ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА
ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На правах рукописи

Ковтун Наталья Владимировна

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Махмутова Елена Николаевна

Москва – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВИДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 21

1.1. Сущность и содержание наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете 21

1.2. Этнокультурные особенности педагогического сопровождения иностранных студентов..... 64

1.3. Структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в Российском университете 76

Выводы по первой главе..... 90

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ВИДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ (ТУРКМЕНСКИХ) СТУДЕНТОВ В РГУ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА 92

2.1. Специфика наставничества туркменских студентов в российском университете как вида педагогического сопровождения 92

2.2. Организационно-педагогические условия наставничества туркменских студентов в российском университете..... 108

2.3. Аналитическая интерпретация эффективности модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных (туркменских) студентов в российском университете..... 122

Выводы по второй главе ……..182

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 185

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ 190

ПРИЛОЖЕНИЯ 238

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Российской Федерации наставническая деятельность была актуализирована Указом президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»[1]. В 2023 г. по поручению Президента РФ коллективом Российской академии образования под руководством академика РАО О. Ю. Васильевой была разработана Концепция наставничества в Российской Федерации, которая была утверждена на президиуме РАО 29 июня 2023 г.[2] Концепция представила стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества. Она может служить в качестве основы для организации наставнических практик в различных профессиональных областях.

В соответствии с Концепцией гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом[3] необходимо более активно развивать взаимодействие с зарубежными странами в сфере образования. Несомненно, «в сложившейся международной ситуации целесообразен ребрендинг российской системы образования»[4]. Такое обновление образования представляется возможным в тесной связи с развитием института наставничества, который представляет собой «универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального… роста[5]. В то же время многие университеты Российской Федерации находятся в процессе поиска и воплощения лучших моделей наставничества, связанных с подготовкой

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202206270003.

[2] Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

[3] Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 611 от 5 сентября 2022 г. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280 (дата обращения: 02.04.2024).

[4] Основы проектирования сетевой модели русских международных школ / В. А. Ясвин, Р. И. Котов, И. С. Демаков, А. С. Хромых // Вестник МГИМО-Университета. – Т. 16. – 2023. – № 4. – С. 34–55. – DOI: 10.24833/2071-8160-2023-4-91-34-55.

[5] Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

иностранных специалистов, обеспечивающих опережающее социально-экономическое развитие своих стран, укрепление отношений между Россией и этими странами, воспитание молодежи.

В Российской Федерации, странах СНГ сохранено понимание значимости наставничества, поэтому этот вид педагогического сопровождения возвращается в систему высшего образования в новом формате, с учетом требований современности. В большинстве вузов уже вводится институт наставничества. К наиболее успешным практикам можно отнести опыт МГИМО, Белорусского государственного университета, Российского университета дружбы народов, Нижегородского государственного лингвистического университета, Московского государственного технического университета гражданской авиации, Казанского (Приволжского) федерального университета, Национального исследовательского технологического университета МИСиС и других университетов.

Мировая тенденция интернационализации образования, с одной стороны, и индивидуализация профессиональной подготовки студента – с другой, диктуют для каждой образовательной системы необходимость быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни, повышения конкурентоспособности качественного обучения и гибкости учебно-воспитательного процесса (в соответствии с запросами обучающегося). Студент, который хочет получить образование за рубежом и затем стать востребованным на рынке труда своего государства, должен стремиться к целенаправленному системному постоянному овладению новыми компетенциями. Кроме того, устойчивые навыки быстрой адаптации к новым социально-бытовым, культурным, академическим, профессиональным, жизненным условиям помогут иностранному студенту быстро преодолеть «культурный шок» и начать обучение.

Для преодоления культурной и социальной дезадаптации иностранных студентов, поддержания их культурной самобытности, сохранения и развития духовно-нравственных качеств особое значение в российском университете приобретает педагогическое сопровождение международных студентов. Запрос на ускорение профессиональной подготовки иностранных студентов, повышение ее

качества, мотивирование обучающихся на получение дополнительных профессиональных компетенций с одной стороны, и возможность влиять на личностное развитие человека, его систему ценностей – с другой, актуализирует наставничество как оптимальный вид педагогического сопровождения.

Актуальность исследований в вопросах развития института наставничества и разработки модели наставничества в педагогическом сопровождении иностранных студентов подтверждается как растущим количеством научных публикаций в этой сфере, так и активной поддержкой наставничества на государственном и региональном уровне. Траектория современного наставничества должна иметь комплексный стратегический вектор.

Педагогическое сопровождение в образовательной среде университета может не только обеспечить благоприятные условия для профессионального и личностного роста иностранных студентов, но и стать действенным инструментом «мягкой силы». Однако на сегодняшний день отсутствует четкое и единое представление о структуре, механизмах, областях, сроках наставничества при реализации программ профессиональной подготовки иностранных студентов, методиках оценивания результативности применения этого вида педагогического сопровождения, модели и механизме взаимодействия компонентов наставничества, обеспечивающих желаемый результат.

Степень разработанности проблемы. Вопросы педагогического сопровождения достаточно широко представлены в отечественных и зарубежных исследованиях. Исследования роли педагога в становлении личности, развитии критического мышления и самостоятельности обучающегося, его социализации, а также гуманистических принципов свободного воспитания проводились такими учеными, как Л. С. Выготский[6], К. Д. Ушинский[7], М. Монтессори[8], О. С. Газман[9]. Педагогическое сопровождение будущих педагогов рассматривается в работах

[6] Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с.
[7] Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, Е. И. Сахарчук [и др.]; сост. С. В. Куликова. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 224 с.
[8] Там же.
[9] Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / О. С. Газман. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.

Я. В. Кирилловой[10], Ф. А. Салькoвой[11], С. Н. Мальцевой[12], П. Вэйцяо[13]. Опыт разработки моделей педагогического сопровождения студентов предложен В. В. Коноплевым[14], Е. В. Неуемовой-Колчеданцевой, А. И. Пантелеевой[15]. Вопросами педагогического сопровождения и поддержки иностранных студентов занимались И. А. Гребенникова[16], О. Н. Коломыцева, Н. А. Тюпенко[17], О. П. Мариненко[18] и проч. На современном этапе особое внимание российскими и зарубежными исследователями уделяется наставничеству как виду педагогического сопровождения. В настоящее время имеются необходимые теоретические предпосылки, позволяющие говорить о необходимости и возможности изучения проблем педагогического сопровождения иностранных студентов в университете в виде наставничества. К ним правомерно отнести следующие направления исследования:

[10] Кириллова, Я. В. Педагогическое сопровождение студентов вуза как условие повышения качества образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 44–47.

[11] Салькова, Ф. А. Условия эффективного педагогического сопровождения будущих педагогов в доколледжной профессиональной подготовке как ступень подготовки будущего профессионала // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 217–222.

[12] Мальцева, С. Н. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе профессионального обучения // Бюллетень науки и практики. – 2023. – № 5. – С. 491–495.

[13] Вэйцяо, П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки учителей русского языка в вузах Китая: дис. … канд. пед. наук: 5.8.7. – МГИМО, 2023. – 191 с.

[14] Коноплев, В. В. Модель сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов гуманитарных направлений подготовки в условиях междисциплинарных проектов // МНКО. – 2024. – № 1 (104). – С. 67–71.

[15] Неумоева-Колчеданцева, Е. В., Пантелеева, А. И. Модель педагогического сопровождения развития профессиональной направленности будущих педагогов в ходе социальной практики // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 274–281.

[16] Гребенникова, О. Н. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе: на примере китайских студентов: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. / О. Н. Гребенникова. – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 197 с.

[17] Коломыцева, О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов / О. Н. Коломыцева, Н. А. Тюпенко // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Орел, 4–5 апреля 2019 года / Под редакцией А. И. Ахулковой. – Орел : Орловский государственный университет, 2019. – С. 175–178.

[18] Мариненко, О. П. Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: монография / О. П. Мариненко. – Могилев : Белорус.-Рос. у-нт, 2015. – 172 с.

– история и современное состояние наставнической деятельности в России (О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова[19], М. И. Алдошина[20], Е. А. Югфельд[21], А. О. Яковкина[22], М. А. Галагузова, А. В. Головнев[23] и др.);

– методология наставнической деятельности (С. С. Атласова[24], А. Н. Кузнецов[25], Л. Корди, Т. Брэк[26] и др.);

– концептуальные основы наставнической деятельности в высшем образовании (Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко[27] и др.);

– развитие студенческого наставничества в образовательной среде классического университета (В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов[28] и др.);

– наставничество в профессиональной подготовке (М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев[29], А. Р. Масалимова[30] и др.);

– наставничество как социальный институт, осуществляющий передачу социального опыта (Е. И. Артамонова и О. В. Тесленко[31] и др.);

---

[19] Васильева, О. Ю., Басюк, В. С., Иванова, С. В. Наставничество: вчера, сегодня и завтра // Педагогика. – Т. 87. – 2023. – № 8. – С. 5–17.

[20] Алдошина, М. И. Педагогическая сущность, виды и функции наставничества в современном университете // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 30–34.

[21] Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. – Т. 10. – 2022. – № 5. URL: https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf (дата обращения: 20.03.2024).

[22] Яковкина, А. О. История наставничества в России // Вестник науки. – Т. 1. – 2023. – № 5 (62). – С. 215–221. URL: https://www.вестник-науки.рф/article/ 8018 (дата обращения: 20.03.2024).

[23] Галагузова, М. А., Головнев, А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 16–22.

[24] Атласова, С. С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 248–251. – DOI: 10.24158/spp.2022.12.38.

[25] Кузнецов, А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI: 10.37724/RSU.2023.67.3.002.

[26] Cordie, L. A., Brecke, T., Lin, X. Wooten, M. C. Co-Teaching in Higher Education: Mentoring as Faculty Development // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. – 2020. – Vol. 32. – No. 1. – P. 149–158. URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259487.pdf.

[27] Гиндес, Е. Г., Троян И. А., Кравченко Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8–9. – С. 110–129. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129.

[28] Стромов, В. Ю. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 174. – С. 7–14. – DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14.

[29] Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография // М. : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с.

[30] Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников. – Казань : Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 183 с.

[31] Артамонова, Е. И., Тесленко, О. В. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 13–24. – DOI: 10.56163/2072-25242022-3-13-24

– различные модели наставничества: двойное наставничество (Е. Л. Родионова, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова[32]), сетевое наставничество (О. А. Милькевич[33]), реверсивное наставничество (Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова[34]) и др.;

– модель компетенций современного наставника (А. Р. Масалимова[35], М. П. Павлюкевич и др.);

– наставничество как педагогическое сопровождение иностранных студентов на примере культурно-досугового центра (Е. К. Терещенко[36], И. А. Гребенникова и др.);

– особенности социокультурных адаптационных стрессоров иностранных студентов в России (Е. В. Соколова, Е. В. Воевода, В. М. Морозов[37]);

– педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов (Г. П. Иванова, О. К. Логвинова, Н. Н. Ширкова[38] и др.);

– педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования (О. П. Мариненко, Е. И. Снопкова[39] и др.).

Любые изменения в системе образования предполагают учет задач, стоящих перед государством на современном этапе, иначе они будут носить кратковременный характер, не направленный на долгосрочную перспективу. В связи с этим, одним из условий понимания современного образовательного

---

[32] Родионова, Е. Л. Институт двойного наставничества – основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога // Нижегородское образование. – 2017. – № 2. – С. 85–92.

[33] Милькевич, О. А. Проектирование сетевой модели наставничества в Московской области // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 239–242.

[34] Дорохова, Т. С., Галагузова, Ю. Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18.

[35] Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(8). – С. 104–108.

[36] Терещенко, Е. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1(70). – С. 153–157. – DOI: 10.37493/2307-907X-2019-70-1-153-157.

[37] Соколова, Е. В., Воевода, Е. В., Морозов, В. М. Социокультурные адаптационные стрессоры иностранных студентов в России // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 476–490. – DOI: 10.32744/pse.2022.5.28.

[38] Иванова, Г. П., Логвинова, О. К., Ширкова, Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 3. – С. 60–69.

[39] Мариненко, О. П. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 22–31. – DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-2-22-31.

контекста явилось изучение государственных документов, обращений президента. Из проведенного анализа следует, что на наставничество как возрождающийся феномен образовательной системы возлагаются большие надежды по повышению качества и эффективности подготовки современных специалистов в разных областях. Исходя из поручения президента В. Путина о необходимости повышения количества иностранных студентов в российских вузах и использования образования в качестве «мягкой силы», вопрос об их педагогическом сопровождении в виде наставничества приобретает бóльшую значимость. О повышении роли наставника свидетельствуют тезисы последних выступлений президента[40], экспертов[41], должностных лиц системы образования[42].

Анализ научной литературы показал, что, несмотря на большой интерес ученых к вопросам наставничества, оно не получило необходимого внимания в отношении педагогического сопровождения иностранных студентов: исследования по данной тематике разрозненны и не систематизированы; не существует единого мнения относительно структурно-содержательной модели процесса педагогического сопровождения иностранных студентов в виде наставничества, роли и функций наставника, критериев эффективности, этапов процесса, что подтверждает необходимость дополнительных исследований в этой области и актуальность исследования.

Проведенный анализ имеющихся научно-педагогических исследований и педагогическое осмысление проблемы позволяют говорить о наличии **противоречий** между:

– социальным заказом на повышение уровня подготовки иностранных студентов в российских университетах и недостаточной обоснованностью сущности и структуры наставничества как вида педагогического сопровождения;

---

[40] «Путин поручил разработать концепцию развития наставничества» // РИА НОВОСТИ. 2024. URL: https://ria.ru/20240213/putin-1927153919 (дата доступа: 04.08.2024).

[41] Итоги года педагога и наставника: эффекты и перспективы // Национальные приоритеты. 2023. URL: https://национальныеприоритеты.рф/news/itogi-goda-pedagoga-i-nastavnika-effekty-i-perspektivy (дата доступа: 04.08.2024).

[42] «Сергей Кравцов: должность наставника важно закрепить в нормативных документах» // Минпросвещения России. 2023 (дата доступа: 04.08.2024).

– наличием многонациональных студенческих групп, нуждающихся в особом подходе, и отсутствием разработанных этнокультурных особенностей наставничества в российских вузах;

– потребностью структурирования процесса наставничества иностранных студентов и отсутствием структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов;

- возросшим запросом государства и общества на наставника иностранных студентов и отсутствием в российских университетах организационно-педагогических условий для эффективного наставничества иностранных студентов.

Обозначенные противоречия выявили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия *и модельно-технологические основы* наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете. Актуальность проблемы и степень ее разработанности определили **тему диссертационного исследования**: «Наставничество как вид педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать структурно-содержательную модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете.

Объект исследования – педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском университете.

Предмет исследования – разработка технологий наставничества как ресурса повышения эффективности педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете (на примере студентов из Туркменистана)

Гипотеза исследования основывалась на предположении, что наставничество как вид педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете будет эффективным, если:

– уточнены понятия «наставничество иностранных студентов» и «педагогическое сопровождение иностранных студентов», определены их

структурные компоненты, что позволит выделить, обобщить и сформулировать общие и частные характеристики этих базовых понятий исследования;

– выявлены этнокультурные особенности педагогического сопровождения иностранных студентов (туркменских), определены функции и факторы, которые будут способствовать более точному конструированию структурно-содержательной модели и определению педагогических условий ее реализации;

– разработана и реализована структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете;

– определен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективность наставничества иностранных (туркменских) студентов в образовательной среде университета.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, а также объектом и предметом исследования определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Обосновать сущность понятия «наставничество» как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете и его функции.
2. Выявить этнокультурные особенности наставничества иностранных (туркменских) студентов в российском университете.
3. Разработать и реализовать структурно-содержательную модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов.
4. Определить организационно-педагогические условия российского университета, способствующие эффективному использованию наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов.

По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»:

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

11. Современные технологии профессионального образования.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Исследование соответствует пункту 7 приоритетных направлений научных исследований МГИМО «Академическое развитие в системе высшего образования стран мира / Academic Development in Higher Education».

В качестве методологической основы исследования выбраны следующие научные *подходы*:

- ***аксиологический*** (В. И. Блинов, О. Ю. Васильева, С. В. Иванова, П. И. Касаткин, Н. Д. Никандров, В. В. Сериков и др.), рассматривающий процесс педагогического сопровождения иностранных студентов в университете в виде наставничества на основе традиционных ценностей, принятых в российском обществе, предполагающий развитие профессионально-нравственных качеств у иностранных студентов;

- ***компетентностный –*** как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. С. Хуторской и др.), позволяющий определить результаты освоения профессиональных программ иностранными студентами в российском университете;

- ***интегративно-профессиологический*** (А. П. Беляева, Э. В. Балакирева, Е. А. Васина, Е. В. Воевода, Е. А. Климов, Л. П. Костикова, Е. Н. Махмутова, В. А. Ясвин и др.), направленный на поиск оптимальных педагогических средств для решения профессиональных задач обучающихся, предполагающий интеграцию ресурсов университета и возможного работодателя (школы, частного учебного центра, онлайн школы) в контексте создания условий для профессионально-практической деятельности с учетом современных требований к профессии;

- ***личностно-деятельностный*** подход к организации педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете (А. Г. Асмолов, В. С. Басюк, Л. С. Выготский, У. Килпатрик, В. С. Лазарев,

А. Н. Леонтьев, М. И. Махмутов, Д. Б. Эльконин и др.), сквозь призму которого можно рассматривать, как в процессе самостоятельной деятельности студентов на разных этапах обучения формируются их личностные качества, происходит освоение профессиональных компетенций;

- ***этнокультурный подход*** (Е. В. Бондаревская, Е. В. Воевода, Л. С. Выготский, А. Дистервег, И. В. Привалова, К. Д. Ушинский, S. Ting-Toomey), направленный на сохранение этнокультурной идентичности обучающихся с одновременным приобщением их к общечеловеческим ценностям.

В соответствии с указанными теоретическими основами ключевой идеей исследования явилось построение модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов через создание последовательности ситуаций, моделирующих различные педагогические практики, реализуемые в образовательной среде университета.

В ходе исследования для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие **научные методы:**

теоретические:

- сравнительно-сопоставительный анализ научно-теоретической и научно-методологической литературы по изучаемой проблеме;
- синтез;
- изучение и обобщение практического педагогического опыта;
- моделирование;

эмпирические:

- опросно-диагностические методы (анкетирование, опрос, интервью);
- обсервационные методы (лабораторное и полевое наблюдение, интроспекция);
- педагогический эксперимент;

статистические методы обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования:

- обработка результатов эксперимента путем сравнительно-сопоставительного анализа показателей контрольной и экспериментальной групп студентов с применением математических методов обработки данных.

В процессе педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете в виде наставничества мы руководствовались следующими *дидактическими принципами*: культуросообразности, системности обучения, необходимости и достаточности при отборе содержания обучения, прикладной направленности обучения, сознательности и активности (Л. С. Выготский, А. Дистервег, Ю. М. Колягин, Я. М. Коменский, П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский).

Теоретическую основу исследования составили:

- основополагающие работы российских и зарубежных авторов по педагогическому сопровождению (М. Р. Битянова, П. Вэйцао, О. С. Газман, Д. Макнамара, С. Н. Мальцева, А. В. Мудрик и др.)
- концепции наставничества и теории развития профессионального мастерства будущих педагогов (С. С. Атласова, Е. Г. Гиндес, И. Ф. Исаев, С. Каллингфорд, Л. Корди, А. Р. Масалимова, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.)
- фундаментальные исследования в области типологии культур, науки об этносах и культурах, этнопедагогики, межкультурной коммуникации (В. С. Библер, Т. М. Гуревич, Н. Н. Изотова, Е. В. Воевода, Р. Льюис, А. П. Садохин, М. В. Силантьева, Э. Холл, Г. Хофтеде и др.)

База исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Общая диагностика осуществлялась на генеральной выборке 318 граждан Туркменистана. Непосредственно в опытно-экспериментальной работе приняли участие 40 человек: 20 человек в экспериментальной и 20 человек в контрольной группе. Данные группы соответствуют принципу гомогенности по национальному происхождению, возрасту, образованию, получаемым специальностям.

Этапы исследования. Исследование носило лонгитьюдный характер и осуществлялось в четыре этапа.

Первый (2015–2017) – подготовительный: наблюдение, выявление проблем и способов их решения, изучение особенностей иностранных (туркменских) студентов; установление организационно-педагогических отношений с национальным сообществом; подбор, изучение и анализ философской, антропологической, педагогической, психологической, методической и другой литературы; определение методологии, цели, задач, разработка программы проведения исследования, констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Второй (2018–2022) – конструирующий: осмысление и обобщение изученного опыта наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов; определение содержания и разработка структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных (туркменских) студентов, определение необходимых условий ее реализации; *формирующий* и *обобщающий* этапы опытно-экспериментальной работы, реализация опытной программы.

Третий (2023–2024) – аналитический: анализ и систематизация материалов исследования, обработка экспериментальных данных; уточнение структурно-содержательной модели и условий ее реализации; написание текста диссертации, формулирование выводов и рекомендаций.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:

– уточнены сущность и содержание понятия «наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов», определены технологии и функции наставничества как ресурса повышения эффективности педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете в учебной, внеучебной, научной и профессиональной деятельности иностранных студентов;

– выявлены этнокультурные особенности наставничества иностранных (туркменских) студентов в российском университете;

– построена структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных (туркменских) студентов в российском университете, обеспечена ее реализация с ориентацией на потребности будущей профессиональной деятельности иностранных (туркменских) студентов;

– обоснованы организационно-педагогические условия для осуществления наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов.

Теоретико-методологическая значимость исследования состоит в том, что

– уточнено понятие «наставничество иностранных студентов», определены функции наставника иностранных студентов, описаны наиболее эффективные формы наставничества иностранных студентов;

– выявлены теоретико-методологические особенности наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов, предполагающего индивидуальный подход к личности каждого обучающегося в процессе учебной, внеучебной, научно-практической и профессионально-практической деятельности с учетом его этнокультурных особенностей;

– разработана структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете;

– определены организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете).

Практическая значимость работы. По результатам проведенного исследования:

– разработано и апробировано учебное пособие «Культура речевого общения и английский язык (для иностранных студентов)», предназначенное для использования на занятиях по английскому языку с иностранными студентами 1–2-х курсов и направленное на формирование их профессиональных компетенций и опосредованное знакомство с новой культурой;

– разработаны учебные и практико-ориентированные модули, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки иностранных студентов под руководством наставника;

– внесены рекомендации по обеспечению участия иностранных студентов в научно-практической деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Наставничество иностранных студентов как вид педагогического сопровождения – это активный гибкий двусторонний (субъект-субъектный) и двуединый, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, а также смыслов и ценностей иностранным студентам с учетом их целей и задач процесс педагогического взаимодействия в учебной, внеучебной, научно-практической и профессионально-практической деятельности с учетом как этнокультурных особенностей обучающегося, так и традиционных ценностей, принятых в российском обществе.

В условиях интернационализации образования и турбулентности мировых процессов расширена **номенклатура** функций наставничества: информативная, диагностическая, просветительская, интродакторная, супервизия, координирующая, контролирующая, медиативная, профилактическая, секурсивная.

2. Этнокультурные характеристики туркменских студентов как фактор, определяющий эффективность наставничества иностранных (туркменских) студентов, базируются:

– на доминантной роли семьи;

– высоком уровне уважения к власти, авторитетам, официальным лицам;

– сильном чувстве идентичности, высоком потенциале коллективной работы, сотрудничестве;

– соблюдении правил, инструкций при четкой навигации в социальных и организационных ситуациях;

– жестком следовании гендерным ролям, лидирующем положении мужчин;

– упорстве, терпении, способности к длительной монотонной работе, приоритете долгосрочных целей;

– умении ценить отдых, оптимистичную социальную атмосферу, щедрость, практичность;

– предметном мышлении, избегании абстракций и теоретизирования.

3. Модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете включает следующие функциональные блоки: методологический, содержательно-компонентный (включая этапы и функции наставничества, а также организационно-педагогические условия), технический и результативный.

Внедрение структурно-содержательной модели позволяет повысить эффективность наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках следующих направлений: учебная, внеучебная, профессионально-практическая и научно-исследовательская деятельность.

4. Комплекс организационно-педагогических условий осуществления наставничества как вида педагогического сопровождения профессионального становления иностранных студентов в российском университете включает: 1) выработку индивидуальной траектории профессионального становления каждого студента; 2) вовлечение студентов в учебную, внеучебную, научно-практическую и профессионально-практическую деятельность; 3) предложение студентам адресной помощи при возникновении затруднений в процессе профессиональной подготовки; 4) владение русским языком; 5) формирование благоприятных образовательных условий: организационно-педагогическое взаимодействие с родителями; подготовку всех сотрудников, преподавателей и студентов университета к взаимодействию с иностранными студентами; 6) функциональное варьирование интенсивности и качества взаимодействия наставника с иностранным студентом на протяжении всего периода получения им российского образования.

Надежность и достоверность результатов и научных выводов, полученных в ходе исследования, обеспечиваются обоснованными методологическими

положениями, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих целям и задачам исследования; экспериментальной проверкой структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены автором в докладах на всероссийских и международных научно-практических конференциях в Москве (МГИМО МИД России – 2015, 2016, 2017, 2020, 2022, 2023 гг.), Минске (Белорусский государственный университет – 2018, 2023 гг.), Комрате (Комратский государственный университет, Молдова – 2021, 2022, 2023, 2024 гг.), Андижане (Андижанский государственный университет – 2021 г.), Санкт Петербурге (Future Academy – 2018 г.), Сургуте (Сургутский государственный университет – 2024 г.), Рязани (РГУ имени С. А. Есенина, Рязанский институт развития образования, Рязанский государственный радиотехнический университет, Рязанский государственный медицинский университет, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище – 2015–2024 гг.); обсуждались на заседаниях кафедры педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД России (2023–2024 гг.), кафедры иностранных языков Института истории, философии и политических наук РГУ имени С. А. Есенина (2015–2024 гг.).

Результаты исследования отражены в 37 публикациях общим объемом 9,62 п.л., в том числе 6 печатных работ, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах, которые входят в Перечень ВАК:

1. Ковтун Н.В. Предпринимательство в сфере высшего образования / Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова, О.С. Федотова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 9. – С. 7-11. (1,06 п.л./ 0,3 п.л.)
2. Ковтун Н.В. Наставничество в профессиональной подготовке иностранных студентов / Л.П. Костикова, Н.В. Ковтун, О.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 74-89. (1,2 п.л./ 0,5 п.л.)

3. Ковтун Н.В. Межкультурная коммуникация в образовательной среде вуза: этнопсихологические особенности туркменских студентов / Н.В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11. – № 3 (101). – С. 52-57. (0,61 п.л.)
4. Ковтун Н.В. Триязычие в подготовке иностранных студентов к профессиональной коммуникации / Н.В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 64-70. (0,7 п.л.)
5. Ковтун Н.В. Лингвокультурные проблемы профессиональной языковой подготовки иностранных студентов / Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – №1(49). – С.142-150. (0,6 / 0,25 п.л.)
6. Ковтун Н.В. Преимущества опоры на методику преподавания английского языка при обучении студентов филологических специальностей методике преподавания русского языка как иностранного / Н.В. Ковтун, Н.Н. Гуськова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №S16. – С. 5-10. (0,45 п.л./ 0,3 п.л.)

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВИДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В Главе 1 на основе изучения психолого-педагогической литературы проанализированы теоретико-методологические основы наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете.

Параграф 1.1. посвящен обзору различных подходов к определению сущности, содержания и структуры наставничества иностранных студентов в российском университете.

В параграфе 1.2. описаны этнокультурные особенности наставничества иностранных студентов.

В параграфе 1.3. представлена структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете.

Разработанная модель является основой для проведения опытно-экспериментальной работы, представленной в Главе 2.

1.1. Сущность и содержание наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете

Тенденция к увеличению в российских вузах количества обучающихся не только из разных городов, но и из разных стран сохраняется на протяжении уже нескольких десятилетий после распада СССР. Широкий выбор образовательных программ, признание диплома на родине, относительно низкая стоимость получения российского образования и сложности с трудоустройством в стране исхода влияют на выбор абитуриентов в пользу получения образования в России.

Привлекательность российского образования для иностранных студентов обусловлена еще и тем, что исторически в России, как отмечает Е. Ю. Варламова, «образовательная деятельность осуществляется в условиях поликультурной образовательной среды, выступая фактором, актуализирующим принцип диалога

культур»[43]. К. Б. Валиуллина считает поликультурное образование частью общей политики культурного развития, которое «основывается на необходимости создания условий для существования общества, объединенного, при всем его культурном многообразии, общими демократическими ценностями»[44].

Многонациональность в России — исторически устойчивая парадигма развития страны, закрепленная в действующей Конституции[45], однако механизмы аккультурации могут различаться у российских граждан разных национальностей, мигрантов и визитеров. «Иностранные студенты являются, по сути, визитерами. Их пребывание в нашей стране ограничено временем обучения»[46]. Исходя из этого положения, при педагогической работе со студентами из других стран речь в первую очередь должна идти не об интеграции (J. Berry[47], M. Gupta[48], А. Илимбетова[49]), а о формировании стратегий поведения и адаптации и также межкультурной коммуникации, уважения между представителями разных национальностей.

Ежегодно число иностранных граждан, получающих образование в высших учебных заведениях Российской Федерации, растет. В 2020 году Россия была на восьмом месте по числу обучающихся из-за рубежа[50]. При этом «наиболее крупными контингентами иностранных обучающихся дневных отделений

---

[43] Варламова, Е. Ю. Лингвокультурные личностные проявления у студентов в поликультурной среде российских вузов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – Т. 29. – 2023. – № 2. – С. 87–92. – DOI: http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-2-87-92.

[44] Валиуллина, К. Б. Правовые основы развития современного поликультурного образования в Российской Федерации // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. Часть 1. – 2017. – С. 102–106. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/115851?show=full

[45] Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. URL: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/.

[46] Аргунова, В. Н., Лондаджим, Т. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2008. – № 4(12). – С. 7–12.

[47] Berry, J. W. Acculturation as varieties of adaptation / Ed. by A. Padilla. – Boulder, Westview. 1980. – P. 9–25.

[48] Gupta, Das M. What is Indian about you? A gendered, transnational approach to ethnicity // Gender and Society. – 1997. – № 11(5). – P. 572–593.

[49] Илимбетова, А. А. Адаптация и интеграция мигрантов: условия, цели, подходы // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2021. – № 2. – С. 144–155. – DOI: 10.52180/2073-6487_2021_2_144_155.

[50] Понявина, М. Б., Селезнев, П. С. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – Т. 10. – 2020. – № 1. – С. 104–108.

являлись представители Казахстана (41,3 тыс. чел.), на втором месте – Китая (29,2 тыс. чел.), на третьем – Туркмении (22,1 тыс. чел.)»[51]. По итогам 2022 года Россия поднялась на шестое место по экспорту образования. Студенты из Туркменистана проявляют все большую заинтересованность в получении российского высшего образования, что доказывает динамика роста их количества: доля обучающихся выросла с 14 004 человек в 2015/2016 учебном году[52] до 36 773 в 2021/2022 учебном году[53], что составляет увеличение на 61% и отвечает задачам проекта правительства Российской Федерации «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», согласно которому «в результате реализации проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 году до 710 тыс. в 2025 году»[54].

Государственным языком Туркменистана после распада СССР, согласно Конституции, является туркменский язык. Непродолжительное время (с 1990 до 1996 года) русский язык в республике имел статус языка межнационального общения на основании «Закона о языке»[55]. Политика страны по возвращению к традиционным культурным и просветительским стандартам привела практически к полной ликвидации русскоязычных образовательных учреждений, начиная с дошкольных и заканчивая высшими. Русский язык на территории бывшей республики СССР изучался как иностранный наравне с мировыми языками.

По завершении правления Сапармурата Ниязова, при котором русский язык фактически был невостребованным, за исключением открытия в 2002 году туркмено-российской средней общеобразовательной школы имени А. С. Пушкина,

---

[51]Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации: Статистический сборник. Вып. 17. – М. : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – 180 с.

[52] Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образованиях Российской Федерации: Статистический сборник. Вып. 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Центр социологических исследований, 2018 – 184 стр.

[53] URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov.

[54]Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». URL: http://government.ru/news/28013/.

[55] Русский язык в новых независимых государствах: результаты комплексного исследования. – М. : Фонд «Наследние Евразии». – 2008.

реформы[56] президента Гурбангулы Бердымухаммедова поэтапно начали популяризировать русский язык и возвращать его изучение и использование в разные сферы: официальную, бытовую, образовательную, научно-исследовательскую и культурологическую[57]. По результатам встречи президентов двух стран – В. В. Путина и С. Г. Бердымухаммедова – был принят курс на углубление взаимодействия и партнерства. Стороны договорились о сотрудничестве в гуманитарной сфере: «строительство в Ашхабаде нового здания Государственного русского драматического театра, а также дополнительного корпуса Российско-туркменской школы имени Пушкина, вскоре будут реализованы и планы по созданию российско-туркменистанского университета»[58].

Ключевым для страны стало расширенное заседание кабинета министров в 2013 году, во время которого обсуждалась стратегия социально-экономического развития страны до 2030 года и ключевая роль образования в ее реализации[59]. Указ президента «О совершенствовании системы образования в Туркменистане», в котором идет речь о необходимости признания «во всех странах мира национальных документов об образовании» и создания «возможностей для нашей молодежи получать образование в самых престижных высших школах иностранных государств»[60], дал возможность студентам в будущем получать образование за рубежом, в том числе в России. Для этих целей в туркменские школы было возвращено изучение русского языка. По состоянию на 2017 год в Туркменистане классы с русским языком действовали в 71 общеобразовательной школе[61].

---

[56] Указ о возвращении к десятилетнему сроку образования в Республике Туркменистан. URL: https://www.fergananews.com/article.php?id=4910.

[57] Кудоярова, Т. В. Русский язык в современной образовательной среде Туркменистана // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2010. – №3. – С 70–74.

[58] Итоги переговоров Владимира Путина и Сердара Бердымухамедова в Москве: курс на углубление стратегического партнерства. URL: https://mir24.tv/news/16511784/itogi-peregovorov-vladimira-putina-i-serdara-berdymuhamedova-v-moskve-kurs-na-uglublenie-strategicheskogo-partnerstva.

[59] Указ о возвращении к десятилетнему сроку образования в Республике Туркменистан. URL: https://www.fergananews.com/article.php?id=4910.

[60] Указ президента Туркменистана «О совершенствовании системы образования в Туркменистане». URL: https://og.ru/articles/2007/03/06/22588.

[61] В Туркменистане знают и любят многонациональную русскую культуру, литературу, язык // Материалы переговоров на высшем уровне. 2017. URL: https://turkmenportal.com/blog/12089/v-turkmenistane-znayut-i-lyubyat-mnogonacionalnuyu-russkuyu-kulturu-literaturu-yazyk.

Безусловно, серьезный десятилетний провал в изучении русского языка на территории страны не мог не сказаться на потенциальных возможностях граждан, желающих получить образование на территории Российской Федерации. Однако, помимо языкового барьера, студенты сталкиваются с необходимостью адаптации к новому климату и часовому поясу (разница во времени между Москвой и Ашхабадом составляет +2 часа), культуре, обществу. Большое значение для адаптации иностранных студентов к условиям обучения в России имеют определенные качества их характера: по наблюдениям Л. В. Мардахаева, О. И. Воленко и Е. Ю. Варламовой, студентам из Туркменистана помогают их «трудолюбие, взаимоподдержка, стремления к познанию нового, активность, проявление уважения к старшему поколению и преподавателю, почитание родителей»[62]. Подобное наблюдение является важным, поскольку трудности в процессе психологической адаптации иностранных студентов к реалиям жизни в новой культурной среде могут «приводить к фрустрации, эмоциональной лабильности, выраженному утомлению, тревожности, возникновению внутриличностных и межличностных конфликтов, а также проблемам с успеваемостью и мотивацией к обучению»[63].

В. Н. Аргунова и Т. Лондаджим выделяют две условные группы барьеров в процессе адаптации иностранных студентов к российской среде: внутренние и внешние[64]. К внешним авторы относят бытовые условия и проявления расовой и национальной дискриминации, к внутренним — незнание русского языка, эмоциональное состояние, отсутствие сформулированной профессиональной мотивации и информационную неподготовленность к встрече с российской культурой. Важно, что, несмотря на тесное переплетение обеих групп барьеров и невозможность выделить превалирующую, практически все классификации и

[62] Мардахаев, Л. В., Воленко, О. И., Варламова, Е. Ю. Влияние поликультурной среды российского вуза на языковую подготовку студентов-иностранцев // Перспективы науки и образования. – 2020. № 6(48). – С. 199. DOI: 10.32744/pse.2020.6.15.

[63] Там же.

[64] Аргунова, В. Н., Лондаджим, Т. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2008. – № 4(12). – С. 7–12.

научные подходы к методологии адаптации сосредоточены в первую очередь на преодолении внутренних барьеров.

Другой успешной прикладной классификацией является разделение адаптации на два аспекта: социокультурный и психологический. У. Сирл и С. Уард[65] к первому из них относят личностные последствия, связывающие индивида с новой социокультурной реальностью, в том числе способность преодолевать трудности в новом культурном окружении в разных сферах жизни. Под психологической адаптацией авторы подразумевают ясное понимание личностной и этнической идентификации, ментальное здоровье и способность получать личное удовлетворение от пребывания в новой социокультурной реальности. При этом важно отметить, что проблема психологической адаптации стоит особенно ярко в отношении иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, поскольку осложняется «необходимостью их образовательной и профессиональной интеграции в социальное пространство вуза на фоне психологических особенностей юношеского возрастного периода»[66].

Современные российские исследования, посвященные изучению иностранного студенчества, достаточно полно раскрывают тему адаптации (Е. В. Воевода[67], Е. В. Соколова[68], И. Л. Набок[69], Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова[70], А. Алексеевский[71], Н. Федотова[72], О. Хопияйнен[73] и др.). В числе основных задач

---

[65] Searle, W., Ward, C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. – 1990. – 14. – P. 449–464. URL: https://www.coursehero.com/file/p59vid/Searle-W-Ward-C-1990-The-prediction-of-psychological-and-sociocultural/.

[66] Гаврилюк, О. А., Ковалева, В. Н., Штарк, Е. В. Условия успешной интеграции студентов – представителей национальных меньшинств в образовательное пространство вуза // вестник красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 1. – С. 43–49.

[67] Воевода, Е. В., Соколова, Е. В. Социокультурная специфика образа педагога в образовательном пространстве России и Израиля (по материалам экспериментального исследования) // Вестник ВятГУ. – 2021. – № 3. – С. 41–48.

[68] Соколова, Е. В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100).

[69] Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

[70] Дорожкин, Ю. Н., Мазитова, Л. Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 73–77.

[71] Алексеевский, А. А. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 18–20.

[72] Федотова, Н. Л. Особенности адаптации иностранных студентов к русского лингвокультурной и образовательной среде // Вестник РУДН: русский и иностранные языки и методика их преподавания. – Т. 16. – 2018. – № 2. – С. 191–206.

[73] Хопияйнен, О. А. Культурный шок и способы его преодоления // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 6(35). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/kulturnyj-shok-i-sposoby-ego-preodoleniya.html

в них рассматриваются вопросы выявления проблем, возникающих у иностранных студентов в связи с адаптацией, и разработки рекомендаций по их решению. По мнению Д. С. Дрожжиной, пока эти исследования оперируют в основном количественными характеристиками: «на основании массовых опросов делаются выводы относительно трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, проживая и обучаясь в различных регионах России; по результатам даются рекомендации относительно усовершенствования инструментов, способствующих успешной адаптации студентов, приезжающих из-за рубежа»[74]. Считаем, что констатация текущего положения дел в среде иностранных студентов и превалирование количественных характеристик затрудняет исследовательские перспективы выработки и описания мер по повышению эффективности прохождения адаптации и достижения необходимого уровня «межкультурной компетенции».

В Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина, который стал базой данного исследования, туркменские студенты составляли объективное большинство (53% в 2013 г. – время начала наблюдений, сбора и анализа информации, 68% в 2016 г. – время начала экспериментальной работы по исследованию)[75]. Установленная система кураторства (двухлетнее сопровождение педагогами академической успеваемости и организация воспитательной работы со студентами) и тьюторства (сопровождение старшекурсниками адаптационных мероприятий в университете в течение первого семестра обучения) перестали удовлетворять потребностям иностранных студентов. Администрация вуза и ППС столкнулись с рядом проблем, связанных с обучением иностранных студентов:

- потеря контингента;
- снижение академической успеваемости;
- увеличение количества конфликтов на религиозной и этнической почве;

[74] Дрожжина, Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии. Эмпирические исследования // Universitas. – 2013. – Т. 1 (№ 3). – С. 33–47.
[75] Данные отдела международной деятельности на 2017 г.

- ограничение участия иностранных студентов в воспитательных мероприятиях национальными праздниками, отсутствие взаимодействия с российскими студентами, обособление по этническим группам;
- низкая вовлеченность в научно-исследовательскую работу;
- отсутствие объективной оценки и контроля уровня профессиональной компетентности у большинства иностранных студентов из-за прохождения ими производственных практик в родной стране.

Очевидно, что необходимо выстраивать новый механизм взаимодействия с иностранными студентами, который обеспечивал бы не только вхождение студентов в академический контекст университета, общественную деятельность, приобщение к российским ценностям, но и создавал бы условия для профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности, вхождения в городскую поликультурную среду, являлся медиатором диалога культур.

В связи с этим в рамках диссертационного исследования мы сосредоточили внимание на наставничестве как ретроинновационном взаимодействии специалиста и студента, призванном на практике повысить эффективность профессиональной подготовки иностранных студентов в российском университете. Считаем, что для преодоления иностранным студентом сложностей в связи с обучением в российском вузе, для его успешной адаптации, формирования устойчивой межкультурной, профессиональной и коммуникативной компетенций ему требуется не просто помощь и поддержка, а **научно организованная система педагогического сопровождения в виде наставничества**, реализация которой начинается непосредственно с началом образовательного процесса для каждого отдельно взятого иностранного студента.

Теоретические основы педагогического сопровождения заложены в принципах гуманизма и демократии, уважения к личности, сочетания доверия с разумной требовательностью, вовлечения в совместную с другими людьми активную, творческую, преобразующую окружающий мир деятельность, опоры на

потребности и интересы людей, учета их реальных сил и способностей[76]. Эти гуманистические ценности легли в основу целого ряда педагогических концепций отечественных ученых, писателей и общественных деятелей, в том числе Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, О. С. Газмана, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, Ш. А. Амонашвили, а также в работах зарубежных представителей – Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи, Дж. Локка, Ф. Дистервега, Я. Корчака, М. Монтессори, С. Френе и других.

Понятие «сопровождение» появилось изначально в сфере психологических исследований в начале 50-х годов прошлого столетия. Этот период характеризуется возникновением в теории и практике психологии и педагогики приоритета самоценности личности и процесса ее развития, что требовало переосмысления методов индивидуализации в образовании, а также признания права личности на самоопределение пути развития. С учетом этого под «сопровождением» подразумевалась некоторая деятельность специалиста, суть которой заключалась в определенном участии в ходе развития человека при отсутствии признанного научно описанного определения этого процесса.

Отечественный педагог О. С. Газман в последней декаде XX века разработал теорию «педагогики поддержки», в которой представил обоснование необходимости организации содействия, помощи, поддержки в самоопределении и сопровождении на пути формирования субъектности воспитуемых. Таким образом, возникновение гуманистической парадигмы в психологии и педагогике актуализировало новые, гуманистически-ориентированные формы педагогической деятельности, включающие педагогическую защиту, помощь, поддержку и сопровождение[77].

Несмотря на общую схожесть теоретического описания и практического воплощения перечисленных форм деятельности педагога, они имеют самостоятельное значение и целеполагание. Так, под *защитой* понимается участие

---

[76] Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под. ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 288 с.

[77] Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова Екатерина Александровна. – Тюмень, 2006. – 456 с.

педагога в жизни обучаемого/воспитуемого по его личной просьбе в виде ограждения или ограничения его в случаях, если тот не способен самостоятельно отстоять свои интересы, а также при возникновении внешней физической или психической угрозы. Оказание *помощи* предполагает демонстрацию педагогом по просьбе обучаемого/воспитуемого вариантов преодоления препятствий, с которыми тот столкнулся в процессе становления индивидуальности и с которыми он не справляется самостоятельно. *Поддержка* строится на консультировании, заинтересованном наблюдении, личностном участии и поощрении проявлений самостоятельности обучаемого/воспитуемого в поиске решения проблемы. В сравнении с вышеперечисленными определениями процесс *сопровождения* заключается в создании для обучаемого/воспитуемого таких условий, при которых его сознательность и самостоятельность в процессе решения проблемы повышается, а участие педагога уменьшается до минимума[78].

В конкретном случае взаимодействия с обучаемым/воспитуемым, в зависимости от потребности в нем и его цели педагогом определяется тот или иной тип деятельности. Влияние на выбор также оказывает фактор желаемой степени видимости предполагаемой активности субъектов процесса взаимодействия.

Таким образом, поддержка и сопровождение открывают максимальные возможности развития субъектности обучаемого/воспитуемого для его активного самостоятельного разрешения ситуаций, в которой роль педагога сводится лишь к следованию за ним.

Вместе с тем эти виды деятельности разнятся по своей сути. Сопровождение отличает от поддержки меньшая степень вмешательства педагога в процесс индивидуального становления личности, тем самым обеспечивается стимулирование обучаемого/воспитуемого к развитию самостоятельности в принятии решений. Поэтому сопровождение требует от педагога обеспечения условий для самостоятельности обучаемого/воспитуемого, трансляции необходимых для него знаний для использования при разрешении различных

[78] Там же.

проблем, наблюдения за его деятельностью с тем, чтобы при необходимости оказаться рядом. Со своей стороны, обучаемый/воспитуемый получает знания, формирует навыки и умения для самостоятельной эффективной ориентации в процессе жизнедеятельности; осознание, что в случае необходимости, ему есть к кому обратиться, повышает его уверенность в собственным силах и самостоятельность. Суть процесса сопровождения наиболее точно раскрывает словосочетание «чувство локтя»[79]. Кроме того, педагогическая поддержка краткосрочна по своим временным рамкам и длится до разрешения проблемной ситуации, педагогическое сопровождение представляет собой пролонгированный процесс, так как он направлен на саморазвитие обучающегося, а в рамках данного исследования – и на его профессиональное развитие.

Наряду с вышеописанным пониманием «педагогического сопровождения» существуют иные подходы к его трактовке. Так, по мнению И. Куликовской, педагогическое сопровождение есть системный инструментарий педагогической деятельности[80]. Д. С. Третьяченко определяет его как «целостную непрерывную помогающую деятельность»[81]. В. А. Айрапетов трактует педагогическое сопровождение «…как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений»[82]. А. Л. Уманский считает его процессом взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала[83]. Г. У. Матушанский и соавт. рассматривают педагогическое сопровождение как создание благоприятных условий для осознанного выбора, когда ответственность

---

[79] Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова Екатерина Александровна. – Тюмень, 2006. – 456 с..

[80] Куликовская, И. Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение: дис. … д-ра пед. наук / Куликовская, Ирина Эдуардовна. – Ростов н/Д, 2002. – 450 с.

[81] Третьяченко, Д. С. Полифункциональность педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных обучающихся военного училища // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9-2. – С. 93–95. – DOI:10.24411/2500-1000-2020-00003.

[82] Айрапетов, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. … канд. пед. наук / Айрапетов, В. А. – СПб, 2005. – 67 с.

[83] Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. … д-ра пед. наук / Уманский, Александр Львович. – Кострома, 2004. – 318 с.

за принятое решение лежит на сопровождаемом[84]. По мнению В. А. Сластенина, педагогическое сопровождение это «…наблюдение, консультирование и участие ребенка в проблемной ситуации при минимальном участие педагога»[85].

В исследовательской литературе встречаются и иные дефиниции педагогического сопровождения, достаточно близкие с точки зрения описания как сути процесса, так и характера действий его участников. Таким образом, приходим к выводу о наличии в настоящее время тенденций к осмыслению и описанию педагогического сопровождения как базового научного термина[86]. На данный момент все авторы обычно оперируют лишь словарным значением термина, опираясь на суть глагола «сопровождать» в следующих семантических значениях: находиться рядом, следовать, вести кото-то куда-то, идти вместе с кем-то за чем-то; провожать, сопутствовать, идти вместе с кем-то, быть провожатым[87].

Однако в понятии «педагогическое сопровождение» большое значение имеет дефиниция «педагогическое». Прилагательное «педагогический» происходит от слова ПЕДАГОГ, -а; м. [от греч. paidagōgós – воспитатель, наставник][88]. Лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой; учитель, преподаватель. Лицо, имеющее способности, дар учить, воспитывать, и ПЕДАГОГИКА, педагогики, мн. нет, ж. (греч. paidagogike). Наука о методах воспитания и обучения[89]. Следовательно, педагог, реализуя свои профессиональные задачи, *осуществляет сопровождение не отдельного индивида, а процесса его обучения и воспитания, а также профессионального роста на более поздних этапах развития*.

При этом, как полагает М. В. Шакурова, педагогическое сопровождение реализуется, исходя из конкретных задач, обеспечивая основной процесс

---

[84] Матушанский, Г. У., Камалеева, Л. С., Шакурова, М. Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3(152). – С. 59-67.

[85] Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 129 с.

[86] Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шакурова, Марина Викторовна. – М., 2007. – 24 с.

[87] Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – М. : Оникс, 2010. – 736 с.

[88] Словарь русского языка: В 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – Т. 3. – С. 37.

[89] Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М. : Аделант. 2014. – 800 с.

дополнительными ресурсами[90] или путем создания особых условий с целью оказания помощи участникам педагогического процесса в саморазвитии и осуществлении самостоятельных действий. Аналогичных выводов придерживаются в своих исследованиях Е. А. Александрова[91] и Т. Н. Сапожникова[92].

Аксиологический подход лежит в основе разработок И. А. Гребенниковой, посвященных педагогическому сопровождению адаптации иностранных студентов в вузе. По мнению автора, успешная адаптация в сообществе достижима через осознание субъектом социокультурных особенностей и ценностей новой среды, а также поиск совпадений категорий, присутствующих в базовой структуре их мировоззрения и новых внешних обстоятельств, и требований[93].

Успешная адаптация иностранных студентов требует педагогического сопровождения для разрешения противоречий не только в социокультурном аспекте их жизнедеятельности. Приложение усилий педагога необходимо и в педагогическом, социально-психологическом, профессиональном аспектах для достижения устойчивых результатов адаптации и последующей интеграции студентов[94].

В нашем исследовании мы опираемся на определения, данные в Большом толковом словаре русского языка[95], согласно которому стратегия понимается как «искусство планирования какой-либо деятельности, основанной на точных прогнозах», в то время как тактика рассматривается как «линия поведения». Таким образом, педагогическое сопровождение рассматривается нами как общая

---

[90] Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шакурова, Марина Викторовна. – М., 2007. – 47 с.

[91] Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова, Екатерина Александровна. – Тюмень, 2006. – 456 с.

[92] Сапожникова, Т. Н. Педагогическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 2.

[93] Гребенникова, И. А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гребенникова, Ирина Анатольевна. – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 21 с.

[94] Ковтун, Н. В. Лингвокультурные проблемы профессиональной языковой подготовки иностранных студентов / Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 1(49). – С. 142-150.

[95] Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – В 2 т. – М. : Рус. яз. – Т. 1: А-О. – 1232 с.; Т. 2: П-Я. – 1088 с.

стратегия, направленная на адаптацию иностранных студентов в новой социально-культурной, академической среде; педагогическая помощь, сотрудничество, консультирование, поддержка, посредничество, ознакомление – как тактики. Предлагаем их следующее описание (рис. 1):

Тактика педагогического сопровождения					
Педагогическая помощь	Педагогическое сотрудничество	Педагогическое консультирование	Педагогическая поддержка	Педагогическое посредничество	Педагогическое ознакомление

Рисунок 1 – Тактики педагогического сопровождения
Составлено автором

Опираясь на дефиниции данных понятий, указанные в Большом академическом словаре русского языка[96], и суммируя трактовки, предложенные специалистами, занимающимися исследованиями в области педагогического сопровождения, в рамках нашего исследования мы будем рассматривать:

- *помощь* как участие в работе студента, облегчение этой работы, когда педагог берет часть проблем/ы на себя;

- *сотрудничество* как совместную деятельность на условиях партнерства;

- *консультирование* как обсуждение одной проблемной ситуации со специалистом в определенной области;

- *поддержку* как совместное действие, в котором педагог берет на себя лидерство и становится опорой;

- *посредничество* как налаживание связей между сторонами любого процесса (культурного, образовательного, юридического и т. д.);

- *ознакомление* как знакомство иностранных студентов с теми возможностями, которые предоставляют им университетское образование в стране пребывания.

[96] Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; ред.: Л. И. Балахонова. – Москва : Наука ; Санкт-Петербург : Наука, 2004.

Разработка единой технологии педагогического сопровождения как вида педагогической деятельности представляется вопросом дискуссионным. В зависимости от индивидуальных особенностей иностранного студента, целей и задач, которые он перед собой ставит, конкретной ситуативной проблемы, с которой он сталкивается, педагогу необходимо адекватно реагировать в части выбора тактического подхода, средств и методов работы. В этом смысле педагогическое сопровождение является обоюдным творческим процессом: педагог создает условия для осознания и реализации действия, а обучающийся делает запрос на взаимодействие и выполняет его.

Следовательно, ***педагогическое сопровождение*** *мы будем рассматривать как базовую педагогическую категорию, предполагающую использование гуманистически-ориентированных тактик (оказание помощи, поддержки, консультирование, создание условий для выбора, принятия решения и реализации субъектом действия, не противоречащего ни его индивидуальной мировоззренческой системе ценностей, ни социокультурным нормам российской образовательной системы) при взаимодействии с субъектом с целью его адаптации (как в частной ситуации, так и в целом в образовательной среде учебного заведения) и последующей интеграции*.

В современной педагогической литературе рассматривается несколько видов педагогического сопровождения: тьюторство, модерацию, супервизию, коучинг, кураторство, фасилитацию, менторинг и наставничество. Данные понятия трактуются неодинаково как отечественными, так и зарубежными экспертами в области образования.

Тьюторство (тьюторинг) Дж. Даммерер, В. Циглер и С. Бартонек описывают как один из ведущих видов профессионального сопровождения обучения наряду с коучингом и наставничеством, который требует предварительного детального планирования и направлен на передачу фактических знаний и помощь в решении

практических проблем[97]. Дж. Хэтти полагает, что тьюторство (тьюторинг) заключается в дидактической поддержке отдельных людей или небольших групп, которую осуществляют профессиональные эксперты в области образования[98]. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, определяя квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, выделяет следующие обязанности тьютора: проводить профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, помогать в построении индивидуальной образовательной траектории (выбор тем, курсов), ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах[99]. Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева считают, что тьюторство – это специализированная индивидуализированная «помощь формирующейся личности, предусматривающая опору на успешный опыт тьютора, его мировоззренческие установки и предметно-практическое взаимодействие»[100]. Л. А. Григорович, разрабатывая модели цифрового тьюторинга, характеризует его как «помощь в адаптации студентам-первокурсникам», отмечая, что «деятельность тьютора направлена на формирование мотивации и навыков учения и самообразования»[101].

Коучинг, по определению ведущих экспертов в этой области знаний И. Кокс, Т. Бачкировой и Д. Клаттербака, это «взаимодействие со специалистом (коучем), которое помогает найти новые способы как учиться, разучиваться и учиться снова»[102]. Д. А. Колб полагает, что коучинг использует диалог для исследования целей и препятствий, определения действий и применения рефлексивного обучения для

---

[97] Даммерер, Дж., Циглер, В., Бартонек, С. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с нем. Л. Н. Даниловой) // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 56–69.

[98] Hattie, J., Fisher, D., Frey, N., Almarode, J. T. (n.d.). The Illustrated Guide to Visible Learning: An Introduction to What Works Best In Schools. Соединенные Штаты Америки : SAGE Publications. – 160 p.

[99] Профессиональные стандарты. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102848.

[100] Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 8. – С. 101–106.

[101] Григорович, Л. А., Цифровой тьюторинг в среднем профессиональном образовании //, Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 01. – URL: https://mpsuinfo.ru/articles/99/cifrovoi-tyutoring-v-srednem-professionalnom-obrazovanii

[102] Cox, E., Bachkirova, T., Clutterbuck, D.). Theoretical traditions and coaching genres: Mapping the territory. Advances in Developing Human Resourses. – 2014. – 16(2). – P. 209.

коррекции этих действий. Фокусируясь на ключевых элементах опыта, используя прямую коммуникацию и наводящие вопросы, коучинг помогает критически осмыслить свой опыт[103]. Й. Даммерер и др., проанализировав историю коучинга в Германии, отмечают, что в настоящее время коучинг считается «основной формой среднесрочного профессионального образования»[104]. Необходимо отметить, что коучинг не дает ответов: задача коуча – понять ситуацию и с помощью правильно составленных вопросов помочь обучающемуся проанализировать свой опыт, свою ситуацию и найти правильные решения.

Модерация в современной педагогике рассматривается как вид педагогического сопровождения, основанный на принципах интерактивной педагогики, который призван, с точки зрения Г. К. Баходировой и М. А. Омаровой, повысить эффективность командной работы, активизировать коммуникативные, аналитические и рефлексивные способности обучающихся[105]. Рассматривая модерацию как инновационный вид педагогического сопровождения, Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева выделяют такие ее специфические характеристики, как строгое следование правилам, работа в группе/команде для создания бесконфликтной среды, самостоятельность в принятии коллективных решений, непрерывности обратной связи. Авторы отмечают, что в отличие от тьюторства и коучинга опыт модератора не должен влиять на принятие решения группой/командой[106].

Супервизия. Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева предлагают трактовать данный вид педагогического сопровождения как координацию содержания и направление развертывания коммуникативного взаимодействия участников. Также авторы отмечают ведущую роль супервизии в работе с родителями обучающихся, что позволяет родителям, студентам и педагогам лучше понимать друг друга и улучшать

---

[103] Kolb, D. A.. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. – 1984. – P. 256.

[104] Даммерер, Й., Циглер, В., Бартонек, С. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с нем. Л. Н. Даниловой) // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 60.

[105] Баходирова, Г. К., Омарова, М. А. Некоторые особенности технологии модерации в формировании учебно-познавательной деятельности будущих специалистов // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3(15). – С. 169–172.

[106] Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 8. – С. 101–106.

качество взаимодействия[107]. Е. Н. Лавринович и А. Н. Молостова отмечают, что супервизия нацелена не только на приобретение новых знаний учащимися, но и на формирование их профессионального сознания, профессиональной идентичности[108]. А. А. Данилина, С. А. Тришкина отмечают, что наиболее значимой функцией супервизии является создание товарищеских отношений внутри коллектива, которые позволят решать профессиональные вопросы без акцентирования внимания на личных отношениях к проблеме[109]. Отличительной чертой супервизии является необходимость профессиональной подготовки супервизора. Убедительные примеры продуктивного использования тьюторства, модерации и супервизии приводятся в работе Г. Я. Гревцева и др.[110]

Кураторство. Традиционно куратор был посредником между студентами и администрацией университета. В настоящее время эта функция сохранилась, дополнительно куратор должен наблюдать и контролировать учебную и внеучебную деятельность студентов академической группы, оказывать информационно-организаторскую и психолого-педагогическую помощь студентам в случае возникновения проблем. Б. Р. Мандель называет куратора – системообразующим педагогом, который должен знать все о курируемых студентах, от вредных привычек до условий проживания[111]. Т. В. Гуляева считает кураторство наиболее эффективным на этапе адаптации студентов к новой академической среде университета, так как оно помогает развить навыки самообразования и самовоспитания, необходимые на этом этапе взросления[112]. О. В. Приходько считает, что кураторство должно быть направлено на организацию и координацию учебно-воспитательного процесса, на

---

[107] Там же.

[108] Лавринович Е. В., Молостова А. Н. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов // Консультативная психология и психотерапия. – Т. 19. – 2011. – № 4. – С. 58–68.

[109] Данилина, А. А., Тришкина С. А. Супервизия как метод сопровождения личностного и профессионального развития студентов педагогического колледжа // Нижегородское образование. – 2023. – № 4. – С. 37–45.

[110] Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В., Фахрутдинова, А. В. Инновационные виды педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2023. – № 489. – С. 173–180.

[111] Мандель, Б. Р. Кураторство: поиски смысла и оправдания // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4(12). – С. 29–36.

[112] Гуляева, Т. В. Роль куратора как организатора педагогического сопровождения студентов младших курсов в процессе профессионального обучения // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 7. – С. 146–149.

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающегося[113].

Фасилитация как вид педагогического сопровождения рассматривается как процесс облегчения обучения, повышения его продуктивности путем создания благоприятных условий взаимодействия педагога и обучающегося. О. Н. Шахматова подчеркивает важность роли педагога, чьи усилия должны быть направлены на обеспечения комфортной межличностной коммуникации, поощрение инициативности и самостоятельности обучающихся[114]. Л. Е. Халудорова отмечает, что поскольку общество находится в состоянии перманентной трансформации, система образования, реагируя на изменения, отвечает вызовам времени. Более раннее начало обучения в школе, распространение самообразования, рост популярности дополнительного, инклюзивного и непрерывного образования, рост количества иностранных студентов создают новые условия, в которых педагог должен уметь обучать, не посягая на индивидуальные особенности обучающихся[115]. Развитие эмпатии, безусловное принятие собеседника и конгруэнтность самовыражения лежат в основе фасилитации.

Менторство (менторинг). Анализируя многочисленные отечественные и иностранные источники, Е. В. Игнатьева и Ю. В. Рябкова приходят к выводу, что значительной разницы между понятиями «менторство» и «наставничество» в педагогической деятельности нет, оба вида педагогического сопровождения направлены на помощь в первую очередь в овладении профессией. Отмечается, что зарубежные исследователи фокусируются на обязательной добровольности этого процесса с обеих сторон[116]. Однако в менеджменте, по мнению эксперта И. Марковской, эти понятия имеют существенную разницу. Автор характеризует

---

[113] Приходько, О. В. Кураторская деятельность в ведомственном вузе на курсах подготовки иностранных специалистов // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 8. – С. 166–169.

[114] Шахматова О. Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития // Научные исследования в образовании. – 2006. – № 3. – С. 118а–125.

[115] Khaludorova, L. E. Facilitation as a Means of Eff ective Interaction Among Teachers in the Process of Studying. Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. – 2022. – 16(4): 451-459. (In Russ.). DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-451-459.

[116] Игнатьева, Е. В., Рябкова, Ю. В. Менторинг и наставничество: сравнительный анализ понятийного поля // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-3. – С. 102–104.

менторство как более гибкий, пролонгированный, комплексный подход к развитию личности и построению карьеры[117].

Наставничество – персональная передача специальных знаний и опыта от наставника (как правило, более опытного человека, старшего по возрасту) к наставляемому. Наставничество происходит на добровольной основе, наставник мотивирует и сопровождает своего подопечного продолжительный период времени до достижения последним конечных, как правило, профессиональных целей. А. Циглер[118], давая определение наставничеству, отмечает такие его задачи, как содействие развитию и прогрессу ученика во всех его начинаниях, создание доверительных взаимоотношений и условий для саморазвития, передача ценностных ориентиров нации.

Дж. Даммерер и др., проведя детальный анализ понятия «наставничество», приходят к мнению, что данный термин выступает *гиперонимом* ко всем остальным понятиям и является наиболее всеобъемлющим видом педагогического сопровождения[119].

Использование различных видов педагогического сопровождения при работе с иностранными студентами в российском университете требует от педагога/специалиста глубоких знаний в части социокультурных обычаев, ценностей, традиций и устоев этнических сообществ, с представителями которых ему предстоит работать. По мнению Б. Л. Вульфсона, адаптация иммигрантской молодежи — серьезная проблематика для педагогической науки[120]. Исследователь останавливается на одном из важных аспектов мультикультурного (поликультурного) образования, когда ситуация осложняется религиозным фактором. Под мультикультурализмом Б. Л. Вульфсон понимает «политику, общественное движение и социокультурную

---

[117] Менторство и наставничество в контексте российских корпоративных реалий. URL: https://training-institute.ru/blog/mentorstvo-i-nastavnichestvo-v-kontekste-rossijskih-korporativnyh-realij/ (дата обращения: 11.08.2024).

[118] Ziegler, A. (2009). Mentoring: Konzeptuelle Grundlagen und Wirksamkeitsanalysen. In A. Ziegler, H. Stöger & D. Schimke (Hrsg.). Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen (S. 7-30). Lengerich: Pabst.

[119] Даммерер, Й., Циглер, В., Бартонек, С. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с нем. Л. Н. Даниловой) // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 60.

[120] Вульфсон, Б. Л. Аккультурация иммигрантской молодежи в европейском образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 6(21). – С. 43-47.

доктрину, направленную на сохранение и развитие культурного разнообразия, этнической и конфессиональной специфики разных групп населения той или иной страны, на их мирное сосуществование и сотрудничество»[121]. Студенты, прибывающие из Туркменистана, где более 90% населения исповедуют ислам, сталкиваются не только с разницей в вероисповедании, но и со значительной разницей между культурами и традициями во взаимоотношении не только между сверстниками, но и при взаимодействии «преподаватель – студент».

Социокультурные различия при отсутствии правильно организованной работы с иностранными студентами негативно влияют как на общее психоэмоциональное состояние студентов, так и на успеваемость в образовательном процессе, что является прямым фактором потери мотивации к обучению, а также утраты ключевой цели визитера — получения высшего образования на территории Российской Федерации. М. Е. Будько и П. В. Сушкевич, анализируя вопрос адаптации туркменских студентов-первокурсников в Беларуси, приводят статистику, свидетельствующую, что этих студентов вынуждены отчислять уже в первые семестры обучения[122]. Несмотря на подробное перечисление ключевых проблем адаптации, исследователи крайне осторожно предлагают пути решения проблем. Это может быть поддержка преподавателей-наставников и работы всего коллектива университета, заключающаяся в воспитательной деятельности, создание образовательной среды как «системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»[123], при правильной организации позволяющей стать эффективной системой взаимодействия преподавателей и студентов.

При этом важно акцентировать внимание на том, что, как писал К. Д. Ушинский, «в основании особенной идеи воспитания у каждого народа лежит, <…> особенная идея о том, каков должен быть человек по понятиям народа…

---

[121] Там же.

[122] Будько, М. Е. Адаптация туркменских студентов-первокурсников в Беларуси. Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Минск, 31 мая 2017 г. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск : БГМУ. – 2017. – С. 16–18.

[123] Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, – 2001. – 365 с.

Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует <...> воспроизведения этого идеала в отдельных личностях»[124]. Экспорт образования и привлечение к обучению иностранных студентов приводят к столкновению двух образцов, которое нужно предотвратить и перевести из состояния потенциального конфликта в межкультурный диалог, в ходе которого произойдет взаимообогащение обоих образцов.

Масштаб и структура образовательной миграции предопределяют наличие у педагога особых компетенций медиатора, посредника между разными образовательными культурами. В таком случае адаптация в педагогическом аспекте включает установление баланса между российской и зарубежными педагогическими традициями, учет сложившихся в иной среде учебных паттернов при отборе материала и технологий обучения, взаимоотношений «педагог – студент», «педагог – родитель», «российский студент – иностранный студент». Потенциальным вектором прикладного решения задачи адаптации студента-визитера становится успешная подготовка специалистов в области педагогики – наставников, выполняющих медиативную функцию.

Наставничество вернулось в образование как ретроинновация, пройдя через узкопрактическое применение в производстве и получив новые виды и формы от менеджмента. Несмотря на его богатую историю и растущую популярность, Е. Г. Гиндес и соавт. считают, что необходима выработка единой концепции наставничества, научное осмысление теоретической базы и прикладных аспектов наставничества, определение направлений его развития[125]. Рассмотрим наставничество с точки зрения характеристик, приобретенных им в разных областях знания.

Так, в *менеджменте* наставничество определяется как ключевой инструмент развития человеческого капитала; наиболее значительный эффект достигается, когда

---

[124] Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании. Педагогические сочинения В в 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. – Т. 1. – С. 228.

[125] Гиндес, Е. Г., Троян, И. А., Кравченко, Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. – Т. 32. – 2023. – № 8–9. – С. 110–129. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129.

наставник не дает готовые решения, а берет на себя роль интеллектуального партнера, катализатора новых идей[126]. В *социологии* наставничество – это обучение, критика, консультирование, поддержка более опытным менее опытного человека, чтобы помочь ему формулировать, добиваться и достигать своих карьерных целей[127]. *Психология* определяет наставничество как профессиональный альянс, в котором участники, работая вместе на протяжении определенного времени, способствуют личностному и профессиональному росту и развитию друг друга, благодаря психологической поддержке и помощи в совершенствовании навыков в избранной сфере деятельности[128]. В *бизнесе* наставничество рассматривается как помощь в быстром и эффективном развитии профессиональных компетенций у нового сотрудника и повышении доходов[129]. Современная отечественная *педагогика* рассматривает *наставничество молодых специалистов* как способ их адаптации к квалифицированному выполнению своих профессиональных обязанностей и поддержки в новых условиях.

С. Г. Вершловский[130], С. Д. Сажина[131], С. М. Вишняков[132] Н. В. Якутина[133], И. В. Круглова[134], Е. В. Игнатьева[135] занимаются вопросами наставничества молодых педагогов всех ступеней образования, от начальной до высшей школы. Эти

---

[126] Baran, M., Zarzycki, R. Key Effects of Mentoring Processes – Multi-Tool Comparative Analysis of the Career Paths of Mentored Employees with Non-Mentored Employees // Journal of Business Research. – 2021. – Vol. 124. – P. 1–11. – DOI:10.1016/j.jbusres.2020.11.032.

[127] Adams, Anthony Troy. The Great Ones All Had Them: The Value of Mentoring for Applied Sociology // Journal of Applied Social Science, vol. 10, no. 2, 2016, pp. 90–95. JSTOR. URL: http://www.jstor.org/stable/44631282. Accessed 30 Jan. 2024.

[128] National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2019. The Science of Effective Mentorship in STEMM. Washington, DC: The National Academies Press. URL: https://doi.org/10.17226/25568.

[129] Кто такой наставник, чем он занимается и для чего наставники бизнесу и специалистам. URL: https://skillbox.ru/media/management/kto-takoy-nastavnik-chem-on-zanimaetsya-i-dlya-chego-nastavniki-biznesu-i-spetsialistam/ (дата обращения: 15.06.2024).

[130] Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Современная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76–84.

[131] Сажина, С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. – 2020. – № 2(36). – С 175–184.

[132] Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

[133] Якутина, Н. В. Наставничество в педагогике высшей школы // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 18–19 февраля 2023 г. / Под научной редакцией П. А. Гагаева. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 162–165.

[134] Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Круглова, Ирина Викторовна. – МГПИ, 2007. – 178 с.

[135] Игнатьева, Е. В. Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ: дисс. … канд. пед. наук: 5.8.1./ Игнатьева, Екатерина Владимировна. – Саранск, 2023. – 185 с.

исследователи считают, что наставничество может ускорить профессиональное становление начинающих учителей, способствовать развитию самостоятельности в образовании, принятии профессиональных решений, изучении профессии «изнутри».

А Р. Масалимова[136] рассматривает модель компетенций современного наставника в обучении и адаптации молодых специалистов предприятий, П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова[137], С. Я. Батышев[138], Н. М. Бердыклычева[139] считают наставничество неотъемлемым элементом кадровой политики современного производства, отмечая необходимость обращения к богатому научному и практическому опыту наставничества рабочей молодежи в СССР. В своих работах авторы отмечают, что наставничество может не только быстро обеспечить предприятие квалифицированными кадрами, но способствовать их удержанию.

Э. И. Биболатова[140], Д. А. Савчук[141], Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко[142], Р. Т. Латыпов, А. В. Ручкин[143], Е. А. Черникова[144] изучают наставничество как технологию адаптации молодежи на государственной службе. В данном случае цель наставничества определена рядом государственных документов как оказание содействия в профессиональном становлении и адаптации молодых сотрудников на государственной гражданской службе, что в результате позволит ускорить процесс формирования профессионально значимых качеств начинающих специалистов и их вхождение в коллектив.

---

[136] Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – С. 104–108.

[137] Осипов П. Н., Ирисметова И. И. Развитие наставничества как средство подготовки кадров // КПЖ. – 2019. – № 1(132). – С. 100–105.

[138] Батышев, С. Я. Основы педагогической деятельности наставника. – М. : Знание, 1977. – 64 с.

[139] Бердыклычева, Н. М. Наставничество фактор повышения трудовой и общественной активности рабочей молодежи: дис. … канд. филос. наук: 09.00.02 / Бердыклычева, Нурджамал Муратовна. – Москва, 1978. – 173 с.

[140] Биболатова, Э. И. Наставничество как технология адаптации молодых специалистов на государственной гражданской службе // Вестник экспертного совета. – 2020. – № 1(20). – С. 18–22.

[141] Савчук, Д. А. Технология наставничества на государственной гражданской службе: трудности на этапе внедрения // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – № 1. – Т. 11. – С.43–48.

[142] Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н.Нугуманова, Т. В. Яковенко. 2-е изд., доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с.

[143] Латыпов, Р. Т., Ручкин, А. В. Совершенствование первичной адаптации молодых специалистов в органах государственной власти (на материалах Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области) // Вестник экспертного совета. – 2019. – № 2(17). – С. 45–54.

[144] Черникова, Е. А. Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления специалиста социальной службы: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Черникова, Елена Александровна. – Волгоград, 2013. – 199 с.

Под современной системой наставничества молодых специалистов понимается *профессиональная адаптация* молодого сотрудника, цель которой – передать ему необходимые знания и опыт по основной специальности, сформировать у него навыки, компетенции и метакомпетенции через неформальное общение, основанное на взаимном уважении и партнерстве[145].

Многие отечественные исследователи изучают *наставничество как педагогическое сопровождение* становления личности в профессиональном и социально-психологическом плане в процессе обучения, его благоприятное воздействие на бесшовность образования при переходе от школы к вузу и от учебы в вузе к трудовой деятельности.

Е. Н. Фомин[146], Я. В. Кириллова[147], Е. И. Зритнева, М. М. Найманова[148], П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва[149], Л. Х.-М. Гайтова[150] определяют наставничество как ресурс практико-ориентированной и профессионально-ориентированной подготовки студентов к профессии. Е. Н. Фомин рассматривает наставничество как наиболее перспективную модель создания условий для приобретения практических умений и навыков, личного опыта, выработки собственных способов решения профессиональных задач[151].

---

[145] Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL: https://docs.edu.gov.ru (дата обращения: 23.03.2022).

[146] Фомин, Е. Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Фомин, Евгений Николаевич. – Москва, 2013. – 210 с.

[147] Кириллова, Я. В. Педагогическое сопровождение студентов вуза как условие повышения качества образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – № 3. – С. 44–49.

[148] Зритнева, Е. И., Найманова, М. М. Технологии наставничества в профессионально-личностном развитии студентов // МНКО. – 2024. – № 1(104). – С. 352–354.

[149] Амбарова, П. А., Шаброва, Н. В. Институциональные модели научного наставничества над студентами российских вузов: организационно-управленческие аспекты // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – № 3. – С. 5–16.

[150] Гайтова, Л. Х.-М. Практико-ориентированное обучение студентов-юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. / Гайтова, Л. Х.-М. – Владикавказ, 2014. – 209 с.

[151] Фомин, Е. Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6–8.

Ю. С. Рыбальченко[152], Н. Н. Семенова, К. А. Кошечкина[153] рассматривают важность роли наставничества в управлении развитием личности обучающихся во внеучебной среде. Авторы полагают, что развитие soft skills (мягких навыков), творческого потенциала, общих компетенций обучающихся должно входить в сферу внимания наставника, так как это прежде всего способствует их личностному росту.

Ф. А. Салькова[154], А. А. Багдасарян[155] исследуют модели педагогического сопровождения молодых педагогов, обеспечивающие бесшовность перехода от одного этапа обучения к другому, в которых наставник играет ключевую роль, помогая в адаптации молодого специалиста на новом месте: в академической среде, на производстве, в офисе или школе.

Х. У. Азизов, М. И. Абдуллоева[156], Т. А. Бороненко, В. С. Федотова[157], В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалетов[158]считают, что будущее наставничества в образовании за цифровым и е-наставничеством, которое позволит охватывать большие группы людей, передавать часть знаний в игровой форме, не будет зависеть от времени и расстояния.

---

[152] Рыбальченко Ю. С. Наставничество как инструмент управления личностным развитием студента во внеучебной среде университета // МНКО. – 2022. – № 6(97). – С. 208–211.

[153] Семенова, Н. Н. Наставничество в организации внеучебной деятельности как средство развития творческого потенциала студентов // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ульяновск, 20 апреля 2023 г. / Редколлегия: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 112–115.

[154] Салькова, Ф. А. Критерии и показатели апробации модели педагогического сопровождения студентов и молодых педагогов в системе «колледж – вуз» // Концепт. – 2022. – № 5. – С. 86–100.

[155] Багдасарян, А. А. Система развивающего взаимодействия «учитель-наставник-студент» как фактор профессионального становления будущего учителя: дис. …канд. пед. наук: 13.00.08. / Багдасарян, А. А. – Майкоп, 2006. – 250 с.

[156] Азизов, Х. У., Абдуллоева, М. И. К вопросу об организационно-педагогическом сопровождении студентов в электронном обучении // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2022. – № 2(71). – С.159–164.

[157] Бороненко, Т. А., Федотова, В. С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 33–43.

[158] Бондалетов, В. В, Бондалетов, Е. В. Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019. – № 2(27). – С. 38–51.

Н. В. Ронжина[159], В. В. Коноплев[160], Л. А. Кочемасова[161], В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов[162], Ю. В. Гришина, Е. С. Калинина[163] предлагают рассматривать наставничество в вузе как «научное наставничество», которое имеет более широкую трактовку, чем раньше. В современном понимании научное наставничество – это научное сопровождение студентов на всех этапах научно-исследовательской деятельности, от отбора обучающихся с мотивацией к научной работе до того момента, как они сами станут научными наставниками следующего поколения, помощь в освоении профессии, формирование научного мировоззрения, привитие интереса к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, трансляция духовно-нравственных ценностей, удовлетворение потребностей личности в духовном единомышленнике.

Наставничество как вид педагогического сопровождения студентов Ю. В. Гришина и С. Е. Калинина определяют как «механизм повышения качества образования,.. драйвер эффективных социальных лифтов, обеспечивающих движение через «точки роста» к целям личностного и профессионального развития»[164]. С. И. Беляева считает наставничество средством ранней профессионализации учебной деятельности студентов[165], когда субъект с бóльшим ресурсом в предмете оказывает помощь субъекту с меньшим ресурсом[166]. Е. К. Жменева и Л. А. Колыванова отмечают, что наставничество прежде всего является профессиональной помощью студентам в их профстановлении, приобретении

---

[159] Ронжина, Н. В. Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования : сб. мат. регионального научно-практического семинара. Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 30–34.

[160] Коноплев, В. В. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов: становление феномена // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 289–293.

[161] Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. «Психолого-педагогич. науки». – 2021. – № 1. – С. 29–45.

[162]Стромов, В. Ю., Сысоев, П. В., Завьялов, В. В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4(174). – С. 7–14.

[163] Гришина, Ю. В., Калинина, Е. С. Наставничество как стратегия развития научного потенциала и творческой деятельности студентов университета // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 97–100.

[164] Там же.

[165] Беляева, С. В. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического вуза в процессе организации и реализации проекта наставничества // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 207–210. – DOI:10.24411/1991-5497-2020-00265.

[166] Башманова, Е. Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования // Концепт. – 2023. – № 12. – С. 137–150. – DOI:10.24412/2304-120X-2023-11131.

специальных знаний, развитии самостоятельности и умении добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности по окончании университета[167]. С точки зрения О. Г. Валаевой, Л.А. Григорович и О. Н. Сергачевой, наставничество – это создание условий для реализации обучающимся своего потенциала, помощь в осуществлении осознанных действий для достижения профессиональной цели[168]. Т. Ю. Осипова характеризует наставничество как «сложно структурированную синергетическую систему, направленную на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного процесса»[169]. Е. Н. Гринько и А. С. Омельченко[170] считают, что наставничество нельзя сводить только к «укоренению» молодого человека в профессии: в своем высшем проявлении наставничество представляет собой трансляцию основ гуманитарной культуры, ценностей и установок национальной культуры.

На основании приведенных определений и пониманий феномена наставничества в высшей школе можно рассматривать его как двусторонний (субъект-субъектный) процесс отношений между наставником и наставляемым в двуединстве его целей: передать студенту профессиональный опыт, ввести его в профессиональную среду, актуализировать полученные знания и способствовать его личностному развитию, формированию гражданской позиции.

В настоящее время в условиях социально-политической турбулентности, экономической нестабильности и активно варьирующейся ситуации в образовании произошло заметное расширение границ понятия «наставничество». Несмотря на многонациональность и многоконфессиональность нашего государства, жители которого имеют разные подходы к пониманию своих идеалов, россияне разделяют общие устои и традиционные ценности, являющиеся, как сказал президент России

---

[167] Жменева, Е. К., Колыванова, Л. А. Наставничество как стратегия развития у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности // Северный регион: наука, образование, культура. – 2023. – № 3(55). – С. 10–17.

[168] Валаева, О. Г., Григорович, Л. А., Сергачева, О. Н. Эволюция, актуальность и перспективы наставничества в отечественной школе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 2. – С. 68–76. – DOI: 10.51944/20722516_2022_2_68.

[169] Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. – 2015. – № 3. – С. 1 – 9.

[170] Гринько, Е. Н., Омельченко, А. С. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза // ТМЖ. – 2019. – № 1(75). – С. 84–88.

В. Путин, нашей нравственной опорой и залогом развития[171]. На рынок экспорта образования Российская Федерация вышла относительно недавно и пока не имеет такого колоссального опыта как, например, Великобритания, поэтому со многими вопросами сталкивается впервые. Интернационализация образования привела к массовому заезду в страну представителей других культур, носителей иных ценностей. При этом ассимиляция не является их целью, далеко не все стремятся остаться в России, для многих студентов обучение в российском вузе станет трамплином для трансграничной и даже «транснациональной миграции»[172].

Основные модели адаптации иностранных студентов – это влиться, приспособиться и изолироваться[173], при этом вынужденные стратегии интеграции встречаются чаще и являются более болезненными, тогда как естественные медленнее, но нивелируют негативные последствия культурного шока[174]. Поэтому, говоря о культурном шоке вхождения в новую среду, нужно понимать, что педагогическое сопровождение, несмотря на свою эффективность, требует трансформации тактик, видов и методов в зависимости от стереотипов, гомогенности, экономико-социальных, культурных и геополитических условий страны исхода, ценностных установок; предпочтительнее начинать его до въезда иностранных студентов в страну[175]. В таких условиях наставничество становится универсальным инструментом естественной адаптации иностранных студентов, поскольку адаптация является одной из задач наставничества на начальном этапе обучения иностранных студентов.

---

[171] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 23.03.2023).

[172] Богатова, О. А., Клименова, Н. А. Изменение моделей социального поведения иностранных студентов в процессе межкультурной адаптации. URL: Огарев-online. – 2018. – № 11.

[173] Sung, C. C. M. International Students' Identity Negotiation in the Context of International Education: Experiences of Burmese Students in Hong Kong // Research Papers in Education. – 2022. – Vol. 37. – P. 1–21. URL: https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089207.

[174] Константинов, В. В., Путилова, Н. В. Теоретический обзор проблемы взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и идентичности у иностранных студентов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 2. – С. 44–48. URL: https://doi.org/10.24158/spp.2023.2.6.

[175] Янкина, Н. В. О роли социальных сетей в адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 465–468.

Согласно накопленным системным *зарубежным исследованиям, наставничество* в поликультурной среде университета является активным высококонтекстным процессом[176]. W. Vega и соавт. подчеркивают, что мультикультурное наставничество должно быть системным, продолжительным и иметь устойчивый эффект[177]. L. C. Tillman отмечает, что иностранные студенты могут адаптироваться и взаимодействовать с мейнстримной академической культурой, но это не гарантирует, что они не будут чувствовать себя аутсайдерами вне учебного процесса, поэтому вся образовательная среда университета должна быть готова к поглощению иностранных студентов и должен быть кто-то, кто контролирует это[178]. N. Rodriguez в своей работе утверждает, что наставничество должно сосредоточиться на принятии культурного разнообразия как обогащении мировосприятия, затем трансформироваться в наставнические практики, конгруэнтные нашему многонациональному обществу[179]. C. Woolhouse и L. Nicholson приходят к выводу, что, если языковая группа не владеет языком национального общения, у нее гораздо меньше возможностей для социализации. Исследователи видят выход в создании поликультурной среды в вузе, а именно в увеличении количества социальных и культурных мероприятий в вузе, вовлеченности всего университета, сопровождении подготовленного наставника[180].

Исследования G. A. Diggs и соавт. доказали, что взаимодействие с наставником должно стать тем безопасным местом, куда смогут прийти национальные наставляемые, при этом наставник не обязательно должен быть представителем той же расы, нации или культуры, достаточно быть космополитом и проявлять

---

[176] Rodríguez-Planas, Núria. Longer-Term Impacts of Mentoring, Educational Services, and Learning Incentives: Evidence from a Randomized Trial in the United States. *American Economic Journal: Applied Economics*, vol. 4, no. 4, 2012, pp. 121–39.

[177] Vega, W., Yglesias, K. and Murray, J.P. (2010), Recruiting and mentoring minority faculty members. New Directions for Community Colleges, 2010: 49-55. URL: https://doi.org/10.1002/cc.427.

[178] Tillman, Linda C. Mentoring African American Faculty in Predominantly White Institutions. *Research in Higher Education*, vol. 42, no. 3, 2001, pp. 295–325.

[179] Rodríguez-Planas, Núria. Longer-Term Impacts of Mentoring, Educational Services, and Learning Incentives: Evidence from a Randomized Trial in the United States

[180] Woolhouse, Clare & Nicholson, Laura. (2020). Mentoring in Higher Education Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development: Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development. 10.1007/978-3-030-46890-3.

искреннюю заинтересованность в людях[181]. L. C. Tillman подтверждает, что наставник и наставляемый по большей части обращают внимание на знание и опыт, чем на расу и национальность, хотя иногда и это имело значение[182]. Определяя специфику национального наставника, N. Rodriguez отмечает, что, поскольку наставник получил образование в монокультурной среде, ему нужно стать поликультурным человеком, чтобы стать наставником для культурного и национального многообразия. Исследователь выделяет три этапа этого процесса: 1) больше узнать о культуре наставляемых; 2) противостоять своим стереотипам и предубеждениям; 3) учиться воспринимать реальность с многообразия перспектив[183]. W. Vega и соавт. считают, что предпочтительнее, чтобы наставник был авторитетом для студентов не только в профессиональной деятельности, но и проводил с ними время в быту, участвовал в культурных мероприятиях[184].

Итак, зарубежные исследователи, характеризуя наставничество в национальных группах, отмечают необходимость предварительной социокультурной подготовки наставника в первую очередь и наставляемых, если существует такая возможность. Также в исследованиях подчеркивается необходимость тесного взаимодействия наставника и наставляемого вне учебной аудитории. Основную задачу наставничества зарубежные эксперты видят в том, чтобы помочь иностранным студентам как можно быстрее адаптироваться в мейнстримную образовательную среду.

Рассмотрим *отечественный подход* к наставничеству в национальных группах. Несмотря на то, что идеи наставничества иностранных студентов в российском вузе реализуются в различных направлениях, описанного опыта относительно немного. В. И. Блинов и др. связывают современное наставничество с насыщением образовательной среды новыми элементами, которые пока не полностью с ней

[181] Diggs, G. A., Garrison-Wade, D. F., Estrada, D., & Galindo, R. (2009). Smiling faces and colored spaces: The experiences of faculty of color pursing tenure in the academy. The Urban Review, 41(4), 312–333. DOI:10.1007/s11256-008-0113-y
[182] Tillman, Linda C. Mentoring African American Faculty in Predominantly White Institutions.
[183] Rodríguez-Planas, Núria. Longer-Term Impacts of Mentoring, Educational Services, and Learning Incentives: Evidence from a Randomized Trial in the United States
[184] Vega, W., Yglesias, K. and Murray, J.P. (2010), Recruiting and mentoring minority faculty members. New Directions for Community Colleges.

согласуются, а также социальной дезадаптацией студентов, иностранных в том числе[185]. Развивая эту мысль, Е. Г. Гиндес и др. подчеркивают, что наставничество «способствует лучшей адаптации обучающихся к академической среде, повышает вероятность академических успехов… и становится способом академического сопровождения»[186], что, безусловно, важно для иностранных студентов, которые сталкиваются с новой академической средой. В. А. Митрофанов и др. полагают, что в условиях диверсификации и массовизации высшей школы наставничество является эффективным инструментом сохранения контингента со средними когнитивными ресурсами[187]. Опираясь на формулу наставничества Тима Голлуэя «успех в профессиональной деятельности = потенциал – помехи», С. Н. Спасибкина считает миссией наставничества высвобождение потенциала иностранного студента и устранение помех, препятствующих его самореализации. Одной из таких помех автор считает «неумение и нежелание учитывать стереотипы поведения других народов»[188]. О. С. Зорина подчеркивает ведущую роль наставничества в развитии мотивационной сферы иностранного студента, минимизации трудностей профессиональной адаптации и повышении эффективности его профессиональной социализации[189].

Суммируя вышесказанное, эксперты выделяют такие отличительные черты наставничества иностранных студентов, как его системность, пролонгированность, устойчивость, поликультурность и космополитизм, открытость новому, диалогочность, коммуникативную толерантность.

Многоаспектность наставничества иностранных студентов отражена в следующем *авторском определении*, которое лежит в основе данной работы. *Наставничество иностранных студентов как вид педагогического сопровождения –*

---

[185] Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18. – DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301.

[186] Гиндес, Е. Г., Троян, И. А., Кравченко, Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8–9. – С. 110–129. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129.

[187] Митрофанов, В. А., Логвинова, О.К., Ярмолюк, А. И. Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт // Человеческий капитал. – 2016. – № 11(95). – С. 35–38.

[188] Спасибкина, С. Н. Наставничество как институт психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе // Научный вестник МГТУ ГА. – 2005. – № 94. – С. 114–119.

[189] Зорина, О. С. Роль наставничества в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 3. – С. 29 – 32. – DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-29-322.

это активный гибкий двусторонний (субъект-субъектный) и двуединый (обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, смыслов и ценностей иностранным студентам с учетом их целей и задач) процесс педагогического взаимодействия в учебной, внеучебной, научно-практической и профессионально-практической деятельности с учетом как этнокультурных особенностей обучающегося, так и традиционных ценностей, принятых в российском обществе.

Смешение ретроспективных и современных реалий в междисциплинарном использовании термина «наставничество» привело к расширению тезауруса, который требует уточнения и приведения к единому пониманию и использованию. Схема наставничества отражает принятую в работе точку зрения на основные термины, используемые для обозначения различных аспектов педагогического сопровождения иностранных студентов в университете (рис. 2).

НАСТАВНИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Цель: передача социально значимого профессионального и личностного опыта, смыслов, ценностей иностранным студентам с учетом их этнокультурных особенностей

ФУНКЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА	ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Метафункция	- информационная - диагностическая; - ознакомительная; - интродакторная; - супервизия; - координирующая; - контролирующая; - медиативная; - профилактическая; - секурсивная	- индивидуальное; - групповое; - ситуационное; - виртуальное; - партнерское; - флеш; - обратное - контрольное; - командное;

МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	
- презентации; - игры; - лекции; - консультации; - полевые исследования; - комплексы практических заданий	- создание тандема; - кейсы; - тренинги; - проекты; - shadowing; - инструктаж; - storytelling

Рисунок 2 – Схема наставничества иностранных студентов в российском университете
Составлено автором

Любое педагогическое сопровождение предполагает определенный круг обязанностей, имеет свой набор видов и форм, инструментов воздействия и взаимодействия. Наряду с традиционными функциями, которые выделяются и описываются в трудах А. И. Щербакова, С. Я. Батышева, В. А. СластЕнина и других, наставничество иностранных студентов предполагает дополнительные функции. Рассмотрим их подробнее.

Информационная функция[190] предполагает информирование абитуриентов о тех возможностях получения профессии, которые им предоставит российский университет, перспективах трудоустройства, процедуре подачи заявок, экзаменах,

[190] Понявина, М. Б., Селезнев, П. С. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – № 10(1). – С.104–108. – DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-1-104-108.

зачислении, возможности получения информации на сайте и через почту вуза, стажировках в российских компаниях, службах поддержки и сопровождения иностранных студентов, помощи в преодолении языкового барьера. Поскольку довузовское наставничество находится пока в начале пути, эта функция имеет рекомендательное наполнение[191].

Диагностическая функция – классическая функция педагогического сопровождения. Ее основная цель – выявить различные дефициты иностранных студентов и определить пути и сроки их преодоления. В зависимости от их родной страны дефициты будут варьироваться. Для большинства студентов из стран Африки это будет русский язык, для обучающихся из стран СНГ – разница в объеме материала по школьным дисциплинам.

Ознакомительная функция очень близка по своим характеристикам к информирующей, но направлена уже на реальных, а не на предполагаемых студентов, поэтому имеет другую цель – не привлечь, а вовлечь студентов в новую совместную деятельность. На этом этапе студентам дается не общая, а конкретная детальная информация в зависимости от выбранного направления обучения в университете.

Интродакторная функция предполагает введение студентов в различные сферы деятельности университета, студенческую жизнь, в первую очередь образовательную, научную и практическую. Широко распространенная в российских вузах система тьюторства и кураторства решает проблемы введения в бытовую среду и знакомство с академической средой. Такие значимые сферы университетской жизни, как наука и практико-ориентированная деятельность, обычно остаются вне сферы широкого вовлечения студентов.

Супервизия включает активную совместную деятельность студентов под руководством наставника как человека, обладающего большими знаниями, опытом и ресурсами. Для студентов из Средней Азии педагог является безусловным

---

[191] Ковтун, Н. В. Наставничество в профессиональной ориентации иностранных студентов / Н. В. Ковтун // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2024 : Сборник трудов VII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах, Рязань, 04–06 марта 2024 года. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2024. – С. 134-138.

авторитетом, что обусловлено традиционным воспитанием. Это в значительной мере помогает преодолеть подростковое сопротивление авторитетам, нежелание изучать системы и правила, которых нет в стране исхода студентов.

Координирующая функция реализуется на более поздних этапах, когда иностранные студенты уже вовлечены во все процессы и им нужна помощь в обеспечении взаимодействия внутри и за пределами группы. Привлечение наставника позволяет экономить время и усилия по организации работы группы.

Контролирующая функция заключается в проверке качества полученных знаний и умений и при необходимости внесения необходимых корректив. Социальная и культурная гетерогенность современного образовательного пространства может быть одной из причин возникновения конфликтов.

Медиативная функция наставничества в национальной группе носит несколько иной характер, чем при работе с российскими студентами. В обоих случаях она предусматривает «создание безопасной среды, способствующей развитию личности с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои действия»[192]. В ситуации с иностранными студентами медиация предполагает умение вести диалог для разрешения потенциальных или реальных споров и конфликтов не только на бытовой почве, но и возникающих из-за различия культур, религий, стереотипов, скрытого или явного расизма[193]. В этих условиях главной задачей педагога Е. В. Андросова видит развитие этнотолерантности, воспитание уважения других народов, их истории, религии, языка и культуры[194]. Исходя из потребностей иностранных студентов, их планов на будущее, наставник должен либо способствовать их аккультурации, если молодые люди планируют жить и работать на территории РФ, либо способствовать сохранению их самобытности и предотвращению вторичного культурного шока, если они собираются возвращаться на родину. Наставник национальной группы должен заниматься просвещением и профилактикой сложных ситуаций не только

[192] Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. – 2015. – № 3 (март).
[193] Zannoni, F. Managing and Mediating Intercultural Conflicts in Italian Schools. Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы I Междунар. науч. конф. Красноярск, 24–26 октября 2019 г. / Под общ. ред. О. Г. Смолянинovой. Сиб. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2019. – 421 с. – С. 50–57.
[194] Там же

в этой группе, но и просвещать остальных участников образовательного процесса о национальных традициях своих подопечных и способствовать росту интереса к их культуре. Цифровизация образования также требует разработки и внедрения новых и обновления старых моделей и программ медиации в высшем образовании[195], поскольку коммуникация в сети имеет свои правила и ограничения. Медиативная функция осуществляется наставником на протяжении всего процесса обучения и даже за его рамками.

Профилактическая функция направлена на предупреждение конфликтов извне, обеспечение толерантного отношения к иностранным студентам со стороны российских студентов и работников вуза. Если рассматривать толерантность как «переходное состояние от конфликта, выливающегося в насилие, к взаимопониманию и сотрудничеству»[196], то наставник должен стать тем человеком, который сможет не только предотвратить возникновение конфликтов, но и способствовать совместной взаимовыгодной и взаимоинтересной деятельности в разных областях студенческой жизни, используя для этого различные формы, методы и средства.

Секурсивная функция реализуется на основании «принципа системности и стратегической целостности»[197] и предполагает, что наставник сохранит доверительные отношения с наставляемым и будет оказывать молодому специалисту помощь на сложном этапе становления и вхождения в новый трудовой коллектив. Такой подход позволит гибко оптимизировать процесс адаптации молодого специалиста к работе в учебных заведениях своей страны.

А. Г. Дугин утверждает, что образование имеет определяющий характер в развитии общества и человека[198]. В. И. Добреньков отмечает, что классические

---

[195] Смолянинова, О. Г. Конфликты и медиация в мультикультурном социуме: психолого-педагогические и социологические аспекты // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 13. – № 9. – С. 1428–1434.

[196] Карманов, М. В., Махова, О. А. Толерантность: особенности и проблемы оценки // Статистика и Экономика. – 2018. – № 15(1). – С. 52–58. – URL: https://doi.org/10.21686/2500-3925-2018-1-52-58.

[197] Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. URL: https://docs.cntd.ru/document/350611183.

[198] Дугин, А. У современного российского общества нет внятного образа. URL: http://4pera.com/~FHde2. (дата обращения: 18.02.2024).

университеты, несмотря на постсоветскую деидеологизацию образования, являются основополагающими факторами национальной безопасности, так как их роль заключается в воспитании национальной элиты[199]. Находясь в центре стратегии развития организационной культуры и человеческого капитала университета[200], наставничество реализует свою *метафункцию* – трансляцию национальных ценностей и идей российского государства через воспитание дружественных национальных элит, что ставит наставничество на новый уровень и выдвигает требования по тщательному отбору и подготовке наставников[201]. П. И. Касаткин видит первый аксиологический аспект образования в ценности образования как такового[202]. Кроме того, «образование выступает и как транслятор, передатчик тех или иных ценностей»[203]. Это означает, что при работе с иностранными обучающимися система образования транслирует ценности того общества, где находятся обучающиеся. Вместе с тем невозможно не учитывать систему ценностей, принятую в родной культуре иностранных студентов. Рассматривая образование в качестве «мягкой силы», М. М. Лебедева подчеркивает, что «студенты должны получить профессиональное признание и достичь определенных позиций в обществе, чтобы ретранслировать заложенные в годы учебы знания и ценности и тем самым быть проводниками «мягкой силы»[204].

В ходе своего развития и взаимодействия с разными областями знания наставничество, наряду с традиционной формой «учитель – ученик», приобрело новые формы. *Индивидуальное наставничество* является оптимальной формой педагогического сопровождения при необходимости и возможности выстраивания личной образовательной траектории иностранного студента. Взаимодействие один

---

[199] Добреньков, В. Университет как идеология. URL: http://www.russ.ru/pole/Universitet-kak-ideologiya/ (дата обращения: 18.02.2024).

[200] Башманова, Е. Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования // Концепт. – 2023. – № 12. – С. 137–150.

[201] Ковтун, Н. В. Лингвокультурные проблемы профессиональной языковой подготовки иностранных студентов / Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 1(49). – С. 142-150.

[202] Касаткин, П. И. Ценностный компонент в образовании: нужен ли он сегодня? // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Философия». – 2017. – № 2(24). – С. 42–50.

[203] Там же. – С. 43.

[204] Лебедева, М. М. «Мягкая сила»: понятие и подходы // Вестник МГИМО Университета. – 2017. – № 3(54). – С. 212–223. – DOI 10.24833/2071-8160-2017-3-54-212-223.

на один помогает быстрее справиться с проблемами вхождения в новую культурную, академическую и профессиональную среду.

Групповое наставничество представляет собой работу наставника с группой наставляемых. Наставник задает вопросы, выслушивает варианты ответов, обсуждает возможные способы решения проблемы, позволяет каждому наставляемому делать свои выводы, опираясь на свой жизненный и профессиональный опыт. При работе с мононациональной группой в условиях дефицита подготовленных наставников данная форма работы является оптимальной. На более старших курсах в условиях роста популярности дуального обучения для решения проблемных вопросов одной тематики назначается наставник – эксперт в данной области, который проводит сессию. Например, для работы с группой иностранных студентов-переводчиков нами проводились встречи со специалистами в различных видах перевода. Подобные встречи способствуют выбору дальнейшей профессиональной специализации студентов.

Ситуационное наставничество предполагает помощь наставника, оказанную в проблемной ситуации, требующей быстрого решения. Такой вид наставничества очень непродолжителен по времени и призван помочь решить срочный вопрос. Он может так и остаться короткой единичной сессией или перейти в другую форму. Иностранные студенты сталкиваются с таким видом наставничества, когда обращаются за советом к землякам-старшекурсникам и получают максимально быструю и конкретную помощь, потому что последние оперируют своим опытом и полученными умениями, и навыками жизни в чужой стране. В данном случае советы могут быть связаны не только и не столько с профессиональными, сколько с бытовыми и социокультурными аспектами жизни.

Флеш-наставничество – новая форма, которая появилась совсем недавно. Ее появление было вызвано, с одной стороны, острой нехваткой времени, которую испытывает подавляющее большинство современных работников разных сфер деятельности, с другой стороны – острой потребностью постоянного личностного совершенствования и профессионального роста в условиях жесткой конкуренции.

Это динамичная, бюджетная и простая форма, которая не требует специальной подготовки. Обычная продолжительность флеш-сессии – один час, за который наставник может дать совет, обсудить возникшую у наставляемого проблему, поделиться своим опытом. После сессии оба участника решают, будут ли они продолжать сотрудничество. Участие должно быть добровольным, а подбор наставника должен осуществляться произвольно. Например, в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина такая флеш-сессия проводилась между туркменскими студентами-первокурсниками института истории, философии и политических наук и студентами-старшекурсниками – носителями русского языка. Поскольку многие туркмены не говорили ни по-русски, ни по-английски, преподаватель предложил российским студентам ассистировать на занятии по выработке артикуляционных навыков для дальнейшей постановки английского произношения. На одного студента старших курсов приходилось по 1–3 иностранных студента. Таким образом была обеспечена практически индивидуальная работа, что позволило значительно ускорить процесс обучения артикуляции. Старшекурсники, в свою очередь, смогли на практике опробовать приобретенные в ходе обучения умения постановки артикуляции. Из 12 российских студентов туркменские студенты выбрали семерых наставников, с которыми продолжили флеш-сессии.

Партнерское наставничество – взаимонаставничество равных участников образовательного процесса, равных по статусу, уровню подготовки, стремлению к росту. Цель такого наставничества – поддержка профессионального развития и самосовершенствования. Этот вид наставничества очень важен для иностранных студентов, поскольку у них сильно развиты родственные и даже клановые связи. При удачном подборе пар на практических занятиях по иностранному языку студенты демонстрировали бóльшую эмпатию, старались не подсказывать, но помогать друг другу в решении учебных коммуникативных и языковых задач. Роль группового наставника заключается в подборе партнеров, контроле и корректировке их взаимодействия. Одной из основных целей при обучении иностранных студентов является стимуляция партнерского наставничества.

В условиях значительной разницы в уровнях владения русским и английским языками, жизненном опыте и культурном опыте пребывания в России партнерское наставничество обеспечивает ускорение процессов адаптации и обучения, создает более комфортные условия получения образования в российском университете.

Виртуальное наставничество предполагает использование видеоконференций, интернета, общение по электронной почте. Этот вид наставничества значительно расширяет границы университета и дает возможность работать под началом специалистов из других университетов, городов и стран. В условиях распространения COVID-19 такое наставничество приобрело значительные преимущества, позволяя формировать у студентов не только профессиональные компетенции, но и обучать их дополнительным «мягким навыкам», таким как использование различных образовательных платформ и их инструментов. Такая модель требует периодической встречи наставника и наставляемого тет-а-тет. В нашем опыте работы подобная модель использовалась при разработке студентами-иностранцами стартапов как формы выпускной квалификационной работы. Поскольку в разработке стартапов принимали участие выпускники педагогического отделения, их предпринимательская компетенция была сформирована не в достаточной степени. В связи с этим посильную помощь оказывали преподаватели экономического факультета, сотрудники различных организаций, заинтересованных в продвижении стартапа; было организовано большое количество консультаций и наставнических сессий, которые проходили в онлайн режиме.

Контрольное наставничество определяется наличием лидера, задачей которого являются отслеживание развития наставляемых, соответствие результатов и ожиданий, регулярные сессии обратной связи, как формальные, так и неформальные. Это сложная кропотливая ежедневная работа, которую в условиях подготовки иностранных студентов берет на себя преподаватель, имеющий наибольшее количество контактных часов со студентами. В современном вузе существующая система кураторства распространяется только на младшие курсы, что совершенно оправдано при работе с российскими

студентами. Наставничество при работе с иностранными студентами не может ограничиваться этим сроком, а должно проходить через весь период обучения для решения вопросов личностного и профессионального роста, которые возникают по мере адаптации в поликультурной академической среде вуза и социокультурных условиях чужой страны, приобретения профессиональных компетенций и постоянно возникающих новых задач.

Командное наставничество — это участие двух или более наставников, работающих в команде. Они могут работать вместе или независимо друг от друга. Главное, чтобы их советы и наставления не вступали в конфликт, поэтому они должны общаться между собой. Например, в РГУ имени С. А. Есенина командное наставничество было использовано при работе со слушателями подготовительных курсов по русскому языку как иностранному. Команда наставников из четырех человек ассистировала преподавателю и проводила сессии по проблемным вопросам. Это позволило абитуриентам заранее познакомиться с системой высшего образования Российской Федерации, узнать структуру и распорядок работы университета, определиться с выбором будущей профессии, научиться взаимодействовать с наставниками и другими студентами своей группы. Интересно, что наставниками выступили студенты-иностранцы старших курсов, которые сами прошли обучение на подготовительном факультете, но без наставников, и у них была возможность сравнить преимущества и недостатки двух видов обучения.

Обратное наставничество – ситуация, в которой менее опытный в профессиональном плане и младший по возрасту работник обучает более опытного и старшего по возрасту тому, что знает лучше, и это знание полезно для развития обоих (как правило, в области технологий, владения компьютером и интернетом). При обучении иностранных студентов будет интересен опыт знакомства российских и других иностранных студентов с обычаями и традициями своей страны. В данной ситуации у студента любого уровня подготовки появится возможность продемонстрировать свои знания, почувствовать себя опытнее, увереннее. Этот опыт может стать стимулом стремления к роли наставника,

уважаемого человека, дальнейшего профессионального роста. Например, иностранные студенты РГУ имени С. А. Есенина организовывали такие сессии на разных уровнях (вуз, школа, городские мероприятия), с разнообразными возрастными группами (преподаватели, студенты разных курсов, дети.

Методы наставничества, используемые в наставничестве иностранных студентов, представляют собой презентации, игры, дискуссии, лекции, консультации, кейсы, тренинги, проекты, полевые исследования, комплексы практических заданий, которые способствуют решению ряда социокультурных, учебных, профессионально-практических, педагогических, научных задач. Баланс используемых методов зависит от степени адаптации студентов, их возраста, уровня подготовки, целей этапа обучения, сложности решаемых задач. Наглядные, игровые и практические методы употребляются чаще, так как обучение ведется на неродном языке студентов. Национальная специфика организации и проведения игр не предполагает равного результата «победила дружба». Такой финал воспринимается как нечестный, интерес к участию падает.

Вышеизложенное подтверждает, что в условиях интернационализации образования и роста академической мобильности возрастает необходимость педагогического сопровождения иностранных студентов. Наставничество как наиболее эффективный вид педагогического сопровождения способствует не только оптимизации адаптационного периода пребывания иностранных студентов в российском университете, но и их профессиональной подготовке, позволяя согласовать национальные традиции, ценности и потребности последних с системой смыслов и ценностей принимающей стороны. Для определения эффективности наставничества необходимо провести опытно-экспериментальное обучение и сравнить результаты.

Таким образом, наставничество как вид педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете – это динамично развивающееся педагогическое взаимодействие наставника и иностранного студента в процесс получения образования, при этом содержание наставничества рассматривается как организация учебной, внеучебной, научной-

исследовательской и профессионально-практической деятельности с учетом этнокультурных особенностей студентов. Наставничество, осуществляемое в контексте педагогического сопровождения иностранных студентов на протяжении всего процесса получения российского образования, позволяет обеспечить их успешную адаптацию в российском университете и формирование профессионально значимых компетенций.

1.2. Этнокультурные особенности педагогического сопровождения иностранных студентов

Для исследования этнокультурных особенностей педагогического сопровождения иностранных студентов в виде наставничества был использован ряд методологических подходов. Рассмотрим каждый из них отдельно.

Аксиологический подход (В. И. Блинов, О. Ю. Васильева, С. В. Иванова, П. И. Касаткин, М. М. Лебедева, Н. Д. Никандров, Е. Н. Шиянов и др.) является одним из ведущих в педагогическом сопровождении иностранных студентов, поскольку образовательная среда университета является, как подчеркивает П. И. Касаткин, «мощнейшим механизмом генерации и трансляции ценностей и духовно-нравственных установок» и способствует формированию системы ценностей и мировоззрения человека[205].

Соглашаясь с такой точкой зрения, Е. В. Воевода и А. Ю. Белогуров развивают эту мысль: «Аксиологический подход имеет огромное значение не только для глубокого понимания процессов, происходящих в современном образовании, но, прежде всего, для моделирования процессов социально-экономического развития в будущем, для выстраивания действенных политических стратегий»[206].

Несомненно, ценностные установки и духовно-нравственное развитие обучающихся являются важнейшим приоритетом педагогического сопровождения

[205] Касаткин, П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – М. : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2018. – 252 с.

[206] Воевода, Е. В., Белогуров, А. Ю. Аксиология образования в дискурсе современной политики // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 6. – С. 172–179. – DOI: 10.17976/jpps/2018.06.12.

иностранных студентов. Именно об этом необходимо помнить в условиях интернационализации высшего образования.

Вместе с тем П. И. Касаткин указывает, что в качестве ценности можно рассматривать и приобретение необходимых компетенций,[207] подчеркивая, что «национальная культура всегда неразрывно связана с образованием. Именно в процессе образования передаются знаковые для той или иной культуры ментальные коды, которые позволяют личности идентифицировать себя частью именно данной конкретной культурно-национальной традиции»[208]. Другими словами, в процессе педагогического сопровождения иностранных студентов происходит диалог культур – родной и российской, диалог менталитетов и ценностей.

Интегративно-профессиологический подход (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Симанюк, Л. П. Костикова, Е. В. Воевода, Н. М. Александрова и др.) позволяет интегрировать теоретические знания о культурных, образовательных, профессиональных потребностях иностранных студентов в практическую поддержку, что создает более практико-ориентированное наставничество и обучение.

Этот подход позволяет рассматривать наставничество как часть более широкого процесса профессионального и личностного развития, которое обеспечивает непрерывность и бесшовность образования на всех уровнях. Еще одним преимуществом данного подхода будет его направленность на развитие профессиональных компетенций не только иностранных студентов, но и самого наставника, обеспечивая его инструментами для более глубокого понимания и поддержки студентов с учетом их этнокультурных особенностей.

Этнокультурный подход (Е. В. Воевода, С. Г. Тер-Минасова, Г. Ж. Фахрутдинова, В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко и др.) направлен на взаимодействие культур в процессе обучения. Он призван учитывать влияние этнокультурных факторов на взаимоотношения наставника с иностранными

---

[207] Касаткин, П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: дис. … докт. филос. наук: 09.00.03 / Касаткин, Петр Игоревич. – М., 2018. – 392 с.

[208] Касаткин, П. И. Образование в контексте ценностей национальной культуры // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16. – № 3(122). – С. 18–189. – DOI: 10.17922/2071-3665-2017-16-3-188-196.

студентами, иностранными студентами и другими студентами университета, ППС, администрацией и т. д., что особенно важно в условиях глобализации и интернационализации образования. В связи с этим С. Г. Тер-Минасова подчеркивает важность диалога культур, отмечая, что «вопрос о культуре диалога, об умении оптимально общаться, о способности культурно договариваться с партнером по диалогу стал остроактуальным в современном мире…»[209]. В соответствии с этим подходом в работе используется *принцип культуросообразности* (А. Дистервег, Е. И. Пассов, К. Д. Ушинский).

Глобализация, являющаяся неотъемлемой частью всех процессов, происходящих в современном обществе, наряду с неоспоримыми преимуществами может вызывать конфликты в различных сферах жизни. В то время как политические и экономические конфликты, обусловленные процессом глобализации, проявляют себя достаточно быстро и вызывают немедленную реакцию, конфликты, возникающие в сфере образования, в основном долгое время носят латентный характер, хотя их серьезность и степень влияния на остальные сферы жизни нельзя недооценивать. Появление такого рода конфликтов желательнее прогнозировать, найти возможные источники проблем и выработать стратегию предотвращения коммуникационных неудач в поликультурной академической среде университета при сохранении национальной идентичности обучающихся в нем студентов. Е. В. Воевода считает, что «обращение к этнокультурной специфике является одним из ответов на процесс глобализации, который требует, в частности, принятия общих правил, в то время как следование законам и традициям этноса позволяет сохранить этнокультурную идентичность»[210].

Очевидно, что восприятие инородной культуры у любого народа будет происходить через призму собственных национальных традиций, ценностей, стереотипов. Осознав и приняв этот факт, получаем действенный инструмент для

---

[209] Тер-Минасова, С. Г. Культура диалога как путь к диалогу культур. Педагогический аспект // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения : сборник научных трудов, Чехия, Австрия, Германия, 04–11 июня 2017 г / Под ред. О. Д. Вишняковой. – Чехия, Австрия, Германия: TERIS, Градиент, 2017. – С. 35–47.

[210] Воевода, Е. В. Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 25. – DOI: 10.12737/19823.

предотвращения появления межнациональных и межкультурных конфликтов и можем выработать определенную стратегию и выстроить эффективную систему взаимодействия студентов и преподавателей в поликультурной и многонациональной среде вуза. Анализируя проблему коммуникации между всеми участниками академического процесса в поликультурном контексте, П. В. Сысоев говорит о том, что «[в] обществе процветают культурная агрессия, культурная дискриминация и культурный вандализм»[211] и предлагает расширить содержание подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации за счет развития умений, обеспечивающих выход из ситуаций межкультурных конфликтов.

А. В. Павловская считает, что в современных условиях глобализации мирового образовательного пространства необходимо выработать новые подходы к проблеме межкультурной коммуникации, которые помогут студентам не только адаптироваться в академической среде вуза, но и приспособиться к новым бытовым условиям[212]. О необходимости пересмотра подхода к формированию умений межкультурной коммуникации пишут Л. В. Мардахаев, О. И. Воленко и Е. Ю. Варламова. Авторы приходят к выводу, что образовательная деятельность, организуемая с иностранными студентами, «должна иметь комплексный характер, проявляющийся в воздействии не только на процессы овладения языком и культурой, но и на личность студента как субъекта, способного выступать активным участником межкультурной коммуникации в условиях поликультурной образовательной и социальной среды» [213].

Современные педагоги, исследователи вопросов межкультурной коммуникации предлагают различные пути решения этой проблемы. О. Ф. Костикова, А. В. Трегубчак разрабатывают культурно-адаптивные

---

[211] Сысоев, П. В. Пересматривая конструкт межкультурной компетенции: обучение межкультурному взаимодействию в условиях «диалога культур» и «не-диалога культур» // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С. 277. – DOI: 10.17223/19996195/43/16.

[212] Pavlovskaya, A. V. National Identity in International Education: Revisiting Problems of Intercultural Communication In The Global World // Training, Language And Culture. – 2021. – Vol. 5. – No 1. – P. 20–36. – DOI: 10.22363/2521-442X-2021-5-1-20-36.

[213] Мардахаев, Л. В. Влияние поликультурной среды российского вуза на языковую подготовку студентов-иностранцев // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6(48). – С. 201. – DOI: 10.32744/pse.2020.6.15.

технологии, применяемые для обучения иностранных военнослужащих[214]; П. В. Кукса раскрывает особенности применения этнометодики в обучении русскому языку как иностранному арабских военнослужащих[215]. Т. М. Балыхина, Чж. Юйцзян разработали этноориентированную модель обучения русскому языку как иностранному[216]. Все это разнообразие публикаций свидетельствует, по мнению Л. М. Гончаровой, о многоликости проблем и многоаспектности задач современной коммуникативистики[217] и требует тщательного анализа каждого аспекта.

Одним из таких аспектов является этнокультурный портрет нации, при создании которого необходимо учитывать факторы, влияющие на формирование национального менталитета. Такой портрет поможет понять особенности восприятия одних и тех же явлений представителями разных культур и прогнозировать их поведенческие паттерны в поликультурной среде российского университета, поскольку, как считает Л. П. Костикова, «образовательный процесс в вузе обладает коммуникативной природой и предполагает активную подготовку к международной коммуникации, позволяющей представителям различных культур не только наладить плодотворное взаимодействие, но и развивать эффективное сотрудничество»[218].

Таким образом, этнокультурный портрет представляет собой обобщенную модель, отражающую характерные черты и особенности поведения людей, принадлежащих к одной этнической общности, которая помогает понять их поведенческие и когнитивные реакции в различных ситуациях[219]. Этот термин

---

[214] Костикова, О. Ф., Трегубчак, А. В. Культурно-адаптивные технологии, применяемые для обучения иностранных военнослужащих // Научный резерв. – 2021. – № 1(13). – С. 79–85.

[215] Кукса, П. В. Применение этнометодики в обучении РКИ арабских военнослужащих // Военное образование в XXI веке: проблемы преподавания русского языка и дисциплин специальности в иностранной аудитории: Межвузовская научно-практическая конференция, к 120-летию Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А .В. Хрулева. Санкт-Петербург, 12 ноября 2020 г. Военная академия материально-технического обеспечения: ООО «Р-КОПИ», 2020. С. 266–275. // Научный резерв. – 2021. – № 3(15). – С. 87–94.

[216] Балыхина, Т. М., Чжао, Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография. – М. : РУД, 2010. – 344 с.

[217] Гончарова, Л. М. Коммуникативистика-2021: итоги и перспективы // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 5–10. – DOI: 10.12737/2587-9103-2021-10-6-5-10.

[218] Костикова, Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 17–22. – DOI: 10.12737/2587-9103-2020-17-22.

[219] Handbook of Cultural Psychology, First Edition. (2010). Италия: Guilford Publications. P. 51.

относится к комплексному исследованию того, как культура, история и социум влияют на формирование национального характера, ценностей и поведения людей. Основные элементы этнокультурного портрета:

1. Национальный характер: это совокупность типичных черт, присущих представителям конкретной этнической группы. Национальный характер формируется под воздействием культурных традиций, исторического опыта и социальных условий[220].

2. Ценности и нормы: каждая этническая группа обладает своими уникальными ценностями и нормами, которые влияют на мировоззрение и поведение индивидов. Эти нормы могут касаться семейных отношений, воспитания детей, религии и т. д.[221]

3. Культурные архетипы: архетипы представляют собой общие образы и модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и формируют коллективное бессознательное этноса. Эти архетипы проявляются в искусстве, фольклоре, ритуалах и религии[222].

Этнокультурный портрет имеет важное практическое значение, особенно в таких сферах, как межкультурная коммуникация, образование, политика и управление многонациональными коллективами. Понимание этнокультурных особенностей различных групп помогает избегать конфликтов, улучшать взаимодействие между представителями разных культур и адаптировать подходы к обучению и управлению с учетом культурных различий.

Теоретической основой обоснования важности учета этнокультурных характеристик стало положение А. Н. Леонтьева о социокультурном опыте субъекта как основе индивидуального образа мира[223]. Г. Д. Гачев считает, что основу национального образа мира составляют окружающая среда, национальный

[220] Туаева, К. Г. Национально-психологические особенности представителей осетинского этноса: дис. … канд. пед. наук: 19.00.05 / Туаева, К. Г. – Москва, 2017. – 230 с.
[221] Калиева, А. Т. Этнические ценности как объект социально-гуманитарного познания // Вестник ОГУ. – 2009. – № 7. – С. 167–172.
[222] Монина Н. П. Культурный архетип: современные подходы к осмыслению феномена // МНКО. – 2010. – № 6-2. – С. 248–249.
[223] Леонтьев, А. Н. К психологии образа // Вестн. Моск. гос. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3. – С. 72–76.

характер и образ мышления[224]. Л. И. Бутенко, исследуя особенности адаптации иностранных (китайских) студентов, тоже приходит к выводу, что преподаватели должны учитывать их этнические особенности на всех уровнях профессиональной подготовки[225]. Опираясь на анализ работ, посвященных социальной адаптации студентов в новый культурный социум, и свой опыт взаимодействия с вьетнамскими студентами, Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк и А. Е. Годенко определяют учет национально-психологических особенностей студентов как важнейший фактор ускорения адаптации и считают его наиболее значимым для эффективного воздействия на представителей разных регионов, однако авторы считают, что такой подход наиболее важен только в начале обучения[226]. Т. Р. Рахимов[227], Е. В. Воевода, Н. С. Неволин, Е. А. Клепикова, М. А. Ерхова[228], рассматривая процесс организации профессионального обучения, соглашаются с необходимостью учитывать национальную специфику и в то же время отмечают, что возможна группировка иностранных студентов в зависимости от региона их проживания, так как, по их мнению, будут схожи типы культур, к которым они принадлежат, а значит, и основные черты этнокультурного портрета. Так, сходство этнокультур Средней Азии авторы объясняют аналогичными климатическими, экономическими, географическими условиями, общей историей и принадлежностью языков к тюркской языковой группе (за исключением таджикского языка), что позволяет жителям этих стран понимать друг друга. В. А. Москаленко, анализируя различные теории этноса, полагает, что этнос может формироваться на основе разных языков и разных территорий в ходе

[224] Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. – М. : Изд. гр. «Прогресс» – «Культура», 1995.

[225] Бутенко, Л. И. Особенности адаптации китайских студентов в учебном процессе технического университета: автореф. дис. … канд. пед. наук / Бутенко, Л. И. – Ростов н/Д., 2008. – 169 с.

[226] Филимонова, Н. Ю., Романюк, Е. С., Годенко А. Е. Влияние национально-психологических особенностей иностранных студентов на процессы адаптации // Primo Aspectu. – 2019. – С. 36–40. – DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-36-40.

[227] Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. – 2010. – № 4(12). – С. 123–136.

[228] Воевода, Е. В., Неволин, Н. С., Клепикова, Е. А. и др. Модели коммуникативного поведения студентов из постсоветских стран и регионов России / Е. В. Воевода // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 21–27.

миграционных процессов. В качестве примера он приводит цыган[229]. А. Б. Александрова считает, что погружение в любую традиционную культуру способствует пониманию того общего, что объединяет всех людей, и того специфического, что нужно понимать про тот или иной народ для успешной коммуникации с ним[230].

Несмотря на большой интерес к вопросу, исследований образа мира конкретных национальностей мало, поэтому представляют интерес работы, авторы которых, обобщая теоретический и практический опыт профессиональной подготовки иностранных студентов, описывают их этнокультурные особенности. Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк и А. Е. Годенко описывают национально-психологические особенности вьетнамских студентов, подчеркивая их строгое воспитание, самостоятельность, гибкость, умение и стремление избегать конфликтов, готовность к межкультурному общению, владение эмоциями. Авторы отмечают, что вьетнамцы легче других студентов из Азии проходят адаптационный период[231]. В. А. Москаленко описывает социально-психологические особенности этноса Турции. Автор считает, что туркам присуща верность исламу, несмотря на светский характер государства. Турки стойки к трудностям, уравновешенны, соблюдают традиции, доброжелательны и гостеприимны, дисциплинированны, хитры. В турецкой культуре характерно разделение гендерных ролей[232]. Т. М. Балыхина, Чжао Юйцзян [233], Л. И. Бутенко[234], Е. А. Бурдуковская, А. К. Леонов,

---

[229] Москаленко, В. А. Этнопсихологические особенности как один из главных векторов анализа личностно-профессиональных качеств военнослужащих Турции // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 86–95.

[230] Афанасьева, А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 30. – С.77–89.

[231] Филимонова, Н. Ю., Романюк, Е. С., Годенко А. Е. Влияние национально-психологических особенностей иностранных студентов на процессы адаптации // Primo Aspectu. – 2019. – № 4(40). – С. 36–40. – DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-36-40.

[232] Москаленко, В. А. Этнопсихологические особенности как один из главных векторов анализа личностно-профессиональных качеств военнослужащих Турции // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 86–95.

[233] Балыхина, Т. М., Чжао, Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография. – М. : РУД, 2010. – 344 с.

[234] Бутенко, Л. И. Особенности адаптации китайских студентов в учебном процессе технического университета : автореф. дис. … канд. пед. наук / Бутенко, Людмила Ивановна. – Ростов н/Д., 2008. – 169 с.

В. Чжэн[235] описывают базовые черты студентов из Китая. Авторы указывают их склонность к кропотливому труду, усидчивость, волевые качества, традиционное в Азии уважение к старшим. В то же время отмечается инфантилизм, нежелание участвовать в дискуссиях, защищать свою точку зрения, использование молчания и недоговоренности для «сохранения лица». А. В. Гулыга изучает русскую национальную идею через учения русских философов[236]. Н. Ф. Феденко и Н. И. Луганский изучили национально-психологические характеристики англичан и немцев[237].

Е. В. Воевода и др., отмечая недостаток информации, к какому типу культур относятся культуры народов постсоветских стран, несмотря на большое количество культурных, социальных, экономических и политических связей с ними, предлагают использовать работы Г. Хофстеде[238] как инструмент для создания этнокультурного портрета, поскольку его культурные измерения предоставляют общий контекст, в рамках которого можно описать и понять конкретные культурные и поведенческие черты этносов. Например, высокое значение дистанции власти в определенной культуре может объяснить склонность к авторитаризму или иерархическому мышлению, что станет частью этнокультурного портрета этой группы. Очевидно, что, рассматривая важность культуры как ключевого фактора, который формирует восприятие, поведение и межличностные отношения, этнопсихология глубже погружается в индивидуальные и групповые психические особенности, тогда как Г. Хофстеде концентрируется на более широких культурных паттернах и социальных структурах. Анализ результатов, полученных авторами в ходе исследования, проведенного в МГИМО МИД России и других московских вузах, позволил

[235] Бурдуковская, Е. А., Леонов, А. К., В. Чжэн Профессиональная подготовка иностранных студентов в вузах России и Китая в контексте социальной адаптации обучающихся // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 10(54). – С. 117–122. – DOI 10.24158/spp.2018.10.18.

[236] Гулыга, А. В. Русская идея и ее творцы. – М.: Соратник, 1995. – 310 с.

[237] Феденко, Н. Ф., Луганский, Н. И. О некоторых национально-психологических особенностях населения и личного состава армий империалистических государств. – М., 1966. – 81с.

[238] Hofstede, G., 2003. Cultures and Organizat on. Software of the Mind: Intercultural Cooperat on and its Importance for Survival. London: Profi le Books Ltd. 576 p.

сделать выводы об особенностях этнокультур, представители которых проходят обучение в МГИМО МИД России, и учесть их при организации учебного процесса.

Исходя из важности знания этнокультур для педагога высшей школы, разделяем точку зрения А. Б. Афанасьевой[239], Г. М. Королевой[240], В. А. Москаленко[241] и считаем важным включение этнокультурной и этнопсихологической компетенции в компетентностную модель наставника иностранных студентов, поскольку при взаимодействии, сотрудничестве с представителями других культур нужно знать и учитывать их этнокультурные особенности. Вслед за В. А. Москаленко считаем, что этнокультурная компетенция – это «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний и практических умений в области этногенеза, этнической культуры, политики и истории, этнической грамотности и толерантности»[242]. В связи с тем, что нет модели компетенций преподавателя высшей школы – наставника иностранных студентов, закрепленной федеральными документами, опираясь на модель компетенций наставника в сфере бизнеса (М. П. Павлюкевич[243]), модель компетенций наставника современного производства (А. Р. Масалимова[244]), модель компетенций наставника дополнительного образования (Д. Е. Щипанова, В. Я. Шевченко, О. Н. Самсонова [245]), модель компетенций наставника проектной деятельности (Академия наставников[246]),

---

[239] Афанасьева, А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 30. – С. 77–89.

[240] Королева, Г. М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде //Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 2) – С. 280–283.

[241] Москаленко, В. А. Этнопсихологические особенности как один из главных векторов анализа личностно-профессиональных качеств военнослужащих Турции // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 86–95.

[242] Там же.

[243] Павлюкевич М. П. Модель компетенций наставника. URL: https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-i-sovremennogo-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/sektsiya-22-ekonomika-truda-i-upravlenie-personalom/model-kompetentsiy-nastavnika/ (дата обращения: 22.03.2023).

[244] Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(3). – С.104–108.

[245] Щипанова, Д. Е., Шевченко, В. Я., Самсонова, О. Н. Разработка компетентностной модели наставника в контексте активизации профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования // ИНСАЙТ. – 2023. – № 1(13). – С. 56–72.

[246] Базовая модель компетенций наставника проектного обучения. «Академия наставников». URL: https:// drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view (дата обращения: 07.05.2023).

предложения по блокам компетенций для наставника высшей школы (Е. Г. Гиндес и др.[247]), мы предлагаем следующую универсальную модель (рис. 3).

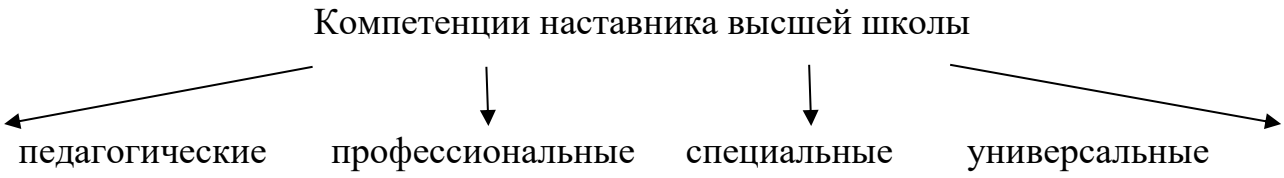


Рисунок 3 – Модель компетенций наставника высшей школы
Составлено автором

Модуль *педагогических компетенций* отражает способность наставника использовать различные педагогические технологии для планирования, проектирования и организации индивидуального образовательного маршрута студента, мотивирование, поддержку и развитие самостоятельности обучающихся.

Модуль *профессиональных компетенций* содержит перечень компетенций наставника, который поможет ему поделиться опытом профессиональной деятельности по своему направлению, показать возможности развития в выбранной профессиональной сфере, ввести в профессиональную среду и оказать разноуровневую поддержку на протяжении всего периода обучения.

Модуль *универсальных компетенций* включает те компетенции, без которых невозможна современная продуктивная деятельность в любой отрасли (цифровая компетенция, знания о структуре и процессе наставничества, эмоциональный интеллект и др.).

Модуль специальных компетенций отражает тот набор компетенций, который необходим наставнику для успешного выполнения своей миссии в зависимости от области наставничества. Так, наставничество иностранных студентов предполагает владение этнокультурной компетенцией, интеграция обучающихся с особыми нуждами – эмпатийностью.

[247] Гиндес, Е. Г., Троян, И. А., Кравченко, Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8–9. – С. 110–129. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129.

Таким образом, этнокультурный портрет представляет собой обобщенную модель, отражающую характерные черты и особенности людей, принадлежащих к одной этнической общности, которая помогает понять их поведенческие и когнитивные реакции в различных ситуациях. Изучение этнокультурного портрета важно для выявления культурных особенностей этносов, что может быть полезно для практической работы в мультикультурных сообществах. Они должны учитываться российскими преподавателями на всех уровнях профессиональной подготовки иностранных студентов к новой системе обучения. Создание этнокультурного портрета требует обращения к различным источникам, включая как научные исследования, так и художественные тексты, которые описывают культурные и психологические особенности народа. При работе с иностранными студентами, наряду с педагогическими, профессиональными и универсальными компетенциями, наставник иностранных студентов должен владеть этнокультурной компетенцией, поскольку именно он осуществляет соотнесение культурных кодов, модерирует вхождение иностранных студентов в иную социокультурную среду, выступает медиатором между культурами для предотвращение национальных конфликтов в обществе и вузе, воспитывает толерантность и уважение друг к другу.

Осознание сложной природы наставничества иностранных студентов в российском университете привело к необходимости разработки модели. Сегодня метод моделирования активно применяется в психолого-педагогических исследованиях благодаря его способности всесторонне изучать объекты, процессы и явления, визуализировать их, открывать новые подходы и знания в ходе их трансформации, составлять прогнозы их поведения в различных ситуациях.

1.3. Структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в Российском университете

Метод моделирования рассматривается в трудах Б. С. Гершунского[248], Е. Н. Землянской[249], А. Н. Кочергина[250], Б. А. Глинского[251]. В педагогике моделирование представляет собой визуализацию в упрощенной форме некоторого процесса или комплексного явления с выделением его существенных характеристик: предпосылок, цели и задач, структуры, динамики, измеримых показателей, условий, принципов и тактик его реализации. Также моделирование позволяет зафиксировать связи и отношения между всеми компонентами модели, которые способствуют достижению образовательных, включая научные, профессиональных, практических и воспитательных целей. Процедура моделирования, как объективная и универсальная, широко применяется в педагогике. Выявив основные направления использования педагогического моделирования, можно предложить вариант структуризации педагогических категорий – образования, воспитания и обучения, – с которыми связаны понятия педагогического исследования и моделирования. Интересно мнение В. А. Штоффа, который полагает, что модель можно воспринимать как инструмент, который переводит теорию в практическую плоскость. При этом модель не просто передает информацию, а представляет собой образ, специфическую форму отражения планируемого внедрения[252].

Таким образом, модель обеспечивает возможность прогностического моделирования реального педагогического процесса через теоретическое осмысление его структурно-функциональных компонентов, одновременно сохраняя идиосинкратические характеристики и свойства исследуемого объекта.

---

[248] Гершунский, Б. С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры М. : Педагогическое общество России,. 2001. – 128 с.

[249] Землянская, Е. Н., Безбородова, М. А. Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 123–128.

[250] Кочергин, А. Н. Моделирование мышления. М. : Политиздат, 1969. – 224 с.

[251] Моделирование как метод научного исследования: (Гносеологический анализ) / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1965. – 248 с.

[252] Штофф, В. А. Введение в методологию научного познания. – Л. : ЛГУ, 1972. – 192 с.

Модель способствует выявлению ключевых свойств, закономерностей и функциональных взаимодействий (как внутренних, так и внешних) анализируемых процессов, что облегчает их оценку и прогнозирование эффективности применения модели в различных контекстах. Это обеспечивает целостное видение направленности образовательного процесса и наглядное представление о содержательно-структурной взаимосвязи его компонентов.

Выбор структурно-содержательной модели для изучения наставничества является оптимальным по нескольким причинам:

1) структурно-содержательная модель позволяет детально определить, организовать и изучить основные элементы наставничества, такие как цели, методы, участники, условия, этапы и ожидаемые результаты исследования; 2) модель позволяет выявить и проанализировать взаимосвязи между различными компонентами наставничества; 3) структурно-содержательная модель способствует гибкой адаптации наставнической программы под конкретные условия, благодаря чему модель можно легко корректировать; 4) наличие четкой структуры и содержания облегчает процесс мониторинга и оценки эффективности наставничества.

В связи с этим, учитывая достижения отечественной (М. Ф. Зарецкий, 1876; Ю. Л. Львова, 1992; В В. Максимов, 2002; А. Р. Масалимова, 2013; Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко, 2020; Н. А. Ладилова, И. А. Мишина, 2023) и зарубежной (Г. Льюис, 2002; Л. Рай, 2002; Э. Парслоу, М. Лидхем, 2017) педагогической науки и опираясь на государственные нормативные документы (ФГОС ВО, Концепция развития наставничества в РФ (проект), Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества), а также социальный заказ дружественных стран на создание национальных элит и двусторонние договоры о дружбе и сотрудничестве можно констатировать наличие существенной востребованности в разработке теоретической базы наставничества. Результатом теоретического анализа научной литературы стала разработка структурно-содержательной модели наставничества иностранных студентов в российском университете.

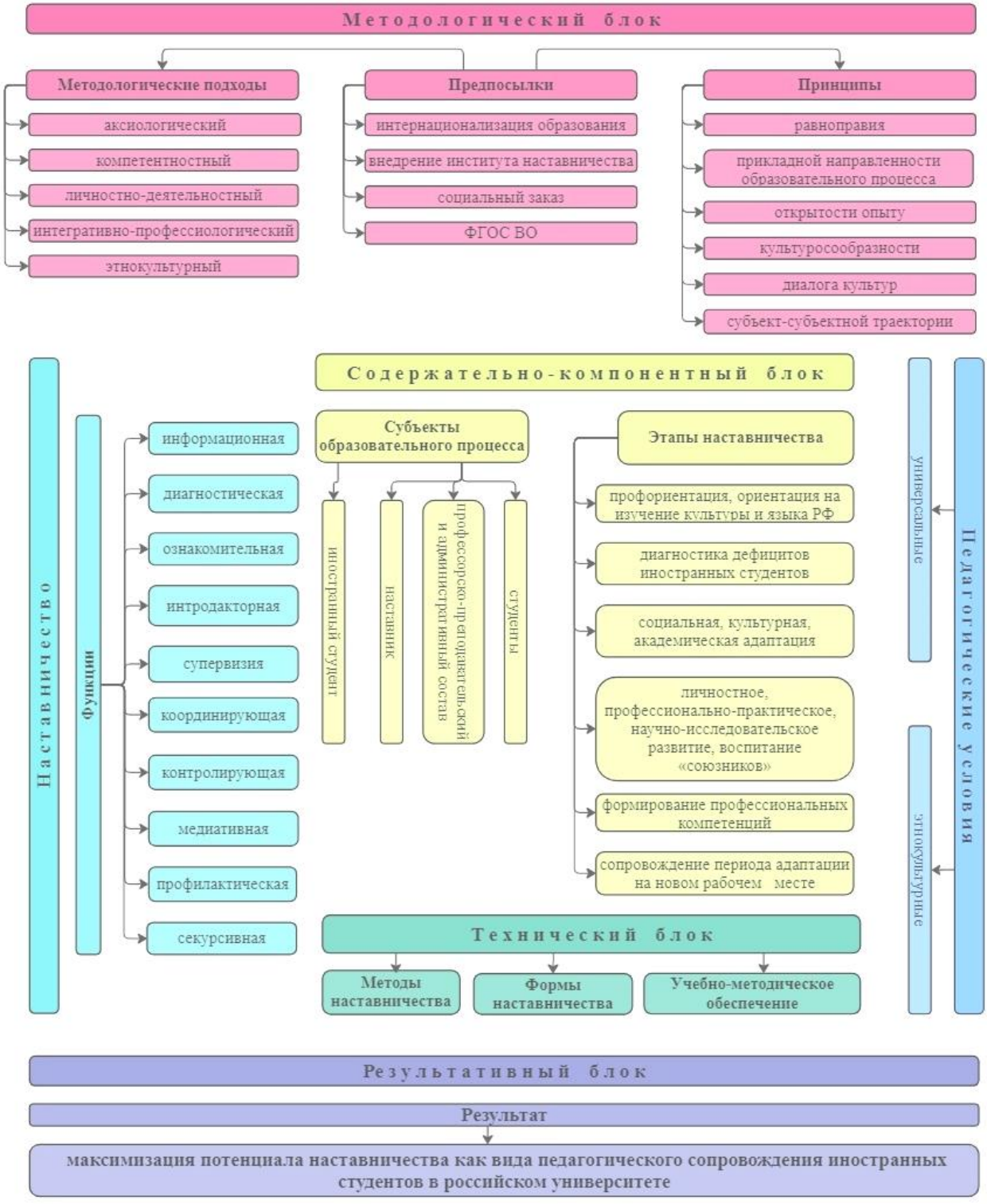


Рисунок 4 – Структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете

Составлено автором

Все компоненты модели связаны между собой; направлены на достижение общей цели; динамичны и могут меняться под влиянием внутренних (личные потребности и мотивы студентов) и внешних (турбулентность мировых процессов; изменение отношений между странами; эпидемии) факторов; проявляются с разной интенсивностью на протяжении всего периода получения образования; взаимодействуют с другими элементами, образуя новые конфигурации, позволяющие оперативно реагировать на изменяющиеся условия среды.

Предпосылками к созданию модели послужили как внутрироссийские, так и внешние предпосылки. Современные требования ФГОС ВО по педагогическим направлениям подготовки, внедрение разнообразных моделей наставничества в университетах Российской, госзаказ на сокращение сроков адаптации во всех профессионально ориентированных переходных периодах (школа – университет, теория – практика, университет – рабочее место); социальный заказ на быструю адаптацию иностранных студентов во избежание возникновения конфликтов различной этиологии; противоречие между потенциалом наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете и отсутствием практических методик с одной стороны, интернационализация образования как мировой тренд, Договор о дружбе и сотрудничестве между РФ и Республикой Туркменистан, позволяющий осуществлять приоритетную подготовку национальных элит – с другой стороны[253].

Методологическая база исследования, включающая фундаментальные теоретические положения и подходы, является основанием любой педагогической модели. В рамках нашего диссертационного исследования опирались на положения ***аксиологического подхода*** (В. И. Блинов, О. Ю. Васильева, С. В. Иванова, И. Ф. Исаев; П. И. Касаткин, В. А. Сластенин), который рассматривает процесс педагогического сопровождения иностранных студентов в университете в виде наставничества на основе традиционных ценностей, принятых в российском

[253] Распоряжение Правительства РФ от 23.11.2020 № 3064-р (ред. от 29.03.2021) «О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о содействии межрегиональному сотрудничеству». URL: https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-23.11.2020-N-3064-r/ (дата обращения 18.04.2022).

обществе; ***компетентностного подхода,*** являющегося методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (И. А. Зимняя, А. С. Хуторской) и позволяющего определить результаты освоения профессиональных программ иностранными студентами в университете; ***личностно-деятельностного подхода*** к организации педагогического сопровождения иностранных студентов в университете (А. Н. Леонтьев[254], В. С. Лазарев[255], В. В. Сериков[256]; И. С. Якиманская[257]), обеспечивающего возможность разработки индивидуального образовательного маршрута иностранного студента; ***этнокультурного подхода*** (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров[258], Ю. Н. Караулов[259], Л. Г. Веденина[260], Е. В. Воевода, Л. П. Костикова и др.), позволяющего рассматривать влияние особенностей этнокультур на педагогическое сопровождение иностранных студентов в виде наставничества, выбор форм, средств и методов наставничества в зависимости от этнокультурных особенностей студентов; ***интегративно-профессиологического подхода*** (Е. А. Климов[261], Э. Ф. Зеер[262], А. К. Маркова[263]), дающего возможность рассмотреть наставничество как комплексный процесс, включающий профессиональную поддержку, социо-культурную и академическую адаптацию. Кроме того, этот подход позволяет наставникам и университетам быстро адаптироваться

---

[254] Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1975. – 304 с. – URL: leontev_dejatelnost_soznanie_lichnost.pdf (дата доступа 23.04.2023).

[255] Лазарев, В. С. О научных основаниях подготовки будущих педагогов к проектной деятельности // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 10. – С. 5–15.

[256] Сериков, В. В. Обучающая и учебная деятельности: личностно-развивающий потенциал // Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог»: Материалы XVI Международных педагогических чтений. Волгоград, 15 апреля 2016 г. / Под науч. ред. А. Н. Кузибецкого, Л. К. Максимова. – Волгоград : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2017. – С. 6–9.

[257] Якиманская, И. С. Психология безопасности образовательной среды: территория, образовательная организация, семья. – М. : Издательство «Знание-М», 2023. – 205 с.

[258] Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура : Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М. : Московский университет, 1973. 233 с.

[259] Караулов, Ю. Н., Филиппович, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования: Монография. Московский государственный лингвистический ун-т, Ведущая научная школа «Русская языковая личность». – М. : Азбуковник, 2009. – 334 с.

[260] Веденина, Л. Г. Человек в лингвоэтнокультурном пространстве. – М. : Языки славянской культуры, 2017. – 664 с.
.

[261] Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

[262] Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. – М. : Академия, 2003. – 206 с.

[263] Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 190 с.

к глобальным изменениям в образовании, таким как рост мобильности студентов и педагогов, необходимость интеграции разных культур, рост разнообразия программ и требований к ним. Использование интегративно-профессиологического подхода позволит с одной стороны выявить специфику профессиональных потребностей иностранных студентов, с другой стороны собрать материал для последующих исследований по составлению профессиограммы наставника иностранных студентов.

При разработке модели в рамках используемых нами теоретических подходов были использованы следующие принципы:

- *принцип равноправия* идей, существующих в рамках единой общепризнанной гуманистической системы ценностей, предполагает сохранение разнообразия их культурных, национальных и этнических особенностей (В. А. Сластенин[264]), в том числе и возможность использования принципа диалога/полилога для формирования личности преподавателя иностранных языков и культур;
- *принцип профессиональной (прикладной) направленности образовательного процесса* направлен на тесное сотрудничество наставника и иностранного студента в области практического применения полученных теоретических знаний, где наставник может продемонстрировать свой уровень мастерства и заслужить уважение студента. Кроме того, непосредственное участие в практической деятельности способствует выявлению профессиональных и образовательных дефицитов студентов на раннем этапе и позволяет их устранить до начала самостоятельной преподавательской деятельности. Как отмечалось выше, мышление туркменов предметно, поэтому практику они всегда предпочтут теоретизированию;

[264] Сластенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 4–15.

- *принцип культуросообразности* (А. К. Маркова[265], Е. И. Пассов[266], Е. В. Бондаревская[267], Е. Г. Тарева[268].) подразумевает широкое использование общечеловеческих, культурных и национальных ценностей, в которых воспитывались иностранные студенты, и культуры среды принимающей стороны (страны, региона) в учебно-воспитательном процессе, для обеспечения взаимодействия в поликультурной среде российского университета, мотивации познавательного интереса, который, по мнению А. К. Марковой, стимулирует деятельность, способствует обеспечению диалога/полилога культур;
- *принцип открытости опыту* рассматривает как мотивационную активность человека при поиске информации, так и стремление к необычным идеям, разнообразию, новому опыту, творчеству, независимости. По мнению И Юнай, этот принцип помогает раскрыть потенциал иностранного студента для развития толерантных отношений, чему способствует поликультурная среда университета[269];
- *принцип системности* представляет каждого студента как сложную холическую систему со своими ресурсами, качествами и целями, которые, в свою очередь, входят в сложную систему университета, «тесно взаимодействуя в процессе функционирования»[270], объединяясь по сущностно содержательным и формальным признакам, образуя интегративность системы;
- *принцип диалога культур* направлен на формирование терпимости и интереса к инокультурным традициям, поведению и установкам, культурную открытость и объективность, готовность взаимодействовать с представителями других наций и национальностей на основании общечеловеческих ценностей;

---

[265] Там же.
[266] Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с.
[267] Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
[268] Тарева, Е. Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 302–320.
[269] И, Юнай, И. Педагогические условия формирования готовности студентов разных национальностей к межкультурному диалогу в педагогическом вузе : дис. … канд. пед. наук. / Юнай, И. – Воронеж, 2021. – С. 148.
[270] Полещук, И. А. Анализ принципа системности и принципа целостности // Наука, техника и образование. – 2015. – № 11(17). – С. 110–113.

- *принцип сотрудничества и коммуникации* предполагает тесное, в том числе неформальное, взаимодействие иностранных студентов с наставником, возможность задать вопросы, выходящие за рамки учебной деятельности, совместную работу над проектами, предполагает возможность обмена культурным опытом;
- *принцип субъект-субъектной траектории*, который предполагает паритетное участие обеих сторон (студента и наставника) в учебно-воспитательном, профессионально-практическом, научно-исследовательском и образовательном процессах, создает взаиморазвивающую среду, способствующую индивидуальному росту как студента, так и педагога. Готовность педагога к развитию за счет знаний и информации, полученных от иностранного студента в процессе тесного и продолжительного взаимодействия, отличает наставника от ментора.

Содержательно-компонентный блок состоит из четырех модулей: субъекты образовательного процесса, этапы наставничества иностранных студентов в российском университете, педагогические условия и функции наставничества. Рассмотрим каждый из них.

Субъекты образовательного процесса*: иностранные студенты – наставник*, сотрудничающие на протяжении всего периода обучения иностранных студентов в университете. Этот процесс не является линейным и однородным. По мере адаптации и взросления студентов интенсивность и частотность взаимодействия с каждым отдельным студентом может ослабевать. В зависимости от жизненной ситуации (изоляция во время пандемии, изменение правил финансовых переводов в Туркменистане, смерть родителей, заболевания и т. д.) и потребностей студентов (устройство на работу, проведение мероприятий, работа в летнем лагере, получение дополнительных квалификаций, написание ВКР, взаимодействие с органами власти и т.д.) помощь наставника может быть востребована в большей или меньшей степени.

*Иностранные студенты – органы административного управления вуза***.** Вследствие того, что административные подразделения вуза зачастую оказываются

неподготовленными к взаимодействию с иностранными студентами и выстраивают коммуникацию с ними в таком же формате, как и с российскими студентами, неизбежно возникновение ситуаций непонимания и конфликтов на разных уровнях. С. С. Атласова отмечает, что подготовку к работе с иностранными студентами нужно осуществлять на всех уровнях, от преподавателей до сотрудников общежития[271].

Профессорско-преподавательский состав. Хотя практика обучения иностранных студентов в российских вузах является далеко не новой, остаются преподаватели, которые не считают необходимым и целесообразным вносить коррективы в свои курсы с учетом иностранной аудитории, что приводит к сложностям в освоении образовательных дисциплин. Кроме того, многим преподавателям не удается грамотно выстроить парадигму отношений с иностранными студентами, учитывая их культурные и национальные особенности.

Студенты. Приступая к обучению в вузе, иностранный студент взаимодействует с другими студентами, которых можно условно разделить на три группы.

1. Студенты-земляки. Поскольку в Туркменистане сильны родственные связи, студенты-земляки становятся первым опытом общения туркменских первокурсников в новых условиях. От полученного настроя во многом будет зависеть дальнейшее выстраивание стратегии поведения туркменского студента в академической среде.

2. Иностранные студенты из других стран. В РГУ имени С. А. Есенина проходят обучение студенты из большого количества стран ближнего и дальнего зарубежья, которые так же, как и туркменские студенты, сталкиваются с необходимостью решения задач в новых условиях. Одинаковые ситуации стимулируют общение между этими группами студентов. Полученный опыт облегчает процесс адаптации иностранных студентов и способствует

[271] Атласова, С. С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 248–251. URL: https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.38.

установлению дружеских отношений между представителями разных стран в поликультурной среде вуза.

3. Российские студенты. По нашему опыту**,** при отсутствии целенаправленной работы по сближению и взаимодействию между иностранными и российскими студентами их общение будет носить формальный характер. Иностранные студенты часто в беседах отмечают эмоциональную холодность российских студентов, отсутствие с их стороны интереса к иностранным студентам.

Этапы наставничества. Основываясь на рекомендациях Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко по выделению уровней наставничества в вузе[272] и личном опыте наставничества иностранных студентов, мы выделили шесть этапов. Мы считаем, что слово «уровень»[273] характеризует степень развития наставляемых. Для характеристики работы наставника мы предлагаем понятие ЭТАП – (франц. etape) отрезок времени, ознаменованный каким-либо качественным изменением, событиями; стадия какого-либо процесса (исторический этап, этап работы)[274]. *Первый этап* предполагает довузовское общение с абитуриентами и их родителями с целью профориентации, ориентации на изучение языка и культуры РФ. Этот период один из самых важных, поскольку он влияет на выбор профессии молодого человека и во многом определяет его дальнейшую жизнь. Учитывая этнокультурные особенности Туркменистана и других стран Средней Азии, наставническая работа первого этапа в большей степени должна быть ориентирована на родителей будущих студентов. С учетом закрытого статуса страны такое общение может быть организовано онлайн либо офлайн с привлечением представителей абитуриента или национального объединения.

Второй этап диагностики дефицитов начинается с прохождения внутренних экзаменов в российских университетах, где определяются уровень

---

[272] Гиндес, Е. Г., Троян, И. А., Кравченко, Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8–9. – С. 110-129. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129.

[273] Толковый словарь Ожегова. URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/ (дата обращения: 11.02.2024).

[274] Большой энциклопедический словарь. URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/ (дата обращения: 12.02.2023).

подготовки студента: его предметные, юридические знания, владение русским языком, психологическая, физическая и финансовая готовность к получению высшего образования заграницей. С учетом полученных знаний формируются академические группы, подбираются наставники, создаются рабочие группы в мессенджерах, происходит знакомство наставника со студентами и их родителями.

Третий этап социальной, культурной и академической адаптации – этап формирования положительного отношения к будущей профессии, к университету, стране обучения, условиям жизни. Задача наставника на этом этапе состоит в том, чтобы быстро и комфортно включить студента в социально-культурную жизнь университета. На этом этапе помощь наставнику оказывают тьюторы и кураторы академических групп, сотрудники управления по международной работе, студенты-земляки, студенческий актив.

Четвертый этап личностного, профессионального, научно-исследовательского развития предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, совместный поиск приоритетов, постепенное введение иностранных студентов в научно-исследовательскую, проектную и профессионально-практическую деятельность. Преодолев барьер культурного шока и адаптации, студенты начинают самостоятельно проявлять интерес к различным сферам жизни университета, принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Хороший уровень владения русским языком позволяет студентам подрабатывать. Благоприятный климат в академической группе и университете в целом способствует укреплению дружеских связей, формированию положительного отношения к стране обучения.

Пятый этап формирования профессиональных компетенций характеризуется в основном медиативной ролью наставника, который помогает с выбором научного руководителя ВКР, модерирует рабочие проектные и стартап группы, курирует производственную практику, выступая культурным посредником между иностранными студентами и внешними участниками процесса профессионально-практического обучения. Одновременно это этап

физиологического взросления, когда молодые люди стремятся к независимости и самостоятельности, поэтому интенсивность поддержки наставником снижается, он продолжает направлять и мотивировать.

Шестой этап сопровождения адаптации на новом месте начинается с окончанием обучения в бакалавриате. Часть студентов, получив образование, возвращается на родину и начинает профессиональную карьеру. В этом случае наставник оказывает помощь в проблемных случаях по инициативе наставляемого (флеш-наставничество). Это важный аспект совместной работы, когда молодой специалист уверен, что может положиться на опыт и профессионализм своего учителя. Часть студентов поступает в магистратуру. Это уже смешанные многонациональные и разновозрастные группы. Ответственность за профессиональную подготовку иностранных студентов переходит к руководителям магистерских программ и диссертационных работ. Роль наставника сводится к помощи в установлении взаимопонимания между ними.

Функции наставничества подробно описаны в пункте 1.1 данного исследования.

Условия наставничества. В нашей работе мы рассматриваем педагогические условия как «совокупность достаточных и необходимых мер воздействия (определение содержания, форм и методов), ориентированных на обеспечение эффективности педагогического процесса»[275]. Выделяя педагогические условия, мы придерживались той позиции, что наставничество как вид педагогического сопровождения профессионального становления иностранных студентов, обучающихся в российском университете, может быть успешным только при определенном комплексе условий, когда каждое из них взаимодополняет другие, способствуя тем самым достижению поставленной цели (предполагаемого результата). С учетом специфики иностранных студентов формирование педагогических условий для их успешной адаптации и в дальнейшем профессиональной самореализации диктует особый приоритет.

[275] Филатова, З. М. Педагогические условия, структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей вуза к созданию и использованию электронных учебно-методических комплексов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-2. – С. 386–391.

Полагаем, что организация педагогического сопровождения студента-визитера, получающего образование в российском университете, должна осуществляться в тесной связи с базовыми представлениями о его национальной культуре. Поэтому мы предполагаем выделение двух блоков необходимых и достаточных педагогических условий: универсальные и специальные. ***Универсальные условия*** будут актуальны для любых групп иностранных студентов независимо от их этнической или культурной принадлежности. К таким условиям мы относим *выработку индивидуальной траектории* профессионального развития, учитывающей уровень подготовленности студента к получению образования, его цели и возможности, уровень владения языком, на котором ведется обучение, оперативную интеграцию студентов в образовательный процесс; *вовлечение студентов в практико-ориентированную деятельность* через систему практико-ориентированных заданий, что позволит не только ускорить процесс обучения и повысить его качество, но и мониторить уровень овладения студентами необходимыми компетенциями и применять меры по коррекции учебного процесса в случае необходимости; *адресную помощь* при возникновении затруднений в процессе обучения, профессиональной подготовке, социокультурном-взаимодействии (психологическую в том числе)*; изменение интенсивности взаимодействия* наставника и наставляемого в процессе взаимодействия для обеспечения развития самостоятельности. ***Этнокультурные педагогические условия*** направлены на учет этнокультурных особенностей иностранных студентов. При обучении студентов из стран Средней Азии, например, мы выделили следующие специальные условия.

Тесное *взаимодействие с родителями* и/или представителям этой группы студентов. Как показывают анализ научной и художественной литературы и личный опыт диссертанта, для студентов из Азии желание и воля родителей стоят на первом месте. То, что сказали родители, должно быть сделано. Если наставник пользуется уважением родителей, тесно контактирует с ними, взаимодействие с иностранными студентами будет максимально эффективным.

Оказание *адресной помощи в новой академической и социокультурной среде* с учетом этнических норм и традиций. Студент из Средней Азии или Центральной Азии не может позволить себе партнерских отношений с учителем. Китайского студента, например, не рекомендуется публично критиковать, потому что «потеря лица» очень болезненно воспринимается представителями этой восточной культуры[276]. Обучение большого количества студентов одной нации в университете предполагает *предварительное знакомство* с ее особенностями всех студентов и сотрудников университета. Проведение культурных мероприятий, направленных на знакомство с традициями иностранцев и принимающей стороны, способствует лучшему взаимопониманию и сближению.

Технический блок. Методы и формы наставничества иностранных студентов представлены в части 1.1 данного исследования. По результатам теоретического и экспериментального исследований было разработано учебно-методическое пособие «Культура речевого общения и английский язык (для иностранных студентов)». Иностранный язык является обязательным предметом на всех специальностях. Российские учебники и программы имеют в своем арсенале способы объяснить россиянам специфику культурного поведения иностранцев, основываясь на особенностях родной культуры, учитывая расхождения и предвидя проблемные ситуации. Иностранные студенты не всегда могут самостоятельно понять, а главное, принять те культурные нормы, которые характерны для западноевропейских стран и Северной Америки. Собственные знания и территориально ограниченный опыт не могут гарантировать успешность коммуникации, так как различие культурных кодов иногда настолько велико, что может стать препятствием в общении. При создании пособия был проанализирован и учтен уровень сформированности социокультурной компетенции иностранных студентов на момент начала изучения английского языка. Целью пособия стала помощь в адаптации культурных реалий стран английского языка для иностранных студентов из Средней Азии. Учебное пособие состоит из трех модулей и двух

[276] Балыхина Т. М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография; 2-е изд. – М. : РУДН, 2010. – 344 с.

приложений. В каждом разделе есть теоретический и практический материал, направленный на формирование умений и навыков поведения в элементарных коммуникативных ситуациях.

Результативный блок представленной модели отражает результаты использования наставничества в обучении иностранных студентов.

Апробация структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете на площадке опорного вуза региона – Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина – подробно описана во второй главе данного диссертационного исследования.

Выводы по первой главе

1. Наставничество как вид педагогического сопровождения иностранных студентов – это динамично развивающееся педагогическое взаимодействие наставника и иностранного студента в процессе обучения, при этом содержание наставничества рассматривается как организация учебной, внеучебной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности с учетом этнокультурных особенностей студентов.

2. Наставничество, осуществляемое в контексте педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения иностранных студентов, позволяет обеспечить их успешную адаптацию к получению образования в российском университете и формирование профессионально значимых компетенций, повышающих их востребованность на рынке труда, что в итоге способствует росту престижа российского образования. Интенсивность взаимодействия наставника и иностранного студента в различных областях будет варьироваться.

3. Знание этнокультурных особенностей иностранных студентов позволяет оптимизировать все процессы, в которые включены наставник и наставляемые, и предотвратить бытовые и культурные конфликты. В условиях работы в мононациональной группе эффективность взаимодействия возрастает.

Обязательным условием обучения туркменских студентов является контакт с их родителями и семьей. Правильно выстроенное взаимодействие с иностранными студентами, создание благоприятной толерантной среды для их жизни и обучения ведут к формированию и воспитанию дружественных элит стран-партнеров.

4. В комплекс организационно-педагогических условий осуществления наставничества как вида педагогического сопровождения профессионального становления иностранных студентов, проходящих обучение в российском университете, входят: 1) выработка индивидуальной траектории профессионального становления каждого отдельного студента; 2) вовлечение студентов в профессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; 3) предложение студентам при возникновении затруднений в процессе профессиональной подготовки адресной помощи; 4) взаимодействие с родителями; 5) подготовка всех сотрудников, преподавателей и студентов университета к взаимодействию с иностранными студентами (формирование среды); 6) изменение интенсивности взаимодействия наставника и наставляемого на протяжении процесса обучения.

5. Структурно-содержательная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов разрабатывалась на основе важнейших методологических подходов и принципов, которые определили ее структуру и взаимодействие элементов. В модели указаны внутренние и внешние предпосылки необходимости рассмотрения наставничества как педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе, рассмотрены этапы наставничества, его функции, формы, методы, организационно-педагогические условия.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ВИДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ (ТУРКМЕНСКИХ) СТУДЕНТОВ В РГУ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА

Во второй главе представлен опыт использования наставничества как вида педагогического сопровождения туркменских студентов в российском университете.

Параграф 2.1. посвящен этнокультурной специфике наставничества туркменских студентов в российском университете.

В параграфе 2.2. представлены организационно-педагогические условия наставничества туркменских студентов в российском университете

В параграфе 2.3. описана опытно-экспериментальная проверка структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения туркменских студентов в российском университете.

2.1. Специфика наставничества туркменских студентов в российском университете как вида педагогического сопровождения

Процесс обучения иностранных студентов в условиях поликультурной среды российского вуза эффективен только в том случае, если принимающая сторона с уважением относится к культурным особенностям визитеров, не стремится к их ассимиляции, обогащает свое культурное многообразие. В условиях интернационализации образования особое значение придается поиску новых форм и способов профессиональной подготовки педагогов к работе с иностранными студентами: «В этой связи большую роль приобретает знание иностранных языков и культур, поскольку поликультурная направленность, профессиональные компетенции, которые обеспечивают готовность личности к столкновению с проявлениями иной культуры при общении, стали условием успешной деятельности современного педагога»[277].

[277] Костикова, Л. П. Поликультурные аспекты профессиональной подготовки будущего педагога // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 74.

Для реализации основной цели наставничества иностранных (туркменских) студентов – помощи в адаптации к новому образовательному и социокультурному окружению, улучшению академической успеваемости и интеграции в образовательный процесс, содействию личностному и профессиональному развитию – процесс наставничества должен опираться на этнокультурные особенности иностранных студентов[278].

Несмотря на всеобщий характер глобализации, не все страны подвержены ей в одинаковой степени. Так, Туркменистан, являясь закрытой нейтральной страной, активно противостоит переменам, пытаясь сохранить культурно-религиозные традиции предков[279]. Информации об этом государстве крайне мало, поэтому факты можно черпать из исследований советского периода, информационно-рекламных материалов интернет-сайтов, малочисленных исследований отечественных и зарубежных авторов, литературных источников и личного опыта непосредственного общения с представителями страны и культуры. Подобное положение создает определенные трудности как для принимающей стороны – профессорско-преподавательского состава, наставников и всех категорий студентов, так и для самих туркменских студентов[280].

Составляя портрет образовательного мигранта, мы исходили из понимания того, что опора на национально-культурную специфику должна стать основой обучения иностранных студентов. В контексте нашего исследования мы обратились к следующим источникам информации: 1) определение типа культуры по классификации Г. Хофстеде; 2) обзор этнографических факторов; 3) изучение научных и научно-публицистических источников о культуре и традициях туркменов; 4) изучение художественной литературы.

---

[278] Ковтун, Н. В. Межкультурная коммуникации в образовательной среде вуза: этнопсихологические особенности туркменских студентов / Н. В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 52-57.

[279] Edgar, Adrienne Lynn. Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan // United States, Princeton University Press, 2006. – 320 p.

[280] Ковтун, Н. В. Российско-туркменское сотрудничество: межкультурная коммуникация в сфере высшего образования / Н. В. Ковтун // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : Материалы XII Международной научной конференции, посвященной 97-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 26 октября 2018 года / Председатель редсовета В.Г. Шадурский. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 22-23.

Акцент на этнокультурную уникальность при взаимодействии с иностранцами позволит предсказывать их поведение в различных коммуникативных ситуациях, как отмечает Р. Льюис[281], а также выбирать оптимальные способы и технологии при обучении иностранных студентов.

С помощью сервиса The Culture Factor Group мы проанализировали туркменскую культуру с учетом основных параметров культурных измерений по Г. Хофстеде[282], ведущего культуролога, осознавшего и доказавшего необходимость понимания и принятия иных культур для успешной реализации предпринимательской деятельности и международного сотрудничества в целом.

Дистанция власти (Power Distance). Туркменская культура склонна к высокому уровню иерархии власти, что указывает на сильное уважение к авторитету и иерархическим структурам в обществе. Существует четкое различие между теми, кто обладает властью, и теми, кто подчинен, и люди обычно принимают и ожидают такое неравномерное распределение власти.

Коллективизм (Collectivism). Туркменская культура склоняется к коллективизму, подчеркивая крепкие семейные узы и верность более крупной социальной группе. От индивидов ожидается, что они будут придерживаться интересов группы, а не своих собственных, что приводит к сильному чувству общинной идентичности и сотрудничества.

Избегание неопределенности (Uncertainty Avoidance). Туркменская культура может проявлять умеренное избегание неопределенности, отражая предпочтение стабильности, структуры и предсказуемости. Люди могут чувствовать дискомфорт от неопределенности и стремиться к четким правилам и руководству для навигации в социальных и организационных ситуациях.

Маскулинность/фемининность (Masculinity/Femininity). Туркменская культура может склоняться к маскулинности, подчеркивая уверенность в себе, конкурентоспособность и успех. Традиционные гендерные роли могут быть

[281] Льюис Р. Столкновение культур. Путеводитель для всех, кто делает бизнес за границей. – М. : Манн, Иванов и Фарбер, 2013. – 640 с.
[282] Безуглова, Н. П. Модель четырех параметров культуры Гирта Хофстеда // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 5. – С. 29–32.

подчеркнуты таким образом, что мужчинам обычно предписывается быть настойчивыми и амбициозными, в то время как женщинам советуют быть заботливыми и поддерживающими.

Долгосрочная ориентация (Long-Term Orientation). Туркменская культура может иметь долгосрочную ориентацию, ценя упорство, практичность и уважение к традициям и предкам. Люди могут отдавать приоритет долгосрочным целям перед краткосрочными выигрышами и демонстрировать терпение и стойкость перед вызовами.

Допущение/ограничение (Indulgence/ Restraint). Туркменская культура может склоняться к некоторым поблажкам, подчеркивая необходимость получения радости от жизни и стремление к досугу и удовольствиям. Туркмены могут ценить отдых, празднования и чувственное удовлетворение, что способствует живой и оптимистичной социальной атмосфере.

Эти измерения предоставляют понимание культурных ценностей и норм, которые формируют поведение и взаимодействие в туркменском обществе и с представителями этого общества. Важно, что культурные характеристики могут варьироваться у индивидов и могут изменяться со временем.

На основании коммуникативно-этнографического методологического подхода, о котором П. В. Сысоев говорит как «об одном из культуроведческих подходов, направленных на изучение иностранного языка и культуры в условиях погружения обучающихся в языковую и социокультурную среду»[283], и факторах, определяющих формирование ментальности нации, изложенных А. В. Юревичем[284], были выделены следующие аспекты, в значительной степени влияющие на ментальность туркменов, а именно:

- географическое положение страны;
- природно-климатические условия;
- внутренняя и внешняя история;

[283] Сысоев, П. В. Основные положения коммуникативно-этнографического подхода обучению иностранному языку и культуре // Язык и культура. – 2014. – № 28. – С. 184–202.
[284] Юревич, А. В. Факторы формирования и эволюции национальных менталитетов // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 83–110.

- религия;

- социально-бытовой уклад.

Рассмотрим указанные аспекты последовательно.

Географическое положение. Историческая и современная геополитическая ситуация складывается не в пользу Туркменистана, поскольку общая многокилометровая граница с Афганистаном, который всегда оставался и остается очагом напряжения, воспитывала в туркменах недоверительное отношение к незнакомцам. Несмотря на гостеприимство, которое является характерной чертой туркменского народа, их доверие завоевать непросто. В туркменском доме гостя накормят и напоят, однако женщины и дети при этом максимально ограничат свое присутствие. Также не приветствуется свободное перемещение незнакомца по дому.

Вторым по важности фактором являются *природно-климатические условия.* Общеизвестно что 1/5 территории Туркменистана занимают горы и 3/4 – пески пустыни Кара-Кум, которую называют Туркменским песчаным морем. Такие суровые условия жизни сделали туркменов трудолюбивыми, готовыми к выполнению долгой монотонной работы, выносливыми. Ведение хозяйства в подобных условиях возможно только сообща, поэтому туркмены предпочитают держаться вместе, стараются обходиться без внешней помощи и полагаться на себя, семью или соотечественников при решении возникающих проблем.

Внутренняя и внешняя история. Туркменистан до сих пор называют «нацией кочевых племен», у которого не было опыта этнической государственности[285]. Сейчас Туркменистан – государство с сильной центральной властью, проводящее политику изоляционизма и нейтральности[286], сохраняя жесткий контроль над важными отраслями экономики[287]. А. Казанцев отмечает низкий уровень образования, снижение уровня интеллигенции после оттока из страны русских,

[285] Кадыров, Ш. Х. Становление и эволюция этнополитической организации у туркмен: дис. … докт. ист. наук / Кадыров, Шохрат Ходжакович. – М., 2004. – С. 318.
[286] Там же.
[287] Вызовы и политические ожидания в Туркменистане: транзит состоялся, но изменений мало. CABAR. URL: https://cabar.asia/ru/vyzovy-i-politicheskie-ozhidaniya-v-turkmenistane-tranzit-sostoyalsya-no-izmenenij-malo (дата обращения: 17.07.2022).

евреев, татар и армян, ограничение миграции, когда получение образования становится одной из немногих возможностей выезда из страны, высокую угрозу роста исламского экстремизма из-за соседства с Афганистаном[288]. A. Edgar отмечает, что туркмены разных племен плохо понимают друг друга, несмотря на наличие общего туркменского литературного языка, который изучают в школе Turkmen edebi dili[289]. В Рязанском государственном университете проходили обучение студенты, которые представляли разные области и племена (teke, ärsary, göklen), между собой они общались на русском или турецком языках.

Религия как фактор, влияющий на формирование этнокультурного портрета туркменского студента, играет значительную роль. Туркменистан – это страна древней культуры, формировавшейся столетиями, пережившая много нашествий, самобытная и наполненная тщательно хранимыми народными традициями и обычаями, специфична в силу конфессиональных различий: исторически туркмены исповедуют ислам (сунниты (90%) и шииты (10%) и только 9% населения страны — христиане. Следует отметить, что Туркменистан является страной умеренного ислама, где нет жесткой мужской доминанты. При этом мужчинам и женщинам отведены разные социальные роли[290]. Это распределение ролей нужно учитывать при организации внеучебной деятельности и быта студентов. Важными элементами культуры и традиций являются для туркмена флаг страны, ковер (или элемент его заменяющий, т. к. ковры вывозить из страны запрещено), национальный костюм. Поскольку общежитие воспринимается студентами как второй дом, на него переносятся и обычаи, и правила поведения, которым следуют в родном доме. Незнание этих традиций администрацией общежития и студентами других национальностей ведет к конфликтам. Есть студенты, которые очень остро реагируют на отсутствие возможностей совершать

[288] Кузнецов, А. Постсоветский Туркменистан: малоизвестное настоящее и неопределенное будущее. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/postsovetskiy-turkmenistan-maloizvestnoe-nastoyashchee-i-neo/?sphrase_id=145102159 (дата обращения: 23.12.2019).

[289] Edgar, Adrienne Lynn. Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan // United States, Princeton University Press, 2006. – 320p.

[290] Clement, Victoria. Learning to Become Turkmen: Literacy, Language, and Power, 1914–2014 // United States, University of Pittsburgh Press, 2018. – 302 p.

религиозные ритуалы, и это нужно принимать во внимание, несмотря на светский характер образования в России.

Социально-бытовой уклад. Традиционно иерархическая структура общества определяет *характер взаимоотношений* между туркменами. Семья, род, традиции – самое важное в жизни туркменов. По мнению О. Тумановича туркмены хранят чистоту родословной, придерживаются патриархального уклада, благородны в поступках. Между юношами и девушками нет равенства, что подтверждается традицией калыма[291]. Этот уклад переносится на взаимоотношения внутри студенческой среды при прохождении молодыми людьми обучения за границей; как правило, лидерами становятся самые старшие студенты, чаще всего это юноши.

Вузы Беларуси и России на протяжении длительного периода времени успешно обучают студентов из Туркменистана и обобщают свой опыт в методических рекомендациях и статьях. Так, Я. Г. Гайдаш отмечает такие черты национального характера туркменов, как трудолюбие, самолюбие, добросовестное отношение к своим обязанностям, стремление добиться расположения руководства, большой авторитет и уважение к старшим, эмоциональность, обидчивость[292]. Отмечает стойкость и верность традициям, поскольку эти черты связаны с многолетней борьбой за идентичность и независимость. А Е. Игнатович, описывая этнокультурные особенности туркменов, упоминает их аккуратность, прагматичность, щепетильное отношение к своей репутации (поэтому среди туркменов наименьшее количество правонарушений), скрытность, вежливость, самолюбие, умение работать в команде и налаживать отношения[293]. А. А. Григорян и Е. Б. Попова отмечают, что туркмены немногословны, не любят говорить о себе, предпочитают выполнять письменные задания[294]. Наш опыт показывает, что

[291] Туманович, О. Б. Туркменистан и туркмены. Асхабад : Туркменское государственное издательство, 1926. – 102 с.
[292] Гайдаш, Я. Г. Особенности построения образа партнера по общению русских и туркменов. URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016019529 (дата обращения: 13.08.2019).
[293] Игнатович, А. Е. Туркмены: особенности культуры и менталитета. URL: https://msu.by/component/content/article/209-ovrsm/978-v-pomoshch-kuratoru?Itemid=101 (дата обращения: 11.03.2020).
[294] Григорян, А. А., Попкова, Е.Б. Обучение русскому языку студентов из Туркменистана // Филологический класс. – 2021. – № 4. – С. 302–315.

последние характеристики проявляются только на начальном этапе взаимодействия наставника и студентов.

Изучение пословиц и поговорок, которые кратко и емко отражают национальный характер народа, представляет туркменов как людей, уважающих свой и чужой труд, дружбу, дружескую помощь[295], основательность в делах, доброту, скромность в быту, гостеприимность (гость во многих селениях уважаем на уровне хозяина дома), ответственное отношение к своим поступкам[296]. В работах Махтумкули Фраги нашли свое отражение такие черты туркменского народа как как мужество, патриотизм, любовь к природе и животным, сострадательное отношение, уважение к детям, мягкость, понимание, порядочность, гуманизм[297].

На основе анализа вышеизложенных характеристик получаем следующие особенности туркменского менталитета, составляющие этнокультурный портрет туркменского студента: доминирующая роль семьи по сравнению с личностью и государства над индивидом[298], значимость возрастной иерархии, необходимость внешнего контроля, ярко выраженные социальные роли в зависимости от пола, тщательность и способность к длительному выполнению монотонной работы, прагматизм совершаемых действий наряду с романтизмом и эмпатией в отношениях. Проживая в другой стране, туркмены, с одной стороны, демонстрируют желание помогать своим соотечественникам и поддерживать друг друга, а с другой, среди них наблюдается ослабление дисциплины в условиях демократичной среды российских вузов, в отличие от жесткой авторитарной атмосферы учебных заведений Туркменистана. Мышление туркменов в большой степени предметно; они стараются избегать ненужных сложностей и абстрактных

---

[295] «Мудрость отцов»: пословицы и поговорки народов Средней Азии / Пер. Н. И. Гребнева. Ашхабад: «Магарыф», 1984. – 192 с.

[296] Язлыева, Ш. А. Пословицы и поговорки русского и туркменского народа как средство формирования лингвистической компетенции учащихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 148–150.

[297] Овезгельдыева, Г., Веловова, М. Махтумкули Фраги в истории туркменского народа // Мировая наука. – 2023. – № 12(81). – С. 155–158.

[298] Погорельская, А. М. Эволюция системы высшего образования в Туркменистане на фоне современных образовательных трендов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 150–160. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-150-160.

категорий, поэтому система образования, в основе которой лежит оперирование абстрактными понятиями и высокий уровень теоретизирования, будет встречать сопротивление со стороны туркменских студентов, особенно на начальном этапе обучения в вузе. Они будут стараться любыми способами избежать необходимости выполнения сложных и непривычных для себя заданий.

Определив *наиболее типичные этнокультурные* черты туркменов, можно выделить как приоритетные следующие методы обучения, которые должны быть осмыслены их преподавателями и наставниками: 1) многократное повторение; 2) наглядность; 3) систематический контроль; 4) дедуктивный способ презентации материала; 5) большое количество тренировочных упражнений; 6) необходимость комментирования принимаемых решений. При обучении ведущим видом речевой деятельности выступает чтение, поскольку в данном случае у студентов есть постоянная визуальная опора на письменный текст и возможность индивидуального распределения времени. Кроме того, на занятиях студенты ждут четких инструкций, тогда как во внеурочное время проявляют инициативу и креативность. Что касается обучения иностранному языку, то туркменские студенты предпочитают использовать полученные знания на практике сразу же, не дожидаясь систематизации материала. Уровень бытового общения на иностранном языке, который соответствует уровню А2 по международной классификации, рассматривается ими как вполне достаточный. Овладение языком на более высоком уровне не является для них практически значимым. Преподавателю требуется использовать разнообразные формы и методы работы, чтобы изменить подобное отношение.

Вопрос о взаимоотношениях иностранных студентов и преподавателей вуза также является важным. Существует мнение, что при обучении иностранных студентов профессорско-преподавательскому составу и администрации учебного заведения достаточно поверхностного знакомства с культурой иностранных обучающихся. Опыт показывает, что подобная практика ведет к тому, что при взаимодействии с иностранными студентами они будут больше опираться на существующие стереотипы, чем на предлагаемую в современных источниках

информацию, что, в свою очередь, будет препятствовать эффективному взаимодействию преподаватель-студент. А. В. Павловская также обращает внимание на необходимость подготовки профессорско-преподавательского состава к работе в новых поликультурных условиях, принимая во внимания тенденции XXI века, направленные на сохранение национальной идентичности иностранных студентов. Отсутствие такой подготовки Е. В. Воевода считает одной из ключевых причин «коммуникационных неудач» при обучении студентов из-за рубежа[299]. Еще одним фактором, мешающим продуктивной коммуникации, становится естественная тенденция воспринимать культуру чужого народа через призму своей собственной, что может стать причиной конфликтов между всеми участниками образовательного процесса, а именно между преподавателями и иностранными студентами, между администрацией и иностранными студентами, между иностранными и российскими студентами, между иностранными студентами из разных стран.

Необходимость формирования межкультурной компетенции у профессорско-преподавательского состава и других сотрудников вуза отмечают в своих работах Д. Своллоу[300], С. С. Атласова[301], С. Ю. Бакулина и др.[302] При знакомстве иностранных студентов с новыми культурными реалиями нужно избегать культурного шока, помогать обучающимся проникать в новую культурную среду постепенно, начиная с нейтральных тем, а для этого прежде всего нужно, чтобы педагог хорошо знал традиции и культуру не только собственной страны, но и страны исхода иностранных студентов. Преподаватель

---

[299] Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – № 2. – P. 11–20. – DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

[300] Swallow, D. Managing Diversity in the Classroom // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – № 2. – P. 67–80. – DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-67-80.

[301] Атласова, С. С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 248–251. URL: https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.38.

[302] Бакулина, С. Ю., Кислова Н. Н., Леонов С. А., Майорова Н. В. Развитие инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т/ 25. – № 89. – С. 3–11. – DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-89-3-11/

не должен иметь предубеждений, негативно отзываться о культурных явлениях, которые ему как представителю иной культуры могут показаться необычными. Несомненно, преподаватель должен выйти за границы своей национальной культуры и, сохраняя свою культурную идентичность, осуществлять посредническую деятельность между культурами и стать медиатором носителей этих культур. Очевидно, медиатором может стать педагог, имеющий либо специальное культурологическое образование, либо опыт взаимодействия с представителями данной культуры, который позволяет изменить привычные культурные представления и научиться оценивать иные культурные ценности с других позиций.

Видя готовность преподавателя встать на позицию иностранного студента, обучающийся может открыто заявить о непонимании того или иного культурного явления или неприятии какой-либо ситуации, что создаст благоприятные условия для общения, осознания студентом собственной культуры и первым контролируемым столкновением с внешним миром. Это особенно актуально для туркменов как жителей закрытой страны. Резкое и прямолинейное погружение студентов в мир иноязычной культуры и приобщение к запретной тематике (алкоголь, взаимоотношения полов, религия, национальная символика, политика, семья) ведет к возникновению нетолерантного отношения, отчуждению или конфликтному восприятию, к враждебности по отношению к обучению в целом. К такому же итогу может привести использование методов и приемов, нехарактерных для родной культуры иностранных студентов. Например, свободная дискуссия на заданную преподавателем тему не воспринимается студентами как серьезное задание, требующее построения аргументированного монологического высказывания. В связи с этим при осуществлении языковой подготовки иностранных студентов необходимо разрабатывать дидактические материалы, позволяющие избежать подобных проблем.

Принимая во внимание интересы РГУ имени С. А. Есенина для исследования *роли наставника* в жизни иностранных (туркменских) студентов, было принято решение о проведении опроса среди студентов – граждан Республики

Туркменистан об определении понятия «наставник» (Приложение № 1). Полученная информация позволила установить понимание иностранными студентами роли наставника, определить их взаимоотношение с наставниками, установить сферу жизни туркменских студентов, где наставничество играет особую роль. В опросе приняли участие 77 студентов I–V курсов разных направлений подготовки. Анкетирование было анонимным. Учитывая, что русский язык не являлся родным языком иностранных студентов, уровень владения им колебался от элементарного уровня до уровня ТРКИ 1, принимались ответы любого объема. В качестве гипотезы мы предположили, что для иностранных студентов умение наставника стать образцом в профессиональной деятельности и научить профессии будет важнее, чем оказывать помощь в различных жизненных ситуациях: вероятная пропорция составит 60/40. Представленная выборка являлась репрезентативной для нашего исследования, так как охватывала 100 процентов обучающихся на тот момент в РГУ имени С. А. Есенина студентов из Туркменистана. Семантический анализ полученных дефиниций выявил следующее: чаще всего в определении упоминались слова и дериваты, связанные с ними: «помощь» – 39 упоминаний, «учить» – 25, «знание» – 23 и т. д. Данные о наиболее значимых и частотных упоминаниях приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Частота слов и дериватов при описании понятия «наставник»

Слово/дериват	Количество упоминаний
помощь	39
учить	25
знание	23
опыт	21
дать	18
жизнь	12
направлять	10
совет/родня	6
поддержка	5
профессионал/друг	4
адаптация/уметь/пример	4
вдохновение/семья/старший	3

Составлено автором

Среди частотных словосочетаний определены следующие: «передать знание» (16), «делиться опытом» (15), «дать совет» (6). Полученные данные подтвердили соответствие традиционным характеристикам наставничества. Графически результаты могут быть представлены в виде облака слов (рис. 5).

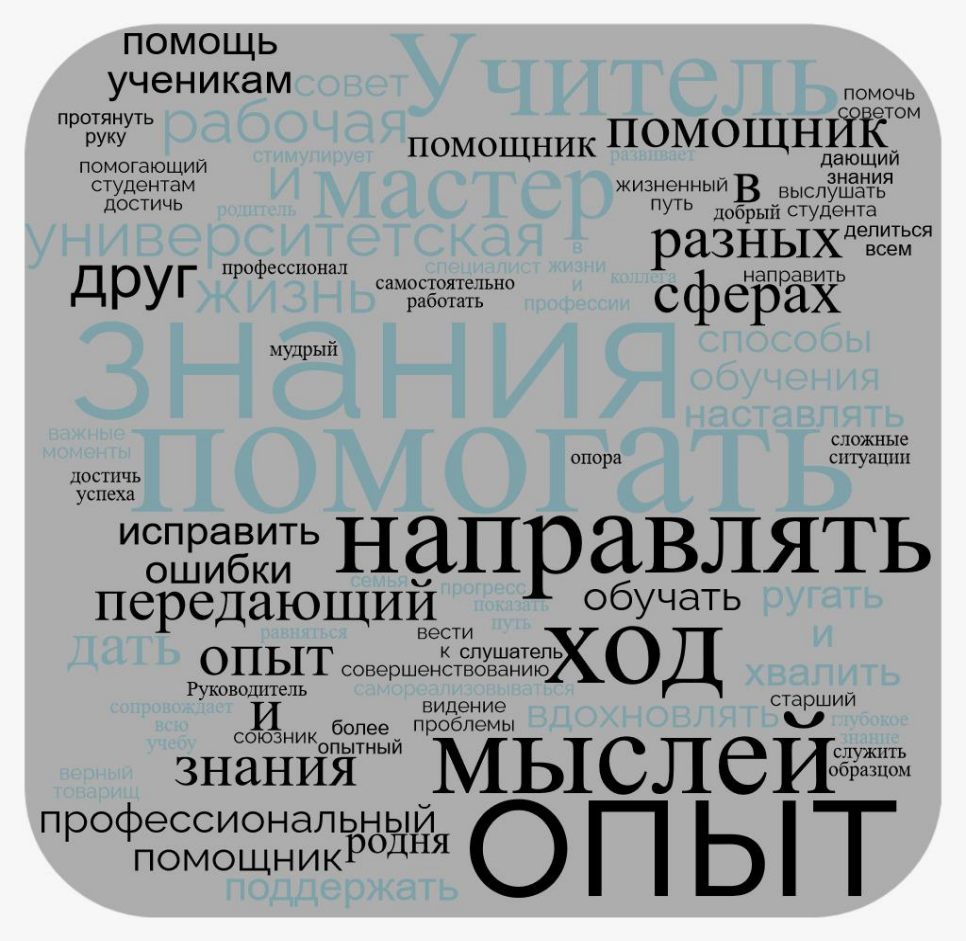


Рисунок 5 – Результаты лингвистического анализа студенческих дефиниций комплексного представления иностранных студентов о наставничестве
Составлено автором

Поскольку русский язык не являлся родным для студентов, и они давали определения в переводе с родного языка, семантический анализ не описывал полной картины представления туркменов о наставничестве. В связи с этим был проведен дополнительный концептуальный анализ определений, данных иностранными студентами. Рассмотрим два наиболее важных для туркменской культуры концепта: «семья» и «работа» (рис. 6).



Рисунок 6 – Схема концептов СЕМЬЯ и РАБОТА
Составлено автором

Поскольку менталитет народа отражается в его языке, концепт, являясь лингвокогнитивным явлением, «имеет четкую национальную характеристику»[303] и способен полнее отразить мыслительные образы, которые стоят за языковыми знаками.

Как отмечалось в первой главе, концепты «работа» и «семья» являются наиболее значимыми в туркменской культуре. Давая определение понятию «наставник», студенты часто сравнивали наставника с семьей, употребляя слова «родня, родитель, старший брат (всегда мудрый, так как старший), мама, отец», что указывало на высокий авторитет и статус наставника, показывало его максимальное приближение к кругу семьи, оказанное доверие. Студенты давали следующие определения: «тот, кто может быть рядом всегда и помочь во многом, как семья», «человек, который дает родственный совет», «что-то между родителем и лучшим другом», «он важный для меня, как родня», «верит в тебя, как мама», «к которому можно обратиться за помощью, как к отцу», «может подсказать что-либо в повседневной жизни, как старший брат» (сохранена оригинальная лексика). В то

[303] Лю Цинлин. Российский и китайский лингвокультурный концепт «Семья» // Язык и текст. – 2019. – Т. 6. – № 4. – С. 53-59. – DOI: 10.17759/langt. 2019060407.

же время студенты приехали в Россию работать и получать образование, то есть становиться самостоятельными и независимыми. Кроме того, многие туркменские студенты морально и финансово поддерживали своих младших братьев и сестер. Если младшие проходили обучение в России, то старшие старались взять на себя ответственность за их материальное благополучие, не разрешали работать, но много работали сами, поэтому концепт «работа» сначала по своему наполнению был близок концепту «учеба», но со взрослением менял свой образ и приближался к традиционному восприятию. При описании наставника туркменские студенты упоминали такие выражения: «опытный человек в какой-то области, помогающий и ориентирующий в ней», «помощник и учитель», «опытный специалист, мастер своего дела, помогающий и направляющий», «человек, который дает знания в определенной сфере», «профессионал, который не дает готовую инструкцию, а помогает создать ее для себя самостоятельно», «учитель, друг и коллега с большим опытом». Отметим, что студенты употребляли слова «область» и «сфера», имея в виду сферу и область деятельности. В ходе анализа были выделены понятия, характерные для обоих концептов: знание, опыт, поддержка, навык, совет, помощь, пример. Эти понятия наиболее актуальны при адаптации к жизни за границей, получении образования и повышении своей конкурентоспособности на международном рынке труда, так как «знания, опыт, поддержка, помощь, совет, пример и навыки», полученные от наставника, помогают ускорить эти процессы.

Поскольку грамматика языка в большей мере отражает центральные для человеческой психики концепты[304], рассмотрим дефиниции с этой точки зрения. Модальность, являясь одной из ключевых категорий языка, отражает отношение говорящего к высказыванию. Рассмотрев дефиниции с точки зрения субъективной модальности, мы приходим к выводу, что модальный глагол «должен» ни разу не употреблялся, а модальный глагол «может» использовался в 21% ответов, то есть студенты предполагали, что помощь от наставника может быть получена только на

[304] Jackendoff, Ray. Languages of the Mind: Essays on Mental Representation. – Great Britain, Penguin Random House LLC, 1995.

добровольной основе, когда он сам готов и хочет помочь, поддержать, направить и научить.

Дальнейший анализ глаголов показывал, что только 10% опрошенных студентов были готовы инициировать взаимодействие с наставником, о чем свидетельствовало использование глаголов 2-го лица единственного числа, инфинитивов и действительных причастий несовершенного вида. Например, «человек, на которого хочется ориентироваться», «человек, за которым ты следуешь; перенимаешь взгляды и видение мира», «человек, являющийся образцом для другого», «человек, советами которого ты пользуешься в повседневной жизни», «человек с жизненным опытом, к которому можно прийти за помощью, на которого можно равняться», «тот, кого ты безоговорочно слушаешься. Ты всегда можешь положиться на этого человека», «тот, на кого можно положиться, помощник», «человек, к которому всегда можно обратиться за помощью». Подавляющее большинство (90%) ждали начала действий со стороны наставника и давали определения через конструкции «человек, который поможет, посоветует, направит, поделиться, разовьет, расскажет и т. д.», то есть употребляя глаголы совершенного вида в будущем времени. Однако, исходя из культурных реалий, нельзя утверждать, что подобное использование форм глаголов свидетельствует о пассивной позиции студентов. В культуре среднеазиатских стран инициатива общения в большинстве случаев исходит от старших по возрасту.

Контент-анализ высказываний (Приложение 1) показал, что для 33 человек (43% опрошенных иностранных студентов) роль наставника была значительна в работе, учебе, освоении профессии, для 12 человек (16%) наставник, его помощь и поддержка были важны для решения жизненных задач. Интересно, что для 32 человек (41%) деятельность наставника была существенна как для профессионального, так и для личностного становления. Наша гипотеза подтвердилась с учетом того, что для 32 человек наставник фигурировал как человек, решающий более сложный комплекс задач, чем сугубо профессиональные.

Таким образом, проведя качественный и количественный анализ дефиниций понятия «наставник», данный иностранными студентами, выделим следующие важные аспекты:

– основная сфера деятельности наставника – профессиональная;

– бóльшая честь туркменских студентов воспринимает наставника как достаточного близкого человека, к которому можно обратиться не только в проблемных профессиональных, но и жизненных ситуациях;

– туркменские студенты считают, что наставник играет важную роль в становлении личности в целом;

– сдержанное поведение студентов из Средней Азии при инициировании общения с наставниками не следует рассматривать как пассивное или негативное;

– наставник никому ничего не должен: желание делиться опытом и знаниями должно быть добровольным.

На примере обучения туркменских студентов видно, насколько болезненно происходит восприятие культурных реалий, противоречащих традициям и самобытности туркменской культуры (равноправие мужчин и женщин, допустимость оспаривания мнения учителя или родителей, невозможность решения любой проблемы деньгами). В процессе обучения студенты сталкиваются не только с положительными и интересными моментами новой культуры, но и с проблемными (ненормативная лексика, нетолерантное отношение к родной культуре иностранных студентов). Процессы обогащения и неприятия идут параллельно. Оба эти процесса являются мощной мотивацией в приобретении знаний и навыков, связанных с иноязычной культурой.

2.2. Организационно-педагогические условия наставничества туркменских студентов в российском университете

Успешность наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов зависит не только от знания описанных этнокультурных особенностей туркменов, их национального характера, общественного сознания,

менталитета и видения мира, но и во многом от организационно-педагогических условий, в которых происходит взаимодействие наставника и наставляемых.

Проанализировав литературу последних лет, Н. В. Фунтикова и А. И. Дзундза отмечают неоднозначность трактовок понятия «условия» в педагогике, и вопрос классификации условий продолжает вызывать полемику[305]. Однако на основе рассмотренных авторами дефиниций и исходя из целей нашего исследования, можно сделать обобщение, что в педагогике условиями называют обстоятельства, напрямую влияющие на эффективность функционирования педагогической системы. Современная дидактика трактует понятие «условие» как совокупность компонентов учебного процесса, обеспечивающих успех обучения субъектов[306].

Таким образом, в рамках данного исследования под *организационно-педагогическими условиями предлагаем понимать совокупность факторов, которые напрямую влияют на повышение качества и эффективности наставничества, а также способствуют повышению уровня профессионального и личностного становления иностранных студентов*. Предлагаемый подход объединяет в понятии «педагогические условия» существующие возможности наставничества в отношении влияния как на содержание обучения, его формы и методы, так и на материальные обстоятельства иностранных студентов.

Выделяя педагогические условия, мы придерживались той позиции, что наставничество как вид педагогического сопровождения профессионального становления иностранных студентов, обучающихся в российском университете, может быть успешным только при определенном комплексе условий, когда каждое из них взаимодополняет другие, способствуя тем самым достижению поставленной цели (предполагаемого результата). Учитывая рассмотренную нами этнокультурную специфику туркменских студентов (параграф 2.1), предполагаем выделение универсальных и этнокультурных условий. Предполагаем, что

---

[305] Фунтикова, Н. В., Дзундза, А. И. Педагогические условия воспитания интеллигентности у студентов университета // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1.

[306] Аверина, М. Н. Педагогические условия развития рефлексивных умений в процессе повышения квалификации учителей // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 3. – С. 72–77.

универсальные условия будут необходимы для организации наставничества любых иностранных студентов. **Этнокультурные условия** должны создаваться с учетом этнокультурных особенностей студентов. Исходя из этого, в ***комплекс универсальных условий педагогического сопровождения в виде наставничества профессионального и личностного становления иностранных студентов, проходящих обучение в российском университете, входят: 1) выработка индивидуальной траектории профессионального становления каждого отдельного студента; 2) вовлечение студентов в профессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; 3) предложение студентам при возникновении затруднений в процессе профессиональной подготовки адресной помощи; 4) уровень владения русским языком. К этнокультурным условиям отнесем 5) организационно-педагогическое взаимодействие с родителями студентов; 6) интенсивность взаимодействия субъектов наставничества;***

Рассмотрим подробнее теоретические обоснования всех вышеприведенных педагогических условий.

В случае реализации ***первого организационно-педагогического условия, предполагающего определение субъектами наставничества индивидуальной траектории профессионального становления***, у студентов появляется возможность поэтапно выстраивать собственный путь профессионального развития с опорой на свои личностные качества, способности и склонности, а также с учетом оптимального темпа усвоения знаний, формирования умений и навыков, отбора содержания профессиональной подготовки и реализации системного анализа результатов своей деятельности. Таким образом, для каждого субъекта наставничества при данном педагогическом условии минимизируется возможность возникновения неразрешимых образовательных трудностей, гарантируется выход на более высокий уровень профессионального становления в оптимальные временные отрезки.

Наличие индивидуальной программы профессионального становления студента, разработанной совместно с педагогом-наставником, влияет на характер

наставничества, обеспечивая возможность корректирования, прогнозирования, уточнения в соответствии с изменяющимися организационно-педагогическими условиями реального педагогического процесса. Индивидуальная программа выстраивается на основе выдвинутой студентом цели, спланированных видов деятельности для их достижения, согласование форм контроля, способов рефлексии и фиксации самооценки результатов профессиональной подготовки. С. М. Косенок и др. полагают, что постепенно должна создаваться система преподавания и обучения, которая будет способствовать развитию самостоятельности студентов[307].

В рамках адекватного наставничества в процессе взаимодействия происходит изменение характера отношений в системе «педагог – студент». При этом происходит позитивный целевой сдвиг: при продвижении по индивидуальной траектории студент из ведомого объекта образования планомерно трансформируется в субъекта (с учетом этнокультурной дистанции «учитель – ученик»), способного самостоятельно или совместно с педагогом-наставником корректировать способы своей деятельности с точки зрения их эффективности, а также объективно оценивать собственные результаты. Все это способствует повышению уровня профессионального становления студента.

Вторым педагогическим условием для эффективного осуществления педагогического сопровождения в виде наставничества с целью профессионального становления иностранных студентов является ***привлечение их к профессиональной деятельности через систему практико-ориентированных заданий.*** Под ним подразумевается освоение студентами в рамках образовательного процесса новой информации, развитие опыта ее использования при решении профессиональных задач еще на этапе вузовского обучения, формирование умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

---

[307] Косенок, С. М., Грошев, А. Р., Каратаева, Г. Е. Адаптация университета к реализации индивидуальных образовательных траекторий // Лидерство и менеджмент. – 2020. – № 4.

Система высшего профессионального образования в России предусматривает три вида подготовки: теоретическую, практическую (аудиторная и самостоятельная работа) и профессиональную (практика в соответствующих профилю специальности учреждениях, организациях, предприятиях). Каждый из видов подготовки значим и играет свою роль, при этом процесс педагогического сопровождения должен выстраиваться с учетом их триединства с особым акцентом на практику.

Система образования в Туркменистане во многом сохранила черты советской системы с большим перевесом в сторону теории и практической аудиторной работы. С проектной деятельностью туркменские студенты при поступлении в университет не знакомы. С другой стороны, в Туркменистане распространена практика отсроченного поступления в высшие учебные заведения. Это вызвано нежеланием родителей отпускать слишком молодых и неопытных детей в одиночку, поэтому старшим братьям или сестрам приходится ждать год или два, пока младшие закончат школу, и ехать учиться вместе. В это время молодые люди работают, чтобы помочь родителям, что способствует приобретению специфических знаний и умений, в том числе опыта предпринимательской деятельности. Они учатся независимости, трудовой дисциплине, ответственности.

Еще одна характерная черта туркменского образования – это ответственность родителей за выбор профессии для детей. В подавляющем большинстве семей дети не имеют даже совещательного голоса в этом вопросе; решение, как правило, принимает отец. В свою очередь, государство регламентирует те вузы и направления подготовки, которые обеспечат Туркменистан квалифицированными специалистами, не допуская их переизбытка на рынке труда. Если молодые туркмены поступают в вузы, которых нет в списке рекомендованных Министерством образования Туркменистана, родители не смогут переводить деньги на их обучение, поэтому студентам придется либо работать и оплачивать обучение в университете самим, либо зависеть от родственников из других стран. Таким образом, далеко не все студенты, поступившие в университет, мотивированы на получение специальности, которую

они сами могли и не выбирать, и это обстоятельство может усугублять сложности адаптационного и последующих периодов. Специалисты, осуществляющие наставничество в виде педагогического сопровождения, должны учитывать специфику социального заказа и быть осмотрительными в выборе методов поддержки.

Готовя учителей, педагогам-наставникам нужно ориентироваться на туркменскую образовательную систему, в которой предстоит трудиться будущим иностранным выпускникам российского университета. Это касается, прежде всего, содержания образования, необходимости переосмыслить тематическое и лексическое наполнение занятий. Отличаются и принципы организации занятия: в Туркменистане нет необходимости повышать голос или поддерживать дисциплину на уроке; авторитет учителя, уважение к школе, процессу обучения закладывается на дошкольном этапе. При прохождении практики в школе туркмены размеренны, спокойны, не ожидают неприятностей от учеников, так как их личный опыт не предполагает таких сложностей. Однако основные принципы построения занятия, взаимодействия учителя с аудиторией, фактологическое наполнение остаются неизменными.

В современном образовательном процессе практика рассматривается как неотъемлемая его часть: навыки и умения, приобретенные в процессе производственно-практической деятельности, дают возможность молодому специалисту эффективнее выполнять свою работу независимо от сферы деятельности. Направленность профессиональной подготовки студентов в период обучения в вузе на овладение специфическими практическими навыками, необходимыми в будущей трудовой деятельности, повышает уровень качества профессиональных компетенций студентов за счет их активного участия в этом процессе.

Использование педагогом практико-ориентированных заданий, максимально адаптированных к обстоятельствам туркменских социокультурных реалий образовательной системы, позволяет: смоделировать учебный процесс для этой категории студентов приближенным к потребностям сферы, в которую они

вернутся и в которой будут трудиться; скорректировать содержание учебных дисциплин в соответствии с требованиями рынка труда Туркменистана; демонстрировать студенту сформированные им в ходе учебы профессиональные компетенции и коррелировать их с требованиями, предъявляемыми работодателями на его родине; обеспечить качественное прохождение иностранным студентом практики для погружения в профессиональную среду, расширение представлений о существующих образовательных практиках для повышения его конкурентоспособности; подготовить туркменских студентов к качественному выполнению ими профессиональных обязанностей.

Тезис ***третьего организационно-педагогического условия*** заключается в том, что ***наставничество профессионального становления иностранных студентов, обучающихся в российском вузе, может являться эффективным средством повышения профессионального уровня студентов при условии оказания им адресной помощи в случае возникновения затруднений в ходе профессиональной подготовки.***

Под затруднением понимается совокупность непреодолимых трудностей, возникающих у студента в процессе профессиональной подготовки, которые он не способен преодолеть самостоятельно, вследствие чего у обучающегося снижается мотивация и стремление к саморазвитию. В процессе профессиональной подготовки трудности могут возникать: при необходимости усвоения студентом слишком большого объема теоретической информации; при наличии в изучаемом материале большого количества разнообразных понятий, которыми студенту сложно оперировать одновременно; при отработке практических умений, входящих в перечень необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, студент может закономерно сталкиваться с трудностями, возникшими вследствие персонального снижения интереса (мотивации) к предмету изучения, достижению в нем результатов. Это обстоятельство на практике может проявиться в виде агрессии, нежелания (неумения) обнаружить как для педагога, так и для себя истинную причину происходящего. Наряду с этим могут возникать затруднения, вызванные

неумением искать и анализировать возможные пути выхода из проблемных ситуаций, появляющихся в ходе профессиональной подготовки, что может привести к формированию у студента нежелания продолжать профессиональное самосовершенствование, к снижению уровня работоспособности на занятиях, повышению безразличия к неудачам.

Таким образом, в случае возникновения у студента затруднений в процессе профессиональной подготовки перед педагогом-наставником возникает задача оказать студенту необходимую и достаточную помощь. При организации частного процесса педагогического сопровождения, эта помощь заключается: в выявлении и анализе истинных и конкретных причин возникающих у студента трудностей; в планировании предполагаемых действий, исходя из сути ситуации; в определении необходимого педагогического инструментария и этапности реализации планомерного педагогического наставничества; в анализе предпринимаемых мер и оценки ее результатов.

Реализация наставничества профессионального становления иностранных студентов в российском вузе в рамках нашего исследования предполагает адресность помощи студентам в случае возникновения у них затруднений любого характера. Адресность формируется индивидуально на основе уровня подготовки и способностей каждого студента, с учетом масштабности возникшей трудности и в том минимально достаточном объеме, который требуется студенту для самостоятельного ее разрешения.

Особым требованием к педагогу-наставнику, реализующему наставничество иностранных студентов, является соблюдение ими должного уровня квалифицированности предлагаемой помощи. Это, в свою очередь, возможно при условии прохождения педагогами вуза *соответствующей подготовки* и развития у педагога-наставника необходимых профессиональных компетенций. Данные, полученные в рамках нашего исследования на основе обширного эмпирического опыта работы с иностранными студентами, могут быть обобщены, описаны и стандартизированы для возможного использования с целью повышения готовности педагогов вуза к наставничеству как виду педагогического

сопровождения иностранных студентов. Востребованность данной программы, направленной на совершенствование базовых педагогических компетенций, необходимых педагогу-наставнику вуза в работе с иностранными студентами по их педагогическому сопровождению с целью профессионального становления, с одной стороны, подтверждается ежегодным возрастающим потоком иностранных студентов-визитеров, выбирающих для получения высшего образования по очной форме обучения российские университеты. С другой стороны, очевидна ориентированность программы на решение задач проекта правительства Российской Федерации «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», нацеливающей на многократное увеличение количества иностранных студентов, приезжающих в Россию, что повышает престиж отечественного высшего образования[308].

Уровень владения русским языком иностранными студентами во многом зависит от внимания, уделяемого изучению русского языка на государственном уровне в стране исхода иностранных студентов. Современные требования к освоению иностранными студентами программ по русскому языку были утверждены в 2020 году[309], но в них нет четко прописанного уровня владения русским языком для поступления в высшие учебные заведения и обязательного получения сертификата перед поступлением[310]. В системе ТРКИ (Тестирование по русскому языку как иностранному) ТЭУ (тестирование элементарного уровня) соответствует международному уровню владения языком А1, ТБУ (тестирование базового уровня) – А2, ТРКИ1 (первый сертификационный уровень) – В1, ТРКИ2 (второй сертификационный уровень) – В2. Согласно мировой практике, уровень, позволяющий успешно осуществлять обучение на иностранном языке, это В1

---

[308] Костикова, Л. П. Наставничество в профессиональной подготовке иностранных студентов / Л. П. Костикова, Н. В. Ковтун, О. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 74-89. – DOI 10.32744/pse.2022.3.5.

[309] Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 г. № 1378 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований» (с изменениями и дополнениями). URL: https://docs.cntd.ru/document/573191409 (дата обращения: 24.08.2021).

[310] Суперсервис «Образование в Российской Федерации для иностранцев» URL: https://education-in-russia.com (дата обращения: 24.08.21).

(ТРКИ1). Отсутствие конкретных требований приводит к тому, что иностранные студенты, поступающие в провинциальные университеты, как правило, имеют низкий уровень владения русским языком, несмотря на наличие удовлетворительных отметок по нему в аттестатах[311]. Например, в группе, заявленной нами как контрольная, был диагностирован следующий уровень владения русским языком (табл. 2):

Таблица 2 – Уровень владения русским языком в контрольной группе по результатам диагностического тестирования

Уровни владения ИЯ	Русский язык (кол-во человек)
не владеет языком	4
А1 / ТЭУ	6
А2 / ТБУ	8
В1 / ТРКИ 1	2
В2 / ТРКИ 2	1

Составлено автором

Всего был протестирован 21 человек. Результаты тестирования показали, что только три человека в группе владели русским языком на уровне, необходимом для начала обучения в российском вузе, у большинства же обучающихся подготовка по русскому языку была недостаточной для успешного освоения университетской программы. Иностранные студенты попадают в сложную ситуацию изучения нового через новое. Как показывают собственные наблюдения, туркменские студенты, имеющие низкий уровень знаний по русскому языку, вынуждены постоянно обращаться за помощью, отвлекать однокурсников, использовать переводчик. Это замедляет их работу, работу всей группы и приводит к конфликтам. Некоторые студенты замыкаются в себе и перестают учиться, в большинстве своем они имеют серьезные трудности в освоении программы.

[311] Ковтун, Н. В. Лингвокультурные проблемы профессиональной языковой подготовки иностранных студентов / Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 1(49). – С. 142-150.

Требование к владению русским языком, являющимся основным языком обучения в российском университете, на уровне ТРКИ 1 решит большую часть проблем, поэтому довузовский этап наставничества предполагает контроль за соблюдением этого условия.

Пятое педагогическое условие – ***организационно-педагогическое взаимодействие с родителями иностранных студентов***. Как было указано выше, в культуре Средней Азии, особенно Туркменистана, сохранены древние традиции патриархальной семьи, в которой все решения принимаются старшими мужчинами: они определяют не только семейное, но и профессиональное будущее своих детей, являются заказчиками при оформлении платных договоров на обучении иностранных студентов, взаимодействуют с педагогами и администрацией университета, решают возникающие вопросы. В России взрослость и определенная независимость молодого человека начинается с момента его поступления в университет. В Туркменистане этим переломным моментом становится вступление в брак, с которым в современном Туркменистане не спешат. И юноши, и девушки предпочитают сначала получить образование и устроиться на работу, чтобы обеспечить себе финансовую стабильность и независимость. Таким образом, обучаясь в российских университетах, особенно на начальных курсах, туркменские студенты сохраняют тесную связь с родителями: девушки общаются с родителями по IMO[312] каждый день, это обязательный элемент вовлеченного контроля, юноши реже. Определенный отчет как документальный (фото, оценки, грамоты и т. д.), так и финансовый присутствует особенно жестко на начальном этапе обучения. Тесный контакт наставника с родителями помогает в адаптации и последующей интеграции студентов, их открытости и доверию к наставнику, обеспечивает дисциплину и помогает выявить проблемы на раннем этапе и не допустить возникновения сложных ситуаций.

Д. Клаттербак указывает на важность умений наставника быть и родителем, и учителем, и товарищем, считая родительские умения наиболее важными[313].

[312] Приложение для общения, преимущественно используется в странах Азии и Ближнего Востока (прим. авт.)
[313] Clutterbuck, D. Everyone needs a Mentor. Everyone needs a mentor: fostering talent in your organization. – London : Institute of Personnel and Development. 2004. – 200 p.

Приезжая в другую страну, многие иностранные студенты остаются без поддержки семьи, что может быть вызвано различными факторами, такими как политические и экономические изменения в стране или между странами, культурные и внутрисемейные разногласия, финансовые проблемы семьи, отсутствие родственников в стране получения образования, географическая удаленность и т. д. Это способствует затягиванию первого этапа адаптации. У студентов нет безоговорочной финансовой и психологической поддержки, помощи в решении бытовых вопросов, сети контактов, им не к кому обратиться за поддержкой в нестандартных ситуациях, к которым молодой человек не был готов.

Студенты из Туркменистана часто приезжают на обучение с младшими братьями и сестрами, и на их плечи ложится ответственность за обеспечение благоприятных условий для их жизни и учебы. Это те проблемы, которые в повседневной жизни называются бытом, «тылом», которые не обсуждаются и не выносятся на суд общественности. Кроме того, у иностранных студентов нет тех людей, которые обеспечат их сетью полезных контактов и позволят относительно легко и качественно решать проблемы. Это тоже можно считать частью работы наставника. Такой аспект в данной работе получил условное название «родительская поддержка», который отражает тот факт, что наставник частично берет на себя родительские обязанности и обязанности перед родителями. Ни один другой вспомогательный вид наставничества (тьюторство, кураторство, фасилитация, супервизия, коучинг, менторинг[314]) не может обеспечить поддержку иностранному студенту во всех этих областях сразу (рис. 7).

[314] Башманова, Е. Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования // Концепт. – 2023. – № 12. – С. 137–150.



Рисунок 7 – Аспекты наставничества иностранных студентов
Составлено автором

Обязанности по созданию и обеспечению функционирования родительской поддержки тем сложнее, ответственнее и интенсивнее, чем младше иностранный студент, и чем меньше времени он провел заграницей. В условиях работы со студентами из Средней Азии пол также будет влиять на взаимодействие наставника и наставляемого. С течением времени необходимость поддержки в этой сфере будет значительно ослабевать, возврат к ней возможен в случаях значимых личностных событий (брак, беременность, предложение статусной работы, преследование по национальным и религиозным признакам и др.).

Опираясь на наш опыт, предлагаем два вектора взаимодействия: официальный и личный. *Официальное организационно-педагогическое взаимодействие* вуза с родителями иностранных студентов предполагает регулярную отчетность перед заказчиком, то есть письма-отчеты наставника с информацией об академических и внеаудиторных достижениях и неудачах студентов. Подобные отчеты, с одной стороны, позволяют родителям получить объективную информацию о детях при невозможности личного контроля, а другой стороны, держат в тонусе студентов, которые в своем большинстве впервые покинули отчий дом и по неопытности могут попасть в неприятные ситуации.

Личный контакт наставника и родителей позволит решить или предотвратить подобные проблемы.

Большое значение в создании толерантной среды будет играть ***подготовка всех сотрудников, педагогов и студентов к взаимодействию с иностранными студентами***. Адаптационный сценарий должен быть предусмотрен и для принимающей стороны. Никто не готов автоматически принимать чужие взгляды, ценности и установки, нужно изначально понимать, что можно терпеть, а какие вещи сразу исключать из образовательного и повседневного контекста. Иногда достаточно просто объяснить, что дружелюбное и радостное интонирование фраз туркменами может звучать для славянского уха как истерика или агрессия.

Изменение интенсивности взаимодействия определяется как культурными (взросление, независимость, самодостаточность студентов) особенностями, так и профессиональным ростом. Полный контроль действий и поведения иностранных студентов на первых курсах должен смениться флэш-наставничеством по мере возмужания и профессиональной зрелости иностранных студентов, с постепенным переходом к медиативному участию наставника при командной проектной работе и создании стартапов, когда руководство проектами переходит к другим специалистам, как правило, внешним работодателям. В этом случае сокращается время на установление взаимопонимания между иностранными студентами и работодателями, снимаются этнокультурные барьеры и обеспечивается продуктивное взаимодействие иностранных студентов и других членов рабочей группы.

Таким образом, описанные нами условия, учитывающие этнокультурные особенности туркменов, являются необходимыми и достаточными для повышения эффективности использования наставничества как вида педагогического сопровождения туркменских студентов в российском университете.

2.3. Аналитическая интерпретация эффективности модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных (туркменских) студентов в российском университете

В данном параграфе дается характеристика опытно-экспериментальной программы и предлагается аналитическая интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению иностранных (туркменских) студентов в виде наставничества в контексте реализации структурно-содержательной модели в РГУ имени С. А. Есенина: указаны основные методы проверки результативности предложенной модели: диагностические адаптированные тесты, нарративные эссе, анкетирование, включенное наблюдение, беседа, метод статистической обработки критерий знаков G; представлены результаты контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и итоговом этапах опытно-экспериментальной проверки; сделаны соответствующие выводы. В работе мы опирались на общедидактические принципы организации работ такого рода, одним из ключевых стал *принцип доступности*, согласно которому сложность эксперимента соответствовала особенностям испытуемых (социокультурный опыт, уровень владения русским языком и т. д.). Общее количество туркменов, принявших участие в исследовании, – 318 человек: 35 студентов Туркменистана, проходивших обучение в клубе русского языка, 77 туркменов (общее количество обучающихся из Туркменистана в 2015–2016 году в РГУ имени С. А. Есенина), 132 члена культурного центра «Мирас», 34 гражданина Туркменистана, прошедших тестирование в Центре тестирования РГУ имени С. А. Есенина, 20 студентов экспериментальной академической группы, 20 студентов контрольной академической группы.

Опытно-экспериментальная работа проходила в четыре этапа.

Подготовительный этап, *в* рамках которого были решены следующие задачи:

- проведен сбор и анализ данных о туркменских студентах, покинувших университет по разным причинам в 2015–2016 учебном году, уровень их успеваемости, количество академических задолженностей;
- изучены жалобы на туркменских студентов в международный отдел, проведены беседы с кураторами тех групп, где обучались туркменские студенты, совместно с международным отделом проведено общее собрание туркменских студентов с целью выяснения существующих проблем и поводов для конфликтов;
- проанализированы виды внеучебной работы, в которых принимали участие туркменские студенты;
- рассмотрена частотность участия туркменских студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- установлено отсутствие объективного контроля за прохождением студентами производственной практики, так как она проходила на территории Туркменистана в условиях ограничения интернет-связи.

Результаты подготовительного этапа были обработаны на основании принципов конфиденциальности, системности и прозрачности. Итогом данного этапа стало определение проблемных направлений деятельности наставника при работе с туркменскими студентами, критериев и инструментария первоначальной диагностики (табл. 3). В своей работе мы опирались на положение В. М. Полонского о соотношении критериев диагностики с конечным результатом[315]. Таким результатом, на который ориентирован процесс наставничества, стало повышение профессиональной подготовки и личностное развитие туркменских студентов с учетом их этнокультурных особенностей и традиционных ценностей российского общества:

1) повышение интереса к профессии, участие в профессионально-практической деятельности, прохождение производственной практики в российских школах в сопровождении наставника, повышение успеваемости по

[315] Полонский, В. М. Критерии и методы оценки качества педагогических и междисциплинарных исследований // Образовательные технологии. – 2015. – № 4. – С. 12–27.

предметам – эти показатели были соотнесены с критерием *мотивации к профессионально-практической деятельности*;

2) расширение сфер взаимодействия с российскими и другими иностранными студентами, участие в совместных мероприятиях, выходящих за рамки сугубо национальных, уменьшение количества конфликтов (в т. ч. между представителями разных племен внутри туркменской группы) – это было соотнесено с *критерием толерантности;*
3) определение основных ценностей туркменов и их корреляция с российскими ценностями соотнесены с *критерием ценностных мотиваций*;
4) участие туркменских студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрирует *вовлеченность* туркменов в данный вид деятельности.

Таблица 3 – Критерии, направления деятельности наставника, показатели и инструментарий проверки уровня повышения эффективности профессионально-практической подготовки и личностного развития туркменских студентов

Критерий	Направление деятельности	Показатели	Инструментарий
Ценностные ориентации	Все	Формирование системы ценностей, понимание ценностей принимающей стороны	Модифицированная диагностика структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой[316]
Мотивация к профессионально-практической деятельности	Учебная/ профессионально-практическая	Интерес к профессии, вовлеченность в профдеятель-ность, успеваемость	Модернизированный опрос М. В. Павлютенкова[317] Собеседование Калькулятор для вычисления средних оценок[318]

[316] Бубнова, С .С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности / С.С. Бубнова. В сб.: Методы психологической диагностики. – 1994. – С. 144–157.

[317] Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. – Киев. 2012. – 80 с.

[318] Калькулятор для вычисления необходимых оценок. Онлайн-калькуляторы. URL: https://planetcalc.ru/6010/.

Толерантность	Внеучебная/ воспитательная	Снижение кол-ва конфликтов на национальной почве, участие в мероприятиях различной направленности	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»[319], наблюдение, согласование участие туркменов в муниципальных мероприятиях
Вовлеченность в научно-исследовательскую работу	Научно-исследовательская	Увеличение публикационной активности, участие в конференциях, проектной деятельности, стартапах	Наблюдение, анализ активности в e-library, беседы, рефераты, доклады, статьи, фиксация участия
Понимание и принятие наставничества	Все	Осознание сущности наставничества, возможность взаимодействия, уровень партнерства	Критерий знаков G

Составлено автором

Отбор диагностического инструментария исследования обусловлен:

- практичностью: они быть достаточно просты для понимания и применения в условиях ограниченности ресурсов;
- соответствием целям наставничества и образовательным ожиданиям;
- доступностью: диагностические материалы должны быть написаны простым русским языком, что обеспечит понимание вопросов и повысит достоверность исследования;
- этнокультурными особенностями респондентов;

[319] Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: монография / Науч. ред. Н. М. Сараева. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 552 с.

- валидностью.

Констатирующий этап. Задачами констатирующего этапа стало:

1) формирование ***контрольной*** (№ = 20) и ***экспериментальной*** (№ = 20) групп туркменских студентов. Сравнительно небольшое количество участников экспериментальной проверки обусловлено тем, что для обеспечения надежности результатов состав групп должен быть максимально гомогенным, поэтому при формировании групп были учтены такие факторы как этническая принадлежность, пол, возраст, направление подготовки, уровень владения русским языком, место проживания. В опытно-экспериментальной работе приняли участие туркменские юноши и девушки, возраста 18–23 лет (в начале исследования), проходящие подготовку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и иностранный язык (английский язык)», уровень бакалавриат, проживающие в общежитии университета;

2) начальные замеры мотивации к профессионально-практической деятельности, толерантности, ценностных ориентаций, вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность;

3) анализ полученных данных ЭГ и КГ.

Основной задачей *формирующего этапа* стала интеграция структурно-содержательной модели наставничества в учебно-образовательный процесс профессиональной подготовки иностранных студентов в российском университете. Туркменские студенты ЭГ участвовали в эксперименте, туркменские студенты КГ обучались по стандартной программе без применения наставничества. В конце экспериментальной проверки была проведена заключительная диагностика с применением аналогичного инструментария.

Заключительный этап позволил выявить изменения, определить результаты и сделать выводы об эффективности применения структурно-содержательной модели. На основании полученных данных сделаны выводы и разработаны рекомендации по усовершенствованию модели и программы ее применения.

Для проверки структурно-содержательной модели был выбран критериально-уровневый подход, который демонстрирует результативность модели, исходя из установленных критериев, оценки и сравнения произошедших изменений двух групп (высокий, средний, низкий).

Методика подсчета показателей диагностики: подсчет среднего значения (определение центрального значения набора данных), критерий знаков G (проверка значимости различий между связанными группами данных при малой выборке), шкала Лайкерта (градация по ординальной шкале степени согласия или несогласия)

Аналитическая интерпретация эффективности модели.

Молодые люди из Средней Азии, поступающие в российские университеты, являются достаточно сформированными личностями, поэтому, проходя обучение в российских вузах, иностранные студенты должны, если не полностью принимать, то в значительной степени разделять и понимать ***ценности*** нашей страны и культуры. Именно через подготовку кадров для иностранных государств Россия получает возможность транслировать свои культурные традиции, ценностные установки, опыт и знания, видение международной ситуации. Открытость образования и усиление академической мобильности должны сочетаться с разумной самодостаточностью. Комментируя важность национальной идеи, К. Д. Ушинский писал о том, что общей системы воспитания нет ни на практике, ни в теории, тогда как опыт иных народов полезен[320]. Развивая эту мысль, П. И. Касаткин отмечает, что «ценности образования не могут быть продиктованы «сверху», то есть установлены директивно. Они есть продукт всего предыдущего культурно-исторического развития»[321].

Формирование системы ценностей ведется по всем направлениям: через язык-посредник, вовлечение во все виды аудиторной и внеаудиторной работы, содержание образования, все виды педагогического и академического сопровождения.

---

[320] Цит. по: Лихолетов, В., Абдуллин, А., Караваев, А. Нужен новый ликбез: старые и новые проблемы системы воспитания и образования в России / Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. – Т. 28. – № 2(93). – С. 161–176. – DOI:10.24412/1999-6241-2023-293-161-176.

[321] Касаткин, П. И. Ценностный компонент в образовании: нужен ли он сегодня? // Вестник ВГУ. Серия «Философия». – 2017. – № 2. – С. 42–50.

С целью определения приоритетных ценностей туркменских студентов и их корреляции с ценностями принимающей стороны была проведена модифицированная диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой. В процессе входного тестирования было опрошено студенты контрольной и экспериментальной групп. Данная методика направлена на оценивание ценностных ориентаций личности в условиях жизнедеятельности. Студентам первого курса было предложено 66 вопросов закрытого типа, на которые нужно было дать ответ «да» или «нет». В условиях владения русским языком на уровне А2+ данная диагностика была оптимальной, так как вопросы сформулированы простым языком и требовали конкретных ответов. По результатам обработки анкеты были выстроены графики, демонстрирующие степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций. Графический профиль отражает выраженность ценности в группе в среднем (рис. 8).

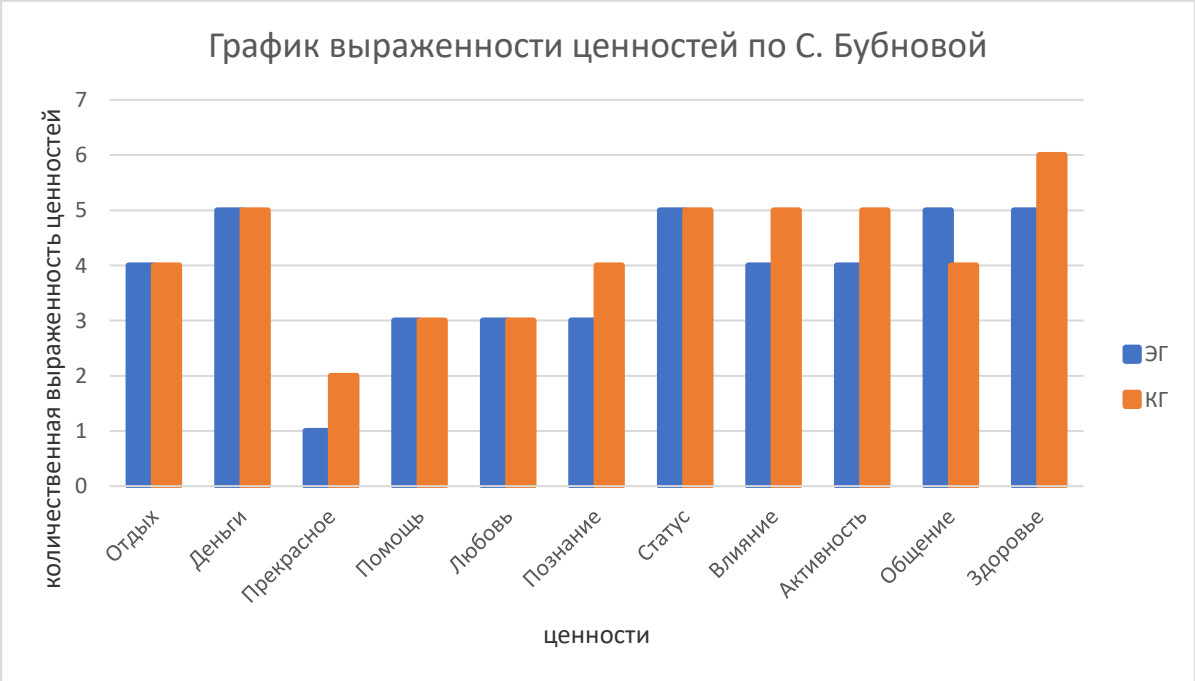


Рисунок 8 – График выраженности ценностей по С. Бубновой для контрольной и экспериментальной групп туркменских студентов

Источник: Бубнова, С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. В сб.: Методы психологической диагностики. 1994. С. 144–157.

Статистика ответов показала, что ценностные значения для двух групп в начале обучения были достаточно близки: разница в показателях может быть объяснена личным социокультурным опытом обучающихся. Обращает на себя внимание тот факт, что высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус и управление людьми, а также здоровье являлись самыми значимыми ценностями для туркменских студентов при поступлении, тогда как ценности были наименее выражены. С одной стороны, деньги и статус являются ярко выраженными ценностями на Востоке, с другой – они важны не как самоцель, а как инструмент обеспечения достойного уровня жизни семье, образования детям. *Определение новых ценностных смыслов финансового благополучия и качественное образование как ступень к их достижению стали одной из целей работы наставника со студентами экспериментальной группы.*

В конце пятого года обучения, после применения структурно-содержательной модели, мы опять обратились к модифицированной диагностике С. С. Бубновой и свели данные по обеим группам на начало и конец исследования в единый график (рис. 9).

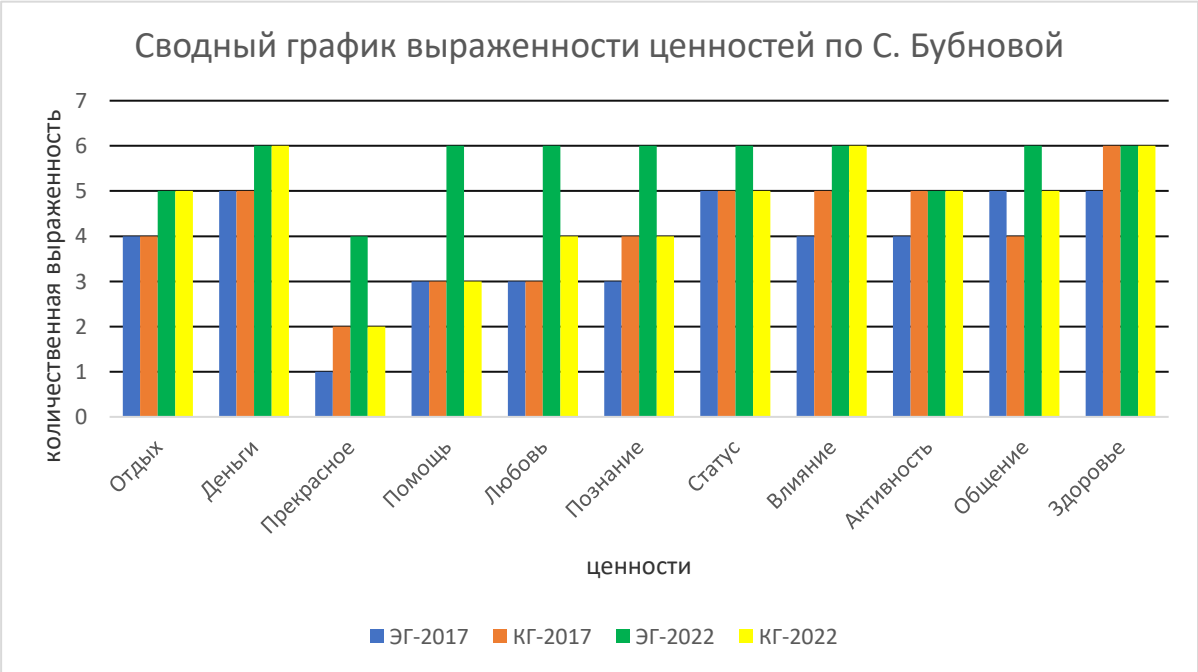


Рисунок 9 – Сводный график выраженности ценностей по С. Бубновой
Источник: Бубнова, С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности. В сб.: Методы психологической диагностики. 1994. С. 144-157.

При анализе данных нас интересовало, произошли ли у туркменских студентов за время обучения в России сдвиги в сторону принятия ими духовных ценностей. Графическая визуализация позволяет сразу заметить, что в обеих группах произошли изменения. Деньги, высокий социальный статус, управление людьми, высокое материальное благосостояние по-прежнему остались важными для студентов из Средней Азии. Если обратиться к понятию «азиатские ценности», то в них нет западной идеи личного обогащения, а есть забота о социально-экономическом процветании семьи, клана и, как следствие, всего общества. С точки зрения азиатских ценностей, деньги и статус важны, так как позволяют достойно содержать родителей, детей, поддерживать родственников и соседей. Во время обострения внешнеполитической ситуации и возникших перебоев с переводом денег туркменские студенты поддерживали друг друга не только в группе или университете, но и в регионе. Более обеспеченные студенты не отказывали в помощи землякам.

Из-за введения санкций против финансовой системы страны студентам пришлось подрабатывать, в основном, это был неквалифицированный тяжелый физический труд (официанты, грузчики, уборщики, мойщики оборудования, фасовщики, кассиры). Требования к посещению занятий и выполнению заданий университет не снижал, поэтому молодые люди стали ценить отдых, когда появлялась такая возможность. Видимо, по тем же причинам студенты стали больше ценить помощь и демонстрировать готовность ее оказать. В первые недели изоляции, когда у туркменов сократились доходы и невозможно было получить финансовую поддержку от родителей, студенты вместе с наставником организовали кассу взаимопомощи, которая выручала в сложные периоды. Еще одним событием, оказавшим влияние на изменения в шкале ценностей иностранцев, стал сбор продуктов, который по инициативе студенческого профкома провели преподаватели, сотрудники и российские студенты для поддержания иногородних и иностранных студентов.

«Поиск и наслаждение прекрасным» – в этом пункте произошел значительный сдвиг. Посещения театров, музеев, участие в большом количестве

культурных и творческих событий привело к тому, что туркменские студенты полюбили театр, научились получать удовольствие от музеев, они задавали экскурсоводам множество вопросов особенно по темам, от которых были очень далеки (православная иконопись), сравнивать восточное и европейское представление о прекрасном. Не изменяя своим традициям, вкусу, представлениям, студенты расширили свои культурные горизонты.

На первом курсе любовь для участников диагностики основывалась на любви к родителям и романтических представлениях из турецких сериалов. К концу пятого курса вопрос создания семьи стоял уже очень конкретно, особенно перед девушками, поскольку в основном, молодые люди были выходцами из сельской местности или провинциальных городов, а там до сих пор сохраняются патриархальные уклады и не всех девушек спрашивают согласия на брак. Это воспринимается как норма, не обсуждается, но свадьба – самое яркое событие в жизни туркменов, поэтому думают и говорят об этом много и часто. Очевидно, что ценность любви как синонима семейной жизни выросла в шкале ценностей.

Туркменские студенты приезжают за границу в первую очередь за дипломом. Диплом делает выпускника конкурентоспособным на рынке труда в первую очередь, поэтому интерес к познанию нового невелик, велико любопытство узнать, как происходит процесс обучения, сравнить его с тем, о котором они знают из личного опыта. Если это любопытство сохранять, давать пищу для мозга, постепенно добавлять к эмоциям факты, поощрять успехи в освоении нового, сорадоваться прогрессу, желание узнать непознанное станет базовым. Так кто-то из туркменов увлекся флористикой, восточной литературой, несколько человек освоили вождение, кто-то прошел обучение по акселерационной программе правительства Рязанской области «Экспортный форсаж», одна студентка начала писать заметки в университетскую газету, другая получила диплом с отличием на Тотальном диктанте и т. д. Мы считаем, что это послужило основой для роста социальной активности для достижения позитивных изменений, значительно расширило круг общения обучающихся.

В восточной культуре здоровье изначально считается основой правильной и счастливой жизни. Рост показателей в этом аспекте очевиден. Несмотря на пережитый в России ковид, студенты здоровы, хорошо учатся и работают, рожают здоровое новое поколение.

Согласно статистическим данным, позитивные изменения произошли и в контрольной группе, что свидетельствует о благоприятной академической и социальной среде в университете. Они не такие значительные, но рост есть практически по всем показателям, кроме помощи. Изначально этот показатель был средним (4) и остался на прежнем уровне. Возможно, будучи разобщенными, студенты привыкли больше полагаться на себя.

Для обеспечения условий повышения ***мотивации к получению выбранной профессии***, последующего успешного прохождения *производственной практики* на территории РФ был проведен модернизированный опрос «Основные мотивы выбора профессии» Е. М. Павлютенкова, который позволил определить роль шести мотивов при выборе профессии. В опроснике студентам предлагалось 12 суждений о профессии, которые нужно было оценить по шкале от 1 (нет) до 5 (да) баллов (рис. 10).

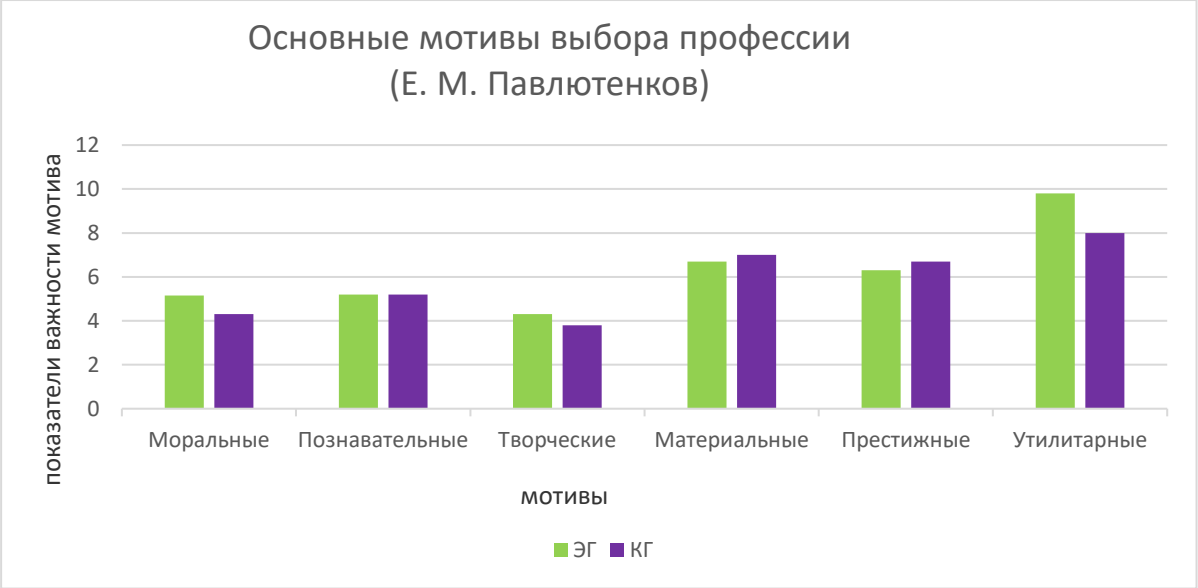


Рисунок 10 – Показатели основных мотивов выбора профессии в контрольной и экспериментальной группах в начале обучения

Источник: Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев. 2012. 80 с.

Статистика ответов показала, что основными мотивами поступления в университет на педагогические направления подготовки в обеих группах были воля родителей и стремление сохранить мир в семье, не спорить с родителями, что соответствует образу жизни туркменов, где глава семьи принимает решение о профессиональном будущем детей. Так, после индивидуальных бесед выяснилось, что в группе достаточно много молодых людей, которые хотели бы получить совершенно другую профессию. Возможность выбора имели в основном единственные или старшие дети в семье. Поскольку профессия учителя в Туркменистане является очень уважаемой и хорошо оплачиваемой, материальный мотив и мотив престижа играли значительную роль в выборе направления подготовки. Позже, общаясь со студентами, мы выяснили, что только четыре человека (20%) экспериментальной группы изначально хотели быть учителями. Такая ситуация требовала большого внимания со стороны наставника, поскольку низкий уровень интереса к профессии мог привести к низкой успеваемости, прогулам и последующей потере контингента. Кроме того, организация и проведение производственной практики в школах города предполагали заинтересованность студентов, их стремление совершенствоваться профессионально, усердие в изучении предметов психолого-педагогического блока, любовь к детям и желание взаимодействовать с ними. В противном случае администрация школ могла отказаться от совместной работы по обучению студентов-практикантов. Рост мотивации студентов на получение профессии – один из самых важных показателей эффективности применения структурно-содержательной модели наставничества. Следствием низкой мотивации студентов к получению профессии может стать неудовлетворительная подготовка будущего учителя. Рассмотрим сравнительные данные повторной диагностики мотивов выбора профессии по Е. М. Павлютенкову экспериментальной группы (рис. 11) и подобную таблицу с показателями важности мотива выбора профессии для контрольной группы (рис. 12). Статистика ответов показала, что в обеих группах возросла значимость всех мотивов, причем в экспериментальной группе динамика роста значительнее в моральных, познавательных и творческих мотивах. При этом

мотив творчества, то есть стремление быть оригинальным в работе, придумывать новое, вырос максимально (на 31%).



Рисунок 11. Динамика основных мотивов выбора профессии (Е. Павлютенков) в экспериментальной группе 2017–2022 гг.
Составлено по: Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев. 2012. 80 с.



Рисунок. 12. Динамика основных мотивов выбора профессии (Е. Павлютенков) в контрольной группе 2017–2022 гг.
Составлено по: Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев. 2012. 80 с.

Тогда как в контрольной группе этот показатель вырос только на 14%. Хотя факт роста примечателен сам по себе, так как свидетельствует о развитии творческого потенциала студентов. В контрольной группе цифры утилитарных мотивов остались без изменения, так как никто не занимался дополнительным мотивированием студентов на профессию, в тоже время в экспериментальной группе показатель снизился на 11%, то есть, не оспаривая родительского мнения, студенты начали сами осознавать свой интерес к профессии, об этом же говорит рост престижности профессии (27% рост).

Новая среда, оторванность от дома, непривычные модели поведения, бытовые и климатические сложности являются источником проблем в социальном и национальном взаимодействии. Для определения общего уровня ***толерантности*** использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный центром «Гратис» на основании работ отечественных и зарубежных психологов (Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаевой, Л. А. Шайгеровой) (табл. 4).

Таблица 4 – Среднее значение индекса толерантности в различных группах

Показатели	Респонденты экспериментальной группы	Респонденты контрольной группы
Количество респондентов	20	20
Среднее значение индекса	18,6	21,6

Источник: Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: монография / Науч. ред. Н. М. Сараева. М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2013. 552 с.

Опросник был выбран из-за доступности уровня русского языка и простоты выполнения. Для опроса использовалась субшкала «Этническая толерантность» (отношение к представителям других рас и национальностей, к своей этнической группе, культурная дистанция). Студентам были предложены утверждения, которые оценивались ими по шестибалльной шкале, где «1» – абсолютно не согласен, «6» – полностью согласен. Обратные утверждения считались по

реверсивным баллам. Показатели с 7 до 21 демонстрировали низкий уровень толерантности. У студентов *экспериментальной группы* были зафиксированы ярко выраженные интолерантные установки к представителям другой национальности. Возможно, это объяснялось настороженностью молодых людей, впервые попавших в новый культурный и социальный контекст, а также культурным шоком. Показатели *контрольной* группы укладывались в средний уровень, то есть у этих респондентов могла ожидаться как толерантная, так и нетерпимая реакция на определенные социальные ситуации. В контрольной группе было больше юношей, которым традиционные правила поведения позволяли больше вольности в коммуникации с представителями других национальностей, кроме того, в этой группе больше студентов с довузовским опытом проживания в РФ. Согласно полученным данным, студентам обеих групп требовалась помощь по преодолению культурного шока и вхождению в поликультурную среду университета, а затем и города.

С целью изучения динамики индекса толерантности мы снова обратились к диагностике центра «Гратис». Данные среднего значения индекса толерантности на входном и заключительном тестировании приведены в таблице (табл. 5).

Таблица 5 – Значения индекса толерантности (сводные данные)

Показатели	Респонденты экспериментальной группы		Респонденты контрольной группы	
	2017	2022	2017	2022
Количество респондентов	20	20	20	20
Среднее значение индекса	18,6	31,6	21,6	25,1

Источник: Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: монография / Науч. ред. Н. М. Сараева.– М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2013. 552 с.

Из таблицы видно, что показатели контрольной группы были и остались в нижних пределах среднего уровня, незначительно улучшив показатели. Это

говорит о том, что у членов группы велика вероятность вовлечения в этнические конфликты как внутри группы, так и за ее пределами. Анализируя изменения по экспериментальной группе, отметим рост толерантности представителей этой группы, они больше готовы к межкультурному взаимодействию и предупреждению конфликтов, сохраняя позитивное отношение к собственному этносу. Такая позитивная этническая идентичность является обязательным условием мирного межкультурного сосуществования в полиэтнической среде российского университета и города.

Усилия наставника были направлены не только на наставляемых туркменов экспериментальной группы. Гораздо сложнее было работать с российскими студентами и сотрудниками университета. Медиация как способ урегулирования всех видов конфликтов, межэтнических в том числе, сыграла решающую роль в принятии иностранных студентов. Наш опыт показал, что для предотвращения конфликтов необходимо давать соответствующую подготовку по межэтнической медиации всем наставникам и кураторам.

Научно-исследовательская деятельность иностранных студентов во время сбора информации на подготовительном этапе, на констатирующем этапе сводилась к участию в конференциях в качестве зрителей. По результатам бесед выяснилось, что туркменские студенты не владеют научной терминологией и не понимают содержание докладов; у них не было опыта научной деятельности в довузовский период (проекты и презентации не практикуются в учебном процессе в Туркменистане); у студентов отсутствовало представление о научной деятельности студентов, ее форме и содержании, они не понимали свою роль в научном процессе. Как результат, отсутствие интереса к НИРС у абсолютного большинства студентов. В результате внедрения структурно-содержательной модели мы получили следующие результаты (табл. 6).

Таблица 6 – Показатели научно-исследовательской активности туркменских студентов экспериментальной группы

Индивидуальные достижения	Групповые достижения
1. 2018–2019 – лучший доклад на секции студенческой конференции. 2. 2019–2020 – отдельная секция «Вопросы обучения иностранных студентов в поликультурной среде вуза: лингво-культурологический и психолого-педагогический аспекты» на XII межвузовской научной конференции студентов и молодых ученых по теме «Актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодежи» (с докладами или совместным докладами выступили все студенты) с последующей публикацией статей[322]; 3. 2020–2021 – выступление отдельных студентов на международном круглом столе «Межкультурная коммуникация в современном образовательном процессе: тенденции, стратегии, технологии» с последующей публикацией статей. 4. 2020–2022 – работа ассистентами в Центре тестирования иностранных граждан по преподаванию русского языка как иностранного международным абитуриентам. 5. 18 научно-исследовательских статей (индивидуальное и групповое авторство). 6. Сахет О. Обучение по акселерационной программе правительства Рязанской области «Экспортный форсаж»	1. Написание проекта на конкурс грантовой поддержки гуманитарных исследовательских и проектных инициатив молодежи имени академика В. Г. Костомарова от Института русского языка имени А. С. Пушкина[323]: тьюториал «Прогулки по Рязани». 2. Стартап: Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города

Составлено автором

[322] Сайт научно-исследовательской работы с обучающимися кафедры иностранных языков ИИФПН РГУ имени С. А. Есенина. URL: https://vk.com/event193728235.

[323] Репортаж телеканала ТКР. Иностранные студенты РГУ имени С. А. Есенина разработали проект по изучению русского языка. URL: https://www.youtube.com/watch?v=NIRDeKK5-OM.

Таким образом, все туркменские студенты получили возможность и опыт участия в научно-исследовательской деятельности, имеют публикации, зарегистрированные в РИНЦ. Те из них, кого заинтересовала исследовательская деятельность, смогли продолжить заниматься ей в рамках проектов и стартапа. Выступления на конференциях, опубликованные статьи, практика написания проектов, защита ВКР в форме стартапа и осознание необходимости продолжать учебу и получить более высокий уровень образования позволили большому количеству студентов поступить в магистратуру (табл. 7).

Таблица 7 – Послевузовское распределение выпускников-бакалавров

Магистратура РГУ имени С. А. Есенина	Магистратура других вузов г. Рязани	Трудоустройство в школах Туркменистана	Трудоустройство в других странах
12	1 (РГАУ им. П. П. Костычева)	6 (учителя английского языка)	1 (Польша, переводчик)

Составлено автором

Изначально нам было важно понять, как студенты понимают сущность наставничества, осознают ли они его специфику, как представляют свое взаимодействие с ним, видят ли для себя возможность партнерского наставничества в период обучения. С этой целью мы предложили студентам выразить степень своего согласия с рядом утверждений, отражающих разные взгляды на наставничество.

1. Согласны ли вы с мнением, что наставник – это профессионал, который передает свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту. Если простыми словами, наставник учит всему, что знает сам.
2. Согласны ли вы с утверждением, что наставник, это мастер своего дела, к которому можно обращаться за помощью по мере необходимости.
3. Согласны ли вы с высказыванием, что наставник – это партнер, у которого вы учитесь, но и который готов обучаться чему-то у вас.

При оценивании туркменские студенты использовали шкалу от 0 до 6, где 0 абсолютное несогласие с предложенной трактовкой, 6 баллов означают полное ее принятие. Ответы заносились в бланк. При обработке полученных данных мы пользовались критерием знаков G, который используется для определения общего направления сдвига в значениях исследуемого признака. Этот критерий позволяет определить направление изменений в лучшую или худшую сторону. Поскольку критерий знаков G используется в двух выборках, мы повторили замеры на пятом курсе.

Первый опрос был проведен на первом курсе, когда студенты экспериментальной группы знакомились с наставником в сентябре 2017 года. Во второй группе замеры были проведены на одном из кураторских часов в октябре того же года. Поскольку в туркменском обществе ярко выражены гендерные установки, определяющие зависимое положение женщины и диктующее ей строгие правила, мы отразили пол опрашиваемых в наших исследованиях. Бланки ответов подписывались во избежание ошибок. Результаты опросов занесены в сводную таблицу (табл. 8). Утверждения даны под номерами, указан год ответ и произошедший сдвиг. Второй опрос проходил в рамках работы над выпускными стартапами и проектами. Ответы юношей выделены жирным шрифтом.

Таблица 8 – Рабочие данные экспериментальной группы

№	1 2017	1 2022	1 сдвиг	2 2017	2 2022	2 сдвиг	3 2017	3 2022	3 сдвиг
1	**7**	**7**	**0**	**5**	**6**	**+1**	**3**	**3**	**0**
2	**6**	**6**	**0**	**5**	**7**	**+2**	**3**	**4**	**+1**
3	**6**	**7**	**+1**	**5**	**7**	**+2**	**3**	**3**	**0**
4	**7**	**7**	**0**	**5**	**7**	**+2**	**2**	**4**	**+2**
5	**6**	**7**	**+1**	**6**	**7**	**+1**	**4**	**4**	**0**
6	**7**	**7**	**0**	**4**	**6**	**+2**	**3**	**4**	**+1**
7	**5**	**5**	**0**	**5**	**7**	**+2**	**5**	**6**	**+1**

8	7	7	0	4	6	+2	4	4	0
9	6	7	+1	6	6	0	4	5	+1
10	7	7	0	5	6	+1	4	4	0
11	7	7	0	5	7	+2	4	4	0
12	7	7	0	6	6	0	4	4	0
13	7	7	0	6	7	+1	2	2	0
14	6	7	+1	5	7	+2	3	3	0
15	7	7	0	5	7	+2	4	4	0
16	5	6	+1	5	6	+1	5	6	+1
17	5	5	0	5	7	+1	5	6	+1
18	7	7	0	6	7	+1	5	7	+2
19	7	7	0	5	5	0	3	3	0
20	7	7	0	5	5	0	3	3	0

Составлено и рассчитано по: Математическая статистика для психологов. URL: https://statpsy.ru/sign/tablica-g-sign/

Для анализа результатов подсчитаем все плюсы, нули и минусы. Это поможет выявить типичные знаки. Результаты представлены на рис. 13. Анализируя гистограмму и таблицу, можно отметить, что отрицательных сдвигов нет, минимальный положительные сдвиги отмечаются по первому утверждению, существенные по третьему и очень сильные по второму. Проверим гипотезу о неслучайности преобладания положительного сдвига по в полученных ответах. Для этого произведем сложение всех положительных и отрицательных ответов (без учета нулевых). Итак,

$$n = 5 + 16 + 8 = 29$$

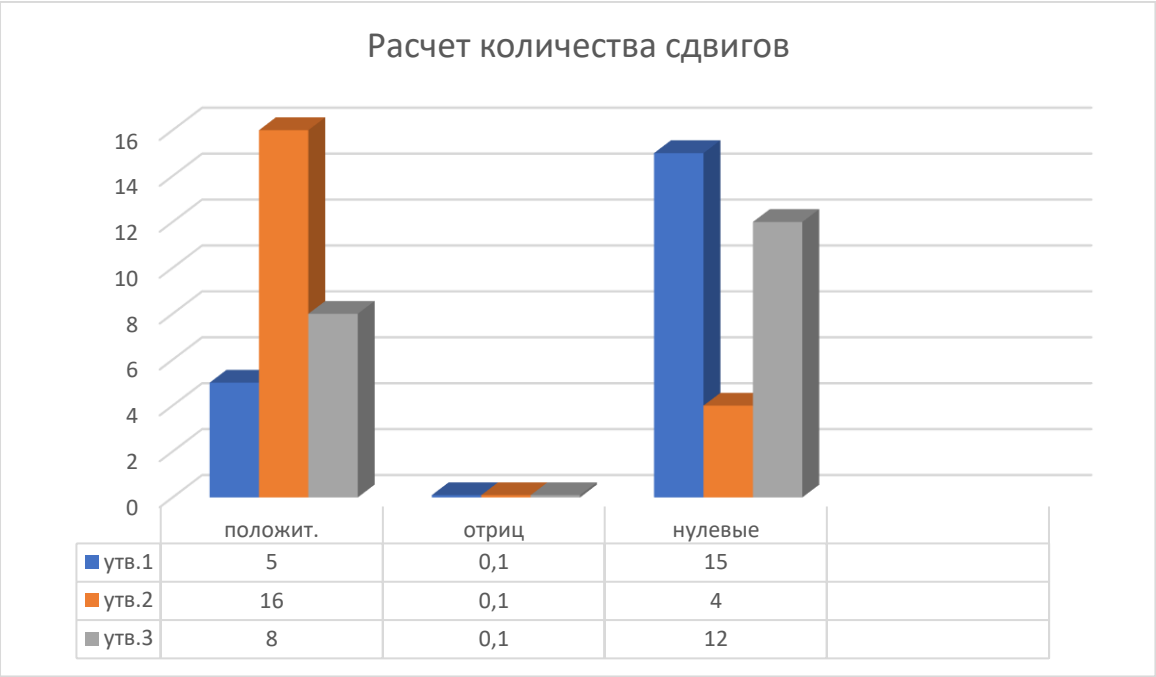


Рисунок 13 – Расчет количества сдвигов экспериментальной группы
Составлено автором

Гипотеза. H_0: Сдвиг в пользу принятия разных форм наставничества в педагогическом сопровождении случаен. H_1: Сдвиг в пользу принятия различных форм наставничества в педагогическом сопровождении неслучаен. По таблице критических значений G-критерия знаков[324] определяем критические значения критерия знаков G.

$$G_{кр} = \begin{cases} 9\ (p \le 0{,}05) \\ 7\ (p \le 0{,}01) \end{cases}$$

$G_{эмп} < G_{кр}$

Сдвиг достоверен. Гипотеза H_1 принимается.

Далее, оценка степени изменений, представленных выше суждений сведена в табл. 9.

Таблица 9 – Изменения оценочных суждений

№ п\п	Средний балл, 1-й замер	Средний балл, 2-й замер	Сдвиг +1, %	Сдвиг +2, %	Сдвиг +3 и более, %	Сдвиг 0, %

[324] Математическая статистика для психологов. URL: https://statpsy.ru/sign/tablica-g-sign/.

Утв. 1	6,1	6,35	25	0	0	75
Утв. 2	5,15	6,45	35	45	0	20
Утв. 3	3,65	4,15	30	10	0	60

Составлено автором

Полученные данные свидетельствуют о том, что обусловленное культурой уважение к старшим ярко проявляется уже на первом курсе. Наставник, зрелый специалист, которому университет поручает воспитание и образование иностранных студентов, априори получает от них высокий кредит доверия. Увеличение среднего балла к концу пятого года обучения и взаимодействия с наставником подтверждает тот факт, что наставник оправдал оказанное ему университетом и студентами доверие и стал важным человеком в профессиональной и личной жизни туркменских студентов. Значительное увеличение второго показателя может быть объяснено взрослением студентов, особенно юношей (1,7%) по сравнению с девушками (1%), поскольку юноши в возрасте 20 лет становятся все более независимыми, начинают самостоятельно зарабатывать на жизнь, помогать родителям. Это позволяет им набирать собственный опыт и обращаться к наставнику только в том случае, когда помощь и совет действительно необходимы. Девушки продолжают находиться под покровительством и на содержании родителей, подрабатывают редко и в основном без родительского одобрения, они продолжают уделять много времени обучению, поэтому более тесно связаны с наставником, постоянно нуждаются в его одобрении или поддержке. Анализируя третье утверждение, отметим, что партнерское наставничество на первом году обучения практически исключено: у студентов остается детское желание показать себя с лучшей стороны иногда за счет одногруппников, коллектив или команда еще не сформированы, студенты борются за внимание преподавателей и наставника, они пока не знают друг друга и не готовы учится друг у друга из-за высокого уровня конкуренции и низкого уровня адаптации. Впоследствии наблюдается некоторый положительный сдвиг, но, по нашим наблюдениям, он произошел у тех ребят, которые начали вместе работать

или у них возникли тесные дружеские связи. Как видно из таблицы, в группе не произошло значительных сдвигов в три и более баллов. На наш взгляд, этот феномен также объясняется культурным особенностями данного этноса: следование жестким семейным установкам, отсутствие необходимости, желания или разрешения на изменение круга общения, удовлетворенность сложившейся ситуацией.

Рассмотрим те же показатели контрольной группы. В состав контрольной группы входили 20 студентов: 10 юношей и 10 девушек, показатели для юношей выделены жирным шрифтом (табл. 10).

Таблица 10 – Рабочие данные контрольной группы

№	1 2017	1 2022	1 сдвиг	2 2017	2 2022	2 сдвиг	3 2017	3 2022	3 сдвиг
1	**5**	**6**	**+1**	**5**	**7**	**+2**	**5**	**5**	**0**
2	**3**	**3**	**0**	**3**	**4**	**+1**	**3**	**3**	**0**
3	**5**	**5**	**0**	**5**	**6**	**+1**	**5**	**6**	**+1**
4	**6**	**6**	**0**	**5**	**7**	**+2**	**5**	**5**	**0**
5	**4**	**4**	**0**	**4**	**5**	**+1**	**5**	**6**	**+1**
6	**6**	**6**	**0**	**5**	**6**	**+1**	**5**	**5**	**0**
7	**2**	**2**	**0**	**2**	**5**	**+3**	**2**	**2**	**0**
8	**4**	**4**	**0**	**4**	**6**	**+2**	**4**	**5**	**+1**
9	**7**	**7**	**0**	**7**	**7**	**0**	**7**	**7**	**0**
10	**4**	**6**	**+2**	**4**	**7**	**+3**	**6**	**6**	**0**
11	5	5	0	5	6	+1	5	6	+1
12	5	5	0	6	6	0	5	6	+1
13	3	3	0	3	5	+2	5	5	0
14	3	3	0	3	6	+3	4	4	0
15	6	6	0	6	7	+1	5	5	0
16	2	2	0	2	2	0	2	2	0
17	2	3	+1	3	3	0	3	4	+1

18	1	1	0	1	1	0	1	1	0
19	5	5	0	3	5	+2	5	5	0
20	5	6	+1	5	7	+2	5	6	+1

Составлено и рассчитано по: Математическая статистика для психологов. URL: https://statpsy.ru/sign/tablica-g-sign/

Сведя средние показатели, мы получаем следующую таблицу положительных сдвигов (табл. 11).

Таблица 11 – Изменение оценочных суждений

№ п\п	Средний балл 1-й замер	Средний балл 2-й замер	Сдвиг +1, %	Сдвиг +2, %	Сдвиг +3 и более, %	Сдвиг 0, %
Утв. 1	4,15	4,4	15	5	0	80
Утв. 2	4,05	5,04	30	30	15	25
Утв. 3	4,07	4,15	35	0	0	65

Составлено автором

Анализируя данные, мы отмечаем, что в контрольной группе студенты дают очень аккуратные и осторожные ответы, которые мало меняются за пять лет обучения. По первому высказыванию средний балл низкий, это объясняется тем, что для этой группы понятие «наставник» было абсолютно абстрактным, за ним не стоял конкретный профессионал, готовый вести за собой, обучать, помогать в освоении профессии и адаптации к самостоятельной жизни в России. Второй показатель продемонстрировал устойчивый и существенный рост, поскольку по мере взросления, написания курсовых работ и ВКР, прохождения многочисленных практик у студентов появлялись руководители, профессионалы в различных отраслях знания, которым они доверяли и к которым обращались с вопросами и проблемами. Партнерского наставничества в контрольной группе не получилось из-за разобщенности студентов и отсутствия устойчивых профессиональных или академических контактов с российскими одногруппниками.

Рассмотрим показатели изменений оценочных суждений экспериментальной (э) и контрольной (к) групп (табл. 12).

Таблица 12 – Изменение оценочных суждений экспериментальной и контрольной групп (сводные данные)

№ п\п	Средний балл 1-й замер		Средний балл 2-й замер		Сдвиг +1, %		Сдвиг +2, %		Сдвиг +3 и более, %		Сдвиг 0, %	
	э	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э	к
Утв. 1	6,1	4,15	6,35	4,4	25	15	0	5	0	0	75	80
Утв. 2	5,15	4,05	6,45	5,04	35	30	45	30	0	15	20	25
Утв. 3	3,65	4,07	4,15	4,15	30	35	10	0	0	0	60	65

Составлено автором

Показатели по первому утверждению изменились мало. В первой группе изначально было признано лидерство наставника, поэтому увеличение сдвига в положительную сторону свидетельствует о том, что кредит доверия был оправдан. Положительная динамика в контрольной группе подтверждает, что взаимодействие студентов с преподавательским составом, руководителями практик и учителями в школе позволило установить отношения наставничества.

Данные по второму утверждению показали примерно одинаковый рост, так как биологическое и социальное взросление туркменский обучающихся, осознание своих интересов, высокий уровень адаптации в академической среде вуза дали им возможность понять и принять помощь и поддержку наставников, обращаться к ним для решения краткосрочных задач (флеш-наставничество) либо для консультаций при выполнении пролонгированных заданий (стартап).

Несмотря на одинаковые итоговые цифры, прогресс в признании партнерского наставничества оказался выше в экспериментальной группе, так как изначально студенты в моноколлективе вели себя естественнее среди земляков, тогда как студенты в смешанных группах были сдержаннее, старались произвести на однокурсников хорошее впечатление, подстроиться под их условия взаимодействия. Целью наставника первой группы было создать творческий

студенческий коллектив, научить ребят взаимодействовать друг с другом, так как это одно из обязательных условий как быстрой адаптации в новых условиях, создания благоприятной академической среды, так и успешного овладения иностранным языком, поскольку обучение языкам предполагает коммуникацию, которая затрудняется в отсутствии хороших отношений между учащимися. Студенты часто работали в парах «сильный – слабый», помогали друг другу, на занятиях разрешалось давать объяснения на туркменском языке, что ускоряло процесс усвоения сложных грамматических форм и понимания сложной абстрактной лексики, стимулировало установление доверительных отношений внутри группы.

Тот факт, что ни в одном из рассматриваемых утверждений не было отрицательных сдвигов, позволяет сделать вывод о том, что даже в ситуации отсутствия постоянного наставничества российская система образования и воспитания традиционно обеспечивает иностранных студентов определенным уровнем поддержки и помощи в отдельных областях жизни во время прохождения обучения в РФ.

Программа реализации структурно-содержательной модели наставничества.

Благодаря российско-туркменскому сотрудничеству в сфере образования каждый год приезжает все больше туркменских студентов для обучения в вузах Российской Федерации. Несмотря на традиционную закрытость страны и имеющиеся возможности получения образования на родине, правительство Туркменистана считает целесообразным направлять молодые кадры для обучения в Россию. Туркменские специалисты, получившие образование в нашей стране, имеют конкурентные преимущества на рынке труда, поскольку обладают набором компетенций, востребованных в современном поликультурном мире. Как показывает наше исследование, обучение туркменских студентов в российском вузе сопровождается трудностями, возникающими из-за языковых и культурных различий.

Программа профессиональной подготовки в университете предполагает равные возможности для всех групп студентов. Однако на практике университет сталкивается с разным уровнем готовности иностранных студентов к академической деятельности, что имеет ряд субъективных и объективных причин. К первой группе причин можно отнести разницу в школьных программах, подходах к обучению и культуре взаимодействия между студентом и преподавателем, разный уровень владения русским языком, а именно на нем ведется обучение в большинстве российских вузов, бытовые проблемы (жилье, погода, продукты и т. д.), оторванность от семьи (для представителей азиатских культур это психологически тяжелое положение), высокий уровень ностальгии. К субъективным причинам отнесем личные особенности студентов, финансовые сложности, не зависящие от студента и вуза, особенности соблюдения религиозного культа и другие. Многие иностранные студенты выступают в роли временных визитеров, готовых к смене культурного пространства на определенный срок, но не к аккультурации, поэтому не видят смысла менять многие привычки и аспекты своей жизни.

Несмотря на перечисленные выше проблемы, студентам должны быть доступны все возможности вуза, поэтому на первый план выходят те люди и организации, которые помогают иностранным студентам адаптироваться в новых условиях (диаспоры, отделы по работе с иностранными студентами, тьюторы, кураторы, однокурсники, волонтеры, педагоги и наставники). Их роль на разных этапах имеет свои особенности, но, в любом случае, деятельность наставника будет носить медиативный характер, способствовать взаимодействию иностранных студентов со всеми подразделениями вуза по всем направлениям деятельности. «Организация социокультурного сопровождения туркменских студентов в российском вузе, осуществляемого опытными педагогами, демонстрирующими высокий уровень межкультурной компетенции, способствует развитию рефлексивных, эмпатийных способностей студентов, формированию толерантного отношения к представителям принимающей культуры. Социокультурное сопровождение туркменских студентов обеспечивается в виде процесса

заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучаемого в условиях поликультурного образовательного пространства российского вуза, реализуемого в учебной и внеучебной деятельности туркменских студентов на всех ступенях обучения»[325].

Краткое общее отношение туркменов к началу опытно-экспериментальной работы сводилось к следующему: туркменские студенты имели определенное видение «наставника», которое во многом совпадало с традиционным, были слабо мотивированы на получение профессии «учитель», имели низкий уровень владения русским и английским языками, были настороженно, но не агрессивно настроены по отношению к студентам других национальностей. Их ценностные установки сводились к получению диплома, дающего возможность впоследствии получить хорошо оплачиваемую работу на родине. Туркменские студенты не планировали популяризировать свою культуру, не предполагали заниматься научно-исследовательской работой.

Программа опытно-экспертного применения модели наставничества была разработана по основным направлениям деятельности наставника и наставляемых: учебная, внеучебная, профессионально-практическая и научно-исследовательская. Рассмотрим каждую из них отдельно.

Учебная деятельность предполагала изменение отдельных модулей содержания для соответствия требованиям заказчика и удовлетворения личных интересов туркменских студентов. В условиях подготовки национальной моногруппы, студенты которой впоследствии планировали возвращение на родину, жизнь и работу там, предполагалось изменение наполнения содержания предмета «Английский язык». Наряду с темами, посвященными общечеловеческим ценностям, истории, религии и культуре России и стран изучаемого языка, предусматривалось изучение вопросов, связанных с историей, культурой, политической системой, образованием и здравоохранением

[325] Ковтун, Н. В. Российско-туркменское сотрудничество: межкультурная коммуникация в сфере высшего образования // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы XII Международной научной конференции, посвященной 97-летию образования Белорусского государственного университета. Минск, 26 октября 2018 г. / Пред. редсовета В. Г. Шадурский. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 22–23.

Туркменистана, более углубленное, с точки зрения лексики, изучение ислама, исламской культуры. Поскольку Туркменистан является страной умеренного ислама и студентам не рекомендуется обсуждать тему религии за границей, акцент делался на лексическое наполнение.

Рассматривая *учебную деятельность* иностранных студентов как основу производственной практики, мы выделили три важных аспекта, в которых помощь наставника наиболее актуальна. Во-первых, это содержательная часть изучаемых предметов, и если с точными науками такой проблемы не возникает, то при изучении предметов гуманитарного цикла появляется необходимость корректировки отдельных блоков. Во-вторых, многие ученые, разрабатывающие проблему особенностей обучения иностранных студентов (Т. М. Балыхина[326], Е. В. Воевода[327], И.А. Пугачев[328], Сысоев[329], Л. П. Костикова[330]), считают, что значительных изменений потребует методическая составляющая образовательного процесса с учетом этнокультурных и этнопедагогических особенностей обучающихся. В-третьих, при обучении иностранных студентов необходимо уделять внимание уровню овладения ими основным инструментом получения образования в РФ – русским языком, так как не все принимающие вузы имеют факультеты или курсы довузовской подготовки. Русский язык становится языком медиации.

Студенты университета изучают иностранный язык как один из основных предметов. На занятиях студенту по иностранному языку предоставляется возможность заглянуть в новый мир и сравнить его со своим мироощущением, поэтому подбор тем осуществляется с опорой на личный опыт обучающегося, и это

---

[326] Балыхина, Т. М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография; 2-е изд. – М. : РУДН, 2010. – 344 с.

[327] Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – № 2. – P. 11–20. – DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

[328] Пугачев, И. А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного: монография. – М.: РУДН, 2011. – 284 с.

[329] Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: на материале культуроведения США. – Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 385 с. – ISBN 5-7651-0098-8.

[330] Актуальные вопросы профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе / Л. П. Костикова, Л. Ф. Ельцова, Е. В. Воевода [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – 242 с. – ISBN 978-5-88045-569-0.

дает стимул к развитию, познанию, учит размышлять, расширять границы традиционного мира. Такой подход впоследствии позволяет иностранным студентам продуктивно общаться с преподавателем и другими студентами, являющимися носителями другой культуры. На занятиях по иностранному языку наиболее естественно реализуется *медиативная деятельность*, когда преподаватели компенсируют ту ограниченность мировосприятия, которая существует из-за языковых, культурных, физических границ современного мира[331].

Относительно *содержательной* стороны учебного процесса иностранных студентов в РГУ имени С. А. Есенина, никаких официальных изменений в учебный план не было внесено, но перед преподавателями кафедры иностранных языков была поставлена задача подготовить студентов к работе в национальной школе, чтобы они уехали на родину с готовыми материалами, на основании которых молодые специалисты смогут в дальнейшем выстроить не только учебный план, но и образовательный процесс на своей родине в целом, поэтому тематическое содержание дисциплин языкового цикла должно было претерпеть ряд изменений. После изучения доступных материалов по преподаванию английского языка в Республике Туркменистан и исходя из общественно-политических и историко-культурных реалий Туркменистана и задач профессиональной деятельности молодых специалистов наставником были разработаны новые уроки по следующим темам:

- The History of Turkmenistan
- Climate of Turkmenistan
- Ashgabat is the Capital of Turkmenistan
- Political System of Turkmenistan
- Famous People of Turkmenistan
- Sports in Turkmenistan
- Traditions and Customs of Turkmenistan

[331] Ковтун, Н. В. Триязычие в подготовке иностранных студентов к профессиональной коммуникации / Н. В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 64-70. – DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-1-64-70.

- Turkmen Epic
- Traditions of Islam
- Islamic Arts
- Russian – Turkmen Relations
- Ashgabat Earthquake – is Common Pain
- Turkmen Warriors in the Great Patriotic War.

Были внесены соответствующие изменения в содержание билетов государственной итоговой аттестации (ГИА). Исходя из того факта, что Туркменистан можно считать самоизолировавшейся страной и в открытых источниках мало достоверных сведений о ней, вся сложность составления тем и уроков легла на наставника, который преподавал студентам английский язык. Кроме того, поскольку образование является политическим инструментом, «мягкой силой», большое внимание было уделено подбору материалов об общем историческом прошлом России и Туркменистана, о фактах, демонстрирующих необходимость сближения, дружбы и взаимной поддержки. Очевидно, что таких материалов на английском языке не существует, поэтому поиск и составление текстов, тем, разработок к фильмам были осуществлены наставником. Поскольку группа обучалась в институте истории, философии и политических наук, то в содержание занятий были включены тексты о совместной истории: борьба с басмачеством, Великая Отечественная война, туркмены-герои Советского Союза, восстановление Ашхабада после землетрясения 1948 года, договоры о Дружбе и сотрудничестве, членство в ООН, СНГ, ОБСЕ, совместные экономические проекты, четыре экспедиции туркменского космонавта и др. Также студенты делали презентации по темам, связанным с общим культурным прошлым: творчество Махтумкули, фильмы киностудии «Туркменфильм», Довлет Ходжибаев – основатель туркменского цирка, Дни культуры Туркменистана в России (2018), известные советские туркменские спортсмены и др. Изучение таких тем косвенно способствует лучшему пониманию общих черт, традиций и устоев, объединяет и укрепляет дружественные связи. Идеологически правильный

подбор тем объективно способствует реализации *метафункции наставничества* по воспитанию дружественных элит[332].

При обучении иностранных студентов иностранному языку с особой тщательностью и осторожностью осуществляется выбор учебной тематики, в которой находят свое отражение реалии страны изучаемого языка. Безусловно, непохожесть другой культуры требует детального и логичного объяснения; она не может быть воспринята автоматически положительно обучающимся – представителями иной культуры.

Резкое и прямолинейное погружение студентов в мир иноязычной культуры и приобщение к запретной тематике (алкоголь, взаимоотношения полов, религия, национальная символика, политика, семья) ведет к возникновению нетолерантного отношения, отчуждению или конфликтному восприятию, к враждебности по отношению к обучению в целом. К такому же итогу может привести использование методов и приемов, нехарактерных для родной культуры иностранных студентов. Например, свободная дискуссия на заданную преподавателем тему не воспринимается студентами как серьезное задание, требующее построения аргументированного монологического высказывания. В связи с этим в языковой подготовке иностранных студентов неизбежно разрабатываются дидактические материалы, позволяющие избежать подобных проблем.

Обучая иностранцев новым языкам, нужно помнить, что возникновение новых объемных явлений (полет в космос, COVID-19, СВО, внедрение ИИ) порождает большой пласт новой лексики, и если российский студент должен адаптироваться к новой лексике в одном или двух языках, то туркменским студентам приходится это делать на пяти, что, естественно, замедляет процесс активного использования новой лексики.

Методика. Учитель в Туркменистане сохранил свои позиции единственного знатока и источника мудрости, поэтому студентам тяжело использовать другие

[332] Ковтун, Н. В. Триязычие в подготовке иностранных студентов к профессиональной коммуникации / Н. В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 64-70. – DOI 10.12737/2587-9103-2022-11-1-64-70.

формы изучения материала, требующие самостоятельности, в то время как монотонное заучивание больших отрывков текста не вызывает проблем.

Русским преподавателям нужно помнить, что хитрость у азиатов является достоинством: это не обман, а изобретательность. Поэтому недовольство преподавателя списанной работой будет с непониманием встречено туркменской аудиторией. Студенты из Туркменистана не любят сложностей и абстракции, поэтому при написании, например, эссе будут четко следовать плану: любое творческое задание требует тщательной предварительной детальной обработки, что снизит степень его креативности, но повысит шансы на успешное выполнение. Так двум группам туркменских студентов было предложено задание по переозвучиванию русского мультипликационного фильма с русского на английский язык. При этом были даны детальные инструкции на английском языке и определен временной отрезок на выполнение работы. Ни одна группа в срок не уложилась. И если группе А, где обучаются студенты более младшего возраста и проживающие в Туркменистане на одной территории, удалось справиться с заданием, затратив на это большое количество времени, то студенты группы Б с более взрослыми студентами из разных областей не смогли договориться о совместной работе, и работа выполнена не была. Они традиционно объяснили это непониманием инструкций, к этому объяснению обычно прибегают иностранцы, чтобы уклониться от выполнения работы.

Для обеспечения максимально легкой и быстрой адаптации иностранных студентов необходимо не только привлекать к работе высокопрофессиональных педагогов, но и обеспечить эмпатию и толерантность принимающей стороны в целом, поскольку, как считает Н. М. Романенко «толерантность не должна и сводиться к ущемлению собственных интересов, она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон»[333].

Русский язык. Приезжающие в российские вузы студенты из Туркменистана владеют как минимум, тремя языками: туркменским, турецким и узбекским. Все

[333] Романенко, Н. М. Межэтнические коммуникативные практики как компоненты процесса поликультурного общения // Человеческий капитал. – 2017. – № 5(101). – С. 15–17.

студенты группы говорили по-турецки, 16 – по-азербайджански, 8 – по-узбекски, 3 – по-казахски. Большинство исследователей в сфере обучения иностранных студентов (Б. М. Джандар, Т. М. Балыхина, М. В. Копырина, А. А. Григорян, А. Н. Хавдок, С. В. Кузнецова, А. С. Куркина[334]) констатируют все более низкий уровень владения русским языком, без знания которого дальнейшее обучение становится менее эффективным. В то время как официально для обучения в России иностранцу нужно владеть русским языком на уровне В1[335], реальный уровень в лучшем случае определяется как А1+, что делает невозможным введение специальной лексики.

Такая ситуация ставила студентов в ситуацию параллельного изучения двух иностранных языков, что нежелательно с точки зрения лингводидактики, поскольку русский, английский и туркменский языки принадлежат к разным языковым семьям — индоевропейской и тюркской соответственно. Существуют значительные различия в употреблении грамматических категорий. С точки зрения произношения для агглютинативных языков нехарактерно использование нескольких согласных подряд, поэтому при произнесении множественного числа существительных после согласных перед окончанием -s появляется призвук [e]. Опираясь на явления общие для всех трех или двух языков, возможно облегчить и ускорить процесс изучения иностранного языка, а также избежать внутреннего отторжения по отношению к новым явлениям. Так, наличие суффиксов, интерфиксов и префиксов для образования новых слов и форм слов характерно для всех трех языков. Туркменский и английский языки сближает практически полное

---

[334] Джандар, Б. М., Лоова, А. Д. Этнолингводидактический подход в обучении студентов-туркмен структуре английского простого предложения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(288). – С. 65–72.
Копырина, М. В. О формировании полилингвизма у студентов из Туркменистана // Современное образование: методология, теория и практика. – 2018. – Ч. 2. – С. 254–257.
Григорян, А. А., Попкова, Е. Б. Обучение русскому языку студентов из Туркменистана // Филологический класс. – 2021. – № 4. – С. 302–315.
Хавдок, А. Н. Проблемы этнолингвоориентированного обучения русскому языку как иностранному в туркменской аудитории // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 4(228). – С .99–105.
Кузнецова, С. В., Шепелева, Е. В. Особенности обучения студентов-туркмен английскому языку (из опыта работы преподавателей пензенского государственного университета) // Проблемы теории и практики современной науки. – 2018. – С. 34–37.
Куркина, А. С. К вопросу обучения РКИ туркменских студентов-бакалавров 1-го курса // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. – 2020. – С. 69–73.
[335] URL: https://studyinrussia.ru/search/index.php?q=rfrjq+ehjdtym+heccrjuj+lkz+fjcnegktybz&s=%EE%A0%9A.

отсутствие грамматического рода, относительно жесткий порядок слов в предложении. Понимая эти особенности, преподаватель может предвосхитить возможные ошибки либо опереться на знакомый материал при объяснении подобного явления в новом языке. На самом начальном этапе наставнику пришлось опираться на базовые знания туркменского языка, чтобы провести параллели и облегчить студентам вхождение в язык.

Категории и разряды местоимений, являясь наиболее сложным для запоминания грамматическим явлением, требуют еще больше времени, если в родном языке отсутствует аналог. Наиболее простым выходом из ситуации было составление наставником тройной (туркменский/русский/английский языки) таблицы с личными и притяжательными местоимениями. Это значительно ускорило понимание и запоминание местоимений студентами. Еще одним интересным опытом стала постановка произношения. Уделить достаточное внимание артикуляции 20 студентов в условиях дефицита времени и низкого уровня владения русским языком иностранцами практически невозможно. Наставник обратился с просьбой помочь к своим русским студентам второго года обучения. Никакого рвения или желания студенты не выказали, но пошли. На одного русского студента приходилось 2–3 туркмена. Полтора часа тесного общения, тренировки, постановки артикуляторных навыков, демонстрации позиций органов речи привели к тому, что позже у студентов установились дружеские отношения, они помогали друг другу вплоть до выпуска. С точки зрения обучения был преодолен первый барьер, заметно улучшилось произношение.

Внеучебная (воспитательная) деятельность была направлена на расширение сферы интересов туркменских студентов. Туркменские студенты, обучавшиеся в РГУ имени С. А. Есенина до 2017 года, активно участвовали в общественной жизни университета, но их роль сводилась к демонстрации национальных костюмов и национальной кухни. По нашим наблюдениям, активный интерес у иностранных студентов такой подход к национальной самопрезентации вызывал только во время первого года обучения, взрослея, студенты теряли потребность в подобных мероприятиях, в поддержании культурной идентичности такими

способами и отказывались демонстрировать атрибуты национальной культуры. Попадая за границу, находясь в отрыве от семьи, туркменские студенты очень скучают и пытаются воссоздать в своих комнатах традиционный уют туркменского дома. Главными атрибутами становятся ковры, живые цветы, традиционная посуда. Ковер – важный элемент уюта и символ благосостояния туркменской семьи. По ковру нельзя ходить в обуви, поэтому вся обувь оставляется за пределами комнаты. Наставник-медиатор принимал участие в разрешении подобного конфликта, когда работники общежития и проверяющие входили в комнату студентов в обуви, что оскорбляло чувства туркменских студентов, и требовали не оставлять обувь в коридоре.

Сами туркмены, чтя свои традиции, стараются с уважением относиться к традициям других стран, с удовольствием читают тексты и смотрят видео о праздниках. Так, 9 мая 2019 в связи с самоизоляцией гражданам России было предложено петь песни военных лет на своих балконах. Туркменские студенты, предки которых также принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли свой вклад в победу над фашистской Германией, присоединились к акции и исполнили песню «Катюша». Их исполнение было встречено аплодисментами и приветственными криками. Ребята остались очень довольны. Но без наставника-медиатора никогда бы не решились сами на этот шаг, потому что им несвойственно проявлять инициативу, если они не уверены в абсолютной уместности своих действий. Туркмены поборники традиций, консерватизма и авторитаризма, как и многие жители Востока, поэтому на новое решаются только, если уверены в успехе.

Давая разрешение своим студентам получить образование в Российской Федерации, национальное правительство любой страны предполагает получить не только высококвалифицированные национальные кадры, но и способствовать развитию межкультурной коммуникации в поликультурном мире. Современные глобальные процессы и формирование международного образовательного пространства в том числе ставят перед педагогической общественностью ряд насущных проблем, таких как формирование поликультурной образовательной

среды при одновременном воспитании толерантности по отношению к другим культурам с одной стороны и сохранением уникальной культурной идентичности – с другой. В сложившихся условиях универсальная среда российских организаций высшего образования, с их многовековыми традициями поликультурного и многоэтнического образования, становится уникальной площадкой для изучения межкультурной коммуникации и обучения ей. Воспитание национальной интеллигенции, которая, по мнению М. И. Алдошиной[336], является концентрацией духовной национальной культуры, ее субъектом и творцом, становится зоной ответственности профессорско-преподавательского коллектива российских вузов, от их знаний, творческого потенциала и навыков социокультурной коммуникации зависит успешность мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества различных народов не только в поликультурной среде вуза, но и в мире в целом.

Анализ научных исследований по вопросу формирования и функционирования поликультурной среды вуза (Л. П. Костикова, Н. Г. Арзамасцева, Е. В. Воевода, В. В. Константинова, Е. В. Гутман, Т. М. Балыхина, Е.Ю. Варламова и др.) позволил выделить следующие характеристики, которые делают эту среду уникальной и наиболее эффективной в обеспечении межкультурной коммуникации, создавая собственные локальные правила межэтнического поведения:

– универсальность – пройти обучение в вузе может представитель любой расы, культуры, национальности, религии без ограничений (во многих странах нет даже возрастных рамок), обучение происходит как во время занятий, так и во внеурочной деятельности, в онлайн- и офлайн-режимах;

– традиционность – большое количество международных и все российские вузы имеют долгую и продуктивную практику обучения на разных языках и с учетом многообразия этнокультурных особенностей обучающихся;

– фиксированность во временных рамках – все учащиеся имеют одинаковые сроки для приобретения и реализации межкультурной компетенции;

---

[336] Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. – Москва-Берлин: Литагент Директмедиа, 2014. – 260 с.

– законченность – процесс любого обучения имеет свои стадии и программу, по окончании которой предполагается получение готового продукта, будь то специальность, набор компетенций или умений и навыков;

– индивидуальность – каждый достигает своей цели через совместную коллективную деятельность;

– открытость системы при замкнутости структуры – вузы при ограниченности собственных ресурсов (территория, программа и др.) обеспечивают возможность и эффективность выхода за рамки своей культурно-образовательной среды (сотрудничество и взаимодействие с различными организациями и объединениями за пределами вуза, возможность самореализации студентов в (поли)культурной среде города);

– диссеминация – обучение в педагогическом вузе дает возможность не только подготовки специалистов, владеющих межкультурной компетенцией, но и гарантирующих дальнейшее распространение прогрессивных идей взаимовыгодного международного сосуществования и сотрудничества.

Рассмотрев вышеперечисленные характеристики, приходим к выводу, что в контексте современного развития общества поликультурная среда вуза является наиболее оптимальной и перспективной для обучения межкультурной компетенции, которая, как отмечает Л. П. Костикова, «является сегодня неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалиста»[337]. Однако, по мнению Л. Ю. Сироткиной[338], поликультурная среда сама по себе не является гарантом осуществления межкультурной коммуникации. В. С. Библер считает, что современные формы мышления и деятельности требуют переосмысления всего образования от форм до содержания, где во главу угла должен быть поставлен «человек культуры», который сможет переформулировать

[337] Костикова, Л. П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в поликультурном образовательном пространстве вуза / В сб.: Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе. Материалы Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С. А. Есенина. – 2018. – С. 47–50.

[338] Сироткина, Л. Ю. Методология анализа коммуникативного потенциала поликультурного пространства / Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 20. – С. 292–297.

и «сопрягать культурные смыслы»[339]. Утверждение, что, изучая чужие культуры, человек лучше познает свою, уже не требует доказательств. В то же время Е. В. Гутман, Л. А. Шибанкова и П. И. Захарова[340] утверждают, что человек, являясь субъектом культуры, многомерен. Он представляет собой единство личного (индивидуального, частного), общечеловеческого (универсального, базового) и национального (традиционного, культурного), поэтому профессорско-преподавательский состав вуза, беря на себя ответственность по подготовке национальных кадров (национальной интеллигенции) иностранных государств, должен учитывать не только две первые составляющие, но и этнотипы иностранных студентов для более эффективного обучения последних.

Основной целью наставника по организации *воспитательной внеаудиторной работы* стало обеспечение культурного, социального и патриотического развития иностранных студентов.

Культурные проекты. На момент поступления в вуз только один студент имел опыт посещения театра. Проект «Я – театрал» был организован наставником специально для ликвидации этого дефицита. Но студенты не только ходили на спектакли, но и попали за кулисы Театра драмы и Театра кукол, где быстро нашли общий язык с мастерами всех цехов, потому что приучены шить, вязать, столярничать и слесарничать. Им доверили покраску декораций и разрешили поприсутствовать на репетиции. Проект «Мой Фотодом» совместно с музейно-выставочным центром «Фотодом» имени Е. Н. Каширина (2017 – январь 2021) позволил студентам не только приобщиться к миру фотографии, но и посетить интересные лекции. По приглашению Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени М. Горького студенты приняли участие в проектах «Мой Есенин», «Поэтический трамвай», городском фестивале молодежной поэзии «MUZA», информационно-просветительских проектах «Узнаем Германию» и «Узнаем Сербию» (октябрь 2019 – декабрь 2019), в проекте «Школа культурно-просветительского волонтерства» (октябрь 2019). В университете студенты не

[339] Библер, В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.
[340] Гутман, Е. В., Шибанкова, Л. А., Захарова П. И. Формирование толерантности в поликультурной образовательной среде вуза / Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 5–10.

только принимали участие в общеуниверситетских мероприятиях («Музыкальная гостиная»), но и сами их организовывали (викторины для преподавателей и абитуриентов «Мой Туркменистан», «Древний Мерв», театрализованное представление «История национальной сказки», «История национального костюма»). Студенты сами писали сценарий и готовили костюмы.

Социальная жизнь. Совместно с Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени М. Горького принимали участие в проекте «Пирамида» (менторство), сборе новогодних подарков для пациентов Рязанского геронтологического центра имени П. Мальшина.

Патриотическое воспитание. Проект «Песни Победы» (особенно ярко весной 2020 во время пандемии), Тотальный диктант (2018–2021), самостоятельный проект «Туркмены помнят» про туркменов – героев ВОВ, проведение Дней независимости Туркменистана, поездка в Старую Рязань, поездка в Коломну для изучения истории России, экскурсия в музей ВДВ «Никто кроме нас». По итогам поездок и экскурсий студенты писали оценочные эссе, чтобы информация существовала не только в рецепции, но и в репродукции.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС) – важная составляющая профессиональной подготовки специалистов и неотъемлемая часть процесса обучения в современном вузе. Включить иностранных студентов в научную работу, пробудить в них интерес, показать перспективы, создать условия для реализации проектов, развить их научное мышление, прогностические и аналитические умения, научить работать в команде – такие задачи стояли перед наставниками на *первом году* обучения туркменских студентов. Поскольку туркменские студенты предыдущего потока демонстрировали крайне низкую включенность в научную деятельность, мы не могли полагаться только на помощь старшекурсников.

Основной задачей работы с иностранными студентами по введению их в научную деятельность на **первом курсе** стало *ознакомление*. Наставник выполняет следующие действия:

– рассказывает студентам, чем они могут заниматься в рамках НИРС;

– информирует о доступных ресурсах, грантовой и стипендиальной политике учебного заведения для студентов, занимающихся НИРС;

– знакомит с процессом выбора темы и руководителя;

– обеспечивает участие студентов в конференциях по профилю обучения в качестве слушателей с последующим анализом как формы, так и содержания выступлений;

– изучает совместно с иностранными студентами основы бизнес-этикета и правил поведения докладчиков и слушателей (интерактивные формы доклада).

Для туркменских студентов (направление подготовки «История и английский язык») данной группы посещение научных конференций стало первым в жизни, поэтому полученный опыт требовал обсуждения и анализа. Кроме того, отдельные студенты все еще в недостаточной степени владели русским языком, потребовались объяснения отдельных терминов, например «классификация», «глокализация», «редукция» и т. д. Студенты отметили для себя, что им понравилось или не понравилось в выступлениях, чему им стоит научиться в плане презентации доклада, общения с аудиторией, невербальных методов взаимодействия, организации публичного выступления.

После обсуждения наставник совместно со студентами составил глоссарий для председателя и секретаря конференции, для приветственного слова докладчика, обсудил структуру вопросов докладчику при соблюдении всех форм вежливости. Глоссарий был составлен на трех языках, что впоследствии облегчило студентам подготовку докладов и самостоятельное ведение конференций. Некоторые студенты выразили желание заняться НИРС (методика преподавания английского языка) и подготовить доклады к следующей ежегодной научно-практической конференции студентов.

Наставник в данной ситуации выступает как *проводник новых общих знаний*. Он знакомит студентов с общими положениями и направлениями научной деятельности студентов, как в Российской Федерации, так и в мире. Его основная задача – познакомить и увлечь научной деятельностью в принципе, без привязки к конкретной науке. Второй задачей является обучение правилам поведения всех

участников конференции. Третья задача, которая в данном случае пересекается с учебными задачами, – обучение словарю (вокабуляру), необходимому для активного участия в конференциях (на русском (язык конференции), английском (изучаемый язык) и туркменском (родной язык) языках, и как материальный результат – составление глоссария, который впоследствии будет служить опорой для составления докладов и ведения конференций.

Основная роль наставника на следующем этапе – введения в научно-исследовательскую деятельность, поскольку для студентов это абсолютно новый вид академической деятельности, освоение которой требует длительного времени, обоюдного интереса и увлеченности.

Основными формами наставничества на данном этапе стали флэш-наставничество (непродолжительная содержательная сессия с введением в проблему, ответами на вопросы). В сложившихся условиях мы посчитали необходимым ввести элементы рефлексии, поскольку эта модификация наставничества (рефлексивное наставничество/совместный анализ) должна стать важным элементом на пути развития студентов в научной сфере. Поскольку, во-первых, туркмены принадлежат к коллективным культурам и стараются держатся вместе, во-вторых, во время обучения на первом курсе еще находятся в адаптационном периоде, на этапе ознакомления наставничество носило групповой характер, так первокурсникам было проще формулировать вопросы, так как одногруппники, лучше владеющие русским языком, всегда были готовы помочь.

Основной целью **второго года** обучения в научной сфере мы определили для себя как *включение в практическую научную деятельность: первые шаги.* На второй курс иностранный студенты пришли после активной вожатской практики в летнем школьном лагере, поэтому у наиболее заинтересованных студентов уже появился некоторый опыт, которым они посчитали нужным и возможным поделиться. Наставником были предложены две темы докладов, которые должны были подготовить две группы студентов. Группы были составлены с учетом не только научного потенциала студентов, но и с уважением и вниманием

к традициям Туркменистана, поэтому в каждую группу докладчиков были включены самые старшие студенты группы, которые осуществляли организационное руководство подготовкой к докладу.

Учитывая большую организационную работу, проведенную на первом курсе, наставник посчитал возможным оставить студентов в ответственном одиночестве, оставив за собой контроль финального этапа подготовки докладов (ситуационное наставничество). С одной стороны, при работе в группах происходило партнерское наставничество – взаимное наставничество равных по уровню участников процесса. С другой стороны, в силу культурных особенностей туркменов и традиционного уважения к старшим в данной ситуации присутствовало формально-организационное или опосредованное наставничество, где у равных по опыту участников присутствовал лидер, осуществляющий общее руководство подготовкой докладов (старший по возрасту студент).

Подготовленные доклады имели неожиданный успех, первый доклад стал лучшим в секции, что, безусловно, вдохновило всех студентов группы на выбор направления научной деятельности. По окончании студенческой конференции студенты и куратор проанализировали удачные и неудачные моменты подготовки и проведения докладов, со студентами были намечены проблемы и области знаний, представляющие интерес для научной деятельности иностранных студентов. Положительный опыт участников конференции этого года способствовал тому, что у всех студентов группы возникло желание участвовать в студенческой конференции в следующем году.

Третий год обучения стал переломным в отношении туркменских студентов к науке. Молодым людям предстояло определиться со своим будущим: кто останется учиться в магистратуре, кто по требованию родителей вернется на родину и начнет работать. Девизом третьего года обучения стали слова известного американского экономиста Питера Дракера «у истоков каждого успешного предприятия стоит однажды принятое смелое решение»[341], поэтому все студенты

[341] Drucker, P. F. (1986). Innovation and entrepreneurship: Practice and principles (Perennial Library ed.). – New York: Harper & Row. (Original work published 1985). – 288 p.

приняли участие в ежегодной студенческой конференции с докладами. Общее руководство всеми работами осуществлял наставник, но с привлечением более опытных студентов старших курсов (постоянных тьюторов этой группы). На наш взгляд, получилась некая новая модель опосредованного наставничества: иерархическая (опосредованное наставничество), где наставник помогал иностранным студентам непосредственно и через студентов-тьюторов. Наставник контролировал содержательную часть исследования, советовал литературу и другие источники информации, вместе со студентами разрабатывал структуру и оформление докладов, студенты-кураторы отвечали за правильность оформления докладов на русском языке и помогали в организации работы секции. Самой главной ролью наставника на этом этапе стала организационно-контролирующая. Иностранные студенты уже научились работать в команде, но организация масштабного научного события была для них новым умением. Интересно отметить, что студенты восприняли мероприятие больше как праздничное событие, нежели учебное, задавали докладчикам вопросы, спорили. По окончании мероприятия совместно с наставником и тьюторами туркменские студенты проанализировали организацию мероприятия, отметили неудачные и удачные переходы между докладами, внесли необходимые изменения в вокабуляр, отметили, что в следующий раз хотели бы пригласить на конференцию младших братьев и сестер, чтобы они сразу учились правильной организации работы секции. По результатам работы секции студенты написали статьи, которые были опубликованы в материалах конференции.

Написание и публикация научной статьи – еще один важный блок научной работы на третьем курсе. Поскольку вуз должен обеспечить развитие студентов в любом направлении, то перспектива стать исследователем не является исключением. Написание статей – одна из обязанностей исследователя, его возможность показать свой взгляд на проблему, свои пути ее решения. Поэтому наставником было принято решение обеспечить возможность каждому студенту группы принять участие в написании статьи. Процесс осложнялся двумя факторами: во-первых, низким уровнем владения научным вокабуляром, во-

вторых, отсутствием представлений о том, как и о чем пишутся научные работы. Поэтому на начальном этапе наставник вместе со студентами разбирал статьи на общепедагогические и методические темы, изучали форму, содержание, лексику. Затем, исходя из опыта работы и интересов, студенты выбрали темы и составили план статьи. Работа над статьями проходила в том же формате «наставник – тьютор – студент», «наставник– студент». При обучении написанию статей были использованы материалы Л. К. Раицкой, которая проводила в РГУ имени С. А. Есенина семинар по написанию современных научных статьей. Студенты, которые собирались заниматься научной работой в будущем и планировали поступать в магистратуру также приняли участие в других конференциях с публикацией статей[342].

Четвертый год обучения стал годом специализации, когда наставник работал уже только с той группой, которая выбрала работу с иностранными языками и которой, являясь преподавателем английского и русского как иностранного языков, мог оказать профессиональную поддержку. Остальные студенты, готовясь к дипломным работам, выбрали другие направления (исторические науки, обществознание). На формат работы на этом этапе повлияли два фактора:

– отсутствие у туркменских студентов какого-либо опыта самостоятельной организации научной проектной деятельности (опыт был только в воспитательном блоке);

– необходимость подготовки студентов к разработке стартапа как формы выпускной квалификационной работы и, как следствие, формированию предпринимательской компетенции иностранных студентов.

Поскольку у туркменских студентов уже был опыт работы по преподаванию английского языка (практика в школе) и русского языка (волонтерская работа на курсах по русскому языку для иностранцев), совместно с наставником и экспертом по русскому языку было принято решение об участии студентов в реализации проекта по разработке коммуникативной интерактивной модели обучения

[342]Сайт РязГМУ им. академика И. П. Павлова. Конференции. Монографии. Сборники научных трудов. URL: https://rzgmu.ru/activities/scientific_activity/334/.

русскому языку как иностранному, а также знакомство с культурой, бытом и национально-ценностными ориентирами через включение в ситуации реального общения на базе регионального компонента.

Актуальность проекта была обусловлена необходимостью реализации целей национального проекта «Образование», а именно «Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и исторических национально-культурных традиций», а также целей федерального проекта «Экспорт образования», одним из инструментов которого является формирование поликультурной (академической) среды, что предполагает знакомство с национальными ценностными ориентирами русского народа. Новизна идеи заключалась в использовании регионального компонента при изучении русского языка как иностранного и знакомстве с русским культурным кодом (реалиями российской жизни, бытом, культурой и национальными ценностями, и ориентирами).

Проект не получил поддержку организаторов, но основная цель, которую мы ставили перед собой и студентами, была достигнута: студенты научились генерировать идеи, ставить цель и определять задачи, соотносить уровни владения иностранным языком со сложностью предлагаемых заданий, описывать актуальность и новизну проекта, давать оценку своему опыту. Роль наставника одновременно и расширилась – перешла в общее руководство, и сузилась до руководства узкопрофессиональным направлением.

Основная научная работа на **пятом курсе** для большинства студентов – написание выпускных квалификационных работ, с помощью которых молодые специалисты должны не только продемонстрировать свою профессиональную подготовку, но и показать свои идеи и возможности для рынка труда, знать его структуру и конъюнктуру, использовать не только полученные профессиональные знания и умения (hard skills), но и использовать свои личные качества (soft skills) для достижения поставленных результатов. Одна из основных задач будущего учителя не только быть самому готовым к решению социальных и экономических задач и самореализации в профессиональной сфере, но и обеспечить своих

учеников этими умениями. По мнению Т. А. Потенко и соавторов[343], развитие предпринимательской компетенции будущих педагогов обеспечит их эффективную интеграцию «в инновационное образовательное пространство как с точки зрения реализации профессионального, так и предпринимательского потенциалов».

Предпринимательская компетенция была введена в образовательные программы (ОПОП) в России в 2019 году. Это произошло в рамках реформы образования, направленной на развитие навыков предпринимательства у студентов. Группа туркменских студентов приступила к освоению программы бакалавриата в 2017 году, то есть их программа не предполагала целенаправленное формирование этой компетенции. Однако руководство вуза, исходя из требований времени, возможностей и интересов студентов, посчитало возможным участие студентов в разработке и реализации стартапа как формы написания выпускной квалификационной работы. На момент подачи заявки на *написание ВКР в форме стартапа у* студентов были сформированы такие общепрофессиональные и универсальные компетенции как способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (УК-4), способность анализировать (УК-1), способностью работать в команде (УК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (УК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (УК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (ПК-4), готовность к взаимодействию (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7), критическое мышление, разработка и реализация проектов, умение создавать команду и взаимодействовать в ней (педагогические и производственные практики, воспитательные мероприятия), осуществлять

[343] Потенко, Т. А., Мухина, Д. В., Асатрян, Г. Р. Организационно-педагогические условия формирования предпринимательских компетенций обучающихся педагогических направлений // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 3. – С. 16–25.

деловую коммуникацию (УК-3). По мнению В. С. Морозова, вышеперечисленные компетенции являются базовыми для овладения предпринимательской компетенцией[344], таким образом, студенты имели достаточно высокий уровень предпринимательской компетенции.

На принятие решения о возможности участия туркменских студентов в стартапе также оказали влияние их *этнокультурные особенности*:

– взаимодействие и групповая работа: в коллективистской культуре Туркменистан высоко ценится умение работать в команде и взаимодействовать. Вовлечение студентов в групповые проекты и другие виды совместной деятельности способствует развитию этих умений;

– опыт: иностранные студенты имеют уникальный опыт адаптации к новым условиям, который позволяет генерировать идеи, не входящие в зону интересов российских студентов;

– язык и коммуникация: ни русский, ни английский язык не являются языками общения в Туркменистане, поэтому работа над стартапом может стать, с одной стороны, проблемой, с другой – фактором создания условно-коммуникационной ситуации, которая будет способствовать совершенствованию этих языков;

– предпринимательский опыт: в силу сложившихся обстоятельств всем иностранным студентам из Туркменистана приходится подрабатывать в различных сферах, в основном это предприятия мелкого и среднего бизнеса, где молодые люди получают практический опыт как в коммуникации, так и в организации бизнеса;

– практическая работа: основываясь на реальном примере разработки коммерческого продукта, пройдя все этапы от идеи до получения прибыли, студенты получат уникальный опыт и возможность практического применения своих знаний, умений, навыков;

---

[344] Морозова, В. С. Понятие и структура предпринимательской компетентности менеджера // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-predprinimatelskoy-kompetentnosti-menedzhera (дата обращения: 01.08.2023).

– культурные особенности: туркменская культура основывается на уважении к старшим и жесткой иерархии, поэтому наставникам нужно создавать условия для свободной генерации, обмена и обсуждения идей с учетом этой особенности;

– адаптивность и гибкость: бизнес в России и Туркменистане имеет разную специфику; разрабатывая стартап в России, студент должен быть готов к тому, что на родине он может столкнуться с другими условиями его реализации, нужно научить его видеть риски;

– предпринимательское мышление: студенты учатся таким важным компонентам предпринимательства как умение оценивать риски, инновационное мышление, креативность, которые будут оценены в условиях изменения рынка труда не только в Туркменистане, но и в мире в целом;

– система поддержки: стартап предполагает создание временного творческого коллектива, состоящего из студентов, наставников, экспертов, фасилитаторов, технических и финансовых консультантов, медиатора. Если получается создать дружественную среду, иностранные студенты получают оптимальные условия для самореализации и реализации проекта.

Согласимся с мнением И. И. Дьякова и соавторов, что основной вектор научной мысли направлен на «сферы экономического и технического образования. В то время как проблемы формирования предпринимательских компетенций будущих педагогов в настоящее время остаются малоизученными»[345]. Е. А. Романенко и М. А. Волкова также считают «целесообразным исследовать практическую сторону применения современных информационных технологий... в частности, русскому языку»[346]. В связи с этим у участников стартапа не было формальных ограничений. Студентам не хотелось идти по очевидному пути создания коммерческих центров или домашнего обучения (репетиторства), поэтому на начальном этапе предстояло решить следующие проблемы:

---

[345] Дьяков, И. И., Асатрян, Г. Р., Косиенко, Р. С. Реализация модели формирования предпринимательских компетенций в современном педагогическом образовании: теоретические и практические аспекты // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 1. – DOI: 10.7256/2454-0676.2020.1.32268.

[346] Романова, Е. А., Волкова, М. А. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 276–288.

– сочетание предпринимательства и образовательной деятельности: вместе со студентами обсуждались «мягкие навыки», общие для образования и предпринимательства, вопросы социального предпринимательства, возможность использования профессиональных знаний в стартапе;

– использование личного опыта: генерируя идеи для стартапа, опирались на личный опыт иностранных студентов, искали проблемные места адаптационного процесса, рассматривали возможные инструменты решения проблем;

– опора на педагогические инновации: искали возможность использования полученных знаний в различных сферах, чтобы получился современный цифровой продукт;

– моделирование структуры творческого коллектива: необходимо было создание коллектива единомышленников, в котором каждый выполнял свою работу на благо создания единого продукта.

На наш взгляд, получилась новая модель опосредованного наставничества: *сетевое наставничество*, при котором наставник помогал иностранным студентам через экспертов, консультировал самих экспертов и студентов-кураторов, помогал научному руководителю в организации творческого процесса, выступал посредником между Правительством Рязанской области и университетом. Эксперты контролировали содержательную часть исследования, советовали литературу и другие источники информации, студенты-кураторы отвечали за правильность оформления документов на русском языке. Наставник на начальном этапе помогал студентам определиться с идеей стартапа, трансформацией и осмыслением собственного опыта, перспективами использования и развития полученного продукта, поскольку работал со студентами пятый год и знал их интересы и способности, осуществлял подбор экспертов с учетом готовности обеих сторон к взаимодействию, помогал с выбором формы презентации. Самой главной ролью наставника на этом этапе стала медиативная. Медиативные функции, которые выполняет наставник при организации научной работы на завершающем этапе, сводятся к следующему:

1) создание атмосферы для осуществления успешного взаимодействия между участниками;
2) активное слушание на всех этапах взаимодействия;
3) генерация идей;
4) обучение сторон взаимодействию;
5) расширение когнитивных и фактологических ресурсов сторон;
6) пояснение этнокультурных и этнометодических особенностей сторон;
7) контроль эмоционального состояния.

Говоря о создании атмосферы для успешного взаимодействия, мы имели ввиду, прежде всего, разное восприятие времени у представителей разных культур. И если россиян Э. Холл отнес к представителям культур с полихромным восприятием времени: динамичность, приоритет отношений и ощущений, неоднолинейность, многозадачность[347], то туркменская культура не может быть отнесена ни к полихромному, ни к однохромному типам. Т. Г. Бортникова характеризует восприятие времени на Востоке следующим образом: «человек не распоряжается временем, а приспосабливается к нему»[348], нацеленность на отношения, неспешность в принятии решений, определение приоритетов, традиционность и иерархичность отношений типичны для туркменов. Поэтому туркменские студенты реагируют медленнее, чем хотелось бы российским преподавателям и экспертам, они не прерывают старших, дают высказаться, им нужно время для анализа ситуации и определения ее значимости в их жизни в настоящий момент (поскольку многим туркменам из-за сложности осуществления оплаты обучения из Туркменистана многих студенты должны обеспечивать себя сами). Резкость и быстрый темп экспертов, не принимающих во внимание уровень владения русским языком иностранных студентов, воспринимается последними как грубость. Неуважительное отношение приводит

[347] Hall, E. T. Understanding Cultural Differences: Germans, French and Americans. – N. Y.: Intercultural Press, 1990. – 242 p.
[348] Бортникова, Т. Г. Отношение ко времени как отражение этнического сознания // Манускрипт. – № 5(79). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-ko-vremeni-kak-otrazhenie-etnicheskogo-soznaniya (дата обращения: 25.07.2023).

к обидам, замкнутости, нежеланию работать дальше. Довольно слабый уровень владения русской научной и узкопрофессиональной терминологией (юридической, финансовой, технической) – еще одно проблемное место в совместной работе. Кроме того, для предотвращения возникновения псевдоконфликтов, связанных с укоренившимися традициями и привычками, временными в том числе, требуется помощь наставника, выполняющего функцию медиатора.

Опираясь на свой опыт адаптации в России, осознавая те проблемы, с которыми сталкиваются все иностранные студенты, а также опираясь на свои профессиональные компетенции, туркменские студенты предложили создание цифрового путеводителя по Рязани. Тема стартапа: «Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города». Цель стартапа: сделать легче первые месяцы пребывания иностранных студентов и абитуриентов в Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, необходимо добавить, что существуют причины считать вопрос адаптации иностранных студентов в высшей школе России неразрешенным и требующим определенного многоэтапного изучения, что и обозначило актуальность стартапа, подробное изложение которого приведено в Приложении 3.

Организация научной работы иностранных студентов с 1-го по 5-й курс под руководством наставника может быть представлена в виде четырех этапов (табл. 13).

Таблица 13 – Организация научной работы иностранных студентов под руководством наставника

Курс	Этап	Роль наставника	Задача	Форма наставничества	Результат
1	Ознакомление	Введение	- знакомство студентов с научной деятельностью вуза; - обучение правилам поведения в научном сообществе;	- групповое - ситуативное - рефлексивное - флеш	- глоссарий научной терминологии; - правила проведения, организации и участия в научной конференции

			- обучение научной речи (расширение вокабуляра русского языка)		
2	Включе-ние	Супервизия (профессио-нальная поддержка и рук-во)	- создание условий для работы в команде; - подготовка аудитории к участию ИС; - определение структуры и формы работы; - анализ полученного материала; - выбор способа презентации результатов; - ознакомление с правилами написания статей	- групповое наставничество с элементами партнерского наставничества; -ситуационное наставничество; -формально-организационное наставничество	- два доклада на студенческой конференции; - лучший доклад на студенческой конференции; - две статьи в сборнике
3	Погруже-ние	Координи-рующая	- определение сферы интересов и выбор темы - деление на подгруппы и индивидуальные работы; - определение структуры и формы работы; - анализ полученного материала; - выбор способа презентации результатов; - обучение написанию научных статей	групповое наставничество с элементами ситуативного	- отдельная секция на конференции - участие всех студентов в работе секции - статьи всех участников конференции[349]
4	Специали зация	Контроли-рующая	- формирование команды; - генерация идей (брейнсторминг); - описать проект;	контрольное наставничество	- проект

[349] Современные проблемы лингводидактики : сб. науч. тр. / Под ред. О. Н. Исаевой. Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,0 MB). Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2020. URL: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2020/10/63238.pdf.

			- презентовать проект		
5	Продуцирование (стартап)	Медиативная	- формирование команды; - выдвижение идей; - разработка индивидуальных блоков; - обеспечение продуктивного взаимодействия между всеми участниками проекта; - налаживание сотрудничества с внешним заказчиком	сетевое (медиация в научно-предпринимательской деятельности)	- стартап - предложения о сотрудничестве

Составлено автором

Таким образом, научно-исследовательская работа туркменских студентов была организована и проведена в полном объеме. Были достигнуты поставленные цели обеспечить участие иностранных студентов в проектной работе, все студенты получили практический опыт написания статей. Выдвижение проекта на Всероссийский конкурс и защита ВКР в форме стартапа свидетельствуют о том, что удалось не только познакомить, но и мотивировать студентов на дальнейшее участие в научно-исследовательской работе.

Профессионально-практическая деятельность.

Со второго года обучения у студентов педагогического направления подготовки начинаются *практики* различного типа. Основная цель практики – приобретение студентами необходимого опыта и реализация полученных теоретических знаний, подготовка практико-ориентированных специалистов. До проведения опытно-экспериментальной работы иностранные студенты проходили практику на родине, что вызывало ряд проблем. Во-первых, определенная часть студентов в силу различных причин проходила практику только на бумаге, привозя все необходимые документы, но не приобретая необходимый опыт. Во-вторых, контроль и отслеживание прогресса были невозможны. Столкнувшись

с проблемами, студенты не могли получить квалифицированную помощь и поддержку. Не всех студентов в школе допускали до полноценного проведения мероприятий или занятий, что также препятствовало переведению знаний из теоретической плоскости в практическую. Для решения этой проблемы между кафедрой иностранных языков института истории, философии и политических наук РГУ имени С. А. Есенина и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка» было заключено соглашение о взаимодействии, в котором стороны обязались совместно проводить мероприятия и организовывать проекты, направленные на языковое и культурологическое просвещение и профессиональную ориентацию обучающихся; проводить обмен информационными ресурсами, аналитическими, научными и учебно-методическими материалами; организовывать проведение педагогической практики (Приложение 2) . Руководство школы посчитало, что подобное сотрудничество даст школьникам возможность получить новый культурный опыт, воспитать толерантное отношение к культуре дружественных стран. 20 туркменских студентов должны были пройти все виды практики в этой школе при условии сопровождения их наставником. Результаты прохождения практики студентами контрольной группы не фиксировались.

Организуя практику, мы преследовали следующие цели:

– повысить мотивацию студентов к овладению профессией (п. 2.1 данной главы);

– познакомить с практической деятельностью лучших учителей, показать возможности учительской профессии;

– создать равные с российскими студентами условия для прохождения практики, обеспечить профессиональную помощь и поддержку;

– обеспечить условия для приобретения реальных умений, навыков и компетенций по выбранному профилю;

– создать научно-исследовательскую экспериментальную площадку на базе университета для иностранных студентов, которые решат продолжить свою практическую деятельность на более высоком уровне.

Учебная практика (инструктивно-методический лагерь) 2018–2019 гг., второй год обучения. Данный вид практики предполагал работу вожатыми/помощниками вожатых в лагерях летнего отдыха, в городских пришкольных в том числе. Студенты работали через день со школьниками младших классов. На группу детей ставили сразу четырех практикантов, чтобы сбалансировать возможности туркменов, говорящих с сильным акцентом и без него. Отметим, что школа обеспечила эмпатию и толерантность со своей стороны: учителя и сотрудники школы, родители и дети были дружелюбны, настроены на сотрудничество. Совместно с наставником иностранные студенты разработали большую спортивно-страноведческую викторину «Веселые старты: путешествие по Туркменистану». Комплекс упражнений был превращен в познавательную игру, так, например, перед упражнением с наклонами студенты рассказали школьникам про хлопок как основной экспортный товар Туркменистана, про сложности его сбора, про производимые из него продукты, показали хлопковые коробочки. Затем раскидали ватные палочки, и начался «сбор хлопка». Упражнение на преодоление препятствий было связано с понятием «зыбучие пески» и навыками выживания при попадании на эту территорию. Таким образом студенты и методисты начали знакомить российских школьников с Туркменистаном, одновременно расширяя их культурный и страноведческий опыт.

Учебная практика (2019–2020 гг.), третий год обучения. Учебная практика в школе предполагает погружение студентов в учебно-образовательный процесс, приобретение общих знаний о профессии, должностных обязанностях, рабочем месте. Во время этой практики студенты работают помощниками классных руководителей. Несмотря на сходство в системе организации образования, тем не менее между российской и туркменской начальной и средней школой есть существенные различия в сроках обучения, наборе предметов и глубине их изучения, взаимоотношениях «учитель – ученик», традициях школ. Так, например,

необходимость поддержания дисциплины стала новым умением для иностранных студентов: по их утверждению, в туркменских школах нет проблем с дисциплиной на уроке, нет необходимости использовать голос для привлечения учеников к порядку. По правилам этой практики туркменские студенты работали помощниками классных руководителей, в их задачи входили подготовка собственных внеклассных мероприятий, помощь учителям в подготовке традиционных школьных праздников. Студентами было принято решение продолжить знакомство школьников с культурой и традициями Туркменистана. Туркмены предложили ученикам инсценировку туркменской народной сказки «Бевенджик» с использованием национальных костюмов, разучиванием песен на туркменском языке, приглашением родителей. Мероприятие прошло на высоком организационном уровне, школьники получили хороший сценический и культурный опыт. Учителя иностранных языков отметили, что дети с удовольствием учили песни на туркменском, даже те из них, кто не успевал по английскому языку. Данный этап позволил подготовить почву к проведению в школе производственной практики иностранных студентов: учителя и ученики готовы к необычной внешности и акценту практикантов, во временном коллективе установились ровные доверительные отношения сотрудничества, иностранные студенты получили опыт работы в российской школе.

Производственная практика дает студентам опыт профессиональной деятельности на основе полученных теоретических знаний под кураторством опытных педагогов со стороны школы и университета, оставляя за ними право принятия самостоятельных решений. Первая производственная практика иностранных студентов экспериментальной группы состоялась в 2020–2021 учебном году (четыертый год обучения), студенты должны были проходить практику в качестве учителей английского языка. Студентов распределили по классам исходя из их уровня английского языка, прикрепили к учителям. На данном этапе работа «студент – методист – учитель» не отличалась от процесса традиционной практики с российскими студентами. Исключением был тот факт, что студенты не торопились уйти из школы, были готовы играть в спортивные игры

со школьниками, красить парты, оформлять дневники, работать помощниками на олимпиадах и других мероприятиях школы. Они стали практически незаменимы, всех знали по именам. По просьбе руководства школы туркменские студентки совместно с ученицами 5-го класса под руководством классного руководителя приняли участие в VIII Всероссийском конкурсе «Вкусный мир – 2021» в рамках САШ ЮНЕСКО и стали призерами в номинации «Культура оформления блюд». По результатам практики студентам были написаны две статьи, одна – совместная русской (Полина С.) и туркменской (Гульшен М.) студенток, вторая – совместная статья туркменской студентки (Гульджемал Б.) с завучем школы и наставником.

Производственная практика (2021–2022 гг.), пятый год обучения. Эта практика для студентов стала самой сложной, так как многие уже окончательно определились со своим будущим и не все собирались работать в школе. Те, кто решил сменить специальность, не проявляли прежнего рвения, но старались не подводить наставника. Молодые люди, которые решили стать учителями, попросили усложнения нагрузки, взяли классы постарше, в качестве второй специальности проводили уроки истории. Уже в рамках цикла уроков по истории Древнего мира студентами была организована большая познавательная игра-викторина «Сокровища древнего Мерва», посвященная богатой истории Туркменистана. Игра была комплексной, предполагала не только знание фактов, но и физическую активность (проведение раскопок и восстановление глиняной посуды из черепков), чувство языка (по знакомым тюркским корням определить значение слова), внимательность (воссоздать туркменский узор), культурологические знания (найти ошибки в проведении туркменской чайной церемонии) и др. Геймификация процесса обучения стала интересным опытом для всех участников и привела к хорошим результатам теста по истории Древнего мира, которые школьники писали по итогам мероприятия.

По итогам четырех лет совместной работы у обеих сторон сформировалось устойчивое позитивное отношение и интерес к новой культуре, повысилась мотивация у тех студентов, кто решил стать учителем, у них начал вырабатываться свой педагогический стиль, студенты повысили свой профессионализм, приобрели

связи и знакомства в профессиональной среде, одной студентке (Гульджемал Б.) было предложено остаться работать в школе. Именно такой подход к практике, когда студент может пройти разные этапы и попробовать себя в разных ролях, на наш взгляд, способствует укреплению связи университет-школа. Школа практически, университет теоретически готовят специалистов под конкретный профессиональный заказ.

Создание научно-исследовательской экспериментальной площадки на базе университета стало возможно благодаря накопленному опыту, желанию студентов и наставника добиться бóльших успехов и приобрести практику в новой области знаний – РКИ, взаимодействию с Центром тестирования иностранных граждан РГУ имени С. А. Есенина. Шестеро туркменских студентов были привлечены на курсы довузовской подготовки иностранных студентов по русскому языку в качестве ассистентов. Это позволило, с одной стороны, ускорить процесс обучения иностранцев, помочь им преодолеть культурный и языковой шок, провести большое количество совместных ярких мероприятий, с другой стороны, это дало возможность студентам экспериментальной группы попробовать себя в новой роли учителей русского языка как иностранного. Принимая во внимание их низкий уровень владения русским языком на первом курсе, подобный прогресс стал показательным, демонстрируя профессиональный и культурный рост туркменских студентов.

Итак, коммуникационные барьеры в обучении туркменских студентов связаны с языковыми, культурными, социально-психологическими различиями наших стран. Профессиональная подготовка сопряжена с формированием поликультурной и полилингвальной компетенций, позволяющих осуществлять комфортную бытовую, учебную и в дальнейшем профессиональную коммуникацию обеих сторон процесса. Усилия преподавателей должны быть направлены на минимизацию интерферирующего воздействия туркменского и русского языков при поэтапном формировании грамматических навыков, необходимых студентам для устного и письменного общения на английском языке. При обучении моногрупп иностранным языкам нужно тщательно продумывать

содержание предлагаемых к изучению тем в соответствии с потребностями страны-заказчицы и исходя из интересов принимающей стороны.

Таким образом, через разнообразные виды деятельности иностранные студенты при активном участии наставника не только приобретали специальные знания, умения и навыки, профессиональные компетенции, практический опыт, но и такие универсальные навыки как умение работать в команде, выступать на публике, функциональную читательскую грамотность, тайминг, взаимодействие органами власти, адаптивность, умение принимать решение в ситуации неопределенности, коммуникации. Туркменские студенты имели широкий круг общения, много самостоятельно путешествовали, хорошо узнали Россию, полюбили ее, стали спокойнее и увереннее себя чувствовать, перестали ощущать предвзятость и негатив, стали частью поликультурной среды университета, получили признание и популярность.

Выводы по главе II

Максимизация роли наставничества как вида педагогического сопровождения туркменских студентов возможна при создании в российском университете следующих организационно-педагогических условий:

- выработка индивидуальной траектории профессионального становления каждого отдельного студента, что впоследствии позволит иностранному студенту создать свой уникальный стиль обучения;

- вовлечение студентов в профессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий (организация научно-исследовательских производственных площадок на базе университета, опосредованное взаимодействие школа-вуз, где наставник является активным посредником (медиатором) между теоретическими знаниями, получаемыми студентом в университете, и их практическим применением в школе);

- предложение студентам при возникновении затруднений в процессе профессиональной подготовки адресной помощи;

- организационно-педагогическое взаимодействие с родителями студентов, которое способствует дисциплине студентов и взаимопониманию между наставником и иностранным студентом; подготовка всего профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов вуза к взаимодействию с иностранными студентами;

- интенсивность взаимодействия субъектов наставничества, которая ослабляется по мере формирования личности иностранного студента, роста его профессиональной подготовки, развития самостоятельности;

- уровень владения русским языком, который не должен становиться препятствием на пути к практически-профессиональному развитию, социокультурному и личностному развитию иностранного студента; задача вузов – обеспечить международных студентов возможностью повысить свой уровень владения русским языком, что может быть осуществлено через партнерское наставничество студентов.

Определены *наиболее типичные этнокультурные* черты туркменов: скромность, сдержанность, неторопливость, предметность мышления, преданность семье и родине, патриотизм, уважительное отношение к старшим. Знание этнокультурных особенностей позволит организовать продуктивное обучение в российском университете и сократить период первичной адаптации.

Проведенный качественный и количественный анализ дефиниций понятия «наставник», данных иностранными студентами, позволил выделить такие важные для туркменов характеристики наставника как

– профессионализм;

– эмпатию;

– готовность прийти на помощь при возникновении жизненных и рабочих проблем;

– желание и готовность к взаимодействию с иностранными студентами;

– знание культуры Туркменистана, которое расценивается как знак уважения к студентам, понимание или желание понять этнокультурные особенности студентов.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностики продемонстрировал устойчивую положительную динамику у студентов экспериментальной группы и подтвердил эффективность структурно-содержательной модели наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете.

Итоговый этап экспериментальной работы продемонстрировал рост показателей толерантности, профессиональной мотивированности, изменение показателей ценностей в сторону морально-нравственных, возрастание доверия к наставнику, развитие партнерских отношений с ним. Положительные сдвиги разной степени интенсивности отмечались и в контрольной, и в экспериментальной группах, что свидетельствует об успешности системы высшего образования в России в целом.

Была выстроена новая система взаимодействия «школа – наставник – иностранные студенты – университет». Исследование доказало необходимость

обеспечения студентов возможностью принимать участие в научно-исследовательской работе с учетом организации научно-исследовательских инновационных площадок на базе университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начало XXI века ознаменовалось такими глобальными тенденциями, как увеличение миграционных потоков, рост студенческой мобильности, борьба за рынок образовательных услуг, использование образования в качестве «мягкой силы», глокализация и, как следствие, интернационализация высшего образования. Россия занимает шестое место по экспорту образования. Согласно Указу президента РФ В. В. Путина о целевых показателях к 2030 году, количество иностранных студентов, проходящих обучение в российских университетах, должно составлять 500 тыс.[350] Азия является мировым лидером по количеству молодых людей, которые стремятся получить высшее образование в других странах. Высокая гетерогенность этих студенческих групп, их желание приобрести международный опыт и одновременно сохранить самобытность и культурные традиции, ставят перед принимающей стороной ряд проблем по организации, содержанию и форме предоставления образовательных услуг. Ведущая роль в урегулировании этих процессов принадлежит наставнику академической группы иностранных студентов, который осуществляет их педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения в российском университете, как профессиональный компетентный, готовый к медиации и творчеству педагог.

Исследование наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете осуществлялось нами наряду с теми сдвигами, которые произошли в качестве подготовки иностранных студентов при взаимодействии их с наставником.

Методологический уровень исследования позволил обосновать новизну и актуальность исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу, цель и задачи, выявить существующие противоречия, выделить современные виды педагогического сопровождения, проанализировать исторические и современные подходы к определению понятия «наставник» и

[350] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015

«наставничество», классифицировать его формы, функции, методы. При реализации наставнического сопровождения наиболее эффективно реализуется исследовательский, творческий и профессиональный потенциал иностранных студентов. Методологическое обоснование исследования выстроено на идеях культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского. Аксиологический подход как общенаучная методологическая основа является стратегической линией исследования. Деятельностный подход, представленный как личностно-деятельностный, имеет методологическое значение для нашей работы, так как она направлена на поиск индивидуального подхода к каждому иностранному студенту и подчеркивает значимость личности наставника. Совокупность компетентностного, интегративно-профессиологического, этнокультурного подходов позволило изучить и раскрыть сущность изучаемых явлений и процессов. Проанализированные формы, функции, методы наставничества рассматриваются как эффективный ресурс для успешной подготовки национальных кадров дружественных стран.

На основании теоретического осмысления создана модель использования наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете с учетом их культурных особенностей, основным положением которой является наставничество во всех сферах деятельности на протяжении всего периода обучения с постепенным изменением интенсивности взаимодействия. Модель проверена экспериментально. Теоретический анализ способствовал выявлению разных подходов к наставничеству в отечественной и зарубежной научно-исследовательской литературе и сделал возможным выделение шести этапов наставничества в современном российском университете.

Технологический уровень исследования отражает создание экспериментальной модели использования наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов в российском университете. Ее составной частью стало обобщение и апробация использования современных форм наставничества при подготовке иностранных (туркменских)

студентов. Важной деталью взаимодействия наставника и наставляемого явилось привлечение родителей к мотивации студентов и их поддержке в сложный адаптационный период. Как основное условие эффективности использования модели была указана необходимость создания не просто поликультурной, а толерантной эмпатической среды в современном вузе. Возможность выработки индивидуальной траектории профессионального становления каждого отдельного студента свидетельствует о продуктивности модели. Модель эффективна, воспроизводима и адаптируема к новым условиям. Использованные технологии способствуют взаимодействию наставника с наставляемыми, позволяют ему выступать медиатором культур и национальных вопросов.

Результаты исследования подтверждают гипотезу и дают возможность сделать следующие ***выводы:***

1. Динамично развиваясь, педагогическое сопровождение обучения иностранных студентов в виде наставничества представляет собой процесс взаимодействия наставника и наставляемого на всех уровнях и во всех сферах студенческой жизни и предполагает организацию учебной, внеучебной, научной и профессионально-практической деятельности с учетом этнокультурных особенностей студентов.

2. Наставничество, осуществляемое в качестве педагогического сопровождения на протяжении всего обучения иностранных студентов, обеспечивает благоприятный адаптационный контекст, формирование профессионально значимых компетенций, повышающих их востребованность на рынке труда, что в итоге способствует росту престижа российского образования. Интенсивность взаимодействия наставника и иностранного студента в различных областях будет непостоянна.

3. В условиях интернационализации образования возрастает медиативная роль наставника. Понимание этнокультурных особенностей иностранных студентов позволяет оптимизировать все процессы, в которые включены наставник и наставляемые, предотвратить бытовые и культурные конфликты. В условиях работы в гомогенной мононациональной группе эффективность взаимодействия

возрастает. Обязательным условием обучения туркменских студентов является контакт с их родителями и семьей. Правильно выстроенное взаимодействие с иностранными студентами, создание благоприятной толерантной среды для их жизни и обучения ведут к воспитанию дружественных элит стран-партнеров.

4. Комплекс апробированных условий педагогического сопровождения профессионального становления иностранных студентов, проходящих обучение в российском вузе, состоит из: 1) выработки индивидуальной траектории профессионального становления каждого отдельного студента; 2) вовлечения студентов в профессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; 3) предложения студентам при возникновении затруднений в процессе профессиональной подготовки адресной помощи; 4) организационно-педагогического взаимодействия с родителями; 5) подготовки всех сотрудников, преподавателей и студентов университета к взаимодействию с иностранными студентами (формирование среды); 6) изменения интенсивности взаимодействия наставника и наставляемого на протяжении процесса обучения,

5. Структурно-функциональная модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных студентов, разработанная на основе важнейших методологических подходов и принципов, которые определили ее структуру и взаимодействие элементов, содержит внутренние и внешние предпосылки необходимости рассмотрения наставничества как педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе, функции, формы, методы наставничества, организационно-педагогические условия. В результативном блоке дан показатель результативности работы наставника.

6. Модель наставничества как вида педагогического сопровождения иностранных (туркменских) студентов продуктивна, гибка и адаптивна, может использоваться для сопровождения студентов других национальностей с учетом их этнокультурных особенностей.

7. При продуманном корректном сопровождении возможно участие студентов любых национальностей в любом виде классической студенческой

деятельности (учебной, производственно-практической, научной, творческой, общественно-политической и др.).

Прогностический потенциал выполненного исследования заключается в возможности:

- проведения на его основе исследования творческого потенциала наставника и условий подготовки наставников международных студентов;
- проведения на его основе исследования медиации как универсального умения;
- создания интерактивной площадки по обмену мнениями и достижениями для наставников и кураторов международных студентов;
- ранней профориентации международных студентов с привлечением наставника;
- создания толерантной и эмпатической среды в современном университете.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Официальные документы

Российской Федерации и Республики Туркменистан

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – URL: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/. – Текст : электронный.

2. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280 (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). – URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

4. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». – URL: http://government.ru/news/28013/ (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 ноября 2020 № 1378 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, а также предъявляемых к ним требований» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://docs.cntd.ru/document/573191409 (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

6. Профессиональные стандарты. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102848. – Текст : электронный.

7. Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 Письмо от 21 декабря 2021 года. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. – URL: https://docs.cntd.ru/document/350611183 (дата обращения: 10.05.2024). – Текст : электронный.

8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – URL: https://docs.edu.gov.ru (дата обращения 23.03.2022). – Текст : электронный.

9. Распоряжение Правительства РФ от 23.11.2020 № 3064-р (ред. от 29.03.2021) «О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о содействии межрегиональному сотрудничеству». – URL: https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-23.11.2020-N-3064-r/ (дата обращения 18.04.2022). – Текст : электронный.

10. Указ Президента Туркменистана о возвращении к десятилетнему сроку образования в Республике Туркменистан. – URL: https://www.fergananews.com/article.php?id=4910 (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

11. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003 (дата обращения: 09.08.2023). – Текст : электронный.

12. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310139/ (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 23.03.2023). – Текст : электронный.

14. Указ Президента Туркменистана «О совершенствовании системы образования в Туркменистане». – URL: https://og.ru/articles/2007/03/06/22588 (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

Научные статьи и монографии

15. Аверина, М. Н. Педагогические условия развития рефлексивных умений в процессе повышения квалификации учителей / М. Н. Аверина // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 3. – С. 72–77. – Текст : непосредственный.

16. Азизов, Х. У. Ученые вопросу об организационно-педагогическом сопровождении студентов в электронном обучении / Х. У. Азизов, М. И. К. Абдуллоева // Записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2022. – № 2(71). – С. 159–164. – Текст : непосредственный.

17. Актуальные вопросы профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе : коллективная монография / Л. П. Костикова, Л. Ф. Ельцова, Е. В. Воевода [и др.]. – М. : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – 242 с. – ISBN 978-5-88045-569-0. – Текст : непосредственный.

18. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании : Монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, А. В. Торохова [и др.]. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-98566-221-4. – Текст : непосредственный.

19. Алдошина, М. И. Педагогическая сущность, виды и функции наставничества в современном университете / М. И. Алдошина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2023. – № 2. – С. 30–34. – Текст : непосредственный.

20. Алексеевский, А. А. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации / А. А. Алексеевский // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 18–20. – Текст : непосредственный.

21. Амбарова, П. А. Институциональные модели научного наставничества над студентами российских вузов: организационно-управленческие аспекты / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – №3. – С. 5–16. – Текст : непосредственный.

22. Аргунова, В. Н. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах / В. Н. Аргунова, Т. Лондаджим // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2008. – №4 (12). – С. 7–12. – Текст : непосредственный.

23. Арефьев, А. Л. Кириллица в геолингвистическом пространстве / А. Л. Арефьев // Вестник Российской академии наук. – 2022. – Т. 92, № 3. – С. 238-245. – DOI 10.31857/S0869587322030021. – Текст : непосредственный.

24. Арефьев, А. Л. Русский язык и кириллица на постсоветском пространстве / А. Л. Арефьев // II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)» : Сборник тезисов II Международного конгресса, Алма-Ата, 26–28 октября 2021 года. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 94–95. – Текст : непосредственный.

25. Арефьев, А. Л. Русскоязычное образование в бывших национальных республиках СССР в последние 30 лет / А. Л. Арефьев // Вестник Российской академии наук. – 2023. – Т. 93, № 3. – С. 266–274. – DOI: 10.31857/S0869587323030027. – Текст : непосредственный.

26. Арефьев, А. Л. Студенты из стран СНГ в вузах России / А. Л. Арефьев // Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение,

функционирование, коммуникация» : Сборник материалов конгресса. В 3 частях. Москва, 1–3 ноября 2022 г. / Отв. редактор С. Ю. Камышева. Часть 1. – М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – С. 38–40. – Текст : непосредственный.

27. Арефьев, А. Л. Функционирование русского языка в мире: проблемы и пути их решения / А. Л. Арефьев // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. – 2020. – № 5. – С. 83–138. – DOI: 10.19181/obrnaukru.2020.5. – Текст : непосредственный.

28. Артамонова, Е. И. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза / Е. И. Артамонова, О. В. Тесленко // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 13–24. – DOI: 10.56163/2072-25242022-3-13-24. – Текст : непосредственный.

29. Атласова, С. С. О наставничестве в системе высшего образования / С. С. Атласова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 248–251. – DOI: 10.24158/spp.2022.12.38. – Текст : непосредственный.

30. Афанасьева, А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования / А. Б. Афанасьева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – №30. – С.77-89. – Текст : непосредственный.

31. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения. «Академия наставников». – URL: https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view (дата обращения: 07.05.2023). – Текст: электронный.

32. Бакулина, С. Ю. Развитие инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности / С. Ю. Бакулина, Н. Н. Кислова, С. А. Леонов, Н. В. Майорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25. – № 89. – С. 3–11. – DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-89-3-11. – Текст: непосредственный.

33. Балыхина, Т. М. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография / Т. М. Балыхина, Ю. Чжао; 2-е изд. – М. : РУДН, 2010. – 344 с. – Текст : непосредственный.

34. Барут, О. Основные компоненты современного учебника РКИ в профессиональной сфере для турецкого студента / О. Барут // Научная перспектива. – 2013. – № 2. – С. 50–52. – Текст : непосредственный.

35. Батышев, С. Я. Основы педагогической деятельности наставника / С. Я. Батышев. – М. : Знание, 1977. – 64 с. – Текст : непосредственный.

36. Баходирова, Г. К. Некоторые особенности технологии модерации в формировании учебно-познавательной деятельности будущих специалистов / Г. К. Баходирова, М. А. Омарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3(15). – С. 169–172. – Текст : непосредственный.

37. Башманова, Е. Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования / Е. Л. Башманова // Концепт. – 2023. – № 12. – С. 137–150. – DOI:10.24412/2304-120X-2023-11131. – Текст : непосредственный.

38. Безуглова, Н. П. Модель четырех параметров культуры Гирта Хофстеда / Н. П. Безуглова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 5. – С. 29–32. – Текст : непосредственный.

39. Беляева, С. В. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического вуза в процессе организации и реализации проекта наставничества / С. В. Беляева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 207–210. – DOI:10.24411/1991-5497-2020-00265. – Текст : непосредственный.

40. Библер, В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения) / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42. – Текст : непосредственный.

41. Биболатова, Э. И. Наставничество как технология адаптации молодых специалистов на государственной гражданской службе / Э. И. Биболатова //

Вестник экспертного совета. –2020. – № 1(20). – С. 18–22. – Текст : непосредственный.

42. Бирюков, Б. В., Геллер,Е. С., Кибернетика в гуманитарных науках. – М., 1973. – 380 с. – Текст : непосредственный.

43. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18. – DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301. – Текст : непосредственный.

44. Богатова, О. А. Изменение моделей социального поведения иностранных студентов в процессе межкультурной адаптации / О. А. Богатова, Н. А. Клименова. – Огарев-online. – 2018. – № 11. – Текст : электронный.

45. Болбас, В. С. Методологические основы научной и практической педагогической деятельности / В. С. Болбас // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 8. – С. 28–35. – Текст : непосредственный.

46. Бондалетов, В. В. Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе / В. В. Бондалетов, Е. В. Бондалетов // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019. – № 2(27). – С. 38–51. – Текст : непосредственный.

47. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личпостно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53. – Текст : непосредственный.

48. Бордовская, Н. В. Доказательство и аргументация в педагогическом исследовании / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 12. – С. 5–13. – Текст : непосредственный.

49. Бороненко, Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 33–43. – Текст : непосредственный.

50. Бубнова, С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности / С. С. Бубнова. В сб.: Методы психологической диагностики. – 1994. – С. 144–157. – Текст : непосредственный.

51. Будько, М. Е. Адаптация туркменских студентов-первокурсников в Беларуси / М. Е. Будько // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы 1-й научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Минск, 31 мая 2017 г. / Белорусский государственный медицинский университет ; под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск : БГМУ, 2017. – С. 16–18. – Текст : непосредственный.

52. Бурдуковская, Е. А. Профессиональная подготовка иностранных студентов в вузах России и Китая в контексте социальной адаптации обучающихся / Е. А. Бурдуковская, А. К. Леонов, В. Чжен // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 10(54). – С. 117–122. – DOI: 10.24158/spp.2018.10.18. – Текст : непосредственный.

53. Валаева, О. Г. Эволюция, актуальность и перспективы наставничества в отечественной школе / О. Г. Валаева, Л. А. Григорович, О. Н. Сергачева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 2. – С. 68–76. – DOI: 10.51944/20722516_2022_2_68. – Текст : непосредственный.

54. Валиуллина, К. Б. Правовые основы развития современного поликультурного образования в Российской Федерации / К. Б. Валиулина // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Сб. научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию: Часть 1. – Казань : КФУ, 2017. – С. 102–106. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/115851?show=full (дата обращения: 28.06.2024). – Текст : непосредственный.

55. Варламова, Е. Ю. Лингвокультурные личностные проявления у студентов в поликультурной среде российских вузов / Е. Ю. Варламова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29. – № 2. – С. 87–92. – DOI: http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-2-87-92. – Текст : непосредственный.

56. Васильева, О. Ю. Наставничество: вчера, сегодня и завтра / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 5–17. – Текст : непосредственный.

57. Веденина, Л. Г. Человек в лингвоэтнокультурном пространстве / Л. Г. Веденина. – Москва : Языки славянской культуры, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-94457-274-5. – Текст : непосредственный.

58. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров; ред. В. Г. Щербакова, худ. ред. Н. Ю. Калмыкова, художник М. А. Бабичева. – М. : Московский университет, 1973. – 233 с. – Текст : непосредственный.

59. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя / С. Г. Вершловский // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76–84. – Текст : непосредственный.

60. Воевода, Е. В. Аксиология образования в дискурсе современной политики / Е. В. Воевода, А. Ю. Белогуров // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 6. – С. 172–179. – DOI: 10.17976/jpps/2018.06.12. – Текст : непосредственный.

61. Воевода, Е. В. Восточный вектор в языковой подготовке: новые вызовы для университетов / Е. В. Воевода // Языковой дискурс в социальной практике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Тверь, 7–8 апреля 2023 г. – Тверь : Тверской государственный университет, 2023. – С. 3–7. – Текст : непосредственный.

62. Воевода, Е. В. Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве / Е. В. Воевода // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 24–28. – DOI: 10.12737/19823. – Текст : непосредственный.

63. Воевода, Е.В. Модели коммуникативного поведения студентов из постсоветских стран и регионов России / Е. В. Воевода, Н. С. Неволин,

Е. А. Клепикова, М А. Ерхова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 21–27. – Текст : непосредственный.

64. Воевода, Е. В. Некоторые проблемы профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев / Е. В. Воевода, Т. А. Глебова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 94–100. – Текст : непосредственный.

65. Воевода, Е. В. Профессиональная подготовка студентов международного профиля к межкультурной коммуникации: лингвосоциокультурные и психологические аспекты / Е. В. Воевода. – М. : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-88045-413-6. – Текс т: непосредственный.

66. Воевода, Е. В. Роль социокультурных факторов в обучении студентов миноритарному языку / Е. В. Воевода, Г. Н. Мутаф // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 3. – С. 127–135. – DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-3-127-135. – Текст : непосредственный.

67. Воевода, Е. В. Социокультурная специфика образа педагога в образовательном пространстве России и Израиля (по материалам экспериментального исследования) / Е. В. Воевода, Е. В. Соколова // Вестник ВятГУ. – 2021. – № 3. – С. 41–48. – Текст : непосредственный.

68. Воевода, Е. В. Цветовосприятие и ассоциативные поля в русском и английском языках / Е. В. Воевода // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия «Современные лингвистические и методико-дидактические исследования». – 2012. – № 18. – С. 113–123. – Текст : непосредственный.

69. Волкова, М. А. Педагогическая технология скрайбинга как форма визуализации знаний на уроках русского языка как иностранного / М. А. Волкова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 3. – С. 47–54. – Текст : непосредственный.

70. Волкова, М. А. Принцип визуализации как фактор активизации познавательного интереса студентов на уроках русского языка как иностранного / М. А. Волкова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 2. – С. 87–94. – Текст : непосредственный.

71. Волкова, М. А. Структурно-критериальный ряд и содержание познавательного интереса иностранных студентов к русскому языку / М. А. Волкова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – № 9. – С. 51–56. – DOI: 10.18522/2658-6983-2021-9-51-56. – Текст : непосредственный.

72. Волкова, М. А. Требования к языковой подготовке бакалавров как составной части реализации образовательной программы студента-иностранца / М. А. Волкова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 93–102. – Текст : непосредственный.

73. Вульфсон, Б. Л. Аккультурация иммигрантской молодежи в европейском образовательном пространстве / Б. Л. Вульфсон // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 6(21). – С. 43–47. – Текст : непосредственный.

74. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2011. – ISBN 978-5-17-072532-8. – Текст : непосредственный.

75. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М. : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – Текст : непосредственный.

76. Гаврилюк, О. А. Условия успешной интеграции студентов — представителей национальных меньшинств в образовательное пространство вуза / О. А. Гаврилюк, В. Н. Ковалева, Е. В. Штарк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. – 2012. – №1. – С. 43–49. – Текст : непосредственный.

77. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / О. С. Газман. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с. – Текст : непосредственный.

78. Гайдаш, Я. Г. Особенности построения образа партнера по общению русских и туркменов / Я. Г. Гайдаш. – URL:

https://scienceforum.ru/2016/article/2016019529 (дата обращения 13.08.2019). – Текст: электронный.

79. Галагузова, М.А., Головнев, А.В. Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6(79). – С. 16–22. – Текст : непосредственный.

80. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос / Г. Д. Гачев. – М. : Изд. гр. «Прогресс» – «Культура», 1995. – 123 с. – Текст : непосредственный.

81. Гершунский, Б. С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры / Б. С. Гершунский. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с. – Текст : непосредственный.

82. Гиндес, Е. Г. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32 – № 8–9. – С. 11–129. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129. – Текст : непосредственный

83. Глебова, Т. А. Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде / Т. А. Глебова // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 6. – С. 101–104. – Текст : непосредственный.

84. Гончарова, Л. М. Коммуникативистика-2021: итоги и перспективы / Л. М. Гончарова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10 – № 6. – С. 5–-10. – DOI: 10.12737/2587-9103-2021-10-6-5-10. – Текст : непосредственный.

85. Гревцева, Г. Я. Инновационные виды педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, А. В. Фахрутдинова // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 489. – С. 173–180. – Текст : непосредственный.

86. Григорович, Л. А. Цифровой тьюторинг в среднем профессиональном образовании / Л. А. Григорович // Новое в психолого-педагогических

исследованиях. – 2023. – № 1. – URL: https://mpsuinfo.ru/articles/99/cifrovoi-tyutoring-v-srednem-professionalnom-obrazovanii. – Текст : электронный.

87. Григорян, А. А. Обучение русскому языку студентов из Туркменистана / А. А. Григорян, Е. Б. Попкова // Филологический класс. – 2021. – № 4. – С.302–315. – Текст : непосредственный.

88. Гринько Е. Н. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза / Е. Н. Гринько, А. С. Омельченко // ТМЖ. – 2019. – № 1(75). – С. 84–88. – Текст : непосредственный

89. Гришина, Ю. В. Наставничество как стратегия развития научного потенциала и творческой деятельности студентов университета / Ю. В. Гришина, Е. С. Калинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 97–100. – Текст : непосредственный.

90. Гукаленко, О. В. Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 7. – С. 63–73. – Текст : непосредственный.

91. Гутман, Е. В. Формирование толерантности в поликультурной образовательной среде вуза / Е. В. Гутман, Л. А. Шибанкова, П. И. Захарова / Казанский педагогический журнал. – 2015. – №1. – С. 5–10. – Текст : непосредственный.

92. Гулыга, А. В. Русская идея и ее творцы / А. В. Гулыга. – М. : Соратник, 1995. – 310 с. – Текст : непосредственный.

93. Даммерер, Дж. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Дж. Даммерер, В. Циглер, С. Бартонек // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 56–69. – Текст : непосредственный.

94. Данилина, А. А. Супервизия как метод сопровождения личностного и профессионального развития студентов педагогического колледжа / А. А. Данилина, С. А. Тришкина // Нижегородское образование. – 2023. – № 4. – С. 37–45. – Текст : непосредственный

95. Данюшенков, В. С. Доказательная педагогика: педагогический эксперимент как критерий истины? / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 8. – С. 36–47. – Текст : непосредственный.

96. Джандар, Б. М. Этнолингводидактический подход в обучении студентов-туркмен структуре английского простого предложения / Б. М. Джандар, А. Д. Лоова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 4(288). – С. 65–72. – Текст : непосредственный.

97. Добреньков, В. Университет как идеология / В. Добреньков. – URL: http://www.russ.ru/pole/Universitet-kak-ideologiya/ (дата обращения: 18.02.2024). – Текст : электронный.

98. Дорожкин, Ю. Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю. Н. Дорожкин, Л. Т. Мазитова // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 73–77. – Текст : непосредственный

99. Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18. – Текст : непосредственный.

100. Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности / Е. Ю. Дробышев // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 9. – С. 68–77. – Текст : непосредственный

101. Дрожжина, Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии. Эмпирические исследования / Д. С. Дрожжина // Universitas. – 2013. – Т. 1. – №3. – С. 33–47. – Текст : непосредственный.

102. Дугин, А. У современного российского общества нет внятного образа / А. Дугин. –URL: http://4pera.com/~FHde2 (дата обращения: 18.02.2024). – Текст : электронный.

103. Дьяков, И. И., Асатрян, Г. Р., Косиенко, Р. С. Реализация модели формирования предпринимательских компетенций в современном педагогическом

образовании: теоретические и практические аспекты // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 1. – DOI: 10.7256/2454-0676.2020.1.32268. – Текст : непосредственный.

104. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – Текст : непосредственный.

105. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – Текст : непосредственный.

106. Жменева, Е. К. Наставничество как стратегия развития у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности / Е. К. Жменева, Л. А. Колыванова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2023. – № 3(55). – С. 10–17. – Текст: непосредственный.

107. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2003. – 206 с. – Текст : непосредственный.

108. Землянская, Е. Н., Безбородова, М. А. Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства / Е. Н. Землянская, М. А. Безбородова. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. – № 1. – С. 123–128. – Текст: непосредственный.

109. Зритнева, Е. И. Технологии наставничества в профессионально-личностном развитии студентов / Е. И. Зритнева, М. М. Найманова // Мир науки, культуры и образования. – 2024. – № 1(104). – С. 352–354. – Текст : непосредственный.

110. Зорина О. С. Роль наставничества в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов / О. С. Зорина // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 3. – С. 29–32. – DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-29-322. – Текст : непосредственный

111. Ибрагимов, Г. И. Проблема доказательности в педагогических исследованиях: понятийно-терминологический контекст / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // Педагогика. – 2024. – Т. 88. – № 1. – С. 21–28. – Текст : непосредственный.

112. Иванова, Г. П. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации / Г. П. Иванова, О. К. Логвинова, Н. Н. Ширкова. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. № 3. – С. 60-69.

113. Иванова, С. В. О толковании актуальных понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда» // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография / Ответственные редакторы Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Выпуск 9. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 65–70. – Текст : непосредственный.

114. Иванова, С. В. Аксиологический кризис в современном мире: найти выход / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 1(82). – С. 7–29. – DOI: 10.24412/2224-0772-2022-82-7-29. – Текст : непосредственный.

115. Иванова, С. В. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства / С. В. Иванова, О. Б. Иванов.// Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 61–73. – DOI: 10.24412/2071-6427-2023-3-61-73. – Текст : непосредственный.

116. Игнатович, А. Е. Туркмены: особенности культуры и менталитета / А. Е. Игнатович. – URL: https://msu.by/component/content/article/209-ovrsm/978-v-pomoshch-kuratoru?Itemid=101 (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

117. Игнатьева, Е. В. Менторинг и наставничество: сравнительный анализ понятийного поля / Е. В. Игнатьева, Ю. В. Рябкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 102–104. – Текст : непосредственный.

118. Илимбетова, А. А. Адаптация и интеграция мигрантов: условия, цели, подходы / А. А. Илимбетова // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2021. – № 2. – С. 144–155. – DOI: 10.52180/2073-6487_2021_2_144_155. – Текст : непосредственный.

119. Калиева, А. Т. Этнические ценности как объект социально–гуманитарного познания / А. Т. Калиева // Вестник ОГУ. – 2009. – № 7. – С. 167–172. – Текст : непосредственный.

120. Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования : монография / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович; Московский государственный лингвистический ун-т, Ведущая научная школа «Русская языковая личность». – М. : Азбуковник, 2009. – 334 с. – ISBN 978-5-91172-022-3. – Текст: непосредственный.

121. Карманов, М. В. Толерантность: особенности и проблемы оценки / М. В. Карманов, О. А. Махова // Статистика и Экономика. – 2018. – №15(1). – С. 52–58. – URL: https://doi.org/10.21686/2500-3925-2018-1-52-58. – Текст : непосредственный.

122. Касаткин, П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2018. – 252 с. – ISBN 978-5-9228-1883-4. – Текст: непосредственный.

123. Касаткин, П. И. Культурное пространство: аксиологический аспект / П. И. Касаткин. – Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 4. – С. 145–156. – DOI: 10.17805/zpu.2017.4.13. – Текст : непосредственный.

124. Касаткин, П. И. Образование в контексте ценностей национальной культуры / П. И. Касаткин. – Текст: непосредственный // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16. – № 3(122). – С. 188–196. – DOI 10.17922/2071-3665-2017-16-3-188-196. – Текст : непосредственный.

125. Касаткин, П. И. Современное образование: функции и предназначение / П. И. Касаткин // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 109–120. – Текст : непосредственный.

126. Касаткин, П. И. Современное образовательное пространство: особенности и перспективы / П. И. Касаткин // Философия образования. – 2017. – № 3(72). – С. 3–16. – DOI: 10.15372/PHE20170301. – Текст : непосредственный.

127. Касаткин, П. И. Ценностный компонент в образовании: нужен ли он сегодня? / П. И. Касаткин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Философия». – 2017. – № 2(24). – С. 42–50. – Текст: непосредственный.

128. Кириллова, Я. В. Педагогическое сопровождение студентов вуза как условие повышения качества образования / Я. В. Кириллова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. – Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 44–47. – Текст : непосредственный.

129. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с. – Текст : непосредственный.

130. Ковтун, Н. В. Лингвокультурные проблемы профессиональной языковой подготовки иностранных студентов / Н. В. Ковтун, Л. П. Костикова // Психолого–педагогический поиск. – 2019. – № 1(49). – С. 142–150. – Текст : непосредственный.

131. Ковтун, Н. В. Межкультурная коммуникации в образовательной среде вуза: этнопсихологические особенности туркменских студентов / Н. В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 52–57. – DOI: 10.12737/2587-9103-2022-11-3-52-57. – Текст : непосредственный.

132. Ковтун, Н. В. Наставничество в профессиональной ориентации иностранных студентов / Н. В. Ковтун // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2024 : Сборник трудов VII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах, Рязань, 04–06 марта 2024 года. – Рязань:

Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2024. – С. 134-138. – Текст : непосредственный.

133. Ковтун, Н. В. Наставничество в профессиональной подготовке иностранных студентов / Л. П. Костикова, Н. В. Ковтун, О. С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 74-89. – DOI 10.32744/pse.2022.3.5. – Текст : непосредственный.

134. Ковтун, Н. В. Триязычие в подготовке иностранных студентов к профессиональной коммуникации / Н. В. Ковтун // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 64–70. – DOI: 10.12737/2587-9103-2022-11-1-64-70. – Текст : непосредственный.

135. Ковтун, Н. В. Российско-туркменское сотрудничество: межкультурная коммуникация в сфере высшего образования / Н. В. Ковтун // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы XII Международной научной конференции, посвященной 97-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 26 октября 2018 г. / Председатель редсовета В. Г. Шадурский. – Минск : Белорусский государственный университет, 2018. – С. 22–23. – Текст : непосредственный.

136. Коломыцева, О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов / О. Н. Коломыцева, Н. А. Тюпенко // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно-практической конференции, Орел, 4–5 апреля 2019 г. / Под ред. А. И. Ахулковой. – Орел : Орловский государственный университет, 2019. – С. 175–178. – Текст : непосредственный.

137. Коноплев, В. В. Модель сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов гуманитарных направлений подготовки в условиях междисциплинарных проектов / В. В. Коноплев // Мир науки, культуры и образования. – 2024. – № 1(104). – С. 67–71. – Текст : непосредственный.

138. Коноплев, В. В. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов: становление феномена /

В. В. Коноплев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 289–293. – Текс т: непосредственный.

139. Константинов, В. В. Теоретический обзор проблемы взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и идентичности у иностранных студентов / В. В. Константинов, Н. В. Путилова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 2. – С. 44–48. – DOI: https://doi.org/10.24158/spp.2023.2.6. – Текст: непосредственный.

140. Копырина, М. В. О формировании полилингвизма у студентов из Туркменистана / М. В. Копырина // Современное образование: методология, теория и практика. – 2018. – Ч. 2. – С. 254–257. – Текст : непосредственный.

141. Королева, Г. М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде / Г. М. Королева // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 2) – С. 280–283. – Текст: непосредственный.

142. Косенок, С. М., Грошев, А. Р., Каратаева, Г. Е. Адаптация университета к реализации индивидуальных образовательных траекторий // Лидерство и менеджмент. – 2020. – № 4. – Текст : непосредственный.

143. Костикова, Л. П. профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в поликультурном образовательном пространстве вуза / Л. П. Костикова / В сборнике: Проблемы преподавания профессионально–ориентированного иностранного языка в вузе. Материалы Международной научно-практической конференции; отв. ред. Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2018. – С. 47–50. – Текст : непосредственный.

144. Костикова, Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 17–22. – DOI: 10.12737/2587-9103-2020-17-22. – Текст : непосредственный.

145. Костикова, Л. П. Наставничество в профессиональной подготовке иностранных студентов / Л. П. Костикова, Н. В. Ковтун, О. С. Федотова //

Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 74–89. – DOI: 10.32744/pse.2022.3.5. – Текст : непосредственный.

146. Костикова, Л. П. Поликультурные аспекты профессиональной подготовки будущего педагога / Л. П. Костикова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 74–79. – Текст : непосредственный.

147. Костикова, О. Ф. Культурно-адаптивные технологии, применяемые для обучения иностранных военнослужащих / О. Ф. Костикова, А. В. Трегубчак // Научный резерв. – 2021. – № 1(13). – С. 79–85. – Текст : непосредственный.

148. Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л. А. Кочемасова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 29–45. – Текст : непосредственный.

149. Кравцов Сергей: должность наставника важно закрепить в нормативных документах // Минпросвещения России. 2023. – URL: https://edu.gov.ru/press/6616/sergey-kravcov-dolzhnost-nastavnika-vazhno-zakrepit-v-normativnyh-dokumentah/ (дата обращения: 04.08.2024). – Текст : электронный.

150. Кто такой наставник, чем он занимается и для чего наставники бизнесу и специалистам. – URL: https://skillbox.ru/media/management/kto-takoy-nastavnik-chem-on-zanimaetsya-i-dlya-chego-nastavniki-biznesu-i-spetsialistam/ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

151. Кудоярова, Т. В. Проблемы функционирования и изучения русского языка в постсоветском Таджикистане / Т. В. Кудоярова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2010. – № 1. – С. 36–44. – Текст : непосредственный.

152. Кузнецов, А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации / А. Н. Кузнецов // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16–25. – DOI: 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – Текст : непосредственный.

153. Кузнецов, А. Н. Постсоветский Туркменистан: малоизвестное настоящее и неопределенное будущее / А. Н. Кузнецов. – URL:

https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/postsovetskiy-turkmenistan-maloizvestnoe-nastoyashchee-i-neo/?sphrase_id=145102159 (дата обращения 23.12.2019). – Текст : электронный.

154. Кузнецова, С. В. Особенности обучения студентов–туркмен английскому языку (из опыта работы преподавателей пензенского государственного университета) / С. В. Кузнецова, Е. В. Шепелева // Проблемы теории и практики современной науки. – 2018. – С. 34–37. – Текст : непосредственный.

155. Кукса, П. В. Применение этнометодики в обучении РКИ арабских военнослужащих / П. В. Кукса // Военное образование в XXI веке: проблемы преподавания русского языка и дисциплин специальности в иностранной аудитории: Межвузовская научно-практическая конференция, к 120-летию Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева. Санкт-Петербург, 12 ноября 2020 г. – Военная академия материально-технического обеспечения : ООО «Р-КОПИ», 2020. – С. 266–275. – Текст : непосредственный.

156. Кукса, П. В. Применение этнометодики в обучении русскому языку как иностранному арабских военнослужащих / П. В. Кукса, Е. А. Бирюкова // Научный резерв. – 2021. – № 3(15). – С. 87–94. – Текст : непосредственный.

157. Куркина, А. С. К вопросу обучения РКИ туркменских студентов-бакалавров 1-го курса / А. С. Куркина // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. – 2020. – С. 69–73. – Текст: непосредственный.

158. Лавринович Е.В. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов / Е. В. Лавринович, А. Н. Молостова // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19. – № 4. – С. 58–68. – Текст : непосредственный.

159. Лазарев, В. С. Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании / В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 30–41. – Текст : непосредственный.

160. Лазарев, В. С. О методологических и методических проблемах достоверности и доказательности в педагогических исследованиях / В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 9. – С. 5–18. – Текст : непосредственный.

161. Лазарев, В. С. О научных основаниях подготовки будущих педагогов к проектной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 10. – С. 5–15. – Текст: непосредственный.

162. Латыпов, Р. Т. «Совершенствование первичной адаптации молодых специалистов в органах государственной власти (на материалах Министерства по управлению государственным имуществом Свердловской области)» / Р. Т. Латыпов, А. В. Ручкин // Вестник экспертного совета. – 2019. – № 2 (17). – С. 45–54. – Текст: непосредственный.

163. Лебедева, М. М. «Мягкая сила»: понятие и подходы / М. М. Лебедева // Вестник МГИМО Университета. – 2017. – № 3(54). – С. 212–223. – DOI: 10.24833/2071-8160-2017-3-54-212-223. – Текст : непосредственный.

164. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с. – URL: leontev_dejatelnost_soznanie_lichnost.pdf. – Текст : электронный.

165. Леонтьев, А. Н. К психологии образа / А. Н. Леонтьев // Вестник Московского государственного университета. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3. – С. 72–76. – Текст : непосредственный.

166. Лихолетов, В. Нужен новый ликбез: старые и новые проблемы системы воспитания и образования в России / В. Лихолетов, А. Абдулин, А. Караваев / Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28. – № 2(93), – С. 161–176. – DOI:10.24412/1999-6241-2023-293-161-176. – Текст : непосредственный.

167. Льюис Р. Столкновение культур. Путеводитель для всех, кто делает бизнес за границей / Р. Льюис. – М. : Манн, Иванов и Фарбер, 2013. – 640 с. – Текст : непосредственный.

168. Лю, Ц. Российский и китайский лингвокультурный концепт «Семья» / Ц. Лю // Язык и текст. – 2019. – Т. 6. – № 4. – С. 53–59. – DOI: 10.17759/langt. 2019060407. – Текст : непосредственный.

169. Мальцева, С. Н. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе профессионального обучения / С. Н. Мальцева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – №5. – С. 491–495. – Текст : непосредственный.

170. Мардахаев, Л. В. Влияние поликультурной среды российского вуза на языковую подготовку студентов–иностранцев / Л. В. Мардахаев, О. И. Воленко, Е. Ю. Варламова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6(48). – С. 192–203. – DOI: 10.32744/pse.2020.6.15. – Текст : непосредственный

171. Мариненко, О. П. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования / О. П. Мариненко, Е. И. Снопкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 22–31. – DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-2-22-31. – Текст : непосредственный.

172. Маркова, А. К. Психология профессионализма./ А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1996. – 190 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-003639-X. – Текст : непосредственный

173. Масалимова, А. Р**.** Корпоративная подготовка наставников: монография /А. Р. Масалимова. – Казань : Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 183 с. – Текст : непосредственный

174. Масалимова, А. Р. Модель компетенций современного наставника / А. Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4 (8). – С. 104–108. – Текст: непосредственный.

175. Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников : монография / А. Р. Маслимова. – Казань : Изд-во «Печать-Сервис XXI век». 2013. – 183 с. – Текст : непосредственный.

176. Махмутова, Е. Н. Инновационный аспект психолого-педагогического сопровождения экономической социализации студентов / Е. Н. Махмутова //

Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – № 5. – С. 251–255. – DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-32. – Текст : непосредственный.

177. Махмутова, Е. Н. Инновационный аспект психолого–педагогического сопровождения экономической социализации студентов / Е. Н. Махмутова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – № 5. – С. 251–255. – DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-32. – Текст : непосредственный.

178. Махмутова, Е. Н. Проектирование образовательной среды вуза для развития предпринимательских компетенций студентов / Е. Н. Махмутова, Р. Н. Воронина // Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19. – № 3. – С. 123–134. – DOI: 10.21702/rpj.2022.3.8. – Текс : непосредственный.

179. Менг, Т. В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т. В. Менг // Педагогика. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 70–83. – Текст : непосредственный.

180. Менторство и наставничество в контексте российских корпоративных реалий. – URL: https://training-institute.ru/blog/mentorstvo-i-nastavnichestvo-v-kontekste-rossijskih-korporativnyh-realij/ (дата обращения: 11.08.2024). – Текст : электронный.

181. Методология научного исследования в педагогике : монография / В. В. Сериков, А. А. Орлов, М. А. Галагузова [и др.]. – М. : Издательство «Планета», 2016. – 208 с. – Текст : непосредственный.

182. Милькевич, О. А. Проектирование сетевой модели наставничества в Московской области / О. А. Милькевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 239–242. – Текст : непосредственный.

183. Митрофанов, В. А. Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт / В. А. Митрофанов,

О. К. Логвинова, А. И. Ярмолюк // Человеческий капитал. – 2016. – № 11(95). – С. 35–38. – Текст : непосредственный.

184. Моделирование как метод научного исследования: (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1965. – 248 с. – Текст : непосредственный.

185. Москаленко, В. А. Этнопсихологические особенности как один из главных векторов анализа личностно-профессиональных качеств военнослужащих Турции / В. А. Москаленко // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 86–95. – Текст : непосредственный.

186. Монина Н. П. Культурный архетип: современные подходы к осмыслению феномена / Н. П. Монина // МНКО. – 2010. – № 6–2. – С. 248–249. – Текст : непосредственный.

187. «Мудрость отцов»: пословицы и поговорки народов Средней Азии / Пер. Н. И. Гребнева. – Ашхабад : «Магарыф», 1984. – 192 с. – Текст : непосредственный.

188. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения : монография / И. Л. Набок. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – Текст : непосредственный.

189. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. 2-е изд., доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с. – Текст : непосредственный.

190. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Модель педагогического сопровождения развития профессиональной направленности будущих педагогов в ходе социальной практики / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, А. И. Пантелеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–2. – С. 274–281. – Текст: непосредственный.

191. Неустроева, А. Н. Образовательная экосистема вуза и идеалы наставничества как ее ресурс / А. Н. Неустроева // Педагогика. – 2023. – Т. 87. – № 8. – С. 94–102. – Текст : непосредственный.

192. Осипов, П. Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №. 4 (141). – С. 52–57. – Текст : непосредственный.

193. Овезгельдыева, Г. Махтумкули Фраги в истории туркменского народа / Г. Овезгельдыева, М. Веловова // Мировая наука. – 2023. – № 12(81). – С. 155–158. – Текст : непосредственный.

194. Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества / Т. Ю. Осипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3. – С. 141–145. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15083.htm (дата обращения: 11.05.2024). – Текст : электронный.

195. Основы проектирования сетевой модели русских международных школ / В. А. Ясвин, Р. И. Котов, И. С. Демаков, А. С. Хромых // Вестник МГИМО-Университета. – 2023. – Т. 16. – № 4. – С. 34–55. – DOI: 10.24833/2071-8160-2023-4-91-34-55. – Текст : непосредственный.

196. Павлюкевич М. П. Модель компетенций наставника / М. П. Павлюкевич. – URL: https:// https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-i-sovremennogo-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/sektsiya-22-ekonomika-truda-i-upravlenie-personalom/model-kompetentsiy-nastavnika/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

197. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков. – Киев, 2012. – 80 с. – Текст : непосредственный.

198. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – Текст : непосредственный.

199. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: монография / В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, Е. И. Сахарчук [и др.]; сост. С. В. Куликова. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 224 с. – Текст : непосредственный.

200. Перминова, Л. М. Актуальность научного наследия В. В. Краевского для развития педагогики и дидактики / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 13–20. – Текст : непосредственный.

201. Перминова, Л. М. Методологический анализ понятийно–терминологического аппарата педагогики / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 5–16. – Текст непосредственный.

202. Погорельская, А. М. Эволюция системы высшего образования в Туркменистане на фоне современных образовательных трендов / А. М. Погорельская // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 150–160. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-150-160. – Текст : непосредственный.

203. Полонский, В. М. Словарь результатов научно-педагогических исследований / В. М. Полонский // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 2. – С. 37–45. – Текст : непосредственный.

204. Понявина, М. Б. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования / М. Б. Понявина, П. С. Селезнев // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 104–108. – Текст: непосредственный.

205. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в осложненных условиях жизненной среды: монография / Науч. ред. Н. М. Сараева. – М. : Издательский дом Академии естествознания, 2013. – 552 с. – Текст : непосредственный.

206. Пугачев, И. А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного : монография / И. А. Пугачев. – М. : РУДН, 2011. – 284 с. – Текст : непосредственный.

207. Путин поручил разработать концепцию развития наставничества // РИА НОВОСТИ. – 2024. – URL: https://ria.ru/20240213/putin-1927153919 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст : электронный.

208. Раицкая, Л. К. Перспективы применения ChatGPT для высшего образования: обзор международных исследований / Л. К. Раицкая, М. Р. Ламбовска

// Интеграция образования. – 2024. – Т. 28. – № 1(114). – С. 10–21. – DOI: 10.15507/1991-9468.114.028.202401.010-021. – Текст : непосредственный.

209. Рахимов, Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития / Т. Р. Рахимов // Язык и культура. – 2010. – № 4(12). – С. 123–136. – Текст : непосредственный.

210. Родионова, Е. Л. Институт двойного наставничества – основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога / Е. Л. Родионова, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Нижегородское образование. – 2017. – № 2. – С. 85–92. – Текст : непосредственный.

211. Романенко, Н. М. Межнациональный конфликт как индикатор межэтнической напряженности / Н. М. Романенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 9. – С. 21–28. – Текст : непосредственный.

212. Романенко, Н. М. Межэтнические коммуникативные практики как компоненты процесса поликультурного общения / Н. М. Романенко // Человеческий капитал. – 2017. – № 5(101). – С. 15–17. – Текст : непосредственный.

213. Романенко, Н. М. Особенности кросс–культурной адаптации иностранных студентов (на примере МГИМО) / Н. М. Романенко // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 63–73. – Текст: непосредственный.

214. Романенко, Н. М. Пребывание иностранных студентов в российских семьях как фактор их эффективной социокультурной адаптации (на примере МГИМО) / Н. М. Романенко // Молодая семья: вчера, сегодня, завтра : Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам Круглого стола. Москва, 14 декабря 2015 г. / Под общей редакцией Т. К. Ростовской, Г. В. Заярской, Е. А. Князьковой, А. Ю. Фодоря. Вып. 1. – М. : ИТД «Перспектива», 2016. – С. 31–37. – Текст : непосредственный.

215. Романенко, Н. М. Проблемы аккультурации и адаптации иностранных студентов в российском вузе / Н. М. Романенко // Человеческий капитал. – 2015. – № 9(81). – С. 110–113. – Текст: непосредственный.

216. Романенко, Н. М. Составляющие компоненты межэтнической коммуникации / Н. М. Романенко // Человеческий капитал. – 2016. – № 9(93). – С. 41–45. – Текст : непосредственный.

217. Романенко, Н. М. Теория и практика международного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве МГИМО / Н. М. Романенко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 115 с. – ISBN 978-5-88045-315-3. – Текст : непосредственный.

218. Романова, Е. А. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая / Е. А. Романова, М. А. Волкова.// Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 276–288. – Текст : непосредственный.

219. Ронжина, Н. В. Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов / Н. В. Ронжина // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 года. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально–педагогический университет, 2020. – С. 30–34. – Текст : непосредственный.

220. Рыбальченко, Ю. С. Наставничество как инструмент управления личностным развитием студента во внеучебной среде университета / Ю. С. Рыбальченко // МНКО. – 2022. – № 6(97). – С. 208–211. – Текст : непосредственный.

221. Савчук, Д. А. Технология наставничества на государственной гражданской службе: трудности на этапе внедрения / Д. А. Савчук // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – № 1. – Том 11. – С. 43–48. – Текст : непосредственный.

222. Сажина, С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования / С. Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2020. – № 2 (36). – С. 175–184. – Текст : непосредственный.

223. Салькова, Ф. А. Критерии и показатели апробации модели педагогического сопровождения студентов и молодых педагогов в системе «колледж – вуз» / Ф. А. Салькова // Концепт. – 2022. – № 5. – С. 86–100. – Текст : непосредственный.

224. Салькова, Ф. А. Условия эффективного педагогического сопровождения будущих педагогов в доколледжной профессиональной подготовке как ступень подготовки будущего профессионала / Ф. А. Салькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – С. 217–222. – Текст : непосредственный.

225. Сапожникова, Т. Н. Педагогическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении / Т. Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 2. – С. 74–77. – Текст : непосредственный.

226. Семенова, Н. Н. Наставничество в организации внеучебной деятельности как средство развития творческого потенциала студентов / Н. Н. Семенова // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 20 апреля 2023 г. / Редколлегия: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 112–115. – Текст : непосредственный.

227. Сериков, В. В. Обучающая и учебная деятельности: личностно–развивающий потенциал / В. В. Сериков // Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт «Педагог»: Материалы XVI Международных педагогических чтений, Волгоград, 15 апреля 2016 г. / Под науч. ред. А. Н. Кузибецкого, Л. К. Максимова. – Волгоград : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2017. – С. 6–9. – Текст: непосредственный.

228. Сироткина, Л. Ю. Методология анализа коммуникативного потенциала поликультурного пространства / Л. Ю. Сироткина / Казанского технологического университета. – 2011. – № 20. – С. 292–297. – Текст : непосредственный.

229. Сластенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 4–15. – Текст : непосредственный.

230. Смолянинова, О. Г. Конфликты и медиация в мультикультурном социуме: психолого–педагогические и социологические аспекты / О. Г. Смолянинова // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 13. – № 9. – С. 1428–1434. – Текст : непосредственный.

231. Соколова, Е. В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза / Е. В. Соколова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 277–282. – Текст : непосредственный.

232. Соколова, Е. В. Социокультурные адаптационные стрессоры иностранных студентов в России / Е. В. Соколова, Е. В. Воевода, В. М. Морозов // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 5(59). – С. 476–490. – DOI: 10.32744/pse.2022.5.28. – Текст : непосредственный.

233. Спасибкина, С. Н. Наставничество как институт психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе / С. Н. Спасибкина // Научный вестник МГТУ ГА. – 2005. – № 94. – С. 114–119. – Текст : непосредственный.

234. Стромов, В. Ю. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 174. – С. 7–14. – DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14. – Текст: непосредственный.

235. Сысоев, П. В. Основные положения коммуникативно–этнографического подхода обучению иностранному языку и культуре / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 28. – С. 184–202. – Текст : непосредственный.

236. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика : на материале культуроведения США / П. В. Сысоев. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 385 с. – ISBN 5-7651-0098-8. – Текст : непосредственный.

237. Сысоев, П. В. Пересматривая конструкт межкультурной компетенции: обучение межкультурному взаимодействию в условиях «диалога культур» и «не-диалога культур» / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С. 261–281. – DOI: 10.17223/19996195/43/16. – Текст : непосредственный.

238. Тарева, Е. Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку / Е. Г. Тарева // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 302–320. – Текст : непосредственный.

239. Терещенко, Е. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов / Е. К. Терещенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1(70). – С. 153–157. – DOI: 10.37493/2307-907X-2019-70-1-153-157. – Текст : непосредственный.

240. Тер-Минасова, С. Г. Культура диалога как путь к диалогу культур. Педагогический аспект / С. Г. Тер-Минасова // Язык, литература и культура как грани межкультурного общения: сборник научных трудов. Чехия, Австрия, Германия, 4–11 июня 2017 года / Под редакцией О. Д. Вишняковой. – Чехия, Австрия, Германия: TERIS, Градиент, 2017. – С. 35–47. – Текст : непосредственный.

241. Торкунов, А. В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. – № 4. – С. 85–93. – Текст : непосредственный.

242. Третьяченко, Д. С. Полифункциональность педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных обучающихся военного училища // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. –

№ 9-2. – С. 93–95. – DOI:10.24411/2500-1000-2020-00003. – Текст : непосредственный.

243. Туманович, О. Б. Туркменистан и туркмены / О. Б. Туманович. – Асхабад: Туркменское государственное издательство, 1926. – 102 с. – Текст : непосредственный.

244. Университет третьего поколения в стратегии развития современного образования (круглый стол) / Й. Виссема, Е. В. Воевода, А. Ю. Белогуров, П. И. Касаткин, Е. Н. Махмутова, Е. Э. Шишлова // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 5. – С. 59–73. – Текст : непосредственный.

245. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения. В 6 тт. – Т. 1. / Сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988. С. 194–256. – Текст : непосредственный.

246. Феденко, Н. Ф., Луганский, Н. И. О некоторых национально-психологических особенностях населения и личного состава армий империалистических государств / Н. Ф. Феденко, Н. И. Луганский. – М., 1966. – 81 с. – Текст : непосредственный.

247. Федотова, Н. Л. Особенности адаптации иностранных студентов к русского лингвокультурной и образовательной среде / Н. Л. Федотова // Вестник РУДН: русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2018. – Т.16, №2. – С. 191–206. – Текст : непосредственный.

248. Филатова, З. М. Педагогические условия, структура и содержание профессиональной подготовки преподавателей вуза к созданию и использованию электронных учебно-методических комплексов / З. М. Филатова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-2. – С. 386–391. – Текст : непосредственный.

249. Филимонова, Н. Ю., Романюк, Е. С., Годенко А. Е. Влияние национально-психологических особенностей иностранных студентов на процессы адаптации / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк, А. Е. Годенко // Primo Aspectu. – 2019. – № 4(40). – С. 36–40. – DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-36-40. – Текст : непосредственный.

250. Фомин, Е. Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста / Е. Н. Фомин // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6–8. – Текст : непосредственный.

251. Фунтикова, Н. В., Дзундза, А. И. Педагогические условия воспитания интеллигентности у студентов университета // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – Текст : непосредственный.

252. Хавдок, А. Н. Проблемы этнолингвоориентированного обучения русскому языку как иностранному в туркменской аудитории / А. Н. Хавдок // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 4 (228). – С.99–105. – Текст : непосредственный.

253. Хопияйнен, О. А. Культурный шок и способы его преодоления / О. А. Хопиянен / Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 6(35). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/kulturnyj-shok-i-sposoby-ego-preodoleniya.html (дата обращения: 10.05.2024) . – Текст : электронный.

254. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается : Монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – М. : ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI: 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – Текст : непосредственный.

255. Шишлова, Е. Э. Нормы делового этикета в профессиональной подготовке студентов–международников, изучающих китайский язык / Е. Э. Шишлова, В. А. Борискова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 233–236. – DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-233-236. – Текст : непосредственный.

256. Шишлова, Е. Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов / Е. Э. Шишлова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 6. – С. 70–79. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-70-79. – Текст : непосредственный.

257. Шишлова, Е. Э. Обновление социокультурного аспекта содержания высшего образования / Е. Э. Шишлова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – № 5. – С. 34–48. – DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-5-34-48. – Текст : непосредственный.

258. Щипанова, Д. Е. Разработка компетентностной модели наставника в контексте активизации профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования / Д. Е. Щипанова, В. Я. Шевченко, О. Н. Самсонова // ИНСАЙТ. – 2023. – № 1(13). – С. 56–72. – Текст : непосредственный.

259. Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. № 5. – URL: https://mir–nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf. – Текст : электронный.

260. Юревич, А. В. Факторы формирования и эволюции национальных менталитетов / А. В. Юревич // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2016. – Том 1, №3. – С. 83–110. – Текст: непосредственный.

261. Язлыева Ш.А. Пословицы и поговорки русского и туркменского народа как средство формирования лингвистической компетенции учащихся / Ш. А. Язлыева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 148–150. – Текст : непосредственный.

262. Якиманская, И. С. Психология безопасности образовательной среды: территория, образовательная организация, семья / И. С. Якиманская. – М. : Издательство «Знание-М», 2023. – 205 с. – ISBN 978-5-00187-461-4. – Текст : непосредственный.

263. Яковкина, А. О. История наставничества в России / А. О. Яковкина // Вестник науки. – 2023. – Т. 1. – № 5 (62). – С. 215–221. – Режим доступа: https://www.вестник-науки.рф/article/ 8018 (дата обращения: 20.03.2024 г.) . – Текст : электронный.

264. Яковлев, Е. В. Инновационные виды педагогического сопровождения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 8. – С. 101–106. – Текст : непосредственный.

265. Якутина, Н. В. Наставничество в педагогике высшей школы // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность / Н. В. Якутина. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 18–19 февраля 2023 г. / Под науч. ред. П. А. Гагаева. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 162–165. – Текст : непосредственный.

266. Янкина, Н. В. О роли социальных сетей в адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде / Н. В. Янкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 465–468. – Текст : непосредственный.

267. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию : монография / В. А. Ясвин. – М. : Издательство «Смысл», 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.

268. Ясвин, В. А. Технология средового проектирования в образовании / В. А. Ясвин.// Социально–политические исследования. – 2020. – № 1(6). – С. 74–93. – DOI 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93. – Текст : непосредственный.

269. Adams, A. T. The Great Ones All Had Them: The Value of Mentoring for Applied Sociology. Journal of Applied Social Science. Vol. 10. №. 2, 2016. P. 90–95. – JSTOR, http://www.jstor.org/stable/44631282 (accessed: 30 Jan. 2024). – Текст : электронный.

270. Baran, M., Zarzycki, R. Key Effects of Mentoring Processes – Multi–Tool Comparative Analysis of the Career Paths of Mentored Employees with Non–Mentored Employees // Journal of Business Research. – 2021. – Vol. 124. – P. 1–11. – DOI:10.1016/j.jbusres.2020.11.032. – Текст: непосредственный.

271. Berry, J. W. Acculturation as varieties of adaptation / Ed. by A. Padilla. – Boulder: Westview, 1980. – P. 9–25. – Текст: непосредственный.

272. Clement, Victoria. Learning to Become Turkmen: Literacy, Language, and Power, 1914–2014. – United States: University of Pittsburgh Press, 2018. – 302 p. – Текст : непосредственный.

273. Cordie, L.A., Brecke, T. Lin X. Wooten M.C. Co–Teaching in Higher Education: Mentoring as Faculty Development // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. – 2020. – Vol. 32. – №. 1. – P. 149–158. – URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259487.pdf. – Текст : электронный.

274. Cox, E., Bachkirova, T., & Clutterbuck, D. Theoretical traditions and coaching genres: Mapping the territoryAdvances in Developing Human Resourses. – 2014. – 16(2). – P. 209–216. – Текст : непосредственный.

275. Clutterbuck, D. Everyone needs a Mentor. Everyone needs a mentor: fostering talent in your organization. London: Institute of Personnel and Development. – 2004. – 200 p. – Текст : непосредственный.

276. Diggs, G. A., Garrison–Wade, D. F., Estrada, D., & Galindo, R. (2009). Smiling faces and colored spaces: The experiences of faculty of color pursing tenure in the academy // The Urban Review, 41(4), 312–333. – DOI: 10.1007/s11256-008-0113-y. – Текст: непосредственный.

277. Drucker, P. F. (1986). Innovation and entrepreneurship: Practice and principles (Perennial Library ed.). – New York: Harper & Row (Original work published 1985). – 288 p. – Текст : непосредственный.

278. Edgar, Adrienne Lynn. Tribal Nation: The Making of Soviet Turkmenistan. – United States: Princeton University Press, 2006. – 320 p. – Текст : непосредственный.

279. Gupta, Das M. What is Indian about you? A gendered, transnational approach to ethnicity // Gender and Society. – 1997. – № 11(5). – P. 572–593. – Текст : непосредственный.

280. International Students: Flexibility And Adaptation Issues / E. N. Makhmutova, N. V. Kovtun, L. P. Kostikova, E. A. Revkova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, Saint–Petersburg, 28–30 Nov 2018 / Ed. by: Prof. Valeria Chernyavskaya and Prof. Holger Kuße. – Vol. 51. – Saint-Petersburg : Future Academy, 2018. – P. 198–204. – Текст : непосредственный.

281. Hall, E. Beyond Culture. – Anchor Books, 1989. – 298 p. – Текст : непосредственный.

282. Handbook of Cultural Psychology, First Edition. – Italy : Guilford Publications, 2010. – 151 p. – Текст : непосредственный.

283. Hattie, J., Fisher, D., Frey, N., Almarode, J. T. (n.d.). The Illustrated Guide to Visible Learning: An Introduction to What Works Best In Schools. – USA : SAGE Publications. – 160 p. – Текст : непосредственный.

284. Hofstede, G. J., Pedersen, P. B., Hofstede, G. Exploring Culture. Exercises, Stories and Synthetic Cultures. – Intercultural Press. A Nicholas Brealey Publishing Company. – Boston – London, 2002. – 234 p. – Текст : непосредственный.

285. Hofstede, G. J., Pedersen, P. B., Hofstede, G. Exploring Culture. Exercises, Stories and Synthetic Cultures. – Intercultural Press. A Nicholas Brealey Publishing Company. – Boston – London, 2002. – 234 p. – Текст : непосредственный.

286. Jackendoff, R. Languages of the Mind: Essays on Mental Representation. – Great Britain : Penguin Random House LLC, 1995. – Текст : непосредственный.

287. Khaludorova, L. E. Facilitation as a Means of Eff ective Interaction Among Teachers in the Process of Studying // Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE. – 2022. – 16(4). – 451–459. – DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-4-451-459. – Текст : непосредственный.

288. Kolb, D.A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. – Englewood Cliffs, NJ : Prentice–Hall, 1984. – 256 p. – Текст : непосредственный.

289. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. – 2019. – The Science of Effective Mentorship in STEMM. – Washington, DC : The National Academies Press. – URL: https://doi.org/10.17226/25568. – Текст : электронный.

290. Pavlovskaya, A.V. National Identity in International Education: Revisiting Problems of Intercultural Communication In The Global World // Training, Language And Culture. – 2021. – Vol. 5. – № 1. – P. 20–36. – DOI: 10.22363/2521-442X-2021-5-1-20-36. – Текст : непосредственный.

291. Psychological and pedagogical conditions conducive to the formation of intercultural competence among students from different countries / E. I. Tsymbalyuk, N.

M. Romanenko, M. A. Volkova, A. V. Romanenko // Journal of Language and Linguistic Studies. – 2021. – Vol. 17. – № S2. – P. 1392–1409. – Текст : непосредственный.

292. Raitskaya, L. Multilingualism and Beyond: Implications for Education / L. Raitskaya, E. Tikhonova // Journal of Language and Education. – 2023. – Vol. 9. – №. 2(34). – P. 5–11. – DOI 10.17323/jle.2023.17581. – Текст : непосредственный.

293. Rodríguez–Planas, Núria. Longer–Term Impacts of Mentoring, Educational Services, and Learning Incentives: Evidence from a Randomized Trial in the United States // American Economic Journal: Applied Economics. – Vol. 4. – № 4. – 2012. – P. 121–39. – Текст : непосредственный.

294. Searle, W., Ward, C.. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross–cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. – 1990. – № 14. – 449–464. – URL: https://www.coursehero.com/file/p59vid/Searle-W-Ward-C-1990-The–prediction-of-psychological-and-sociocultural/. – Текст : электронный.

295. Sung, C.C.M. International Students' Identity Negotiation in the Context of International Education: Experiences of Burmese Students in Hong Kong // Research Papers in Education. – 2022. – Vol. 37. – P. 1–21. – URL: https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2089207. – Текст : электронный.

296. Swallow, D. Managing Diversity in the Classroom // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – No 2. – P. 67–80. – DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-67-80. – Текст : непосредственный.

297. Tillman, Linda C. Mentoring African American Faculty in Predominantly White Institutions // Research in Higher Education. – 2001. – Vol. 42. – No. 3. – P. 295–325. – Текст : непосредственный.

298. Vega, W., Yglesias, K. and Murray, J. P. // Recruiting and mentoring minority faculty members // New Directions for Community Colleges. – 2010. – P. 49–55. – URL: https://doi.org/10.1002/cc.427. – Текст : электронный.

299. Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space / E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – No. 2. – P. 11–20. – DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20. – Текст : непосредственный.

300. Woolhouse, C., Nicholson, L. (2020). Mentoring in Higher Education Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development: Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development. – URL: https://10.1007/978-3-030-46890-3. – Текст : электронный.

301. Ziegler, A. Mentoring: Konzeptuelle Grundlagen und Wirksamkeitsanalysen. In A. Ziegler, H. Stöger & D. Schimke (Hrsg.). Mentoring: Theoretische Hintergründе, empirische Befunde und praktische Anwendungen (S. 7–30). – Lengerich : Pabst, 2009. – Текст : непосредственный.

302. Zannoni, F. Managing and Mediating Intercultural Conflicts in Italian Schools. Медиация в образовании: поликультурный контекст: материалы I Междунар. науч. конф. Красноярск, 24–26 октября 2019 г. / Под общ. ред. О. Г. Смолянинoвой: Сиб. федер. ун–т. – Красноярск : СФУ, 2019. – 421 с. – С. 50–57. – Текст : непосредственный.

Авторефераты и диссертации

303. Багдасарян, А. А. Система развивающего взаимодействия «учитель–наставник–студент» как фактор профессионального становления будущего учителя: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Багдасарян, Ардемис Арамовна. – Майкоп, 2006. – 250 с. – Текст : непосредственный.

304. Барут, О. Лингвометодические основы создания учебных материалов по обучению турецких студентов деловому общению на русском языке (в сфере строительства): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Барут, Озге; Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина. – Москва, 2013. – 20 с. – Текст : непосредственный.

305. Бердыклычева, Н. М. Наставничество фактор повышения трудовой и общественной активности рабочей молодежи: специальность 09.00.11 «Прикладная социология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата

философских наук / Бердыклычева, Нурджамал Муратовна. – Москва, 1978. – 173 с. – Текст : непосредственный.

306. Бондарь, Е. А. Формирование адаптационной готовности иностранных граждан к освоению образовательных программ в вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Бондарь, Елена Александровна; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – Белгород, 2019. – 25 с. – Текст : непосредственный.

307. Бутенко, Л. И. Особенности адаптации китайских студентов в учебном процессе технического университета: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бутенко, Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону, 2008. – 169 с. – Текст : непосредственный.

308. Варламова, Е. Ю. Система профессиональной языковой подготовки студентов в поликультурной среде вуза: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Варламова, Елена Юрьевна; Московский государственный институт международных отношений (Университет). – Москва, 2021. – 511 с. – Текст : непосредственный.

309. Волкова, М. А. Активизация познавательного интереса студентов–иностранцев к изучению русского языка в процессе профессиональной подготовки: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волкова, Марина Александровна; Московский государственный институт международных отношений (Университет). – Москва, 2021. – 196 с. – Текст : непосредственный.

310. Вэйцяо, П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки учителей русского языка в вузах Китая: специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вэйцяо, Пань;

Московский государственный институт международных отношений (Университет). – Москва, 2023. – 191 с. – Текст : непосредственный.

311. Гайтова, Л. Х.–М. Практико–ориентированное обучение студентов–юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гайтова, Лаура Хаджи-Муратовна. –Владикавказ, 2014. – 209 с. – Текст : непосредственный.

312. Глебова, Т. А. Социокультурные особенности профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Глебова, Татьяна Александровна; Московский государственный институт международных отношений (Университет). – Москва, 2020. – 182 с. – Текст : непосредственный.

313. Гребенникова, И. А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гребенникова, Ирина Анатольевна; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. – Биробиджан, 2010. – 197 с. – Текст : непосредственный.

314. И, Ю. Педагогические условия формирования готовности студентов разных национальностей к межкультурному диалогу в музыкально-образовательном процессе вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И, Юнай; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж, 2022. – 145 с.

315. Игнатьева, Е. В. Реализация наставничества над молодыми педагогами в России США: сравнительный анализ: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук / Игнатьева, Екатерина Владимировна. – Саранск, 2023. – 185 с. – Текст : непосредственный.

316. Кадыров, Ш. Х. Становление и эволюция этнополитической организации у туркмен: специальность 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология» : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Кадыров, Шохрат Ходжакович; Институт Африки РАН. – Москва, 2004. – 318 с. – Текст : непосредственный.

317. Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Круглова, Ирина Викторовна; Московский государственный педагогический институт. – Москва, 2007. – 178 с. – Текст : непосредственный.

318. Максимчук, Е. Д. Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России: специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации кандидата психологических наук / Максимчук, Елена Демьяновна; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2018. – 23 с. – Текст : непосредственный.

319. Пашков, Е. С. Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пашков, Евгений Сергеевич; Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева. – Орел, 2022. – 199 с. – Текст : непосредственный.

320. Фомин, Е. Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Фомин Евгений Николаевич. – Москва, 2013. – 210 с. – Текст : непосредственный.

321. Туаева, К. Г. Национально-психологические особенности представителей осетинского этноса: специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук // Туаева Кристина Георгиевна. – М., 2017. – 230 с. – Текст : непосредственный.

322. Харина, И. В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Харина, Ирина Вячеславовна; Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.

323. Черникова, Е. А. Наставничество как средство сопровождения профессионально–личностного становления специалиста социальной службы: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черникова, Елена Александровна. – Волгоград, 2013. – 199 с. – Текст : непосредственный.

324. Ширкова, Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Ширкова Наталия Николаевна; Российский университет дружбы народов. – Москва, 2017. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Словари и энциклопедии

325. Большой Энциклопедический словарь. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/ (дата обращения: 12.02.2023). – Текст : электронный.

326. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М. : «Олма-пресс», 2004. – URL: http://vocabulary.ru/dictionary/30/word. – Текст : электронный.

327. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

328. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – В 2 т. – М. : «Русский язык», 2000. – Т. 1: А-О. – 1232 с.; Т. 2: П-Я. – 1088 с. – Текст : непосредственный.

329. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

330. Краткий психологический словарь / [авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 (Ростов-на-Дону : Книга). - 317 с.; 21 см. - (Словари); ISBN 978-5-222-16746-5. – Текст : непосредственный.

331. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – М., 1999. – 343 с. – Текст : непосредственный.

332. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н Ярцева. – М. : «Советская энциклопедия», 1990. – 685 с. – Текст : непосредственный.

333. Марузо, Ж. Словарь лингвистических терминов / Ж. Марузо; пер. с фр. / Предисл. В. А. Звегинцева. – Изд. 2-е, испр. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 440 с. – Текст : непосредственный.

334. Ожегов, С. И**.** Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Советская энциклопедия, 1970. – 900 с. **–** Текст : непосредственный.

335. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. М. : «Оникс», 2010. 736 с. – Текст : непосредственный.

336. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с. – Текст : непосредственный.

337. Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: Вып. Первый / И. С. Брилева, Н. П. Вольская, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – М. : «Гнозис», 2004. – 318 с. – Текст : непосредственный.

338. Словари на академике. Агглютинативный язык. Толкование. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/39938 (дата обращения: 02.04.2024). – Текст : электронный.

339. Словарь русского языка : в 4 т. / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; [гл. ред. А. П. Евгеньева ; выполн. Л. П. Алекторовой и др.]. – Изд. 3-е, стер. – М. : Русский язык, 1985–1988. Т. 3: П – Р.– 1987. – 749 с. – Текст : непосредственный.

340. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Выпуск 1. – М. : ФИРО, 2010. 19 с. – Текст : непосредственный.

341. Толковый словарь Ожегова. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/ обращения (дата обращения: 11.02.2024). – Текст : электронный.

342. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. Москва : Аделант. 2014. 800 с. – Текст : непосредственный.

343. Щукин, А.Н. Лингводидактический словарь / А. Н. Щукин. – М.: Астрель – АСТ «Хранитель», 2007. – 746 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

344. В Туркменистане знают и любят многонациональную русскую культуру, литературу, язык // Материалы переговоров на высшем уровне. 2017. – URL: https://turkmenportal.com/blog/12089/v-turkmenistane-znayut-i-lyubyat-mnogonacionalnuyu-russkuyu-kulturu-literaturu-yazyk. – Текст : электронный.

345. Вызовы и политические ожидания в Туркменистане: транзит состоялся, но изменений мало. CABAR. – URL: https://cabar.asia/ru/vyzovy-i-politicheskie-ozhidaniya-v-turkmenistane-tranzit-sostoyalsya-no-izmenenij-malo (дата обращения 17.07.2022). – Текст : электронный.

346. Итоги года педагога и наставника: эффекты и перспективы // Национальные приоритеты. 2023. – URL: https://национальныеприоритеты.рф/news/itogi-goda-pedagoga-i-nastavnika-effekty-i-perspektivy. – Текст : электронный.

347. Итоги переговоров Владимира Путина и Сердара Бердымухамедова в Москве: курс на углубление стратегического партнерства. – URL: https://mir24.tv/news/16511784/itogi-peregovorov-vladimira-putina-i-serdara-

berdymuhamedova-v-moskve-kurs-na-uglublenie-strategicheskogo-partnerstva. – Текст : электронный.

348. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Выпуск 17 (2020). – М. : Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина, 2020. – 180 с. – URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=9163. – Текст : электронный.

349. Сайт научно-исследовательской работы с обучающимися кафедры иностранных языков ИИФПН РГУ имени С. А. Есенина. – URL: https://vk.com/event193728235. – Текст : электронный.

350. Суперсервис «Образование в Российской Федерации для иностранцев». – URL: https://education-in-russia.com. – Текст : электронный.

351. Turkmenistan: Altyn asyr. Официальный сайт Республики Туркменистан. – URL: http://www.turkmenistan.gov.tm/?id=3553**.** – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Определения понятия «наставник», данные туркменскими студентами (грамматика и лексика сохранены)

1. Это тот человек, который Вас направляет в какой-либо области.
2. Наставник – это профессионал, который не дает готовую инструкцию, а помогает создать ее для самого себя самостоятельно.
3. Человек, который помогает получить прогресс в определенной деятельности.
4. Человек, на которого хочется ориентироваться.
5. Человек, который обучает других людей, дает советы в процессе обучения, стимулирует других студентов на учебу.
6. Человек, который вдохновляет тебя на изучение предмета, помогает двигаться в правильном направлении.
7. Наставник – это человек, помогающий студенту адаптироваться в университетской жизни.
8. Человек, который помогает адаптироваться к той или иной сфере, направляет в нужное русло.
9. Наставник – это тот, кто помогает тебе на протяжении твоего пути становления личности, знает тебя, как родня.
10. Человек, который помогает ученику адаптироваться на протяжении его обучения, также дает новые знания, не только учебные знания, но и делится жизненным опыт на протяжении этого времени.
11. Человек, который помогает студентам на протяжении его становления, в рабочей и университетской жизни.
12. Это человек, который ведет за собой благодаря своим организаторским навыкам и умениям.
13. Человек, дающий советы, помогающий в сложных ситуациях.
14. Человек, который помогает разобраться, а также делится своим опытом и знаниями.

15. Человек, за которым ты следуешь; перенимаешь взгляды и видение мира, он как близкий родственник.
16. Человек, более опытный и умелый в какой-либо сфере, который будет поддерживать меня и помогать мне на моем жизненном пути.
17. Человек, поддерживающий и помогающий во всем, являющийся примером для подражания.
18. Человек, который направляет тебя на правильный путь, помогает достичь определенных целей, дает родственный совет.
19. Это человек, который поможет тебя самореализоваться.
20. Помощник и учитель.
21. Человек, являющийся образцом для другого, делящийся своим опытом в определенный период.
22. Человек, способный оказать поддержку, дать совет, направить ход мыслей в нужное русло и объяснить вещи, которые с трудом поддаются понимаю учеников.
23. Тот, кто опытнее в какой-либо сфере, может передавать все свои знания своим ученикам, а также тот, кто может быть рядом всегда и помочь во многом, как семья.
24. Человек, который, делится не только научными знаниями, но и жизненными. Почти родственник.
25. Человек, советами которого ты пользуешься в повседневной жизни.
26. Человек, который оказывает способность передавать свой опыт и знания.
27. Человек, который помогает в освоении выбранных навыков.
28. Человек, который тебя направляет и учит чему-то новому.
29. Это человек, который передает свои знания и опыт другому человеку.
30. Человек, делящийся своими знаниями, в какой-то профессиональной или другой сфере.
31. Человек, который даст мудрый совет в жизни.
32. Это человек, который способствует совершенствованию компетенций обучающихся.

33. Человек, который покажет истинный путь в этой жизни.
34. Тот, кто помогает двигаться по жизни и познавать новое.
35. Наставник – это человек с большим опытом, который дает знания и наставляет на верный путь.
36. Учитель, друг и коллега с бóльшим опытом.
37. Человек, к которому всегда можно обратиться за помощью, как к отцу.
38. Опытный специалист, мастер своего дела, обучающий будущих специалистов, помогающий и направляющий.
39. Наставник – это опытный человек в какой-то области, помогающий и ориентирующий в ней.
40. Человек с жизненным опытом, к которому можно прийти за помощью, на которого можно равняться не только в работе.
41. Тот или то, что помогает тебе двигаться в выбранном вами направлении, всегда впереди, как луч.
42. Человек, который «проведет» тебя по пути истинному.
43. Человек, который помогает выбрать правильный путь, укажет на ваши ошибки и поможет их исправить.
44. Человек, который может поделиться полезным опытом в нужной сфере.
45. Человек, который передает свои знания и опыт в определенной сфере.
46. Это человек, который сможет поделиться знаниями, научить чему-либо или подсказать что-либо в повседневной жизни, как старший брат.
47. Это человек, который может помочь, выслушать, к его мнению мы обычно прислушиваемся в работе и жизни. Он важный для меня, как родня.
48. Тот, кого ты безоговорочно слушаешься. Он всегда поможет советом. Более того, он передает тебе самые важные знания и умения. Ты всегда можешь положиться на этого человека.
49. Человек, который помогает, поддерживает, обучает, указывает на ошибки.
50. Человек, который служит вам примером и направляет вас, помогая решать задачи (в учебе и в жизни).
51. Друг.

52. Человек, который сопровождает другого/других на пути развития, делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи.
53. Старший союзник.
54. Человек, который передает свои знания и опыт.
55. Человек, передающий опыт и навыки.
56. Человек, который достиг успеха в определенной области и делится своими знаниями с другими.
57. Тот, кто вдохновляет на действия, которые ты сам бы никогда не осмелился сделать, верит в тебя, как мама.
58. Человек, который помогает на практике.
59. Уважаемый человек, который помогает тебе как семья.
60. Учитель.
61. Человек передающий свои знания и опыт последователям.
62. Человек, который делится своими знаниями и опытом.
63. Человек, который будет твоей опорой на пути к цели.
64. Тот, кто всегда поддержит, в нужный момент протянет руку помощи, а если нужно, то подставит свое плечо в качестве платочка. Это что-то между родителем и лучшим другом, который читает тебя как открытую книгу, знает о тебе то, о чем не знаешь даже ты сам, кто сможет как поругать, так и похвалить.
65. Наставник – это человек, который дает новые знание в определенной сфере.
66. Руководитель, друг.
67. Человек, который является примером для учащихся, а также направляет и помогает им.
68. Тот, на кого можно положиться, помощник, тот, кто поможет в решении какой-либо ситуации.
69. Профессиональный помощник и добрый слушатель.
70. Учитель.
71. Человек, передающий знания и опыт своим ученикам.

72. Человек, который может помочь.
73. Учитель, помощник.
74. Учитель
75. Тот, кто мотивирует, передает свои знания и опыт.
76. Человек, который наставляет на путь в жизни и в профессии, как старшие в семье.
77. Старший человек, способный помочь в трудной ситуации, которого уважаешь ты и семья.

Приложение 2

Отзыв на стартап «Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города»

УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА РЯЗАНИ
Муниципальное автономное учреждение культуры города Рязани «Лесопарк»

390006, г. Рязань, проезд Речников, д. 1В
ИНН 6234175913, КПП 623401001,
ОГРН 1186234003120

Телефон 8(4912) 44-89-07
Телефон: 8(4912)44-89-07
E-mail: lesopark@ryazangov.ru

ОТЗЫВ
на СТАРТАП

Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города, выполненный студентами 5 курса ИИФПН РГУ имени С. А. Есенина Одаевым Сахетом, Бегмаммедовой Гульджемал, Ходжакулыевой Говхер, Керимовым Керимом, Алланазаровой Сельби, Шукуровой Надирой, Байрыевой Узук

Заявленный проект представляет собой самостоятельный продукт, который отвечает все требованиям, предъявляемым к работам такого рода, он конкурентоспособен, обладает масштабируемостью, направлен на улучшение межкультурной коммуникации. Его создатели исходили из необходимости решения реальных проблем, что делает данный стартап актуальным.

Данный проект представляет интерес для решения социальных проблем города. При корректировке цифрового путеводителя с учетом специфики и потенциала нашей организации, мы заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с командой стартапа.

Директор Д.Р. Шабакаев

Управление культуры администрации города Рязани * Муниципальное автономное учреждение культуры города Рязани * «Лесопарк» * г. Рязань ОГРН 1186234003120

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КОРПОРАЦИЯ РАЗВИТИЯ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:
390000, РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. РЯЗАНЬ, УЛ. КАШИРИНА, СТР.1Б

ОГРН 1126234009440
ИНН/КПП 6234106885/623401001

ТЕЛ: (4912) 77-77-17
E-MAIL: OFFICE@RRDC.RU

29.06.2022 № 1250/К-22

На № _____ от _____

ОТЗЫВ НА СТАРТАП

Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города,

выполненный студентами 5 курса ИИФПН РГУ имени С. А. Есенина Одаевым Сахетом, Бегмаммедовой Гульджемал, Ходжакулыевой Говхер, Керимовым Керимом, Алланазаровой Сельби, Шукуровой Надирой, Байрыевой Узук

Заявленный проект представляет собой самостоятельный продукт, который отвечает все требованиям, предъявляемым к работам такого рода, а именно:

- соответствует целям устойчивого развития;
- находится на уровне проработанной технологии;
- является интеллектуальной собственностью;
- обладает масштабируемостью;
- создан командой;
- имеет MVP;
- изменяет парадигму мышления разработчиков;
- способен приносить прибыль и привлекать потенциальных инвесторов;
- направлен на улучшение поликультурной городской среды.

Данный проект представляет интерес для решения социальных проблем региона и рекомендуется к использованию при расширении номенклатуры языков и более четко сформулированной стратегии выхода на рынок.

Генеральный директор В.В. Несин

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "Корпорация развития Рязанской области" ОГРН 1126234009440 РЯЗАНЬ

Приложение 3

Стартап «Цифровой путеводитель как инструмент адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города»

Актуальность адаптации иностранных студентов в высшей школе РФ привели к формулировке *проблемы* исследования, связанной с адаптацией иностранных студентов к новой языковой, поликультурной и социально бытовой среде города и поиска путей ее эффективного решения. *Целью* исследования стала разработка цифрового путеводителя (QR-кода) как инструмента адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города. Соответственно *объектом исследования* является процесс социальной адаптации иностранных студентов в поликультурной среде города. *Предметом исследования* является цифровой путеводитель как способ адаптации иностранных студентов в поликультурной среде города.

В соответствии с объектом, предметом, целью и проблемой исследования были сформулированы следующие задачи*:*

– проанализировать теоретические основы понятий, связанных с межкультурной коммуникацией (поликультурная среда города, проблемы адаптации иностранных студентов, гастродипломатия, региональный компонет и т.д.)

– разработать содержание цифрового путеводителя как инструмента адаптации иностранных абитуриентов и студентов вузов в поликультурной среде города;

– провести анализ рынка конкурентов по сопутствующим товарам и услугам;

– подготовить план продаж, маркетинга и продвижения товара на рынке;

– составить финансовую модель проекта.

Методологической и теоретической базой исследования послужили исследования российских и зарубежных ученых в области межкультурной коммуникации и кросс-культурного взаимодействия (Е.В. Воевода, Л.П. Костикова, О.Н. Исаева, Е.С. Крюкова, Н.В. Ковтун), адаптации иностранных

студентов в российских вузах (М.А. Иванова, А.В. Маренков, Н.Л. Антонова), общие вопросы обучения иностранных студентов (Т.Г. Капезина, Л.П. Цоколь, О.Ф. Машошин), проблемы этносоциологии (Ю.В. Арутюнян, Л.М .Дробижева, А.А. Сусоколов). В исследовании с целью решения поставленных задач были использованы следующие теоретические и эмпирические методы: анализ, синтез, интерпретация, обобщение, сопоставление, анкетирование, изучение, анализ.

Исследование осуществлялось в четыре этапа.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2021 г.) определялась теоретическая база исследования: формулировались цель и задачи исследования; изучался и обобщался опыт исследований по вопросам межкультурной коммуникации; анализировалась соответствующая теме психолого-педагогическая и лингвистическая литература, были выявлены основные идеи и базовые понятия исследования, проводилось анкетирование иностранных студентов с целью выявления трудностей языкового взаимодействия в местах социально-бытового пользования.

На втором этапе (ноябрь-декабрь 2021 г.) было разработано содержание цифрового путеводителя (QR-кода), цель использования которого – помощь иностранным абитуриентам и студентам в поликультурной среде региона.

На третьем этапе (январь-февраль 2022 г.) осуществлялась разработка финансовой модели проекта, анализ рынка конкурентов, был подготовлен план продаж и маркетинга.

На четвертом этапе (март-апрель 2022 г.) проводилась обработка полученных данных, анализировались результаты, оформлялась выпускная работа.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования и разработанный бизнес-проект поспособствуют развитию путей к осуществлению успешной и эффективной межкультурной коммуникации в городе Рязань, а также позволят разработать подобные бизнес-проекты в других регионах. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, а также двух приложений. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность; определяются объект и предмет исследования, излагаются цель, задачи, методы

исследования, оценивается практическая значимость работы. В первой главе рассматриваются теоретические основы процесса межкультурной коммуникации и смежных понятий. Вторая глава включает в себя разработку плана продаж, анализ рынка конкурентов, описание продукта, план маркетинга и продаж, а также разработку финансовой модели проекта. В заключении сформулированы основные выводы, а также определены перспективы дальнейшей работы. В приложении представлена информация, которая будет содержаться непосредственно в QR-коде (цифровом путеводителе).

По результатам защиты стартапа были получены отзывы от акционерного общества Корпорация развития Рязанской области и муниципального автономного учреждения культуры города Рязани «Лесопарк». В отзывах было отмечено, что проект представляет интерес для развития социальной поликультурной городской среды и будет рассмотрен к внедрению.