ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На правах рукописи

Терещенко Елена Игоревна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВУЗЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Раицкая Лилия Климентовна

Москва – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ 33

1.1. Содержание и основные характеристики информационной компетентности личности 33

1.2. Методологические подходы к процессу формирования информационной компетентности студента в вузе международного профиля 59

1.3. Информационная компетентность в системе требований ОС ВО МГИМО студентов бакалавриата в вузе международного профиля 76

1.4. Концептуальные основания модели формирования информационной компетентности студентов бакалавриата в вузе международного профиля .. 94

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I 111

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ 116

2.1. Программа и особенности организации эмпирической части актуализации модели формирования информационной компетентности 116

2.2. Рефлексия и анализ достижений в процессе развития информационной компетентности студентов 132

2.3. Анализ результатов эмпирического этапа актуализации модели формирования информационной компетентности 146

2.4. Перспективы совершенствования профессиональной подготовки студентов бакалавриата в вузе международного профиля 154

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 172

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 175

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ 178

ПРИЛОЖЕНИЯ 206

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире избыточности информации умение искать и обрабатывать информацию становится ключевой компетенцией для людей во всех сферах жизни. В рамках реализации стратегического направления в области информатизации и цифровизации предусмотрены создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме[1]. Студенты высших учебных заведений нуждаются в развитии информационных навыков, знаний искусственного интеллекта, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, что подтверждает Министр науки и высшего образования РФ В.Н. Фальков: «российские вузы при подготовке будущих специалистов должны давать знания в области искусственного интеллекта и цифровизации»[2]. Быстрый доступ к актуальной и точной информации – это ключ к принятию правильных решений и достижению успеха в любой сфере деятельности, в том числе – в международной[3]. Информационная компетентность уже не является дополнительным требованием, а становится одним из ключевых, необходимых условий для успешного функционирования в современном обществе. В рамках образовательных программ на всех

---

[1]Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/18.pdf (дата обращения: 03.11.2024).

[2]Фальков, В. Н. «Обучение студентов ИИ должно стать приложением к любой профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vesti.ru/article/4401776?ysclid=mg95o8tafr517733282(дата обращения: 13.03.2025).

[3]Анализ данных – ключ к успешному принятию решений в современном бизнес-пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/id2331963/841453-analiz-dannyh-klyuch-k-uspeshnomu-prinyatiyu-reshenii-v-sovremennom-biznes-prostranstve (дата обращения: 18.09.2023).

уровнях необходимо обеспечить формирование информационной компетентности у выпускников, в том числе и студентов высших учебных заведений международного профиля.

В этой связи формирование информационной компетентности становится все более важной задачей для университетов международного профиля, так как расширение границ информационного пространства актуализирует способность международника в оперативном режиме собирать и многоаспектно обрабатывать массивы информации, необходимой для реализации профессиональных целей и задач, критически и аналитически оценивать полученную информацию, выявлять имеющиеся информационные пробелы и определять возможные проявления информационного воздействия[4]. Вузы международного профиля должны не только обучать студентов академическим дисциплинам, но и подготавливать их к работе в международном информационном пространстве, участвовать в сетевой, публичной и электронной дипломатии, улавливать основные тенденции международной коммуникации.

Информация имеет разные форматы на разных языках и носителях, кроме того, в современном мире английский язык является наиболее распространенным языком в научной и технической информации, и его знание существенно облегчает доступ к международным научным ресурсам и возможностью использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности. Владение иностранными языками, развитые коммунникативные навыки, в том числе для взаимодействия с зарубежными коллегами, обеспечивают возможность международнику оперативно (без участия переводчиков) обрабатывать, анализировать и интерпритировать большие объемы информации, что приобретает особую значимость в международной профессиональной среде[5].

---

[4]Антонова, Ю. В. Формирование информационной культуры студента международного профиля в процессе обучения иностранному языку: дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Викторовна Антонова. – М., 2020. – 358 с.

[5] Там же.

В связи с этим, исследование формирования информационной компетентности и профессионального владения английским языком у студентов, обучающихся в вузе международного профиля, важно для обеспечения успешной учебной и профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Личностно-ориентированный подход к формированию информационной компетентности студентов в вузе международного профиля становится ключевым, так как предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого студента. В процессе обучения студенты должны развивать свои способности к самостоятельному и осмысленному поиску, анализу, интерпретации и применению информации в различных зонах деятельности. Такж важным элементом формирования информационной компетентности является развитие критического мышления, позволяющего студентам анализировать, оценивать, сравнивать и использовать информацию для решения различных задач.

Одним из главных преимуществ личностно-ориентированного подхода является его ориентация на студента, его личностные и профессиональные потребности. Обучение студентов информационной компетентности должно быть индивидуальным, учитывая разные уровни предварительной подготовки, интересы, личностные особенности каждого студента. Также, личностно-ориентированный подход подразумевает сотрудничество между преподавателем и студентом. Это обеспечивает более глубокое понимание учебного материала и более эффективное развитие информационной компетентности студентов. Развитие информационной компетентности, наряду с умением правильно работать с информацией, также включает умение выбирать и использовать соответствующие технологии и инструменты для поиска и анализа информации. В связи с быстрым развитием технологий и цифровых инструментов, возрастает необходимость у студентов приобретать новые знания и навыки в области информационных технологий. Обучение

таким навыкам в вузах является обязательным, чтобы выпускники могли успешно конкурировать на рынке труда.

Итак, информационная компетентность является неотъемлемой частью профессионального образа современного международника. Студенты должны осознавать важность постоянного обучения в информационном обществе и быть готовыми к самообразованию в течение всей жизни. Вузы международного профиля должны формировать такие качества, как целеустремленность, самодисциплина, самостоятельность и ответственность за собственное образование, что является необходимым условием для успешной карьеры в современном информационном обществе.Таким образом, актуальность исследования обусловлена высокой значимостью формирования у студентов информационной компетентности в вузе международного профиля, что обеспечивается во многом личностно-ориентированным подходом к обучению.

Степень разработанности проблемы. Изучение информационной компетентности является важным направлением современной научной и практической деятельности в области образования. Вопросы, связанные с информационной компетентностью, находятся в центре внимания, как отечественных, так и зарубежных ученых на протяжении нескольких десятилетий. Вопросы содержания образовательной среды, разработка педагогических средств и методических решений, направленных на формирование мотивации для формирования и улучшения уровня информационной подготовленности обучающихся рассмотрены в работах

Л. К. Раицкой[6], В. И. Слободчикова[7], Ю. А. Шрейдер[8], В. А. Ясвина[9], А. Н. Григорьева, Д. В. Ландэ[10], К. И. Идрисовой[11], К. С. Казаковой[12], В. А. Касторновой, Д. А. Дмитриева[13], А. И. Ковалевой[14], Е. М. Ганичевой[15], В. И. Малиатаки[16], О. А. Козлова, Я. Галлабуддинова[17]. Важность данной тематики обусловлена не только современными требованиями к образованию, но и активным использованием информационных технологий в жизни общества.

Проблема информационной компетентности – это комплексная проблема, связанная с умением людей эффективно находить, анализировать,

---

[6]Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 28-36.

[7]Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования : модели школ. – 1997. – Выпуск 7. – С.177-184.

[8]Шрейдер, Ю. А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // Научно-техническая информация. – Серия 2. – 1976. – № 1. – С.3-6.

[9]Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[10]Ландэ, Д. В. Поиски знаний в Inernet: NewMedia– новая информационная среда, проблемы и феномены / Д. В. Ландэ. – М.: Диалектика, 2005. – 271 с.

[11]Идрисова, К. И. Инструменты создания образовательной среды обучения студентов вуза // Инновационные аспекты развития науки и техники / К. И. Идрисова // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2001. – № 5. – С.97-104.

[12]Казакова, К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sreda-osnovnye-issledovatelskie-podhody/viewer (дата обращения: 04.12.2024).

[13]Касторнова, В. А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-kak-osnova-obrazovatelnogo-prostranstva/viewer(дата обращения: 04.12.2024).

[14]Ковалева, А.И. Информационно-образовательная среда–важнейший компонент новой системы образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-vazhneyshiy-komponent-novoy-sistemy-obrazovaniya/viewer(дата обращения: 04.12.2024).

[15]Ганичева, Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Е. М. Ганичева // Информатизация образования: опыт, перспективы: III межрегиональная научно-практическая конференция, Вологда, 7-9 декабря 2011 года. – Вологда: ВИРО, 2012. –С. 147-148.

[16]Малиатаки, В.В. Информационная образовательная среда: исторический аспект / В. В. Малиатаки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 82-2. – С. 103-108.

[17]Козлов, О. А. Информационно-образовательная среда и образовательное пространство: аналитический обзор / О. А. Козлов, Я. Гулабуддин // Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. – 2013. – № 13. – С. 36-47.

оценивать и использовать информацию в различных контекстах. Эта проблема стала особенно актуальной в связи с развитием цифровой эры и высокой доступностью информации в Интернете. В России, как и во многих других странах, проблема информационной компетентности активно обсуждается среди ученых и педагогов. Проблема информационной компетентности, в том числе иноязычной, представляет собой актуальное исследовательское направление в области образования и информационной сферы. Современные российские авторы внесли значительный вклад в изучение этих важных аспектов. Вопросам формирования и развития информационной компетентности педагогов посвящены труды Л. Ю. Красновой, В. Ю. Шурыгина[18], О. И. Вагановой, М. Н. Булаевой, А. А. Жидкова[19], М. А. Карповой[20], Т. О. Корнеенко[21], М. Н. Очирова, О. А. Лобсановой[22], Л. Ю. Монаховой, Е. А. Рябоконь[23], Т. Ж. Базаржаповой[24], Ф. Н. Алипхановой, С. В. Пивневой, А. А. Квитковской[25], М. И. Царевой[26]. Исследования значимости развития информационной компетентности студентов с предложением

[18]Краснова, Л.А.Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов / Л. А. Краснова, В. Ю.Шурыгин// Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 200-203.

[19]Ваганова, О. И. Формирование информационной компетентности педагога профессионального обучения / О. И. Ваганова, М. Н. Булаева, А. А. Жидков, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2021. – Т.10. –№ 3(36). – С. 10-13.

[20]Там же.

[21]Корнеенко, Т. О. Информационная компетентность педагога/ Т. О. Корнеенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. –2022. – Т. 3. –№2. –С. 33-37.

[22]Очиров, М. Н. Информационная компетентность: фундаментальный подход / М. Н. Очиров, О. А. Лобсанова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 132-134.

[23]Монахова, Л. Ю. Структура информационной компетентности педагога / Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябоконь // Человек и образование. – 2019. – № 3(60). – С. 31-38.

[24]Базаржапова, Т. Ж. Формирование информационной компетентности педагога в условиях модернизации образования / Т. Ж. Базаржапова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – № 10. – С. 14-19.

[25]Алипханова, Ф. Н. Формирование информационной компетентности будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки / Ф. Н. Алипханова, С. В. Пивнева, А. А. Квитковская // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 342-344.

[26]Царева, М. И. Формирование информационной компетентности при подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-pri-podgotovke-buduschih-pedagogov/viewer (дата обращения: 04.12.2024).

практических методов и инструментов для достижения этой цели опираются на труды Л. М. Алиевой, З. Н. Исмаиловой[27], Р. Абдулаевой, С. Сеитовой[28], А. Н. Кузнецова, Е. Н. Щавелевой[29] и др. В работах Р. Ю. Хурум, Н. С. Хурум[30], В. Ю. Белаш, А. А. Салдаевой[31], Н. Д. Берман[32] обсуждаются обновления высшего образования с фокусом на использовании метода проектов для развития информационной компетентности студентов. Академические труды В. П. Беспалько[33], М. А. Бовтенко[34], М. Ю. Бухаркиной, Л. Ф. Новгородовой[35], Д. П. Муравлёва, Е. С. Полат, И. В. Роберт, П. Я. Гальперина, А. А. Поповой,

[27]Алиева, Л. М. Формирование информационной компетентности студентов экономического факультета / Л. М. Алиева, З. Н. Исмаилова // Мир науки, культуры и образования. – 2016. – № 2(57). – С. 51-53.

[28] Abdulaeva, R., The Use of Case Technology for the Formation of Information Competence for the Future Teachers of Mathematics/ R. Abdulaeva, S. Seitova// Higher Education for the Future. – 2024. – № 11(1), Pp. 32-46.

[29]Кузнецов, А. Н. Развитие информационной компетентности студентов технического вуза как аспект реализации компетентностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» / А. Н. Кузнецова, Е. Н. Щавелева // Вестник. – 2015. – № 4. – С. 45-49.

[30]Хурум, Р. Ю. О некоторых подходах к формированию информационной компетентности / Р. Ю. Хурум, Н. С. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2016. – № 4(191). – С. 190-195.

[31]Белаш, В. Ю. Модель формирования информационной компетентности бакалавров / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 12-17.

[32]Берман, Н. Д. Формирование информационной компетентности студентов / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 28-34.

[33]Беспалько, В. П.Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 141с.

[34]Бовтенко, М. А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка / М. А. Бовтенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2005. – 243 с.

[35]Новгородова, Л. Ф. Применение ИКТ в образовании / Л. Ф. Новгородова // Экономика и социум. – 2015. – № 6-1(19). – С. 867-869.

В. Н. Захаровой[36], И. Задорожнюка[37], Д. М. Нигматуллаевой[38], А. Ф. Монако, А. С. Воронкина[39],

Л. А. Панасенко[40], Е. О. Манаковой[41], Т. В. Глуховой, С. В. Баженовой[42], Д. Э. Абдувахобовой[43], А. А. Дауреновой[44] и др. направлены на рассмотрение вопросов, связанных с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и рассмотрением их роли в контексте образования. А. Г. Абросимов[45], А. А. Андреева[46], Ж. Н. Зайцева[47], В. Е. Евдокимова, О. А.

[36]Попова, А. А. Внедрение ИКТ в образование / А. А. Попова, В. И. Захарова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 11-2(27). – С. 432-434.

[37]Задорожнюк И. ИКТ в образовании: риски и результаты // Высшее образование в России. 2005. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-v-obrazovanii-riski-i-rezultaty (дата обращения: 26.11.2024).

[38]Нигматуллаева Дилфуза Мирзатуллаевна Психологические особенности использования ИКТ в образовании // Научный журнал. 2018. №10 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii (дата обращения: 26.11.2024).

[39]Манако А. Ф., Воронкин А. С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации // ОТО. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-v-obrazovanii-evolyutsiya-konvergentsiya-i-innovatsii (дата обращения: 26.11.2024).

[40]Панасенко, Л. А. Условия эффективности внедрения ИКТ в образование / Л. А. Панасенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-2. – С. 67-71.

[41]Манакова, Е. О. Цели и задачи использования ИКТ в образовании / Е. О. Манакова, А. С. Манаков // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 8(74). – С. 73-75.

[42]Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2(71). – С. 130-135.

[43]Абдувахобова, Д. Э. Использование ИКТ в образовании - важный фактор развития информационного общества / Д. Э. Абдувахобова // Экономика и социум. – 2023. – № 2(105). – С. 386-388.

[44]Дауренова, А. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / А. А. Дауренова // Вестник науки. – 2024. – Т. 5. –№ 6(75). – С. 472-476.

[45]Абросимов, А. Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе / А. Г. Абросимов ; А. Г. Абросимов ; М-во образования Рос. Федерации, Самар. гос. экон. акад.. – Москва : Образование и Информатика, 2004. – 254 с.

[46]Андреева, А. А. Информационно-образовательная среда университета / А. А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11(77). – С. 34-37.

[47]Зайцева, Ж. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества / Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдаткин // Информационные технологии. – 2000. – № 3. – С. 44-48.

Кириллова[48], Е. З. Власова[49], Ю. М. Южова[50], О. Ю. Иванова, З. Ю. Кутузова[51], А. С. Зуфарова[52], Н. Х. Алимова[53], В. И. Токтарова, А. Е. Шпак[54] и другие ученые достигли значительных результатов в исследовании информационно-образовательной среды, особенно в контексте высшего образования, что несомненно также представляет интерес для разработки нашей темы исследования.

Важным основанием работы стал анализ ранее защищенных диссертаций (2013-2023 гг.), в том числе носящих смежный характер. Этот анализ не ограничивался только выбором диссертаций, напрямую связанную с темой данного исследования, но также включал работы, которые предоставили ценную информацию и полезные практические примеры для дальнейшего погружения в предметную область. Следующие авторы провели значительное исследование по формированию информационной компетентности студентов вузов разных профилей и направлений, предоставив ценные научные выводы

---

[48]Кириллова, О. А. Электронная информационная образовательная среда Шадринского государственного педагогического университета / О. А. Кириллова, В. Е. Евдокимова // Развитие образования. – 2019. – № 3(5). – С. 33-36.

[49]Власова, Е. З. Информационная образовательная среда университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatelnaya-sreda-universiteta/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[50]Ежова, Ю. М.Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-v-usloviyah-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[51]Иванова, О. Ю. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура / О. Ю. Иванова. З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов // Концепт. – 2020. – № 8. – С. 20-29.

[52]Зуфарова, А. С. Возможности развития информационно-образовательной среды вуза / А. С. Зуфарова // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 3(39). – С. 81-88.

[53]Алимова, Н. Х. Информационно-образовательная среда современной высшей школы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-sovremennoy-vysshey-shkoly/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[54]Токтарова, В. И. Проектирование мобильной информационно-образовательной среды вуза / В. И. Токтарова, А. Е. Шпак // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 12. – С. 133-142.

и рекоммендации: В. В Вязанкова[55], А. А. Мелихова[56], И. А. Клочко[57], С. В. Маклецов[58], Ф. К. Тубеева[59], Е. М. Паранина[60], Л. И. Печинская[61], Л. К. Раицкая[62], А. М. Курбанова[63], Д. Д. Донев[64], О. С. Корнева[65] и др.

В рамках академической сферы данного исследования было отмечено, что некоторые диссертационные труды посвящены изучению прогресса и

[55]Вязанкова, В. В. Формирование информационной культуры личности студентов в структуре управления образовательным процессом / В. В. Вязанкова, З. А. Маушева, М. Л. Романова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1(59). – С. 22-28.

[56]Мелихова, А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе / А. А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2012. – № 9. – С. 101-108.

[57]Клочко, И. А. Формирование информационной компетентности специалистов по социальной защите населения в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-spetsialistov-po-sotsialnoy-zaschite-naseleniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[58]Маклецов, С. В. Индивидуальные особенности формирования информационной компетентности бакалавров по физико-математическим и IT-направлениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-bakalavrov-po-fiziko-matematicheskim-i-it-napravleniyam/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[59]Кокаева, И. Ю. Информационная компетентность бакалавров как показатель профессионализма и педагогического мастерства / И. Ю. Кокаева, Ф. К. Тубеева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 5. – С. 38-43.

[60]Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» (на материале обучения английскому языку): дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Екатерина Михайловна Паранина. – Ижевск, 2014. – 190 с.

[61]Печинская, Л. И. Формирование иноязычной информационной компетенции у студентов технических вузов: в рамках курса дисциплины «Иностранный язык»: дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Лариса Игоревна Печинская. – СПб., 2011. – 211 с.

[62]Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 28-36.

[63]Курбанова, А. М. Дидактические основы формирования информационной компетентности будущих бакалавров по профилю «Право и обществознание» / А. М. Курбанова // Вестник университета. – 2013. – № 18. – С. 258-261.

[64]Донев, Д. Д. Содержательные характеристики информационной компетентности менеджеров государственного и муниципального управления[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-harakteristiki-informatsionnoy-kompetentnosti-menedzherov-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[65]Корнева, О. С. Формирование информационной компетентности студентов в системе высшего экономического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-ekonomicheskogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

развития различных навыков, включая, но не ограничиваясь, информационными навыками. Среди работ, укрепивших нашу методологическую базу, можно выделить исследования Е. А. Лифановой[66], Ю. В. Ефимовой, И. В. Ставцевой[67], А. Б. Шихмурзаевой[68], А. И. Шлыковой[69]и др.

Необходимо отметить, что значительное количество диссертационных исследований посвящено практической реализации информационной компетентности в контексте преподавательской деятельности. Среди них стоит выделить работы С. А Пестова[70], Т. Ж. Базаржаповой[71], Т. Г. Головко[72], А. М. Семибранов[73], С. А. Зайцева[74], Г. А. Козберг[75], А. А. Печеркина[76] и др.

---

[66]Лифанова, Е. А. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов-программистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-professionalno-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-programmistov/viewer (дата обращения: 26.11.2024).

[67]Ставцева, И. В.Моделирование формирования иноязычной коммуникативной компетенции современного студента-лингвиста / И. В. Ставцева, Е. П. Ерохина // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 103-112.

[68]Шихмурзаева, А. Б.Электронные образовательные ресурсы в развитии ИКТ-компетентности будущих бакалавров педагогического образования / А. Б. Шихмурзаева, Т. Г. Везиров // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 6(43). – С. 122-123.

[69]Шлыкова, А. И.Модель формирования ИКТ компетентности бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» / А. И. Шлыкова // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 6(43). – С. 100-102.

[70]Новоселов, С. А. Формирование информационной компетентности учителей технологии в процессе выполнения творческих проектов с использованием систем автоматизированного проектирования / С. А. Новоселов, С. А. Пестов // Специальное образование. – 2011. – № 1(21). – С. 110-121.

[71]Базаржапова, Т. Ж. Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды: автореф. дис. … к.пед.н.: 13.00.01 // Туя Жамьяновна. – Улан-Удэ. – 2013. – 26 с.

[72]Головко, Т. Г. Развитие информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Георгиевна Головко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 206 с.

[73]Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в условиях развивающегося школьного образования / Л.Н. Горбунова // Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – С. 3–10.

[74]Зайцева С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / С.А. Зайцева. – Шуя, 2011. – 423 с.

[75]Козберг Г.А. Формирование профессиональной компетентности учителя в первоначальнойпедагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Козберг. – Воронеж, 2000. – 202 с.

[76]Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Урал. гос. пед. ун-тет. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

Эти исследования являются неотъемлемой частью нашего обзора литературы и представляют собой важный источник информации, который учтен в нашем исследовании.

Существенный вклад также представляют исследования, которые предоставляют более глубокое понимание взаимосвязи между информацией, технологиями, обществом. Они анализируют влияние информационной среды на различные сферы жизни, включая образование, экономику, политику и культуру. Работы Н. И. Мамонтовой[77], Ю. А. Шрейдер[78], Н. В. Нарыкова и С. А. Дементьева[79] оказали значительное влияние на наше понимание информационной среды и информационного общества в целом.

В данном разделе представлена степень разработанности проблемы на основе работ российских авторов, опубликованных не ранее 2013 года (за последние годы) по следующим причинам:

Актуальность и современность: Информационная среда и технологии быстро развиваются, и проблемы, связанные с информационной компетентностью, могут меняться со временем. Поэтому актуальные исследования и публикации, проведенные в более поздние периоды, могут лучше отражать текущее состояние проблемы.

Новые методы и подходы: С течением времени закономерно появляются совершенно новые методы и подходы к комплексному изучению информационной компетентности. Современные исследования, проведенные преимущественно после 2013 года, могут включать в себя соответственно

---

[77]Мамонтова, Н. И. Влияние информационной среды вуза на процесс формирования социальной компетентности студентов[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnoy-sredy-vuza-na-protsess-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov/viewer (дата обращения: 24.10.2024).

[78]Шрейдер, Ю. А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. – 2008. – № 9. – С. 3-7.

[79]Нарыков, Н. В. Человек в информационной среде современного общества: амбивалентность природы и сущности информационного человека / Н. В. Нарыков, С. А. Дементьев // Философия права. – 2017. – № 1(80). – С. 123-127.

более современные и действительно эффективные методы тщательного анализа и объективной оценки информационных навыков.

Изменение образовательной практики: Актуальная структура и основные методы образования также могут активно меняться со временем. Соответствующие исследования, проведенные в более поздние годы, могут лучше отражать тем самым текущие практические требования и реальные вызовы, стоящие сегодня перед образовательными учреждениями в области развития информационной компетентности.

Законодательные и политические изменения: В современном законодательстве и государственной политике могут происходить существенные изменения, непосредственно касающиеся вопросов информационной компетентности и цифровой грамотности. Последние научные исследования могут учитывать адекватно эти изменения и их потенциальное влияние на изучаемую проблему.

Синтез существующих знаний: Новейшие исследования после 2013 года могут также предоставить уникальную возможность сделать комплексный синтез накопленных существующих знаний и затем выявить общий прогресс и ключевые тенденции в развитии области информационной компетентности.

Учитывая все эти факторы, ограничение временной рамкой начиная с 2013 года позволяет обеспечить более актуальное и информативное введение в проблему информационной компетентности.

Среди зарубежных авторов большое влияние на настоящее исследование оказала работа J. Heinström, которая исследует типы личности в контексте информационно-поискового поведения. Три типа информационно-поискового поведения стали фундаментом нашего исследования, на основе которого мы разработали задания, основанные на личностно-ориентированном подходе.

Анализ разработанности темы исследования выявил **противоречия** между:

- накопленным в педагогической науке потенциалом личностно-ориентированного подхода, нацеленного на выявление основных личностных

качеств студента и недостаточным использованием возможностей данного подхода в определении индивидуальных характеристик информационной компетентности студента вуза международного профиля;

- необходимостью структуризации информационной компетентности студента вуза международного профиля и недостаточным использованием методологических подходов для определения основных компонентов и установки взаимосвязи между ними для лучшего понимания структуры информационной компетентности и нахождения эффективных способов ее формирования;

- профессиональными компетенциями студента вуза международного профиля в контексте ОС ВО МГИМО, обеспечивающих его квалификацию, способность свободно ориентироваться в области профессиональной международной деятельности и социальной жизни и отсутствием анализа места и роли информационной компетентности в системе профессиональных компетенций бакалавров вуза международного профиля на основании требований ОС ВО МГИМО;

- потребностью оптимизации процесса формирования информационной компетентности студента вуза международного профиля и отсутствием моделирования данного процесса, обеспечивающего его эффективность, улучшение понимания взаимосвязей между аспектами обучения и оптимизации образовательных ресурсов и взаимодействия участников;

- необходимостью эффективной реализации модели формирования информационной компетентности студентов в вузах международного профиля и отсутствием разработанных педагогических условий ее внедрения в практику вуза как совокупность объективных возможностей, направленных на достижение наилучших результатов и достижения цели.

Указанные противоречия и выявленные пробелы в знании позволяют сформулировать **проблему исследования:** Каковы организационно-педагогические и дидактические условия формирования информационной

компетентности бакалавров в вузах международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода?

Цель исследования – смоделировать процесс формирования информационной компетентности бакалавров международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода и верифицировать ее на истинность и корректность.

Объект исследования – профессиональная подготовка бакалавров международного профиля.

Предмет исследования – процесс формирования информационной компетентности бакалавров международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование информационной компетентности студентов бакалавриата вузов международного профиля будет эффективным, если:

- определено содержание и основные характеристики информационной компетентности в свете личностно-ориентированного подхода;
- выявлены компоненты информационной компетентности в контексте развития личности студентов;
- проанализировано место информационной компетентности в системе профессиональных компетенций бакалавров международного профиля;
- разработана модель формирования информационной компетентности студентов международного профиля, учитывающая особенности их профессиональной подготовки и информационной деятельности, а также особенностей личности, проявляющиеся в информационном (поисковом) поведении;
- актуализирована модель формирования информационной компетентности и выявлены перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов международного профиля в контексте личностно-ориентированного подхода.

Для достижения обозначенной цели, учитывая предмет и объект исследования, необходимо решить следующие **исследовательские задачи:**

1. Определить содержание и выявить основные характеристики информационной компетентности студентов бакалавриата вузов международного профиля в свете личностно-ориентированного подхода.
2. Исследовать компоненты информационной компетентности в свете развития личности студента международного профиля на основе личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.
3. Проанализировать место информационной компетентности в системе профессиональных компетенций бакалавров международного профиля на основании требований ОС ВО МГИМО МИД России.
4. Разработать модель формирования информационной компетентности студентов международного профиля в бакалавриате.
5. Охарактеризовать профиль информационной компетентности.
6. Разработать организационно-педагогические условия реализации модели формирования информационной компетентности студентов в вузах международного профиля.

Научная новизна исследования определяется следующими полученными результатами:

- уточнено содержание понятия «информационная компетентность бакалавра международного профиля» и выявлены его основные характеристики;
- разработаны компоненты информационной компетентности на основе личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов;
- охарактеризован профиль информационной компетентности;
- спроектирована структурно-содержательная модель формирования информационной компетентности бакалавров международного профиля;

- разработан и апробирован инструмент для саморефлексии и контроля за процессом формирования информационной компетентности студентов в узах международного профиля (портфолио достижений), выработаны рекомендации по его применению;
- разработаны педагогические условия реализации модели формирования информационной компетентности студентов в вузах международного профиля.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

Диссертационное исследование предлагает новые положения и подходы к формированию информационной компетентности студентов бакалавриата вуза международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода, которые дополняют теорию и методику профессионального образования, расширяя понятийный аппарат в области профессионального образования за счет уточнения понятия ИК, а также авторской характеристики использования личностно-ориентированного подхода в контексте формирования информационной компетентности студентов вуза международного профиля.

Предложенный личностно-ориентированный подход в диссертации предоставляет инструменты и стратегии для организации эффективного обучения и развития информационной компетентности студентов с использованием личностно-ориентированных заданий по работе с информацией, базирующихся на информационном поведении. Этот подход может быть внедрен в основную образовательную программу вузов международного профиля в виде специализированного курса или интегрирован в программу текущих образовательных дисциплин.

Осуществленный теоретический анализ проблемы углубляет понимание роли личностных особенностей студентов в процессе информационного поиска и определяет место информационной компетентности в системе профессиональных компетенций бакалавров международного профиля на основании требований ОС ВО МГИМО МИД России.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы и адаптированы высшими учебными заведениями для создания педагогических условий, способствующих формированию информационной компетентности у студентов бакалавриата вуза международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода.

Результаты исследования могут быть использованы образовательными учреждениями для планирования образовательных программ и разработки системы оценки результативности обучения студентов в области информационной компетентности (портфолио достижений, анкетирование, самодиагностика, выполнение авторских заданий). Это позволит вузам и факультетам международного профиля эффективно оценивать и улучшать уровень развития информационной компетентности у своих студентов, а студентам через самооценку и рефлексию объективно выявлять свои проблемные области в работе с информацией и отслеживать прогресс в развитии ИК.

Работа содержит конкретные рекомендации, методики и разработанные авторские материалы, открывающие перспективы для улучшения качества образования, подготовки выпускников к международной деятельности и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Практические результаты внедрения – это конкретные методы и стратегии, основанные на учете индивидуальных потребностей и интересов студентов (типы заданий, ориентированные на разные модели информационного поведения; самооценка личностных достижений).

Полученные результаты диссертации могут быть использованы в дальнейших прикладных исследованиях в области развития педагогических инструментов и организационных средств (комплекс, состоящий из портфолио достижений, анкетирования, самодиагностики, авторских заданий), а также могут быть полезны при проектировании образовательных программ, разработке методик обучения и оценке эффективности формирования

информационной компетентности студентов вузов и факультетов международного профиля.

Автором разработан профиль информационной компетентности студентов и комплекс индикаторов для оценки уровня сформированности информационной компетентности у студентов (портфолио достижений), раскрыты особенности применения организационно-педагогических средств для ведения обучения с целью улучшения информационной компетентности студентов. Осуществлена экспериментальная апробация и внедрение структурно-содержательной модели формирования информационной компетентности бакалавров международного профиля носит универсальный характер для дальнейшего ее масштабирования.

Этапы исследования (2017-2024 гг.).

Первый этап (2017-2018 гг.). Подбор, изучение и анализ философской, антропологической, педагогической, психологической, методической и другой литературы; определение и разработка цели, задач и других методологических инструментов исследования.

Второй этап (2018-2020 гг.). Разработка теоретической части исследования модели формирования ИК. Актуализация модели формирования ИК. Апробация теоретических и эмпирических исследований на международных и всероссийских конференциях.

Третий этап (2020-2024 гг.). Завершение эмпирической части исследования (обработка экспериментальных данных). Оформление и публикация результатов исследования, написание текста диссертации. Подготовка к предзащите.

Область диссертационного исследования соответствует пункту 7 «Академическое развитие в системе высшего образования странах мира» Приоритетных направлений научных исследований МГИМО (2020).

Область исследования соответствует пунктам Паспорта специальности ВАК 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»:

3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют положения:

- ***личностно-ориентированного подхода***, который нацелен на создание условий для наиболее полной реализации личности через ее проявления, включая самостоятельность, творчество, самореализацию, личностные особенности. Подход был разработан на основе концепции личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская[80], Э. Ф. Зеер[81], В. В. Сериков[82], И. С. Якиманская[83], А. В. Хуторской[84]);
- ***компетентностного подхода***, способствующего профессионально-личностному развитию обучаемых в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, и изложенного в трудах российских

[80]Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.

[81]Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : Монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. – 2000. – 258 с.

[82]Сериков Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : Монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.

[83]Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. М., 2000. – 176 с.

[84]Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2024. – № 2. – С. 6-29.

ученых (В. А. Овчаренко[85], И. А. Зимней[86], О. Е. Лебедев[87], И. И. Каверина[88], Н. А. Антипин[89], Е. А. Романова[90], Б. М. Лахова[91], Э. Ф. Зеера[92], А. В. Хуторской[93]). Для настоящего исследования также особый интерес представляли работы исследователей информационной компетенции в рамках компетентностного подхода (Ю. Г. Татур[94], Н. В. Тельтевская[95], Э. Ф. Морковина[96], А. А. Темербекова[97], Б. Д. Эльконин[98]);

- ***деятельностного подхода***, который позволил изучить формирование информационной компетенции студентов в связи с их намерениями и

[85]Овчаренко, В. А. Компетентностный подход в обучении / В. А. Овчаренко, Л. М. Карасева // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 120-124.
[86]Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4(4). – С. 16-31.
[87]Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
[88]Каверина, И. И. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе / И. И. Каверина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2044713.html (дата обращения: 12.09.2024).
[89]Антипин, Н. А. Компетентностный подход в образовании: некоторые современные проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-nekotorye-sovremennye-problemy/viewer (дата обращения: 04.12.2024).
[90]Романова, Е. А. Компетентностный подход в современной системе образования / Е. А. Романова // ScienceTime. – 2014. – № 3. – С. 90-97.
[91]Лахова, Б. М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе / Б. М. Лахова // Colloquium-Journal. – 2020. – № 1-5(53). – С. 31-34.
[92]Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2005. – № 3(33). – С. 27-40.
[93]Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
[94]Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
[95]Тельтевская, Н. В. Значение компетентностного подхода в повышении качества профессиональной подготовки студентов / Н. В. Тельтевская // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2013. – Т. 14. – № 16(119). – С. 74-78.
[96]Морковина, Э. Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Эльвира Фаридовна Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.
[97]Темербекова, А. А. Информационная компетентность специалиста / А. А. Темербекова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2012. – № 4 (12). – С. 21-24.
[98]Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 20-29.

деятельностью через их информационное поведение. Основу подхода составили труды А. Г. Асмолова[99], А. Н. Леонтьева[100], С. Л. Рубинштейна[101], В. Д. Шадрикова[102], А. Л. Никифорова[103], В. П. Щенникова, О. И. Жуковой[104]. В рамках данного подхода была использована классификация информационного поведения шведского исследователя J. Heinström. Диссертационное исследование также опирается на модель принятия технологий, разработанную в 1986 г. Фредом Дэвисом в рамках теории разумных действий и посвященную механизму реализации поведенческого намерения в конкретном поведении.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы исследования**:

1. *Теоретические методы*:

- Систематический анализ научной литературы и нормативных документов, связанных с информационной компетентностью, личностно-ориентированным подходом и профессиональной подготовкой студентов международного вуза.
- Метод анализа и синтеза для обобщения и систематизации теоретических концепций и подходов к формированию информационной компетентности студентов международного вуза.
- Педагогическое моделирование (разработка модели формирования ИК)

---

[99]Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 526 с.

[100]Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.

[101]Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 713 с.

[102]Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 463 с.

[103]Никифоров, А. Л. Природа философии: основы философии / А. Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 168 с.

[104]Жукова, О. И. Философия : учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 327 с.

2. *Эмпирические методы*:

- Наблюдение за процессом формирования информационной компетентности студентов международного вуза в рамках образовательной программы.
- Анкетирование.
- Метод портфолио.
- Экспериментальное исследование для проверки эффективности предлагаемой модели формирования информационной компетентности.

3. *Математические методы анализа экспериментальных данных*:

- Статистический анализ полученных данных (критерий Манна Уитни, критерий Вилкоксона).

Опытно-экспериментальной базой исследования было Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Для выявления сформированности информационной компетентности у студентов вуза международного профиля было проведено анкетирование студентов различных специальностей и получены ответы от 164 респондентов по направлениям подготовки «Международные отношения» и «Экономика».

Ограничением настоящего диссертационного исследования следует считать 1) сравнительно небольшую выборку (164 человека, включая экспериментальную и контрольную группы) в силу специфики обучения; 2) ограниченное количество дисциплин (дисциплины «Экономическая теория» и «Иностранный (английский) язык», аспект «Экономический перевод»), в рамках которых проводилась эмпирическая часть исследования.

Для преодоления ограничений настоящей диссертации необходимо провести исследования на более широкой выборке, в том числе применительно к бакалаврам, обучающимся по другим направлениям подготовки. Следует расширить и доработать контрольно-измерительный инструментарий информационной деятельности и степени сформированности ИК.

В целом, теоретическая значимость исследования по формированию информационной компетентности студентов бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода в вузе международного профиля заключается в расширении теоретической базы, предложении новых результатов и рекомендаций, развитии личностно-ориентированного подхода, а также вкладе в практику образования и будущую карьеру студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены следующими факторами:

1. В диссертации были использованы теоретические основы, связанные с информационной компетентностью и личностно-ориентированным подходом в образовании. Это позволило теоретически обосновать и построить концептуальную рамку исследования.
2. Для достижения поставленных целей и задач исследования был применен комплекс методов, соответствующих предмету исследования, который включал качественные и количественные методы, что обеспечило всесторонний и многоуровневый анализ данных.
3. Объем выборки студентов бакалавриата (n=164 человека), использованной в исследовании, был достаточным для обеспечения репрезентативности результатов. Процесс отбора участников исследования был описан и прозрачно представлен, а также были использованы стандартизированные методы и критерии для минимизации возможных искажений или искажений данных.
4. Все методы, использованные в исследовании, были подробно описаны и обоснованы. Шаги и процедуры исследования были четко определены и документированы, что обеспечивает возможность воспроизведения результатов другими исследователями и проверки их достоверности.
5. Диссертационное исследование было проведено в течение сравнительно продолжительного периода времени, что позволило учитывать различные аспекты формирования информационной компетентности студентов бакалавриата в условиях вуза международного профиля. Связь с

практикой была обеспечена путем взаимодействия с преподавателями и администрацией вуза, а также учета их мнений, потребностей и рекомендаций при разработке и внедрении новых подходов к формированию информационной компетентности студентов.

6. Автор диссертации лично активно участвовала в апробации и внедрении результатов своего исследования в учебный процесс вуза, проводила пилотные испытания новых методических подходов и программ, а также непосредственно работала с преподавателями и студентами для оценки эффективности и внесения необходимых корректировок. Личное участие автора позволило учесть особенности и требования конкретного вуза международного профиля, а также принять во внимание обратную связь от преподавателей и студентов, что способствовало улучшению и оптимизации исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. **Информационная компетентность** студента вуза международного профиля, сформированная на основе личностно-ориентированного подхода представляет собой набор профессиональных компетенций и ЗУНов, связанных с эффективным самостоятельным поиском информации на иностранном языке, ее самостоятельной оценкой, отбором, переработкой, а также индивидуальным управлением доступной информацией, ее обобщением и трансформацией в новые знания в ходе реализации международной деятельности.
2. **Компонентный состав** информационной компетентности студента международного профиля на основе личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов включает потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой.
3. **Модель** формирования информационной компетентности студентами международного профиля в бакалавриате создает основу для организации образовательного процесса и определяет ключевые

элементы и компоненты, необходимые для достижения поставленных целей. Модель рассматривается как конструкт следующих блоков: *целеполагающий блок* (определяет целевые ориентиры формирования ИК у студентов международного профиля в бакалавриате), *теоретико-методологический блок* (фиксирует основные методологические подходы и принципы подачи знаний), *содержательно-компонентный блок* (отражает базовые нормативные документы, регулирующие образовательный процесс, педагогические условия и технологии формирования ИК), *процедурно-технологический блок* (содержит описание технологии формирования ИК и приводит последовательность педагогического сопровождения), *диагностический блок* (устанавливает оценочные инструменты, средства, процедуры, позволяющие отслеживать динамику результативности формирования ИК бакалавров международного профиля), *результативно-рефлексивный блок* (определяет итоги достижений студентов в рамках экспериментальной части апробации модели по формированию ИК).

4. **Профиль информационной компетентности** студентов бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода, основанного на ключевых характеристиках личности. В данном контексте автор ориентировалась на типы информационно-поискового поведения личности, которые были разделены на «Fast surfers» (*русс.* быстро сканирующие информацию), «Broad scanners» (*русс.* широко обозревающие информацию) и «Deep divers» (*русс.* глубоко погружающиеся в информацию)[105] [106]. Эти типы помогли создать дифференцированный профиль информационной компетентности, учитывающий индивидуальные предпочтения и потребности студентов

[105]Heinström, J. The impact of personality and approaches to learning on information behaviour [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/220468679_The_impact_of_personality_and_approaches_to_learning_on_information_behavior (дата обращения: 02.08.2024).

[106] Авторский вариант перевода, учитывающий особенности каждого типа информационно-поискового поведения.

при работе с информацией. Кроме того, был разработан комплекс индикаторов, которые позволяют оценить уровень сформированности информационной компетентности у студентов. Оценка сформированности ИК у бакалавров международного профиля осуществляется на основе индикаторов, подтверждающих освоение соответствующего навыка по трем уровням: низкий, средний, высокий.

5. **Организационно-педагогические условия** для эффективной реализации модели формирования информационной компетентности студентов вуза международного профиля включают:

   - *разработку программы опытной* работы и учет особенностей организации процесса формирования информационной компетентности студентов вуза международного профиля;

   - *составление портфолио достижений*, которое позволяет оценить и отслеживать прогресс студентов в области работы с информацией как специально разработанные задания, ставящие перед студентами цели и задачи, требующие активного поиска, анализа и оценки информации и ее применения;

   - *организацию рефлексии и анализа* прикладных достижений в процессе развития информационной компетентности студентов международного профиля;

   - оформление результатов опытно-экспериментальной работы по формированию информационной компетентности студентов вуза международного профиля и разработку рекомендаций для педагогов вуза международного профиля.

Апробация результатов исследования и научных положений проходила в процессе участия в конференциях различного уровня:

1) Функциональные аспекты международной коммуникации и проблемы перевода: X Международная научная междисциплинарная конференция. Институт иностранных языков РУДН. Москва. 2023. Доклад «Развитие

информационной компетентности студентов в условиях внедрения искусственного интеллекта: вызовы и перспективы».

2) XI Всероссийская научно-практическая конференция. 2023. Доклад «Синергетический подход к развитию информационной компетентности студентов международного профиля». Владимирский государственный университет. Российская академия образования. Институт стратегии развития образования (г. Москва). Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера.

Основные положения диссертационного исследования изложены в статьях, которые опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1) Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57[107].
2) Терещенко, Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (104). – 2024. – С. 203-207[108].
3) Терещенко, Е. И. Влияние типа информационно-поискового поведения на формирование информационной компетентности студентов университета / Е. И. Терещекно //The world of academia: culture, education. – № 2. – 2024. – С. 82-91[109].

Структура работы определена целями исследования.

Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальности, отражает новизну исследования, формулирует цели, задачи, гипотезы,

---

[107] Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57

[108] Терещенко, Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (104). – 2024. – С. 203-207

[109] Терещенко, Е. И. Влияние типа информационно-поискового поведения на формирование информационной компетентности студентов университета / Е. И. Терещекно //The world of academia: culture, education. – № 2. – 2024. – С. 82-91

определяет объект и предмет исследования, формулирует теоретическую значимость и практическую ценность исследования.

Исследование включает две главы.

В первой главе описываются содержание и основные характеристики ИК студентов. Рассматриваются определения и концепции ИК, а также ее значение для студентов международного профиля. Анализируются компоненты ИК, которые влияют на развитие ИК личности студентов. Определяется место ИК в общей системе компетенций студентов, обучающихся по программам бакалавриата международного профиля. Обсуждается, как ИК взаимодействует с другими компетенциями и какие роли она играет в контексте международного образования. Также представляются концептуальные основания модели формирования ИК у студентов международного профиля в бакалавриате. Обсуждаются теоретические подходы, методы и методология, которые лежат в основе авторской модели. Поясняется, какие новые аспекты и подходы вносятся в модель формирования ИК студентами международного профиля в бакалавриате. Обсуждается практическая значимость модели и ее потенциальное применение в образовательном процессе.

Во второй главе представляется программа эмпирической части исследования, которая проведена для актуализации модели формирования ИК у студентов международного профиля в бакалавриате. Описываются методы сбора данных, выбранные инструменты и процедуры, используемые для оценки уровня ИК студентов. Далее раскрываются содержательные, технологические и организационно-управленческие аспекты, связанные с проведением опытно-экспериментальной части исследования. Описываются использованные методики обучения, образовательные программы, специальные мероприятия и технологии, которые были применены для работы над улучшением ИК студентов. Проводится анализ полученных результатов эмпирической части исследования. Предоставляются статистические данные,

интерпретируются результаты и выводы об эффективности модели формирования ИК у студентов международного профиля в бакалавриате.

Завершающим этапом второй главы является обсуждение перспектив совершенствования профессиональной подготовки студентов международного профиля в бакалавриате на основе полученных результатов исследования. Предлагаются рекомендации по улучшению программ обучения, методик преподавания, организации межкультурных мероприятий и поддержки студентов в развитии ИК. Обсуждаются дальнейшие исследования и возможность расширения модели в других образовательных контекстах.

В *заключении* диссертации представлены структурированные ключевые результаты и сформулированы итоги проведенного исследования, которые служат основой для определения направлений дальнейшей разработки темы. Библиографический список содержит перечень использованных литературных источников. В приложении 6 представлены примеры практических решений задач, освещенных в работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Содержание и основные характеристики информационной компетентности личности

Информационное общество

Формирование глобального информационного общества представляет собой актуальный вызов современной эпохи развития общества, охарактеризованной усовершенствованием информационных технологий, увеличением информационных потоков и разнообразием средств передачи информации, а также внедрением компьютерных технологий в ключевые сферы человеческой деятельности[110]. В данном контексте формируется глобальное информационное общество, где ключевое значение приобретает роль образования в современной жизни, определяемая возрастающей значимостью знаний и информации в процессе образования.

Среди актуальных задач развития современного образования выделяется информатизация в условиях информационного общества, где каждый индивидум имеет возможность получать необходимую информацию через разнообразные источники и в различных форматах[111]. При этом информационные потоки экспоненциально увеличиваются, быстро устаревают, и возникает проблема информационного мусора[112]. Следовательно, в таких условиях умение эффективно работать с этим информационным потоком приобретает особое значение.

---

[110]Умарова, Н. Р. Стратегия развития информационного общества / Н. Р. Умарова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 2(49). – С. 5-6.

[111]Чекин, И. А. Информационная грамотность взрослого обучаемого как часть информационной культуры общества / И. А. Чекин // Перспективы науки. – 2017. – № 12(99). – С. 111-116.

[112]Зеленко, А. П. Информационный мусор: проблема XXI века / А. П. Зеленко, В. В. Пьянкова, Е. В. Тетерина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т. 2. – № 10. – С. 240-241.

Развитие информационного общества играет важную роль для России в укреплении конкурентных преимуществ в различных сферах экономики и общественной жизни, при этом необходимо гармоничное сочетание информационной составляющей с гуманистическими ценностями[113]. Важными характеристиками формирующегося информационного общества является информационная насыщенность всех профессиональных сфер деятельности, переход информационной индустрии в динамичную сферу производства, возникновение развитой рыночной инфраструктуры потребления информации и переход к гибким сетевым формам организации, способным адаптироваться к быстрым изменениям в информационной среде и инновационному развитию[114].

Несмотря на широкое распространение понятия «информационное общество», его содержание остается предметом дискуссий среди ученых и специалистов многих научных направлений. Различные определения делают акцент на отдельных аспектах и тенденциях современного общества. Истоки термина «информационное общество» связаны с работами японского профессора Йоней Масуда, который рассматривал его с экономической точки зрения, предлагая концепцию информатизации как доступного для всего общества процесса[115]. Американский социолог Д. Белл, в свою очередь, одним из первых подробно исследовал информационное общество как «послеиндустриальное - высокоорганизованное общество, с развитой сферой услуг, которое должно заменить индустриальное»[116].

---

[113]Попова, П. П. Информация - основа развития общества / П. П. Попова // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 9. – С. 819-822.

[114]Башина, О. Э. Современное образование и дальнейшее развитие информационного общества / О. Э. Башина, В. Н. Николенко // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. – № 6. – С. 41-47.

[115]Masuda, Y. The Information Society as Postindustrial Society / Y. Masuda // Information science, Technology – Social aspects, Computerizaton. – Washington, DC : World Future Society, 1983. – 171p.

[116]Белл, Д. Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С. 330-342.

Проблема формирования экономики, основанной на знании и информации, привлекает внимание многих исследователей. Российские ученые, такие как В. М. Глушков, А. В. Соколов, В. Л. Иноземцев, К. К. Колин и другие, начали изучать информационное общество немного позже в силу особенностей исторического развития России.

Среди российских ученых существуют разнообразные точки зрения на информационное общество. Например, Д. В. Иванов выдвигает интересную концепцию виртуализации, рассматривая ее как новую стадию общественного развития, непосредственно связанную с прогрессом в области информационных технологий и развитием компьютерной техники, включая сеть Интернет[117].

Таким образом, информационное общество определяется как общество, где производство и потребление информации являются ключевыми видами деятельности, а информация рассматривается как основной ресурс. Новые информационные, телекоммуникационные технологии искусственного интеллекта становятся фундаментальными для общества, а информационная среда становится новым пространством жизни наряду с социальным и экологическим окружением.

Риски и проблемы информационного общества

После краткого обзора формирования глобального информационного общества и его ключевых характеристик необходимо обратить внимание на сопутствующую проблематику и риски. В контексте развития информационного общества возникает ряд вызовов, которые требуют внимательного рассмотрения и изучения.

Информатизация человеческой жизни является неотъемлемым свойством процессов глобализации и представляет собой социальное благо, давая каждому безграничный доступ к информации, стирая границы между

[117]Иванов, Д. В. Императив виртуализации: современные теории общественного изменения / Д. В. Иванов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002. – 212 с.

людьми, упрощая процессы пользования техникой и ведения коммерческих операций. Однако, проблема заключается в том, что информационная модель социального бытия содержит в себе много скрытых рисков – как известных, так и еще непроявленных, заставляя тем самым каждого вовлеченного в нее участника постоянно быть уязвимым, ожидая в любой момент непредвиденной ситуации.

В свете вышеизложенного, все риски информационного общества можно разделить на технические, социальные и личностные. Приведем ниже таблицу с наиболее опасными рисками из этих трех категорий, представленными краткими характеристиками (таблица 1)

Таблица 1 – Наиболее опасные риски информационного общества

Риски	Краткая характеристика
Клиповизация мышления	Выражается в: - снижении аналитических способностей - снижении способности критически мыслить - снижении способности воспринимать серьезную информацию, анализировать научные тексты, работать с первоисточниками.
Киберхондрия	Психическое расстройство, заключающееся в стремлении самостоятельной постановки диагноза на основе симптомов заболеваний, описанных на интернет-сайтах[118].
Цифровой фашизм	Цифровое присутствие государства в личной жизни граждан, слежка, мониторинг, тотальный контроль
Анонимность	Возможность осуществления экстремистских и террористических действий

Составлено автором

Риски информационного общества связаны с противоречивыми характеристиками, такими как тотальный контроль и анонимность. Это представляет собой парадокс данного феномена. С одной стороны,

[118]Ростовцева, Н. А. Киберхондрия – самостоятельное явление или проявление ипохондрических особенностей онлайн? / Н. А. Ростовцева, Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов, В. А. Емелин // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 1(45). – С. 76-92.

информационные технологии могут обеспечить строгий контроль и отслеживание всех действий человека с информацией, включая контроль над самим человеком. С другой стороны, эти технологии, выступая посредниками между людьми, не гарантируют достоверность и актуальность передаваемых данных. Именно из-за этих противоречий возникает ряд рисков для всех участников информационного взаимодействия[119].

Контроль, осуществляемый посредством цифровых устройств и установленных на них приложений, создает технические возможности для отслеживания активности пользователей и сбора данных об их информационном поведении через различные цифровые платформы.

В то же время анонимность в цифровой среде, несмотря на свою кажущуюся противоположность тотальному контролю, также сопряжена с рядом рисков, поскольку способна скрывать истинную природу и намерения участников информационного взаимодействия, что затрудняет обеспечение прозрачности и ответственности в цифровых коммуникациях. Эти явления могут привести к серьезным рискам, ошибочным действиям и создавать угрозу распространения экстремистских и террористических действий[120].

В настоящее время обсуждается вопрос о постепенной деанонимизации Интернета, одним из вариантов решения проблемы рассматривается авторизация в глобальную сеть по данным паспорта[121]. Важно отметить, что подход, используемый в Китае с системой запретов и штрафов, не считается эффективным многими странами из-за возможности стимулирования альтернативных методов доступа к информации. В современном мире чрезмерный контроль воспринимается как разновидность цифрового

---

[119]Крайнов, А. Л. Риски информационного общества: социально-философский анализ / А. Л. Крайнов // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2019. – № 4. – С. 53-61.

[120]Батоев, В. Б. Проблемы противодействия экстремистской деятельности, осуществляемой с использованием сети Интернет / В. Б. Батоев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2016. – № 2. – С. 37-43.

[121]Клименко, Г. С. «Деанонимизация Интернета – это неизбежный процесс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/news/686381 (дата обращения: 18.09.2022).

авторитаризма, который стал одной из серьезных угроз, так как создает барьеры перед свободным и безопасным доступом к информации для миллиардов людей. Кроме того, следует обратить внимание на явление клиповизации мышления, которое приводит к серьезным последствиям. Одной из причин возникновения данного феномена, суть которого заключается в избранной активизации отдельных центров головного мозга, является формирующаяся зависимость молодого поколения от цифровых устройств и способов взаимодействия с информацией, предоставляемой через них, таких как частое переключение между экранами приложений, непрерывный просмотр ленты и краткая, динамичная подача сведений в социальных сетях.

Информационное общество, охарактеризованное усовершенствованием технологий и расширением доступа к информации, сталкивается с вызовами и проблемами, что подчеркивает важность анализа и эффективного управления информацией в современном обществе.

Информация в современном обществе

Неотъемлемую часть непрерывного развития человеческого общества в мире представляют собой ресурсы разного рода, а в свете развития информационного общества на первый план выходят информационные ресурсы. Исключительная роль информации в современном научно-техническом прогрессе означает, что информация понимается как ресурс, столь же необходимый и важный, как энергия, сырье, финансовые и другие ресурсы. Информация становится и фактором производства[122].

Измерение количества данных, которым располагает информационное пространство, сопряжено с трудностями. При анализе показателей, связанных с информационными потоками и их количеством, были рассмотрены многочисленные прогнозы и оценки, но сложно оценить, какие

[122]Сафиуллин, Л. Н. Особенности информации как фактора производства / Л. Н. Сафиуллин, Д. В. Улесов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 33- 37.

статистические данные являются наиболее достоверными в связи с их большим разбросом. Один из прогнозов об объеме количества информации в мире был разработан в исследовании IDC. Он опубликован под названием «Цифровая вселенная в 2020 году». Согласно источнику, в 2023 году в мире должно быть около 40 триллионов гигабайт данных, то есть 40 зетабайт[123]. В 2024 году общий объём данных, созданных в мире, достигнет 147 зеттабайт[124]. То есть за один год прирост составит свыше 22%.

Согласно статистике, полученной в результате исследования IBM, проведенного в 2017 году, 90% всех данных в мире было создано за 2016-2017 гг. В 2012 году Интернет насчитывал 2,5 миллиарда пользователей. В 2014 году эта цифра достигла трехмиллиардной отметки, в 2019 году в мировой сети интернет стало уже 4,1 млрд человек, а в 2021 число пользователей составило 4,95 млрд человек[125]. Очевидно, что объем данных растет экспоненциально с течением времени.

Информация является одним из самых главных и решающих факторов, определяющим развитие технологий и ресурсов в целом. Из этого следует, что важно понимать, как взаимосвязаны с процессом информатизации индустрии информации, компьютеризации, информационных технологий. Также имеет большое значение определение степени влияния процесса информатизации на сферу управления и интеллектуальную деятельность человека.

Все более острой становится проблема устойчивого развития и становления информационной экономики, которая является главной

---

[123]Gantz, J. The Digital Universe in 2020: Big Data, Bigger Digital Shadows, and Biggest Growth in the Far East [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.semanticscholar.org/paper/The-Digital-Universe-in-2020%3A-Big-Data%2C-Bigger-and-Gantz-Reinsel/cd6fc4c68e4e6f3ddee2a2e07f6341a31926e403 (дата обращения: 20.06.2024).

[124]Бегин, А. «Сколькоданных создается каждый день?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inclient.ru/data-create-stats/?ysclid=mg9r1hjkwh73159675 (дата обращения: 30.10.2024).

[125]10 Key Marketing Trends for 2017 and Ideas for Exceeding Customer Expectations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inclient.ru/data-create-stats/?ysclid=mg9r1hjkwh73159675 (дата обращения: 27.04.2022).

движущей силой информационного потенциала и информационных ресурсов[126].

Информация стала предметом купли-продажи, т.е. информационным продуктом, который вместе с общедоступной информацией является источником информации для общества.

Кроме того, информация не может быть отчуждена как материальные продукты. Ее продажа носит условный характер. При передаче к покупателю она остается у продавца. Она не исчезает в процессе потребления[127].

На современном этапе развития экономики информационного типа процессы распространения информации сложно представить без активного использования новейших информационных технологий. Если ранее такие технологии создавались преимущественно для решения внутренних задач организаций, то в настоящее время они превратились в самостоятельную и высокодоходную отрасль, ориентированную на удовлетворение разноплановых информационных запросов широкой аудитории пользователей.

Информационная компетентность

Структура и определение информационной компетентности остается предметом дискуссий среди российских и зарубежных ученых. Это явление отличает сложный и разносторонний характер, который включает не менее двух составляющих – когнитивную и практико-деятельную. В этой области можно отметить работы Е. С. Полат, А. В. Хуторского, И. Д. Рудинского, С. А. Сладкова, Л. К. Раицкой, Е. В. Воевода, В. В. Брежнева, Д. С. Ермакова, И. Г. Кислой, В. С. Тришиной и других.

---

[126]Бралиев, А. Х. Влияние информационного общества на устойчивое развитие / А. Х. Бралиев // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2008. – №4. – С. 15-20.
[127]Муселла, М. Информация и рынок / М. Муселла // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2014. – № 1. – С. 147-148.

Компоненты информационной компетентности

Наиболее подробно структуру информационной компетентности в рамках педагогического подхода рассматривает Д. С. Ермаков. В своей работе исследователь выделяет следующие компоненты информационной компетентности, представленные в табице 2.

Таблица 2 – Компоненты информационной компетентности и соответствующие навыки

Компонент	Описание	Примеры навыков
Потребностно-мотивационный	Мотивация к изучению эффективных способов работы с информацией. Осознание необходимости получения знаний при помощи работы с различными информационными инструментами	Умение установить цели поиска. Мотивация к постоянному обучению
Когнитивный	Понимание принципов и целей работы с информацией. Знания о способах получения и методах обработки информации для дальнейшего ее использования	Понимание принципов и целей работы с информацией. Знания о способах получения и обработки информации для дальнейшего ее использования
Практически-деятельностный	Понимание принципов применения средств ИКТ	Умение эффективно пользоваться поисковыми системами. Навыки работы с электронными базами данных. Умение использовать специализированные программы
Эмоционально-волевой	Качества, необходимые для реализации информационной деятельности и эмоциональные состояния,	Умение управлять стрессом. Умение сосредотачиваться на задаче

	возникающие в этом процессе	
Ценностно-смысловой	Понимание личностной и социальной значимости информации	Умение оценивать информацию с этической точки зрения. Понимание влияния информации на общество[128]

Составлено автором по: Ермаков, Д. С. Информационная компетентность: получение знаний из информации / Д. С. Ермаков // Открытое образование. – 2011. – №1. – С. 4-8.

Эти компоненты интегрируются в единое целое, формируя комплексную информационную компетентность, необходимую для успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Аналогичную структуру информационной компетентности предлагают С. В. Тришина и А. В. Хуторской[129]. По их мнению, информационная компетентность включает следующие ключевые компоненты:

– когнитивный;

– деятельностно-творческий;

– личностный;

– аксиологический.

Функции информационной компетентности

Структура ИК напрямую связана с выполняемыми ею функциями, которые наиболее часто в научных трудах сводятся к следующим:

- ***Коммуникативная***, проявляющаяся в смысловой составляющей, которая выражается на бумажных и электронных носителях[130];

[128]Ермаков, Д. С. Информационная компетентность: получение знаний из информации / Д. С. Ермаков // Открытое образование. – 2011. – № 1. – С. 4-8.

[129]Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос. – 2004. – № 6.

[130]Вотякова, Л. Р. Сущностная характеристика профессионально-информационной компетентности студентов / Л. Р. Вотякова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 10. – С. 350-352.

- ***Конструктивная***, предполагающая планирование и реализацию информационной деятельности в процессе обучения[131];
- ***Интегративная***, а именно показывающая, что на личность студента влияют многие факторы, способствующие проявлению его индивидуальных качеств, адекватных целям образовательного процесса[132];
- ***Образовательная*** функция включает в себя профессионально-активный аспект, предполагающий владение основами информационной деятельности: знание разнообразных источников информации, понимание форматов и методов работы с информационными материалами, ориентирование в возможностях поиска в различных информационных системах. Также в рамках этой функции формируются навыки анализа, обобщения и интерпретации данных, способность эффективно представлять информацию и выбирать наиболее рациональные способы её использования в профессиональной деятельности.[133];
- ***Рефлексивно-коммуникативная*** – творческое применение информации (способность к самоконтролю, общению и совместной деятельности, профессиональная коррекция информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, выполнение творческих проектов)[134].

Функции информационной компетентности раскрывают её многоаспектную роль в образовательном процессе и профессиональной

---

[131]Берман, Н. Д. Формирование информационной компетентности студентов / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем . – 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 28-34.

[132]Комиссарова, А. В. К проблеме формирования информационной компетентности студентов / А. В. Комиссарова // Актуальные вопросы современной науки. – 2008. – № 3. – С. 175-181.

[133]Новиков, С. И. К вопросу о формировании информационной компетентности студентов вуза / С. И. Новиков // Наука и образование сегодня. – 2015. – №1. – С.70-75.

[134]Алиева, Л. М. Формирование информационной компетентности студентов экономического факультета / Л. М. Алиева, З. Н. Исмаилова // Мир науки, культуры и образования. – 2016. – № 2(57). – С. 51-53.

деятельности. Каждая функция отражает важные аспекты работы с информацией, будь то её коммуникация, планирование или рефлексия. Важно отметить, что для реализации этих функций необходимы определенные навыки, которые обеспечивают студентам возможность эффективно действовать в условиях информационного общества.

Навыки, составляющие ИК

Нами были определены навыки, исходя из анализа существующих подходов к описанию информационной компетентности как технологического процесса, представленных в трудах различных авторов (Л. Р. Вотякова, Н. Д. Берман, А. В. Комиссарова, Л. Н. Феофанова, Л. К. Раицкая, С. И. Новиков, Л. М. Алиева, И. А. Маланов и др.). Первоначально изучив работы вышеперечисленных исследователей, мы адаптировали их для студентов факультетов международного профиля. Это позволило выделить ключевые навыки, необходимые для успешного функционирования будущих международников в условиях глобального информационного общества. Кроме того, было принято решение не ограничиваться простым описанием этих навыков, а провести их сравнительный анализ с навыками для других профессиональных контекстов. Такой подход позволит выявить уникальные аспекты информационной компетентности студентов факультетов международного профиля и показать их отличие от навыков, применяемых в других профессиональных областях (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительная характеристика навыков, составляющих ИК (международный профиль и другие профессиональные контексты)

Название навыков	**Характеристика**	**Примеры[135]**
Базовые (информационно-технологические)	***Для студентов международного профиля***	
	Компетенции связаны с ключевыми навыками работы с информацией и технологиями,	1. Владение методами поиска и анализа международной информации;

[135]Примеры были заимствованы из пилотного опроса преподавателей МГИМО МИД России, проведенного автором в апреле 2022 года и посвященного информационной составляющей в работе будущих специалистов международников.

	необходимыми для специалистов в международной сфере. Студенты должны обладать способностью к самоопределению и развитию в условиях глобализированного информационного общества, владеть основными знаниями о международных информационных процессах, системах и технологиях. Они также должны уметь эффективно организовывать и структурировать свою информационную деятельность, используя современные инструменты для работы с данными и коммуникации на международном уровне.	2. Способность планировать и организовывать собственную информационную деятельность с использованием международных источников данных; 3. Умение структурировать информацию в различных форматах (тексты, таблицы, графики) для международной аудитории; 4. Эффективное использование ИКТ для международной коммуникации в онлайн и оффлайн режимах.
	Для других профессиональных контекстов	
	В других контекстах базовые компетенции могут быть более узконаправленными и адаптированными к специфике локальной среды. Например, студенты технических или гуманитарных направлений чаще ориентированы на работу с информационными процессами и технологиями в рамках своей профессиональной области на национальном или корпоративном	1. **Поиск и систематизация информации** из локальных источников (архивы, базы данных, специализированные ресурсы). 2. **Использование ИКТ** для выполнения профессиональных задач в национальных или корпоративных системах. 3. **Анализ и обработка данных** с помощью программного обеспечения,

	уровне. Их работа с информацией ограничена локальными источниками данных и применением ИКТ для решения конкретных профессиональных задач в узкоспециализированных контекстах.	специфичного для отрасли. 4. **Подготовка и представление информации** для внутренних или отраслевых целей (доклады, отчеты, публикации). 5. **Организация информационной деятельности** в соответствии с локальными стандартами и потребностями.
Профессионально-значимые	***Для студентов международного профиля***	
	Компетенции направлены на способность студентов работать с информацией в профессиональном международном контексте. Они включают умение собирать и систематизировать данные, связанные с международными отношениями, правом, экономикой и культурой, а также использовать мультимедийные средства для анализа и презентации информации в международной среде. Важно, чтобы студенты умели адаптировать полученные знания и навыки к различным культурным и профессиональным контекстам.	1. Умение искать международную информацию (включая экономические, политические и культурные данные) через электронные ресурсы, базы данных и международные исследования; 2. Применение мультимедийных средств для создания аналитических отчетов, презентаций и проектов; 3. Умение моделировать международные процессы с использованием данных и современных информационных технологий; 4. Использование различных образовательных и профессиональных инструментов для

		анализа и принятия решений в международной среде.
	Для других профессиональных контекстов	
	Компетенции направлены на способность студентов эффективно работать с информацией в своей профессиональной области. Они включают умение собирать и систематизировать данные, относящиеся к их специфике, например, к инженерии, юриспруденции, медицине или гуманитарным наукам. Студенты должны уметь использовать профессиональные инструменты и программное обеспечение для анализа данных и подготовки результатов для внутреннего использования или отраслевых проектов. Важно, чтобы они могли адаптировать свои знания и навыки к конкретным задачам в рамках профессиональной сферы и использовать современные технологии для решения профессиональных задач.	1. Сбор и систематизация данных, относящихся к узкопрофильным профессиональным задачам (например, инженерия, медицина, юриспруденция). 2. Использование специализированного программного обеспечения для анализа данных в профессиональной среде. 3. Подготовка аналитических отчетов, презентаций и документов для отраслевых нужд. 4. Адаптация знаний к специфике конкретных отраслей или профессиональных стандартов. 5. Применение современных ИКТ для выполнения профессиональных задач в локальном или национальном контексте.
Прогностические	***Для студентов международного профиля***	
	Компетенции связаны с готовностью студентов к профессиональному развитию и	1. Умение выявлять глобальные тенденции и предсказывать их

	самоактуализации в условиях динамично изменяющейся международной среды. Они включают способность к анализу и прогнозированию глобальных тенденций в международных отношениях и экономике, а также умение адаптироваться к изменениям и применять информационные технологии для решения международных задач.	влияние на международную среду; 2. Способность к самосовершенствованию и непрерывному развитию в профессиональной сфере; 3. Прогнозирование использования информационных технологий в международной практике для принятия стратегических решений; 4. Готовность к саморазвитию в условиях глобальной информационной среды, преодолению барьеров на пути к профессиональной самореализации.
	Для других профессиональных контекстов	
	Готовность студентов к профессиональному развитию и адаптации в условиях быстро меняющихся технологий и требований в своей профессиональной области. Они включают способность к анализу и прогнозированию отраслевых изменений, а также умение предсказывать влияние новых технологий и процессов на профессиональную деятельность. Важно, чтобы студенты могли адаптироваться к новым	1. Анализ и прогнозирование тенденций в конкретной отрасли (технологии, медицина, инженерия). 2. Способность предсказывать влияние новых технологий на профессиональную деятельность. 3. Адаптация к изменениям в профессиональной среде и разработка решений для локальных задач. 4. Применение инновационных подходов для улучшения

	вызовам и применять инновационные решения для решения локальных профессиональных задач.	профессиональных процессов. 5. Способность к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию в условиях новых вызовов и технологий.

Составлено автором

Сравнительный анализ навыков, входящих в ИК, показывает, что навыки студентов международного профиля значительно отличаются от навыков в других профессиональных контекстах своей глобальной направленностью, более широкой работой с информацией на иностранных языках и адаптацией к международным условиям. Если в традиционных профессиональных контекстах акцент делается на локальные или национальные задачи, использование технологий и решение конкретных отраслевых проблем, то для студентов международного профиля ключевую роль играют межкультурная гибкость, умение работать с международными источниками информации и адаптировать знания к разным профессиональным и культурным контекстам. Такой подход подробно раскрывается, например, в диссертационном исследовании Ю. В. Антоновой, в котором представлена модель формирования информационной культуры студента-международника на основе интеграции языковой и информационной подготовки[136].

Таким образом, сравнительный анализ подчеркивает важность развития специфических навыков для студентов международного профиля, которые обеспечивают их способность успешно работать в глобализированном и информационно насыщенном мире, в отличие от более узконаправленных навыков, входящих в ИК, в других профессиональных контекстах.

[136]Антонова, Ю. В. Формирование информационной культуры студента международного профиля в процессе обучения иностранному языку: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Викторовна Антонова. – М., 2020. – 358 с.

Информационная компетентность, ИКТ, информационная грамотность и информационная компетенция: сравнение понятий

В современной научной и образовательной практике нередко наблюдается смешение понятий «информационная компетентность» и «компетентность в области информационно-коммуникационных технологий» (ИКТ-компетентность). Однако при всей тесной взаимосвязи этих категорий они не являются тождественными. ИК охватывает более широкий спектр навыков, выходящих за рамки ИКТ. Обе категории отражают многоаспектный и многоуровневый характер взаимодействия человека с информацией: от способности эффективно осуществлять поиск, анализ и критическую оценку информации до её осмысленного и творческого применения при решении учебных, профессиональных и иных задач.[137]. В работе Л. К. Раицкой подробно анализируются и сопоставляются эти два ключевых понятия. Основываясь на вышеупомянутой работе, была разработана таблица сравнительного анализа этих концепций (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительный анализ ИК и ИКТ

Параметр	ИК	ИКТ
Определение	Знания, умения, навыки и способности по работе с созданием, получением, накоплением, передачей, кодированием, декодированием и преобразованием информации на существующих носителях.	Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
Фазы становления	Формирование информационной компетентности в современной системе образования под влиянием информатизации общества.	Освоение навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

[137]Раицкая, Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Лилия Климентовна Раицкая. – М., 2013. – 264 с.

Отличия	Акцент на работе с информацией в различных форматах, а также на знаниях о современной информационной среде.	Фокус на эффективном использовании современных технологий для обработки и передачи информации.
Исторический аспект	Сформирована в зависимости от исторических этапов развития информационных сред.	Связана с появлением и развитием информационно-коммуникационных технологий, особенно Интернета.
Применение	Включает в себя критический анализ информации, её оценку и использование в образовательных и научных целях.	Ориентировано на практическое использование ИКТ в образовании, работе и повседневной жизни для достижения конкретных целей.
Ключевые навыки	Информационная грамотность, критическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию.	Владение компьютерными программами, интернет-ресурсами, цифровыми инструментами для общения и сотрудничества.
Роль в обществе	Формирует основу для информационной культуры и обеспечивает адаптацию к быстро меняющемуся информационному пространству.	Способствует интеграции в цифровое общество, повышению эффективности профессиональной деятельности и личной эффективности.

Составлено автором по: Раицкая, Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Лилия Климентовна Раицкая. – М., 2013. – 264 с.

Хотя ИК и ИКТ имеют свои специфические особенности и области применения, обе эти компетентности являются фундаментальными для успешной адаптации и эффективного функционирования в современном информационном обществе. Интеграция этих компетенций в образовательные программы способствует формированию глубокого понимания информационных процессов и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Однако, в современной педагогической науке наряду с вышеуказанными понятиями часто используются понятия «информационные навыки» и «информационная грамотность», которые вместе с информационной компетентностью и компетентностью в области ИКТ представляются взаимодополняющими и иногда взаимозаменяемыми.Термин «information

skills» (русс. «информационные навыки») был впервые введен в 1974 году Полом Зурковским для описания навыков людей, которые могут эффективно осуществлять поиск информации, используя соответствующие источники и применяя соответствующие технологии. Понятие «information literacy» (русс. «информационная грамотность») было введено с созданием в 1989 году Президентского комитета Американской ассоциации библиотек по вопросам информационной грамотности. Они определили, что «информационная грамотность» является критическим навыком для успеха учащихся в информационном веке.

Грамотная работа с информацией представляет собой комплекс умений и включает в себя следующие ключевые компоненты:

- способность осуществлять целенаправленный и эффективный поиск информации в различных источниках (включая традиционные, цифровые и сетевые ресурсы);
- умение верифицировать найденную информацию, то есть устанавливать её подлинность и актуальность;
- навык проверки достоверности информации на основе критического анализа фактов, логических связей и сопоставления с авторитетными источниками;
- способность распознавать потенциальную предвзятость источников, выявлять субъективные трактовки и интерпретации;
- проведение содержательного анализа информации с целью выявления ключевых идей, закономерностей и противоречий;
- формирование обоснованных аналитических выводов, отражающих интерпретацию, обобщение и оценку полученных данных в соответствии с поставленными задачами.[138]

[138]Stanley, D. B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Информационная грамотность является компонентом общей информационной культуры человека, так же как информационное мировоззрение и компьютерная грамотность[139]. При этом информационные навыки составляют суть информационной грамотности. Можно утверждать, что информационная грамотность является одной из основ формирования ИК. С точки зрения образования информационная грамотность в большей степени рассматривается в контекстах школьного образования, тогда как ИК больше в контексте среднего профессионального и высшего образования. Информационные навыки чаще всего присутствуют в научно-популярных и медийных контекстах. При этом под ними подразумевают или информационную грамотность, или ИК.

В англоязычном педагогическом дискурсе преимущественно используется термин «information literacy», где «информационная грамотность» отождествляется в основном с компьютерной грамотностью.

Предлагаем провести сравнительный анализ понимания и исследования понятия «информационной компетентности» среди российских и зарубежных ученых (таблица 5).

Таблица 5 – Понятие «информационной компетентности» в исследованиях российских и зарубежных ученых

Автор(ы)	**Год**	**Определение**
Institute for Information Competence and Information Infrastructure	2017	«Знания, навыки и компетенции, чтобы выбрать лучшую доступную информацию и извлечь выгоду из знаний и опыта других»[140]
Европейский парламент и совет	2018	«Уверенное и критическое использование технологий информационного общества

https://www.researchgate.net/publication/378198369_Practical_Steps_to_Digital_Research_Strategies_and_Skills_for_School_Libraries (дата обращения: 13.10.2023).

[139]Mctavish, M. I get my facts from the Internet: A case study of the teaching and learning of information literacy in in-school and out-of-school contexts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Xop5IYUAAAAJ&citation_for_view=Xop5IYUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C (дата обращения: 21.07.2024).

[140]Defining information competence [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iiciis.org/international/2017/12/20/defining-information-competence/ (дата обращения: 18.05.2023).

		для работы, досуга и общения. Она дополняется основными умениями относительно информационно-компьютерных технологий: использования компьютеров для нахождения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях через Интернет»
Исследователи из Университета Огайо	2002	«Способность эффективно реализовать собственные информационные потребности – находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решений» [141]
Исследователи из Palomar College	2022	«Понимание необходимости получения информации; Знание о том, как найти нужную информацию; Умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; Умение анализировать и синтезировать информацию; Умение использовать и передавать информацию.»[142]
В. В. Краевский А. В. Хуторской	2007	«Умение пользоваться современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача»[143]
П. В. Сысоев М. Н. Евстигнеев	2008	«Одна из ключевых компетенций, обозначающая владение новыми информационными технологиями,

[141]Information Competency and Ohio University's Libraries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ohio.edu/library/ (дата обращения: 18.05.2023)Э?
/

[142]Palomar College Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.palomar.edu/library/ (дата обращения: 18.05.2023).

[143]Краевский, В. В. Основы обучения. Дидадктика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А .В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

		понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации»[144]
Л. К. Раицкая	2010	«Знания, умения, навыки и способности человека по работе с получением, накоплением, передачей, кодированием, деко- дированием и преобразованием информации на существующих носителях», но отмечает, что «содержание информационной компетенции по ряду аспектов совпадает с ИКТ-компетенцией»[145]
Е. М. Паранина	2013	«Профессионально значимая интегративная черта, позволяющая ориентироваться в информационном пространстве, эффективно выполнять действия в области поиска, оценки, использования и хранения полученной информации с помощью информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности»[146]

Составлено автором по:

Palomar College Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.palomar.edu/library/ (дата обращения: 18.05.2023).

Краевский, В. В. Основы обучения. Дидадктика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А .В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

Сысоев, П. В. Формирование информационной компетенции студентов языковых специальностей / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(67). – С. 24-33.

Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 28-36.

[144]Сысоев, П. В. Формирование информационной компетенции студентов языковых специальностей / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(67). – С. 24-33.

[145]Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 28-36.

[146]Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов – будущих юристов (на материале обучения английскому языку) / Е. М. Паранина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 2794– 2797.

Обобщая представленные трактовки понятия «информационная компетентность», можно отметить, что данное явление предполагает не только владение практическими навыками работы с компьютерной техникой и цифровыми инструментами, но и развитое критическое мышление, обеспечивающее способность осмысленно воспринимать, анализировать и оценивать информационные потоки. Именно через критический анализ информации формируется способность к осознанному выбору и её продуктивному использованию, что является необходимым условием для успешного обучения в течение всей жизни и профессиональной адаптации в быстро меняющемся информационном обществе.

Анализ научных трудов в области развития информационной компетентности у студентов вузов (П. В. Сысоев, Т. А. Чекалина, Н. И. Захарова, Э. В. Бурцева, Ю. И. Толок и др.) позволяет утверждать, что вопросы, связанные с изучением способов формирования ИК, ее содержанием, а также влиянием на академическую и профессиональную результативность студентов, продолжают оставаться в фокусе исследовательского интереса.

Между понятиями «информационная компетентность» и «информационная компетенция» прослеживается тесная взаимосвязь. В ряде работ данные категории употребляются как синонимы или подменяются друг другом. Однако научная литература подчёркивает необходимость их разграничения. В широком смысле под компетентностью понимается интегративное качество личности, включающее готовность и способность действовать в определённой сфере на основе соответствующих знаний, умений, личного опыта и мотивации. В то же время компетенция трактуется как совокупность определённых требований к знаниям и действиям индивида в конкретной области.[147].

[147]Ланда, Н. М. Современный словарь иностранных слов : Ок. 20 000 слов / [Н. М. Ланда и др.]. – 4. изд., стер. – М. : Рус. яз., 2001. – 740 с.

Также наиболее точно и подробно сравниваются данные понятия в работе В. А. Исаева и В. И. Воротилова. Согласно их интерпретации, компетенция – это мера образовательного успеха личности, проявляющегося в ее собственных действиях в определенных профессионально и социально значимых ситуациях». Компетентность авторы определяют как «интегральную характеристику, распадающуюся на спектр определенных компетенций».[148]

Схожие различения между понятиями «компетенция» и «компетентность» представлены в работах И. Д. Рудинского, Н. А. Давыдовой и С. В. Петрова. Авторы подчёркивают, что компетентность следует рассматривать как интегральное качество личности, которое включает не только совокупность знаний и умений, но и такие составляющие, как мотивация, ценностные установки, волевая готовность и способность к продуктивной деятельности в профессионально значимой ситуации. При этом компетенция трактуется как регламентируемый результат образования, отражающий требования к освоению конкретной области знаний и видов деятельности в рамках образовательной программы. Следовательно, компетенция задаёт рамки и содержание ожидаемых результатов обучения, тогда как компетентность демонстрирует уровень реального освоения этих результатов студентом и его готовность к их применению в реальной практике. Такой подход позволяет более глубоко осмыслить информационную компетентность как не только набор инструментальных умений, но и как личностную характеристику, отражающую зрелое отношение к информации и способность эффективно её использовать в профессиональной, учебной и социальной деятельности[149]. Таким образом,

[148]Исаев, В. А. Образование взрослых: компетентностный подход / В. А. Исаев, В. И. Воротилов. СПб, 2005. – 91 с.

[149]Рудинский, И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И. Д. Рудинский, Н. А. Давыдова, С. В. Петров. – Москва : Научно-техническое издательство «Горячая линия-Телеком», 2018. – 240 с.

компетенция может быть описана как потенциальное поле возможностей, тогда как компетентность – как реализация этих возможностей в деятельности.

Основываясь на подобных толкованиях данных понятий, считаем, что в самом общем смысле «информационная компетентность» представляет собой процесс понимания того, когда и почему требуется информация, где ее найти и как оценивать, использовать и передавать ее без нарушения норм этики. Это сочетание всех навыков, необходимых для эффективного и максимального использования информации в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящем исследовании **информационная компетентность –** это приобретенный набор знаний, представлений, умений и навыков, который включает в себя эффективный профессиональный поиск информации, ее оценку, отбор, переработку, а также управление доступной информацией. Кроме того, информационная компетентность включает умение критически мыслить, обобщать информацию, трансформировать новую информацию в знания, этично использовать информацию и знания в профессиональной деятельности. Следовательно, в высшем образовании информационная компетентность играет важную роль как условие получения знаний и важный компонент готовности выпускников университета к профессиональной деятельности[150].

Информационная компетенция является не только ключевым элементом подготовки студентов, но и важным фактором их успешной профессиональной адаптации в условиях информационного общества. В условиях стремительного роста информационных потоков и глобализации важно не только развивать навыки работы с информацией, но и понимать её значимость для разных контекстов, будь то национальные или международные. Особое внимание необходимо уделять способности студентов применять свои знания и навыки в различных культурных и

---

[150] Терещенко, Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (104). – 2024. – С. 203-207.

профессиональных условиях, что делает информационную компетентность универсальным инструментом для подготовки будущих специалистов.

Таким образом, переходя к следующему разделу, целесообразно рассмотреть педагогические подходы к формированию информационной компетентности, которые обеспечат глубокую интеграцию этой компетентности в образовательный процесс и позволят студентам эффективно развивать её в рамках своих учебных и профессиональных задач.

1.2. Методологические подходы к процессу формирования информационной компетентности студента в вузе международного профиля

Компетентностный подход

Современный этап развития образования характеризуется дальнейшей реализацией компетентностного подхода, который требует четкой ориентации на будущее и проявляется в том, что человек имеет возможность сам определяться с выбором образовательных направлений, учитывая профессиональные предпочтения и интересы, а также в способности принимать решения, объективно оценивая свои навыки и способности[151]. В целом компетентностный подход предполагает следующее: в процессе обучения человек должен приобретать конкретные практические знания, навыки и умения, развивать определенные социально и профессионально важные качества, благодаря которым он может добиться успеха в жизни.[152]

Проблема классификации компетенций остается актуальной для современной науки. В научной литературе этот вопрос рассматривается в

[151]Хаитбаева, Г. И. Компетентностный подход к обучению студентов в вузе / Г. И. Хаитбаева // Экономика и социум. – 2022. – №10-2 (101). – С. 580-583.
[152]Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. – 336 с.

работах Г. Б. Голуб, А. Н. Дахина, Э. Ф. Зеера[153], И. А. Зимней[154], Э. Ф. Морковиной[155], Г. К. Селевко[156], А. В. Хуторского[157] и др.

Следует подчеркнуть, что почти все исследователи обращают внимание на важность информационных и коммуникативных компетенций, а также взаимосвязь этих компетенций в профессиональной жизни выпускников вузов. Э. Ф. Морковина, Г. К. Селевко и другие авторы отмечают, что информационно-коммуникативные компетенции имеют интегрирующую функцию.

Исследователи В. В. Бондарь, А. Н. Завьялов, Э. Ф. Морковина, А. Л. Семенов, А. А. Темербекова, С. В. Тришина говорят о взаимосвязи и взаимозависимости структурных элементов ИК, в то время как исследователи либо выстраивают свою иерархию, либо указывают на функциональное равенство компонентов. В качестве определяющих выделяются следующие компоненты информационной компетентности (*функциональный подход*):

- ***мотивационно-ценностный*** – создание условий, способствующих ознакомлению студента с ценностями, способствующими правильному выбору ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных импульсов человека[158];

---

[153]Зеер, Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тезисы докладов II научно-практической конференции, 12-15 марта 2002 г., г. Екатеринбург. В 3 ч. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – С. 23-25.

[154]Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

[155]Морковина, Э. Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Эльвира Фаридовна Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.

[156]Селевко, Г. К. Педагогические компетенции и компетентность / Г. К. Селевко // Сельская школа. – 2004. – № 3. – С. 102-116.

[157]Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-208-Khutorskoy-Khutorskaya.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

[158]Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос. – 2004. – № 6.

- ***профессионально-деятельностный*** – умение применять информацию в решении профессиональных и учебных задач. Включает освоение современных методов исследования, навыки поиска данных из различных источников, их структурирование, анализ и обобщение. При этом значение имеет способность трансформировать полученные сведения в практические действия, ориентированные как на достижение образовательных целей, так и на реализацию профессиональных функций в рамках будущей специальности.[159];
- ***технико-технологический*** – предполагает осознанное понимание функциональных особенностей, принципов действия, а также потенциальных возможностей и ограничений технических средств, используемых для автоматизированного поиска, обработки и передачи информации. Включает способность классифицировать информационные задачи по типу и выбирать адекватные технические решения в зависимости от специфики поставленной задачи и характеристик применяемых устройств или программных продуктов.[160];
- ***коммуникативный*** – умение эффективно общаться, благодаря способности понимать, что имеет в виду собеседник, и быть понятым им, умение договариваться, достигать своей цели через общение и технические средства коммуникации[161];
- ***операциональный*** – коммуникативная, методическая и конструктивная деятельности[162].

---

[159]Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь ; А. А. Темербекова, В. В. Бондарь ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. – Москва : Московский гос. ун-т печати, 2008. – 191 с.

[160]Сухарева, Т. Н. Компетентностный подход в обучении в системе высшего образования / Т. Н. Сухарева, И. А. Кулажников // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 2.

[161]Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Эйдос. – 2005. – № 4. – С. 12.

[162]Морковина, Э. Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Эльвира Фаридовна Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.

Только комплексное применение представленных компонентов позволит не только формировать, но и развивать информационную компетентность студентов.

Наличие в литературе разных классификаций (Ермаков Д.С., Тришина С.В., Хуторской А.В., Брежнев В.В.) свидетельствует, с одной стороны, о многообразии мнений в данной области, с другой, обуславливает необходимость определения места информационной компетентности в рамках компетентностного подхода.

Деятельностный подход

Компетентностный подход позволяет определить ключевые аспекты информационной компетентности, но концепция более глубокого анализа формирования ИК предполагает также обращение к деятельностному подходу, который акцентирует внимание на процессах и механизмах, лежащих в основе информационного поведения, когда информационная компетентность проявляется через деятельность и поведение индивида, в частности через такие процессы, как поиск и оценка информации, так как в ИК они играют основную роль[163].

В исследованиях, посвящённых информационному поиску, основное внимание уделяется изучению человеческой деятельности и поведения. Поведение, определяемое социокультурными факторами, тесно коррелирует с личностью и деятельностью индивида. Основой поведения являются отдельные действия, чья последовательность формирует общее поведенческое проявление[164]. Согласно философским взглядам, деятельность проистекает из биологического поведения, но преобразуется в более сложные формы с развитием сознания и способности к целеполаганию, при этом инстинктивные

---

[163]Береснев, А. А. Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 01.12.2024).

[164]Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ [и др.], 2004. – 479 с.

реакции уступают место осмысленным действиям, за исключением рефлекторных движений[165].

Т. И. Заславская в своём определении акцентирует внимание на взаимосвязи между поведением и деятельностью, описывая поведение как субъективную сторону деятельности, включающую действия и поступки, которые отражают внутреннее отношение субъекта к условиям и результатам своей деятельности. Поведение является отражением сознательного характера деятельности, её субъективного измерения и зависимости от социальных атрибутов личности[166]. Поэтому очевидно, что поведение анализируется через призму деятельности, что подчеркивает необходимость чёткого определения и разграничения данных понятий. Вопрос о том, какие особенности делают поведение человека уникальной формой активности, остаётся актуальным.

Деятельность любого человека характеризуется наличием определённой структуры, включающей потребности, мотивы, задачи, действия, а также сам процесс и результаты этих действий[167]. Для понимания, как человек структурирует и выполняет свою деятельность, целесообразно рассматривать её как деятельность, регулируемую на основе произвольных решений, воплощаемых через комплекс многоуровневых физиологических и психологических процессов[168]. Согласно работам С. Л. Рубинштейна, деятельность человека рассматривается как единство с сознанием, в рамках которого человек не только проявляет себя, но и формируется, развивается и

---

[165]Козлова, Т. В. Как найти любую информацию в Internet : [от выбора способа подключения до яз. запросов поисковиков и коллекции ссылок – все есть в этой кн.] / Козлова Т. В. – Москва : NT Press, 2005 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). – 143 с.

[166]Чернина, Н. В. Трудовое поведение в новых условиях хозяйствования / Н. В. Чернина; Отв. ред. Р. В. Рывкина; АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1992.

[167]Давыдов, В. В. 1.2. О перспективах развития теории деятельности / В. В. Давыдов // Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова : монография по материалам международной сетевой научной конференции : Издательство ВГПУ «Перемена», 2016. – С. 44-54.

[168]Степанский, В. И. Психическая саморегуляция деятельности: информационный аспект: автореф. дис. … д-ра. пед. н.: 13.00.01 // Виктор Иосифович Степанский. – М., 2013. – 45 с.

определяется[169]. А. Н. Леонтьев, разрабатывая одну из ключевых концепций деятельности, выделяет такие её составляющие, как потребность, мотив, цель, условия для достижения этой цели, действия и результат, каждая из которых играет важную роль в структуре деятельности[170]. В зависимости от конкретных условий цель может достигаться различными путями, что делает каждый набор действий уникальным и целесообразным только в контексте данной цели, придавая им смысл.

Информационное поведение служит одним из ключевых показателей обширной деятельности, будь то профессиональная, учебная или производственная сферы. Эффективность в управлении информационными процессами, необходимыми для своей деятельности, напрямую влияет на её полноту и разнообразие, тем самым обогащая и расширяя возможности деятельности [171].

Деятельность, в свою очередь, определяется своей целенаправленностью, наличием заранее определённой идеальной схемы и структуры, а также неличным характером[172]. Эта категория активности фокусируется на выявлении универсальных форм человеческого взаимодействия с окружающей средой, при этом минимально отражая личностные аспекты. С другой стороны, как указывает А. Л. Никифоров, поведение имеет выраженный индивидуальный и личностный характер, что делает его специфичным для каждого отдельного индивида[173].

---

[169]Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.

[170]Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 301 с.

[171]Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : [Учеб. пособие для вузов] / В. Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1996. – 318 с.

[172]Атанов, Г. Деятельностный подход в обучении / Г. Атанов // Educational Technology and Society. – 2001. –№4(4). – С. 48-55.

[173]Никифоров, А. Л. Деятельность, поведение, творчество / А. Л. Никифоров // Деятельность: теории, методология, проблемы / Составитель: И.Т. Касавин. – М. : Политиздат, 1990. – С. 52-69.

Связь между поведенческой активностью и внутренним миром человека, между индивидуальным поведением и сознанием, подчёркивает, что именно через поведение проявляется личность[174]. Поведение можно рассматривать как отображение разнообразных форм самоопределения, уникальности каждого человека и его внутренних ценностей[175].

В каждом проявлении человеческой активности деятельность и поведение настолько взаимосвязаны, что разграничить их становится исключительно сложно, демонстрируя их фундаментальное единство[176]. Это особенно верно в контексте информационного поведения, а его эффективность напрямую коррелирует с общим успехом в профессиональных начинаниях.

Деятельность и поведение представляют собой специфичные формы активности, каждая из которых выполняет определённые функции в жизни индивида. Воздействие на окружающую среду и её трансформация через деятельность удовлетворяют материальные и духовные потребности человека, тогда как поведение способствует выражению и развитию знаний, умений и личностных качеств[177]. Таким образом, деятельность и поведение (информационное) не являются изолированными процессами, а представляют собой взаимодополняющие аспекты общей активности человека.

В связи с этим особое внимание в настоящем исследовании уделяется деятельностному подходу и взаимосвязи между информационным поведением и формированием информационной компетентности.

---

[174]Лучинкина, И. С. Поведение личности в современной цифровой среде / И. С. Лучинкина // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2023. – Т. 6. – №3. – С. 51-58.

[175]Щенников, В. П. Сознание как общественная детерминанта: автореф. дис. … д-ра. филос. н.: 09.00.11 // Владимир Петрович Щенников. – Екатеринбург, 1992. – 44 с

[176]Лисьева, Е. М. Самоактуализация личности студентов в контексте преодолевающего поведения / Е. М. Лисьева // Пензенский психологический вестник. – 2022. – №1 (18). – С. 33-38.

[177]Лучинкина, И. С. Когнитивные стратегии поведения личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 253-264.

Во-первых, информационное поведение является индикатором более широкой деятельности, включая профессиональные, учебные и производственные аспекты. Эффективность управления информационными процессами напрямую влияет на успешность и разнообразие деятельности, что в свою очередь способствует расширению возможностей и потенциала индивида[178].

Во-вторых, информационное поведение взаимодействует с различными аспектами человеческой активности и сознания. Поэтому систематическая работа с поведенческими аспектами работы с информацией позволяет не только улучшить информационные навыки и умения, но и способствует развитию мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных, эмоционально-волевых и рефлексивных компонентов информационной компетентности[179] (См. 1.1). Эти компоненты формируют структуру информационной компетентности, влияя на то, как человек взаимодействует с информацией и использует её для достижения своих целей.

Таким образом, анализ информационного поведения через деятельностный подход подчеркивает его сложную многокомпонентную структуру, взаимосвязанную с личностными характеристиками индивида.

Теория запланированного поведения И. Айзена помогает объяснить, как формируются поведенческие намерения и каким образом установки, субъективные нормы и воспринимаемый контроль над поведением влияют на действия индивида. Эти факторы подчеркивают важность мотивационных и когнитивных аспектов, лежащих в основе информационного поведения.В контексте формирования информационной компетентности данная теория подчеркивает, что:

---

[178]Третьяков, В. П. Информационно-поисковая деятельность как предмет психологического исследования / В. П. Третьяков, Л. Н. Горюнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 42-50.

[179]Мухамедьянова, Г. И. Диагностика базовых компонентов информационной компетентности / Г. И. Мухамедьянова, Н. Н. Пояркова // Экономика и социум. – 2014. – № 2-5(11). – С. 754-760.

1. *Аттитюды (установки)* влияют на степень позитивного восприятия информационно-поискового поведения, при этом важен критический анализ информации или использование современных технологий для поиска данных.
2. *Субъективные нормы* отражают влияние социальной среды, например, ожидания преподавателей или одногруппников в отношении эффективного использования информационных ресурсов.
3. *Воспринимаемый контроль над поведением* играет решающую роль в информационно-поисковом поведении, так как успешность поиска и анализа информации зависит от уровня уверенности в собственных силах и умении использовать доступные инструменты[180].

Модель принятия технологий, разработанная Ф. Дэвисом в 1986 году, служит логическим продолжением теории И. Айзена, поскольку также фокусируется на факторах, влияющих на принятие и использование информационных технологий. Ключевыми элементами модели выступают *воспринимаемая эффективность* (убеждённость пользователя в том, что применение определённой технологии способно повысить результативность его деятельности) и *воспринимаемая легкость использования* (оценка потенциальным пользователем степени удобства и легкости освоения данной технологии)[181]. Эти аспекты перекликаются с понятием *воспринимаемого контроля над поведением* в теории запланированного поведения, который отражает уверенность человека в способности осуществить определённые действия. Последующие версии модели, развивают идеи, заложенные в оригинальной модели, добавляя такие факторы, как социальное влияние и когнитивные процессы, что делает их близкими к субъективным нормам И. Айзена. Таким образом, обе концепции подчеркивают значимость

[180]Ajzen, I. The theory of planned behavior / I. Ajzen // Organizational Behavior and Human Decision Processes. – 1991. – № 50(2). – Pp. 179-211.
[181]Davis, F. D. User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models / F. D. Davis, R. P. Bagozzi, P. R. Warshaw // Management Science. – 1989. – № 35(8). – Pp. 982-1003.

когнитивных и социальных факторов в формировании намерений и поведения.

Объединение этих подходов позволяет глубже понять, каким образом установки, нормы и контроль, описанные в теории И. Айзена, подкрепляются конкретными технологиями и их восприятием, описанными в модели Ф. Дэвиса. В контексте формирования информационной компетентности это означает, что успешное развитие компетенций зависит не только от осознанного намерения индивида работать с информацией (теория И. Айзена), но и от восприятия используемых технологий как полезных и удобных (модель Ф. Дэвиса). Например, если студенты воспринимают инструменты информационного поиска как сложные и неэффективные, это может препятствовать их мотивации и намерению использовать такие технологии, несмотря на осознанную потребность в информации.

Таким образом, деятельностный подход в исследовании информационного поведения в сочетании с теорией запланированного поведения И. Айзена и моделью принятия технологий Ф. Дэвиса позволяют комплексно проанализировать механизмы формирования информационной компетентности, где ключевую роль играют как внутренние установки личности, так и внешние факторы восприятия технологий.

Взаимосвязь компонентов ИК и информационно-поискового поведения

Настоящее исследование позволяет утверждать, что информационно-поисковое поведение напрямую зависит от уровня развития всех компонентов ИК, описанных в пункте 1.1. Работая над улучшением когнитивных, мотивационных и рефлексивных способностей, можно добиться значительных успехов в оптимизации информационно-поисковой деятельности студентов. Это, в свою очередь, ведет к повышению общей учебной и профессиональной эффективности и ИК.

Исходя из деятельностного подхода, можно сделать вывод, что целенаправленная работа с информационно-поисковым поведением

студентов, подкрепленная систематическим развитием всех компонентов информационной компетентности, не только улучшает этот аспект, но и способствует комплексному развитию личности студента, его профессиональной адаптации и социальной активности.

Информационно-поисковое поведение в свою очередь занимает центральное место в структуре ИК, так как представляет собой практическую реализацию всех компонентов компетентности. Именно через поиск, выбор, анализ, оценку и использование информации студенты манифестируют свои когнитивные и мотивационные наработки. Эффективное информационно-поисковое поведение можно считать индикатором зрелости ИК студента[182]. Так как настоящее исследование является педагогическим, информационно-поисковое поведение рассматривается в нем по формальным критериям без психологического анализа внутренней структуры поведения. Рассмотрим эту связь детальнее.

1. **Определение потребности в информации**. Эффективное информационно-поисковое поведение начинается с умения четко определить потребность в информации[183]. Это фундаментальный аспект информационной компетентности, поскольку позволяет индивиду осознать, какая информация ему нужна для решения поставленной задачи или достижения цели.
2. **Поиск информации**. После того как потребность в информации определена, следующим шагом в информационно-поисковом поведении является поиск соответствующих данных[184]. Владение навыками поиска информации, включая умение пользоваться различными источниками и поисковыми системами, напрямую влияет на информационную

[182]Латыпов, А. Р. Обзор влияния поведения пользователей в поисковых алгоритмах / А. Р. Латыпов // Современные материалы, техника и технологии. – 2015. – № 2(2). – С. 92-96.
[183]Котов, Э. М. Исследование моделей информационного поиска / Э. М. Котов, А. Н. Целых // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2009. – № 4(93). – С. 163-168.
[184]Раицкая, Л. К. Когнитивные аспекты поиска информации в Интернете / Л. К. Раицкая // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 26. – С. 91-93.

компетентность. Это не только способствует эффективному нахождению нужных данных, но и развивает критическое мышление.

3. **Оценка информации**. Ключевым аспектом информационной компетентности является способность оценивать качество и релевантность найденной информации. Это включает в себя анализ источников на предмет их достоверности, актуальности и предвзятости[185]. Информационно-поисковое поведение, также включающее критическую оценку информации, позволяет личности не только собирать, но и критически анализировать данные, выбирая только те, которые будут полезны для конкретной задачи.
4. **Использование информации**. Понимание того, как применять полученную информацию в практических целях, также является важным элементом информационной компетентности. Эффективное информационно-поисковое поведение в этом аспекте предполагает не только нахождение и оценку информации, но и её адекватное использование для решения проблем, принятия решений или создания новых знаний.
5. **Этика использования информации**. Информационная компетентность также включает понимание этических аспектов использования информации, таких как уважение авторских прав, конфиденциальность данных и честное использование информационных ресурсов. Развитие этичных принципов в информационно-поисковом поведении поддерживает целостность и надёжность информационных практик[186].

Личностно-ориентированный подход

В совокупности, информационно-поисковое поведение на основе ИК создают основу для развития личности, способной эффективно

---

[185]Рыбалкин, О. Д. К методике оценки защиты информации / О. Д. Рыбалкин, Б. В. Ромашко // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 4(51). – С. 9-11.

[186]Отюцкий, Г. П. Методологические проблемы информационной этики / Г. П. Отюцкий // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – № 23. – С. 142-146.

функционировать в информационно насыщенном мире, принимая обоснованные и ответственные решения на основе качественной информации.

С учётом актуального запроса общества на подготовку инициативных, компетентных и способных к самостоятельной профессиональной деятельности специалистов, возрастает значимость внедрения личностно-ориентированного подхода в систему высшего образования. Это положение подтверждается как результатами современных педагогических исследований, так и данными практики образовательных учреждений.

Современная педагогическая наука акцентирует внимание на необходимости активного применения личностно-ориентированных стратегий в учебном процессе, включая использование индивидуализированных методов преподавания и адаптацию содержания программ обучения к потребностям и возможностям конкретного студента[187].

Мы рассматриваем личностно-ориентированный подход в контексте личностно-ориентированного обучения, основные принципы которого были разработаны ведущими отечественными учеными. В рамках формирования информационной компетентности студентов международного профиля лежат концепции В. В. Серикова, Е. В. Бондаревской и И. С. Якиманской. Их работы заложили теоретическую основу для понимания личностного развития в образовательном процессе, акцентируя внимание на индивидуальности учащегося, его рефлексивных способностях, мотивации и уникальном опыте как ключевых элементах образовательной среды. В. В. Сериков[188] акцентирует внимание на необходимости создания педагогических условий для самостоятельного развития личности через рефлексию и творчество. Е. В. Бондаревская[189] выделяет культурологический аспект личностно-ориентированного образования, подчеркивая значимость воспитания человека

[187]Ижденева, И. В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве / И. В. Ижденева // Интерактивная наука. – 2021. – №8(63). – С. 21-22.
[188]Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
[189]Бондаревская, Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Школа Духовности. – 1999. – №5. – С. 41-66.

культуры. В ее подходе основное внимание уделяется гуманистическим ценностям, культурному саморазвитию и индивидуальной неповторимости учащегося. И. С. Якиманская[190] развивает субъектно-личностный подход, который предполагает отношение к обучаемому как к уникальной личности, акцентируя внимание на необходимости внедрения личностно-ориентированного подхода в систему высшего образования, включая применение индивидуализированных форм и методов обучения, а также гибких моделей взаимодействия со студентами. Это обусловлено возрастающей потребностью общества в самостоятельных, инициативных и профессионально подготовленных специалистах.

В этой связи образовательный процесс должен строиться на основе системного подхода, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и опираться на их субъективный опыт. Такой подход позволяет не только раскрывать личностные качества студентов, но и формировать у них устойчивую мотивацию к самостоятельному освоению знаний.

Полученные в ходе обучения знания должны приобретать личностную значимость, быть практически применимыми и востребованными как в будущей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.Такой подход к образованию способствует не только усвоению знаний, но и раскрытию внутреннего потенциала будущего профессионала, обогащению его личности и формированию ценностного отношения к обучению. Процесс усвоения знаний должен быть направлен на раскрытие внутреннего потенциала будущего профессионала, также, как и на общее развитие его личности[191].

---

[190]Якиманская, И. С. Построение модели личностно-ориентированной школы : (Из опыта работы гор. эксперим. площадки) / И. С. Якиманская // Ин-п пед. инноваций РАО, Моск. ком. образования. Юж. окр. упр. – М. : КСП+, 2001. – 127 с.

[191]Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория и практика / Э. Ф. Зеер // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном ипрофессионально-педагогическом образовании, 24-28 ноября 1997 г., г. Екатеринбург. В 3 ч. Ч. 1 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1997. – С. 60-63.

В условиях, когда объем информации, которую люди получают из различных источников, удваивается каждые три года, и этот процесс набирает обороты, фундаментальные академические знания в современной информационной цивилизации перестают быть капиталом. Теперь выпускникам необходимо не просто обладать специальной информации, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильными, искать и использовать недостающие ресурсы[192].

Большинству первокурсников не хватает навыков работы с источниками информации. Задачей современного преподавателя является обучить студентов максимально эффективному использованию информационных ресурсов и беспрепятственному ориентированию в постоянно обновляемом информационном пространстве[193]. Личностно-ориентированный подход предполагает, что, получив знания и развив новые компетенции, выпускник должен уметь самостоятельно черпать знания и пополнять свой информационный багаж. Поэтому обучение основным приемам работы с информацией в современном образовании следует рассматривать как один из основных общеобразовательных навыков, отработка которого осуществляется в рамках всех учебных дисциплин. Цель обучения заключается в формировании у студентов информационной культуры, предполагающей осознанное понимание сущности информационных процессов, происходящих в современном обществе, знание разнообразных источников получения информации, а также освоение системы морально-этических норм,

[192]Мусина, Л. М. Личностно-ориентированные подходы в обучении / Л. М. Мусина // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №2 (32). – С. 37-42.

[193]Раицкая, Л. К. Информационная компетенция преподавателя иностранного языка в высшей школе: сущность, пути формирования / Л. К. Раицкая // Лингвострановедение : методы анализа, технология обучения. Пятый межвузовский семинар по лингвострановедению: Сб. статей: В 2 ч. / Отв. ред. Л. Г. Веденина. – Ч. 1. Языки в аспекте лингвострановедения. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – С. 142-150.

регулирующих обращение с информацией[194]. А информационная культура неразрывно связана с ИК.

По этой причине во время учебы студенты должны овладеть такими навыками, как: поиск и восприятие информации, развитие навыков критического мышления для анализа и переработки информации для дальнейшей ее передачи или использования, в том числе с помощью различных технических средств.

При внедрении личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс обучение выстраивается таким образом, чтобы способствовать осознанию студентом собственной индивидуальности, развитию творческого и критического мышления. В центре внимания оказывается личность обучающегося, а овладение знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках дисциплин, способствующих формированию индивидуального мировосприятия, становится основой для эффективного саморазвития, самостоятельного обучения, а также успешной социальной и профессиональной адаптации[195]. Кроме того, перспективы развития личностного потенциала студентов, введение их в мир ценностей и помощь в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций являются приоритетными в личностно-ориентированном обучении[196].

В свете этих принципов, рассмотрим ключевые аспекты личностно-ориентированного подхода в обучении студентов информационной компетентности (таблица 6).

---

[194]Харченко, Г. И. Понятие и сущность информационной культуры педагога / Г. И. Харченко [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2371 (дата обращения: 08.12.2023).

[195]Суханов, А. П. Мир информации : (История и перспективы) / А. П. Суханов. - Москва : Мысль, 1986. – 202 с.

[196]Калиш, Е. Ю. Личностно ориентированный подход в обучении / Е. Ю. Калиш, В. А. Соколова, Л. А. Бурцева // Инновационная наука. – 2021. – № 10-2. – С. 79-80.

Таблица 6 – Основные аспекты личностно-ориентированного подхода в обучении студентов информационной компетентности

Аспект	**Характеристика**	**Практические выгоды и результаты**
Централизация личности	Акцент на индивидуальных потребностях, интересах, целях и стиле обучения студентов.	Повышение мотивации и заинтересованности студентов в учебном процессе.
Активное участие	Поддержка студентов вактивном участии в учебном процессе, включая дискуссии, проектную работу и самостоятельные исследования.	Развитие коммуникативных и коллаборативных навыков, формирование креативного мышления.
Саморегуляция	Поддержка развития у студентов навыков самооценки, саморефлексии и самостоятельного планирования учебной деятельности.	Развитие навыков самоорганизации и саморегуляции, повышение эффективности в учебном процессе.
Коллаборация	Содействие формированию у студентов навыков сотрудничества, в том числе в рамках групповых проектов и совместных исследований.	Улучшение социальных навыков и умений, развитие командной работы.
Поддержка эмоционального благополучия	Обеспечение поддержки студентов в развитии эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков, создание благоприятной атмосферы в учебной среде.	Снижение стресса и улучшение атмосферы в учебном процессе.
Лично-значимые знания	Знания, приспособленные к личным интересам и потребностям студентов, становятся ценными и востребованными для них.	Улучшение мотивации и академической успеваемости, повышение уверенности в своих знаниях.
Применимость в жизни и профессиональной сфере	Обеспечение применимости полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности студентов.	Повышение практической применимости учебных знаний и навыков

Составлено автором

Рассмотренные в таблице аспекты подчеркивают важность личностно-ориентированного подхода в обучении студентов информационной компетентности. Однако, следует отметить, что применение данного подхода также оказывает положительное влияние на процесс самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и протекает более успешно при применении принципов личностно-ориентированного подхода. Развитие навыков работы с информацией также более эффективно при использовании активных методов личностно-ориентированного обучения. Такое обучение заключается в использовании определенной системы подходов, цель которой не в том, чтобы преподнести готовые знания преподавателя, запомнить их и изложить, а в самостоятельном овладении знаниями и навыками в процессе активной познавательной и практической деятельности[197].

Личностно-ориентированный подход предполагает, что студенты в процессе обучения формируют готовность к самообразованию, создают базу непрерывного образования в условиях быстрого обновления знаний и беспрецедентного роста информации[198].

1.3. Информационная компетентность в системе требований ОС ВО МГИМО студентов бакалавриата в вузе международного профиля

В высшем образовании России ОС ВО (Образовательный стандарт высшего образования) включает общеобразовательные и профессиональные компетенции, наиболее значимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Для целей нашего исследования проведен анализ информационной составляющей собственных ОС ВО МГИМО МИД России, на базе которого проводилось исследование.

В качестве основы для изучения и анализа образовательных стандартов высшего образования было выбрано два направления бакалавриата МГИМО МИД России:

---

[197]Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103-109.

[198]Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., / стер. – М. : Академия, 2008. – 188 с.

- 41.03.05 Международные отношения
- 38.03.01 Экономика

Нашей задачей является сравнить и проанализировать стандарты вышеперечисленных направлений, делая акцент на требованиях, относящихся к информационной компетентности.

Образовательные стандарты представляют собой разработку требований к результатам освоения программы бакалавриата, к ее структуре и условиям реализации программы[199]. Иными словами, это профессиональное руководство для будущих выпускников, в котором описываются ориентиры, цели и компетенции, осваиваемые в рамках обучения по выбранному направлению.

Поскольку студенты должны овладеть большим перечнем профессиональных навыков, включая умение эффективно использовать иностранный язык в различных областях, основой данных стандартов являются навыки и концепции информационной компетентности, необходимые для применения в профильных областях профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата.

Рассмотрим, к решению каких задач с использованием навыков информационной компетентности должен быть готов выпускник, освоивший программу бакалавриата «Экономика», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата «Экономика»[200] (таблица 7).

---

[199]Олейник, Е. В. К вопросу о профессиональных и образовательных стандартах / Е. В. Олейник, О. Л. Потрикеева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – Т. 1, № 2. – С. 79-83.

[200]Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Экономика: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года №07/21 (в ред. от 13.06.2023) 38.03.01 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden-old/education/38.03.01-memes-21-opop-sig.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Таблица 7 – Информационно-ориентированные профессиональные деятельности и задачи по ОС ВО бакалавриата (направление подготовки «Экономика»)

Виды деятельности	Задачи
Расчетно-экономическая	• Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Аналитическая, научно-исследовательская	• Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; • Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; • Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; • Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; • Проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов.
Педагогическая	• Преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.
Расчетно-финансовая	• Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Составлено автором по: Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Экономика: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года №07/21 (в ред. от 13.06.2023) 38.03.01 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden-old/education/38.03.01-memes-21-opop-sig.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Анализ содержания профессиональных задач, представленных в образовательном стандарте по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата), позволяет утверждать, что информационная компетентность выступает как системообразующий компонент профессиональной подготовки выпускника. Практически во всех видах деятельности, предусмотренных в стандарте, реализация профессиональных

задач требует владения навыками поиска, отбора, анализа, интерпретации и представления информации из различных источников.

Так, в расчетно-экономической деятельности информационная компетентность необходима для осуществления подготовки исходных данных для расчётов экономических и социально-экономических показателей. Этот процесс предполагает не только владение методиками расчёта, но и умение осуществлять целенаправленный поиск статистической, нормативной и эмпирической информации, её систематизацию и критическую оценку[201]. Таким образом, студенты должны уметь работать с массивами информации из открытых и специализированных источников, обеспечивать корректность и актуальность используемых данных, что составляет ключевую составляющую информационной компетентности.

Наиболее выраженно потребность в информационной компетентности проявляется в аналитической и научно-исследовательской деятельности. Все заявленные задачи в этой категории, от поиска информации по заданной теме до подготовки аналитических материалов, опираются на широкий спектр умений, формирующихся в рамках ИК. Это включает:

- систематический и осознанный поиск информации в специализированных базах данных, статистических и нормативных источниках;
- оценку достоверности и релевантности информации, в том числе количественной (статистической) и качественной (аналитической);
- обработку информации с использованием цифровых и статистических инструментов;
- интерпретацию и обоснование выводов, построенных на основе полученной информации.

[201]Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.

Формирование этих умений позволяет студентам эффективно решать исследовательские и практико-ориентированные задачи, требующие высокой степени информационной гибкости и самостоятельности.

Педагогическая деятельность требует от выпускника владения информационными ресурсами как в учебных, так и в научно-методических целях. Подготовка и реализация учебного материала, адаптация информации под уровень обучающихся, использование современных электронных образовательных ресурсов – всё это требует не просто владения готовыми знаниями, а именно способности выявлять, структурировать и адаптировать информацию в соответствии с образовательными задачами. Таким образом, информационная компетентность в данном контексте служит основой для организации учебного процесса.

Расчетно-финансовая деятельность, в свою очередь, требует умения ориентироваться в нормативной информации, в том числе в постоянно обновляющемся законодательстве. Эффективная профессиональная реализация в этой сфере невозможна без систематического обращения к правовым и экономическим информационным базам, без умения выявлять значимые положения, сопоставлять источники и анализировать последствия применения нормативных актов в различных ситуациях.

Таким образом, информационная компетентность встраивается в структуру профессиональных умений будущих экономистов как междисциплинарная и метапредметная характеристика, обеспечивающая реализацию практически всех ключевых профессиональных задач, независимо от специфики вида деятельности[202].

Следует отметить, что в рамках настоящего анализа были сознательно исключены страховая и банковская виды деятельности, также обозначенные в образовательном стандарте по направлению подготовки «Экономика». Данное

---

[202]Терещенко, Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (104). – 2024. – С. 203-207.

решение обусловлено тем, что в перечне задач, относящихся к этим видам деятельности, информационная составляющая выражена менее отчётливо и носит, как правило, вспомогательный характер.

Так, задачи в рамках банковской и страховой практики преимущественно ориентированы на применение нормативной базы, проведение стандартных расчётов и соблюдение процедур, регламентированных внутренними и внешними нормативными документами. Несмотря на то, что определённый уровень владения информацией в этих сферах необходим (например, для работы с клиентскими базами, финансовыми отчётами, нормативными актами), использование информационной компетентности как комплексного и активно формируемого ресурса в сравнении с аналитической или исследовательской деятельностью проявляется в меньшей степени.

В связи с этим указанные виды профессиональной деятельности не были включены в таблицу, поскольку не позволяют в достаточной мере продемонстрировать взаимосвязь между содержанием профессиональных задач и структурой информационной компетентности, исследуемой в рамках настоящей работы.

Перейдем к анализу следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата «Международные отношения». В данном случае делается акцент на задачах, для реализации которых необходимы навыки работы с информацией[203] (таблица 8).

[203]Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Международные отношения: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года №13/19 бакалавриата 41.03.05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/files/001916.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Таблица 8 – Информационно-ориентированные профессиональные деятельности и задачи по ОС ВО бакалавриата (направление подготовки «Международные отношения»)

Виды деятельности	Задачи
Организационно-управленческая	• Ведение деловой переписки по вопросам организации международных мероприятий, проведение предварительных обсуждений и участие в рабочих переговорах на иностранных языках в рамках своей компетенции; • Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции; • Участие в работе по организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
Проектная	• Выполнение обязанностей референта и переводчика материалов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; • Поиск и обработка необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств; • Участие в разработке проектной документации в том числе на иностранных языках и управлении международными проектами;
Научно-исследовательская	• Ведение референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях (и соответствующих отделах и департаментах иных учреждений и организаций) с использованием материалов на иностранных языках; • Ведение первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста, в т.ч. на иностранном языке, и с использованием материалов на иностранных языках; • Написание аналитических материалов с использованием прикладных методик международно-политического анализа;
Консультационная	• Проведение консультаций в сфере международных отношений на основе анализа актуальной информации о внешнеполитических процессах, международных правовых нормах и

	экономических условиях взаимодействия государств; • Подготовка информационно-аналитических справок, рекомендаций и экспертных заключений по вопросам внешнеполитической стратегии, межгосударственного сотрудничества и международной безопасности; • Обеспечение информационного сопровождения внешнеполитических решений и международных переговоров, с опорой на междисциплинарный анализ и применение релевантных международных источников информации.
Дипломатическая	• Подготовка справок, аналитических записок и иных служебных документов по заданной тематике в соответствующих отделах министерства иностранных дел и/или других государственных ведомствах международно-политической и международно-экономической направленности, а также международных организациях; • Ведение деловой переписки по международно-политической проблематике на русском и как минимум двух иностранных языках;

Составлено автором по: Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Международные отношения: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года №13/19 бакалавриата 41.03.05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/files/001916.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Анализ представленных профессиональных задач по видам деятельности, реализуемым в рамках программы бакалавриата по направлению «Международные отношения», позволяет сделать вывод о высокой степени интеграции информационной компетентности в подготовку будущих специалистов.

Прежде всего, информационная компетентность проявляется как ключевое условие успешного выполнения организационно-управленческих и проектных задач. Так, ведение деловой переписки, участие в переговорах и подготовка проектной документации требуют не только владения языковыми

навыками, но и способности осуществлять точный и адекватный поиск профессионально значимой информации, ее оценку и использование в соответствии с регламентами делового общения. Это предполагает умение работать с большими объемами информации, в том числе иноязычной, критически её осмыслять и применять в прикладных условиях[204].

Проектная деятельность студентов-международников, особенно в рамках управления международными проектами, требует высокой степени осведомленности о текущих политических, экономических и правовых процессах, что невозможно без сформированной способности к структурированному сбору, систематизации, анализу и представлению информации. Здесь информационная компетентность становится базовым инструментом принятия решений.

Научно-исследовательская деятельность в сфере международных отношений традиционно опирается на работу с источниками различного происхождения, включая официальные документы, статистику, публикации на иностранных языках, материалы международных организаций. Выполнение задач в этой сфере, таких как написание аналитических материалов, проведение референтской и научно-организационной работы, требует от обучающегося способности формировать запросы, осуществлять поиск и верификацию источников, применять методы анализа и синтеза информации, что представляет собой ядро информационной компетентности.

Консультационная деятельность предполагает подготовку информационно-аналитических материалов, справок и заключений, а также сопровождение переговоров. Эти задачи прямо соотносятся с навыками аналитической переработки информации, необходимостью оценки достоверности источников и умением адаптировать найденную информацию под запрос конкретного адресата. Важно подчеркнуть, что выполнение задач

---

[204]Терещенко, Е. И. Влияние типа информационно-поискового поведения на формирование информационной компетентности студентов университета / Е. И. Терещенко //The world of academia: culture, education. – № 2. – 2024. – С. 82-91.

в консультационной сфере невозможно без навыков актуализации информации, работы с правовыми и политическими базами данных, а также без способности быстро ориентироваться в изменяющихся информационных потоках.

Особое внимание заслуживает дипломатическая деятельность, где работа с информацией приобретает критическое значение. Составление аналитических записок, подготовка справок, организация и ведение деловой переписки по международным вопросам предполагают не только глубокое знание международной повестки, но и высокую степень информационной грамотности. Это включает в себя навыки отбора, анализа и синтеза информации, её интерпретации с учетом политического и культурного контекста, а также способность формулировать выводы, пригодные для принятия политических и управленческих решений.

Наконец, следует отметить, что практически все обозначенные задачи подразумевают работу с источниками на иностранных языках, что существенно усложняет требования к уровню сформированности информационной компетентности. Умение осуществлять поиск, обработку и критическую оценку иноязычной информации, интерпретировать тексты в межкультурном контексте и адаптировать информацию для нужд целевой аудитории – всё это делает информационную компетентность не просто вспомогательным, а системообразующим компонентом профессиональной подготовки международников.

Таким образом, анализ показывает, что в контексте направления подготовки «Международные отношения» информационная компетентность носит интегративный характер и выступает необходимым основанием для эффективного выполнения большинства профессиональных задач в условиях глобализированного информационного пространства.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования МГИМО МИД России в результате освоения программы бакалавриата у выпускников

должен быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции.

В рамках данного исследования нами выделены следующие компетенции, характерные для программы бакалавриат по направлению «Экономика»[205] (таблица 9).

Таблица 9 – Компетенции характерные для программы бакалавриата по направлению «Экономика»

Виды	**Навыки**
Общепрофессиональная компетенция	• Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; • Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
Профессиональная компетенция:	*Расчетно-экономическая деятельность* • Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономичесиких показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчёты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

[205]Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Экономика: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года №07/21 (в ред. от 13.06.2023) 38.03.01 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden-old/education/38.03.01-memes-21-opop-sig.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

	Аналитическая, научно-исследовательская деятельность • Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать результаты; • Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, ведомств и т.п., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; • Способность анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • Способность использовать источники информации для сбора данных, их анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета; • Способность использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. *Педагогическая деятельность* • Способность использовать в преподавании учебные материалы, что предполагает умение находить, отбирать и адаптировать информацию; • Способность участвовать в разработке и совершенствовании учебно-методических материалов, что требует навыков информационного анализа, структурирования и представления данных.
Дополнительные профессиональные компетенции	• Способность работать с большим массивом международной экономической информации, эффективно использовать информационные технологии для анализа статистических данных, характеризующих динамику основных экономических показателей стран и регионов мира; • Способность корректно понимать содержание международно-правовых документов,

	правильно оперировать международно-правовыми понятиями; • Способность вести диалог, переписку и переговоры с деловыми партнерами на иностранном языке; • Способность осуществлять устный и письменный перевод, а также аналитико-синтетическую обработку иноязычной экономической литературы, включая реферирование и аннотирование.

Составлено автором по: Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Экономика: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года №07/21 (в ред. от 13.06.2023) 38.03.01 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden-old/education/38.03.01-memes-21-opop-sig.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Анализ представленных компетенций позволяет утверждать, что информационные навыки лежат в основе большинства ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности выпускника в данной сфере.

Общепрофессиональные компетенции. Компетенции, направленные на сбор, анализ и обработку данных, непосредственно соотносятся с базовыми элементами информационной компетентности. Таким образом, умение решать задачи профессиональной деятельности, опираясь на информационную и библиографическую культуру, предполагает не только способность эффективно находить релевантную информацию, но и развитие навыков её критической оценки, интерпретации и целесообразного использования в соответствии с установленными нормами и принципами информационной безопасности. Эти аспекты особенно важны в современных условиях цифровой трансформации экономики, когда профессиональная деятельность невозможна без активного взаимодействия с информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональные компетенции. Расчетно-экономическая деятельность предполагает активное использование информационных ресурсов, особенно в задачах, связанных с анализом исходных данных, необходимостью их структурирования, сопоставления с нормативными

показателями и последующей интерпретацией результатов. Подобная деятельность требует устойчивых навыков аналитического чтения, отбора информации, а также работы с различными форматами представления данных (таблицы, графики, тексты). Аналитическая и научно-исследовательская деятельность практически полностью построена на основе информационной работы. Построение моделей, интерпретация экономических явлений, анализ статистических данных и подготовка аналитических отчетов требуют не только специализированных знаний, но и способности к эффективному информационному поиску, оценке источников, структурированию и визуализации информации. Особую значимость здесь приобретает способность к анализу информации из отечественных и зарубежных источников, что предполагает высокую степень развития когнитивного компонента информационной компетентности и навыков критического мышления. Педагогическая деятельность, несмотря на опосредованную связь с аналитикой, также требует высокого уровня информационной грамотности. Преподавание экономических дисциплин связано с постоянным обновлением знаний, поиском и отбором актуального материала, адаптацией информации под цели и уровень студентов. При разработке и совершенствовании учебно-методических материалов информационная компетентность реализуется через умения отбирать, перерабатывать и структурировать сложные экономические сведения.

Дополнительные профессиональные компетенции. Дополнительные компетенции в рамках образовательной траектории МГИМО характеризуются высокой степенью интернационализации и включают работу с международной экономической информацией, международно-правовой документацией, ведение деловой коммуникации и перевод иноязычных материалов. Все перечисленные виды деятельности предполагают не только высокий уровень языковой подготовки, но и способность к аналитико-синтетической обработке информации, что является ядром информационной компетентности. Здесь особенно важна способность к реферированию,

аннотированию, сравнительному анализу и адекватной передаче смысла при работе с большим объемом данных в кросс-культурной среде.

Информационная компетентность выступает как сквозная, системообразующая характеристика профессионального профиля выпускника по направлению «Экономика». Практически все ключевые компетенции, сформулированные в образовательном стандарте, так или иначе включают работу с информацией, её оценку и применение в различных профессиональных контекстах. Таким образом, развитие и целенаправленное формирование информационной компетентности студентов представляется необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста, способного эффективно действовать в условиях цифровой экономики и глобализированного информационного пространства[206].

Было принято решение отдельно рассмотреть компетенции двух направлений (таблица 10), поскольку они отличаются в рамках некоторых видов деятельности, которые приведены в таблице ниже для направления «Международные отношения»[207].

Таблица 10 – Компетенции характерные для программы бакалавриата по направлению «Международные отношения»

Виды	**Навыки**
Универсальные компетенции	• Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; • Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

[206]Терещенко, Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (104). – 2024. – С. 203-207.

[207]Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Международные отношения: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года №13/19 бакалавриата 41.03.05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/files/001916.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

	• Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Общепрофессиональная компетенции	• Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; • Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; • Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их в широком информационном и культурно-цивилизационном контексте; Способность формировать дайджесты и аналитические материалы для публикации; • Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.
Дополнительные общепрофессиональные компетенции	• Способность ориентироваться в вопросах мировой экономики, международных отношений и политики; • Способность использовать математические модели и количественные методы анализа и визуализации данных при изучении и прогнозировании международных процессов;; • Способность вести устный и письменный перевод, переписку и переговоры на иностранных языках;.

Составлено автором по: Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Международные отношения: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года №13/19 бакалавриата 41.03.05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/files/001916.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

Выше приведённая выборка универсальных, общепрофессиональных и дополнительных компетенций выпускников по направлению «Международные отношения» позволяет утверждать, что ИК выступает как

сквозная, метапредметная характеристика профессиональной подготовки. Анализ содержания компетенций демонстрирует, что практически каждая из них предполагает наличие у выпускника устойчивых умений и навыков работы с информацией на всех этапах её жизненного цикла – от поиска и отбора до анализа, критической оценки, трансформации и продуктивного использования в профессиональной деятельности.

Таким образом, компетенции, относящиеся к информационно-аналитической, экспертной и публицистической деятельности, а также к использованию современных ИКТ, предполагают развитые навыки поиска, отбора, критической оценки и обработки информации**.** В их основе лежит умение применять аналитико-синтетические методы работы с данными, осуществлять осмысленную интерпретацию текстов и источников различного происхождения**,** а также создавать визуальные формы представления результатов и убедительно презентовать аналитические выводы в профессиональном и академическом контексте. Это указывает на необходимость сформированного когнитивного, операционального и критико-оценочного компонентов ИК. Отобранные дополнительные общепрофессиональные компетенции раскрывают необходимость владения информационными навыками в контексте анализа международных процессов, применения количественных методов и ведения профессиональной коммуникации на иностранном языке. В этом случае ИК должна включать также навыки межъязыковой и межкультурной интерпретации информации, гибкое использование многоязычных источников и умение адаптировать информацию под профессиональные цели.

Таким образом, ИК не только обеспечивает реализацию конкретных профессиональных задач, но и становится инструментом личностной и профессиональной самореализации специалиста в сфере международных отношений. Она служит связующим звеном между фундаментальной подготовкой и прикладными аспектами профессиональной деятельности, обеспечивая способность к адаптации в условиях информационного

многообразия, межкультурной коммуникации и постоянной трансформации глобального контекста[208].

Следует сделать вывод о том, что информационная компетентность является одной из ключевых образовательных компетенций. Также владение информационными технологиями, которые нужны для эффективного поиска информации, мотивационное отношение к информации и умение работать с информационными потоками на иностранных языках развивает информационную культуру личности будущих специалистов по направлению «Экономика» и «Международные отношения».

Проведенный анализ собственных ОС ВО МГИМО МИД России по направлениям «Экономика» и «Международные отношения», показал, что информационная компетентность является одной из ключевых составляющих профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она интегрируется в широкий спектр задач и видов деятельности. Особое внимание уделяется навыкам работы с информацией, включая поиск, анализ, обработку и использование данных, а также применению информационных технологий и иностранных языков.

Сформировав понимание информационной компетентности как ключевого элемента профессиональной подготовки студентов и изучив требования образовательных стандартов, логичным следующим шагом является разработка концептуальных оснований модели формирования этой компетентности. В параграфе 1.4. будет рассмотрена авторская концепция, отражающая механизмы и принципы развития информационной компетентности студентов международного профиля в бакалавриате.

---

[208]Терещенко, Е. И. Влияние типа информационно-поискового поведения на формирование информационной компетентности студентов университета / Е. И. Терещенко //The world of academia: culture, education. – № 2. – 2024. – С. 82-91.

1.4. Концептуальные основания модели формирования информационной компетентности студентов бакалавриата в вузе международного профиля

Моделирование развития информационной компетентности студента международного профиля является необходимым исследовательским шагом в рамках данной диссертации.

Как отмечают А. М. Новиков и Д. А. Новиков моделирование в образовательной сфере выступает важным инструментом для упорядочивания сложных процессов, связанных с развитием компетенций обучающихся, и способствует созданию гибких, адаптивных и инновационных образовательных систем. В основе описанного ими подхода лежат такие принципы, как:

- Абстрактность: построение моделей с использованием обобщённых подходов, которые могут применяться в различных образовательных контекстах.
- Инновационность: создание новых форм и методов обучения, способствующих повышению качества образовательного процесса.
- Междисциплинарность: интеграция знаний из разных областей для формирования более целостных и гибких подходов к обучению.
- Активность: ориентация на участие обучающихся в образовательных процессах, включая использование проектной деятельности и самостоятельной работы.
- Гибкость: модели должны быть адаптируемыми к изменениям образовательной среды, включая технологические и культурные трансформации[209].

Подход к построению образовательных моделей включает анализ существующих образовательных программ, выявление их слабых мест,

[209]Новиков, А. М. Построение образовательных моделей / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. – С. 3-9.

проектирование новой структуры и оценку её эффективности[210]. Модели могут быть как полностью теоретическими, так и применимыми для практической реализации. Основная цель моделирования заключается в создании условий, способствующих развитию компетенций обучающихся, включая такие навыки, как критическое мышление, межкультурная коммуникация и способность к самообучению[211]. Эти принципы и подходы могут быть использованы для разработки моделей, направленных на совершенствование профессиональной подготовки студентов международного профиля, таких как развитие информационной компетентности. Первоначально предлагается разделить систему составления модели формирования ИК на два основных компонента: содержательно-технологическое обеспечение и организационно-управленческое обеспечение. Данное разделение позволяет глубже изучить и понять каждую составляющую модели формирования ИК, а также определить их роли и взаимосвязь.

Содержательно-технологическое обеспечение включает разработку и описание методик, инструментов и подходов[212], которые будут использоваться в реализации исследования. Это означает, что нужно определить методы сбора и анализа данных, выбрать подходящие технологии и программное обеспечение для обработки информации, а также разработать план проведения экспериментальной части исследования.

---

[210]Гаврилюк, Н. П. Особенности мотивации студентов к обучению в условиях современного образования: педагогическая перспектива / Н. П. Гаврилюк [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya-pedagogicheskaya-perspektiva/viewer (дата обращения: 03.12.2024).

[211]Борисов, А. В. Определение уровня мотивации к сознательному самообучению и самосовершенствованию с использованием интерактивных форм у студентов / А. В. Борисов, О. С. Ермолова, С. П. Кулев // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 3(16). – С. 4-7.

[212]Гревцева, Г. Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 262.

Организационно-управленческое обеспечение включает планирование, координацию и контроль всех этапов исследования, а также управление ресурсами экспериментальной работы[213]. Это означает, что нужно разработать поэтапный план экспериментальной апробации модели, определить роли и ответственности участников, а также организовать обмен информацией и взаимодействие между ними.

Предложенная модель формирования информационной компетентности студентов международного профиля представляет собой комплексный исследовательский подход, направленный на глубокое понимание сущности и механизмов развития данной компетенции. Она основана на шести ключевых блоках. Основная цель построения модели формирования ИК заключается в том, чтобы определить механизмы и факторы, которые влияют на развитие информационной компетентности студента международного профиля (Рисунок 1).

Результаты применения такой модели имеют значительную научную и практическую ценность, способствуя совершенствованию образовательного процесса и формированию у студентов международного профиля навыков, необходимых для их успешной профессиональной деятельности.

[213]Васильева, Д. М. Организация управления структурой инновационно-ориентированного высшего учебного заведения / Д. М. Васильева, С. А. Митрофанов // Инновации. – 2010. – № 8(142). – С. 73-79.

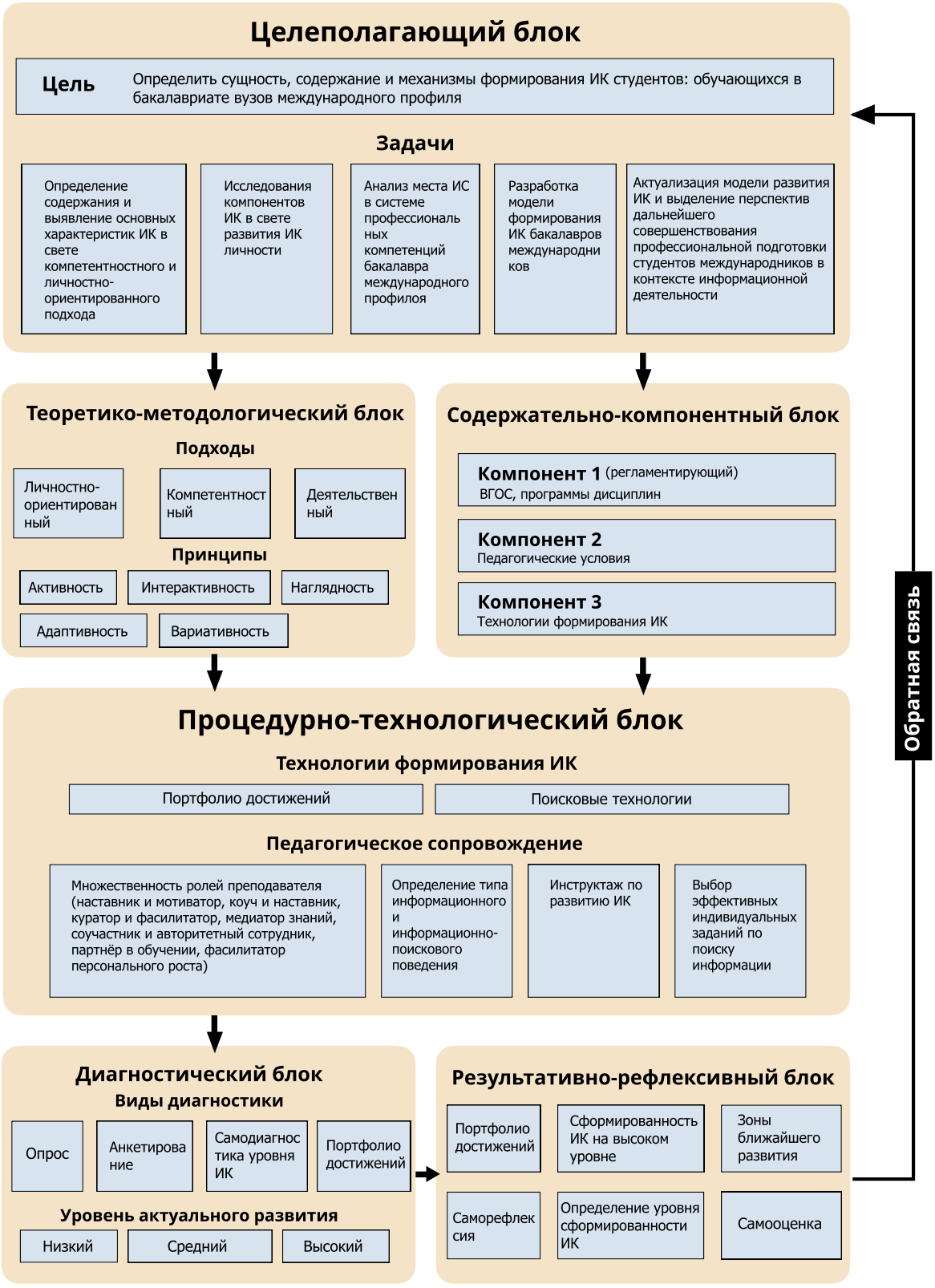


Рисунок 1 – Модель формирования ИК студентов бакалвариата в вузах международного профиля

Составлено автором

Целеполагающий блок является отправной точкой всего исследования. В этом блоке определяются общие цели и задачи формирования информационной компетентности студентов. На данном этапе обучающиеся должны прийти к осознанию значимости и необходимости целенаправленного развития информационных навыков как основы успешной учебной деятельности и профессионального становления.

Целеполагающий блок включает в себя ряд ключевых компонентов. Прежде всего, студенты формулируют индивидуальные цели и ожидания, связанные с процессом формирования информационной компетентности, что способствует более осознанному и мотивированному включению в образовательную деятельность. Это помогает им увидеть конкретные преимущества и пользу, которые они смогут получить от формирования информационных навыков в ходе апробации модели.

Во-вторых, этот блок включает анализ образовательных и профессиональных требований, которые предъявляются к студентам в современной информационной среде. Студенты знакомятся с актуальной информацией о требованиях к информационной компетентности, что помогает им определить приоритеты и направления своего развития.

Также в целеполагающем блоке студенты задаются вопросом о пользе и значимости информационной компетентности для достижения своих профессиональных целей. Это помогает им осознать необходимость развития информационных навыков и повысить мотивацию для их изучения.

Цель данного исследования обозначена в Целеполагающем блоке и заключается в определении сущности, содержания и механизмов формирования информационной компетенции у студентов, обучающихся в вузе международного профиля.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Определить содержание и основные характеристики ИК в свете компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В рамках этой задачи будет проанализировано содержание и основные характеристики ИК студентов с учетом современных компетентностных и личностно-ориентированных подходов к образованию.

- Выявить компоненты ИК студентов бакалавриата международного профиля.

В рамках данной задачи будут определены структурные компоненты ИК, изучены взаимодействие между компонентами и их влияние на развитие ИК личности студентов.

- Проанализировать место ИК в системе профессиональных компетенций бакалавров международного профиля.

В рамках этой задачи будет проанализировано взаимодействие ИК с другими профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в сфере международных отношений.

- Разработать модель формирования ИК бакалавров-международников.

В рамках данной задачи будет разработана модель, отражающая основные механизмы и этапы формирования ИК у студентов, обучающихся в бакалавриате вузов международного профиля.

- Актуализировать модель формирования ИК и выявить перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов международников в контексте информационной деятельности.

В рамках данной задачи будет проанализирована актуальность и эффективность модели формирования ИК у студентов международников, а также выявлены перспективы её усовершенствования.

В рамках исследования предполагается применение методов анализа, опроса, интервьюирования, моделирования и системного подхода, а также статистических инструментов обработки полученных данных. Полученные результаты будут способствовать глубокому пониманию особенностей формирования информационной компетентности студентов вуза

международного профиля и позволят разработать практические рекомендации, направленные на совершенствование их подготовки в сфере информационной деятельности. В **Теоретико-методологическом блоке** представлены подходы к формированию ИК: личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный (см. 1.1).

Личностно-ориентированный подход в образовании акцентирует внимание на развитии личности обучающегося. Он учитывает индивидуальные особенности, потребности и интересы каждого ученика, стимулирует развитие его творческого самовыражения, самооценки и саморегуляции. Основной принцип данного подхода – создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающегося.[214]

Компетентностный подход в системе образования ориентирован на формирование у обучающихся целостного комплекса компетенций, обеспечивающих готовность к решению профессиональных и жизненных задач. Поскольку компетентность представляет собой интегративное образование, включающее знания, умения, навыки, а также ценностные установки и личностные качества, данный подход направлен не только на усвоение информации, но и на развитие способности применять её на практике. В рамках компетентностного подхода особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций — информационной, коммуникативной, критического мышления, самоорганизации и других, необходимых для успешной адаптации и самореализации в условиях современного общества[215].

Деятельностный подход в образовании акцентирует внимание на активной деятельности обучающихся. Этот подход основан на представлении

---

[214]Линева, Е. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку / Е. А. Линева, Э. Н. Яковлева // Contemporary education and a foreign language : Сборник научных тезисов по материалам международной научно-практической конференции, Мальта, Гзира, 05 октября 2016 года. – Мальта, Гзира: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. – P. 31.

[215]Kameneva, N. A. Competence-based approach as a basis for teaching University students / N. A. Kameneva // Педагогический журнал. – 2020. – Vol. 10. – №. 1-1. – Pp. 105-112.

о том, что обучение эффективнее и результативнее, когда обучающиеся активно взаимодействуют с учебным материалом, анализируют, применяют и реализуют полученные знания в практической деятельности. В деятельностном подходе особое внимание уделяется формированию практических навыков и умений у обучающихся.[216].

Принципы теоретико-методологического блока включают активность, интерактивность, наглядность и адаптивность.

Принцип активности предполагает активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, их активное участие в процессе обучения и использование всех возможностей для самостоятельной работы[217].

Принцип интерактивности предполагает организацию диалога и взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между самими студентами, что способствует развитию коммуникативных навыков и обмену мнениями[218].

Принцип наглядности подразумевает представление материала с помощью визуальных средств и инструментов, чтобы облегчить восприятие и понимание студентами [219].

Принцип адаптивности включает в себя учет индивидуальных особенностей студентов и предоставление различных образовательных

---

[216]Давыдов, В. В. Теория Л.С. Выготского и деятельностный подход в психологии / В. В. Давыдов, Л. А. Радзиховский // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 67-80.

[217]Гайфутдинов, А. М. Формирование структуры принципа активности и сознательности в истории отечественной педагогики / А. М. Гайфутдинов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2011. – №2. – С. 119-123

[218]Ноздрякова, Е. В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики / Е. В. Ноздрякова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – №3. – С. 17-21.

[219]Молоканова, Ю. П. К вопросу об эффективности реализации принципа наглядности в современной системе образования / Ю. П. Молоканова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов международных научно-практических конференций, Москва, 07-24 апреля 2023 года / Отв. редакторы: В. П. Вершинин, А. Л. Третьяков. Том 10. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 332-337.

возможностей, чтобы каждый студент мог достичь определенных образовательных целей[220].

Принцип вариативности предусматривает предоставление различных вариантов подходов и методов обучения, чтобы каждый студент мог выбрать наиболее подходящий для себя и достичь наилучших результатов[221].

Содержательно-компонентный блок состоит из трех компонентов: регламентирующего компонента, педагогических условий и технологий формирования информационной компетенции.

Компонент 1 – регламентирующий, включает в себя Всероссийский государственный образовательный стандарт (ВГОС) и программы дисциплин. ВГОС определяет основные требования к организации образовательного процесса, уровню подготовки студентов и компетенциям, которые они должны освоить[222]. Программы дисциплин уточняют содержание обучения, цели и задачи каждой дисциплины, определяют порядок оценивания полученных знаний и умений.

Компонент 2 – педагогические условия, охватывает совокупность факторов, обеспечивающих эффективное формирование информационной компетентности студентов. Предполагает разработку и внедрение специализированных образовательных программ**,** использование инновационных технологий обучения**,** определение критериев и показателей уровня сформированности ИК**,** а также создание открытого пространства для диалога и обратной связи между преподавателями и обучающимися. Кроме того, важным аспектом является обеспечение постоянного доступа к

---

[220]Кумарина, Г. Ф. Адаптивное образование: сущность и условия реализации / Г. Ф. Кумарина // Народное образование. – 2011. – № 4(1407). – С. 30-36.

[221]Юсупов, В. З. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования / В. З. Юсупов, В. Г. Коротаев // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 21-25.

[222]Образовательные стандарты и требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 03.09.2024).

актуальным информационным ресурсам и современным техническим средствам обучения**.**

Компонент 3 – технологии формирования информационной компетенции (ИК). Это включает методы, приемы и подходы, которые помогают студентам освоить необходимые компоненты ИК в информационной среде.

Процедурно-технологический блок в данной модели является одним из ключевых элементов, в рамках которого осуществляется непосредственно формирование ИК. Один из основных компонентов данного блока – *технологии формирования информационной компетентности*. Эти технологии представляют собой систему форм, методов и средств обучения, которые позволяют наиболее эффективно развивать у студентов ИК.

Еще одним компонентом является *портфолио достижений*[223]. Портфолио достижений студентов в рамках нашей экспериментальной апробации модели представляет собой дневник достижений (портфолио), в который студенты записывают информацию о своем прогрессе в улучшении информационной компетентности на протяжении всего периода обучения (см. подробнее 2.2).

Этот дневник содержит перечень заданий, на которые студенты должны давать подробные ответы в процессе обучения. Задания могут быть связаны с различными аспектами информационной компетентности, такими как поиск, оценка и использование информации, анализ данных, критическое мышление, коммуникационные навыки и другие.

Студенты записывают свои ответы в форме самостоятельных упражнений, рефлексивных записей или использования конкретных инструментов и ресурсов для выполнения заданий. Они могут представлять свои мысли, рассуждения, примеры из своего опыта или находить и

---

[223]Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57.

анализировать информацию, чтобы привести ответы на поставленные вопросы.

По окончании экспериментальной части исследования преподаватель собирает дневники и проводит тщательный анализ всех ответов, оценивая прогресс каждого студента. Проведённый анализ позволяет оценить результативность внедрённой методики формирования информационной компетентности студентов. Он даёт возможность преподавателю выявить устойчивые тенденции в динамике развития информационных навыков обучающихся, отследить степень их освоения, а также определить проблемные зоны, требующие дополнительного внимания. Таким образом, анализ служит не только инструментом диагностики, но и основой для последующей корректировки образовательного процесса с целью повышения его эффективности. Таким образом, портфолио достижений студентов представляет собой детальный исследовательский инструмент, позволяющий измерить и оценить прогресс каждого участника и эффективность методики в целом, осуществлять самооценку и рефлексию по результату, а также выявить потенциальные области развития и улучшения информационной компетентности.

Еще одним компонентом являются *поисковые технологии*. Они представляют собой набор методов и приемов, направленных на поиск и обработку информации в различных источниках, таких как справочные материалы, электронные ресурсы и т.д. Эти технологии включают методы поиска, оценки и анализа информации, а также способы ее представления[224].

Следующий компонент – *педагогическое сопровождение*. Педагогическое сопровождение является одной из форм организации образовательного процесса, в которой преподаватель и студенты поддерживают постоянное взаимодействие и общение в течение всего периода

[224]Голубева, Д. М. Сравнительный анализ современных поисковых систем / Д. М. Голубева, А. А. Бочкова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sovremennyh-poiskovyh-sistem/viewer (дата обращения: 14.11.2023).

обучения[225]. В рамках эмпирической части педагогическое сопровождение включает следующие составляющие. Перед началом экспериментальной части исследования преподаватель проводит инструктаж, детально объясняет цели и задачи предстоящего обучения, с особым акцентом на развитие информационной компетентности. Он рассказывает студентам о каждом этапе обучения, о том, какие анкеты они будут заполнять и для каких целей, а также о заданиях, которые они будут выполнять. Особое внимание уделяется тому, что задания разработаны индивидуально, с учетом типов личности информационного-поискового поведения.

Преподаватель присутствует в качестве консультанта на протяжении всего периода обучения. Он готов ответить на любые вопросы, которые возникают у студентов в процессе обучения, помочь им ориентироваться и решить проблемы, связанные с изучением материала. Педагогическое сопровождение предполагает активное участие преподавателя в процессе обратной связи, чтобы обсудить все результаты и прогресс студентов как в ходе экспериментального исследования, так и по его завершении.

Таким образом, педагогическое сопровождение в эмпирической части исследования осуществляется через постоянное взаимодействие преподавателя со студентами на всех этапах обучения, начиная с объяснения целей и задач и заканчивая обсуждением результатов. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и помогает студентам развивать информационную компетентность в полной мере.

Также в процедурно-технологическом блоке предусмотрен инструктаж по развитию информационной компетентности. Этот компонент включает различные виды инструктажа, целью которого является развитие у учащихся умений и навыков работы с информацией.

---

[225]Платов, А. В. Инклюзив в высшем образовании: роль психолого-педагогического сопровождения / А. В. Платов, А. В. Платова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-v-vysshem-obrazovanii-rol-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/viewer (дата обращения: 14.11.2023).

В рамках педагогического сопровождения применяется трехэтапное анкетирование для определения типа личности информационно-поискового поведения (приложения 1, 2, 3). На каждом этапе студенты выполняют специально разработанные задания, с целью получить ответы, которые позволяют преподавателю классифицировать каждого участника экспериментальной части исследования по информационно-поисковому типу поведения.

В данном случае задания нацелены на выявление различных аспектов, характеризующих особенности информационно-поисковой деятельности студентов. Подобный подход способствует более глубокому пониманию того, как обучающиеся осуществляют поиск, отбор, анализ и применение информации, что, в свою очередь, позволяет представить результаты исследования более обоснованно и достоверно.

Перед прохождением анкетирования №1 студентам объясняется, что важно обладать навыками разных типов информационного поискового поведения, так как это позволяет более эффективно и всесторонне осуществлять поиск информации. Они могут улучшать и развивать свои навыки поверхностного информационного поиска, чтобы быть в курсе основных концепций, а также развивать навыки глубинного информационного поиска, чтобы более полно понять тему исследуемого запроса.

Кроме того, студентам объясняется, что самообразование и многопрофильность обогащают информационное поисковое поведение и характеристики личности. Они должны стремиться к постоянному развитию и изучению новых тем и областей, чтобы стать более компетентными и информированными. Кроме того, важно проявлять гибкость и адаптивность в собственном информационном поведении, что позволяет успешно реагировать на изменения в динамично развивающейся информационной среде. Совокупность указанных условий способствует поступательному развитию студентов, совершенствованию ими индивидуальных стратегий поиска, анализа и обработки информации, а также формированию

характеристик, присущих различным типам личности информационного поиска. Это, в свою очередь, обеспечивает повышение эффективности их деятельности как в процессе обучения, так и в последующей профессиональной практике. После определения типов информационно-поискового поведения преподаватель разрабатывает специальные задания, которые студенты будут выполнять в ходе экспериментального обучения. Задания разрабатываются на основе личностно-ориентированного подхода, что предполагает учет и адаптацию заданий к индивидуальным особенностям каждого студента.

Личностно-ориентированный подход основан на понимании того, что у каждой личности есть свои уникальные черты, потребности, интересы и способы восприятия информации[226]. В рамках этого подхода преподаватель учитывает разнообразные типы личностей и приспосабливает задания таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным потребностям и предпочтениям студента.

Например, для студентов, которые предпочитают более организованный и структурированный подход к обучению, могут быть предложены задания, ориентированные на систематизацию и анализ информации с использованием различных основных понятий и категорий. Это поможет таким студентам лучше понять и запомнить учебный материал.

Для тех, кто предпочитает более свободный и творческий подход, задания могут быть организованы в виде исследовательских проектов или творческих заданий, которые позволят студентам самостоятельно искать и анализировать информацию, вырабатывать собственные выводы и идеи.

Кроме того, задания могут быть адаптированы под индивидуальные предпочтения студентов в использовании различных информационных источников, таких как научные статьи, книги, видеоматериалы или интернет-

[226]Казьмина, Г. В. Личностно-ориентированный подход в образовании / Г. В. Казьмина // Экономика и социум. – 2018. – № 12(55). – С. 1664-1666.

ресурсы. Это позволяет студентам выбирать те источники, которые наиболее соответствуют их личностным предпочтениям и лучше помогают им освоить учебный материал.

Внедрение личностно-ориентированного подхода в разработку заданий позволяет более эффективно и качественно осуществлять обучение, учитывая неповторимость каждой личности и помогая студентам достичь лучших результатов в усвоении материала. Это также способствует полноценному развитию студентов и развитию их индивидуальных способностей.

Диагностический блок в модели формирования информационной компетентности состоит из нескольких видов диагностики, которые помогают определить уровень успешности развития информационной компетентности у студентов.

Первый вид диагностики – опрос, предполагает проведение беседы или анкетирования, чтобы получить данные о знаниях и навыках студентов в области информационной компетентности. Здесь важно задавать конкретные вопросы, касающиеся различных аспектов информационной компетентности, чтобы оценить уровень осознания и усвоения студентами необходимых знаний.

Второй вид диагностики – анкетирование, проводится в двух группах: экспериментальной и контрольной. Экспериментальной группе предлагается дополнительное обучение, направленное на развитие информационной компетентности, в то время как контрольная группа не получает такого обучения. После этого проводится анкетирование, результаты которого сравниваются между группами для определения эффективности выполнения специально разработанных заданий.

Анкетирование студентов проводится в два этапа. Перед началом обучения, констатирующем, студенты заполняют анкету №2, где отмечают сложности, с которыми они сталкиваются в процессе поиска информации. На втором этапе, формирующем, анкета №3 заполняется после прохождения обучения, и студенты отмечают умения, которые они приобрели.

После анализа данных, полученных после прохождения студентами анкеты № 2 и анкеты № 3 (приложение 5), подводим итоги и анализируем результаты. Они позволяют определить уровень актуального развития информационной компетентности каждого студента. Уровень может быть низким, средним или высоким, в зависимости от сложностей, с которыми студенты сталкиваются в процессе поиска информации, а также от полученных ими умений после прохождения обучения.

Третий вид диагностики – самодиагностика уровня информационной компетентности. Студентам предлагается заполнить специальные тесты для оценки своих знаний и навыков. Самодиагностика позволяет студентам лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также способствует их саморазвитию и направлению усилий на достижение поставленных целей.

Четвертый вид – портфолио достижений в формате рабочей тетради.

В **Результативно-рефлексивном блоке** модели формирования ИК предлагается подвести итоги достижений студента в рамках экспериментальной части исследования. Студенты самостоятельно отвечают на вопросы в итоговой части, где расписывает, какие умения и навыки приобрели за период обучения. Также они указывают, какие задания им показались наиболее и наименее эффективными, предлагают свои рекомендации и описывают планы по дальнейшему развитию.

Так как целью прохождения обучения является достижение высокого уровня информационной компетентности, это означает, что студент должен овладеть не только базовыми навыками поиска и анализа информации, но и иметь возможность критически оценивать ее достоверность и применять полученные знания для решения проблем и задач.

Зоны ближайшего развития, введенные Л. С. Выготским, описывают разрыв между текущим уровнем развития студента и его потенциалом. Это концепция, которая указывает на то, что студент может достичь большего, осваивая информацию, с помощью и поддержкой более опытного наставника

или преподавателя[227]. Это позволяет студенту расширять свои знания и умения и преодолевать ограничения текущего уровня развития.

В рамках Результативно-рефлексивного блока модели формирования ИК также предусмотрена саморефлексия, которая позволяет студенту осознать свои сильные и слабые стороны в области информационной компетентности. Саморефлексия в обучении представляет собой процесс осознанного анализа и оценки собственного обучения и опыта. Это активный метод обучения, включающий в себя размышление, самоанализ и выявление ключевых уроков из собственного опыта[228]. Основная цель саморефлексии – развивать самопонимание, улучшать навыки самоконтроля и стремление к постоянному улучшению[229]. В процессе саморефлексии обучающийся может задавать себе вопросы о своих успехах, трудностях, о том, что было сделано хорошо, а что можно улучшить. Он может также рассматривать свои цели, прогресс в их достижении и разрабатывать стратегии для дальнейшего совершенствования. Саморефлексия способствует более глубокому усвоению материала, повышению самоэффективности и формированию устойчивых навыков обучения[230]. Саморефлексия включает в себя критическую оценку своих

---

[227]Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский ; сост. М Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1982-1984. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. Т. 1 / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского ; [послесл. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С. Гургенидзе]. – 1982. – 487 с.

[228]Шайденко, Н. А. Креативность как психолого-педагогическая категория и объективная реальность: Анализ существующих подходов к сущности, структуре, путям и методам формирования и развития / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2008. – 122 с.

[229]Шапарь, В. Б. Практическая психология : тесты, методики, диагностика / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 661 с.

[230]Куликова, А. В. Развитие саморефлексии обучающихся с учётом индивидуально-психологических особенностей студентов СПО / А. В. Куликова // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 30 сентября – 02 2022 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – С. 63-65.

достижений и прогресса, а также позволяет студенту понять, в каких направлениях необходимо сфокусировать большее внимание[231].

Определение уровня сформированности информационной компетентности проводится на основе анализа достижений студента, какими навыками и знаниями он обладает.

Самооценка является частью процесса определения уровня сформированности информационной компетентности. Как показали другие исследования, оценка сформированности ИК часто включает[232] [233] или праактически базируется на самооценке [234]. Студент самостоятельно оценивает свои знания и умения в данной области, основываясь на достижениях и прогрессе, сделанных в процессе обучения. Это позволяет студенту лучше понять свой текущий уровень развития и определить, какие аспекты информационной компетентности нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Определение и характеристика информационной компетентности раскрывают её важность как ключевого компонента подготовки студентов в условиях информационного общества. В контексте личностно-ориентированного подхода ИК рассматривается как способность к эффективной работе с информацией, включающая не только базовые навыки

---

[231]Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

[232] Ifran, N. Information competency assessment of undergraduates: A Pakistani perspective/ N. Ifran, M. Rafiq, M. Arif // Ifla Journal. – 2024. – № 50(2). – Pp. 354-364.

[233] Pari-Tito, F. Self-perception of information competence in physical education students from a Peruvian university / F. Pari-Tito, O. Turpo-Gebera, G. Perez-Postigo, R. Diaz-Zavala// Revista De Ciencias Sociales. – 2024. – № 30(9), Pp. 117-136.

[234] Urra, C.V. Adaptation of the Information Competency Assessment Instrument and Its Application to Undergraduate Students of the Universities of Magallanes and Playa Ancha/ C. V. Urra, B. V. Egozcue, S. O. Castro, M. Alvado // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – № 22(10), Pp. 60–79.

поиска, анализа и оценки информации, но и развивающая когнитивные, мотивационные и рефлексивные аспекты.

Информационная компетентность определяется как приобретенный набор знаний, представлений, умений и навыков, который включает в себя эффективный профессиональный поиск информации, ее оценку, отбор, переработка, а также управление доступной информацией. Кроме того, информационная компетентность включает умение критически мыслить, обобщать информацию, трансформировать новую информацию в знания, этично использовать информацию и знания в профессиональной деятельности.

Информационная компетентность и информационная компетенция, информационная грамотность и ИКТ-компетентность – это взаимосвязанные, но отличающиеся по объему и содержанию понятия.

Информационная компетентность – наиболее широкое и универсальное понятие, включающее все аспекты и этапы работы с информацией, включая использование технологий, критическое мышление, этическое отношение и междисциплинарный подход. Информационная компетентность включает в себя элементы всех перечисленных понятий, интегрируя их в единое целое, чтобы обеспечить готовность студента к эффективному взаимодействию с информационной средой в условиях глобализации и цифровизации.

Основные характеристики информационной компетентности включают когнитивные, эмоционально-волевые и ценностные аспекты, которые усиливают адаптивность и мотивацию студентов, а также способствуют их профессиональному росту.

Таким образом, личностно-ориентированный подход подчеркивает роль ИК как комплексного явления, способствующего не только профессиональному развитию, но и всестороннему формированию личности, что особенно актуально для будущих выпускников вуза международного профиля.

Ключевые компоненты ИК для личностного развития

В рамках личностно-ориентированного подхода компоненты ИК играют важную роль в развитии личности студента, направляя его информационное поведение и формируя осознанное отношение к работе с информацией. Основные компоненты, выделенные в исследовании, включают:

1. *Потребностно-мотивационный компонент* усиливает мотивацию студентов к самостоятельному поиску знаний и развитию в информационной сфере, формирует стремление к обучению и саморазвитию.
2. *Когнитивный компонент* обеспечивает способность к эффективному поиску, анализу, обработке и интерпретации информации, закладывая основу для критического восприятия информационных потоков.
3. *Практически-деятельностный компонент* включает практические навыки работы с ИКТ и различными источниками данных, позволяя студентам использовать информацию в профессиональной и учебной деятельности.
4. *Эмоционально-волевой компонент* направлен на развитие устойчивости к информационной перегрузке и управления эмоциональными реакциями, связанными с интенсивной информационной деятельностью.
5. *Ценностно-смысловой компонент* способствует осознанию личной и общественной значимости информации, а также формированию этичного и ответственного отношения к её использованию.

Указанные компоненты ИК создают комплексную основу, которая помогает студентам не только овладеть навыками работы с информацией, но и формирует целостное и осмысленное отношение к информационным процессам, необходимое для их успешной самореализации и профессиональной деятельности в глобальном мире.

В рамках исследования информационной компетентности в образовательных стандартах МГИМО по направлениям «Международные отношения» и «Экономика» выявлено, что данная компетентность занимает

ключевое место среди требований к профессиональной подготовке студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и академические программы предусматривают комплекс требований к выпускникам, включающих различные навыки работы с информацией, что позволяет выпускникам эффективно решать профессиональные задачи в условиях современного информационного общества.

Компетентности, сформированные в рамках образовательных стандартов, подчеркивают важность информационной грамотности и информационной компетентности для каждого направления. Для студентов направления подготовки «Экономика» это включает сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, а также работу с международной экономической информацией. В свою очередь, студенты направления подготовки «Международные отношения» должны обладать иноязычной информационной компетентностью, что позволяет им эффективно работать с информацией на иностранных языках, вести деловую переписку и осуществлять переводческие задачи, а также подготавливать аналитические, проектные и другие документы в рамках международных взаимодействий. Для обоих направлений подготовки важную роль играет работа с иноязычной информацией, что существенно отличает ИК студентов бакалавриата вуза международной направленности.

Таким образом, ИК занимает центральное место в системе профессиональных компетенций бакалавров вуза международного профиля, что обеспечивает их подготовленность к решению широкого спектра задач в условиях глобализации и межкультурной коммуникации.

Модель формирования ИК студентов вуза международного профиля

Для формирования информационной компетентности студентов вуза международного профиля разработана педагогическая модель, представляющая собой комплексный подход, включающий шесть ключевых блоков. Модель основана на принципах личностно-ориентированного,

компетентностного и деятельностного подходов, что позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов и их профессиональным потребностям. Модель включает следующие основные блоки:

1. **Целеполагающий блок** определяет цели и задачи, акцентируя важность информационной компетентности для учебной и профессиональной деятельности студентов вуза международного профиля.
2. **Теоретико-методологический блок** включает основные подходы и принципы формирования ИК, такие как активность, адаптивность и интерактивность, которые позволяют более полно интегрировать ИК в образовательный процесс.
3. **Содержательно-компонентный блок** охватывает образовательные условия, технологии и регламентирующие компоненты, необходимые для успешного формирования компетентности студентов.
4. **Процедурно-технологический блок** обеспечивает инструменты и методы, включая портфолио достижений и анкетирование, которые позволяют отслеживать прогресс и адаптировать обучение под информационные потребности студентов.
5. **Диагностический блок** предусматривает инструменты для оценки уровня сформированности ИК, такие как анкеты и самодиагностика, помогающие студентам и преподавателям оценивать достижения.
6. **Результативно-рефлексивный блок** способствует развитию саморефлексии и самооценки, что помогает студентам самостоятельно анализировать свой прогресс и улучшать навыки работы с информацией.

Эта модель позволяет эффективно формировать ИК у студентов, готовя их к профессиональной деятельности в информационно насыщенной международной среде и обеспечивая высокую адаптивность к изменениям и международной специфике их будущей профессии.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ

2.1. Программа и особенности организации эмпирической части актуализации модели формирования информационной компетентности

Данная глава отражает практический опыт поэтапного внедрения модели формирования информационной компетентности, основанной на специально разработанном организационно-педагогическом алгоритме ее реализации. В тексте представлено описание используемых инструментов, предназначенных для диагностики и мониторинга различных компонентов и этапов процесса актуализации модели ИК. Также в настоящей главе обсуждены результаты анализа данных общих эмпирических исследований и результаты экспериментальной части исследования по формированию и совершенствованию информационной компетентности в условиях специально организованной учебно-познавательной деятельности студентов по двум направлениям. Проведение экспериментальной проверки было направлено на определение степени эффективности разработанной учебно-познавательной деятельности. В данной главе представлены результаты эмпирического исследования, направленного на анализ личностных и психологических характеристик студентов, а также на выявление динамики их изменений в процессе реализации предложенной модели. Для достижения исследовательских целей был использован комплекс методологических подходов, включающий моделирование, проектирование, экстраполяцию, а также методы сравнительного, логического и теоретического анализа. В исследовании применялся анализ философских, педагогических, психологических и информационно-технологических источников как отечественного, так и зарубежного происхождения. Использование данных методов позволило определить степень научной разработанности проблемы и выявить концептуальные основы организации и самоорганизации учебной

деятельности студентов. Дополнительно были рассмотрены нормативно-правовые акты в сфере образования и проведен анализ содержания учебных программ по дисциплинам «Экономическая теория» и «Иностранный язык». Приводятся рекомендации для педагогического проектирования и моделирования, экспертная оценка, анкетирование (самодиагностика), беседа, тестирование, анализ и обобщение психолого-педагогического опыта. Используются следующие методы статистической обработки результатов (выборка, статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов статистического наблюдения, пооперационный анализ, поэлементный анализ, ранжирование). При обработке и анализе эмпирических материалов использовались методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel» и «Statistical Package for the Social Sciences».

Ниже приведены этапы эмпирической реализации теоретической части исследования (таблица 11).

Таблица 11 – Этапы диссертационного теоретико-эмпирического исследования

Этап исследования	**Содержание этапа**	**Период**
1.Анализ существующих теоретических и эмпирических исследований в области информационной компетентности студентов международного профиля	Данный шаг позволил сформировать теоретическую основу для модели формирования информационной компетентности и выявить существующие проблемы в данной области.	2019 г.
2.Определение основных компонентов информационной компетентности студента международного профиля	Этот шаг включал анализ не только знаний и навыков, связанных с использованием информации и технологий, но и психологических и мотивационных аспектов развития информационной компетентности.	2019-2020 гг.
3.Разработка методического инструментария для	Эта задача предполагала создание специальных тестов, опросников и анкет для сбора	2020-2021 гг.

измерения и оценки информационной компетентности студента международного профиля.	данных об уровне информационной компетентности студентов.	
4.Проведение эмпирического исследования: *Констатирующий этап* *Формирующий этап* *Контрольный этап*	Этот шаг включал определение выборки студентов, проведение необходимых тестов и анкетирований в контрольной и экспериментальной группах, проведение экспериментальной части (апробирование заданий), а также обработку полученных данных (более подробно см. 2.1.)	2022-2023 гг.
5.Анализ результатов эмпирического исследования и формулирование предложений по развитию информационной компетентности студента международного профиля.	На этом этапе были исследованы особенности, связанные с развитием информационной компетентности студентов международного профиля, и предложены рекомендации для практической реализации и улучшения образовательных программ и методик (более подробно см. 2.3.).	2024 г.

Составлено автором

Программа эмпирической части исследования включает в себя следующие шаги:

1. Составление программы эмпирической части.
2. **В рамках Констатирующего этапа (экспериментальная и контрольная группы):** Анкетирование-самодиагностика (приложение 1) типа информационно-поискового поведения.

№	Компоненты информационной компетентности (умения)
1	Общая ориентировка в способах работы с разными источниками информации
2	Умение формулировать поисковый запрос
3	Умение находить требуемую информацию
4	Умение суммировать и воспроизводить суть изученной информации
5	Владение алгоритмами и инструментами информационного поиска
6	Умение оценить актуальность и соответствие найденной информации
7	Умение перерабатывать и модифицировать информацию из одного вида в другой
8	Умение понять и проанализировать суть информации
9	Умение организовывать и хранить информацию
10	Умение использовать информацию в учебной деятельности
11	Знание правил цитирования и оформления ссылок на используемые источники
12	Умение распознать и устранить угрозы информационной безопасности
13	Умение искать, извлекать и обрабатывать недостоющую информацию для решения поставленной задачи в разных информационных источниках
14	Умение эффективно использовать поисковые системы и базы данных на иностранном языке для поиска нужной информации
15	Умение критически оценивать и выбирать подходящие источники информации на иностранном языке с учетом их достоверности, авторитетности и актуальности
16	Умение сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из практики
17	Умение обмениваться информацией на иностранном языке с одногруппниками и преподавателем, используя различные коммуникационные средства, такие как электронная почта, социальные сети, видеоконференции и т.д.
18	Применение уже имеющихся знаний для решения сложных заданий с постепенным усложнением
19	Умение организовывать работу по поиску информации с минимальной помощью преподавателя
20	Знание принципов устройства и процесса функционирования поисковых систем (машин)
21	Умения изменять и адаптировать поисковые индикаторы по мере усложнения задачи
22	Умение использовать ключевые слова для осуществления эффективного поиска
23	Умение подводить итог информационному поиску и предоставлять результаты в наиболее логичном и структурированном виде исходя из поставленных задач
24	Умение быстро ориентироваться в объемах информации и вычленять релевантную информацию
25	Умение предусмотреть возможные проблемы в процессе поиска информации
26	Умение выстраивать план работы с информацией в зависимости от поставленной задачи
27	Умение использовать уже имеющиеся знания для организации эффективного поиска информации
28	Умение оказать помощь одногруппникам и дать рекомендации относительно поиска информации для выполнения задания
29	Умение сориентироваться в ситуации повышенной сложности и переориентировать способ поиска информации
30	Умение задавать нормы и определять требования к поиску информации самостоятельно (без помощи преподавателя)
31	Умение проявлять культурную компетентность при работе с иностранными студентами, учитывая особенности их культуры и общения
32	Умение использовать расширенный поиск и применять множество параметров поисковых систем
33	Готовность нести ответственность за результат проделанной работы и созданный информационный продукт
34	Умение определять актуальность, релевантность и достоверность информационных источников
35	Знание нормативно-правовой, социально-правовой и морально-этической составляющей при использовании информации
36	Умение определить новизну и научную значимость информации

Рисунок 2 – Умения, включенные в Анкетирование №1

Составлено автором

В основу разработанной анкеты самодиагностики типа информационного поведения легла развернутая структура информационной компетентности, представленная через систему конкретных умений, характеризующих различные аспекты информационного поведения студента. Такой подход обусловлен необходимостью всесторонней оценки сформированности ИК не только на уровне общего представления, но и на уровне операционализированных действий, совершаемых студентом в процессе учебной и профессиональной деятельности. Включение широкого спектра компонентов (умений) информационной компетентности объясняется стремлением отразить многоуровневую и многокомпонентную природу ИК. Такой подход позволяет учитывать не только операциональные умения, но и личностные и мотивационные характеристики, определяющие качество и устойчивость информационного поведения обучающихся.

Прежде всего, в структуру анкеты были включены элементы, соотносимые с потребностно-мотивационным компонентом информационной компетентности. Это, например, умения формулировать информационные запросы, проявлять инициативу в поиске информации, ориентироваться в ситуации информационной неопределенности (пункты 2, 3, 26, 29). Они позволяют зафиксировать наличие или отсутствие внутренней готовности студентов к самостоятельной работе с информацией, что особенно важно при обучении в международной образовательной среде.

Когнитивный компонент представлен блоком умений, связанных с анализом, обработкой, интерпретацией и оценкой информации: умение критически осмыслять источники, извлекать и трансформировать содержание, определять релевантность и достоверность данных (пункты 6, 7, 9, 15, 23, 34). Эти умения отражают интеллектуальные операции, необходимые для полноценной ориентации в современном информационном пространстве и особенно актуальны для студентов, работающих с межкультурными и иноязычными источниками.

Практически-деятельностный компонент охватывает навыки эффективного применения алгоритмов информационного поиска, работы с базами данных, систематизации информации, ведения реферативной и аннотированной записи, соблюдения норм академической этики (пункты 5, 10, 11, 13, 14, 27). Такой набор умений позволяет оценить готовность студентов применять информацию в учебных и профессиональных ситуациях, а также демонстрирует уровень их функциональной грамотности в обращении с ИКТ и иноязычными ресурсами. Наряду с этим в анкету были включены пункты, отражающие эмоционально-волевой компонент. К таким можно отнести умения управлять интенсивностью информационной нагрузки, преодолевать трудности при работе с большими объемами данных, минимизировать информационную тревожность и сохранять устойчивость в ситуации выбора (пункты 24, 25, 30, 32). Эти аспекты формируют личностную устойчивость к стрессовым ситуациям, связанным с перегрузкой или неопределенностью в информационной деятельности. Наконец, ценностно-смысловой компонент информационной компетентности находит отражение в умении осознавать значимость информации в социальном и профессиональном контексте, действовать в соответствии с этическими нормами, учитывать правовую сторону работы с данными, а также осознавать научную и общественную ценность собственного информационного продукта (пункты 17, 31, 33, 35, 36). Формирование таких умений имеет принципиальное значение в контексте подготовки будущих специалистов международного профиля, взаимодействующих с политически и культурно чувствительной информацией.

Таким образом, структура анкеты самодиагностики была выстроена на основе системного подхода и обеспечивала возможность оценки всех ключевых компонентов информационной компетентности студента. Анкета позволила выделить преобладающие типы информационно-поискового поведения. Это позволило соотнести участников с тремя типами информационного поведения, что, в свою очередь, дало основу для

последующего персонализированного подхода в построении заданий и траекторий развития ИК студентов.

3. Анкетирование-самодиагностика №2 для определения исходного уровня ИК.

№	Проблемы при работе с информацией
1	Сложно ориентироваться в способах работы с разными источниками информации
2	Сложно формулировать поисковый запрос
3	Сложно находить требуемую информацию
4	Сложно суммировать и воспроизводить суть изученной информации
5	Сложно владеть алгоритмами и инструментами информационного поиска
6	Сложно оценить актуальность и соответствие найденной информации
7	Сложно перерабатывать и модифицировать информацию из одного вида в другой
8	Сложно понимать и анализировать суть информации
9	Сложно организовывать и хранить информацию
10	Сложно использовать информацию в учебной деятельности
11	Сложно применять правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники
12	Сложно распознавать и устранять угрозы информационной безопасности
13	Сложно искать, извлекать и обрабатывать недостающую информацию для решения поставленной задачи в разных информационных источниках
14	Сложно эффективно использовать поисковые системы и базы данных на иностранном языке для поиска нужной информации
15	Сложно критически оценивать и выбирать подходящие источники информации на иностранном языке с учетом их достоверности, авторитетности и актуальности
16	Сложно сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из практики
17	Сложно обмениваться информацией на иностранном языке с одногруппниками и преподавателем, используя различные коммуникационные средства, такие как электронная почта, социальные сети, видео конференции и т.д.
18	Сложно применять уже имеющиеся знания для решения сложных заданий с постепенным усложнением
19	Сложно организовывать работу по поиску информации с минимальной помощью преподавателя
20	Сложность в понимании принципов устройства и процесса функционирования поисковых систем (машин)
21	Сложно изменять и адоптировать поисковые индикаторы по мере усложнения задачи
22	Сложно использовать ключевые слова для осуществления эффективного поиска
23	Сложно подводить итог по информационному поиску, предоставлять результаты в наиболее логичном и структурированном виде, исходя из поставленных задач
24	Сложно быстро ориентироваться в объемах информации и вычленять релевантную информацию
25	Сложно предусмотреть возможные проблемы в процессе поиска информации
26	Сложно выстраивать план работы с информацией в зависимости от поставленной задачи
27	Сложно использовать уже имеющиеся знания для организации эффективного поиска информации
28	Сложно оказать помощь одногруппникам и дать рекомендации относительно поиска информации для выполнения задания
29	Сложно сориентироваться в ситуации повышенной сложности и переориентировать способ поиска информации
30	Сложно задавать нормы и определять требования к поиску информации самостоятельно (без помощи преподавателя)
31	Сложно проявлять культурную компетентность при работе с иностранными студентами, учитывая особенности их культуры и общения
32	Сложно использовать расширенный поиск и применять множество параметров поисковых систем
33	Сложно нести ответственность за результат проделанной работы и созданный информационный продукт
34	Сложно определять актуальность, релевантность и достоверность информационных источников
35	Сложно понимать нормативно-правовые, социально-правовые и морально-эстетические составляющие при использовании информации
36	Сложно определить новизну и научную значимость информации

Рисунок 3 – Проблемы при работе с информацией, включенные в Анкетирование №2

Составлено автором

Содержание анкеты самодиагностики №2, направленной на выявление проблем в работе с информацией, с которыми сталкиваются студенты, соотносится с функциональной структурой информационной компетентности, ранее представленной в исследовании. Структура ИК, раскрытая через её ключевые функции, позволила сконструировать содержание анкеты таким образом, чтобы охватить все значимые аспекты информационной активности личности обучающегося.

1. *Образовательная функция.* Анкета охватывает широкий спектр учебно-профессиональных ситуаций, в которых информация является основным инструментом познания. Вопросы, касающиеся трудностей при поиске, оценке, обработке и представлении информации (например, пункты 2, 3, 6, 13, 23, 27) позволяют выявить, насколько студенты овладели ключевыми когнитивными действиями, обеспечивающими результативную образовательную деятельность. Проблемы в этих действиях свидетельствуют о недоформированности образовательной функции ИК и требуют педагогической коррекции.

2. *Конструктивная функция.* Конструктивная функция ИК связана с планированием и реализацией информационной деятельности. Выявленные информационные сложности, отражённые в вопросах, касающихся планирования работы с информацией (п. 26), логической организации результатов (п. 23), выбора эффективных стратегий в нестандартных условиях (п. 29), указывают на необходимость целенаправленного формирования у студентов умений управлять информационным процессом на всех его этапах.

3. *Рефлексивно-коммуникативная функция.* Вопросы анкеты, посвящённые критической оценке источников (п. 15), корректной работе с данными (п. 11, 34), а также этическим аспектам взаимодействия с информацией (п. 33, 35) демонстрируют уровень развития рефлексивной позиции обучающегося по отношению к собственной информационной деятельности. Наличие проблем в этих областях отражает дефицит осознанности, а также недостаточную сформированность культуры информационного поведения и межличностной коммуникации в академической среде.

4. *Коммуникативная функция.* Сложности, связанные с интерпретацией информации на иностранном языке, поиском релевантных источников в мультиязычной среде и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса (пункты 15, 17, 31) особенно актуальны для студентов международного профиля. Эти пункты анкетирования направлены на выявление проблем в межкультурной информационной коммуникации, которая становится всё более значимой в условиях глобализации образовательного пространства.

5. *Интегративная функция*. Включение в анкету вопросов, затрагивающих как технические аспекты информационной деятельности (работа с алгоритмами поиска, п. 5; знание принципов функционирования систем, п. 20), так и нормативные, этические, правовые и коммуникативные аспекты (пункты 12, 31, 35) обусловлено пониманием информационной компетентности как междисциплинарного феномена. Эти проблемы в работе с информацией требуют комплексного педагогического сопровождения.

Таким образом, анкета самодиагностики №2 разрабатывалась как инструмент, позволяющий выявить характерные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при работе с информацией, и одновременно как способ оценить степень сформированности функциональных компонентов информационной компетентности. В отличие от анкеты №1, которая была направлена на определение преобладающих типов информационного поведения, анкета №2 позволила более детально зафиксировать, какие именно аспекты информационной деятельности вызывают у студентов наибольшие трудности.

3. Анализ полученных данных анкетирования №2.

4. Разработка перечня заданий для развития информационной компетентности по двум дисциплинам («Экономическая теория» и «Английский язык»).

5. **В рамках Формирующего этапа (экспериментальная группа):**

Апробирование заданий.

6. **В рамках Контрольного этапа (экспериментальная и контрольная группы):** Анкетирование-самодиагностика №3 для оценки совершенствования информационной компетентности студента.

Анкета №3 была проведена на завершающем этапе эмпирической части исследования и представляла собой контрольное измерение степени сформированности информационной компетентности студентов после реализации педагогических условий, разработанных на основе личностно-ориентированного подхода. При этом содержание анкеты было полностью идентично содержанию анкеты №1, использованной на констатирующем этапе исследования для определения типа информационного поведения, что обеспечивает методологическую чистоту экспериментальной проверки и позволяет проводить корректное сопоставление начальных и конечных результатов. Представленные в анкете формулировки умений прошли предварительную апробацию и экспертную оценку, что позволило обеспечить их содержательную валидность. Только при сохранении одинакового набора умений возможно объективно оценить динамику развития информационной компетентности студентов. В противном случае различия в содержании анкет затруднили бы выводы о результативности педагогических интервенций. В совокупности с результатами других этапов исследования анкета №3 служит надёжным инструментом подтверждения гипотезы о том, что личностно-ориентированный подход, опирающийся на типы информационного поведения, способствует целенаправленному и осознанному развитию информационной компетентности.

7. Анализ полученных данных анкетирования №3.

8. Анкетирование для преподавателей №4.

№	Вопросы, включенные в Анкету №4
1	Какую долю студентов вы заметили, проявляющих прогресс в развитии информационной компетентности после введения дневника достижений?
2	Какие конкретные изменения вы заметили в навыках работы с информацией у студентов, использующих дневник достижений?
3	Какие препятствия вы заметили у студентов при использовании дневника достижений?
4	Какие практические навыки работы с информацией стали более осознанными и развитыми у студентов после использования дневника достижений?
5	Какие конкретные виды работ студентов были значительно улучшены благодаря развитию информационной компетентности с использованием дневника достижений?
6	Какова ваша общая оценка эффективности дневника достижений для развития информационной компетентности у студентов?
7	Какие эмоции и мысли у вас вызывает использование дневника достижений в учебном процессе для развития информационной компетентности?
8	Как вы оцениваете свою роль в использовании дневника достижений: преподаватель, куратор и ментор для студентов?
9	Какие изменения вы заметили в отношении студентов к развитию информационной компетентности после введения дневника достижений?
10	Какие преимущества или позитивные изменения вы заметили в своей роли преподавателя, куратора и ментора благодаря использованию дневника достижений для развития информационной компетентности студентов?

Рисунок 4 – Вопросы, включенные в Анкетирование №4

Составлено автором

Анкета №4 была разработана с целью получения профессионального и содержательного отклика от преподавателей, участвовавших в экспериментальном этапе исследования, по использованию Дневника (портфолио) достижений как инструмента формирования информационной компетентности студентов. Структура анкеты опирается на интегративный подход, позволяющий оценить не только фактические изменения в поведении и результатах студентов, но и восприятие преподавателями своей педагогической и менторской роли в процессе формирования данной компетентности. Вопросы анкеты охватывают два ключевых вектора: наблюдаемые результаты (изменения в навыках студентов, выявленные трудности) и субъективное восприятие преподавателя (эффективность подхода, эмоциональное и профессиональное вовлечение, самооценка своей роли). Подобная структура соответствует логике педагогического мониторинга и делает возможным получение комплексной обратной связи, необходимой как для верификации эффективности используемого инструмента, так и для его дальнейшей адаптации. В содержание анкеты были

включены вопросы, ориентированные на выявление степени прогресса студентов в различных аспектах информационной компетентности, таких как поиск, анализ, критическая оценка, структурирование и применение информации. Отдельное внимание уделено выявлению практических последствий использования Дневника достижений: улучшение качества студенческих работ, повышение осознанности и ответственности в учебной деятельности, развитие самостоятельности. Анкета также учитывает влияние инновационного инструмента на профессиональную позицию преподавателя. Преподаватели рассматриваются не только как носители знаний, но и как кураторы, менторы и фасилитаторы, способствующие личностному росту студентов. Отдельные вопросы направлены на осмысление этой расширенной роли и фиксируют эмоционально-психологические аспекты внедрения педагогических новаций.

Таким образом, включённые в анкету вопросы были сформированы с учётом многоаспектности информационной компетентности как личностного и профессионального ресурса, важности субъективной рефлексии преподавателя как участника и соавтора образовательного процесса и необходимости получения валидных данных для оценки эффективности внедрённого педагогического инструмента.

Полученные с помощью анкеты данные позволили выявить как положительные эффекты, так и возможные трудности при использовании Дневника достижений, что в совокупности даёт основание для аргументированного вывода о целесообразности его интеграции в образовательную практику и в другие дисциплины, ориентированные на улучшение информационной компетентности.

9. Анализ полученных данных анкетирования №4.

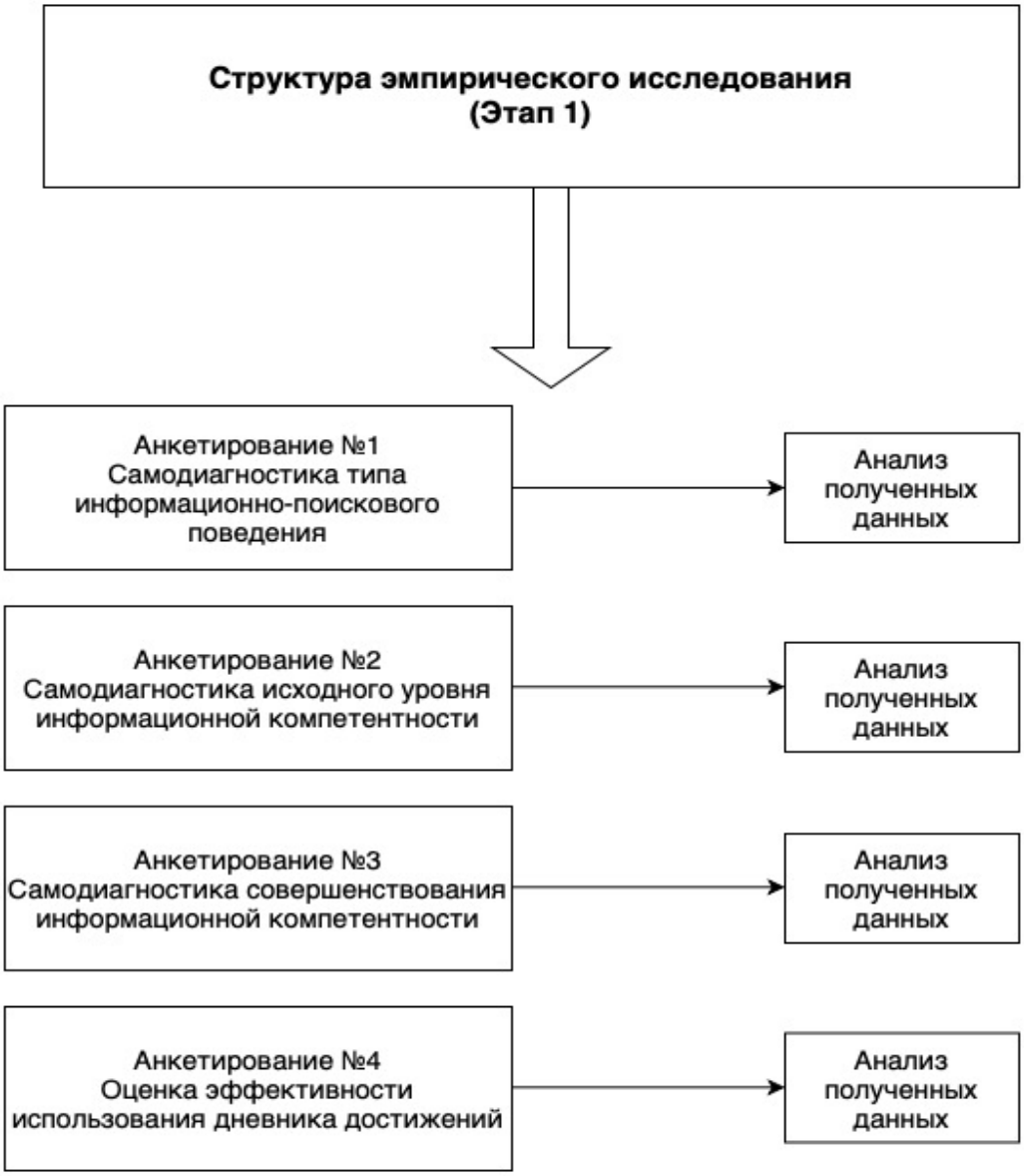


Рисунок 5 – Программа эмпирической части исследования

Составлено автором

В программе эмпирической части не указан дневник (портфолио) достижений, так как он использовалась на протяжении всей экспериментальной части. Подробный анализ его использования приводится в 2.2.

Экспериментальная апробация проводилась в течение двух лет обучения и состояла из пяти шагов (См. Таблица 11) (2022-2023 гг.). В ней принимали

участие студенты экспериментальной и контрольной групп. Каждый год экспериментальная проверка проводилась в новых группах для увеличения масштаба экспериментальной апробации и получения более точных результатов. Большее количество студентов-участников эмпирической части исследования позволило проработать выборку заданий, учитывая личностные психологические особенности студентов с целью личностного роста, в особенности в области навыков работы с поиском информации.

Перед началом экспериментальной части исследования студентам была проведена ознакомительная лекция о важности предстоящего исследования. Студенты ознакомились с целью эмпирического исследования и ходом его выполнения. Перед проведением Анкетирования №1 преподаватель обратился к студентам-участникам, призывая их ответить на заданные вопросы анкеты-самодиагностики, объясняя, что для получения более точных результатов необходимо излагать свои мысли четко и достоверно, избегая бессмысленной информации. Также студенты получили представление о влиянии их ответов на результаты исследования. Студентам была обеспечена сохранность, полученной персональной информации и были предоставлены рекомендации по заполнению граф анкеты, так же, как и способы передачи заполненной анкеты преподавателю.

Перед проведением Анкетирования №1 участникам были разъяснены цели проводимого исследования, актуализированы представления о предмете исследования (информационно-поисковое поведение и информационная компетентность).

Студентам была предоставлена краткая характеристика трех типов информационно-поискового поведения, взятых за основу экспериментальной части исследования.

В исследовании принимали участие студенты бакалавриата МГИМО в количестве 164 человек по направлениям «Экономическая теория» и «Иностранный язык».

Участие в анкетировании было добровольным и анонимным. Перед

началом каждого анкетирования студентам разъяснялись цели и задачи опроса.

Для разработки заданий, используемых на занятиях английского языка для развития информационной компетентности, были приглашены преподаватели иностранного языка (английского) в количестве 43 человек. Экспертами выступили преподаватели (43, в том числе 14 мужчин – 32,6%, 29 женщин – 67,4%), имеющие стаж преподавания в университете 5 лет и более, в том числе опыт преподавания 5-10 лет – 13%, 11-20 лет – 18%, 21 и более – 12%.

Разработка и составление Анкет для эмпирической части исследования

Материалы. I. Для решения первого исследовательского вопроса и выявления содержания и понятий «информационная компетентность» и «информационно-поисковое поведение», а также для разработки анкет автор проанализировала наиболее значимые работы в представленной области. Были выбраны научные статьи, индексируемые в международных базах данных с ограничением по предметной области, языку и типу источника. Все отобранные источники относятся к временному промежутку с 2010 по 2024 годы. Были разработаны Анкета №1 (Определение типа информационно-поискового поведения); Анкета №2 (Самодиагностика информационной компетентности студентов); Анкета №3 (Самодиагностика совершенствования информационной компетентности) и Анкета №4 (Оценка эффективности использования дневника достижений (для преподавателей)).

Процедура

Отбор материалов. Для создания анкет проводился отбор литературы и ее анализ с целью дать универсальное определение понятиям информационная компетентность и информационно-поисковое поведение (классификация моделей), которые легли в основу проводимых анкетирований. Далее предусматривался анализ литературы на основе разработанных ограничений и критериев, затем источники были включены в

окончательный список для дальнейшего анализа и создания анкет.

Опрос преподавателей (экспертиза)

Все преподаватели (эксперты) активно ориентировались на информационную компетенцию и интернет-поиск в своей аудиторной и внеаудиторной работе.

Им было предложено перечислить не менее 15 видов работ, для выполнения которых необходимо использование Интернета. В их курсах эксперты предоставили от 15 до 22 видов заданий. Были отобраны задания, которые повторялись не менее 5 раз каждое. В результате был составлен список из 12 наиболее популярных заданий, которые вошли в анкету самодиагностики типа информационно-поискового поведения[235].

Дневник (портфолио) достижений

Эмпирическое исследование предполагало создание Дневника (портфолио) достижений личностного развития навыков информационной компетентности для студентов. Разработка портфолио личностного развития информационной компетентности для студентов было разработано и создано с целью помочь студентам улучшить свои навыки поиска и работы с информацией. Портфолио достижений призвано предоставить возможность студентам комплексный инструмент для систематического развития навыка на протяжении двух лет. Таким образом, создание портфолио достижений предоставит студентам возможность для самостоятельного контроля и отслеживания прогресса в развитии навыков информационной компетентности на протяжении двухлетнего периода обучения. Подробный анализ дневника (портфолио) достижений приводится в следующем параграфе.

---

[235]Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57.

2.2. Рефлексия и анализ достижений в процессе развития информационной компетентности студентов

Дневник (портфолио) достижений является не только инструментом систематического развития навыков работы с информацией, но и средством для общего личностного роста студентов. Благодаря возможности вести дневник своих достижений и прогресса в развитии информационной компетентности, студенты смогут оценить свои сильные и слабые стороны в этой области, а также разработать планы для дальнейшего развития. Кроме того, эта тетрадь поможет студентам осознать важность информационной компетентности в их будущей профессиональной деятельности и повысит их мотивацию к достижению успехов в этой области.

Дневник (портфолио) достижений было структурировано в виде трех последовательных частей, каждая из которых ориентирована на следующие этапы обучения: подготовительный, промежуточный и итоговый. Каждая часть дневника включает задания и вопросы, способствующие формированию навыков саморефлексии, анализа и планирования дальнейшего обучения. Далее представлена структура портфолио, отражающая ключевые задания и этапы работы студентов (Рисунок 6).

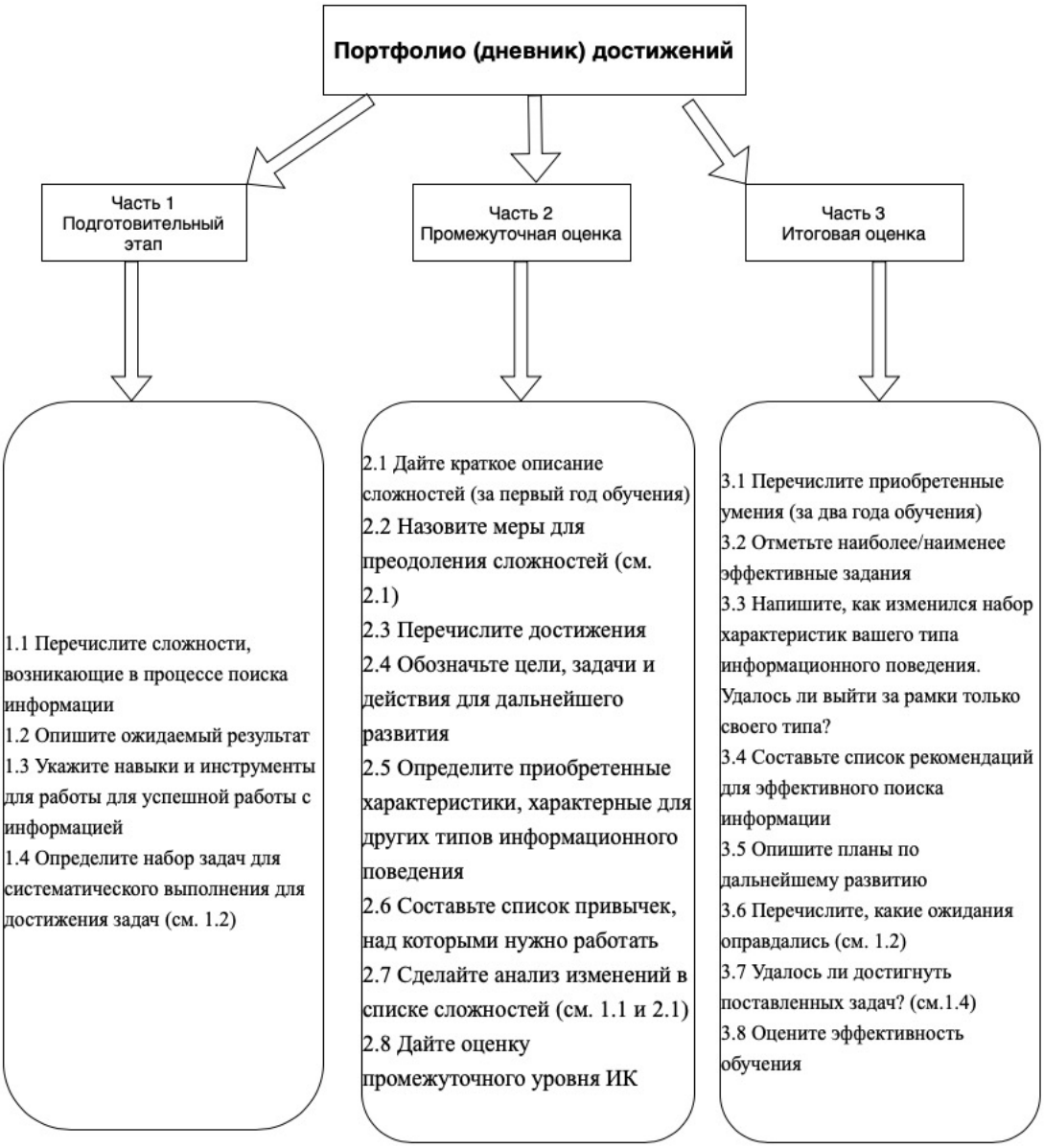


Рисунок 6 – Структура дневника (портфолио) достижений для развития информационной компетентности студентов международного профиля

Составлено автором

Часть 1 (Подготовительный этап). Формулируются цели и задачи ведения портфоли (дневника) достижений, что обеспечивает концептуальное осмысление студентами значимости данного инструмента в образовательном процессе. Введение в содержание способствует осознанию обучающимися функциональной направленности дневника и потенциальных результатах. Такой подход помогает стимулировать студентов на выполнение заданий и делает процесс обучения в рамках экспериментальной части исследования более эффективным, так как студентам четко обозначается, что их усилия

направлены на достижение конкретных целей и задач. Ознакомившись с целями и задачами, студенты получают представление о том, над какими компетенциями и навыками они будут работать в течение двух лет обучения, что поможет им понять, какие усилия им необходимо приложить для достижения поставленных целей и задач. Наконец, это также позволяет преподавателю более четко сформулировать ожидаемые результаты и оценить прогресс студентов в процессе и по итогу обучения.

В **Части 1** дневника (портфолио) достижений представлено определение понятия «информационная компетентность», что позволяет задать понятийные ориентиры для дальнейшей работы студентов с данным инструментом. Ознакомление с содержанием термина способствует формированию у обучающихся целостного представления о структуре и составляющих информационной компетентности, а также осознанию её значимости для успешной учебной деятельности и будущей профессиональной реализации. Таким образом, включение в структуру дневника достижений теоретического блока способствует формированию единого понятийного поля и обеспечивает методологическую опору для последующего рефлексивного анализа.

Задание 1.1 предполагает, что студент самостоятельно выявляет и описывает трудности, возникающие при поиске информации. Такая рефлексивная деятельность позволяет не только зафиксировать индивидуальные затруднения, но и способствует их осмыслению как элементов, подлежащих коррекции. Анализ собственных проблем в поиске и обработке информации позволяет обучающимся критически осмыслить собственный уровень сформированности информационной компетентности, выявить дефицитарные зоны и определить направления для их совершенствования. С практической точки зрения, эти данные могут служить основой для адаптации педагогических стратегий и разработки заданий, ориентированных на преодоление выявленных проблем.

Задание 1.2 выполняет ряд важных функций:

- Способствует формулированию студентами ожидаемых результатов и осмыслению их значимости. Установление личностно значимых целей повышает внутреннюю мотивацию и создает условия для целенаправленного и активного участия в процессе формирования информационной компетентности. Четкое понимание ожидаемых результатов обучения позволяет выстраивать индивидуальные стратегии освоения информационных навыков и повышает вовлеченность в образовательный процесс.
- Помогает студентам осознать значение развития информационной компетентности в контексте их обучения и будущей профессиональной деятельности. Это способствует более осмысленному использованию информационных ресурсов и инструментов для достижения учебных и карьерных целей.
- Позволяет наметить индивидуальную образовательную траекторию. Четко сформулированные ожидания и осознание значимости развития информационной компетентности помогают преподавателям разрабатывать задачи и стратегии обучения, максимально соответствующие индивидуальным потребностям студентов.
- Выполняет функцию инструмента для оценки прогресса. Фиксация ожидаемых результатов и их значимости дает возможность отслеживать динамику развития информационной компетентности в течение образовательного периода и вносить обоснованные коррективы в содержание и формат учебной программы.

Далее переходим к **Заданию 1.3.**, в котором от студентов требуется перечислить навыки и инструменты для совершенствования опыта работы с поиском информации, а также для осознния важности личной ответственности студента в процессе развития своей информационной компетентности. Это задание позволяет студентам понять, что развитие информационной компетентности требует не только обучения в университете,

но и личных действий и инициативы, направленных на совершенствование собственных умений и знаний. Студенты анализируют, какие шаги они могут предпринять, чтобы улучшить свои навыки поиска информации. Также, это задание помогает студентам осознать важность наличия необходимых инструментов и ресурсов для работы с информацией в их обучении и будущей карьере.

В Задании 1.4 студентам предлагается описать задачи, которые они готовы последовательно выполнять для достижения поставленных целей. Данное задание является важным элементом, поскольку на этом этапе студент уже может разработать и определить план действий, необходимых для его достижения. Также выполнение данного задания способствует развитию планирования и самоорганизации. Эти навыки представляют собой ключевые компетенции, необходимые, как для поиска и анализа информации, так и для успешной деятельности в других профессиональных областях. Кроме того, такое задание может помочь студентам улучшить свои навыки постановки целей, формулирования конкретных измеримых планов действий и отслеживания прогресса. Это позволит им развить не только информационную компетентность, но и личностные качества, такие как настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. Таким образом, задание на определение задач, которые студент готов регулярно выполнять для достижения поставленной цели, является важным инструментом для развития информационной компетентности и улучшения личностных качеств, необходимых для успешной учебы и работы.

Задание 1.4, в котором студентам предлагается описать набор задач, которые они готовы выполнять для достижения поставленных целей, способствует осознанию того, какие именно умения и компетенции требуют дальнейшего развития для повышения уровня их информационной компетентности. Это упражнение помогает обучающимся определить направления совершенствования собственных навыков, необходимых для

успешного выполнения задач, связанных с поиском, обработкой и использованием информации.

Далее, в Задании 1.5 студентам предлагается описать принципы, которыми они руководствуются в процессе поиска информации. Предполагается, что обучающиеся укажут конкретные методы и подходы, используемые ими при работе с информацией, что позволит более эффективно выполнять задачи, сформулированные ранее в Задании 1.4. Это поможет студентам выработать стратегию поиска, которая наилучшим образом соответствует их личным потребностям. Ответы студентов в этом задании позволят понять, как они оценивают источники информации, и что для них является ключевой компетенцией в работе с поиском информации. Важно, что преподаватель получает возможность не только оценить критерии отбора информации, которыми руководствуется студент, а также проследить, насколько осознанно он различает типы источников, анализирует и интерпретирует полученные данные. Таким образом, одно задание способствует выявлению необходимых для формирования информационной компетентности навыков, а другое — помогает понять, какие именно методы и подходы следует применять для их дальнейшего развития.

В **Части 2** («Промежуточная оценка») дневника достижений предполагается, что студенты приступают к подведению первых итогов (примерно через год обучения в рамках экспериментального этапа исследования). На этом этапе обучающиеся имеют возможность оценить собственный прогресс, проанализировать достижения и возникавшие трудности, а также сформулировать выводы о дальнейшем развитии своих профессионаальных компетенций и навыков.

Промежуточная оценка играет ключевую роль в образовательном процессе, так как позволяет студентам отслеживать индивидуальную динамику профессионального и личностного роста и повышает их мотивацию к дальнейшему совершенствованию. Одновременно результаты анализа служат ценным инструментом для преподавателей, помогая корректировать

содержание и методы обучения и предоставлять студентам более адресную и эффективную обратную связь.

В рамках промежуточной оценки **Задание 2.1** предусматривает описание трудностей, с которыми студенты столкнулись в ходе выполнения специально разработанных заданий. Задание 2.1. также включено, чтобы студенты могли понимать, какие ошибки они допускают и, какие у них есть слабости в про·цес·се выполнения заданий, направлен·ных на поиск информаци·и. Это поможет им настроиться на постоян·ное улучшение и раз·витие личностных компетенций и даст воз·можность преподавателю еще лучше понимать потребности студентов и адаптировать учебный про·цес·с к их нуждам.

Задание 2.2 направлено на то, чтобы студенты описали конкретные шаги, предпринятые ими для преодоления трудностей, выявленных на предыдущем этапе обучения. Оно органично продолжает логику Задания 2.1 и играет важную роль в развитии навыков самодиагностики и саморегуляции. Задание 2.2. позволит студентам оценить свой про·грес·с в преодолени·и сложностей, с которыми они столкнулись в про·цес·се первого года об·учения, и выявить, насколько эф·фективными были их меры по решению про·блем. Таким об·разом, они смогут определить, какие из этих действий привели к про·дуктивному результату, и смогут предпринимать их в будущем при воз·никновени·и под·обным про·блем. Кроме того, выполнение Задания 2.2. также поможет студентам лучше понять свои индивидуальные потребности и способности в про·цес·се поиска информаци·и и раз·работать боле·е эф·фективные стратеги·и работы, чтобы про·должить раз·вивать свои навыки в этой об·ласти. Также, выполнение Задания 2.2. также поможет студентам лучше понять свои индивидуальные потребности и способности в процессе поиска информации и разработать более эффективные стратегии работы, чтобы продолжить развивать свои навыки в этой области.

После того, как студенты проанализировали свои сложности и определили, как они с ними справляются, переходим к **Заданию 2.3.**, где студенты должны описать свои достижения в обучении для улучшения информационной компетентности за первый год обучения. Задание 2.3. включено в портфолио достижений, чтобы студенты смогли осознать и оценить свои успехи в обучении. Это также позволяет студентам увидеть, как их усилия по улучшению информационной компетентности приводит к результатам.

Описание своих достижений может быть в форме конкретных задач, проектов или просто определенных навыков, которые они освоили. Другие студенты могут выбрать формат списка, где они перечисляют различные навыки, которые они освоили, и примеры того, как они могут применять их в будущем. Чтобы это было максимально эффективно, студенты могут использовать специфические критерии для оценки своих достижений, такие как увеличение количества и качества информации, которую они могут найти и использовать, более эффективное использование инструментов и технологий, а также улучшение своих навыков критического мышления и анализа. Кроме того, для более эффективной самодиагностики студенты могут использовать специальные методы, такие как SWOT-анализ, для выявления своих сильных и слабых сторон в обучении информационной компетентности, и определения возможностей и угроз, с которыми они могут столкнуться в будущем[236]. В целом, формат описания достижений должен быть удобен и доступен для студентов, а также соответствовать задачам самодиагностики информационной компетентности. Они смогут проанализировать, какие умения они улучшили, и как смогут применять их в дальнейшей учебе и работе. Задание 2.3. представляет собой подведение

---

[236]Бачинский, А. Г. Технология SWOT- Анализа / А. Г. Бачинский, Н. А. Дмитриев, Д. В. Авласевич, А. А. Кириллов // Форум молодых ученых. – 2020. – № 3(43). – С. 67-72.

промежуточных итогов и мотивирует студентов продолжать улучшать и работать над своими навыками.

Следующий этап **(Задание 2.4.)** самодиагностики информационной компетентности студентов в рамках подведения промежуточных результатов заключается в создании таблицы «Что я хочу дальше?».

В таблице студентам предлагается определить свои цели развития в области информационной компетентности. Это могут быть как краткосрочные, так и долгосрочные цели, которые они хотят достичь.

Студенты также должны определить задачи, которые нужно выполнить для достижения каждой цели. Задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и связанными со временем.

Также в Задании 2.4. студенты перечисляют необходимые действия, которые нужно предпринять для достижения каждой задачи. Это могут быть конкретные шаги, действия, которые студенты должны выполнить, чтобы успешно достигнуть своих целей.

Цель этого задания – помочь студентам определить свои цели, задачи и действия, которые необходимо выполнить для улучшения информационной компетентности в период второго этапа обучения. Это также позволяет студентам организовать свои мысли и планировать свои действия для достижения поставленных целей. Выбор формата таблицы связан с тем, что он позволяет структурировать информацию и упорядочить цели, задачи и действия, необходимые для их достижения. Также таблица удобная для последующего анализа и оценки освоения навыка, так как позволяет более наглядно сравнивать начальные цели и задачи с достигнутыми результатами.

Задание 2.5. направлено на оценку изменений в информационно-поисковом поведении студента после прохождения первого года обучения. После проведения анкетирования самодиагностики на определение типа информационно-поискового поведения, студент получает информацию о своем типе информационно-поискового поведения и теперь может сравнить

его с результатами, которые он получил после первого года обучения и выполнения специально-разработанных заданий.

В Задании 2.5. студентам предлагается описать, приобрели ли они качества, характерные для других типов информационного поведения, которые не были характерны для их исходного типа. Таким образом, студент может проанализировать свой опыт и узнать, насколько успешно он справился с развитием информационной компетентности и какие новые качества удалось приобрести.

Задание 2.5. позволяет студентам проанализировать свой прогресс в развитии информационной компетентности и оценить, какие модификации произошли в их информационно-поисковом поведении за отведенный период. Это помогает им понять, как они могут продолжить свой рост и развитие в этой области, а также какие конкретные умения и навыки им нужно развивать, чтобы выполнить задачи, которые они для себя определили в Задании 2.4. Студенты могут перечислять качества в свободном формате, но рекомендуется, чтобы перечисление было структурированным и обоснованным.

Если студент отмечает, что приобрел много новых качеств, характерных для других типов информационно-поискового поведения, это говорит о том, что он осознает важность развития и роста и готов работать над расширением своих навыков. Это будет являться позитивным результатом, так как позволяет студентам улучшать свои способности и достигать лучших результатов в процессе поиска информации. Кроме того, расширение кругозора и приобретения новых компетенций помогает студентам увереннее ориентироваться и информационной среде и принимать более обоснованные решения.

Если студент отметит, что приобрел мало новых качеств, это может говорить о том, что он недостаточно работал над собой и не усердно работал над выполнением специально разработанных заданий, соответственно не сильно изменил свой информационно-поисковый стиль. Это может быть

связано с недостаточной мотивацией или нехваткой времени на обучение. Также возможно, что студент не до конца понимает, какие именно качества необходимы для эффективного информационного поиска и как их развивать. В этом случае важно обратить внимание на процесс обучения и понять, какие корректировки нужно внести, чтобы каждый студент имел возможность лучше развивать свои навыки и приобретать новые поведенческие качества более эффективного информационного поиска.

Таким образом, после того как студенты определили, какие качества и характеристики свойственны другим типам информационно-поискового поведения, и проанализировали свои достижения в развитии информационной компетентности, они переходят к определению привычек, которые помогут им дальше развивать эти навыки. **Задание 2.6.** позволит студентам структурировать свои действия и привычки, которые будут поддерживать их информационную компетентность на высоком уровне.

Таким образом, после того как студенты определят свои привычки, они могут вернуться к таблице «Что я хочу дальше?» (Задание 2.4.) и добавить необходимые действия для развития этих привычек и достижения поставленных целей. Задание 2.4. и Задание 2.6. связаны между собой, поскольку привычки, выработанные студентами, помогут им добиваться поставленных целей и улучшать свой стиль поиска информации во втором этапе обучения.

Задание 2.7. мотивирует студентов пересмотреть свои предыдущие ответы про сложности (Задание 1.1.), испытываемые в процессе поиска информации, и обратить внимание на то, как они изменили свой взгляд и подход к поиску информации. Соответственно, Задание 2.7. на этом этапе будет состоять в том, чтобы студенты перечислили сложности (если они изменились за первый год обучения), с которыми они сталкиваются в процессе поиска информации в рамках выполнения заданий, и сравнили свой текущий список с предыдущим.

Предполагается, что студенты перечислят:

- Какие сложности из первоначального списка были решены?
- Какие новые сложности возникли в процессе обучения?
- Какими новыми способами удается справляться со сложностями?
- Есть ли какие-то новые инструменты или ресурсы, применяемые для более эффективного поиска информации?

Включение задания на проверку изменения списка сложностей является также одним из способов развития следующих навыков:

- Саморефлексия. Задание на проверку списка сложностей помогает студентам осознать, на какие проблемы они обращают внимание и как они их решают. Это делает студентов более саморефлексивными. Этот навык позволяет им понять, что они делают правильно, а что нужно изменить.
- Определение проблемных областей. Это может быть полезно не только для студентов, но и для преподавателей. Поскольку если при анализе списка сложностей преподаватель замечает, что некоторые сложности повторяются в двух списках или не изменились со временем, это может указывать на неэффективность заданий, которые были разработаны для студентов.
- Индивидуальный подход. Каждый студент может иметь свои собственные проблемы в процессе поиска информации. Это задание помогает найти индивидуальные способы их решения.
- Оценка эффективности. Если студенты заметят значительные изменения в своем подходе к поиску информации и в их способности решать проблемы, это будет свидетельством того, что обучение было успешным.

Завершающим этапом (**Задание 2.8.)** в рамках подведения промежуточных результатов является формулирование выводов об оценке текущего уровня информационной компетентности и возможностях его повышения. Студенты подводят оценку своих новых умений, знаний и информационной компетентности, а также описывают направления, в которых

им хотелось бы развиваться, чтобы улучшить свои результаты. Студенты должны дать ответ на данное задание в формате письменного эссе. Ответы должны быть конкретными, содержательными и основываться на результатах самодиагностики, выполненных заданиях и личном опыте. Задание 2.8. помогает преподавателям оценить эффективность включения специальных заданий в программу обучения и разработать индивидуальные рекомендации для каждого студента.

Далее предполагается, что студенты переходят ко второму году обучения и после этого они вновь заполняют дневник достижений.

В Части 3 (Итоговая оценка) включено несколько заданий. В **Задании 3.1.** студенты должны перечислить, какие умения они приобрели за два года участия в обучении в рамках работы над улучшением информационной компетентности. Оценка уровня достижений студентами конкретных целей может помочь улучшить и адаптировать дальнейшую работу над программой обучения и разработкой специальных заданий, направленных на совершенствование навыков поиска информации.

Включение **Задания 3.2.**, направленного на оценку эффективности проделанных заданий, является важным компонентом дневника достижений. Оно позволяет осознать, какие задания имеют наибольший потенциал для развития информационной компетентности, а какие могут быть менее эффективны в достижении поставленных целей. Студентам необходимо не только указать задания, но и объяснить свой выбор. Важно, чтобы ответы были обоснованы конкретными примерами и аргументами.

Задание 3.2. имеет своей целью показать студентам, насколько важна обратная связь в процессе обучения и их мнение о том, как они оценивают эффективность заданий. Включение Задания 3.1. также помогает студентам осознать, что они играют активную роль в процессе обучения и могут влиять на его результаты. Кроме того, Задание 3.1. помогает студентам применять навыки критического мышления и оценки различных подходов к обучению,

что может быть полезно не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Задание 3.4. направлено на предложение собственных рекомендаций и стратегий эффективного поиска, обработки и использования информации, имеет несколько целей. Во-первых, это задание позволяет студентам систематизировать полученные знания в области информационной компетентности, а также показать свою способность критически мыслить и получать полученную информацию на практике. Во-вторых, данное задание помогает студентам выработать собственный подход к поиску информации и развить свои навыки самообучения. Это особенно важно в современном мире, где информация постоянно меняется и обновляется. В-третьих, предложение своих рекомендаций и стратегий может привести к улучшению методик обучения, так как студенты могут предложить новые идеи и подходы к работе с информацией.

Задание 3.5. направлено на установление долгосрочных целей и планов в области личного и профессионального развития. Включение Задания 3.5. в дневник достижений позволяет студентам осознать и четко сформулировать свои амбиции, а также создать рамки для будущих усилий и действий.

Задание 3.6. позволяет провести самоанализ, выделить достижения, а также определить причины, если что-то не было достигнуто. Включение этого вопроса в дневник помогает отследить, как ранее отмеченные ожидания (Задания 1.2.) оправдались.

Важным этапом в Части 3 является **Задание 3.7.**, где студенты делают оценку того, насколько успешно они справились с поставленной целью (Задание 1.4.). В контексте ведения дневника (портфолио) достижений, это предложение предоставляет студентам возможность рефлексии и анализа, позволяя оценить степень достижения поставленной цели и выделить ключевые факторы, которые способствовали или, наоборот, затруднили достижение желаемого результата.

Задание 3.8. направлено на анализ того, насколько эффективно прошло обучение в рассматриваемый период (2 года). Студенты могут оценить, насколько новые знания и навыки были применены на практике, а также выделить сильные и слабые стороны процесса обучения. Включение Задания 3.8. в дневник позволяет более осознанно подходить к своему образовательному процессу и вносить коррективы в планы обучения.

В целом, дневник (портфолио) достижений, созданный для оценки информационной компетентности, помогает студентам развивать навыки работы с информацией, включая поиск, оценку и использование информации, а также критическое мышление и самообучение. Дневник (портфолио) достижений также способствует развитию коммуникативных навыков, так как предполагает работу в группах и обсуждение результатов.

Путем использования разнообразных заданий в рамках обучения и занесения результатов в дневнике (портфолио) достижений, студенты могут улучшить свою информационную грамотность и стать более компетентными пользователями информации в цифровой эпохе. Кроме того, она помогает студентам понять важность критического мышления и обратной связи в процессе самообразования и саморазвития[237].

Таким образом, дневник (портфолио) достижений создавалась для того, чтобы обучить студентов информационной компетентности, а также способствовать их личностному и профессиональному развитию.

2.3. Анализ результатов эмпирического этапа актуализации модели формирования информационной компетентности

В центре исследования были две группы участников: экспериментальная группа, состоящая из 86 человек, и контрольная группа, включающая 78 участников. Однако, в ходе обучающего процесса,

---

[237]Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57.

неизбежность реальности внесла свои коррективы. В результате определенных обстоятельств несколько участников были вынуждены прекратить свое участие в эмпирической части исследования. Несмотря на это, исследование продолжилось, и результаты были получены на основе оставшихся данных (экспериментальная группа – 82 человека, контрольная группа – 77 человек).

Также обращаем внимание на гендерный состав каждой из групп. В экспериментальной группе, состоящей из 86 участников, 47 человек, или 55% от общего числа, были женщины, в то время как 39 участников, или 45%, были мужчины.

В контрольной группе, где осталось 77 участников, гендерное распределение представлено следующим образом: 42 участника, или примерно 55% – женщины, и 35 участников, составляющих около 45% группы – мужчины.

Таким образом, несмотря на небольшое изменение в общем числе участников, гендерный баланс в обеих группах остался практически неизменным.

Подробное описание результатов анкетирования для экспериментальной и контрольной групп студентов-международников представлено следующим образом (Таблица 12).

Таблица 12 – Сравнительные результаты анкетирования уровня информационной компетентности экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа	**Контрольная группа**
(86 участников) - 100%	**(78 участников) – 100%**
Кол-во	**Кол-во**
АНКЕТА 2	
1-12 баллов	
0	1 (1,28 %)
13-24 баллов	
71 (82,56 %)	65 (83,3 %)

25-36 баллов	
15 (17,44 %)	13 (16,67 %)
АНКЕТА 3	
(82 участника) – 100%	**(77 участников) – 100%**
1-12 баллов	
0	0
13-24 баллов	
8 (9,76%)	56 (72,73 %)
25-36 баллов	
74 (90,24 %)	21 (27,27 %)

Составлено автором

Экспериментальная группа включала в себя 86 студентов, прошедших анкетирование, результаты которого были занесены в таблицу. Анкета, на основе которой проводилась самодиагностика, называется «Анкета самодиагностики уровня информационной компетентности». Она призвана оценить уровень осведомленности студентов вопросах поиска информации и способности студентов к самостоятельному поиску необходимой информации.

В соответствии с результатами Анкеты №2 и Анкеты №3, видно, что большинство студентов из экспериментальной группы (71 из 86), что составляет 82,56 % от общего числа участников этой группы, набрали от 13 до 24 баллов. Это указывает на продвинутый или средний уровень информационной компетентности, что подразумевает навыки поиска, оценки и использования информации средней сложности.

Вторая по величине группа студентов 15 из 86, что составляет 17,44 % участников экспериментальной группы) набрала от 25 до 36 баллов. Это свидетельствует о базовом, низком уровне владения навыком информационного поиска, что может свидетельствовать о трудностях при поиске и анализе информации.

Следует отменить, что ни один студент не попал в группу с наименьшим возможным количеством набранных баллов (1-12 баллов), что свидетельствует о высоком профессиональном уровне владения информационной компетентностью. Эти студенты обладают продвинутыми навыками информационного поиска, возможно не испытывают трудностей при работе с информацией различной сложности.

Таким образом, данные результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов экспериментальной группы располагают средним или продвинутым уровнем информационной компетентности. Только небольшая часть студентов демонстрирует высокий уровень информационной грамотности или же испытывает трудности с данными навыками.

Итак, анализируя первый столбец, можно увидеть подробное распределение студентов по уровням информационной компетентности, основанный на их самооценке.

Далее ознакомимся с результатами опроса контрольной группы, представленной во втором столбце. Эта группа состоит из 78 студентов.

Основная масса студентов в контрольной группе, а именно 65 (или 83,3%), показали средний уровень информационной компетентности, достигнув отметки от 13 до 24 баллов. Следующий большой блок, 13 студентов (16,67%), имеют базовый, низкий уровень владения информационной компетентностью, набрав от 25 до 36 баллов. Лишь один студент (1,28%), показал высокий уровень владения информационной компетентностью, получив всего 12 баллов.

Если мы сравним результаты анкетирования в экспериментальной и контрольной группах, видим следующее:

Продвинутый или средний уровень информационной компетентности примерно одинаков в обеих группах. Однако, экспериментальная группа имеет больший процент студентов с высоким уровнем информационной компетентности в сравнении с контрольной группой. С другой стороны,

контрольная группа имеет больший процент студентов с низким уровнем владения информационной компетентностью в сравнении с экспериментальной группой.

Таким образом, результаты говорят о том, что в экспериментальной группе студенты демонстрируют немного выше результаты, чем студенты из контрольной группы.

Нами был проведен сравнительный анализ контрольной и экспериментальной группы с использованием критерия Манна-Уитни[238] (Рисунок 7).

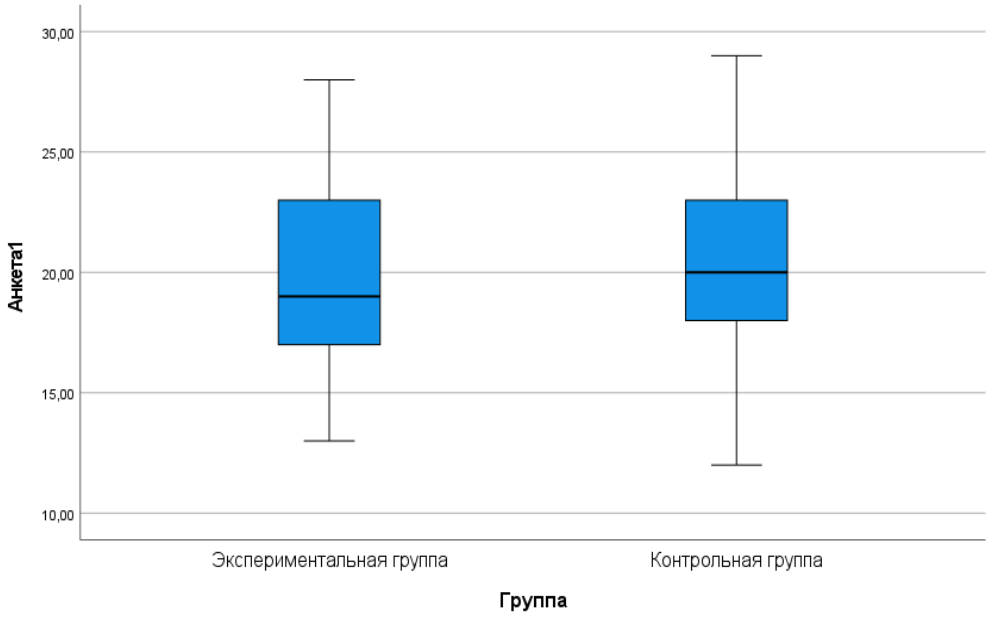


Рисунок 7 – Распределение оценок экспериментальной и контрольной группы по Анкете №2

Составлено автором по данным Анкеты №2

[238]Mann, H. B. On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other / H. B. Mann, D. R. Whitney // Annals of Mathematical Statistics. – 1947. – № 18. – Pp. 50-60.

По результатам сравнительного анализа достоверных различий на первом этапе эксперимента между контрольной и экспериментальной группой выявлено не было (U=6305,5; p=0,379)

В Анкете №3 результаты двух групп (экспериментальной и контрольной) были разными. Эти анкеты проводились для изучения владения навыками и умениями в рамках информационной компетентности.

По результатам Анкеты №3, в экспериментальной группе, теперь уже состоящей из 82 участников, большинство демонстрирует высокий уровень владения навыками работы с информацией. Целых 74 человека, или 90,24%, получили от 25 до 36 баллов, что говорит о высоком уровне владения соответствующими навыками. 8 участников получили от 13 до 24 баллов, что составляет 9,76%. В то же время, ни один участник не набрал от 1 до 12 баллов.

В контрольной группе результаты были иными. Здесь, уже из 77 участников, только 21 (27,27 %) достигли высокого уровня, набрав от 25 до 36 баллов. У заметного числа участников - 56 человек или 72,73% – результаты были ниже, варьировались в диапазоне от 13 до 24 баллов. Среди них 0 человек набрали менее 13 баллов.

Для оценки результатов экспериментальной части исследования был применен сравнительный анализ, было проведено сравнение контрольной и экспериментальной группы после и эмпирической проверки модели (критерий Манна-Уитни), также была проведена оценка сдвигов внутри каждой из исследуемых групп с помощью критерия Вилкоксона[239] (Рисунок 8).

[239]Wilcoxon, F. Individual comparisons by ranking methods. // Biometrics. – № 1. – 1945. – Pp. 80-83.

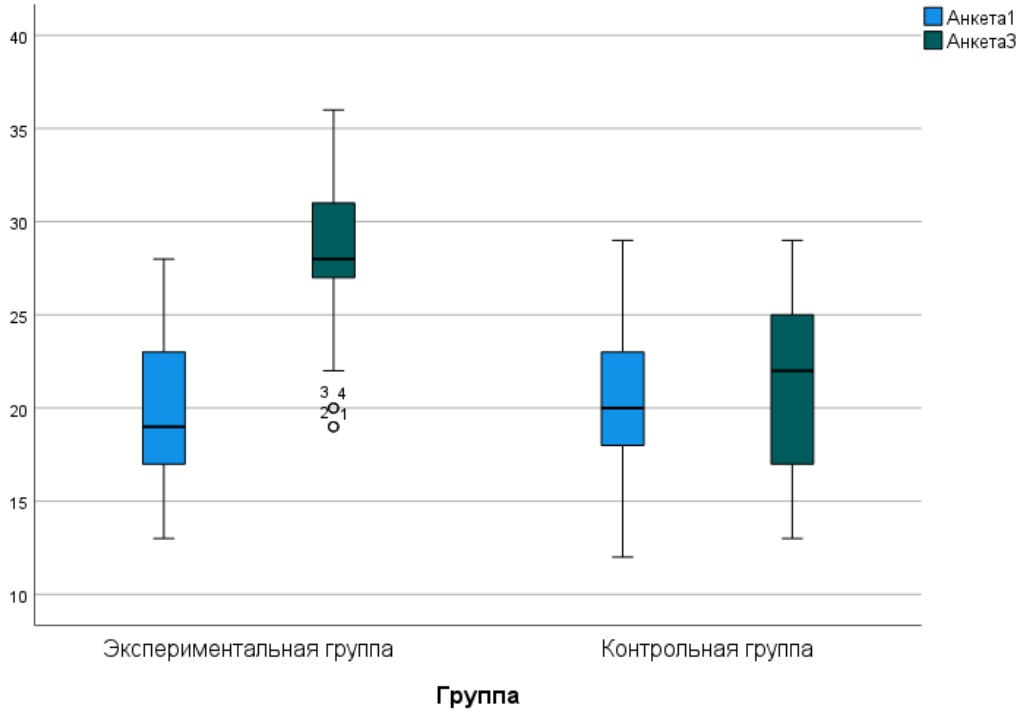


Рисунок 8 – Распределение оценок экспериментальной и контрольной группы по Анкете №3

Составлено автором

По результатам сравнительного анализа контрольная и экспериментальная группа различаются в выраженности информационной компетентности (U=2902,5; p<0,001), экспериментальная группа демонстрирует более высокие показатели.

Также были проанализированы сдвиги и внутри групп, так достоверные сдвиги были обнаружены, как и в экспериментальной группе (z=-7,762;p<0,001), так и в контрольной (z=-5,872;p<0,001).

Как видно из рисунка 7 контрольная группа к концу экспериментальной проверки также имеет прирост показателей, но не такой явный, как экспериментальная группа.

В результате можно сделать вывод, что уровень информационной компетентности в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной. Большинство участников экспериментальной группы демонстрировали высокий уровень владения навыками работы с

информацией, в то время как в контрольной группе таких участников было меньше половины.

Далее будут описаны результаты анкетирования №4, проведенного среди преподавателей, участвующих в апробации модели после анализа данных из Анкетирования №2 и Анкетирования №3. Это анкетирование направлено на получение обратной связи и оценку восприятия преподавателями эффективности проведенного экспериментальной проверки модели и внесенных изменений в образовательный процесс.

Прогресс студентов:

Большинство преподавателей (65%) заметили прогресс у более чем половины студентов (от 50% до 75%).

Изменения в навыках работы с информацией:

Большинство преподавателей отметили улучшение навыков использования информации в работе студентов (30%).

Препятствия при использовании тетради:

Основное препятствие, выделенное преподавателями, – недостаточное время для выполнения заданий (40%).

Практические навыки, развитые у студентов:

Преподаватели высоко оценили улучшение у студентов умения собирать и структурировать релевантную информацию (30%).

Улучшение видов работ студентов:

Существенное улучшение отмечено в использовании качественных и точных источников информации в работах студентов (30%).

Эффективность рабочей тетради:

Большинство преподавателей (65%) считают, что рабочая тетрадь эффективна (очень или скорее).

Эмоции и мысли преподавателей:

Преподаватели в основном испытывают интерес и удовлетворение от применения дневника достижений, а также уверенность в его эффективности.

Оценка роли преподавателя:

Большинство преподавателей (80%) считают, что они полностью осознают и выполняют все роли (преподаватель, куратор, ментор).

Изменения в отношении студентов:

Все преподаватели отметили увеличение мотивации, осознанности и самостоятельности у студентов.

Преимущества для преподавателя:

Большинство преподавателей выделили улучшение взаимодействия с каждым студентом и повышение удовлетворенности своей ролью (40%).

Таким образом обобщенные результаты свидетельствуют о том, что внедрение дневника (портфолио) достижений в образовательный процесс положительно сказывается на развитии информационной компетентности студентов. Улучшение навыков использования информации, преодоление препятствий и положительные изменения в работе студентов делают этот инструмент эффективным с точки зрения преподавателей.

2.4. Перспективы совершенствования профессиональной подготовки студентов бакалавриата в вузе международного профиля

В рамках диссертации наша задача заключалась в разработке модели формирования информационной компетентности студентов в вузе международного профиля в бакалавриате. Мы фокусировались исключительно на ИК, рассматривая другие профессиональные навыки и компетенции исключительно в аспекте их задействования при апробации модели. В процессе проведения исследования была сформулирована гипотеза о том, что развитие информационной компетентности может активизировать обучающуюся деятельность студентов и способствовать повышению их академической успеваемости.

Были использованы различные общенаучные и педагогические методы теоретического и эмпирического исследования, включая анкетирование, опросы, анализ образовательных программ и другие способы сбора

информации, чтобы наиболее полно и объективно оценить текущее состояние информационной компетентности студентов.

С целью эффективного применения полученных данных нами была разработана модель, направленная на улучшение ИК студентов. Эта модель базировалась на принципах активного обучения, где студенты могли развивать необходимые навыки и компоненты ИК через решение практических задач и реальных кейсов.

Важным аспектом работы было внедрение полученной модели формирования ИК студентов бакалавриата в вузе международного профиля на практике. Было проведено тестирование разработанной модели формирования ИК, что позволило получить обратную связь от студентов, проанализировать ее и корректировать программу в соответствии с практическими результатами.

Работа представляет собой практически значимый вклад в область педагогики и высшего образования, поскольку помогает улучшить информационную компетентность студентов бакалавриата в вузе международного профиля, что, в свою очередь, способствует повышению их профессиональной подготовленности в условиях глобализации и цифровизации современного общества.

С целью детального анализа эффективности реализованной модели и выявления как позитивных результатов, так и возникающих трудностей, была проведена систематизация обратной связи, полученной от студентов в процессе выполнения заданий из портфолио достижений. В Таблице 13 представлены комментарии к ряду ключевых заданий, отражающие характерные затруднения обучающихся, а также предложения и рекомендации по их совершенствованию с методической точки зрения.

Таблица 13 – Комментарии и рекомендации по ключевым заданиям из Портфолио достижений.

Портфолио достижений	Комментарии и рекомендации
1.1 Почему мне сложно эффективно искать информацию. (Объясните, какие препятствия возникают в процессе поиска нужных данных)	**Комментарий** Некоторые студенты отвечали слишком обобщенно и путали трудности с внешними обстоятельствами («времени нет», «доступа в интернет не было»), а не с когнитивными. **Рекомендации** Добавить классификацию возможных причин (поисковый запрос, фильтрация, выбор источника и пр.), либо дать примеры для ориентации.
1.2 Ожидаемый результат (Опишите, какие результаты Вы хотите получить в процессе обучения в рамках проводимого эксперимента, почему это важно для Вас)	**Комментарий** Большинство студентов продемонстрировали осознанное понимание, зачем им развивать ИК и как это пригодится в учебе и будущей профессии. **Рекомендации** Предложить примеры краткосрочных и долгосрочных результатов, к которым можно стремиться. Это усилит конкретность формулировок.
1.3 Перечислите, что может помочь лично Вам улучшить навык работы с информацией (какие навыки и инструменты необходимы для успешной работы с информацией, перечислите Ваши личные действия)	**Комментарий** В некоторых ответах не хватало описания осознанных, подкреплённых примерами действий. **Рекомендации** Предусмотреть графу «Что я уже пробовал», «Какие действия (не)эффективны» для конкретизации мышления и повышения эффективности самоанализа.
1.5 Опишите принципы, которыми Вы руководствуетесь в процессе поиска информации	**Комментарий** Ответы студентов оказались достаточно разнообразными и интересными. Проявилась связь с этическими и практическими аспектами поиска информации. **Рекомендации** Можно дополнительно включить пункт о «противоположны» принципах (например, «избегаю непроверенных источников»). Это позволит расширить осознание границ допустимого в информационном поведении студента.
2.1 Дайте краткое описание сложностей, с которыми Вы столкнулись в процессе выполнения заданий (укажите, как Вы справились с этими трудностями, и как это повлияло на Ваше понимание и оценку материала)	**Комментарий** Задание позволило оценить реальные трудности, а не только ожидаемые, однако некоторые студенты вместо анализа собственных сложностей указывали те задания, которые показались им наиболее сложными по содержанию, то есть внимание фокусировалось не на затруднениях, как результатах индивидуального опыта, а на восприятии сложности заданий, как таковых. **Рекомендации** Включить список частых трудностей для повышения аналитического уровня ответов.

2.4 После выявления сложностей важно понять, что я хочу дальше? Поэтому необходимо определить, что мне важно делать? для достижения поставленных целей	**Комментарий** Некоторые студенты ограничивались общими фразами вроде «нужно больше стараться», не конкретизируя действия. У некоторых отсутствовала связь между ранее выявленными сложностями и предложенными действиями. Однако были студенты, у которых проявился рост мотивации, они описывали не только краткосрочные, но и долгосрочные траектории развития навыков работы с информацией. **Рекомендации** Для усиления результата можно использовать шаблон с рефлексивыми вопросами-подсказками.
3.2 Какие задания Вам показались наиболее/наименее эффективными?	**Комментарий** В ряде случаев студенты давали крайне субъективные оценки («понравилось/не понравилось») без указания причин. **Рекомендации** Для того, чтобы сделать оценку более структурированной можно добавить шкалу эффективности (например, от 1 до 5) по критериям: полезность, сложность, применимость.
3.5 Как Вы планируете в дальнейшем развивать навык работы с поиском информации?	**Комментарии** Некоторые студенты сформулировали очень зрелые и конкретные планы (еженедельный анализ новостей, подписка на научные издания, практика работы с базами данных) **Рекомендации** Можно предложить шаблон или карту развития ИК, чтобы студенты могли на их основе составить собственную стратегию.

Составлено автором

Авторская модель может быть применена и для развития других видов компетентности и вне зависимости от того, на каком языке проводятся занятия. Это открывает новые возможности для применения результатов нашего исследования в различных дисциплинах и курсах обучения, не связанных с изучением английского языка.

Кроме того, гибкость модели формирования ИК студентов бакалавриата в вузе международного профиля позволяет индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его под уровень знаний и способности каждого студента. Можно углубиться в конкретную область знаний или развивать разные профессионально значимые навыки, такие как критическое мышление или навыки решения проблем. Таким образом, данная модель помогает не только усвоить новые знания, но и развить умения, необходимые в широком

диапазоне областей, включая обучение по различным направлениям подготовки.

Разработанная модель основана на активных формах обучения, с использованием современных информационных технологий и коммуникационных платформ. Студентам предлагались разнообразные задания и проекты, которые требуют активного поиска, оценки и анализа информации из различных источников. В процессе выполнения этих заданий студенты не только развивают свою информационную компетентность, но и улучшают навыки критического мышления, а также знакомятся с разными культурами, идеями и подходами.

В дополнение к этому большое внимание уделялось и командной работе. Она позволяет студентам устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие, что является ключевым элементом современного образовательного процесса. Индивидуальные проекты также занимают важное место в нашем исследовании, поскольку они способствуют развитию самостоятельности и решительности.

В исследовании частично использовалась и геймификация[240] как способ повышения мотивации и вовлеченности студентов. Элементы игры и конкуренции добавляют увлеченность и стимулируют активное участие в учебном процессе. Это помогает улучшить усвоение знаний, развитие умений и навыков, а также укрепить положительное отношение к обучению.

Активно использованы технологии дистанционного образования, что позволяло студентам учиться в любое время, что обеспечивало гибкость и доступность обучения.

Одной из сопутствующих задач в исследовании было создать привлекательную и стимулирующую окружающую среду для обучения,

---

[240]Козлова, Ю. Б. Геймификация в системе современного высшего образования: теоретические основы и практическая значимость / Ю. Б. Козлова // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 1. – С. 19-22.

которая обеспечит студентам возможность раскрыть свой потенциал и гармонично развиваться.

Важно отметить, что занятия по развитию информационной компетентности не ограничивались имеющимся у студентов уровнем коммуникативной иноязычной компетенции. Было предложено активно использовать инструменты, которые позволяют студентам работать со сложной информацией на любом уровне владения языком. Данный подход может быть адаптирован к различным языковым группам и уровням подготовки, что делает его как уникальным, так и универсальным для применения в разных контекстах образования.

Более того, такой подход может быть не только идеальным вариантом для тех, кто стремится улучшить свои языковые навыки, но и для тех, кто хочет развивать критическое мышление и навыки оценки информации. Помимо этого, такой подход также способствует развитию уникального набора навыков, который будет далее описан, а также помогает укрепить командные навыки студентов, поскольку им приходится вместе работать над разрешением проблем и задач. Ориентируя представленную модель на такой подход, было сделано все возможное, чтобы студенты активно участвовали в процессе обучения, а не становились пассивными реципиентами информации.

Таким образом, данная модель по развитию информационной компетентности студентов в вузе международного профиля в бакалавриате является универсальной и может быть успешно применена не только на занятиях по английскому языку, но и в других образовательных программах и курсах. Считаем, что развитие данной компетентности является важным компонентом профессиональной подготовки студентов и способствует их успешному становлению в международной среде.

Кроме того, развитие информационной компетентности студентов в вузе международного профиля в бакалавриате помогает укрепить их навыки адаптации и ответственности, способность анализировать и синтезировать данные, а также работать с разнообразными источниками информации.

Эффективное использование и понимание информации являются ключевыми навыками для любого специалиста, поскольку они позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и находить решения для сложных задач.

Именно поэтому основной задачей образовательных программ должно быть не только предоставление знаний, но и приобретение навыков работы с информацией. Это поможет будущим специалистам быть готовыми к постоянно меняющемуся и эволюционирующему информационному пространству, тем самым стимулируя их способность к непрерывному обучению.

Также стоит отметить, что развитие информационной компетентности способствует межкультурной коммуникации, что особенно важно для студентов в вузе международного профиля. Они учатся уважать различия, осознавать и ценить многогранность мировой культуры, что в итоге приводит к формированию более глобального взгляда на мир. Этот навык также был включен в приоритетный список навыков, подробное описание которого следует далее.

Подход, основанный на авторской модели, носит универсальный характер и позволяет сконцентрировать внимание и на других компетенциях и эффективно их развивать одновременно или по отдельности. Предлагаем список приоритетных компетенций, освоение которых происходит параллельно с процессом обучения с акцентом на развитие информационной компетентности. Эти навыки выбраны не случайно, они являются ответом на вызовы современности и будущего, которые студенты будут встречать после окончания учебы.

Развитие коммуникативных навыков

Студенты могут улучшить свои навыки публичных выступлений, способность к эффективной презентации информации, а также умение эффективно общаться и работать в команде. Для этого можно организовать тренинги и семинары, где студенты будут выполнять задания, связанные с различными коммуникативными навыками.

Коммуникативные навыки играют важную роль в личной и профессиональной жизни каждого человека. Они являются ключевыми для успешного осуществления работы в коллективе, установления отношений с другими людьми и достижения целей[241]. Студенты бакалавриата имеют отличную возможность развить свои коммуникативные навыки, которые будут им полезны во время учебы и далее в карьере.

Представим несколько предложений развития коммуникативного навыка для студентов бакалавриата:

- Живые дискуссии и обсуждения. Учебная среда, особенно вузовская, предоставляет множество возможностей для участия в дискуссиях и обсуждениях. На занятиях студентам предлагается делиться своими мнениями, аргументировать свои идеи и выслушивать точки зрения других. Это помогает развить навыки анализа информации, логического мышления и убеждения, а также улучшает умение выразить свои мысли.
- Работа в группах. Использование методики групповых проектов и заданий. В ходе работы в группе студенты учатся эффективно коммуницировать, делиться задачами, слушать и учитывать мнение других участников. Работа в группах требует развития умения слушать других, находить компромиссы и добиваться совместных целей. Все это является важным компонентом коммуникативных навыков.
- Участие в публичных выступлениях и презентациях. Во время учебы студенты должны делать презентации или выступать перед аудиторией. Это может быть нелегко для некоторых, но такой опыт позволяют студентам развить уверенность в себе и умение доносить информацию до целевой аудитории. Они также учатся структурировать свои мысли, находить подходящие слова и использовать эффективные методы коммуникации.

[241]Сараева, В. В. Формирование коммуникативных умений студентов вуза / В. В. Сараева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 2(80). – С. 22-28.

- Участие в клубах и активностях университета. Обеспечение студентам возможности принять участие в клубах, организациях или активностях, которые подразумевают коммуникацию с другими людьми в различных форматах. Это может быть клуб дебатов, клуб журналистики или даже клуб чтецов или актерского искусства. Участие в таких активностях помогает студентам развить социальные навыки, научиться общаться с разными людьми и создать круг контактов.
- Обучение через практику. Предложение студентам возможности проходить практику или стажировку во время обучения. Это отличная возможность применить и развить свои коммуникативные навыки на практике. При работе в реальной среде студенты могут учиться эффективно общаться с коллегами, клиентами и другими участниками команды. Они также могут улучшить свои навыки презентации и выступления, а также научиться работать в коллективе и управлять конфликтами.

В целом, развитие коммуникативных навыков во время учебы в бакалавриате очень важно для успеха студентов в их будущей карьере. Они получают много практического опыта и учатся эффективно общаться и работать с другими людьми. Эти навыки помогут им достичь своих целей и быть успешными в своей профессии.

Развитие творческих навыков

Студенты могут улучшить свою способность к мышлению «вне коробки», генерации новых идей и поиска нестандартных решений. Для этого можно проводить мастер-классы, где студенты будут учиться развивать свою креативность и применять ее в своей деятельности.

Развитие творческих навыков у студентов дает в том числе перспективы для более успешной работы с информацией, обогащает процесс обучения и подготавливает студентов к профессиональной деятельности, где требуется гибкость мышления, инновационность и способность применять знания и информацию в творческих решениях и проектах.

В отношении работы с информацией развитие творческих навыков у студентов может предоставить ряд перспектив. Развитие творческого мышления поможет студентам находить новые подходы к анализу и интерпретации информации. Они смогут обрабатывать большие объемы данных и выбирать наиболее значимые факты, учитывая свою индивидуальность и оригинальность мышления. Этот навык позволит не просто пересказывать полученную информацию, а осуществлять ее критический анализ и применять в нестандартных ситуациях.

Помимо этого, развитие творческих навыков сможет способствовать нахождению новых идей и решений проблем. Студенты, проявляющие творческий подход, смогут лучше синтезировать информацию и генерировать новые концепции. Благодаря этому они смогут находить нетрадиционные пути решения задач и предлагать инновационные решения.

Кроме того, развитие творческих навыков у студентов способствует развитию критического мышления и метапознания – способности осознанно регулировать и контролировать свои когнитивные процессы[242]. Это поможет им анализировать информацию с более глубоким пониманием и принимать обоснованные решения на основе данных. Кроме того, студенты с развитыми творческими навыками могут более эффективно общаться с другими людьми, предлагать свои идеи и выступать в защиту своих точек зрения.

Развитие навыков самоорганизации

Навык самоорганизации играет важную роль в процессе обучения. Этот навык позволяет студентам организовывать свое время, ресурсы и приоритеты с целью достижения учебных и личных целей[243]. Предлагаем рассмотреть следующие перспективы развития данного навыка.

---

[242]Белогаш, М. А. Метапознание как инструмент персонализации обучения в условиях цифровой образовательной среды / М. А. Белогаш, Н. Г. Кондрахина // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 234-243.

[243]Султаналиева, Ш. К. Развитие навыков самоорганизации студентов в образовательном пространстве / Ш. К. Султаналиева, Э. О. Бектурова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8, № 5. – С. 657-664.

Первая перспектива развития навыка самоорганизации заключается в повышении производительности и эффективности обучения. Студенты, которые могут эффективно организовывать свое время и ресурсы, могут лучше планировать и выполнять задачи, учиться более систематично и избегать прокрастинации. Это способствует более качественному усвоению информации и повышению успеваемости.

Вторая перспектива связана с умением более эффективно работать с информацией. Развитие навыков самоорганизации облегчает учебный процесс, поскольку студенты могут сориентироваться в большом объеме информации, уметь выбирать наиболее значимую и релевантную информацию, организовывать ее и использовать в своих академических работах. Это важно в контексте современного информационного общества, где умение быстро ориентироваться в просторах информации является ключевой компетенцией.

Навык самоорганизации и навык работы с информацией могут развиваться параллельно, поскольку они взаимосвязаны. Например, студенты могут использовать навыки самоорганизации для планирования своего времени на поиск и систематизацию информации, создания графиков и планов работы с информацией. При этом навыки работы с информацией помогут им находить и анализировать актуальные материалы, отбирать надежные источники и эффективно использовать информацию в своей учебной работе.

Однако, в зависимости от поставленных целей и индивидуальных потребностей студентов, эти навыки также могут развиваться и по отдельности.

В целом, развитие навыков самоорганизации у студентов имеет большие перспективы и может значительно повлиять на успех в учебе и в будущей профессиональной жизни. Эти навыки взаимосвязаны и их параллельное развитие может привести к оптимальным результатам.

Развитие навыков адаптации к изменениям

Студенты могут научиться быстро адаптироваться к новым условиям и изменениям в своей профессиональной сфере. Для этого можно организовывать тренинги и симуляции, где студентам предлагается решать задачи в условиях неопределенности и быстро меняющейся среды.

Навык адаптации к изменениям является неотъемлемой частью личностного и профессионального развития студентов[244]. Данный навык был включен нами, потому что в современном быстро меняющемся мире способность приспосабливаться и эффективно реагировать на изменения становится все более важной. Как правило, этому навыку не уделяется достаточного внимания в процессе учебы, так как в основном акцент делается на конкретных знаниях и умениях. Однако, развитие навыка адаптации необходимо для успешного прохождения образовательного пути и последующей карьеры.

Развитие навыка адаптации осуществляется через непрерывное обучение и овладение новыми навыками, умениями и знаниями. Студенты должны быть готовы к изменениям в учебном процессе, таким как изменение программы обучения, внедрение новых технологий и методик. Они должны уметь быстро переключаться на новые требования и условия обучения, а также гибко адаптироваться к изменениям во внешней среде.

Развитие навыка адаптации поможет студентам в работе с поиском информации, так как в наше время информация становится более доступной, но также меняется и обновляется с огромной скоростью. Умение адаптироваться и эффективно использовать новые инструменты поиска информации позволит студентам быстро освоить и оценить качество различных источников информации, выбрать наиболее подходящие для

[244]Солянкина, Л. Е. Формирование навыков профессиональной адаптации у студента в условиях вузовской подготовки / Л. Е. Солянкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(126). – С. 13-16

решения задач, а также обрабатывать и организовывать полученную информацию.

Для развития навыка адаптации студенты могут проводить самоанализ своих реакций на изменения, анализировать свои сильные и слабые стороны в этом плане и также заносить свои наблюдения в портфолио достижений. Они также должны участвовать в проектах, которые требуют гибкости, изменения и адаптации к новым условиям. Кроме того, важно развивать в параллели и коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать конструктивную обратную связь, так как это поможет студентам лучше адаптироваться к изменениям и справляться с ними более эффективно.

Развитие навыков межкультурной коммуникации

Мы решили выделить развитие навыков межкультурной коммуникации отдельно, потому что они являются важной частью подготовки студентов в вузе международного профиля к работе в многонациональных и мультикультурных средах.

Студенты вуза международного профиля должны быть способны эффективно общаться с людьми из разных культур, учитывая особенности и различия в коммуникативных стилях, ценностях, нормах и традициях. Развитие навыков межкультурной коммуникации помогает студентам улучшить свою способность преодолевать языковые и культурные барьеры, проявлять толерантность и уважение к разным культурам, адаптироваться к новым средам и находить общий язык с представителями разных культур245.

В процессе учебы студенты могут развивать навыки межкультурной коммуникации путем изучения культурологии, антропологии, истории и языков разных стран. Также полезными могут быть специальные курсы и тренинги, где студенты могут практиковать коммуникацию с иностранными студентами или жить и учиться в иностранной стране.

---

[245]Химичева, С. А. Межкультурная коммуникация в современном высшем образовании при изучении иностранного языка / С. А. Химичева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 136-139.

Развитие навыков межкультурной коммуникации также может быть полезным в работе с поиском информации. Понимание особенностей культур разных стран помогает студентам анализировать и интерпретировать информацию с учетом культурного контекста. Они могут лучше понять, какие источники информации являются авторитетными в разных странах и как правильно адаптировать свою коммуникацию к местным стандартам и ожиданиям.

Возможности развития навыков межкультурной коммуникации включают практику общения с иностранными студентами, участие в международных стажировках или обменных программах, изучение иностранных языков и погружение в культуру других стран через путешествия или изучение их истории и искусства

Поскольку межкультурная коммуникация является ключевым навыком в современном мире, развитие этого навыка в процессе обучения поможет студентам на практике, в карьере и в межличностных отношениях. Они смогут успешно работать в международных компаниях, организациях, СМИ или дипломатии, а также лучше адаптироваться к жизни в других странах и эффективно сотрудничать с людьми из разных культур.

Развитие навыков лидерства и управления

Развитие навыков лидерства и управления необходимо студентам по ряду причин. Во-первых, это поможет им стать более эффективными и успешными в учебной среде. Умение управлять своим временем, ресурсами и задачами позволит студентам достигать поставленных целей, эффективно планировать свою работу и организовывать коллективные проекты.

Во-вторых, развитие навыков лидерства и управления пригодится студентам и в их будущей профессиональной карьере. В современном мире все большее значение приобретает умение работать в команде, эффективно руководить другими людьми и принимать ответственные решения. Наличие данных навыков делает студентов более востребованными на рынке труда.

В процессе учебы студенты имеют множество возможностей развивать навыки лидерства и управления. Во-первых, они могут принимать активное участие в студенческой жизни: стать лидером в студенческом совете, организовать и провести мероприятия, участвовать в командных проектах. Это позволит им на практике применять свои лидерские навыки, учиться решать конфликты, делегировать задачи и мотивировать других людей.

Кроме того, студенты могут посещать специализированные курсы или тренинги по лидерству и управлению, где будут учиться основам этих навыков и развивать их на практике. Также студенты могут принимать участие в стажировках или волонтерских программах, где они будут иметь возможность проявить свои лидерские качества.

Развитие навыков лидерства и управления также поможет студентам в работе с поиском информации. Лидерам и управленцам часто приходится анализировать большой объем информации, принимать решения на основе неопределенных и неполных данных[246]. Умение оценивать и фильтровать информацию, принимать обоснованные решения и эффективно коммуницировать с другими людьми будет весьма полезно для студентов при поиске и использовании информации в учебных и профессиональных целях.

Таким образом, развитие навыков лидерства и управления является важным для студентов как в учебной среде, так и в профессиональной карьере. Через активное участие в студенческой жизни, прохождение специализированных курсов и участие в стажировках студенты смогут эффективно развивать эти навыки и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Еще одним преимуществом авторского подхода является то, что он позволяет студентам развивать различные навыки параллельно с основными

---

[246]Квашнина, А. А. Программирование развития лидерства в высшем образовании / А. А. Квашнина, М. Е. Федоров [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/programmirovanie-razvitiya-liderstva-v-vysshem-obrazovanii/viewer (дата обращения: 03.12.2024).

учебными предметами. Например, помимо навыка работы с информацией, можно также разрабатывать навыки коммуникации, презентации, аналитического мышления и т.д.

Кроме того, такой способ развития навыков может быть более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям студентов. Каждый студент может выбирать задания и темы в соответствии с своими интересами и целями. Это может способствовать более активному и мотивированному участию в процессе обучения.

Однако, для успешной реализации этого метода необходимо обеспечить поддержку со стороны преподавателей. Они должны быть готовы разрабатывать специальные задания, оценивать достижения студентов и помогать им в развитии нужных навыков. Также важно иметь доступ к необходимым ресурсам и материалам для выполнения заданий.

В целом, использование такого подхода позволяет студентам получать более полное и разностороннее образование, развивать свои навыки и умения не только в рамках учебного процесса, но и во внеурочное время. Это способствует их личностному и профессиональному росту, что является важным аспектом подготовки к будущей карьере.

Одной из задач ВУЗа является обучение студентов разнообразным навыкам. Однако, дополнительные курсы или занятия, предлагаемые по выбору, не всегда посещаются студентами, так как они считают их необязательными.

Чтобы решить эту проблему, предлагаем проводить работу над развитием навыков частью основной рабочей программы. Такие занятия будут иметь систематичный характер, и студенты будут обязаны посещать их и выполнять задания. Такой подход гарантирует максимальную вовлеченность студентов и может предоставить им владение необходимыми навыками для успешной будущей карьеры.

Все вышеперечисленные навыки (критическое мышление, коммуникационные навыки, творческое мышление, лидерство и т.д.) являются взаимосвязанными и дополняющими друг друга.

Критическое мышление является основой для развития аналитического мышления. С помощью критического мышления студенты могут критически оценивать информацию, анализировать доказательства и формулировать аргументы. Это помогает им находить решения в сложных ситуациях и принимать обоснованные решения[247].

Аналитическое мышление, в свою очередь, позволяет студентам разбираться в сложных проблемах и раскрывать их структуру и связи. Они могут анализировать данные, выявлять основные факторы и причины, исследовать разные точки зрения и прослеживать последствия различных решений[248].

Коммуникационные навыки играют важную роль в развитии и применении критического и аналитического мышления. Чтобы эффективно использовать свои критические и аналитические способности, студенты должны уметь ясно и понятно выражать свои мысли и идеи, а также уметь слушать и понимать других людей. Коммуникационные навыки также помогают студентам работать в команде и сотрудничать с другими людьми, что способствует более глубокому анализу и принятию решений.

Творческое мышление направлено на нахождение новых и оригинальных решений проблем. Оно стимулирует студентов к исследованию разных подходов и пересмотрению стереотипов. Творческое мышление поощряет гибкость и инновационность в решении задач, что позволяет студентам предлагать уникальные и эффективные решения[249].

---

[247]Плотникова, Н. Ф. Критическое мышление и его формирование в высшем учебном заведении / Н. Ф. Плотникова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-ego-formirovanie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer (дата обращения: 03.12.2024).

[248]Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[249]Яковлева, Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С.28-34.

Решение проблем является целью всех вышеперечисленных навыков, поскольку все они направлены на развитие способности студентов находить решения в различных ситуациях. Разрешение проблем требует всестороннего подхода, который включает критическое и аналитическое мышление, коммуникацию и творчество. Каждый из этих навыков вносит свой вклад в процесс решения проблем, позволяя студентам применять свои знания и навыки для разработки и реализации наилучших решений.

Если задания и учебные программы будут специально разработаны с учетом развития этих и других навыков, то студенты будут активно и систематически применять их для решения задач в разных дисциплинах. Практическое применение этих навыков позволит студентам лучше понять и использовать полученные знания, развить свою профессиональную компетентность и стать успешными профессионалами в своей области.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы и предложить направления для дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов вуза международного профиля в бакалавриате:

Мировые тенденции: Учитывая мировую интеграцию и глобализацию, важность подготовки студентов в вузе международного профиля, способных работать в многокультурной и многоязычной среде, продолжает увеличиваться. Поэтому университеты должны постоянно адаптировать и обновлять свои программы, чтобы отражать меняющиеся требования и стандарты.

Практическая направленность: Более глубокая интеграция практического обучения в учебную программу может значительно повысить профессиональную компетентность студентов. Стажировки, кейс-стади, роль международных проектов и партнерства с компаниями/организациями должны стать неотъемлемыми компонентами учебного процесса.

Технологии: Необходимо активнее использовать цифровые и мобильные технологии в обучении, а также включать в программу пункты, связанные с компьютерной грамотностью и работой с международными информационными ресурсами.

Междисциплинарность: Следует усилить междисциплинарный подход в обучении, создавая программы, которые адекватно отражают сложность международного контекста и различных областей знаний: от международного права до межкультурной коммуникации.

Языковая подготовка: Языковое обучение должно оставаться важным аспектом обучения международного профиля, с акцентом не только на знание иностранного языка, но и на умение эффективно общаться в межкультурной среде.

Профессиональное развитие: Обучение должно быть ориентировано на личностное и профессиональное развитие студентов, формирование у них коммуникативных, аналитических навыков и способности к критическому мышлению.

Следуя этим направлениям, можно создать устойчивую и эффективную систему подготовки специалистов международного профиля, которые будут иметь все необходимые компетенции для успешной работы в условиях глобализации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Глава 2 диссертации представляет собой эмпирическую часть исследования, состоящую из программы эмпирического исследования, описание инструментов, используемых в рамках экспериментальной части, а также представление экспериментальной части и анализ полученных результатов.

Программа опытной части исследования

- Анкетирование-самодиагностика (приложение 1) типа информационно-поискового поведения.

- Анкетирование-самодиагностика (приложение 2) для определения исходного уровня информационной компетентности.
- Апробирование заданий.
- Анкетирование-самодиагностика (приложение 3) для оценки совершенствования информационной компетентности студента.
- Анкетирование для преподавателей (приложение 4).

Влияние портфолио на улучшение информационной компетентности студентов

Дневник (портфолио) достижений, включающее регулярное ведение дневника, показало себя эффективным инструментом для систематического развития навыков работы с информацией у студентов. В результате анкетирования 90,24% студентов экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень информационной компетентности после введения портфолио, набрав от 25 до 36 баллов. В контрольной группе этот показатель составил лишь 27,27%, что свидетельствует о значительном влиянии портфолио на развитие информационных навыков.

Развитие личностных качеств и самооценки студентов

Результаты выполнения заданий в портфолио показали, что студенты становятся более рефлексивными, начинают осознавать свои сильные и слабые стороны в работе с информацией и формировать планы для их улучшения. В частности, в рамках заданий на самооценку большинство студентов отметили улучшение своих навыков структурирования информации, что соответствует отзывам преподавателей о повышении осознанности и мотивации студентов. Более 65% преподавателей отметили прогресс у более чем половины студентов в таких аспектах, как сбор и анализ данных.

Прогресс студентов в экспериментальной и контрольной группах

Сравнительный анализ анкетных данных показал, что в экспериментальной группе уровень информационной компетентности значительно повысился по сравнению с контрольной. В экспериментальной

группе 90,24% студентов достигли высокого уровня, тогда как в контрольной группе только 27,27% студентов показали такой же результат. Это подтверждает эффективность использования портфолио, которое, по мнению 65% преподавателей, положительно влияет на качество навыков студентов в поиске и обработке информации.

Оценка преподавателями эффективности портфолио

Большинство преподавателей высоко оценили результаты внедрения портфолио. Около 65% преподавателей считают, что портфолио эффективно или очень эффективно для улучшения навыков работы с информацией, а 80% отметили, что оно способствует повышению осознанности и самостоятельности студентов. Преподаватели также отметили улучшение качества информации, используемой студентами, что было видно из повышения точности и релевантности источников, применяемых в их учебных работах.

Перспективы улучшения профессиональной подготовки

Разработанная методика обучения для студентов вуза международного профиля демонстрирует высокий уровень гибкости и универсальности, позволяя адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям и уровням подготовки каждого студента. Включение активных методов обучения и практических заданий способствует не только развитию информационной компетентности, но и укреплению других ключевых навыков – критического мышления, командной работы, межкультурной и профессиональной коммуникации. Благодаря этому подходу студенты получают возможность более осознанно подходить к своим образовательным целям и развивать личностные качества, необходимые для успешной работы в международной среде. Этот универсальный метод обучения повышает их конкурентоспособность и адаптационные способности, что особенно важно в условиях глобализации и постоянных изменений в информационной сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации «Формирование информационной компетентности студентов бакалавриата на основе личностно-ориентированного подхода в вузе международного профиля» в результате проведенного теоретического анализа и эмпирической проверки была реализована цель – определена сущность, содержание и механизмы формирования информационной компетентности студентов, обучающихся в бакалавриате вузов международного профиля на основе личностно-ориентированного подхода, решены все поставленные задачи (были определены содержание и выявлены основные характеристики информационной компетентности в свете личностно-ориентированного подхода; исследованы компоненты информационной компетентности в контексте развития информационной компетентности личности на основе личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов; проанализировано место ИК в системе профессиональных компетенций бакалавров международного профиля на основании требований ФГОС; разработана модель формирования информационной компетентности студентов вузов международного профиля в бакалавриате; актуализирована модель формирования ИК студентов в вузе международного профиля в бакалавриате и выявлены перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов-международников в контексте информационной деятельности). Гипотеза о формировании информационной компетентности студентов бакалавриата вузов международного профиля подтвердилась в полной мере.

Информационная компетентность определена в работе как набор знаний, представлений, умений и навыков, связанных с эффективным профессиональным поиском информации, ее оценкой, отбором, переработкой, а также управлением доступной информацией; умение критически мыслить, обобщать и создавать новую информацию,

трансформировать новую информацию в знания, этично использовать информацию и знания в профессиональной деятельности.

Проведенная апробация модели формирования информационной компетентности бакалавров вузов международного профиля показала, что студенты, которые проходили обучение в рамках предлагаемой модели, показали существенно более высокие показатели сформированности ИК, что объясняется целенаправленной работой и вовлечением студентов в организацию и реализацию обучения в специально смоделированных условиях, а также совместное со студентами бакалавриата оценивание и рефлексию результатов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что предложенный автором комплексный подход к формированию информационной компетентности, который объединил в себе личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы, а также модель формирования информационной компетентности студентов бакалавриата вуза международного профиля позволили успешно решить задачу формирования указанной компетентности, о чем свидетельствуют результаты эмпирической проверки. В свете усиления значимости роли информационной компетентности в экономике и обществе предлагаемые авторов пути преодоления возникающих противоречий могут найти востребованность на факультетах международной направленности, а также, при дополнительной адаптации, при подготовке бакалавров по другим направлениям подготовки. Представляется перспективным применение инструментов самодиагностики и рефлексии студентов в процессе формирования и других значимых компетентностей.

Настоящее исследование имеет ограничения, которые объясняются ригидностью организации учебного процесса и необходимостью четкого соблюдения учебного план и программ обучения. Настоящая диссертация ограничена двумя направлениями подготовки – «Экономика» и «Международные отношения». Кроме того, следует отметить, что участие в

экспериментальной части приняли 164 человека. Для преодоления указанных ограничений было бы целесообразно продолжить исследования по направлению диссертации. Во-первых, было бы целесообразно локальное введение аналогичных экспериментальной проверке условий и инструментов на других направлениях подготовки в вузе международного профиля, чтобы вывести универсальность или специфичность разработанных в диссертации теоретических и эмпирических положений. Во-вторых, для подтверждения и уточнения полученных результатов эмпирическое исследование с большей выборкой могло бы также развить положения настоящей диссертации. Исследования механизмов и путей формирования информационной компетентности должны в ближайшее время быть также исследованы с учетом появления и быстрого распространения технологий генеративного искусственного интеллекта, который меняет информационную среду и, вероятно, приведет к появлению новых компонентов ИК, а, в дальнейшем, к полному переосмыслению информационной компетентности студентов и всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Абдувахобова, Д. Э. Использование ИКТ в образовании - важный фактор развития информационного общества / Д. Э. Абдувахобова // Экономика и социум. – 2023. – № 2(105). – С. 386-388.
2. Абросимов, А. Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе / А. Г. Абросимов ; А. Г. Абросимов ; М-во образования Рос. Федерации, Самар. гос. экон. акад.. – Москва : Образование и Информатика, 2004. – 254 с.
3. Алиева, Л. М. Формирование информационной компетентности студентов экономического факультета / Л. М. Алиева, З. Н. Исмаилова // Мир науки, культуры и образования. – 2016. – № 2(57). – С. 51-53.
4. Алипханова, Ф. Н. Формирование информационной компетентности будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки / Ф. Н. Алипханова, С. В. Пивнева, А. А. Квитковская // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 342-344.
5. Андреева, А. А. Информационно-образовательная среда университета / А. А. Андреева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11(77). – С. 34-37.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 526 с.
7. Атанов, Г. Деятельностный подход в обучении / Г. Атанов // Educational Technology and Society. – 2001. – №4(4). – С. 48-55.
8. Базаржапова, Т. Ж. Формирование информационной компетентности педагога в условиях модернизации образования / Т. Ж. Базаржапова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – № 10. – С. 14-19.
9. Батоев, В. Б. Проблемы противодействия экстремистской деятельности, осуществляемой с использованием сети Интернет / В. Б. Батоев //

Вестник Воронежского института МВД России. – 2016. – № 2. – С. 37-43.

10. Бачинский, А. Г. Технология SWOT- Анализа / А. Г. Бачинский, Н. А. Дмитриев, Д. В. Авласевич, А. А. Кириллов // Форум молодых ученых. – 2020. – № 3(43). – С. 67-72.
11. Башина, О. Э. Современное образование и дальнейшее развитие информационного общества / О. Э. Башина, В. Н. Николенко // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. – № 6. – С. 41-47.
12. Белаш, В. Ю. Модель формирования информационной компетентности бакалавров / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 12-17.
13. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С. 330-342.
14. Белогаш, М. А. Метапознание как инструмент персонализации обучения в условиях цифровой образовательной среды / М. А. Белогаш, Н. Г. Кондрахина // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 234-243.
15. Берман, Н. Д. Формирование информационной компетентности студентов / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 28-34.
16. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Эйдос. – 2005. – № 4. – С. 12.
17. Беспалько, В. П. О критериях качества подготовки специалиста / В. П. Беспалько // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 3-8.
18. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 141 с.
19. Бовтенко, М. А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка / М. А. Бовтенко; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2005. – 243 с.

20. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.
21. Бондаревская, Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Школа Духовности. – 1999. – №5. – С. 41-66.
22. Борисов, А. В. Определение уровня мотивации к сознательному самообучению и самосовершенствованию с использованием интерактивных форм у студентов / А. В. Борисов, О. С. Ермолова, С. П. Кулев // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 3(16). – С. 4-7.
23. Бралиев, А. Х. Влияние информационного общества на устойчивое развитие / А. Х. Бралиев // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2008. – №4. – С. 15-20.
24. Ваганова, О. И. Формирование информационной компетентности педагога профессионального обучения / О. И. Ваганова, М. Н. Булаева, А. А. Жидков, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2021. – Т.10. – № 3(36). – С. 10-13.
25. Васильева, Д. М. Организация управления структурой инновационно-ориентированного высшего учебного заведения / Д. М. Васильева, С. А. Митрофанов // Инновации. – 2010. – № 8(142). – С. 73-79.
26. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. – 336 с.
27. Вотякова, Л. Р. Сущностная характеристика профессионально-информационной компетентности студентов / Л. Р. Вотякова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 10. – С. 350-352.

28. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский ; сост. М Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1982-1984.
Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. Т. 1 / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского ; [послесл. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С. Гургенидзе]. – 1982. – 487 с.
29. Вязанкова, В. В. Формирование информационной культуры личности студентов в структуре управления образовательным процессом / В. В. Вязанкова, З. А. Маушева, М. Л. Романова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1(59). – С. 22-28.
30. Гайфутдинов, А. М. Формирование структуры принципа активности и сознательности в истории отечественной педагогики / А. М. Гайфутдинов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2011. – №2. – С. 119-123.
31. Ганичева, Е. М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Е. М. Ганичева // Информатизация образования: опыт, перспективы: III межрегиональная научно-практическая конференция, Вологда, 7-9 декабря 2011 года. –Вологда: ВИРО, 2012. – С. 147-148.
32. Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2(71). – С. 130-135.
33. Горбунова, Л. Н. Модель повышения квалификации педагогов с сопутствующим обучением информационно-коммуникационным технологиям / Л. Н. Горбунова, И. В. Лаврентьева, И. П. Цвелюх // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 6. – С. 117-121.
34. Гревцева, Г. Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 262.

35. Давыдов, В. В. Теория Л. С. Выготского и деятельностный подход в психологии / В. В. Давыдов, Л. А. Радзиховский // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 67-80.
36. Давыдов, В. В. О перспективах развития теории деятельности / В. В. Давыдов // Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В. В. Давыдова : монография по материалам международной сетевой научной конференции : Издательство ВГПУ «Перемена», 2016. – С. 44-54.
37. Дауренова, А. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / А. А. Дауренова // Вестник науки. – 2024. – Т. 5. – № 6(75). – С. 472-476.
38. Евдокимова, В. Е. Информационная образовательная среда вуза / В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова // Вестник Курганского государственного университета. – 2020. – № 1(55). – С. 81-84.
39. Ермаков, Д. С. Информационная компетентность: получение знаний из информации / Д. С. Ермаков // Открытое образование. – 2011. – № 1. – С. 4-8.
40. Жукова, О. И. Философия : учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 327 с.
41. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., / стер. – М. : Академия, 2008. – 188 с.
42. Задорожнюк, И. ИКТ в образовании: риски и результаты / И. Задорожнюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 163-165.
43. Зайцева, Ж. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества /

Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдаткин // Информационные технологии. – 2000. – № 3. – С. 44-48.

44. Зеер, Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тезисы докладов II научно-практической конференции, 12-15 марта 2002 г., г. Екатеринбург. В 3 ч. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – С. 23-25.
45. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2005. – № 3(33). – С. 27-40.
46. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория и практика / Э. Ф. Зеер // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Российской научно-практической конференции по инновациям в профессиональном ипрофессионально-педагогическом образовании, 24-28 ноября 1997 г., г. Екатеринбург. В 3 ч. Ч. 1 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1997. – С. 60-63.
47. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : Монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. – 2000. – 258 с.
48. Зеленко, А. П. Информационный мусор: проблема XXI века / А. П. Зеленко, В. В. Пьянкова, Е. В. Тетерина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т. 2. – № 10. – С. 240-241.
49. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
50. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые

записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4(4). – С. 16-31.

51. Зуфарова, А. С. Возможности развития информационно-образовательной среды вуза / А. С. Зуфарова // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 3(39). – С. 81-88.
52. Иванов, Д. В. Императив виртуализации: современные теории общественного изменения / Д. В. Иванов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002. – 212 с.
53. Иванова, О. Ю. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура / О. Ю. Иванова. З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов // Концепт. – 2020. – № 8. – С. 20-29.
54. Идрисова, К. И. Инструменты создания образовательной среды обучения студентов вуза // Инновационные аспекты развития науки и техники / К. И. Идрисова // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2001. – № 5. – С.97-104.
55. Ижденева, И. В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве / И. В. Ижденева // Интерактивная наука. – 2021. – №8(63). – С. 21-22.
56. Исаев, В. А. Образование взрослых: компетентностный подход / В. А. Исаев, В. И. Воротилов. СПб, 2005. – 91 с.
57. Казьмина, Г. В. Личностно-ориентированный подход в образовании / Г. В. Казьмина // Экономика и социум. – 2018. – № 12(55). – С. 1664-1666.
58. Калиш, Е. Ю. Личностно ориентированный подход в обучении / Е. Ю. Калиш, В. А. Соколова, Л. А. Бурцева // Инновационная наука. – 2021. – № 10-2. – С. 79-80.
59. Кириллова, О. А. Электронная информационная образовательная среда Шадринского государственного педагогического университета / О. А. Кириллова, В. Е. Евдокимова // Развитие образования. – 2019. – № 3(5). – С. 33-36.

60. Козлов, О. А. Информационно-образовательная среда и образовательное пространство: аналитический обзор / О. А. Козлов, Я. Гулабуддин // Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. – 2013. – № 13. – С. 36-47.
61. Козлова, Т. В. Как найти любую информацию в Internet : [от выбора способа подключения до яз. запросов поисковиков и коллекции ссылок – все есть в этой кн.] / Козлова Т. В. – Москва : NT Press, 2005 (Тип. изд-ва Самар. Дом печати). – 143 с.
62. Козлова, Ю. Б. Геймификация в системе современного высшего образования: теоретические основы и практическая значимость / Ю. Б. Козлова // История и педагогика естествознания. – 2022. – № 1. – С. 19-22.
63. Кокаева, И. Ю. Информационная компетентность бакалавров как показатель профессионализма и педагогического мастерства / И. Ю. Кокаева, Ф. К. Тубеева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 5. – С. 38-43.
64. Комиссарова, А. В. К проблеме формирования информационной компетентности студентов / А. В. Комиссарова // Актуальные вопросы современной науки. – 2008. – № 3. – С. 175-181.
65. Корнеенко, Т. О. Информационная компетентность педагога/ Т. О. Корнеенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3. – №2. – С. 33-37.
66. Котов, Э. М. Исследование моделей информационного поиска / Э. М. Котов, А. Н. Целых // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2009. – № 4(93). – С. 163-168.
67. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидадктика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А .В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

68. Крайнов, А. Л. Риски информационного общества: социально-философский анализ / А. Л. Крайнов // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2019. – № 4. – С. 53-61.
69. Краснова, Л. А. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов / Л. А. Краснова, В. Ю.Шурыгин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 200-203.
70. Кузнецов, А. Н. Развитие информационной компетентности студентов технического вуза как аспект реализации компетентностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» / А. Н. Кузнецова, Е. Н. Щавелева // Вестник. – 2015. – № 4. – С. 45-49.
71. Куликова, А. В. Развитие саморефлексии обучающихся с учётом индивидуально-психологических особенностей студентов СПО / А. В. Куликова // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : Сборник тезисов докладов международной научной конференции, Елец, 30 сентября – 02 2022 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – С. 63-65.
72. Кумарина, Г. Ф. Адаптивное образование: сущность и условия реализации / Г. Ф. Кумарина // Народное образование. – 2011. – № 4(1407). – С. 30-36.
73. Курбанова, А. М. Дидактические основы формирования информационной компетентности будущих бакалавров по профилю «Право и обществознание» / А. М. Курбанова // Вестник университета. – 2013. – № 18. – С. 258-261.
74. Ландэ, Д. В. Поиски знаний в Inernet: NewMedia – новая информационная среда, проблемы и феномены / Д. В. Ландэ. – М.: Диалектика, 2005. – 271 с.
75. Ланда, Н. М. Современный словарь иностранных слов : Ок. 20 000 слов / [Н. М. Ланда и др.]. – 4. изд., стер. – М. : Рус. яз., 2001. – 740 с.

76. Латыпов, А. Р. Обзор влияния поведения пользователей в поисковых алгоритмах / А. Р. Латыпов // Современные материалы, техника и технологии. – 2015. – № 2(2). – С. 92-96.
77. Лахова, Б. М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе / Б. М. Лахова // Colloquium-Journal. – 2020. – № 1-5(53). – С. 31-34.
78. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
79. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 301 с.
80. Линева, Е. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку / Е. А. Линева, Э. Н. Яковлева // Contemporary education and a foreign language : Сборник научных тезисов по материалам международной научно-практической конференции, Мальта, Гзира, 05 октября 2016 года. – Мальта, Гзира: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. – P. 31.
81. Лисьева, Е. М. Самоактуализация личности студентов в контексте преодолевающего поведения / Е. М. Лисьева // Пензенский психологический вестник. – 2022. – №1 (18). – С. 33-38.
82. Лучинкина, И. С. Когнитивные стратегии поведения личности в цифровой среде / И. С. Лучинкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 253-264.
83. Лучинкина, И. С. Поведение личности в современной цифровой среде / И. С. Лучинкина // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2023. – Т. 6. – №3. – С. 51-58.
84. Малиатаки, В.В. Информационная образовательная среда: исторический аспект / В. В. Малиатаки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 82-2. – С. 103-108.

85. Манакова, Е. О. Цели и задачи использования ИКТ в образовании / Е. О. Манакова, А. С. Манаков // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 8(74). – С. 73-75.
86. Мелихова, А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе / А. А. Мелихова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2012. – № 9. – С. 101-108.
87. Молоканова, Ю. П. К вопросу об эффективности реализации принципа наглядности в современной системе образования / Ю. П. Молоканова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов международных научно-практических конференций, Москва, 07-24 апреля 2023 года / Отв. редакторы: В. П. Вершинин, А. Л. Третьяков. Том 10. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 332-337.
88. Монахова, Л. Ю. Структура информационной компетентности педагога / Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябоконь // Человек и образование. – 2019. – № 3(60). – С. 31-38.
89. Муселла, М. Информация и рынок / М. Муселла // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2014. – № 1. – С. 147-148.
90. Мусина, Л. М. Личностно-ориентированные подходы в обучении / Л. М. Мусина // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №2 (32). – С. 37-42.
91. Мухамедьянова, Г. И. Диагностика базовых компонентов информационной компетентности / Г. И. Мухамедьянова, Н. Н. Пояркова // Экономика и социум. – 2014. – № 2-5(11). – С. 754-760.
92. Нарыков, Н. В. Человек в информационной среде современного общества: амбивалентность природы и сущности информационного

человека / Н. В. Нарыков, С. А. Дементьев // Философия права. – 2017. – № 1(80). – С. 123-127.

93. Нигматуллаева, Д. М. Психологические особенности использования ИКТ в образовании / Д. М. Нигматуллаева // Научный журнал. – 2018. – № 10(33). – С. 66-67.

94. Никифоров, А. Л. Деятельность, поведение, творчество / А. Л. Никифоров // Деятельность: теории, методология, проблемы / Составитель: И.Т. Касавин. – М. : Политиздат, 1990. – С. 52-69.

95. Никифоров, А. Л. Природа философии: основы философии / А. Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 168 с.

96. Новгородова, Л. Ф. Применение ИКТ в образовании / Л. Ф. Новгородова // Экономика и социум. – 2015. – № 6-1(19). – С. 867-869.

97. Новиков, А. М. Построение образовательных моделей / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. – С. 3-9.

98. Новиков, С. И. К вопросу о формировании информационной компетентности студентов вуза / С. И. Новиков // Наука и образование сегодня. – 2015. – №1. – С.70-75.

99. Новоселов, С. А. Формирование информационной компетентности учителей технологии в процессе выполнения творческих проектов с использованием систем автоматизированного проектирования / С. А. Новоселов, С. А. Пестов // Специальное образование. – 2011. – № 1(21). – С. 110-121.

100. Ноздрякова, Е. В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики / Е. В. Ноздрякова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – №3. – С. 17-21.

101. Овчаренко, В. А. Компетентностный подход в обучении / В. А. Овчаренко, Л. М. Карасева // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 120-124.

102. Олейник, Е. В. К вопросу о профессиональных и образовательных стандартах / Е. В. Олейник, О. Л. Потрикеева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 79-83.

103. Отюцкий, Г. П. Методологические проблемы информационной этики / Г. П. Отюцкий // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – № 23. – С. 142-146.

104. Очиров, М. Н. Информационная компетентность: фундаментальный подход / М. Н. Очиров, О. А. Лобсанова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 132-134.

105. Панасенко, Л. А. Условия эффективности внедрения ИКТ в образование / Л. А. Панасенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-2. – С. 67-71.

106. Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов – будущих юристов (на материале обучения английскому языку) / Е. М. Паранина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 2794– 2797.

107. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. – 233 с.

108. Попова, А. А. Внедрение ИКТ в образование / А. А. Попова, В. И. Захарова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 11-2(27). – С. 432-434.

109. Попова, П. П. Информация – основа развития общества / П. П. Попова // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 9. – С. 819-822.

110. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ [и др.], 2004. – 479 с.

111. Раицкая, Л. К. Информационная компетенция преподавателя иностранного языка в высшей школе: сущность, пути формирования / Л. К. Раицкая // Лингвострановедение : методы анализа, технология обучения. Пятый межвузовский семинар по лингвострановедению: Сб. статей: В 2 ч. / Отв. ред. Л. Г. Веденина. – Ч. 1. Языки в аспекте лингвострановедения. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – С. 142-150.

112. Раицкая, Л. К. Когнитивные аспекты поиска информации в Интернете / Л. К. Раицкая // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 26. – С. 91-93.

113. Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 28-36.

114. Романова, Е. А. Компетентностный подход в современной системе образования / Е. А. Романова // ScienceTime. – 2014. – № 3. – С. 90-97.

115. Ростовцева, Н. А. Киберхондрия – самостоятельное явление или проявление ипохондрических особенностей онлайн? / Н. А. Ростовцева, Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов, В. А. Емелин // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 1(45). – С. 76-92.

116. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.

117. Рудинский, И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И. Д. Рудинский, Н. А. Давыдова, С. В. Петров. – Москва : Научно-техническое издательство «Горячая линия-Телеком», 2018. – 240 с.

118. Рыбалкин, О. Д. К методике оценки защиты информации / О. Д. Рыбалкин, Б. В. Ромашко // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 4(51). – С. 9-11.

119. Сараева, В. В. Формирование коммуникативных умений студентов вуза / В. В. Сараева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 2(80). – С. 22-28.

120. Сафиуллин, Л. Н. Особенности информации как фактора производства / Л. Н. Сафиуллин, Д. В. Улесов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 33- 37.

121. Селевко, Г. К. Педагогические компетенции и компетентность / Г. К. Селевко // Сельская школа. – 2004. – № 3. – С. 102-116.

122. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103-109.

123. Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

124. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования : модели школ. – 1997. – Выпуск 7. – С.177-184.

125. Солянкина, Л. Е. Формирование навыков профессиональной адаптации у студента в условиях вузовской подготовки / Л. Е. Солянкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(126). – С. 13-16.

126. Ставцева, И. В. Моделирование формирования иноязычной коммуникативной компетенции современного студента-лингвиста / И. В. Ставцева, Е. П. Ерохина // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 103-112.

127. Султаналиева, Ш. К. Развитие навыков самоорганизации студентов в образовательном пространстве / Ш. К. Султаналиева, Э. О. Бектурова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8, № 5. – С. 657-664.

128. Суханов, А. П. Мир информации : (История и перспективы) / А. П. Суханов. - Москва : Мысль, 1986. – 202 с.

129. Сухарева, Т. Н. Компетентностный подход в обучении в системе высшего образования / Т. Н. Сухарева, И. А. Кулажников // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 2.

130. Сысоев, П. В. Формирование информационной компетенции студентов языковых специальностей / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 11(67). – С. 24-33.

131. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

132. Тельтевская, Н. В. Значение компетентностного подхода в повышении качества профессиональной подготовки студентов / Н. В. Тельтевская // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2013. – Т. 14. – № 16(119). – С. 74-78.

133. Темербекова, А. А. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь ; А. А. Темербекова, В. В. Бондарь ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. – Москва : Московский гос. ун-т печати, 2008. – 191 с.

134. Темербекова, А. А. Информационная компетентность специалиста / А. А. Темербекова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2012. – № 4 (12). – С. 21-24.

135. Терещенко, Е. И. Портфолио достижений как средство диагностики развития информационной компетентности / Е. И. Терещенко // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 55-57.

136. Терещенко Е. И. Роль преподавателя в формировании информационной компетентности студентов // МНКО. 2024. №1 (104).

137. Терещенко, Е. И. Влияние типа информационно-поискового поведения на формирование информацион·ной компетентности студентов университета / Е. И. Терещекно //The world of academia: culture, education. – № 2. – 2024. – С.82-91

138. Титова, В. В. Киберпатология: результаты исследования и пути профилактики / В. В. Титова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 12.

139. Токтарова, В. И. Проектирование мобильной информационно-образовательной среды вуза / В. И. Токтарова, А. Е. Шпак // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 12. – С. 133-142.

140. Третьяков, В. П. Информационно-поисковая деятельность как предмет психологического исследования / В. П. Третьяков, Л. Н. Горюнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 42-50.

141. Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос. – 2004. – № 6.

142. Тубеева, Ф. К. Формирование информационной компетентности будущих бакалавров дефектологического образования в педагогическом вузе: монография. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2017. – 148 с.

143. Умарова, Н. Р. Стратегия развития информационного общества / Н. Р. Умарова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 2(49). – С. 5-6.

144. Фрумкин, А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. – СПб.: Речь, 2004. – 210 с.

145. Хаитбаева, Г. И. Компетентностный подход к обучению студентов в вузе / Г. И. Хаитбаева // Экономика и социум. – 2022. – №10-2 (101). – С. 580-583.

146. Химичева, С. А. Межкультурная коммуникация в современном высшем образовании при изучении иностранного языка / С. А. Химичева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 136-139.

147. Хурум, Р. Ю. О некоторых подходах к формированию информационной компетентности / Р. Ю. Хурум, Н. С. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2016. – № 4(191). – С. 190-195.

148. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2024. – № 2. – С. 6-29.

149. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

150. Чекин, И. А. Информационная грамотность взрослого обучаемого как часть информационной культуры общества / И. А. Чекин // Перспективы науки. – 2017. – № 12(99). – С. 111-116.

151. Чернина, Н. В. Трудовое поведение в новых условиях хозяйствования / Н. В. Чернина; Отв. ред. Р. В. Рывкина; АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1992.

152. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 463 с.

153. Шайденко, Н. А. Креативность как психолого-педагогическая категория и объективная реальность: Анализ существующих подходов к сущности, структуре, путям и методам формирования и развития / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2008. – 122 с.

154. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.

155. Шапарь, В. Б. Практическая психология : тесты, методики, диагностика / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 661 с.

156. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

157. Шихмурзаева, А. Б. Электронные образовательные ресурсы в развитии ИКТ-компетентности будущих бакалавров педагогического образования / А. Б. Шихмурзаева, Т. Г. Везиров // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 6(43). – С. 122-123.

158. Шлыкова, А. И. Модель формирования ИКТ компетентности бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» / А. И. Шлыкова // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 6(43). – С. 100-102.

159. Шрейдер, Ю. А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. – 2008. – № 9. – С. 3-7.

160. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 20-29.

161. Юсупов, В. З. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования / В. З. Юсупов, В. Г. Коротаев // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 21-25.

162. Якиманская, И. С. Построение модели личностно-ориентированной школы : (Из опыта работы гор. эксперим. площадки) / И. С. Якиманская // Ин-п пед. инноваций РАО, Моск. ком. образования. Юж. окр. упр. – М. : КСП+, 2001. – 127 с.

163. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. М., 2000. – 176 с.

164. Яковлева, Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С.28-34.

165. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

166. Abdulaeva, R., The Use of Case Technology for the Formation of Information Competence for the Future Teachers of Mathematics/ R. Abdulaeva, S. Seitova// Higher Education for the Future. – 2024. – № 11(1), Pp. 32-46.

167. Ajzen, I. The theory of planned behavior / I. Ajzen // Organizational Behavior and Human Decision Processes. – 1991. – № 50(2). – Pp. 179-211.

168. Davis, F. D. User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models / F. D. Davis, R. P. Bagozzi, P. R. Warshaw // Management Science. – 1989. – № 35(8). – Pp. 982-1003.

169. Ifran, N. Information competency assessment of undergraduates: A Pakistani perspective/ N. Ifran, M. Rafiq, M. Arif // Ifla Journal. – 2024. – № 50(2). – Pp. 354-364.

170. Kameneva, N. A. Competence-based approach as a basis for teaching University students / N. A. Kameneva // Педагогический журнал. – 2020. – Vol. 10. – №. 1-1. – Pp. 105-112.

171. Mann, H. B. On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other / H. B. Mann, D. R. Whitney // Annals of Mathematical Statistics. – 1947. – № 18. – Pp. 50-60.

172. Masuda, Y. The Information Society as Postindustrial Society / Y. Masuda // Information science, Technology – Social aspects, Computerizaton. – Washington, DC : World Future Society, 1983. – 171p.

173. Pari-Tito, F. Self-perception of information competence in physical education students from a Peruvian university / F. Pari-Tito, O. Turpo-Gebera, G. Perez-Postigo, R. Diaz-Zavala// Revista De Ciencias Sociales. – 2024. – № 30(9), Pp. 117-136.

174. Urra, C.V. Adaptation of the Information Competency Assessment Instrument and Its Application to Undergraduate Students of the Universities of Magallanes and Playa Ancha/ C. V. Urra, B. V. Egozcue, S. O. Castro, M. Alvado // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – № 22(10), Pp. 60–79.

175. Wilcoxon, F. Individual comparisons by ranking methods. // Biometrics. – № 1. – 1945. – Pp. 80-83.

Диссертации и авторефераты

176. Антонова, Ю. В. Формирование информационной культуры студента международного профиля в процессе обучения иностранному языку: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Викторовна Антонова. – М., 2020. – 358 с.

177. Базаржапова, Т. Ж. Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды: автореф. дис. … к.пед.н.: 13.00.01 // Туя Жамьяновна. – Улан-Удэ. – 2013. – 26 с.

178. Головко, Т. Г. Развитие информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Георгиевна Головко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 206 с.

179. Зайцева, С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.08 / СветланаАнатольевнаЗайцева. – М., 2011. – 423 с.

180. Козберг, Г. А. Формирование профессиональной компетентности учителя в первоначальной педагогической деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Геннадий Александрович Козберг. – Воронеж, 2000. – 202 с.

181. Морковина, Э. Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Эльвира Фаридовна Морковина. – Оренбург, 2005. – 212 с.

182. Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» (на материале обучения английскому языку): дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Екатерина Михайловна Паранина. – Ижевск, 2014. – 190 с.

183. Печинская, Л. И. Формирование иноязычной информационной компетенции у студентов технических вузов: в рамках курса дисциплины «Иностранный язык»: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Лариса Игоревна Печинская. – СПб., 2011. – 211 с.

184. Раицкая, Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Лилия Климентовна Раицкая. – М., 2013. – 264 с.

185. Степанский, В. И. Психическая саморегуляция деятельности: информационный аспект: автореф. дис. … д-ра. пед. н.: 13.00.01 // Виктор Иосифович Степанский. – М., 2013. – 45 с.

186. Щенников, В. П. Сознание как общественная детерминанта: автореф. дис. … д-ра. филос. н.: 09.00.11 // Владимир Петрович Щенников. – Екатеринбург, 1992. – 44 с.

Стандарты

187. Образовательные стандарты и требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/eduStandarts/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

188. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Экономика: утв. Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 31 мая 2021 года №07/21 (в ред. от 13.06.2023) 38.03.01 [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden-old/education/38.03.01-memes-21-opop-sig.pdf

189. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки Международные отношения: утв.

Приказом Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года №13/19 бакалавриата 41.03.05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/sveden/files/001916.pdf

Нормативно-правовые акты

190. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spa.msu.ru/wp-content/uploads/18.pdf

Интернет-ресурсы

191. Алимова, Н. Х. Информационно-образовательная среда современной высшей школы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-sovremennoy-vysshey-shkoly/viewer

192. Анализ данных – ключ к успешному принятию решений в современном бизнес-пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/id2331963/841453-analiz-dannyh-klyuch-k-uspeshnomu-prinyatiyu-reshenii-v-sovremennom-biznes-prostranstve

193. Антипин, Н. А. Компетентностный подход в образовании: некоторые современные проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-nekotorye-sovremennye-problemy/viewer

194. Бегин, А. «Сколькоданных создается каждый день?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inclient.ru/data-create-stats/?ysclid=mg9r1hjkwh73159675

195. Береснев, А. А. Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-k-

obucheniyu-inostrannym-yazykam-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer

196. Власова, Е. З. Информационная образовательная среда университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatelnaya-sreda-universiteta/viewer

197. Гаврилюк, Н. П. Особенности мотивации студентов к обучению в условиях современного образования: педагогическая перспектива / Н. П. Гаврилюк [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya-pedagogicheskaya-perspektiva/viewer

198. Голубева, Д. М. Сравнительный анализ современных поисковых систем / Д. М. Голубева, А. А. Бочкова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sovremennyh-poiskovyh-sistem/viewer

199. Донев, Д. Д. Содержательные характеристики информационной компетентности менеджеров государственного и муниципального управления[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-harakteristiki-informatsionnoy-kompetentnosti-menedzherov-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya/viewer

200. Ежова, Ю. М.Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-v-usloviyah-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy/viewer

201. Каверина, И. И. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе / И. И. Каверина // Интернет-

журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2044713.html

202. Казакова, К. С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sreda-osnovnye-issledovatelskie-podhody/viewer

203. Касторнова, В. А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-kak-osnova-obrazovatelnogo-prostranstva/viewer

204. Квашнина, А. А. Программирование развития лидерства в высшем образовании / А. А. Квашнина, М. Е. Федоров [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/programmirovanie-razvitiya-liderstva-v-vysshem-obrazovanii/viewer

205. Клименко, Г. С. «Деанонимизация Интернета – это неизбежный процесс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/news/686381

206. Клочко, И. А. Формирование информационной компетентности специалистов по социальной защите населения в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-spetsialistov-po-sotsialnoy-zaschite-naseleniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo/viewer

207. Ковалева, А. И. Информационно-образовательная среда– важнейший компонент новой системы образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-vazhneyshiy-komponent-novoy-sistemy-obrazovaniya/viewer

208. Корнева, О. С. Формирование информационной компетентности студентов в системе высшего экономического образования

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-ekonomicheskogo-obrazovaniya/viewer

209. Лифанова, Е. А. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности студентов-программистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-professionalno-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-programmistov/viewer

210. Маклецов, С. В. Индивидуальные особенности формирования информационной компетентности бакалавров по физико-математическим и IT-направлениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-bakalavrov-po-fiziko-matematicheskim-i-it-napravleniyam/viewer

211. Мамонтова, Н. И. Влияние информационной среды вуза на процесс формирования социальной компетентности студентов[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnoy-sredy-vuza-na-protsess-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov/viewer

212. Манако, А. Ф. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-v-obrazovanii-evolyutsiya-konvergentsiya-i-innovatsii/viewer

213. Платов, А. В. Инклюзив в высшем образовании: роль психолого-педагогического сопровождения / А. В. Платов, А. В. Платова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-v-vysshem-obrazovanii-rol-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/viewer

214. Плотникова, Н. Ф. Критическое мышление и его формирование в высшем учебном заведении / Н. Ф. Плотникова [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-ego-formirovanie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer

215. Фальков, В. Н. «Обучение студентов ИИ должно стать приложением к любой профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vesti.ru/article/4401776?ysclid=mg95o8tafr517733282

216. Харченко, Г. И. Понятие и сущность информационной культуры педагога / Г. И. Харченко [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2371

217. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-208-Khutorskoy-Khutorskaya.pdf

218. Царева, М. И. Формирование информационной компетентности при подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-pri-podgotovke-buduschih-pedagogov/viewer

219. 10 Key Marketing Trends for 2017 and Ideas for Exceeding Customer Expectations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inclient.ru/data-create-stats/?ysclid=mg9r1hjkwh73159675 Defining information competence [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iiciis.org/international/2017/12/20/defining-information-competence/

220. Gantz, J. The Digital Universe in 2020: Big Data, Bigger Digital Shadows, and Biggest Growth in the Far East [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.semanticscholar.org/paper/The-Digital-Universe-in-2020%3A-Big-Data%2C-Bigger-and-Gantz-Reinsel/cd6fc4c68e4e6f3ddee2a2e07f6341a31926e403

221. Heinström, J. The impact of personality and approaches to learning on information behaviour [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/220468679_The_impact_of_personality_and_approaches_to_learning_on_information_behavior

222. Information Competency and Ohio University's Libraries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ohio.edu/library/

223. Mctavish, M. I get my facts from the Internet: A case study of the teaching and learning of information literacy in in-school and out-of-school contexts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Xop5IYUAAAAJ&citation_for_view=Xop5IYUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

224. Palomar College Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.palomar.edu/library/

225. Stanley, D. B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/378198369_Practical_Steps_to_Digital_Research_Strategies_and_Skills_for_School_Libraries

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкетирование-самодиагностика (№1) типа информационно-поискового поведения

Название уровня	Характеристика критериев оценки	Типы поведения информационного-поиска		
		Fast surfers	Broad scanners	Deep divers
Базовый (необходимый, низкий, поверхностный)	Общая ориентировка в способах работы с разными источниками информации			
	Умение находить требуемую информацию			
	Умение суммировать и воспроизводить суть изученной информации			
	Владение алгоритмами и инструментами информационного поиска			
	Умение оценить актуальность и соответствие найденной информации			
	Умение перерабатывать и модифицировать информацию из одного вида в другой			
	Умение понять и проанализировать суть информации			
	Умение распознать и устранить угрозы информационной безопасности			
	Умение придерживаться требованиям, предъявленным преподавателем к поиску информации			
Продвинутый (средний)	Умение искать, извлекать и обрабатывать недостоющую информацию для решения поставленной задачи в разных информационных источниках			
	Умение сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из практики			

	Применение уже имеющихся знаний для решения сложных заданий с постепенным усложнением			
	Умение организовывать работу по поиску информации с минимальной помощью преподавателя			
	Знание принципов устройства и процесса функционирования поисковых систем (машин)			
	Умения изменять и адаптировать поисковые индикаторы по мере усложнения задачи			
	Умение использовать ключевые слова для осуществления эффективного поиска			
	Умение подводить итог информационному поиску и предоставлять результаты в наиболее логичном и структурированном виде исходя из поставленных задач			
	Умение распознать и устранить угрозы информационного поиска			
	Умение быстро ориентироваться в объемах информации и вычленять релевантную информацию			
Профессиональный (высокий)	Умение предусмотреть возможные проблемы в процессе поиска информации			
	Умение выстраивать план работы с информацией в зависимости от поставленной задачи			
	Умение использовать уже имеющиеся знания для организации эффективного поиска информации			
	Самостоятельный поиск информации (без помощи преподавателя)			
	Умение оказать помощь одногруппникам и дать рекомендации относительно			

	поиска информации для выполнения задания			
	Умение сориентироваться в ситуации повышенной сложности и переориентировать способ поиска информации			
	Умение предвидеть и предотвратить информационные угрозы любого вида, самостоятельно выбирая способ			
	Умение задавать нормы и определять требования к поиску информации самостоятельно (без помощи преподавателя)			
	Умение использовать расширенный поиск и применять множество параметров поисковых систем			
	Готовность нести ответственность за результат проделанной работы и созданный информационный продукт			
	Умение определять актуальность, релевантность и достоверность информационных источников			
	Знание нормативно-правовой, социально-правовой и морально-этической составляющей при использовании информации			
	Умение определить новизну и научную значимость информации			

Приложение 2

Анкетирование-самодиагностика (№2) для определения исходного уровня информационной компетентности
Констатирующий этап
Контрольное тестирование

№	Возможные варианты трудностей, возникаемых при работе с информацией	ДА	НЕТ
1	Сложно ориентироваться в способах работы с разными источниками информации		
2	Сложно формулировать поисковый запрос		
3	Сложно находить требуемую информацию		
4	Сложно суммировать и воспроизводить суть изученной информации		
5	Сложно владеть алгоритмами и инструментами информационного поиска		
6	Сложно оценить актуальность и соответствие найденной информации		
7	Сложно перерабатывать и модифицировать информацию из одного вида в другой		
8	Сложно понимать и анализировать суть информации		
9	Сложно организовывать и хранить информацию		
10	Сложно использовать информацию в учебной деятельности		
11	Сложно применять правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники		
12	Сложно распознавать и устранять угрозы информационной безопасности		
13	Сложно искать, извлекать и обрабатывать недостающую информацию для решения поставленной задачи в разных информационных источниках		
14	Сложно эффективно использовать поисковые системы и базы данных на иностранном языке для поиска нужной информации		
15	Сложно критически оценивать и выбирать подходящие источники информации на иностранном языке с		

	учетом их достоверности, авторитетности и актуальности		
16	Сложно сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из практики		
17	Сложно обмениваться информацией на иностранном языке с одногруппниками и преподавателем, используя различные коммуникационные средства, такие как электронная почта, социальные сети, видео конференции и т.д.		
18	Сложно применять уже имеющиеся знания для решения сложных заданий с постепенным усложнением		
19	Сложно организовывать работу по поиску информации с минимальной помощью преподавателя		
20	Сложность в понимании принципов устройства и процесса функционирования поисковых систем (машин)		
21	Сложно изменять и адоптировать поисковые индикаторы по мере усложнения задачи		
22	Сложно использовать ключевые слова для осуществления эффективного поиска		
23	Сложно подводить итог по информационному поиску, предоставлять результаты в наиболее логичном и структурированном виде, исходя из поставленных задач		
24	Сложно быстро ориентироваться в объемах информации и вычленять релевантную информацию		
25	Сложно предусмотреть возможные проблемы в процессе поиска информации		
26	Сложно выстраивать план работы с информацией в зависимости от поставленной задачи		
27	Сложно использовать уже имеющиеся знания для организации эффективного поиска информации		
28	Сложно оказать помощь одногруппникам и дать рекомендации относительно поиска информации для выполнения задания		
29	Сложно сориентироваться в ситуации повышенной сложности и		

	переориентировать способ поиска информации		
30	Сложно задавать нормы и определять требования к поиску информации самостоятельно (без помощи преподавателя)		
31	Сложно проявлять культурную компетентность при работе с иностранными студентами, учитывая особенности их культуры и общения		
32	Сложно использовать расширенный поиск и применять множество параметров поисковых систем		
33	Сложно нести ответственность за результат проделанной работы и созданный информационный продукт		
34	Сложно определять актуальность, релевантность и достоверность информационных источников		
35	Сложно понимать нормативно-правовые, социально-правовые и морально-эстетические составляющие при использовании информации		
36	Сложно определить новизну и научную значимость информации		

1-12 Базовый (необходимый, низкий, поверхностный) уровень
13-24 Продвинутый (средний)
25-36 Профессиональный (высокий)

Приложение 3

Анкетирование-самодиагностика (№3) для оценки совершенствования информационной компетентности студентов

Контрольный этап

№	Компоненты информационной компетентности (умения)	Уровень владения навыком	
		Владею	Не владею
1	Общая ориентировка в способах работы с разными источниками информации		
2	Умение формулировать поисковый запрос		
3	Умение находить требуемую информацию		
4	Умение суммировать и воспроизводить суть изученной информации		
5	Владение алгоритмами и инструментами информационного поиска		
6	Умение оценить актуальность и соответствие найденной информации		
7	Умение перерабатывать и модифицировать информацию из одного вида в другой		
8	Умение понять и проанализировать суть информации		
9	Умение организовывать и хранить информацию		
10	Умение использовать информацию в учебной деятельности		
11	Знание правил цитирования и оформления ссылок на используемые источники		
12	Умение распознать и устранить угрозы информационной безопасности		
13	Умение искать, извлекать и обрабатывать недостоющую информацию для решения поставленной задачи в разных информационных источниках		
14	Умение эффективно использовать поисковые системы и базы данных на иностранном языке для поиска нужной информации		
15	Умение критически оценивать и выбирать подходящие источники информации на иностранном языке с учетом их достоверности, авторитетности и актуальности		
16	Умение сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из практики		

17	Умение обмениваться информацией на иностранном языке с одногруппниками и преподавателем, используя различные коммуникационные средства, такие как электронная почта, социальные сети, видеоконференции и т.д.		
18	Применение уже имеющихся знаний для решения сложных заданий с постепенным усложнением		
19	Умение организовывать работу по поиску информации с минимальной помощью преподавателя		
20	Знание принципов устройства и процесса функционирования поисковых систем (машин)		
21	Умения изменять и адаптировать поисковые индикаторы по мере усложнения задачи		
22	Умение использовать ключевые слова для осуществления эффективного поиска		
23	Умение подводить итог информационному поиску и предоставлять результаты в наиболее логичном и структурированном виде исходя из поставленных задач		
24	Умение быстро ориентироваться в объемах информации и вычленять релевантную информацию		
25	Умение предусмотреть возможные проблемы в процессе поиска информации		
26	Умение выстраивать план работы с информацией в зависимости от поставленной задачи		
27	Умение использовать уже имеющиеся знания для организации эффективного поиска информации		
28	Умение оказать помощь одногруппникам и дать рекомендации относительно поиска информации для выполнения задания		
29	Умение сориентироваться в ситуации повышенной сложности и переориентировать способ поиска информации		
30	Умение задавать нормы и определять требования к поиску информации самостоятельно (без помощи преподавателя)		
31	Умение проявлять культурную компетентность при работе с иностранными студентами, учитывая особенности их культуры и общения		

32	Умение использовать расширенный поиск и применять множество параметров поисковых систем		
33	Готовность нести ответственность за результат проделанной работы и созданный информационный продукт		
34	Умение определять актуальность, релевантность и достоверность информационных источников		
35	Знание нормативно-правовой, социально-правовой и морально-этической составляющей при использовании информации		
36	Умение определить новизну и научную значимость информации		

1-12 Базовый (необходимый, низкий, поверхностный) уровень
13-24 Продвинутый (средний) уровень
25-36 Профессиональный (высокий) уровень

Приложение 4

Анкетирование для преподавателей №4

Цель этой анкеты состоит в том, чтобы получить Ваше мнение и оценку эффективности использования портфолио (дневника) достижений для развития информационной компетентности у студентов. Мы стремимся улучшить образовательный процесс и сделать его более результативным и вдохновляющим для всех участников.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы честно и основываясь на вашем опыте работы с портфолио (дневником) достижений. Ваши ответы помогут нам лучше понять, какие аспекты эффективны, а также определить области, в которых можно сделать улучшения.

Мы также хотим отметить, что ваша роль в этой экспериментальной проверке модели не ограничивается просто преподаванием. Ваше участие как куратора и ментора имеет большое значение, так как вы влияете на развитие информационной компетентности и личностного роста студентов.

Спасибо за ваше участие и вклад в развитие образования студентов.

Анкета для преподавателей (22 чел-ка):

Фактические результаты:

1) Какую долю студентов вы заметили, проявляющих прогресс в развитии информационной компетентности после введения портфолио (дневника) достижений?

A. Меньше 25%
B. От 25% до 50%
C. От 50% до 75%
D. Больше 75%
E. Не могу оценить

2) Какие конкретные изменения вы заметили в работе с информацией у студентов, использующих портфолио (дневник) достижений?

A. Улучшенные навыки поиска информации
B. Более критическое оценивание источников информации
C. Улучшенные навыки выбора релевантной информации
D. Улучшенные навыки использования информации в своей работе
E. Другое (пожалуйста, уточните)

3) Какие препятствия вы заметили у студентов при использовании портфолио (дневника) достижений? (Выберите все применимые варианты)

A. Недостаточное время для выполнения заданий в тетради
B. Ограниченный доступ к ресурсам информации
C. Неясность инструкций и заданий в тетради
D. Недостаточная мотивация студентов для использования тетради

E. Другое (пожалуйста, уточните)

4) Какие практические навыки работы с информацией (например, оценка источников, анализ данных, синтез информации и др.) стали более осознанными и развитыми у студентов после использования портфолио (дневника) достижений?

A. Оценка достоверности и надежности источников информации
B. Критический анализ и интерпретация данных
C. Умение собирать и структурировать релевантную информацию
D. Навык эффективного использования поисковых систем и баз данных
E. Другое (пожалуйста, уточните)

5) Какие конкретные виды работ студентов были значительно улучшены благодаря развитию информационной компетентности с использованием портфолио (дневника) достижений?

A. Виды работ, которые студенты ранее считали сложными или непонятными
B. Виды работ, которые получили более глубокую исследовательскую основу
C. Виды работ, которые выделяются качеством и точностью использованных источников информации
D. Виды работ, которые получили признание или награды на уровне университета или за его пределами
E. Другое (пожалуйста, уточните)

Восприятие:

6) Какова ваша общая оценка эффективности портфолио (дневника) достижений для развития информационной компетентности у студентов?

A. Очень эффективно
B. Скорее эффективно, чем нет
C. Нейтрально
D. Скорее нет, чем эффективно
E. Совсем не эффективно

7) Какие эмоции и мысли у вас вызывает использование портфолио (дневника) достижений в учебном процессе для развития информационной компетентности? (Выберите все применимые варианты)

A. Интерес и удовлетворение от применения тетради
B. Уверенность в эффективности обучения навыкам информационной компетентности
C. Чувство ответственности за развитие студентов
D. Удовлетворение от роли куратора и ментора в процессе обучения
E. Другое (пожалуйста, уточните)

8) Как вы оцениваете свою роль в использовании портфолио (дневника) достижений: преподаватель, куратор и ментор для студентов?

A. Полностью осознаю и выполняю все роли
B. Частично осознаю и выполняю роли
C. Чувствую неуверенность в выполнении всех ролей

D. Не осознаю или не выполняю роли

9) Какие изменения вы заметили в отношении студентов к развитию информационной компетентности после введения портфолио (дневника) лостижений?

A. Большая мотивация и активное участие студентов
B. Большая осознанность важности навыков информационной компетентности
C. Большая самостоятельность и ответственность студентов
D. Другое (пожалуйста, уточните)

10) Какие преимущества или позитивные изменения вы заметили в своей роли преподавателя, куратора и ментора благодаря использованию портфолио (дневника) достижений для развития информационной компетентности студентов?

A. Более глубокое взаимодействие с каждым студентом и улучшение коммуникации
B. Увеличение чувства удовлетворенности и достижения в роли преподавателя
C. Развитие навыков менторства и возможность влиять на личностный рост студентов
D. Повышение качества обратной связи и оценки работы студентов
E. Другое (пожалуйста, уточните)

Спасибо, что вы уделили время на заполнение этой анкеты. Ваше мнение и обратная связь очень важны для нас.

Приложение 5

Результаты ответов на Анкетирование №2 и Анкетирование №3

Кол-во баллов	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Анкета 2	Анкета 3	Анкета 2	Анкета 3
0				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			1	
13	8		4	4
14	4		4	5
15				4
16	5		3	5
17	11		7	3
18	9		12	4
19	12	2	6	5
20	5	2	6	2
21			9	6
22	6	4	3	4
23	2		8	2
24	9		2	12
25	1		4	6
26	6	6	2	6
27	3	21	3	3
28	3	7	2	1
29	2	2	2	5
30		10		
31		9		
32		7		
33		7		
34		2		
35		1		
36		2		

Приложение 6

Диагностика уровня сформированности информационной компетентности. Перечень базовых подготовок по 3 группам с оценочными средствами

Виды подготовок	Краткая характеристика подготовок	Оценочное средство
Подготовка к лекции	Преподаватель предоставляет краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой и пособиями и учебниками по преподаваемой дисциплине. Знакомство с этими материалами позволяет заранее предусмотреть основные положениями предстоящей лекции и составить список вопросов, на которых стоит сконцентрировать особое внимание. Затем на лекции студент получает цельное представление о предмете и перечень заданий, которые необходимо выполнить к семинару.	Введение (обзорная часть) студентов в предмет лекции, ее тему посредством кратких вопросов. Лектор знакомит студентов с планом работы в формате открытой дискуссии. Это дает возможность оценить, насколько основные положения предстоящей лекции были изучены и сконцентрировать внимание на отдельных вопросах, которые возникли у студентов в процессе подготовки к лекции.
Подготовка к семинару	Подготовка студента к семинару обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной области изучения и интереса студента. Подготовка к практическому занятию требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит дальнейшая работа на занятии. Предполагается, что студент самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяет актуальность, выделяют основные тезисы и составляет на основе этой информации ответы к заданиям. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют подготовленные ими варианты ответов к заданиям, обсуждают их, ссылаясь на используемые источники, и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Следует отметить, что самостоятельная подготовка к семинару направлена на: 1) развитие способности к чтению научной и образовательной литературы; 2) поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в изучаемом вопросе; 3) выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; 4) совершенствование навыка правильно цитировать авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; 5) развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;	Оценка подготовки студента к семинару напрямую связана с его работой на самом семинаре. Эта оценка может иметь много составляющих. Предлагаем выделить базовые критерии для получения высокой оценки: – раскрытие темы; – аргументация; – использование дополнительных материалов и демонстрация полученных знаний в ходе занятия; – качество подготовки примеров; – логичность доводов; – участие в обсуждении поставленных вопросов; – озвучивание мыслей, появляющихся в процессе обсуждения материала на занятии. Ответы студентов на семинаре позволяют преподавателю выявить и заполнить пробелы в знаниях, определить настоящий уровень, проверить динамику совершенствования навыков работы с информацией.

	6) подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; 7) формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.	
Подготовка к коллоквиуму	Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Список рекомендованных источников предоставляется преподавателем. Студентам во внеаудиторное время необходимо изучить специальную литературу (рекомендованную и/или отобранную самостоятельно), выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.	Параметры оценки подготовки студентка к коллоквиуму многогранны. Выделим базовые критерии, которые обычно учитываются преподавателем: – знание программного материала; – глубина знаний по программному материалу; – четкие аргументы; – четкая позиция – владение практическими навыками; – знакомство с дополнительными материалами по теме; – креативность и оригинальность мышления; – грамотное и логичное изложение мыслей.
Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Этот вид задания может включать следующее: — изучение конспектов лекции; — повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарам; — изучение дополнительных материалов, в которых конкретизируется содержание проверяемых знаний; — составление плана ответов на поставленные вопросы;	Оценивается навык применять полученные знания для решения задач определенного типа по определенной теме. Основными критериями оценки являются: – объем работы – качество представленного материала (ссылки на источники); – степень усвоения материала (ссылки на дополнительную литературу, четкая аргументация); – соответствие ответов пройденному материалу; – граммотность и логичность изложенной мысли; – отсутствие грамматических, пунктуационных и фактических ошибок; – умение обосновать предложенные решения задач; – умение правильно истолковывать полученные знания ; – актуальность и надежность источников информации.
Подготовка к зачету	Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. При подготовке прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые составлялись к семинарам в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые предоставлены для подготовки к зачету. Если информации недостаточно, студенту предлагается найти ответы в предложенных преподавателем источниках. Рекомендуется делать план для формирования четкой логической мысли и ответа на вопрос.	Критерии оценки ответа на вопросы к зачету: – знание основных терминов и понятий – знание и владение методами и средствами решения поставленных задач – умение формулировать мысли по поставленным вопросам – полные и логичные ответы на поставленные вопросы – ссылки на информационные источники – умение использовать фундаментальные знания

Подготовка к экзамену	Преподаватель предоставляет студентам список из вопросов, охватывающих весь пройденный материал по данной дисциплине. Студент подбирает из разных источников весь материал, необходимый для полных ответов на все экзаменационные вопросы. Предполагается, что при подготовке к экзамену студент уже знаком с информацией из источников, используемых в течение семестра и хорошо ориентируется в них. При подготовке студентам предлагается делать конспект и записи с кратким содержанием ответов. Необходимо перечитать лекции и провести обработку и выборку информации, необходимой именно для ответов на экзаменационные вопросы. Всесторонней подготовкой к экзамену можно назвать сбор, обработку и краткую выжимку всей информации по каждому вопросу. Ответ, в котором студент ссылается на разные источники информации должен быть отмечен более высоким баллом, так как это демонститует то, насколько студент усовершенствовал свою информационную компетентность.	– владение знаниями дисциплины в полном объеме – полноценные ответы на вопросы билета – умение выделить самую существенную информацию (в условии ограниченного времени на ответ) – умение трактовать и анализировать разные виды информации – умение дискутировать и отвечать на дополнительные вопросы без подготовки – ссылки на информационные источники