известна с XVII столетия. В 1635 году Анна Статкевич, урождённая Огинская основала здесь мужской православный монастырь, с благословения киевского митрополита Петра Могилы, создателя Киево-Могилянской духовной академии. Монастырь просуществовал более ста лет. Это было двухэтажное каменное здание, больше похожее на замок, которое называли "каменным домом".

В 1740 году по неким загадочным обстоятельствам замок разрушился и новые владельцы усадьбы, Ивановские, перестроили монастырь в замок

Но, к их досаде, в нем поселилось… привидение. Слухи об этом расползлись по окрестностям. И даже попали под перо знаменитого польского поэта Антона Эдварда Одынца, описавшего это в своей балладе о "заколдованном замке".

От Ивановских по женской линии Прилуки перешли к Франтишку Ошторпу - предводителю дворянства Минской губернии. Он слыл человеком широкой души, в имениях которого гости пировали порой целыми неделями. Его дочь –Людвика, вышла замуж за минского маршалка и известного агронома Оттона (в некоторых источниках Антон) Горватта. И после смерти Франтишка Ошторпа, который утонул в Свислочи в 1851 году, усадьба перешла к его зятю.

Дает задание… с таким намеком, что вы уже заскучали и неплохо бы было взбодрится, а за одно и получить фрагменты герба.. (игра крокодил. Капитанам команд дается одно и тоже слово, чья команда быстрее угадает его- та и получает фрагмент герба (слова так или иначе должны быть связаны с усадьбой). Варианты слов (они уже упоминались во время экскурсии, поэтому знакомы участникам: конка, «Лесная быль», ледовня, р.Птичь…) Здесь было бы здорово сфоткать участников-живые позитивные эмоции..)

После продолжает рассказ

"Заколдованный замок" при Горваттах пережил чудесное преображение. Он превратился в великолепный неоготический дворец в духе эстетики романтизма. Здесь в изобилии появились башни, башенки, крепостные зубцы. Романтическая волна выплеснулась и на оранжереи, и наконюшни, а старый итальянский (террасный) парк по

тогдашней же моде был спешно переустроен в пейзажный. (можно это говорить во время прогулки по аллее в парке, можно здесь задать им вопрос, помнят ли они каким изначально был парк из предыдущего рассказа)

С 1872 года дворец в Прилуках - одна из резиденций графа Эмерика Захарьяша Николая Северина фон Гуттен-Чапского, владевшего обширными землями к юго-западу от Минска.
Он много сделал для Прилук, в частности, реставрировал дворец после сильного пожара 1868 года, из-за которого от дворца практически ничего не осталось и, по некоторым источникам, пытался реконструировать его в первозданном виде. Скорее всего, был изменен стиль фасадов постройки, Эмерик пристроил крыло с крытой верандой, где находилась просторная столовая, были коренным образом изменены интерьеры дворца. Считается, что дворцовые интерьеры выглядели "сравнительно скромно". Наряду с красивым паркетом и позолоченной лепниной на потолках в парадных комнатах документы зафиксировали дубовый, обтянутый кожей гарнитур, мебель в стиле Людовика XV, два рояля, пианино, красивые шкафы, гданьские сундуки, полотна кисти Яна Матейко, семейные портреты, миниатюры XVIII-XIX веков, серебро, саксонский и французский фарфор XVIII столетия. На первом этаже размещалась библиотека в несколько тысяч томов, в основном на французском, английском, немецком языках. Книги имели свой экслибрис (Экслибрис — книжный знак, наклеиваемый владельцами библиотек на книгу, преимущественно на внутреннюю сторону переплета) и родовой герб "Лелива". Наиболее ценные предметы с началом Первой мировой войны были утрачены, что-то было перевезено в Краков, Варшаву.

В 1886 году в Прилуки переселяется младший сын Эмерика – Ежи (или Юрий) Чапский со своей молодой женой-Юзэфинай, в девичестве тон-Гогенштайн, на которой Ежи был женат по воле отца. После смерти Юзэфины при рождении их 8-го ребенка, Юрий вновь женится - на Полине Аннековой из рода Ахматовых.

Часто сюда приезжал и проводил много времени брат Юрия – Кароль Чапский.

Завершение рассказа о замке:

После 1917 года Чапские были вынуждены уехать из Прилук и переехали в Польшу, куда и увезли большую часть фамильных реликвий, которые сейчас находятся в Национальном музее Кракова.

В 1920-1930 годы Прилуки были центром отдыха партии ЦК КП(б)Б.

В фильме снялись и сыграли самих себя руководители БССР: Адамович, Кнорин и Червяков, которые в годы гражданской войны возглавляли штаб партизанского движения.

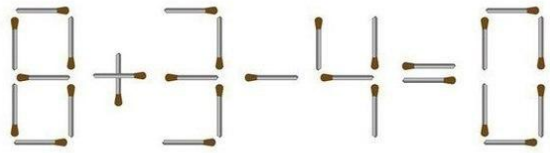
Во время войны усадьба была почти разрушена. И, возможно, её бы снесли окончательно, если бы не приехала сюда Циля Гандельманс целью руководить Минской опытной станцией по борьбе с колорадским жуком, раком картофеля и нематодами Всесоюзного института защиты растений. Гандельман и задумала восстановить имение.В 1961 году как раз понадобилось помещение для размещения Минской опытной станции

по борьбе с колорадским жуком, нематодой и раком картофеля Всесоюзного НИИ защиты растений, который с тех пор и поддерживает здание и окружающие его постройки в пристойном состоянии. Начали и отстройку разрушенных зданий дома: для рабочих, пивоварни Чапского и дома управляющего имением. Стараниями ученых усадьбе и вернули былой облик.

Про объекты с обратной стороны замка: (здесь можно напомнить легенду происхождения названия, связанную с мужчинами, стреляющимися из луков, так как находитесь на одной из гор из легенды) (указываете на речку у подножья горы) Здесь протекает река Птичь. Была в Прилуках водяная мельница, построенная на искусственном озерце, вода в которое попадала из реки Птичь (можно показать на пруд, виднеющийся за деревьями), к озеру спускалась мраморная лестница (можно показать место, где находилась лестница).

Еще одно задание (опять лист 2 листа А4 с заданием для каждой из команд) – кто быстрее- тому фрагмент: (за замком)

Нужно переставить одну палочку так, чтобы получилось равенство. Ответы: из четверки среднюю убрать и сделать из 4 – 11, второй вариант: 9+3-4=8



ЧАСТЬ 4 (1 человек-можно тот же, что и в первой части) –

Про объекты, расположенные на противоположной стороне реки:

В середине XIX века недалеко от панской резиденции с восточной стороны парка на возвышении был заложен оригинальный комплекс производственных построек для переработки сельскохозяйственного сырья. Он включал в себя спиртовой и пивоваренный заводы, амбар, флигель и другие здания, выдержанные в ретроспективных формах - в духе дворцового ансамбля, - что придавало им особый шик.

До наших дней сохранились несколько зданий этого комплекса – бровар (пивоварня, пивоваренный завод), флигель, который использовался для жилья рабочих, а также амбар, где хранили сырьё и готовую продукцию.

В другой половине XX века все здания использовались под жильё (кроме амбара). Производственные машины и механизмы до нашего времени не сохранились. Были утеряны и интерьеры построек.

Еще одно задание (команда выбирает одного человека- у каждого по 2 попытки) – кто выиграет- тому и фрагмент.




ЧАСТЬ 5. Подведение итогов и булочки в центре творчества.

Про каретную и сараи для экипажей (нынешний центр детского творчества):

Из бывших панских хозпостроек не пустует только каретная Чапских - сейчас в ней Дом народного творчества. Можно рассказать про теперешнюю деятельность центра. Как и 100 лет назад, к постройке с обеих стороны примыкают жилые дома.

Угощаются булочками и получают в подарок фотки с экскурсии.

Значение герба Лелива

Согласно исследованиям историков геральдистов, данный герб часто использовался среди родов в восточноевропейских странах, в том числе и в Беларуси. Вообще, данный герб известен с 11 века. Во времена Священной Римской империи таким гербом награждал многих представителей дворянского и рыцарского сословий.

Лелива как польский дворянский герб впервые упоминается в 1324 году и впоследствии объединяет 474 Украинских, Литовских, Польских и Белорусских рода. Польские геральдисты утверждают, что данный герб принес с собою в 11 веке Тицимир с берегов Рейна. Он основал в Польше город и, породнившись с польскими фамилиями, передал им свой герб.

Параллельно легенда гласит о том, что герб перекочевал из замка Моргенштерн на Рейне.

Следует сказать, что в переводе с немецкого слово «Моргенштерн» означает «утренняя звезда». А нам известно, что Рождественская звезда всегда первая возникает в небе и оповещает нам о появлении Иисуса Христа.

Русское слово Лелива также уходит корнями к французскому lelever. Levo французском обозначает принадлежность к мужскому роду,lever означает «восход». Таким образом, в результате упрощения произношения стали говорить «Лелива»

Звезда на гербе также может являться символом божественного величия, вечности, света.

Также шестиконечная звезда может символизировать зашифрованную монограмму Христа.

Полумесяц, направленный краями вверх может иметь связь с полумесяцем на иконах, изображенным под ногами Девы Марии.

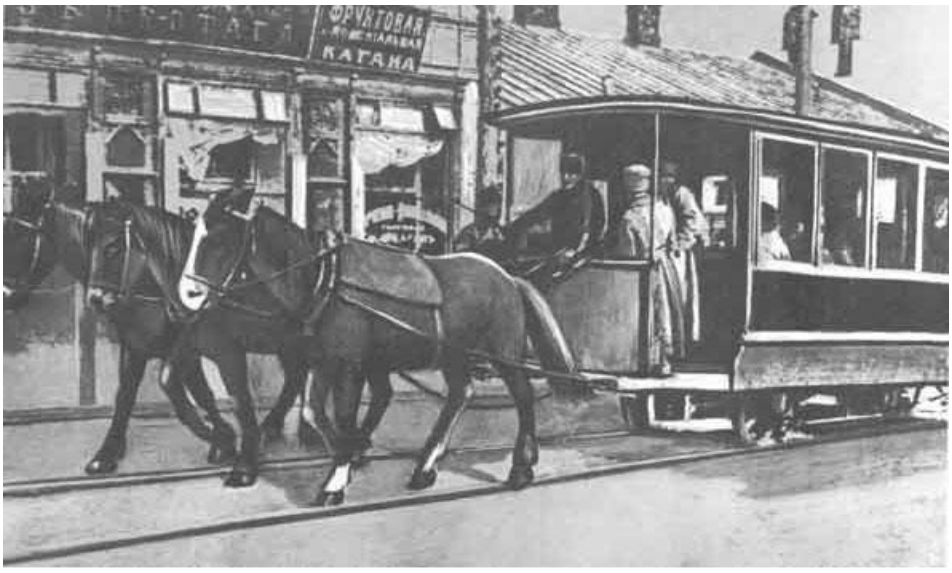
Что касается цвета, то синий в эзотерической символике обозначает холод и чистоту- уход от мирской суеты стремление к богу. Золоту символизирует знатность,

могущество, а также христианские добродетели. Голубой цвет символизирует чистоту и непорочность Девы Марии. Таким образом, можно утверждать, что щит окрашенный в этот цвет символизирует преданность делу, верность слову, ясность ума, силу мыслей, величие поступков.

Чапские как представители герба по праву разместили на нем девиз: «Жизнь - отечеству! Честь - никому!», ибо он является символическим продолжением его основных геральдических знаков и цветов.

Конка

Па Мінску імчыцца і бразгае звонка
Завулкамі цеснымі цесная конка,
І шлёпаюць моцна тры моцныя сілы,
Ад пугі уцякаюць старыя кабылы.




Национальный академический театр имени Янки Купалы во время оккупации Белоруссии, июнь 1943. Фотография Бундесархива



Рисунки Наполена Орды

Большой интерес представляют акварели Наполеона Орды, написанные в другой половине XIX века. Одна из них под названием «Прилуки» датирована 1876 годом. На акварели хорошо видны главный и боковые фасады дворца, с правого боку – большая башня с часами, которая стоит на высокой террасе. Другая акварель называется «Прилуки. Когда-то собственность Ошторпа, позднее Антона Горватта, а теперь графа ЭмерикаЧапского». Этак картина тоже датирована 1876 годом. Это вид усадьбы со стороны реки Птичь. На акварели кроме дворца нарисована каплица с башней и хозяйственные постройки с оранжереей. Его романтизированная акварель весьма пригодилась, когда в 1950-х годах восстанавливали дворец, а спустя сорок лет - жилой флигель и хозяйственные постройки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

Статья о проведенной экскурсии с немецкими студентами

Приключения немцев в Прилуках.

Я думаю, все мы любим путешествовать. И даже не важно, как и куда. Ведь самое главное в путешествиях – это те новые ощущения, которые мы получаем в неизвестном для нас месте среди совсем других людей, не таких как мы. Отправляясь в страну, в которой мы еще никогда не были, мы всегда вступаем в игру, собирая по крупицам чужой мир: историю, кухню, достопримечательности. Мы пытаемся понять чужую культуру и раствориться в ней. Все это для нас легко и увлекательно. Но задумывались ли вы, как трудно, наоборот, растворить кого-то в нашей культуре. С чего начать, о чем рассказать, как объяснить: почему мы такие. Да и вообще, какие мы?

Такие нелегкие задачи нередко встают перед студентами Факультета международных отношений, ведь к нам часто приезжают иностранные гости. На этот раз Минск посетила делегация немецких студентов, в рамках Летней школы в БГУ при Центре «Институт немецких исследований» БГУ по программе Go East-Sommerschulen Германской службы академических обменов. Наши ребята: Юлия Федорова, Анастасия Гатилло и Алексей Буренков - вместе со старшим преподавателем кафедры английского языка экономических специальностей Екатериной Витальевной Гриневич познакомили их с Минском поближе. Однако для этого пришлось покинуть столицу и приехать в деревню Прилуки. Это место связано с фамилией, которую должен бы знать каждый минчанин, но, увы,

зачастую, жители столицы даже не слышали о ней. Кароль Гуттен-Чапский был городским главой города Минска с 1890 по 1901 год. Этот человек сделал наш город поистине европейским. Первый телефон, конный трамвай, первая электростанция и даже здание городского театра, в котором сейчас находится Национального академического театра им. Янки Купалы – все это заслуги Кароля Гуттен-Чапского. Он часто не только работал без жалованья, но и вкладывал свои средства в бюджет города. Здесь, в деревне Прилуки, находится его усадьба.

Первое, что можно увидеть, когда приезжаешь в д. Прилуки - большие ворота, за которыми скрывается длинная аллея величественного парка. Именно отсюда начали экскурсию студенты факультета международных отношений. Рассказывая про старинные легенды и богатую историю этого места, ребята чувствуют себя вполне уверенно, ведь проводят экскурсию не в первый раз. Еще зимой наши студенты впервые посетили д. Прилуки, а уже в марте проект «Использование современных маркетинговых инструментов в развитии туристического центра на базе д. Прилуки» занял второе место в конкурсе на лучшие студенческие исследовательские проекты в рамках реализации Проекта программы ЮНЕСКО для Беларуси. А после этого ребята активно проводили квест-экскурсии, рассказывая и школьникам, и студентам обо всех тайнах этого места. Вот и теперь, только уже на немецком, ребята рассказали нашим гостям о неоготическом дворце, а также показали сохранившиеся здания винокурни, хлебного амбара-ледовня и старого бровара.

Затем эстафетную палочку перехватил Иван Иванович Гордиевский, заместитель председателя Правления Республиканской ассоциации потребительских кооперативов финансовой взаимопомощи, он же один из создателей историко-культурного фонда «Лилива», который занимается возрождением культурного наследия, связанного с родом Чапских. Иван Иванович рассказал гостям, как зарождался проект, и поделился своими мечтами и планами на будущее. А планы, надо сказать, более чем амбициозные: реконструкция дворцово-паркового ансамбля, воссоздание утраченных элементов,

памятник Каролю Гуттен-Чапскому в городе Минске и улица, названная в его честь, и еще многое другое.

Что ж, хочется сказать только одно: такие мечты должны сбываться. Ну а мы пока, будем делать все, что в наших силах, чтобы вы узнали об истории нашего города, как можно больше.

Текст: Екатерина Михайловская
Фото: Екатерина Михайловская

Экскурсия для немецких студентов






OXFORD & CAMBRIDGE

В музее (здание бывшей конюшни), рассказывает Гордиевский И.И.



Усадьба Чапских






В парке усадьбы, квест-экскурсия





Экскурсии со школьниками






Сардэчна запрашаем
на старажытную Прыпяцкую зямлю!



Экскурсовод показывает герб рода Чапских





Здание пивоварни



Первая ознакомительная поездка



Участие в конкурсе на лучшие студенческие исследовательские проекты в рамках реализации Проекта программы ЮНЕСКО для Беларуси «Участие студенческого сообщества в сохранении и использовании культурного наследия для содействия культуре мира и устойчивому развитию»

