ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА
ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На правах рукописи

Бабаев Владимир Яндашевич

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ В КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА МГИМО-ТАШКЕНТ)

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Воевода Елена Владимировна

Москва – 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 21

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ 21

1.1. Становление профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля как педагогическая и философско-социальная проблема. 21

1.2. Учебный профессиональный языковой дискурс как средство становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля ... 36

1.3. Модель становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка (на примере филиала МГИМО-Ташкент) 51

Выводы по Главе 1 71

ГЛАВА 2 74

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА МГИМО-ТАШКЕНТ 74

2.1. Роль курса иностранного языка в становлении профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля 74

2.2. Программа проведения опытно-экспериментальной работы по становлению профессионального мировоззрения студентов в филиале МГИМО-Ташкент (констатирующий этап) 96

2.3. Внедрение комплекса кастомизированных заданий, способствующих становлению профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка (формирующий этап) 116

2.4. Содержательная интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по становлению профессионального мировоззрения студентов-международников (итоговый этап) 138

Выводы по Главе 2 165

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 168

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 174

ПРИЛОЖЕНИЯ 195

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные политические, экономические и культурные преобразования в мире и, в частности, в Республике Узбекистан предполагают необходимость подготовки конкурентоспособных, образованных специалистов международного профиля со сформированным профессиональным мировоззрением. В последние годы в Республике Узбекистан активно развивается система высшего образования, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только необходимыми профессиональными знаниями, но и развитым профессиональным мировоззрением, которое отвечает современным требованиям рынка труда и общества. Важную роль в процессе становления такого мировоззрения играет целый ряд нормативных документов, направленных на улучшение качества образования, модернизацию учебных программ и воспитание у студентов ключевых профессиональных и социальных компетенций.

Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»[1] является одним из важнейших документов, который акцентирует внимание на улучшении качества высшего образования через внедрение новых методов преподавания и укрепление связи между образовательными учреждениями и рынком труда. Данный документ создает основу для формирования у студентов тех компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, включая как профессиональные, так и социальные навыки, что в свою очередь

[1] Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. https://lex.uz/ru/docs/4545887

способствует формированию их профессионального мировоззрения, ориентированного на результативную карьеру.

Важным шагом в становлении инновационного и профессионального мировоззрения является Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.08.2018 г. № ПП-3899 «О мерах по повышению эффективности системы интеграции научной и инновационной деятельности»[2], которое направлено на внедрение инновационных подходов в образовательные программы. Это решение подчеркивает необходимость подготовки студентов к работе в условиях инновационной экономики и развивает у них навыки критического мышления и самостоятельной работы, что существенно влияет на их профессиональное мировоззрение. Дополняя и развивая эту идею, Указ Президента Республики Узбекистан от 16.10.2024 г. № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании»[3] акцентирует внимание на необходимости формирования у студентов гибкости и адаптивности, что является важным компонентом их профессионального мировоззрения.

Существенное значение для становления профессионального мировоззрения студентов имеет система воспитательной работы в вузах. В этом контексте ключевым является Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.11.2020 г. № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания»[4].

---

[2] Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.08.2018 г. № ПП-3899 «О мерах по повышению эффективности системы интеграции научной и инновационной деятельности». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: https://lex.uz/uz/docs/3853774

[3] Указ Президента Республики Узбекистан от 16.10.2024 г. № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. https://www.lex.uz/docs/7166625

[4] Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.11.2020 г. № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и

Документ акцентирует внимание на воспитании у студентов ценностей, профессиональной этики и социальной ответственности. Это постановление подчеркивает необходимость воспитания студентов в духе уважения к нравственным и этическим нормам, что непосредственно влияет на их профессиональное мировоззрение и помогает в дальнейшем успешном профессиональном становлении.

Важным направлением является поддержка молодежи – этому посвящена Государственная программа «Yoshlar-kelajagimiz» («Молодежь — наше будущее»)[5]. Она включает в себя ряд инициатив, направленных на развитие личных и профессиональных качеств у молодежи, в том числе формирование сознания профессионалов, готовых к инновационной и социальной деятельности, что способствуют воспитанию у студентов стремления к постоянному профессиональному и личностному росту.

Конкурентоспособность специалистов международного профиля на современном рынке труда в большинстве случаев характеризируется наличием иноязычной коммуникативной компетентности, поэтому курс иностранного языка является важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов-международников. В ходе изучения иностранного языка во всем его многообразии студенты-международники сталкиваются с примерами ценностных ориентаций, этических норм и убеждений, не свойственных родной культуре, учатся «приспосабливаться к мировоззренческим ценностям других национальных и социальных социумов, не поступаясь своими базовыми принципами»[6].

Эффективность осуществления профессиональной деятельности обусловливается степенью сформированности профессионального

воспитания». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. https://lex.uz/ru/docs/5085895

[5] Указ Президента Республики Узбекистан, от 27.06.2018 г. № УП-5466 О Государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz». Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. https://lex.uz/docs/3826817

[6] Пряхин В. Ф. Мировоззренческие начала дипломатии / В. Ф. Пряхин. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023. – 240 с.

мировоззрения, которое рассматривается как совокупность специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, влияющих на профессиональное становление личности, способствующих формированию готовности личности к обучению через всю жизнь, вырабатывающих способность личности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда. Вместе с тем, осознавая уникальные потребности и профессиональные траектории каждого студента, а также стремясь к максимальной эффективности образовательного воздействия, возникает насущная необходимость внедрения в учебный процесс становления профессионального мировоззрения кастомизированного обучения. Такой подход, предполагающий целенаправленную адаптацию содержания, методов и форм работы к специфике будущей специальности и личностным особенностям обучающихся, потенциально способен значительно повысить результативность формирования не только языковых компетенций, но и целостного профессионального видения мира, делая процесс обучения более осмысленным, мотивированным и, как следствие, более продуктивным.

Все вышеперечисленное обусловливает **актуальность** темы диссертационного исследования.

Степень разработанности темы. В отечественной и зарубежной науке проблемами профессионального мировоззрения занимаются психологи, философы, культурологи, социологи и педагоги.

Общетеоретические вопросы высшего профессионального образования рассматриваются в работах А. Г. Асмолова[7], А. П. Панфиловой[8], В. И. Блинова[9] и др.

---

[7] Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

[8] Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности / А. П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2005. – 495 с.

[9] Блинов В. И. От качества образования – к качествам личности // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 11-14.

Особенности подготовки специалистов международного профиля отражены в трудах А. В. Торкунова[10], Г. К. Ашина,[11] А. И. Кузнецова[12], Е. В. Воеводы[13], В. И. Попова[14], И. А. Мелихова[15] и др.

Вопросами становления профессионального мировоззрения студентов вузов занимались российские и зарубежные ученые: Е. П. Ермолаева[16], Л. Б. Шнейдер[17,] , А. А. Озерина[18] , Л. М. Федотова[19], A. B. Molinero., R. C. Pereira[20], Barbarà A., Cascón-Pereira R., A. B. Hernandez,[21] M. Lust., Ch. Huber[22] и др.

---

[10] Торкунов А. В. Педагогика и подготовка специалистов международников // Вестник МГИМО–Университета. – 2013. – № 1(28). – С. 7–8.

[11] Ашин Г. К. Формирование дипломатических кадров и элитное образование / Г. К. Ашин // Десять лет внешней политики России: Материалы Первого Конвента Российской ассоциации международных исследований; МГИМО (У). – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 727-733.

[12] Кузнецов А. И. Прообраз МГИМО: из истории специального дипломатического образования в России // Вестник МГИМО–Университета. – 2014. – № 1 (34). – С. 64 –71.

[13] Воевода, Е. В. Подготовка современных специалистов-международников: осмысление новой парадигмы / Е. В. Воевода // Вестник МГИМО–Университета. – 2014. – № 1 (34) – С. 298.

[14] Попов В. И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. Курс лекций. – М.: Междунар. отношения, 2017. – 576 с.

[15] Мелихов И. А. Индивидуально-личностные качества и профессиональные компетенции дипломатического работника // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 2 (23). – С. 119–124.

[16] Ермолаева Е. П. Принцип превентивной оценки профессиональной идентичности специалистов в процессе обучения и переподготовки // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С. 33–36.

[17] Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2007. – 128 с.

[18] Озерина А. А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник ВолГУ. Серия 11. – 2011. № 1 (1) – С. 100-104.

[19] Федотова Л. М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2011. – 272 с.

[20] Molinero A. B. & Pereira R. C. (2013). Professional Identity Construction in Higher Education: A Conceptual Framework of the Influencing Factors and Research Agenda. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*. – Vol. 7. – No. 6. – URL: https://www.researchgate.net/publication/269972283_Professional_Identity_Construction_in_Higher_Education_A_conceptual_framework_of_the_influencing_factors_and_research_agenda

[21] Barbarà A., Cascón-Pereira R., Hernandez A. B. (2017). Professional identity development in higher education: influencing factors. *International Journal of Educational Management*. – Vol. 31. – N. 2. – Pp. 189-203.

[22] Lust M., Huber Ch., Junne J. (2018) Academic Identity as a Discursive Resource for Resistance: The Case of Quality Management in German Higher Education Institutions. *Higher Education Policy*. – Vol. 32. – Iss. 1. – Pp. 49–69.

Дополняя эти исследования, узбекский автор Н. Орипова[23] рассматривает конкретные этапы формирования профессиональных убеждений (как компонента мировоззрения) у будущих специалистов. Проблема кризиса профессионального мировоззрения исследовалась в работах М. В. Заковоротной[24], Ю. П. Поварёнкова[25], Е. И. Гиниатуллиной[26]. Что касается формирования и развития профессионального мировоззрения студентов-международников, то здесь можно отметить только работы В. В. Карпова[27] по смежной теме – формированию профессиональной идентичности специалистов международного профиля.

Курс иностранного языка является неотъемлемой составляющей профессионального образования в высшем учебном заведении международного профиля. Вопросы профессиональной языковой подготовки в вузе на протяжении многих десятилетий являлись предметом исследования российских лингвистов, педагогов и психологов: Е. Н. Малюги[28], Е. В.

---

[23] Oripova N. (2021). Stages of professional belief formation in future specialists. *Жамият ва инновациялар – Общество и инновации –Society and innovations*. – Vol. 2. – Iss. 2S. – Pp. 525-529. – URL: https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/527/739 (In Uzbek)

[24] Заковоротная М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная. – Ростов-на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 200 с.

[25] Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества. // Сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – С. 154 – 163.

[26] Гиниатуллина Е. И. Профессиональная идентичность на этапе кризиса становления молодого специалиста: дисс. … канд. псих. наук: 19.00.03. – М, 2012. – 203 с.

[27] Карпов В. В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников в условиях российского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 197 с.

[28] Малюга Е. Н. Функциональная прагматика межкультурной деловой коммуникации / Е. Н. Малюга. – Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «Либроком», 2008. – С. 55-56.

Воеводы[29], Л. П. Костиковой[30], М. В. Гриневой[31], А. А. Кизимы[32], Т. А. Глебовой[33] и др. Важный вклад в понимание специфики преподавания иностранных языков в условиях Узбекистана, особенно в технических вузах, вносят Б. Базаров[34], а также У. Джалилова[35], анализирующая трудности перевода технических текстов. Существенный вклад в разработку методов и технологий обучения иностранному языку внесли российские и зарубежные учёные: Н. Д. Гальскова[36], Р. П. Мильруд[37], Е. С. Полат[38], Т. А. Дмитренко[39] и др. В этом же ряду стоят исследования узбекских авторов И. Махамадалиевой и К. Новик[40] исследующих современные методы обучения английскому языку

[29] Воевода Е. В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 – М., 2011. – 358 с.

[30] Костикова Л. П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Рязань, 2011. – 320 с.

[31] Гринева М. В. Формирование профессионального языкового дискурса экономистов-международников средствами домашнего чтения: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2018. – 221 с.

[32] Кизима А. А. Организационно-педагогические условия профессиональной языковой пропедевтики экономистов-международников в высшей школе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 200 с.

[33] Глебова Т. А. Социокультурные особенности профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 182 с.

[34] Базаров Б. Преподавания иностранных языков в технических вузах Республики Узбекистан. // Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2023. – № 5 (5). – URL: https://history.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/7831

[35] Djalilova U. (2025). Difficulties in translating technical texts. *Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics. Special Issue – 1*. – Pp. 92-95. – URL: https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/5601/5446 (In Uzbek).

[36] Гальскова Н. Д. Методологическая культура педагога-исследователя в области теории обучения иностранным языкам // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 2-1. – С. 36-47.

[37] Мильруд Р. П. Приемы и технологии обучения устной речи // Язык и культура. – 2015. – № 1 (29). – С. 104-121.

[38] Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. – 2005. – № 3. – С. 71-77.

[39] Дмитренко Т. А. Влияние цифровизации иноязычного образования на преподавание иностранного языка в высшей школе // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2024. – № 2 (46). – С. 110-119.

[40] Махамадалиеа И., Новик К. Некоторые современные методы обучения английскому языку студентов вузов и колледжей. // Перспективы внедрения зарубежных инновационных идей и технологий в преподавании иностранных языков в новом Узбекистане. – 2022. – № 1 (1). – С. 79–81. – URL: https://inlibrary.uz/index.php/technologies-language-teaching/article/view/30537

в вузах и колледжах, а также Х. Бакировой[41] которая предлагает и экспериментально обосновывает методику развития англоязычной лексической компетентности у будущих инженеров на основе компетентностного подхода. Для настоящего исследования интерес представляет также исследование Т. Ю. Быкадоровой[42] о формировании профессиональной идентичности экономистов-международников средствами иностранного языка.

Изучение научно-педагогических источников показало, что, несмотря на большое количество исследований, вопросы становления профессионального мировоззрения студентов международного профиля представлены недостаточно полно. Это обусловлено, с одной стороны спецификой внешнеполитического ведомства, а с другой – узконаправленностью существующих исследований.

Исследование становления профессионального мировоззрения выявило следующие **противоречия**:

- С одной стороны, педагогическая теория и практика испытывают насущную потребность в четком определении профессионального мировоззрения студента вуза международного профиля. С другой стороны, наблюдается дефицит как самого устоявшегося понятия, так и научно обоснованных его компонентов, критериев и показателей, специфичных для данной категории обучающихся.
- Несмотря на общепризнанную важность иностранного языка в профессиональной подготовке специалистов-международников,

---

[41] Бакирова Х. Б. Bo‘lajak muhandislarda ingliz tilida leksik kompetensiyani kontentga asoslangan yondashuv asosida rivojlantirish metodikasining eksperimental tadqiqi (Экспериментальное изучение методологии развития лексической компетентности по английскому языку у будущих инженеров на основе компетентностного подхода) // Иностранные языки в Узбекистане. – 2024. – Т. 10. – № 3. – С. 122-144. – URL: https://journal.fledu.uz/ru/eksperimentalnoe-izuchenie-metodologii-razvitiya-leksicheskoj-kompetentnosti-po-anglijskomu-yazyku-u-budushhih-inzhenerov-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda/

[42] Быкадорова Т. Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 180 с.

существует недостаточная ясность относительно конкретного вклада учебного профессионального языкового дискурса и механизмов влияния дисциплины «Иностранный язык» в целенаправленное становление их профессионального мировоззрения.

– Образовательная практика, в частности в условиях филиала МГИМО-Ташкент, нуждается в научно обоснованных моделях и конкретных педагогических инструментах для эффективного становления профессионального мировоззрения студентов-международников средствами иностранного языка. Однако существующие методические разработки (включая целостные модели и комплекс кастомизированных заданий) зачастую не адаптированы к специфике образовательной парадигмы конкретного вуза или недостаточно представлены.

С учетом выявленных противоречий была сформулирована **тема диссертационного исследования:** «Становление профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля в курсе иностранного языка (на примере филиала МГИМО-Ташкент)».

Методологическую основу исследования составляют следующие подходы и принципы:

подходы

– личностно-деятельностный (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, И. С. Якиманская, В. В. Сериков), определяющий специфику профессиональной деятельности специалистов международного профиля в контексте профессиональной мировоззренческой парадигмы;
– компетентностный (Н. Хомский, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер, Дж. Равен), лежащий в основе формирования профессионально значимых компетенций специалиста-международника;
– аксиологический (С. В. Иванова, А. М. Егорычев, П. И. Касаткин, Г. И. Чижакова), определяющий системный набор профессиональных нравственно-ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений специалиста международного профиля;

- лингвокультурологический (В. Г. Костомаров, Л. Г. Веденина, Е. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова, Л. Н. Михеева), позволяющий понимать языковую картину мира изучаемого языка и ее связь с особенностями национального мышления;
- социокультурный (Л. С. Выготский, И. Л. Бим, В. В. Сафонова, А. Г. Асмолов, Е. Э. Шишлова), рассматривающий культуру как неотъемлемый компонент существования и развития социума;

принципы: доступности; последовательности; системности.

В ходе исследования применялись следующие *методы*:

- анализ научно-педагогической литературы по теме исследования;
- метод педагогического моделирования – при разработке модели становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка;
- метод анкетирования – в ходе констатирующего эксперимента;
- метод педагогического эксперимента – при проведении опытно-экспериментальной проверки разработанной модели (формирующий эксперимент);
- математические методы – для обработки результатов анкетирований.

Гипотеза исследования: становление профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка будет успешным, если:

- сформулировано содержание понятия «профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля»;
- определены компоненты, критерии и показатели профессионального мировоззрения студентов международного профиля;
- доказано, что учебный профессиональный языковой дискурс выступает в качестве средства становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля;

– разработана и реализована модель становления профессионального мировоззрения студентов международников филиала МГИМО-Ташкент средствами иностранного языка, доказана эффективность ее реализации;
– разработан и внедрен комплекс кастомизированных заданий по иностранному языку в контексте образовательной парадигмы филиала МГИМО-Ташкент.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить модель становления профессионального мировоззрения студентов филиала МГИМО-Ташкент средствами курса иностранного языка.

Задачи исследования:

1) сформулировать понятие «профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля» и определить компоненты, критерии и показатели профессионального мировоззрения студентов международного профиля;
2) определить роль учебного профессионального языкового дискурса в становлении профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля;
3) разработать модель становления профессионального мировоззрения студентов международников филиала МГИМО-Ташкент средствами иностранного языка и доказать эффективность ее реализации;
4) разработать и внедрить комплекс кастомизированных заданий по иностранному языку в контексте образовательной парадигмы филиала МГИМО-Ташкент.

Область исследования соответствует следующим пунктам

✓ *паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования*:

- п. 19 – Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования;

- п. 26 – Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

✓ *приоритетных направлений научных исследований МГИМО МИД России (2022 г.):*

- № 7 – Академическое развитие в системе высшего образования стран мира / Academic Development in Higher Education.

Объект исследования – профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля.

Предмет исследования – условия становления профессионального мировоззрения студентов международного профиля средствами курса иностранного языка.

В качестве **теоретической основы** исследования выбраны:

- *теория* и *концепции* профессионального образования (В. Г. Виненко, И. С. Сергеев, В. А. Попков, П. И. Пидкасистый, В. И. Блинов и др.);
- *концепция* формирования профессионального мировоззрения (Л. Б. Шнейдер, Е. А. Климова, М. В. Клищевская, Ю. А. Кумырина, Г. М. Андреева, G. Cheney, B. E. Ashforth и др.);
- *теория* профессиональной языковой подготовки (Е. Н. Малюга, Е. В. Воевода, Е. Н. Варламова, А. А. Кизима и др.);
- *труды*, посвящённые проблемам формирования профессионального мировоззрения (Т. В. Литвинова, Р. Л. Абдулгалимов, Е. А. Павлова, Т. С. Туркина, и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– сформулировано содержание понятия «профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля» и классифицированы компоненты, критерии и показатели профессионального мировоззрения студентов международной направленности;

- доказано, что учебный профессиональный языковой дискурс является средством становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля;
- разработана и апробирована модель становления профессионального мировоззрения студентов международников филиала МГИМО-Ташкент средствами иностранного языка, доказана эффективность ее реализации;
- разработан и внедрен комплекс кастомизированных заданий по иностранному языку в контексте образовательной парадигмы филиала МГИМО-Ташкент, способствующий становлению профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля.

Этапы диссертационного исследования:

- I этап (ноябрь 2022 г. – февраль 2023 г.) – *теоретико-поисковый*: подбор и анализ литературы по теме диссертации, определение объекта и предмета исследования, изучение состояния проблемы в современных условиях.
- II этап (март 2023 г. – октябрь 2023 г.) – *экспериментальный*: проведение констатирующего (анкетирование) и формирующего эксперимента, таблично-графическое оформление результатов эксперимента.
- III этап (ноябрь 2023 – сентябрь 2024 г.) – *обобщающий*: систематизация, уточнение и обобщение результатов эксперимента; текстовое оформление исследования.

Теоретическая значимость работы. Диссертационное исследование вносит вклад в развитие теории и практики педагогики высшей школы, дополняя и расширяя теоретические основы становления профессионального мировоззрения в контексте подготовки специалиста международного профиля. Обосновано использование системного набора методов и технологий обучения иностранным языкам, направленных на формирование и становление профессионального мировоззрения студентов. Разработана модель становления профессионального мировоззрения специалистов международного профиля. Введено понятие «комплекс кастомизированных

заданий и упражнений». Диссертационная работа обогащает теоретическую базу в области педагогики профессионального образования.

Практическая значимость работы. Полученные результаты исследования, выводы и рекомендации могут быть использованы для оптимизации учебного процесса в вузах и на факультетах международного профиля: для создания и корректировки учебных программ, ориентированных на формирование у студентов профессионально значимых компетенций, развитие критического мышления и становление профессионального мировоззрения.

Разработан и апробирован комплекс кастомизированных заданий и упражнений, включающих интерактивные задания, игры, бизнес-сценарии, видеоконтент и др., ориентированных на формирование профессиональных навыков и развитие ключевых компетенций студентов. Апробация кастомизированных материалов показала их высокую эффективность в стимулировании студентов к активному участию в учебном процессе, улучшении их языковых и профессиональных навыков, а также в создании целостного профессионального мировоззрения, что подтверждается положительной динамикой в становлении профессиональных установок студентов международного профиля.

Обоснованность и достоверность результатов диссертации подкреплены многогранным подходом к исследованию, что позволяет сделать выводы надежными и применимыми на практике. В работе был использован комплекс подходов и принципов, что дало возможность всесторонне изучить процесс формирования профессионального мировоззрения. Анализ и статистическая обработка результатов анкетирования, а также включенное наблюдение автора, личное участие в разработке модели и авторских материалов подтверждают аутентичность и достоверность исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля – это система взглядов, оценок и представлений, формирующихся в процессе

иноязычного обучения и профессиональной подготовки и отражающая понимание их роли и места в международной профессиональной среде.

Профессиональное мировоззрение студента международного профиля включает следующие составляющие:

- *компоненты* – когнитивный, нормативно-ценностный, мотивационно-субъективный, инструментально-технологический;
- *критерии* – познавательный, аксиологический, побудительный, личностный, практический;
- *показатели* – уровни усвоения студентами ключевых теоретических и практических знаний в профессиональной области; степень приверженности студентов принципам культурного разнообразия, справедливости и гуманизма.

2. Учебный профессиональный языковой дискурс (УПЯД) служит средством становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля. Создание УПЯД происходит через:

- формирование у студентов целостного представления о языке в профессиональных ситуациях с учетом языковых структур, особенностей межкультурного и лингвосоциокультурного взаимодействия;
- создание виртуальных и физических языковых зон, что способствует формированию иноязычной дискурсивной компетенции.

Иноязычная дискурсивная компетенция, объединяющая элементы языкового, социально-коммуникативного, профессионального и научного дискурсов, формируется с учетом специфики профессиональной коммуникации специалиста международного профиля.

3. Модель становления профессионального мировоззрения студентов средствами иностранного языка состоит из семи блоков: 1) *установочно-целеполагающий блок* включает цель, образовательные стандарты, которые определяют компетенции, знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности; 2) *методологический блок* включает комплекс подходов, принципов и факторов, способствующих успешному

становлению профессионального мировоззрения; 3) *содержательно-ресурсный блок* включает учебные материалы на иностранном языке, лекции ведущих специалистов, практику и зарубежные модули, способствующие развитию у студентов ключевых компетенций; 4) *технолого-дидактический блок* включает педагогические методы и технологии, формы и средства обучения; 5) *компонентный блок* становления профессионального мировоззрения включает когнитивный, нормативно-ценностный, мотивационно-субъективный и инструментально-технологический компоненты; 6) *критериально-диагностический блок* включает критерии, методы диагностики и уровни сформированности профессионального мировоззрения; 7) *компетентностно-результативный блок* содержит: ключевые профессиональные компетенции – профессионально-лингвокоммуникативную, профессионально-деятельностную, профессионально-аксиологическую, познавательную, социокультурную, дискурсивную, на основе которых формируется профессиональное мировоззрение.

4. Авторский комплекс кастомизированных заданий по направлениям подготовки, состоящий из заданий и упражнений, способствует интеграции языковых и профессиональных знаний и становлению профессионального мировоззрения студентов-международников: анализ *видеоматериалов* по морально-этическим аспектам профессии – акцентирование внимания на ценностных ориентирах; *перевод* и *реферирование* специализированных текстов – активизация аналитического мышления, погружение в специальность, аналитическая обработка информации; участие в *дебатах* – погружение в профессиональную проблематику и анализ информации; *проектная работа* – осознание ответственности работы в команде с опорой на ценностные установки и роли; *кейс-анализ* – оценка проблемной ситуации профессионального характера, стимулирование критического и системного мышления; *деловые и ролевые игры* – оценка своей роли в ситуации профессионального общения с соблюдением морально-этических норм и

уважением культурного разнообразия, повышение мотивации к изучению профильных аспектов.

Апробация результатов исследования включала:

Обсуждения на заседании Кафедры педагогической культуры и управления в образовании. Выступления с докладами на следующих международных конференциях:

1. Научно-практическая конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры», РГУ имени С. А. Есенина, доклад «К вопросу о формировании профессионального мировоззрения студентов-международников в курсе иностранного языка», 2023 г.
2. Международная научно-практическая конференция «Языки в современном мире: Вопросы лингвистики и образования», МГИМО МИД России, доклад «Формирование иноязычной дискурсивной компетенции у студентов вуза международного профиля», 2023 г.
3. Международная научно-практическая конференция «Преподаватель и студент в поликультурной среде вуза: психолого-педагогические и лингвокультурологические аспекты», МГИМО МИД России, доклад «Организационно-педагогические условия становления профессионального мировоззрения студентов-международников средствами иностранного языка», 2024 г.

Основные положения диссертационного исследования представлены в научных статьях, опубликованных в журналах из перечня ВАК РФ:

1. Бабаев В. Я. Проблемы формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98). С. 163–165. (0,3 п.л.).
2. Бабаев В. Я. Проблемы формирования иноязычной дискурсивной компетенции у студентов вуза международного профиля // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 182–185. (0,4 п.л.).

3. Воевода Е. В., Бабаев В. Я. Роль курса иностранного языка в формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля // ЦИТИСЭ. 2024. № 3. С. 191–204. (1,3 п.л.).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и восьми приложений.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Становление профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля как педагогическая и философско-социальная проблема.

Становление профессионального мировоззрения студентов – это сложный многогранный процесс, включающий в себя личностное развитие, профессиональную подготовку, а также социокультурные и этические аспекты взаимодействия[43]. В условиях глобализации и интенсивного развития международных отношений, подготовка специалистов, способных эффективно функционировать в поликультурной среде, становится одной из важнейших задач вузов международного профиля. Профессиональное мировоззрение можно рассматривать как систему обобщённых взглядов, убеждений и ценностей, которые формируются в процессе учебной и профессиональной деятельности[44]. Важность его формирования неоспорима, так как оно становится основой профессиональной идентификации и ориентации специалистов.

Само понятие профессионального мировоззрения постоянно дополнялось или изменялось в течение длительного периода времени видимо по этой причине оно не до конца исследовано, либо не изучено в полной мере учёными, занимавшихся данной проблематикой.

Некоторые исследователи полагают что сам термин имеет немецкое происхождение, вероятно принимая во внимание тот факт, что слово

---

[43] Шишлова Е. Э. Обновление социокультурного аспекта содержания высшего образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – № 5-1. – С. 41.

[44] Романенко Н. М. Укрепление российских духовно-нравственных ценностей студентов-международников в фокусе гражданственности // В сборнике: Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 378-383.

«Weltanschauung» в переводе на русский язык и означает мировоззрение, что, вероятнее всего, может исключать его греческую или латинскую природу.

Давая определение понятия профессионального мировоззрения следует отметить исследователей С. С. Гусева и Б. Я. Пукшанского[45] которые попытались сформулировать профессиональное мировоззрение как совокупность знаний и умений, неразрывно связанных с разного рода профессиональной активностью.

Становление профессионального мировоззрения является многогранным процессом, в котором взаимодействуют лингвистические, психологические, философские и педагогические аспекты. Исследования показывают, что понимание этой проблемы требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние убеждения и ценности, в том числе – ценности профессиональной самореализации[46], так и влияние внешних факторов[47].

Мировоззрение, как утверждают философы, формируется под воздействием жизненного опыта, личных ценностей и социального контекста. В этом контексте важно отметить концепцию В. Дильтея, который рассматривает мировоззрение как совокупность психических и интеллектуальных установок, формирующихся в процессе взаимодействия индивида с окружающим миром[48]. Он подчеркивает важность социокультурного контекста в формировании взглядов, что особенно актуально в условиях глобализированного мира, где специалист должен понимать и учитывать различные культурные и социальные ценности.

В современной интерпретации Ф. Шеллинга мировоззрение активно развивается через стремление человека осознанно понять мир, в котором он

---

[45] Гусев С. С., Пукшанский Б. Я. Обыденное мировоззрение: структура и способы организации. Монография / С. С. Гусев, Б. Я. Пукшанский. – СПб., 1994. – 86 с.

[46] Байлук В. В. Ценности профессиональной самореализации личности // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 3. – С. 19-26.

[47] Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В. И. Купцов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. – 424 с.

[48] Пазина Л. О. Типы мировоззрений как экзистенциальные духовные реальности // Альманах современной науки и образования. Грамота. – 2008. – № 6 (13): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 148-152. – URL: www.gramota.net/materials/1/2008/6-2/51.html

живет и работает[49]. Это стремление тесно связано с процессом саморазвития, который требует интеграции знаний, ценностей и практических навыков. Подходы Шеллинга можно попытаться связать с образовательной философией Дж. Дьюи, который также подчеркивал значимость критического подхода к обучению и необходимости развития рефлексии у студентов для формирования профессиональных установок[50].

Оставаясь предметом изучения современных философов[51,52], мировоззренческие вопросы неизменно находились в фокусе внимания представителей социологов[53] и представителей педагогического сообщества, в том числе российских (Н. К. Барсуковой[54], В. С. Остапенко[55], С. Б. Шариповой[56]) и зарубежных исследователей (Bidjiev D., Borlakova S., Klushina N., Petrova N., Pivnenko P., Uzdenova A., Kharchenko L.[57], Bas van den Berg[58], ..

---

[49] Шеллинг Ф. В. Сочинения в 2 т.: пер. с нем. Т. 2 / Сост., ред. А. В. Гулыга; прим. М. И. Левиной и А. В. Михайлова. – М.: Мысль, 1989. – 636 с.

[50] Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. Демократия и образование. Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.

[51] Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: дисс. ... докт. филос. наук: 09.00.13. – М., 2018. – 392 с.

[52] Юшкевич П. С. Мировоззрение и мировоззрения. Очерки и характеристики / П. С. Юшкевич. – Москва : URSS, 2011. – 183 с.

[53] Кузнецов В. Н. Основания современного мировоззрения: Социологические особенности мировоззрения: Социологические особенности мировоззрений 2012 года и последующих лет в контексте РИО+20 / В. Н. Кузнецов. – Москва: Книга и бизнес, 2012. – 685 с.

[54] Барсукова Н. К. Формирование мировоззренческой позиции студентов как общекультурной компетенции // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – Т. 41. – № 3 (41). – С. 30-37.

[55] Остапенко В. С. Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России // Интеграция образования. – 2009. – № 2. – С. 25-27.

[56] Шарипова Ш. Б. Педагогические ориентиры формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи в высших образовательных учреждениях // Проблемы современной науки и образования. – 2018. – № 11 (131). – С. 75-77.

[57] Bidjiev D., Borlakova S., Klushina N., Petrova N., Pivnenko P., Uzdenova A., & Kharchenko L. (2017). Students' Worldview Attitude and Education Content Orientation. *Journal of History Culture and Art Research*. – No. 6.5. – Pp. 277-284.

[58] Bas van den Berg, Cocky Fortuin-van der Spek (2019). The Appropriation of Symbolic Language in Worldview Education through Bibliodrama. Education sciences. – Vol. 9 (2). – URL: www.mdpi.com/journal/education

В педагогических исследованиях Барсуковой Н. К.[59], Баталовой А. В.[60], Белозеровой М. Н.[61], Бондарчук Е. В.[62], Веселовой Е. А.[63], Игнатьевой Т. Б.[64], Кареева Н. И.[65], Касьянова С. Н.[66], Магомедовой А. И.[67], Плужниковой Е. А.[68], Хоменко А. А.[69], Черницовой М. А.[70] и др. рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся сущности мировоззрения, его роли в структуре общественного сознания, процессов формирования, основных составляющих, в том числе – социокультурной и политико-культурной составляющих[71, 72], а также его значения для индивидов и общества в целом.

---

[59] Барсукова Н. К. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза : автореф. … дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Новокузнецк, 2007. – 21 с.

[60] Баталова А. В. Формирование гуманистического мировоззрения студентов вузов культуры и искусства : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2004. – 204 с.

[61] Мировоззрение и проблемы его формирования в процессе преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин : монография / М. Н. Белозерова и др. ; Рос. заоч. ин-т текстил. и лег. пром-ти. – Москва : РЗИТЛП, 1995. – С. 142.

[62] Бондарчук Е. В. Формирование мировоззрения личности специалиста в техническом вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2006. – 184 с.

[63] Веселова Е. А. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе высшей школы : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Н. Новгород, 2008. – 255 с.

[64] Игнатьева Т. Б. Проблема формирования основ научного мировоззрения учащихся в советской педагогике : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1975. – 231 с.

[65] Кареева И. В. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж : ВГУ, 2019. – 218 с.

[66] Касьянов С. Н. Методическая система формирования информационного мировоззрения будущего учителя информатики : дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. – Волгоград, 2005. – 198 с.

[67] Магомедова А. И. Формирование основ научного мировоззрения у выпускников основной общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2001. – 165 с.

[68] Плужникова Е. А. Формирование научного мировоззрения школьников средствами межпредметной интеграции : монография / Е. А. Плужникова. – Армавир: Минобрнауки РФ : Армавирская гос. пед. акад., 2010. – 107 с.

[69] Хоменко А. А. Формирование основополагающих мировоззренческих ценностей в вузе – государственности, гражданственности, патриотизма // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2016. – № 4. – С. 229 -234.

[70] Черницова М. А. Педагогические условия формирования научного мировоззрения студентов колледжа в процессе изучения химии : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2011. – 26 с.

[71] Кропивка Н. В. Мировоззрение и социокультурные трансформации: монография / Н. В. Кропивка. – Белгород: Изд-во Белгородского ун-та кооп., экономики и права, 2017. – 179 с.

[72] Кропивка Н. В., Мочалов В. С., Носков В. А. Политико-культурный контекст мировоззрения // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. – 2018. – Т. 43. – № 4. – С. 756-761.

Формированию профессионального мировоззрения студентов, обучающихся по различным направлениям, посвящены диссертационные исследования Е. В. Дмитриевой[73], Л. П. Реутовой[74], В. О. Романовой[75], С. В. Манецкой[76], Т. С. Туркиной[77], Ю. А. Дудкина[78], К. В. Исаевой[79], Д. А. Шакина[80], С. А. Тебиевой[81], а также статьи Д. Ю. Тарасова[82], Г. В. Семенова, С. А. Тимофеева, О. Д. Федотовой [83], в которых рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы. Сущность и содержание понятия раскрыты в работах В. С. Остапенко[84], А. Я. Лопушенко[85], А. С.

---

[73] Дмитриева Е. В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2003. – 175 с.

[74] Реутова Л. П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – М., 2007. – 398 с.

[75] Романова В. О. Формирование профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога на основе акмеологического подхода: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2008. – 268 с.

[76] Манецкая С. В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – В. Новгород, 2012. – 258 с.

[77] Туркина Т. С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Йошкар-Ола, 2012. – 169 с.

[78] Дудкин Ю. А. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 2018. – 219 с.

[79] Исаева К. В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Воронеж, 2022. – 241 с.

[80] Шакин Д. А. Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск Национальной гвардии Российской Федерации: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Саратов, 2022. – 157 с.

[81] Тебиева С. А. Психолого-педагогические условия формирования мировоззрения студентов технического вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Владикавказ, 2012. – 172 с.

[82] Тарасов Д. Ю. Некоторые теоретические аспекты профессионального мировоззрения // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 63-65.

[83] Семенов Г. В., Тимофеев С. А., Федотова О. Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса: особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 1. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf

[84] Остапенко В. С. Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России // Интеграция образования. – 2009. – № 2. – С. 25-27.

[85] Лопушенко А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4 (44). – С. 186-191.

Сорокиной, В. В. Кузьмина, А. Ю. Сорокина, Е. А. Харламенкова[86] и других исследователей.

Следует отметить, что при всем разнообразии перечисленных работ, большинство из них посвящено формированию профессионального мировоззрения будущих педагогов и представителей силовых ведомств. Что касается становления профессионального мировоззрения студентов международного профиля, то здесь можно говорить только о научных работах, представленных смежными тематиками – это монография Л. Б. Шнейдер[87], проведенные в МГИМО МИД России диссертационные исследования Е. Шагардиновой[88] , В. В. Карпова[89], Т. Ю. Быкадоровой[90], Д. В. Пекушкиной[91], посвященные формированию профессиональной идентичности (в том числе – средствами иностранного языка) и гражданственности студента-международника, а также формированию аксиологических основ профессиональной подготовки военных переводчиков.

---

[86] Сорокина А. С., Кузьмин В. В., Сорокин А. Ю., Харламенков А. Е. Профессиональное мировоззрение: сущность и содержание // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 308-316.

[87] Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л. Б. Шнейдер.. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

[88] Шагардинова Е. Формирование аксиологических основ профессиональной подготовки военных переводчиков на примере Военного университета министерства обороны РФ: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2018. – 198 с.

[89] Карпов В. В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников в условиях российского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 197 с.

[90] Быкадорова Т. Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 180 с.

[91] Пекушкина Д. В. Воспитание гражданственности студентов-международников в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2020. – 165 с.

Зарубежные исследователи (R. Keränen-Pantsu и H. Heikkinen R.,[92] Romanelli A[93], Bas van den Berg and Cocky Fortuin-van der Spek[94], Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema[95], J. Hanks[96]) изучают мировоззрение и идентичность в контексте определённых социальных явлений, что ограничивает понимание мировоззрения в целом и не позволяет рассматривать его как обширный феномен.

В рамках настоящего исследования интерес представляют работы, посвященные изучению **социологических и политических аспектов мировоззрения**. Т. С. Авксентьев[97] исследует влияние социальных институтов на формирование мировоззрения, акцентируя внимание на взаимосвязи индивидуального восприятия мира и общественных структур. Он подчеркивает роль социокультурных факторов в процессе формирования личных взглядов и убеждений. В. Н. Кузнецов[98] рассматривает политические аспекты мировоззрения, уделяя особое внимание теоретическим основам идеологии, а также значению политической социализации и механизмов влияния власти на сознание общества. Его работы касаются также соотношения политической идеологии и социальной структуры.

---

[92] Keränen-Pantsu R. (2019). Purposes of Narratives in Worldview Education: Teachers' Conceptions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. – Vol. 18 (5). – Pp. 58-72.

[93] Romanelli R. A. (2015). The anthroposophic worldview: education and ethical individualism. *Educar em Revista*. – № 56. – Pp. 49-66.

[94] Bas van den Berg, Cocky Fortuin-van der Spek (2019). The Appropriation of Symbolic Language in Worldview Education through Bibliodrama. *Education sciences*. – Vol. 9 (2). – URL: www.mdpi.com/journal/education

[95] Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Miedema S.. The Merits of using «Worldview» in religious education. *Religious Education*. – 2017. – Vol. 112 (2). – Pp. 172-184.

[96] Hanks J. Identity and trust: Issues raised when practitioners engage in researching practice. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*. – 2019. – 8 (2). – Pp. 3-22.

[97] Авксентьев Т. С. Мировоззрение как объект социального познания: автореф. дис. … докт. социол. наук : 22.00.01.– СПб., 1993. – 34 с.

[98] Кузнецов В. Н. Основания современного мировоззрения: Социологические особенности мировоззрения: Социологические особенности мировоззрений 2012 года и последующих лет в контексте РИО+20 / В. Н. Кузнецов. – Москва : Книга и бизнес, 2012. – 685 с.

В. И. Купцов[99] анализирует социокультурные условия, способствующие развитию политической сознательности и формированию политических взглядов. Он выделяет специфические черты мировоззрения в условиях социалистического и постсоциалистического общества, исследуя их эволюцию в исторической перспективе. П. Сорокин[100], в свою очередь, уделяет внимание многомерности социальных систем и их влиянию на мировоззрение. Исследователь рассматривает мировоззрение как результат взаимодействия культурных и социальных факторов, подчеркивая важность изучения социальных изменений и их воздействия на личные и коллективные убеждения.

А. Г. Шиманский и Ю. О. Шиманская[101] анализируют социокультурные и политические аспекты мировоззрения в контексте массовой культуры и массового сознания. Они исследуют, как культурные и политические элементы влияют на мировоззренческие установки в контексте различных исторических периодов и социокультурных изменений.

П. С. Юшкевич[102] занимается вопросами социологического подхода к анализу политической идеологии и мировоззрения, акцентируя внимание на взаимосвязи политической системы и социальных изменений, а также на процессе формирования политических убеждений в условиях социалистического государства.

Проблемы становления мировоззрения также явились предметом исследований в области **психологии.** Д. Н. Узнадзе[103] сосредоточился на изучении феномена установки в психологии. Он рассматривал установку как

---

[99] Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В. И. Купцов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 424 с.

[100] Сорокин П. Жизнеописание. Мировоззрение. Цитаты / П. Сорокин. – Москва, 2007. – 175 с.

[101] Шиманский А. Человек творческий. К новому мировоззрению / А. Шиманский, Ю. Шиманская. – Москва : Экономпресс, 2000. – 304 с.

[102] Юшкевич П. С. Мировоззрение и мировоззрения. Очерки и характеристики / П. С. Юшкевич. – Москва : URSS, 2011. – 183 с.

[103] Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе ; Акад. наук Грузинской СССР, Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 450 с.

важный аспект мировоззрения, который определяет направленность и форму восприятия человека. Исследователь подчеркивал, что установка является динамическим процессом, в рамках которого формируются мировоззренческие позиции, влияющие на восприятие и поведение индивида.

В. Н. Мясищев[104] исследовал влияние личных убеждений на развитие личности и мировоззрения. В его работах внимание уделяется взаимодействию между когнитивными и аффективными процессами, а также важности восприятия социальной реальности для формирования устойчивых мировоззренческих ориентаций.

В трудах Б. Г. Ананьева[105] подчеркивается значимость психологии личности для понимания мировоззренческих изменений. Он изучал влияние социальной среды, воспитания и образования на развитие мировоззрения человека, акцентируя внимание на многогранности личности и её способности адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.

Основатель логотерапии В. Франкл[106] в своих работах исследовал роль смысла жизни в формировании мировоззрения. В. Франкл утверждал, что человек стремится найти смысл в своей жизни, и это становится основой его мировоззрения и устойчивости перед трудностями. Он выделял важность духовной сферы и экзистенциальных факторов в становлении личных ценностей и убеждений.

С. Л. Рубинштейн[107] рассматривал мировоззрение как результат взаимодействия личных особенностей индивида и социальной среды. В его исследованиях подчеркивалась роль познания и субъективной реальности в

---

[104] Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва; Воронеж: МПСИ, 2004. – 398 с.

[105] Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

[106] Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции / Виктор Франкл ; Пер. с нем. – М., 2016. – 344 с.

[107] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 720 с.

процессе формирования взглядов, а также влияние культурных и исторических факторов на развитие мировоззренческих установок.

Е. А. Климов[108] выделял важность профессиональной ориентации и самопознания в формировании мировоззрения, рассматривая эти процессы как часть более широкого контекста социальной адаптации и индивидуального развития. В его работах акцент сделан на влияние профессии на мировоззрение человека и роль субъективных установок в профессиональной деятельности.

А. К. Маркова[109] занималась вопросами мотивации и мировоззрения, изучая, как мотивационные структуры личности влияют на формирование взглядов и убеждений. Она исследовала влияние личных целей и ценностей на восприятие реальности и их роль в мировоззренческом становлении личности.

Л. Б. Шнейдер[110] в своих исследованиях акцентирует внимание на **различных компонентах профессионального мировоззрения**, которые представляют собой совокупность убеждений, ценностей, знаний и установок, ориентированных на профессиональную деятельность. Опираясь на её работы, для студентов международной направленности мы выделяем следующие ключевые **компоненты**:

- *когнитивный компонент,* включающий в себя знания, теоретические и практические навыки, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности: знания в области международных отношений, экономики, права, политики, культурных различий и т.д.

- *нормативно-ценностный компонент,* отражающий систему ценностей, убеждений и ориентиров, которые определяют профессиональные

---

[108] Климов, Е. А Психология профессионала: избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.

[109] Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 357с.

[110] Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2007. – 128 с.

идеалы и моральные ориентиры: уважение к международному праву, культурному разнообразию, справедливости и гуманизму.

- *мотивационно-субъективный компонент,* включающий мотивацию и внутренние побуждения, которые влияют на стремление студента к достижению успеха в профессии: развитие интереса и стремления к международному сотрудничеству, дипломатии, и решению глобальных проблем.

- *инструментально-технологический компонент,* предполагающий, что студенты международной специальности будут обладать навыками, необходимыми для использования современных технологий, таких как интернет-ресурсы, информационные системы, коммуникационные технологии, которые важны для эффективного взаимодействия в международной профессиональной среде[111].

Одно из наиболее полных определений профессионального мировоззрения предложено Туркиной Т. С., которая рассматривает этот феномен как «совокупность специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, влияющих на профессиональное становление индивида, способствующих формированию готовности индивида к обучению через всю жизнь»[112]. Расширяя приведенное выше определение, Е. В. Дмитриева подчеркивает познавательный аспект мировоззрения[113].

В свою очередь, М. В. Садовски считает необходимым изучать «специфику и сущность мировоззрения в преломлении через человеческую

---

[111] Раицкая Л. К. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 1 (28). – С. 18-21.

[112] Туркина Т. С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Йошкар-Ола, 2012. – С. 42.

[113] Дмитриева Е. В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2003. – С. 74.

культуру»[114]. Развивая эту мысль, К. М. Табаринцева-Романова[115] и И. А. Богданова, И. Г. Федотова, Г. П. Толстопятенко[116] акцентируют культурологический аспект профессионального мировоззрения, указывая на готовность к межкультурной коммуникации как на неотъемлемую часть профессиональной компетентности специалиста-международника.

Исследователи А. Н. Нюдюрмагомедов, М. А. Савзиханова, Л. А. Абдурагимова[117] и О. Трубицына, К. Кубачева, Т. Баева[118] считают, что в формировании профессионального мировоззрения специалистов-международников велика роль интенции (т.е. сознательного выбора профессии и стремления к профессиональному совершенству, наличия потребностей-стимулов) и мотивации, что «обусловлено статусностью профессии международника, уверенностью в дальнейшем трудоустройстве и интересной, хорошо оплачиваемой работой»[119].

Анализ вышеперечисленных работ позволил сформулировать следующее авторское определение: **профессиональное мировоззрение студентов вуза международного профиля** – это система взглядов, оценок и представлений, формирующихся в процессе обучения и профессиональной подготовки и отражающая понимание их роли и места в международной профессиональной среде.

---

[114] Садовски М. В. Мировоззрение: культурологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4 (42). – Ч. 1. – С. 164.

[115] Табаринцева-Романова К. М. Культура в международных отношениях: дипломатия, безопасность, конфликт // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3. Общественные науки. – 2018. – Т. 13. – № 3 (179). – С. 60-66.

[116] Богданова И. А., Федотова И. Г., Толстопятенко Г. П. Реализация кросс-культурного характера юридического перевода при обучении языку специальности юристов-международников // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 131-137.

[117] Нюдюрмагомедов А. Н., Савзиханова М. А., Абдурагимова Л. А. Интенция в развитии профессионального мировоззрения студентов // The scientific heritage. – 2021. – № 72. – С. 39-42.

[118] Trubitzina O., Kubacheva K., Baeva T. (2022). Improvement of the students' motivation in forming professional foreign language competence. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – Vol. 10. – No. 3. – P. 424.

[119] Карпов В. В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 7. – С. 16.

Рассмотрим критерии профессионального мировоззрения. Словарь иностранных слов определяет критерий как «существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо»[120]. Опираясь на труды Е. П. Ермолаевой, Л. Б. Шнейдер, А. А. Озериной и с учетом специфики подготовки будущего специалиста международного профиля, мы выделили следующие критерии профессионального мировоззрения:

- *познавательный критерий,* связанный с уровнем теоретических и практических знаний, которые студент приобретает в процессе обучения и которые необходимы для успешной профессиональной деятельности;
- *аксиологический критерий,* отражающий ориентацию личности на профессиональные и моральные ценности;
- *побудительный критерий,* отражающий внутренние побуждения, которые студент испытывает в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- *личностный критерий,* касающийся личностных характеристик студента, которые определяют его подход к профессии;
- *практический критерий,* оценивающий уровень освоения профессиональных навыков и способности их применения в реальных условиях.

Компоненты, критерии и показатели профессионального мировоззрения студентов международной направленности классифицированы в таблице, которая представляет собой систематизацию ключевых аспектов, влияющих на развитие профессиональной личности. Каждый компонент (когнитивный, нормативно-ценностный, мотивационно-субъективный и инструментально-технологический) включает в себя важнейшие элементы, формирующие профессиональное мировоззрение студентов. Критерии представляют собой конкретные направления для оценки

[120] Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. 2006. – URL: http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/index.htm

этих компонентов, а показатели отражают практические результаты, которые демонстрируют степень овладения каждым из критериев.

Таблица 1. Компоненты, критерии и показатели профессионального мировоззрения

Компоненты* профессионального мировоззрения	**Критерии** профессионального мировоззрения**	**Показатели*** профессионального мировоззрения**
Когнитивный компонент	Познавательный критерий	Уровень теоретических и практических знаний в области международных отношений, экономики, права и политики.
		Способность интегрировать знания различных дисциплин для решения международных проблем.
		Знание культурных различий и их влияния на профессиональную деятельность.
Нормативно-ценностный компонент	Аксиологический критерий	Приверженность этическим и моральным нормам в международной практике.
		Уважение к правам человека и культурному разнообразию.
		Ответственность за результат профессиональной деятельности и соблюдение международных стандартов.
Мотивационно-субъективный компонент	Побудительный критерий	Стремление к успеху и карьерному росту в международной среде.
		Готовность к решению глобальных проблем, активное

		участие в международном сотрудничестве.
		Мотивация к профессиональному самосовершенствованию и развитию навыков для международной карьеры.
	Личностный критерий	Эмоциональная зрелость и способность к самооценке в профессиональной сфере.
		Умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами из разных стран
		Психологическая готовность к международным профессиональным вызовам.
Инструментально-технологический компонент	Практический критерий	Освоение современных технологий и информационных систем для работы в международной профессиональной среде.
		Умение эффективно использовать интернет-ресурсы и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

***Компоненты** – основные элементы, которые составляют профессиональное мировоззрение студентов.
****Критерии** – более сущностные аспекты, через которые можно оценить развитие компонентов.
*****Показатели** – конкретные параметры или факты, которые демонстрируют степень сформированности каждого критерия в контексте профессионального мировоззрения студентов международных специальностей.

Составлено автором

Отметим, что профессиональное мировоззрение студента вуза международного профиля формируется в рамках профессионально-деятельностного подхода, позволяющего студентам применять полученные знания профессионального характера в условиях симулятивного учебного профессионального дискурса, а также в ходе стажировок практического характера. Этот вопрос будет раскрыт в параграфе 1.2.

Таким образом, в параграфе 1.1 рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся сущности мировоззрения, его роли в структуре общественного сознания, процессов формирования, основных составляющих, а также его значения для индивидов и общества в целом. Обзор литературы, посвящённой проблемам становления профессионального мировоззрения, продемонстрировал, что данная проблема актуальна для педагогической науки, являясь неотъемлемой составляющей подготовки будущих специалистов различных отраслей, в частности специалистов международного профиля. На основе изученных работ сформулировано определение профессионального мировоззрения специалиста международного профиля и выделены его компоненты, критерии и показатели.

1.2. Учебный профессиональный языковой дискурс как средство становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля

В современном мире экономические преобразования на ряду с социокультурными изменениями стали причиной расширения сотрудничества в сфере международного образования и образовательных проектах, а также роста профессиональных контактов в иностранной среде. Видоизменённая и обновлённая парадигма в высшем образовании потребовало от специалистов международного профиля профессиональной компетентности, неотъемлемой частью которой выступает свободное владение иностранным языком наравне с нормами иноязычной профессиональной коммуникации.

Широкий спектр программ в сфере профессиональной подготовки предоставляют возможность реализации поставленных целей в подготовке конкурентноспособных специалистов, но только при условии ориентирования не только на усвоение определённого объёма знаний по специальности, но и способности и умений будущих выпускников международного профиля к коммуникации на иностранном языке с представителями и специалистами ряда других стран. В этой связи формирование иноязычной дискурсивной компетенции студентов международного профиля представляется наиболее актуальным.

Если сравнивать количество студентов, изучающих иностранный язык в высших учебных заведениях Узбекистана с количеством тех, кто обладает реальными навыками и умениями свободно коммуницировать непосредственно с носителями языка, очевидно, что последних гораздо меньше. Данный феномен обусловлен недостаточностью контактов, напрямую связанных с носителями изучаемого языка. В последние годы количество зарубежных аудио и визуальных образовательных материалов, в том числе и доля фильмов на иностранном языке, неуклонно растёт, однако в масштабах Узбекистана эту цифру пока можно считать явно неудовлетворительной.

Использование учебно-профессионального дискурса[121], в том числе, учебного профессионального иноязычного дискурса в образовательном процессе представляется чрезвычайно важным по нескольким причинам: во-первых, учебный профессиональный дискурс погружает студентов в профессиональное поле, а иноязычный дискурс необходим для изучения языковых средств, также он знакомит обучающихся с моделями как речевого, так и неречевого поведения носителей изучаемого языка. Обучение иностранному языку должно осуществляться не изолированно, а

[121] Руженцева Т. С. Учебно-профессиональный и профессиональный дискурс // Экономика, статистика и информатика. – 2012. – № 2. – С. 184-192.

непосредственно в контексте, иными словами, в иноязычном дискурсе[122,123], который, в свою очередь, может продемонстрировать, как использовать то или иное языковое явление в определённой речевой обстановке[124]. Как справедливо отмечает Е. С. Беляева, иностранный язык не только погружает студентов в профессиональный дискурс, но и выступает инструментом формирования профессионального мировоззрения специалистов-международников[125]. Иноязычный дискурс в рамках коммуникативного подхода обучения является одним из важнейшим компонентов в овладении иностранным языком. Только при условии знания функций иноязычного дискурса в образовательном процессе и формирования иноязычной дискурсивной компетенции современные цели обучения могут быть достигнуты в полной мере[126].

Само понятие *дискурс* изначально использовалось в лингвистике, и, согласно французской философской традиции, предполагало *текст* или *речь* вообще. Одним из первых, кто выделил терминологическое значение дискурса, обозначив его как *речь*, которая присваивается непосредственно говорящим[127], был Э. Бенвенист. Однако следует отметить неоднозначность

---

[122] Карасик В. И. Профессиональный дискурс в цифровую эпоху // В сборнике: Дискурсивные практики в цифровую эпоху: традиции и инновации. Сборник статей по материалам Международной научной конференции. – Нижний Новгород, 2024. – С. 112-113.

[123] Chubarova Yu. (2016). Rezepova N. Discourse Elements in English Academic Discourse. *Journal of Language and Education*. – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 56–64. http://dx.doi.org/10.17323/2411-7390-2016-2-1-56-64.

[124] Derin Tatum, Nunung Susilo Putri, Mutia Sari Nursafira, and Budianto Hamuddin. (2020). Discourse Analysis (DA) in the Context of English as a Foreign Language (EFL): A Chronological Review. *ELSYA : Journal of English Language Studies*. – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 1–8. http://dx.doi.org/10.31849/elsya.v2i1.3611.

[125] Беляева Е. С. Формирование профессионального мировоззрения как основа лингвокультурного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2. – С. 544-546.

[126] Руженцева Т. С. Учебно-профессиональный и профессиональный дискурс // Экономика, статистика и информатика. – 2012. – № 2. – С. 184–192.

[127] Бенвенист Э. Общая лингвистика: пер. с фр. / Под ред., с вступ. статьей и коммент. Ю. С. Степанова. – Москва : Прогресс, 1974. – 446 с.

трактовки понятия *дискурс* за годы существования данного термина[128]. После выхода в свет труда З. Харриса «Анализ дискурса», в 1952 году дискурс приобрел более междисциплинарное значение. На данный момент проблемы дискурса рассматриваются различными науками, каждая из которых вкладывает свой определённый смысл в его понятие[129]. Следовательно, количество определений понятия *дискурс* также разнообразно, следует выделить одно из толкований дискурса, где он определяется не только в рамках того или иного высказывания языкового толка, но и к нему можно будет отнести в ходе анализа диалогической речи, также говорящего и слушающего наравне с их личностными и социальными характеристиками, где будут приниматься во внимание и другие принципы социальной ситуации[130]. Вышеупомянутое определение дискурса опирается скорее на общепринятое толкование дискурса в качестве устной формы речи. В настоящее время это определение можно дополнить письменным и цифровым аспектами[131,132].

Таким образом, **учебный профессиональный языковой дискурс** можно определить как специфический вид коммуникации, который используется в образовательной среде для обучения и формирования профессионально значимых навыков и умений. Он отличается от обычного разговорного или письменного языка тем, что акцентирует внимание на специфической лексике, грамматике и структуре, связанных с определенной профессиональной областью. Учебный профессиональный языковой дискурс может включать в себя такие элементы, как учебные пособия, учебные

---

[128] Золян С. Т. Дискурс, язык, языковая деятельность // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. – 2020. – № 10. – С. 229.
[129] Saifullah Kh. (2016). Discourse Analysis. *Linguistics and Literature Review.* Vol. 2. No. 1. Pp. 29–38. http://dx.doi.org/10.32350/llr.v2i1.245
[130] Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк. – М.; Прогресс, 1989. – 312 с.
[131] Фуко М. Дискурс и истина // Логос. – 2008. – № 2 (65). – С. 159-262.
[132] Карасик В. И. Профессиональный дискурс в цифровую эпоху // В сборнике: Дискурсивные практики в цифровую эпоху: традиции и инновации. Сборник статей по материалам Международной научной конференции. – Нижний Новгород, 2024. – С. 112.

материалы, лекции, упражнения, задания, презентации и другие формы обучения. Целью такого дискурса является развитие навыков коммуникации и понимания профессиональной терминологии, а также способности применять эти знания на практике.

В учебном профессиональном языковом дискурсе обычно используется специализированная лексика, термины и выражения, связанные с определенной профессиональной областью. Это позволяет студентам ознакомиться с основными понятиями и терминами, используемыми в их будущей профессии, и научиться эффективно общаться на этом языке. Одним из важных аспектов учебного профессионального языкового дискурса является развитие навыков письменной и устной коммуникации, а также способности анализировать и критически оценивать информацию, связанную с профессиональной областью. Студенты также могут изучать различные типы текстов, такие как научные статьи, технические документы, деловая переписка и другие, чтобы научиться понимать их содержание и структуру.

По мере[133]того, как сфера использования дискурса расширялась, его проникновение в сферу изучения иностранных языков стало неизбежным. Так, в середине 70-х годов XX столетия понятие дискурса стало появляться в ряде научных работ, посвящённых проблемам изучения иностранного языка. Само заимствование понятия *дискурс* из лингвистической науки и дальнейшее его применение играет важную роль – в частности, использование дискурсивного анализа в обучении иностранному языку. В курсе иностранного языка дискурсивный анализ способствует более целесообразному распределению дискурсивных структур, которые являются характерными для специфической сферы общения[134], так как данный вид анализа позволяет классифицировать

---

[133] Наумова А. П. Социокоммуникативные характеристики профессионального дискурса переводчиков (на материале английского, русского и французского языков): дисс. … канд. филол. наук: 10.02.19. – Волгоград, 2020. – С. 11-12.

[134] Беляевская Е. Г. Дискурсивная реализация концептуальных оппозиций как мера креативности дискурса // В сборнике: Дискурс и язык в эпоху «больших данных»: Вариативность, креативность, эксперимент: Сборник научных статей / Отв. ред. И. В. Зыкова. – М.: Р. Валент, 2023. – С. 14.

необходимые тексты и определять типы документов согласно ситуациям, где и происходит языковой дискурс, в том числе коммуникативными функциями и применяемыми типами дискурса что в свою очередь будет способствовать более успешному временному распределению курса иностранного языка[135].

Иноязычная дискурсивная компетентность необходима для будущих специалистов международного профиля, которые могут столкнуться с новыми и незнакомыми им коммуникативными ситуациями в иноязычной среде[136]. Благодаря знаниям и умениям в иноязычном дискурсе, выпускники вузов и факультетов международной направленности смогут беспрепятственного переносить свои профессиональные компетенции из одного иноязычного пространства в другое[137].

Учебный профессиональный языковой дискурс играет важную роль в становлении профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля. Он представляет собой средство передачи и усвоения специальной терминологии, понятий и навыков, необходимых для успешной работы в выбранной профессиональной сфере[138]. В процессе обучения студенты изучают язык, специфический для своей будущей профессии (специальные термины, фразеологию и стилистику, которые используются в их области деятельности) и осваивают навыки коммуникации в профессиональной среде. Это помогает им не только грамотно и точно

---

[135] Орлов Г. А. Современная английская речь: уч. пос. для вузов по специальности Английский язык и литература / Г. А. Орлов. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 240.

[136] Человек – язык – дискурс: антропоцентрическая лингвистика и лингвистическая антропология: коллективная монография / Золотова Н. О., Волков В. В., Чугунова С. А., Мкртычян С. В., Карасик В. И., Брызгалова Е. Н., Семенова Н. В., Бушев А. Б., Миловидов В. А.; отв. редактор: В. А. Миловидов. Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 127, 133.

[137] Peytard J., Moirand S. Discours et enseignement du francais / J. Peytard, S. Moirand. – Paris: Hachette, 1992. – 223 p.

[138] Chubarova Yu., Rezepova N. (2016). Discourse Elements in English Academic Discourse. *Journal of Language and Education*. – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 56–64. http://dx.doi.org/10.17323/2411-7390-2016-2-1-56-64.

выражать свои мысли и идеи, но также понимать и анализировать профессиональные тексты, документацию и научные исследования[139].

Учебный профессиональный языковой дискурс также способствует формированию профессионального мировоззрения студентов – они, фактически, взаимосвязаны[140]. Он помогает им осознать и понять ценности, нормы и цели своей профессии, а также понять свою роль и ответственность в обществе. Через изучение профессионального языка и общение с преподавателями и другими студентами, студенты узнают о профессиональных стандартах, этике и профессиональной культуре, что помогает им развивать свою профессиональную идентичность[141] и формировать профессиональное мировоззрение. Помимо этого, учебный профессиональный языковой дискурс способствует развитию критического мышления и аналитических навыков студентов: он требует от них анализировать и оценивать информацию, принимать взвешенные решения и аргументировать свою точку зрения. Это важные навыки, необходимые для успешной работы в профессиональной сфере. Однако подобные исследования в контексте Узбекистана являются недостаточными и малоизученными, поэтому данное исследование является необходимым в рамках подготовки студентов международного профиля.

В рамках исследования было проведено анкетирование студентов I, II и III курсов бакалавриата (N=71), обучающихся по направлениям подготовки *Юриспруденция* и *Бизнес-информатика* в филиале Московского государственного института международных отношений (университета)

---

[139] Zand-Moghadam A., Arya G. (2016). A Review of Discourse in English Language Education. Apples – Journal of Applied Language Studies. – Vol. 10. – No. 1. – P. 1–4. http://dx.doi.org/10.17011/apples/urn.201603141841.

[140] Беляева Е. С. Формирование профессионального мировоззрения как основа лингвокультурного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2. – С. 544-546.

[141] Tatum D., Putri N. S., Nursafira M. S., Hamuddin B. (2020). Discourse Analysis (DA) in the Context of English as a Foreign Language (EFL): A Chronological Review. ELSYA : Journal of English Language Studies. – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 1–8. – http://dx.doi.org/10.31849/elsya.v2i1.3611.

Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России) – МГИМО-Ташкент (Узбекистан)[142]. В ходе исследования студентам был предложен ряд вопросов для определения уровня сформированности иноязычной дискурсивной компетенции. Для этого было необходимо выявить:

- насколько хорошо студенты умеют использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в повседневно-бытовом дискурсе / социокультурном дискурсе / профессиональном дискурсе / научном дискурсе;
- каковы проблемы формирования иноязычной дискурсивной компетенции у студентов филиала международного профиля.

Результаты анкетирования. По мнению студентов I курса направления *Юриспруденция*, 35% респондентов считают, что они *плохо* владеют иностранным языком как в устной, так и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в повседневно-бытовом дискурсе. В то же время 65% опрошенных студентов указали вариант *хорошо.*

Согласно опросу студентов II курса направления *Юриспруденция,* 68% обучающихся выбрали вариант *хорошо,* тогда как 32% студентов ответили *отлично.* Большинство студентов III курса (58% опрошенных) полагают что они владеют иностранным языком *отлично*, 42% респондентов ответили, что владеют иностранным языком *хорошо.*

Среди обучающихся по направлению *Бизнес-информатика* ответы распределились следующим образом: 34% респондентов I курса считают, что они *плохо* владеют устной и письменной речью на иностранном языке и испытывают трудности в решении социально-коммуникативных задач в повседневно-бытовом дискурсе, 60% считают, что умеют это делать *хорошо* и лишь 6% студентов выбрали вариант *отлично*. Две трети студентов II курса

[142] Здесь и далее (по с. 50 см. Бабаев В. Я. Проблемы формирования иноязычной дискурсивной компетенции у студентов вуза международного профиля // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 182-185.)

считают, что их уровень владения иностранным языком можно оценить как *отличный,* и трудностей в общении в повседневно-бытовом дискурсе они не испытывают. Наконец, оставшаяся треть студентов владеет иностранным языком на *хорошем* уровне.

Что касается студентов III курса, то подавляющее число обучающихся данного направления подготовки (81%) указало вариант *отлично*, оставшиеся 19% отдали свои голоса за вариант *хорошо*. (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Владение иностранным языком устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в повседневно-бытовом дискурсе студентов I–III курсов по направлениям *Юриспруденция и Бизнес-информатика*

Курс / **Самооценка**	**I**	**II**	**III**
Направление: *Юриспруденция*			
Отлично	-	32%	58%
Хорошо	65%	68%	42%
Плохо	35%	-	-
Направление: *Бизнес-информатика*			
Курс / **Самооценка**	**I**	**II**	**III**
Отлично	6 %	67%	81%
Хорошо	60%	33%	19%
Плохо	34%	-	-

Составлено автором

Невысокий процент сформированности иноязычной дискурсивной компетенции в повседневно-бытовом контексте среди студентов I курса обоих направлений подготовки может быть обусловлен недостаточным уровнем подготовки в общеобразовательных учреждениях и, как результат, невысокими проходными баллами на вступительных экзаменах и низкими баллами при оценочном тестировании поступивших на первый курс (первая неделя обучения). Что касается студентов II и III курсов, здесь явно

прослеживается прогресс в уровне сформированности иноязычной дискурсивной компетенции в повседневно-бытовом контексте. Это объясняется тем, что первые 2 года обучения обычно уделяются общему курсу иностранного языка, в ходе которого студенты могут устранить имеющиеся пробелы.

С точки зрения респондентов I курса направления *Юриспруденция*, у них в недостаточной степени сформирована иноязычная дискурсивная компетенция в профессиональном дискурсе (мнение ¾ студентов) – только 22% обучающихся высказались в пользу варианта *хорошо.*

Процент студентов II курса, оценивших степень сформированности иноязычной дискурсивной компетенции оценкой *хорошо*, оказался выше, чем у студентов I курса – об этом заявили 58% респондентов. Четверть опрошенных указали вариант *отлично,* оставшиеся 17% по-прежнему считают, что их степень сформированности иноязычной дискурсивной компетенции в рамках профессии можно оценить как недостаточно высокую.

Результаты опроса студентов III курса распределились следующим образом: 68% полагают что у них сформированность иноязычной дискурсивной компетенции в профессиональном дискурсе находится на хорошем уровне; 20% ответили *отлично,* 12% студентов считают, что у них не сформирована иноязычная дискурсивная компетенция в профессиональной сфере.

Схожие цифры продемонстрировали студенты I курса направления *Бизнес-информатика*, среди которых 82% не обладают достаточно сформированной иноязычной дискурсивной компетенцией в профессиональном дискурсе и лишь 18% выбрали вариант *хорошо.* Результаты опроса студентов II курса выглядят следующим образом: большинство студентов (61%) считает, что у них *хорошо* сформирована иноязычная дискурсивная компетенция в профессиональном дискурсе, 20% оценивают свои возможности как *отличные,* 19% полагают что у них

недостаточно сформирована иноязычная дискурсивная компетенция в профессиональной сфере.

Согласно ответам респондентов III курса, у 71% обучающихся достаточно *хорошо* сформирована иноязычная дискурсивная компетенция в профессиональной сфере, *отличным* уровнем сформированности обладает 21% студентов, и оставшиеся 8% не уверены в сформированности у них иноязычной дискурсивной компетенции в профессиональной сфере (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Уровень сформированности иноязычной дискурсивной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональном дискурсе студентов I–III курсов по направлениям *Юриспруденция* и *Бизнес-информатика*

Курс / **Компетенция**	**I**	**II**	**III**
Направление: *Юриспруденция*			
Отлично	-	25%	20%
Хорошо	22%	58 %	68%
Плохо	78%	17%	12%
Направление: *Бизнес-информатика*			
Курс / **Компетенция**	**I**	**II**	**III**
Отлично	-	20%	21%
Хорошо	18%	61%	71%
Плохо	82%	19%	8%

Составлено автором

Низкий уровень сформированности дискурсивной компетенции среди обучающихся I курса можно объяснить тем, что язык профессии обычно вводится постепенно со II семестра, причем курс в большей степени рассчитан на работу со словарем, нежели на углубленное изучение профессии на иностранном языке, при этом сам материал представляет сложность для тех студентов, которые испытывают некоторые проблемы с курсом общего

иностранного языка. Более того, пробелы в знаниях, связанные со средним образованием, усугубляют без того не слишком хорошую картину. Несмотря на более оптимистичные результаты студентов старших курсов, заметно, что обучающиеся всё ещё испытывают трудности в иноязычном дискурсе в рамках профессиональной сферы. Это может быть вызвано не только тем, что студенты не уделяют должного внимания языку профессии, но и тем, что большинство преподавателей, будучи филологами, сами испытывают проблемы в языке профессии и не обладают достаточными фоновыми знаниями в области юриспруденции и бизнес-информатики.

Следующим этапом исследования было определение уровня сформированности дискурсивной компетенции студентов в области науки. Подавляющее большинство респондентов (98%) из числа студентов I курса юридического направления, ответили *плохо* и всего 2% оценили уровень сформированности дискурсивной компетенции в рамках научного дискурса как *хороший*. Среди студентов II курса эта цифра была значительно ниже: 77% оценили уровень сформированности дискурсивной компетенции как *плохой* и лишь 23% считают уровень сформированности дискурсивной компетенции *хорошим*; 71% студентов III курса оценивают уровень сформированности дискурсивной компетенции как *неудовлетворительный* и 29 % считают его *хорошим*.

Среди обучающихся I курса по направлению *Бизнес-информатика* 94% расценивают уровень сформированности дискурсивной компетенции в научной области как *плохо*й и лишь 6% отметили *хороший* уровень. Респонденты из числа студентов II курса (74%) считают уровень сформированности дискурсивной компетенции *плохим*, а 26% оценили его как хороший. Большинство студентов III курса (65%) считают уровень сформированности дискурсивной компетенции *неудовлетворительным* и лишь 35% обучающихся оценивают уровень сформированности дискурсивной компетенции как *хороший* (см. Таблицу 4).

Таблица 4. Уровень сформированности иноязычной дискурсивной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в научном дискурсе студентов I–III курсов по направлениям *Юриспруденция* и *Бизнес-информатика*

Курс / **Компетенция**	**I**	**II**	**III**
Направление: *Юриспруденция*			
Отлично	-	-	-
Хорошо	2%	29 %	29%
Плохо	98%	77%	71%
Направление: *Бизнес-информатика*			
Курс / **Компетенция**	**I**	**II**	**III**
Отлично	-	-	-
Хорошо	6%	26%	35%
Плохо	94 %	74%	65%

Составлено автором

Низкие показатели сформированности дискурсивной компетенции в иноязычном научном дискурсе у студентов I курса можно объяснить отсутствием знаний, умений и навыков в научной сфере как таковых, а не нежеланием студентов совершенствовать свои знания в научной сфере. Причины низких умений и навыков прослеживаются со школьной скамьи, где акцент делается на общий курс английского языка. Преподаватели иностранного языка филиала МГИМО-Ташкент пока не смогли сформировать у студентов достаточный уровень дискурсивной компетенции в связи с отсутствием необходимой подготовки по языку специальности, а также знаний, умений и навыков в области академического английского языка. Среди обучающихся II и III курсов обоих направлений ситуацию можно назвать близкой к критической. Низкие показатели обусловливаются отсутствием специальной учебной программы и учебной литературы, а также недостаточной подготовкой преподавательского состава в области академического английского языка и языка специальности. Начиная со II

семестра, студенты I курса пишут курсовые работы по специальности, аналогичные работы по специальности пишут и обучающиеся старших курсов, однако подобные академические работы отсутствуют в программе курса иностранного языка, отсюда и низкие показатели в иноязычном научном дискурсе.

На заключительном этапе исследования рассматривались проблемы, с которыми сталкиваются студенты филиала вуза международного профиля в формировании профессиональной иноязычной дискурсивной компетенции. Как показал опрос, среди студентов I курса основными проблемами в формировании иноязычной дискурсивной компетенции являются: отсутствия занятий с носителями языка и отсутствие выездной практики в страны изучаемого языка. Следующие проблемы, которые беспокоили студентов I года обучения – недостаточное количество часов языка специальности и недостаточное количество специализированной литературы на иностранном языке, в том числе, учебной и научной литературы. Что касается студентов II курса, у них наибольшую озабоченность также вызывает недостаточное количество специализированной литературы на иностранном языке, в том числе, учебной и научной литературы, а также квалифицированных преподавателей языка специальности. Студенты III курса также отмечают нехватку специализированной литературы на иностранном языке, в том числе, учебной, и квалифицированных преподавателей языка специальности, занятий в лингафонном кабинете и разговорных клубов. (см. Таблицу. 5).

Таблица 5. Проблемы становления иноязычной дискурсивной компетенции у студентов филиала международного профиля

Курс / **Проблемы**	**I**	**II**	**III**
Направление: *Юриспруденция*			
Отсутствие занятий с носителями языка	34%	13%	12%
Отсутствие выездной практики в страны изучаемого языка	21%	10 %	14%

(Великобритания, США, Канада, Австралия)			
Недостаточное количество часов языка специальности	18%	19%	13%
Нехватка специализированной литературы языка специальности (в том числе научной)	16%	25%	24%
Нехватка часов работы в лингафонном кабинете/разговорных клубов	6%	9%	18%
Недостаточное количество квалифицированных преподавателей языка специальности	5%	24%	19%
Направление: *Бизнес-информатика*			
Курс / **Проблемы**	**I**	**II**	**III**
Отсутствие занятия с носителями языка	18%	15%	21%
Отсутствие выездной практики в страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия)	19%	16%	19%
Недостаточное количество часов языка специальности	17%	18%	23%
Нехватка специализированной литературы языка специальности (в том числе научной)	15%	26%	20%
Нехватка часов работы в лингафонном кабинете/разговорных клубов	10%	6%	7%
Недостаточное количество квалифицированных преподавателей языка специальности	21%	19%	10%

Составлено автором

Вместе с тем, проведенное в рамках данного исследования анкетирование студентов (см. Таблицы 2–5) указывают на наличие ряда системных ограничений и трудностей в процессе формирования иноязычной

дискурсивной компетенции у студентов международного профиля, рассматриваемой как компонент их профессионального мировоззрения. Констатируемая недостаточная сформированность соответствующих навыков для эффективной коммуникации в различных типах дискурса (повседневно-бытовом, профессиональном, научном), а также идентифицированные проблемы, такие как дефицит аутентичных языковых контактов, нехватка специализированных учебно-методических ресурсов и недостаточная подготовка преподавательского состава по языку специальности, обусловливают необходимость поиска более комплексных и стратегически выверенных решений.

Для преодоления выявленных дефицитов и обеспечения последовательного и эффективного становления профессионального мировоззрения студентов представляется целесообразным не столько применение отдельных, пусть и эффективных, педагогических приемов, сколько разработка и внедрение целостной педагогической системы. Именно проектирование такой системы в формате научно-обоснованной модели, способной интегрировать целевые, содержательные, технологические и оценочно-результативные компоненты процесса языковой подготовки, позволит системно подойти к решению обозначенных проблем. Обоснование и детальное описание такой модели является предметом изложения в следующем параграфе.

1.3. Модель становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка (на примере филиала МГИМО-Ташкент)

Филиал Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России в Ташкенте, был открыт в сентябре 2019 г. по предложению МИД России, Министерства высшего и среднего

специального образования Республики Узбекистан и МГИМО МИД России на основании Постановления Президента Республики Узбекистан[143]. Профессиональная подготовка специалистов международного профиля в бакалавриате и магистратуре ведется по направлениям *Экономика*, *Юриспруденция*, *Бизнес-информатика*, *Менеджмент* (7 программ). Выбор направлений актуален для Республики Узбекистан в контексте решения существующих проблем[144] и задач, обозначенных в документах Специальной программы Организации Объединенных Наций для Экономик Центральной Азии (СПЕКА) и предполагает развитие экономики, технологий и международного сотрудничества[145].

Актуализация внешнеполитического курса Республики Узбекистан, характеризующегося принципами открытости, прагматизма и проактивной региональной кооперации, детерминирует возрастающий запрос на качественно новый уровень подготовки специалистов-международников. Филиал МГИМО МИД России в г. Ташкенте (далее – Филиал) призван стать одним из ключевых центров формирования национальной дипломатической элиты, способной эффективно отстаивать и продвигать интересы страны на мировой арене.

В этом контексте становление профессионального мировоззрения студентов приобретает особую значимость, поскольку именно оно определяет

---

[143] Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» в городе Ташкенте». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: https://lex.uz/ru/docs/4198097.

[144] Анализ пробелов в области науки, технологий и инноваций (НТИ) в Узбекистане / Подготовлен Н. Курбанбаевой В рамках проекта ЕЭК ООН «Усиление инновационной политики для стран СПЕКА в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». – Женева, ЕЭК ООН. 2020. URL: https://unece.org/sites/default/files/202103/STI%20gap%20analysis_Uzbekistn_Report_Nodira%20Kurbanbaeva.pdf

[145] Специальная программа Организации Объединенных Наций для экономик Центральной Азии (СПЕКА). Третья сессия Рабочей группы СПЕКА по инновациям и технологиям для устойчивого развития (Страна-председатель: Казахстан, 20 июля 2022). URL: https://www.unescap.org/sites/default/d8files/event-documents/D12b-Report-R.pdf

систему ценностных ориентаций, стратегического мышления и поведенческих паттернов будущего специалиста, особенно в условиях стремительной цифровизации глобального информационного пространства. Иностранный язык, в свою очередь, выступает не только как инструмент коммуникации, но и как средство когнитивного освоения инокультурных реалий и формирования многомерного видения глобальных процессов[146].

Существующие исследования представляют нам различные структуры и модели формирования профессионального мировоззрения (Гусев С. С., Пукшанский Б. Я.[147]; Р. М. Абдулгалимов, Т. Э. Кафаров[148]; Ю. И. Печерский[149]; А. А. Жидков, К. С. Гордеев, А. М. Воронцов, Н. А. Дубровин, Г. А. Грибина[150]), однако процесс становления профессионального мировоззрения до сих пор оставался вне интересов педагогов и ученых. В данном параграфе мы представляем такую модель и описываем ее составляющие.

Разработанная авторская Модель становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка (Рисунок 1) структурирует данный педагогический процесс как систему семи взаимообусловленных блоков, обеспечивающих синергетический эффект в достижении поставленной цели. Эффективность данного подхода подтверждается результатами опытно-экспериментальной

---

[146] Костикова Л. П., Илюшина А. В., Кузнецов З. Ю. Мировоззренческий потенциал профессиональной языковой подготовки: исследование мнений будущих медицинских специалистов // Перспективы науки и образования. 2024. № 3 (69). С. 168–169. doi: 10.32744/pse.2024.3.10

[147] Гусев С. С., Пукшанский Б. Я. Обыденное мировоззрение: структура и способы организации. Монография / С. С. Гусев, Б. Я. Пукшанский. – СПб., 1994. – 86 с.

[148] Абдулгалимов Р. М., Кафаров Т. Э. Модель профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля: основные контуры // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 3). – С. 653-658.

[149] Печерский Ю. И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. – 2024. – № 6. – DOI: 10.7256/2454-0692.2024.6.72124 EDN: GHNERX. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72124

[150] Жидков А. А., Гордеев К. С., Воронцов А. М., Дубровин Н. А., Грибина Г. А. Воспитание в профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 1. – URL: https://human.snauka.ru/2020/01/35478

работы, демонстрирующими значимые позитивные изменения в профессиональном мировоззрении студентов при использовании комплекса кастомизированных заданий и упражнений.

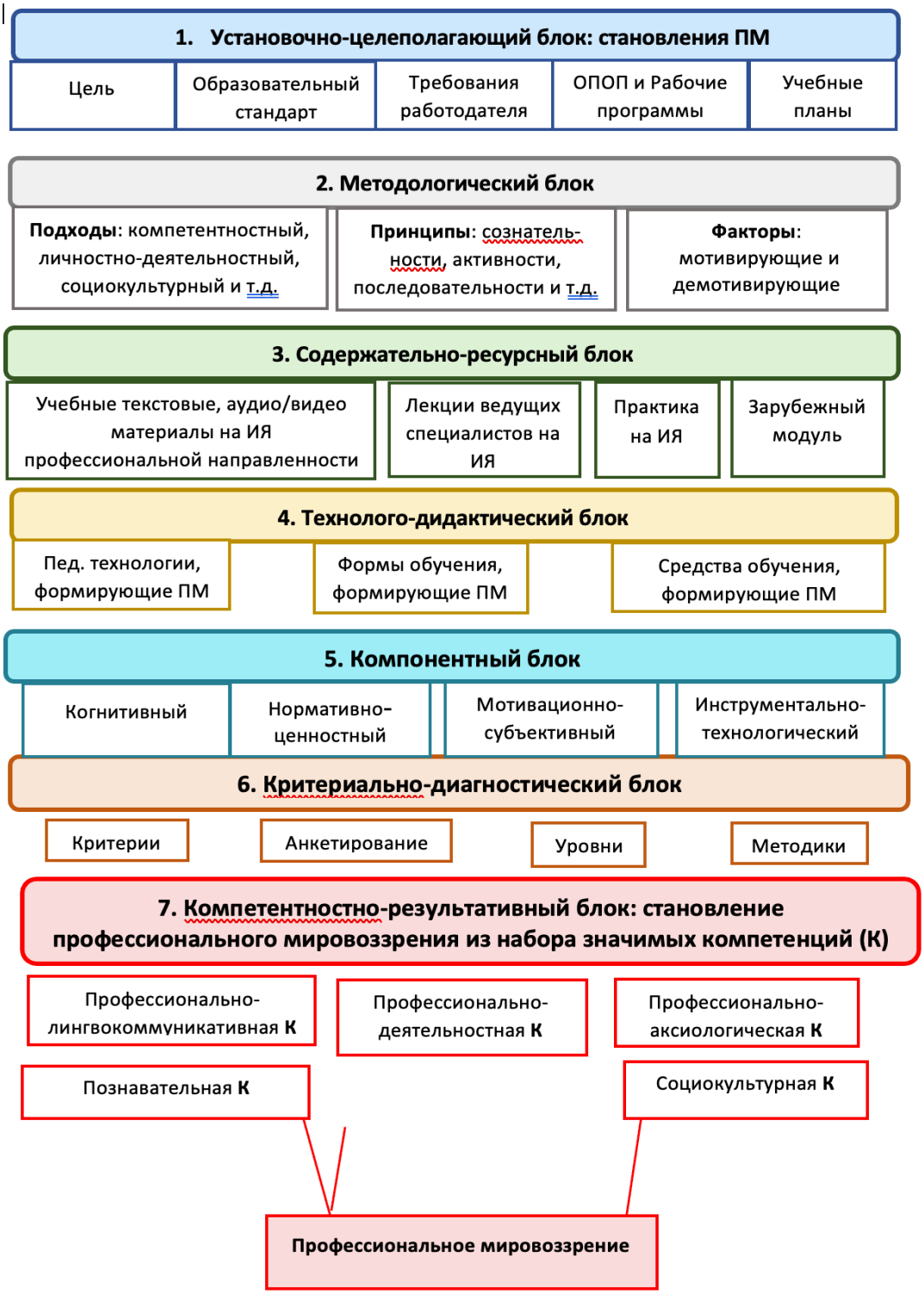


Рисунок 1. Модель становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка

Составлено автором

Блоки модели:

1. Установочно-целеполагающий блок: Определение стратегических векторов и аксиологических оснований профессиональной подготовки в Филиале МГИМО-Ташкент.

Данный блок выполняет функцию стратегического ориентира, закладывая концептуальные и нормативные основы для всего процесса формирования профессионального мировоззрения студентов-международников, с учетом специфики и потребностей Республики Узбекистан. Цели, артикулируемые на данном этапе, находят свое практическое воплощение в учебном процессе, в частности, через предметно-профессиональную направленность разработанных кастомизированных заданий, которые призваны обеспечить осознание студентами непосредственной релевантности изучаемого материала их будущей деятельности. Ключевыми детерминантами этого блока выступают:

- Цель: Формирование и артикуляция стратегических ориентиров и ценностных доминант образовательного процесса, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов-международников, отвечающих актуальным и перспективным потребностям Республики Узбекистан и требованиям глобального рынка труда и обладающих сформированным профессиональным мировоззрением.
- Государственные образовательные стандарты и национальная доктрина подготовки кадров Республики Узбекистан: Эти документы определяют не просто минимальный набор знаний, но и формируют идеологическую и компетентностную платформу. Для Филиала это означает трансляцию не только общепринятых профессиональных требований, но и ценностей, созвучных стратегии развития «Нового Узбекистана», таких как патриотизм, приверженность национальным интересам, готовность к инновациям.

- Требования работодателя: Требования со стороны МИД Республики Узбекистан, Министерства инвестиций, промышленности и торговли, других государственных ведомств, а также международных организаций и бизнес-структур, действующих в стране, трансформируются в конкретные ожидания от компетенций и мировоззренческих установок выпускника. Они включают глубокое понимание региональной специфики Центральной Азии, владение навыками экономической дипломатии, готовность к работе в условиях многовекторной внешней политики.
- Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и рабочие программы дисциплин Филиала: Эти документы детализируют образовательные траектории, обеспечивая содержательное наполнение процесса. Особое внимание уделяется интеграции языковой подготовки с изучением профильных дисциплин (например, «Международное право» или «Мировая экономика» с использованием аутентичных иноязычных источников и анализом кейсов, релевантных для Узбекистана).
- Учебные планы как архитектура образовательного процесса: Они обеспечивают логическую последовательность освоения дисциплин и формирование междисциплинарных связей, создавая условия для целостного восприятия профессиональной сферы и роли специалиста-международника в современном мире.

2. Методологический блок: Парадигмальные основания и дидактические принципы формирования мировоззрения будущего международника

Этот блок определяет философию образовательного процесса, совокупность концептуальных подходов и руководящих принципов, которые обеспечивают не просто передачу знаний, а целенаправленное формирование профессионального мировоззрения в условиях Филиала. Краеугольным

камнем реализации этих принципов является внедрение комплекса кастомизированных заданий. Эти задания, разработанные с учетом специализации студентов (*Юриспруденция* и *Бизнес-информатика*), характеризуются ярко выраженной предметно-профессиональной направленностью, дифференциацией по уровню сложности, использованием аутентичных материалов, интерактивностью и ориентацией на развитие рефлексивных навыков, что обеспечивает подлинно личностно-ориентированное обучение. Основными методологическими ориентирами являются:

- Компетентностный подход с акцентом на практико-ориентированность: приоритет отдается формированию не абстрактных знаний, а конкретных способностей (компетенций) применять эти знания для анализа и решения задач, актуальных для внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан.
- Личностно-деятельностный подход, стимулирующий субъектность студента: студент рассматривается не как пассивный объект педагогического воздействия, а как активный субъект собственного образовательного и профессионального становления, способный к самостоятельному целеполаганию и поиску решений.
- Социокультурный подход, обеспечивающий диалог культур и понимание национального контекста: профессиональная подготовка рассматривается в неразрывной связи с национальными культурными ценностями Узбекистана, историческим опытом страны и необходимостью глубокого понимания инокультурных реалий для эффективного международного взаимодействия.
- Принцип сознательного усвоения и прогностической ориентации: нацеленность на то, чтобы студенты не просто механически усваивали материал, но и глубоко понимали его практическую значимость для своей будущей профессиональной деятельности в

интересах Узбекистана, а также развивали способность прогнозировать развитие международных процессов. Эффективность данного принципа при использовании кастомизированных заданий подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, которые зафиксировали значительное увеличение осознания важности иностранных языков в экспериментальных группах (на 125% для направления «Бизнес-информатика» и на 80% для «Юриспруденции»).

- Принцип активности и вовлеченности в квазипрофессиональную деятельность: максимальное насыщение учебного процесса формами работы, имитирующими реальные профессиональные ситуации (деловые игры, кейс-стади, проектная деятельность).
- Принцип последовательности и системности с учетом региональной и страновой специфики: постепенное усложнение учебного материала с постоянным обращением к примерам из внешнеполитической и экономической практики Узбекистана и стран Центральноазиатского региона.
- Опора на мотивирующие факторы, связанные с перспективами служения государству, возможностью карьерного роста и престижем профессии.
- Целенаправленная работа по преодолению демотивирующих факторов путем обеспечения связи теории с практикой и создания поддерживающей образовательной среды.

3. Содержательно-ресурсный блок: Информационно-аналитическое и практическое наполнение процесса мировоззренческого становления

Данный блок определяет конкретное содержательное наполнение учебного процесса, включая учебные материалы и виды деятельности, которые непосредственно способствуют формированию профессионального мировоззрения специалиста-международника с четко выраженной узбекской

идентичностью и глобальным видением. Ключевым элементом здесь выступает разработанный авторский комплекс кастомизированных заданий и упражнений, основанных на аутентичных материалах профессиональной направленности и адаптированных к специфике подготовки по отдельным направлениям в Филиале. Компоненты блока:

- Учебные текстовые, аудио- и видеоматериалы на иностранном языке с акцентом на внешнеполитическую и внешнеэкономическую проблематику Республики Узбекистан и Центральноазиатского региона**.** Применение кастомизированных заданий, таких как перевод специализированных текстов (например, «Влияние ERP-систем на эффективность бизнеса» для студентов направления «Бизнес-информатика» и «Роль международного частного права в трансграничных спорах» для юристов), напрямую способствует обогащению профессионального тезауруса (ключевой аспект когнитивного компонента) и развитию профессионально-лингвокоммуникативной (в рамках инструментально-технологического компонента) и познавательной компетенций. Реферирование профессионально-ориентированных статей (например, «Влияние облачных вычислений на бизнес-операции» для БИ и «Принципы юрисдикции в международном частном праве» для юристов) целенаправленно развивает навыки компрессии и анализа информации, углубляет познавательную компетенцию (основа когнитивного компонента) и формирует основы дискурсивной компетенции (составляющая инструментально-технологического компонента). Просмотр и анализ видеоматериалов (например, лекций профессора Гарвардского университета о моральной стороне убийства для студентов-юристов) направлен на развитие познавательной, социокультурной и профессионально-аксиологической компетенций, тем самым затрагивая когнитивный и нормативно-ценностный

компоненты профессионального мировоззрения, стимулируя критическое мышление и осмысление сложных этических дилемм , что углубляет нормативно-ценностный компонент.

- Лекции ведущих отечественных и зарубежных специалистов, включая действующих дипломатов Республики Узбекистан, экспертов в области международных отношений, экономики и права. Такой формат обеспечивает передачу актуальных знаний, (укрепляя когнитивный компонент мировоззрения) и трансляцию практического опыта из первых рук, способствуя формированию профессиональной идентичности и приверженности этическим нормам (затрагивая нормативно-ценностный компонент) и повышая мотивационно-субъективную вовлеченность студентов через прямое общение с состоявшимися профессионалами.
- Практика на иностранном языке, моделирующая реальные ситуации профессиональной деятельности в контексте внешнеполитических и внешнеэкономических задач Узбекистана (например, имитация переговоров, подготовка аналитических справок). Данный компонент развивает, прежде всего, инструментально-технологический компонент мировоззрения, позволяя апробировать и закреплять профессиональные умения и навыки. Одновременно, успешное решение смоделированных задач и осознание применимости полученных знаний укрепляют мотивационно-субъективный компонент, а ориентация на национальные интересы в ходе практики поддерживает формирование нормативно-ценностного компонента.
- Зарубежный модуль: Стажировки или краткосрочные образовательные программы в ведущих зарубежных университетах и международных организациях. Подобный опыт позволяет погрузиться в иную академическую и профессиональную среду, что комплексно воздействует на когнитивный компонент (освоение новых знаний, методологии, сопоставление подходов), нормативно-ценностный

компонент (адаптация к иным культурным и профессиональным нормам, рефлексия собственных ценностных установок), инструментально-технологический компонент (овладение новыми практическими навыками и технологиями) и мотивационно-субъективный компонент (расширение профессиональных горизонтов, формирование новых карьерных аспираций и повышение уверенности в собственных силах на международной арене).

4. Технолого-дидактический блок: Инструментарий педагогического воздействия и его апробация

Этот блок описывает совокупность педагогических технологий, методов, форм и средств обучения, которые целенаправленно используются для эффективного формирования профессионального мировоззрения у студентов Филиала. Центральным элементом данного блока является разработанный и апробированный в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс кастомизированных заданий и упражнений. Эти задания представляют собой специализированный педагогический инструментарий, тщательно адаптированный к специфике направлений подготовки «Юриспруденция» и «Бизнес-информатика», а также к профессиональным интересам и будущим карьерным траекториям студентов. Эффективность применяемых технологий подтверждается данными опытно-экспериментальной работы.

- Педагогические технологии, реализуемые через кастомизированные задания и направленные на формирование аналитического мышления, прогностических способностей и практических навыков:
    - Кейс-технология (кейс-анализ): Применение специально подобранных или разработанных кейсов (например, по договорному праву для студентов-юристов) способствует развитию профессионально-деятельностной компетенции, формируя у студентов алгоритмы анализа сложных проблемных

ситуаций и навыки принятия обоснованных решений. Одновременно активизируется познавательная и социокультурная компетенции.

- Проектная технология: Реализация студентами направления «Бизнес-информатика» комплексного проекта на тему «Роль управления информацией в современных бизнес-организациях» является примером задания, интегрирующего формирование профессионально-деятельностной (навыки планирования, реализации, презентации), познавательной (исследовательские умения) и профессионально-лингвокоммуникативной компетенций, а также навыков командной работы и проектного менеджмента.
- Игровые технологии: Задание по разработке и презентации стартапа, предложенное студентам обеих специализаций, эффективно имитирует реальную предпринимательскую деятельность. Этот вид работы доминирующе развивает профессионально-деятельностную компетенцию, а также активизирует познавательную, профессионально-лингвокоммуникативную и дискурсивную компетенции.
- Интерактивные технологии (в частности, дебаты): Проведение дебатов для студентов-юристов (например, на тему «Эффективность и этическая обоснованность использования технологий искусственного интеллекта в правоприменении») активно развивает дискурсивную компетенцию, навыки публичной аргументации, критическое мышление, а также способствует формированию познавательной и профессионально-аксиологической компетенций.

- **Формы обучения, обеспечивающие гибкость образовательного процесса и глубину освоения материала:** Лекции-дискуссии,

семинары-практикумы, самостоятельная работа с использованием цифровых образовательных ресурсов МГИМО и национальных платформ. Применение цифровых педагогических технологий и электронных образовательных сред не только оптимизирует учебный процесс, но и оказывает непосредственное влияние на формирование когнитивных стилей и мировоззренческих установок студентов в условиях тотальной цифровизации. Результаты эксперимента (Таблица 10) показали, что удовлетворенность образовательными ресурсами в экспериментальной группе, где активно применялись инновационные подходы, была на 21,6% выше, чем в контрольной.

- **Средства обучения, расширяющие информационное поле и обеспечивающие наглядность:** Аутентичные иноязычные материалы (документы международных организаций, аналитические статьи), мультимедийные презентации, доступ к электронным библиотечным системам и специализированным базам данных.

5. Компонентный блок: Структурные элементы профессионального мировоззрения будущего узбекского специалиста-международника и механизмы их формирования через комплекс кастомизированных заданий и упражнений.

Этот блок детализирует внутреннюю структуру формируемого профессионального мировоззрения, выделяя его ключевые составляющие. Разработанные и апробированные в ходе исследования кастомизированные задания целенаправленно и комплексно воздействуют на каждый из этих компонентов, способствуя их гармоничному развитию.

- **Мотивационно-субъективный компонент:** Нацелен на культивирование устойчивой внутренней предрасположенности к служению стратегическим интересам Республики Узбекистан на международной арене, а также на формирование глубокого осознания

высокой миссии и персональной ответственности, присущих дипломату и специалисту-международнику эпохи «Нового Узбекистана». Кастомизированные задания, такие как реализация проектной работы (например, «Роль управления информацией в современных бизнес-организациях») или разработка концепции стартапа, способствуют повышению субъектной вовлеченности и стимулированию личного интереса обучающихся, тем самым содействуя становлению внутренней мотивации. Данные, отраженные в Таблице 8, указывающие на статистически значимый рост восприятия важности владения иностранным языком в экспериментальных группах, объективно свидетельствуют об интенсификации данного компонента.

- **Нормативно-ценностный компонент:** Предполагает глубокую рефлексию и интериоризацию национально-культурной идентичности, исторического наследия и современных достижений Узбекистана как аксиологической основы для ведения конструктивного межкультурного диалога. Анализ международных прецедентов (кейсов), работа с видеоматериалами, репрезентирующими различные культурные парадигмы, и участие в международных проектах (в том числе в имитационно-игровом формате) стимулируют осмысление собственной гражданской и культурной принадлежности, формирование толерантного мировосприятия и углубленное понимание иных культурных систем, а также осознание социальной и профессиональной ответственности, сопряженной с будущим статусом. Обсуждение этических аспектов в рамках дебатов (например, по тематике применения искусственного интеллекта в правоприменительной практике) или анализ моральных дилемм, представленных в видеоматериалах, напрямую способствует осмыслению ценностных детерминант профессиональной деятельности и интериоризации этических императивов, включая патриотизм и приверженность государственным интересам.

- **Когнитивный компонент:** Ориентирован на овладение целостной системой фундаментальных и прикладных знаний о принципах и приоритетных направлениях внешней политики и внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан, специфике геополитической и социокультурной ситуации в Центральноазиатском регионе, а также о ключевых глобальных и региональных процессах. Выполнение заданий по переводу и реферированию узкоспециализированных текстов, критический анализ кейсов и видеоконтента, равно как и проведение исследовательской работы в рамках проектной деятельности, обеспечивают основательное усвоение профессиональных знаний, концептуального аппарата и специализированной терминологии. Результаты экспериментального исследования (представленные в Таблице 9) демонстрируют, что уровень владения специализированной лексикой в экспериментальной группе оказался на 15-20% выше контрольных показателей.
- **Инструментально-технологический компонент:** Направлен на формирование и закрепление устойчивых навыков и умений в области анализа международной информации, подготовки и осмысления дипломатических и деловых документов различного уровня сложности, эффективного ведения переговоров и осуществления публичных выступлений на иностранных языках. Весь спектр разработанных кастомизированных заданий (включая анализ кейсов, реализацию проектов, участие в дебатах, разработку стартап-идей) непосредственно нацелен на развитие и совершенствование практических компетенций и становление профессионального мировоззрения. Данные опытно-экспериментальной работы (см. Таблицу 9) убедительно показывают значительное превосходство экспериментальной группы в аспекте практического применения языковых знаний и профессиональных умений (например, зафиксирована разница до +45% по показателю «Практическое применение языка (проектная работа)»).

6. Критериально-диагностический блок: Инструменты оценки и уровневые характеристики сформированности профессионального мировоззрения студентов-международников Филиала МГИМО в Ташкенте

Эффективность педагогического процесса по становлению профессионального мировоззрения у будущих специалистов-международников требует не только четко выстроенной модели, но и объективных инструментов для отслеживания динамики этого сложного личностного образования. Данный блок агрегирует систему критериев, методов и уровневых характеристик, позволяющих проводить мониторинг и содержательную интерпретацию изменений в мировоззренческих установках студентов Филиала МГИМО в Ташкенте под влиянием целенаправленного использования курса иностранного языка и комплекса кастомизированных заданий и упражнений. Опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, предоставила эмпирическую базу для валидизации этих диагностических инструментов.

- **Критериальная база оценки становления профессионального мировоззрения:**
    - Познавательный критерий**:** Отражает глубину и системность профессиональных знаний, включая освоение специализированной терминологии на иностранном языке. Результаты эксперимента (Таблица 9) показывают, что владение специализированной лексикой в экспериментальной группе выше на 15–20% по сравнению с контрольной, что свидетельствует о влиянии кастомизированных заданий на формирование когнитивного фундамента.
    - Мотивационный критерий**:** Характеризует осознанность выбора профессии и интериоризацию профессионально-этических норм.

Значительный рост осознания важности иностранного языка в экспериментальных группах (Таблица 8, увеличение на 125% для БИ и 80% для Юриспруденции) является ярким индикатором трансформации мотивационных установок.

- Практический критерий: Оценивает готовность применять знания и языковые навыки в профессиональных ситуациях. Увеличение частоты использования языка в учебных проектах в ЭГ (45% против 20-25% в КГ, Таблица 10) и более активное участие в ролевых играх (Таблица 9, разница до +75%) свидетельствуют о развитии этого аспекта.
- Личностный критерий: Предполагает способность к самоанализу учебной и будущей профессиональной деятельности. Задания, предусматривающие рефлексию (например, эссе по итогам игровой технологии «Разработка стартапа»), целенаправленно способствуют развитию этого критерия.

- **Методический инструментарий диагностики:**
  - Анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности студентов: Оценка качества выполнения кастомизированных заданий (эссе, отчеты по проектам, результаты кейс-анализа, протоколы дебатов, бизнес-планы).
  - Анкетирование и опросы: Использовались для выявления субъективных оценок студентов относительно значимости языка, профессиональных планов, трудностей в обучении (данные представлены на Рисунках 12-17 и в Таблицах 8, 10).
  - Педагогическое наблюдение: Фиксация проявлений инициативности, коммуникативных навыков, командной работы в ходе выполнения интерактивных заданий.

- Экспертные оценки: Привлечение преподавателей для оценки уровня сформированности профессионально значимых компетенций.

- **Уровневая характеристика сформированности профессионального мировоззрения:**
  - Начальный (репродуктивно-адаптивный) уровень: Поверхностное представление о профессии, внешняя мотивация, фрагментарные знания.
  - **Средний (аналитико-исполнительский) уровень:** Осознанный интерес, понимание роли языка, способность применять знания в стандартных ситуациях, рост внутренней мотивации.
  - **Высокий (творческо-прогностический) уровень:** Глубокое понимание профессии, устойчивая внутренняя мотивация, сформированные ценности, свободное применение языка для решения нестандартных задач, развитая рефлексия. Данные опытно-экспериментальной работы (Таблицы 8, 9, 10) показывают, что внедрение кастомизированных заданий способствует активному переходу студентов экспериментальных групп на этот уровень.

7. Компетентностно-результативный блок: Интегральные характеристики выпускника Филиала МГИМО-Ташкент как специалиста с развитым профессиональным мировоззрением.

Этот блок описывает совокупность ключевых профессионально значимых компетенций, которые в своей интеграции формируют профессиональное мировоззрение выпускника, его готовность к эффективной деятельности в условиях глобализации и защиты интересов Республики Узбекистан. Эффективность формирования этих компетенций и профессионального мировоззрения через предложенный комплекс кастомизированных заданий

находит подтверждение в результатах проведенной опытно-экспериментальной работы.

- Профессионально-лингвокоммуникативная компетенция: Способность эффективно использовать родной и иностранные языки в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Задания по переводу, реферированию, участию в дебатах, деловой коммуникации в рамках проектов и игровых технологий напрямую нацелены на ее формирование. Превосходство студентов экспериментальной группы в освоении специализированной лексики (Таблица 9) и навыков деловой коммуникации (Таблица 10) подтверждает эффективность подхода.
- Профессионально-деятельностная компетенция: Готовность и способность к практическому решению профессиональных задач, применению знаний и умений в реальных и смоделированных условиях. Кейс-анализ, проектная работа, игровые технологии целенаправленно развивают эту компетенцию. Значительный рост показателей практического применения иностранного языка и участия в квазипрофессиональной деятельности в экспериментальных группах (Таблицы 9, 10) свидетельствует об успешном ее формировании.
- Профессионально-аксиологическая компетенция: Сформированная система профессионально-этических ценностей, моральных принципов и установок, определяющих ответственное поведение специалиста. Дебаты на этические темы и анализ видеоматериалов с выраженной морально-нравственной проблематикой способствуют ее становлению.
- Познавательная компетенция: Развитое аналитическое и критическое мышление, способность к самостоятельному поиску, обработке, интерпретации и применению информации. Все виды аналитической

работы (перевод, реферирование, кейс-анализ, исследования в рамках проектов) направлены на ее развитие.

- Социокультурная компетенция: Глубокое знание и понимание национальной культуры Узбекистана, способность представлять ее на международном уровне, а также знание культурных особенностей стран-партнеров для эффективного межкультурного взаимодействия. Работа с международными кейсами, видеоматериалами, участие в имитационных международных проектах способствуют ее формированию, что подтверждается оценкой студентами важности межкультурной коммуникации (Рис. 15).
- Дискурсивная компетенция: Умение выстраивать и воспринимать различные типы профессионального дискурса на иностранных языках, аргументировать свою позицию, участвовать в профессиональных дискуссиях. Дебаты и презентации проектов являются ключевыми инструментами ее развития.
- Профессиональное мировоззрение как интегративное качество: Целостная, личностно значимая и активно проявляющаяся система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, позволяющая выпускнику осознанно и ответственно подходить к своей профессиональной деятельности, понимать ее социальную значимость и роль в реализации внешнеполитической стратегии Республики Узбекистан. Результаты опытно-экспериментальной работы (обобщенные данные из Таблиц 8, 9, 10) показывают, что студенты экспериментальной группы демонстрируют более зрелое, практически-ориентированное и интернационализированное профессиональное мировоззрение. Они чаще планируют использовать язык в профессиональной деятельности (75% в ЭГ БИ против 46.3% в КГ), выше оценивают значимость международных профессиональных стандартов и сертификатов, и демонстрируют меньшие трудности в освоении языка как профессионального инструмента. Это

свидетельствует о сформированности у них целостной системы взглядов на профессию и роли иностранного языка в ней, что является сущностной характеристикой профессионального мировоззрения.

Представленная модель, таким образом, ориентирована на формирование выпускника Филиала МГИМО в Ташкенте как высококвалифицированного специалиста-международника, обладающего не только необходимым набором профессиональных компетенций, но и целостным, деятельностным профессиональным мировоззрением, основанным на глубоком понимании национальных интересов Республики Узбекистан и готовности к их эффективному продвижению на международной арене. Иностранный язык в данной модели, реализуемой через целенаправленно разработанный и апробированный комплекс кастомизированных заданий и упражнений, выступает системообразующим элементом, пронизывающим все блоки и способствующим достижению обозначенной цели в контексте современных вызовов, включая интенсивную цифровизацию всех сфер общественной жизни.

Выводы по Главе 1

В рамках первой главы диссертационного исследования, посвященной теоретико-методологическому обоснованию проблемы формирования профессионального мировоззрения студентов международного профиля средствами иностранного языка, был проведен комплексный анализ научной литературы и раскрыта сущность феномена мировоззрения как интегративной категории общественного сознания. Систематизация теоретических источников позволила выявить роль мировоззрения в структуре общественного сознания, детализировать процессы его формирования, выявить основные составляющие и обосновать его значение для индивида и социума в целом.

Обзор научной литературы, фокусирующейся на проблематике становления профессионального мировоззрения, выявил актуальность данной проблемы для педагогической науки и подчеркнул ее особую значимость в контексте подготовки специалистов различных отраслей, в том числе, специалистов международного профиля. При этом была констатирована недостаточная теоретическая разработанность аспекта формирования профессионального мировоззрения именно в парадигме иноязычного образования, что подчеркивает научную новизну и практическую значимость представленного исследования.

В результате теоретического анализа было сформулировано авторское определение понятия «профессиональное мировоззрение специалиста международного профиля», которое стало концептуальной основой для дальнейшего исследования. Структурирование данного понятия позволило выделить ключевые компоненты профессионального мировоззрения специалиста-международника (когнитивный, нормативно-ценностный, мотивационно-субъективный, инструментально-технологический), а также разработать критериально-диагностический аппарат, включающий критерии и показатели сформированности профессионального мировоззрения.

Особое внимание в рамках первой главы было уделено обоснованию роли учебного профессионального языкового дискурса в процессе формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля. Было аргументировано, что именно дискурсивная практика на иностранном языке выступает не только средством овладения лингвистическими компетенциями, но и мощным инструментом конструирования профессиональной идентичности, развития критического мышления и аналитических способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в международной среде.

В завершение теоретической части исследования была представлена авторская модель становления профессионального мировоззрения студентов международного профиля средствами иностранного языка,

структурированная в виде семи взаимосвязанных блоков (установочно-целеполагающий, методологический, содержательно-ресурсный, технолого-дидактический, компонентный, критериально-диагностический и компетентностно-результативный). Это служит теоретическим фундаментом для эмпирического этапа исследования и верификации предложенной модели становления профессионального мировоззрения студентов международного профиля.

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА МГИМО-ТАШКЕНТ

2.1. Роль курса иностранного языка в становлении профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля

В условиях динамично трансформирующегося глобального ландшафта и возрастающей вовлеченности Республики Узбекистан в международные процессы, подготовка специалистов, способных не только оперировать фактами, но и обладать целостным, стратегически ориентированным профессиональным мировоззрением, становится задачей первостепенной важности. В этом контексте дисциплина «Иностранный язык» в стенах вуза международного профиля, такого как Филиал МГИМО в Ташкенте, перестает быть сугубо инструментальным навыком и обретает статус одного из ключевых катализаторов формирования особого взгляда будущего профессионала на мир, его ценностных ориентиров и поведенческих моделей. Настоящий параграф посвящен осмыслению той многогранной роли, которую курс иностранного языка играет в процессе становления этого сложного личностного конструкта у студентов, готовящихся к деятельности на международной арене. Мы рассмотрим, каким образом овладение иностранным языком не просто расширяет коммуникативные горизонты, но и становится фундаментом для более глубокого понимания глобальных реалий, освоения профессиональной культуры и, в конечном счете, становления зрелого профессионального мировоззрения. Опираясь на теоретические положения и данные проведенных в Филиале исследований, мы выделим ключевые аспекты этого влияния, демонстрирующие, что иностранный язык –

это не просто средство, а неотъемлемая часть мировоззренческой матрицы современного специалиста-международника.

Вопросы обучения иностранному языку всегда были актуальны: меняются подходы к обучению иностранному языку[151, 152], появляются новые методы и технологии обучения[153, 154]. Ученые отмечают, что знание иностранного языка способствует лучшему пониманию культурных особенностей и профессиональных ожиданий в разных странах. Педагоги (М. Н. Аникина[155]), лингвисты (Н. Хомский[156], G. Cook [157]) и психологи (Л. С. Выготский[158]) обращают внимание на роль иностранного языка в становлении мировоззрения, акцентируя внимание на том, что изучение иностранного языка позволяет студентам расширять свой кругозор, осознавать различия в культурных ценностях и подходах к профессиональной деятельности в разных странах[159]. Изучение иностранного языка способствует развитию

---

151 Hanks J. (2019). From research-as practice to exploratory practice-as-research in language teaching and beyond. Language Teaching. – No. 52(2). – Pp.143-187. – https://doi.org/10.1017/S0261444819000016

152 Hanks, J. (2015). Language teachers making sense of Exploratory Practice. Language Teaching Research. – No. 19(5). – Pp. 612-633.

153 Hanks J. (2018). Supporting language teachers as they engage in research. ETAS Special Supplement Research Literacy Part 3: Supporting teacher research in English language teaching. – No. 35(3). – Pp.48-50.

154 Van der Meer J. (2019). Preparing and Educating Translators for New Professional Realities // Conference: ukunftstag der Dolmetscher- und Übersetzervereinigung, Zürich, 17. August 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/342477115_Preparing_and_Educating_Translators_for_New_Professional_Realities

155 Аникина М. Н. Релевантность понятия "мировоззрение" в системе обучения иностранным языкам // Вестник российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2009. – № 1. – С. 5-10.

156 Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind (Cambridge University Press, 2000) Online ISBN: 9780511811937 DOI: https://doi.org/10.1017/CBO9780511811937

157 Cook G . Applied Linguistics (Oxford Introduction to Language Study Series). – Oxford University Press; 2nd ed. Edition, 2003. – 144 p.

158 Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва-Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – 324 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84077.

159 Махмутова Е. Н., Жакшылыков Б. Организационно-педагогические условия профессиональной языковой подготовки в вузах Кыргызстана // В сборнике: Международная научно-практическая конференция "Наука. Образование. Культура". 31-я годовщина Комратского государственного университета. – Комрат, 2022. – С. 178.

критического мышления и аналитических навыков и умений у студентов, навыков коммуникации и межличностного взаимодействия, готовит их к работе с представителями разных культур и эффективному взаимодействию с ними.

Курс иностранного языка в вузе международного профиля помогает студентам освоить специализированную терминологию, связанную с их будущей профессиональной деятельностью в международной среде. Это позволяет им лучше понимать и адаптироваться к особенностям работы в международных организациях и к коммуникации с иностранными коллегами. Изучение иностранного языка также играет важную роль в становлении профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля:

- *развитие коммуникативных умений и навыков* формирует способность выражать свои мысли и идеи на профессиональном уровне.
- *готовность к межкультурной коммуникации* формирует способность адаптироваться к разным профессиональным ситуациям и эффективно взаимодействовать с представителями других культур;
- *расширение кругозора* формирует культурную грамотность и понимание различных культурных контекстов
- *развитие когнитивных навыков* формирует способность критически мыслить и анализировать информацию.

В 2023 г. в Ташкентском филиале нами были проведены два анонимных онлайн опроса в формате гугл-форм среди студентов I–IV курсов бакалавриата (N=55) с целью выявления роли курса иностранного языка в профессиональной подготовке студентов МГИМО-Ташкент и формировании профессионального мировоззрения.[160] В ходе первого опроса (см. Приложение 1) студентов попросили ответить «да/нет» на ряд вопросов, связанных с

[160] Здесь и далее (по с. 95 см. Воевода Е. В., Бабаев В. Я. Роль курса иностранного языка в формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 3. – С. 191-204.)

- удовлетворенностью выбором профессии и готовности работать по специальности;
- оценкой значимости иностранного языка для будущей профессиональной деятельности;
- оценкой значимости определенных видов работы в ходе изучения языка профессии;
- умением использовать иностранный язык для решения познавательных и практических профессиональных задач;
- включением культурологического компонента в изучение языка профессии;
- этапом начала изучения языка профессии.

В ходе второго опроса (Анкета 2) респонденты ответили на вопросы, высказав свое понимание того, что такое «профессиональное мировоззрение», оценив значимость изучаемых дисциплин (в том числе, иностранного языка), видов аудиторной и внеаудиторной работы, связанных с формированием профессионального мировоззрения. Оценка проводилась по десятибалльной шкале, где 1 балл соответствовал минимальному, а 10 баллов – максимальному значению. Подсчитав общее количество набранных баллов по каждому вопросу, авторы перевели их в проценты по отношению к максимально возможному баллу (550).

Результаты первого опроса представлены в процентах, результаты второго – в баллах и процентах от максимального балла.

Ниже представлены полученные результаты по итогам первого опроса.

Анкета 1

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Да**	**Нет**
1.	Критерием оценки эффективности профессиональной языковой подготовки является наличие хороших знаний иностранного языка.	87,8	12,2

2.	Курс иностранного языка профессионально необходим современным специалистам в области международного частного права и бизнес-информатики.	93,9	6,1
3.	Выпускникам факультетов международного профиля необходимо уметь осуществлять письменный перевод, реферирование и аннотирование текстов профессионального содержания (перевод с языка на язык в языковых парах: русский/иностранный, узбекский/иностранный языки).	85,7	14,3
4.	Изучение языка профессии необходимо начинать с I курса	87,8	12,2
5.	Будущим специалистам международного профиля необходимо изучать особенности межкультурной коммуникации.	91,8	8,2
6.	Изучение языка профессии требует знания особенностей культуры страны изучаемого языка.	81,6	18,4
7.	Изучение языка профессии – это, в первую очередь, изучение профессиональных терминов.	69,4	30,6
8.	Я удовлетворен(а) выбором профессии	91,8	8,2
9.	Я планирую работать по специальности	89,8	10,2
10.	Я готов(а) осуществлять профессиональную деятельность с использованием ИЯ	89,8	10,2
11.	Я умею использовать имеющиеся знания ИЯ для решения познавательных профессиональных задач	75,5	24,5
12.	Я умею использовать имеющиеся знания ИЯ для решения практических профессиональных задач	63,3	36,7

Ниже представлены полученные результаты по итогам второго опроса (см. Приложение 2).

Анкета 2

Ответьте на вопросы, оценив значимость по 10-балльной шкале	**1 – минимум, 10 – максимум**										**Итого**	**% от 550**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**		
1. При общении на профессиональные темы на ИЯ главное – хорошее знание грамматики и профессиональной лексики.	0	0	0	12	35	24	42	120	27	130	390	70,9

2. Изучение языка профессии предполагает наличие знаний профессионального характера.	0	0	0	8	35	36	42	56	63	100	340	61,8
3. Отметьте, что, на Ваш взгляд, в большей или меньшей степени способствует формированию профессионального мировоззрения												
3a. Чтение текстов профессиональной направленности на ИЯ	4	2	18	0	30	36	35	56	18	140	339	61,6
3b. Перевод текстов профессиональной направленности	5	2	15	8	15	30	28	56	45	140	344	62,5
3c. Реферирование и аннотирование текстов профессиональной направленности	4	6	9	12	35	24	63	64	18	80	315	57,2
3d. Обсуждение текстов профессиональной направленности	1	8	15	4	30	6	42	32	72	150	360	65,4
3e. Просмотр и обсуждение видеофрагментов и фильмов профессиональной направленности	1	6	24	4	10	6	28	48	54	190	371	65,5
3f. Чтение и обсуждение на ИЯ художественной литературы с профессиональным уклоном	1	14	15	4	15	12	27	80	54	130	352	64
3g. Общение с преподавателем ИЯ	2	10	15	0	15	0	28	64	63	170	367	66,7
3h. Лекции ведущих специалистов на ИЯ	2	6	18	0	10	18	42	48	81	140	365	66,3
3i. Участие в работе клубов ИЯ (…)	5	6	18	0	10	36	35	40	45	140	335	60,9

3j. Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов с докладом на ИЯ	4	8	12	4	15	36	35	96	27	90	327	59,4
3k. Участие в ролевых и деловых играх (Модель ООН и проч.)	3	10	15	0	25	18	35	64	36	130	336	61,1
3l. Модульная стажировка за рубежом (МГИМО – Москва/Одинцово)	1	10	18	0	20	0	21	48	72	18	208	37,8
3m. Участие в международных мероприятиях в качестве волонтера с использованием ИЯ	0	10	15	0	30	6	21	24	90	180	376	68,3
3n. Практика с использованием ИЯ (на профильных международных выставках, конгрессах, в компаниях и проч.)	1	8	18	12	15	12	28	24	99	140	357	64,9
3o. Участие в международных проектах или программах	0	12	12	0	15	12	35	40	81	170	377	68,5
3p. Общение с зарубежными преподавателями и студентами	0	6	24	0	10	0	28	48	36	240	392	71,2
4. Я считаю, что профессия специалиста-международника значима для общества.	0	2	0	4	10	6	49	96	54	200	421	76,5
5. Оцените значение изучения следующих дисциплин в становлении Вашего профессионального мировоззрения:												

5a. Специальные профильные дисциплины	0	10	12	20	5	18	56	48	27	150	346	62,9
5b. Иностранный язык	1	8	18	12	10	12	35	32	54	170	352	64
5c. Общие гуманитарные дисциплины	1	6	24	4	10	12	35	56	81	120	349	634
6. Оцените значение изучения языка профессии в становлении Вашего профессионального мировоззрения	0	2	0	0	0	12	56	128	54	170	422	76,7
7. Профессиональное мировоззрение – это												
7a. Совокупность знаний и умений, неразрывно связанных с разного рода профессиональной активностью	0	2	21	4	30	30	49	72	27	110	345	62,7
7b. Совокупность взглядов, ценностей, убеждений и понимания, которые связаны с их профессиональной средой в контексте глобальных масштабов и межкультурного взаимодействия	0	6	18	8	20	6	49	88	72	80	347	63
7c. Система взглядов на мир , в которой главную роль выполняют социальные ценности конкретной профессии	0	10	18	4	30	0	63	72	36	100	333	60,5
7d. Система профессиональных качеств специалиста, включая его восприятие и понимание мира	0	8	9	8	15	18	63	80	54	100	355	64,5
7e. Совокупность знаний, ценностей,	0	6	21	4	0	6	42	56	63	17	215	39

убеждений, моральных норм и понятий, связанных с профессиональной областью деятельности. Оно отражает представления и взгляды человека на его профессию, ее цели, ценности, связанные проблемы и роли в обществе.												

Начнем с анализа того, что именно студенты подразумевают под «профессиональным мировоззрением». Большинство респондентов считает, что это – «система профессиональных качеств специалиста, включая его восприятие и понимание мира» – рейтинг 355 баллов (64,5%). Данное определение может включать все компоненты профессионального мировоззрения, хотя наличие мотивационно-статусного компонента находится под вопросом.

Несколько ниже студенты оценили определение «совокупность взглядов, ценностей, убеждений и понимания, которые связаны с профессиональной средой в контексте глобальных масштабов и межкультурного взаимодействия» – 347 баллов (63%). Здесь слабее представлены познавательно-знаниевый, мотивационно-статусный и профессионально-практический компоненты.

На третьем месте оказалось следующее определение: «совокупность знаний и умений, неразрывно связанных с разного рода профессиональной активностью» – 345 баллов (62,7%). Такой вариант определения не включает в себя мотивационно-статусный компонент.

93,9% опрошенных считают знание иностранного языка необходимым для будущей профессиональной деятельности специалистов в области международного частного права и бизнес-информатики. При этом, опрос выявил неожиданные результаты: оценивая значение иностранного языка,

специальных профильных дисциплин и общих гуманитарный дисциплин (философия, история и др.) в формировании профессионального мировоззрения, студенты на первое место поставили иностранный язык (352 балла / 64%), на второе место – общие гуманитарные дисциплины (349 баллов / 63,4%), а на третье место – специальные профильные дисциплины (346 баллов / 62,9%). Значимость изучения иностранного языка подтверждают и ответы на контрольный вопрос, который сужал изучение языка в целом до изучения языка профессии: «Оцените значение изучения языка профессии в становлении Вашего профессионального мировоззрения». Рейтинг языка профессии – 422 балла (76,7%).

Рассмотрим, какие виды аудиторной и внеаудиторной работы в процессе изучения иностранного языка способствуют формированию каждого из компонентов профессионального мировоззрения.

Познавательно-знаниевый компонент. Результаты первого опроса продемонстрировали, что 87,8% студентов МГИМО-Ташкент рассматривают наличие хорошего знания иностранного языка в качестве критерия оценки эффективности профессиональной языковой подготовки. Не вызывает сомнений тот факт, что для изучения языка профессии необходимо наличие знаний профессионального характера – это подтверждается достаточно высокими показателями, полученными в ходе второго опроса – 340 баллов из 550 возможных (61,8%). Не случайно в МГИМО традиционно занятия по языку профессии ведут выпускники профильных факультетов с высоким уровнем владения иностранным языком. Такое сочетание позволяет преподавать не только «общий язык», но и перевод по специальности, деловую документацию и переписку, обсуждать со студентами на иностранном языке специфику предстоящей профессиональной деятельности во всем её многообразии.

Формированию познавательно-знаниевого компонента способствуют следующие виды работы на занятиях по иностранному языку: изучение грамматики и профессиональной лексики (70,9%), чтение текстов

профессионального характера (61,6%) и, в некоторой степени, просмотр видеофрагментов профессиональной направленности (65,5%), которые демонстрируются для последующего обсуждения. Их значимость (в процентах) демонстрирует диаграмма (см. Рисунок 2).

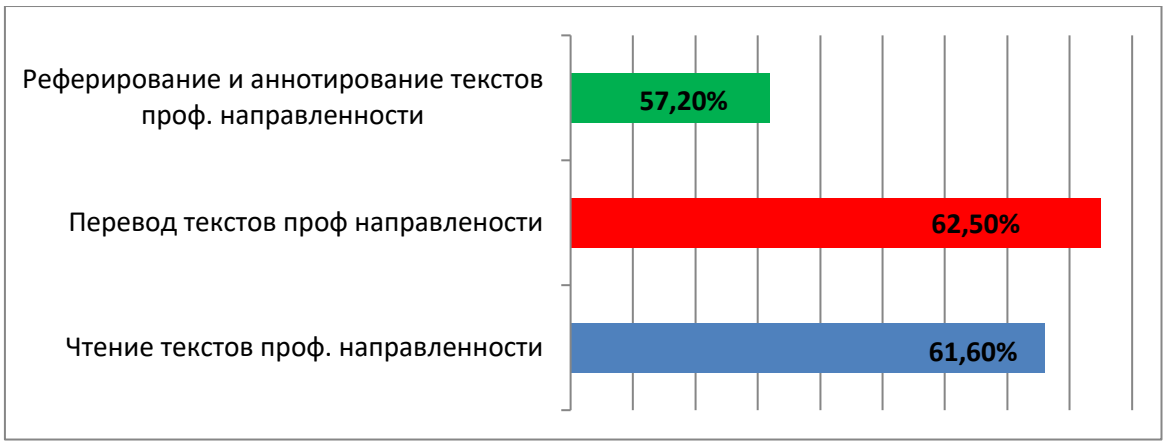


Рисунок 2. Значимость видов аудиторной работы по формированию познавательно-знаниевого компонента профессионального мировоззрения Составлено автором

Также формированию познавательно-знаниевого компонента способствуют модульные стажировки за рубежом (так называемые, «московские модули»). Однако данный вид занятий был оценен всего в 208 баллов (37,8%).

Аксиологический компонент профессионального мировоззрения формируется в ходе обсуждения профессионально-ориентированных текстов, просмотра и обсуждения видеофрагментов и фильмов профессиональной направленности. Сюда же можно отнести чтение и обсуждение на иностранном языке художественной литературы с профессиональным уклоном. В ходе таких занятий студенты обсуждают не только содержание, но и ценностные вопросы, затрагиваемые в текстах, видео/художественных фильмах и книгах. Рейтинг просмотра и обсуждения видеофрагментов и фильмов профессиональной направленности на иностранном языке составил

371 балл (65,5%), обсуждение текстов профессиональной направленности – 360 баллов (65,4%), а чтение и обсуждение художественной литературы – 352 балла (64%). Как мы видим, студенты оценили эти виды работы достаточно высоко, причем разница незначительна (см. Рисунок 3). Существенным фактором, влияющим на формирование системы профессиональных ценностей, является общение с преподавателем иностранного языка, занятие с которым проходят несколько раз в неделю, – 367 баллов (66,7%).

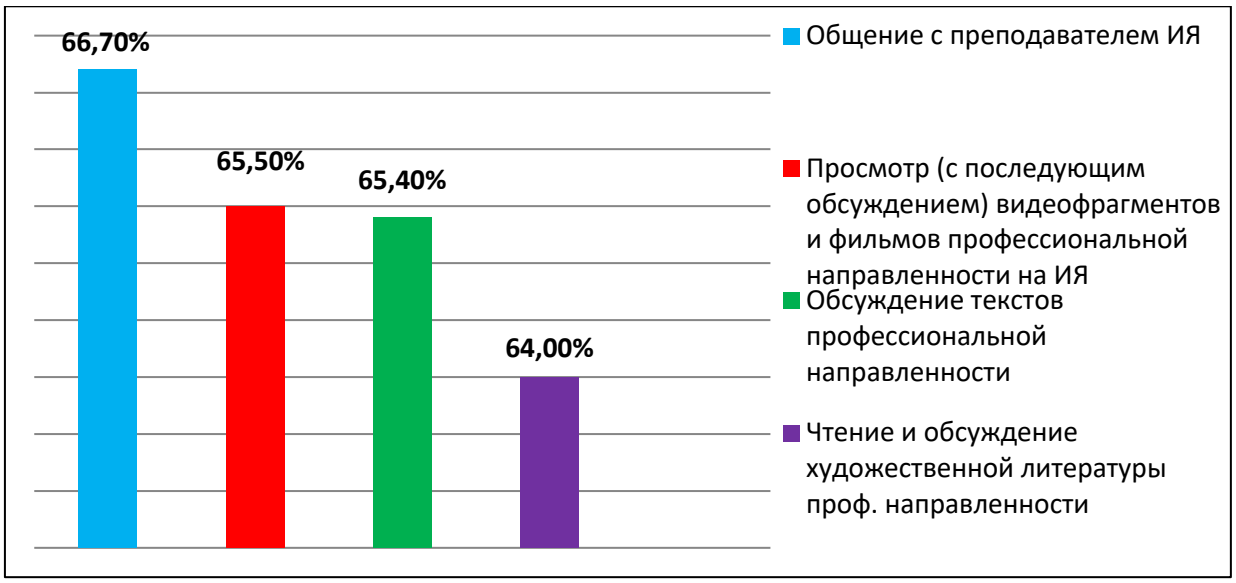


Рисунок 3. Значимость видов аудиторной работы по формированию аксиологического компонента профессионального мировоззрения

Составлено автором

Не менее важным студенты считают культурологический компонент в профессиональной языковой подготовке специалиста международного профиля, который, по роду своей деятельности, должен осуществлять коммуникацию с представителями различных стран и культур [161] [162]: 81,6%

[161] Smaoui A. (2022). The impact of teaching materials on intercultural competence development: a mixed-method study. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – Vol. 10. – No. 1. – Pp. 75-88.
[162] Tolstopyatenko G. P., Fedotova I. G., Bogdanova I. A. (2020). Study of law through language approach as adopted in teaching international lawyers at MGIMO-University. Courier of Kutafin Moscow State Law University (MSAL). – No. 1. – Pp. 62-69.

респондентов считают, что изучение языка профессии предполагает знание особенностей культуры страны изучаемого языка, а 91,8% студентов согласны с необходимостью подготовки к межкультурной коммуникации в профессиональном общении.

Мотивационно-интенциональный компонент. Погружение в учебный профессиональный языковой дискурс способствует формированию профессионально-мировоззренческих ориентаций будущего специалиста международного профиля. Анализ результатов первого опроса показал, что ведущую роль в процессе формирования профессионального мировоззрения студентов средствами курса иностранного языка играет ранняя языковая профессионализация: 87,8% респондентов считают необходимым вводить ее с I курса. Эти данные также подтверждаются исследованиями А.А. Кизима[163] [164].

Мотивационным фактором в процессе формирования профессионального мировоззрения также является участие в работе клубов иностранного языка – 335 баллов (60,9%). Эта внеаудиторная деятельность включает выступления и дискуссии на иностранном языке (в том числе, на профессиональные темы), встречи с выпускниками университета, достигшими успеха в профессии и проч. Такой вид работы способствует формированию познавательно-знаниевого, аксиологического и мотивационно-интенционального компонентов профессионального мировоззрения.

Значительное влияние на формирование мотивационного компонента профессионального мировоззрения оказывает предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), т.е. изучение специальности в рамках курса иностранного языка. Студенты высоко оценили возможность слушать лекции ведущих специалистов на иностранном языке – 365 баллов (66,3%), гораздо выше оценено общение с зарубежными преподавателями и студентами – 392

---

[163] Кизима А. А. Организации профессиональной языковой пропедевтики экономистов-международников // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 96-100.
[164]Кизима А. А., Воленко О. И. Организации профессиональной языковой пропедевтики в вузе // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С. 220-224. DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.20

балла (76,5%). Таким образом, по мнению студентов, коммуникация имеет большее значение, чем лекция – даже интерактивная.

Статусный компонент. Опросы показали, что подавляющее большинство студентов довольны выбором профессии специалиста-международника (91,8%) и после окончания вуза планируют работать по специальности (89,8%). Это обусловлено осознанием значимости профессии специалиста-международника для общества и его высоким социальным статусом как в Узбекистане, так и в России. Поэтому рейтинг значимости избранной профессии очень высок – 421 из 550 баллов (76,5%). Можно утверждать, что участие в международных мероприятиях в качестве волонтера с использованием иностранного языка, участие в международных проектах или программах также носят статусный характер, хотя мы не включили их в формирование статусного компонента, отнеся полученные данные к профессионально-практическому компоненту.

В формировании профессионально-практического компонента существенную роль играют аудиторные виды работы и внеаудиторные мероприятия, способствующие погружению в профессиональный дискурс, а это, в свою очередь, содействует выработке профессионально значимых качеств будущего специалиста.

К сожалению, всего лишь в 315 баллов (57,2%) респонденты оценили значимость реферирования и аннотирования текстов профессионального характера, т.е. вид работы, с которыми сталкиваются все специалисты-международники. Полученный результат свидетельствует о том, что студенты недостаточно хорошо осознают значимость данного вида учебной деятельности для применения в будущем и, соответственно, недооценивают его роль в формировании профессионального мировоззрения.

К профессионально значимым мероприятиям, в которых студенты могут принимать участие, реализуя свои знания иностранного языка, относится участие в работе конференций, семинаров и круглых столов с докладами на иностранном языке, однако значение этого вида внеаудиторной деятельности

отметили немногие респонденты: рейтинг составил всего 327 баллов (59,4%). Это, очевидно, связано с тем, что не все студенты осознают важность подготовки докладов и презентаций профессионального характера для выступления на студенческих конференциях, хотя это можно рассматривать как первый шаг в формировании умения публичных выступлений перед представителями профессионального сообщества.

Несколько выше студенты оценили участие в ролевых и деловых играх (симулятивных переговорах, моделях работы международных организаций) – этот вид работы набрал 336 баллов (61,1%). Использование игровых технологий позволяет осваивать культуру профессионального поведения, учит работать в команде, искать компромиссное решение, в рамках формируемой системы профессиональных ценностей [165].

Следующим по значению видом работы оказалась практика с использованием иностранного языка на профильных международных выставках, конгрессах, в компаниях и проч. – 357 баллов (64,9%). Немного больше баллов набрали участие в работе конференций, семинаров, круглых столов с докладом на иностранном языке (вот где потребуется опыт публичных выступлений на студенческих конференциях) – участие в международных мероприятиях в качестве волонтера с использованием иностранного языка (346 баллов / 68,3%) и участие в международных проектах или программах (377 баллов / 68,5%). Результаты иллюстрирует Рисунок 4.

[165] Нехаева О. Г., Борисова А. А. Деловые игры как способ развития negotiating skills на английском языке // ЦИТИСЭ. 2019. №2 (19). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38506008_50448586.pdf



Рисунок 4. Значимость видов работы по формированию профессионально-практического компонента профессионального мировоззрения

Составлено автором

Выведем средний балл по каждому из проанализированных компонентов профессионального мировоззрения и сравним значимость каждого из компонентов (см. Рисунок 5).

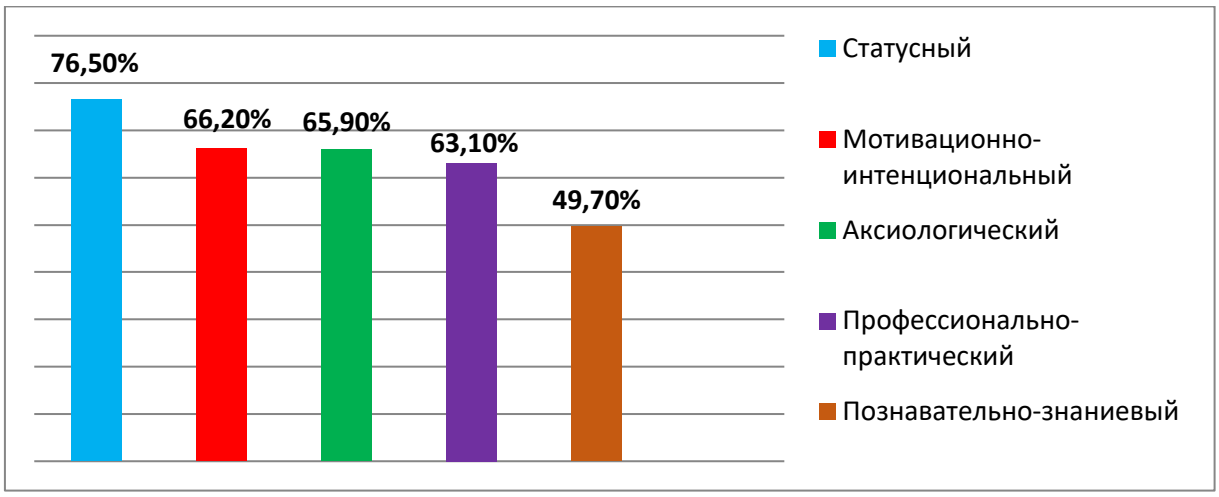


Рисунок 5. Средний балл по каждому из компонентов профессионального мировоззрения

Составлено автором

На первом месте расположился статусный компонент (СК) – 421 балл (76,5%), за ним следуют мотивационно-интенциональный компонент (МИК) – 364 балла (66,2%) и аксиологический компонент (АК)_ – 362,5 балла (65,9%). Ниже расположился профессионально-практический компонент (ППК) – 347,4 (63,1%), и замыкает рейтинг познавательно-знаниевый компонент (ПЗК) – 273,5 (49,7%). В расчет не вошли данные по культурологическому компоненту, поскольку они опираются на материалы первого опроса (81,6%), в ходе которого не выявлялся рейтинг по балльной системе.

Приоритет статусного компонента был ожидаем – в Узбекистане нет вузов, осуществляющих подготовку специалистов международного профиля, кроме филиала МГИМО-Ташкент, выпускники которого могут работать в области международных отношений. Высокий рейтинг мотивационно-интенционального компонента также обусловлен желанием работать в международной среде и убеждением в том, что именно этот вид деятельности способствует формированию профессионального мировоззрения. Стажировки студентов в МИДе и в Следственном комитета РФ, участие магистрантов программы «Событийный менеджмент и туризм» в международных бизнес-миссиях несомненно положительно влияет на формирование профессионального мировоззрения, однако присутствие в этом процессе иностранного языка (в первую очередь, английского как языка международного общения), к сожалению, минимален.

На первый взгляд, помимо статусного, рейтинг каждого из остальных трех компонентов (кроме познавательно-знаниевого) ненамного отличается от остальных. Однако здесь есть свои особенности, которые необходимо учитывать, ориентируясь на уровни значимости видов работы по формированию профессионального мировоззрения (ПМ).

Для выявления уровней значимости видов работы по формированию профессионального мировоззрения студентов в вузах международного профиля в рамках курса иностранного языка определим процентные значения

для низкого, среднего и высокого уровней значимости. Напомним, что очень высокий уровень, например, 90-100%, практически, недостижим. Это объясняется спецификой оценки каждого из видов работы, обозначенных в анкете – по десятибалльной системе. Максимально высокий балл можно получить только в том случае, если каждый из 55 студентов оценит определенный вид работы в 10 баллов. А поскольку при оценке большинства видов работы встречаются оценки от 1 до 10 баллов, высокими можно считать баллы от 66% до 80%, средними – от 61,1% до 65,9%, низкими – 60% и ниже.

Это позволило выстроить таблицу, отражающую значимость видов аудиторной и внеаудиторной работы по уровням (см. Таблицу 6).

Таблица 6. Значимость видов аудиторной и внеаудиторной работы по уровням для становления профессионального мировоззрения студента-международника

Виды аудиторной работы и компоненты профессионального мировоззрения		
Высокий **66-80%**	**Средний** **60,1-65,9%**	**Низкий** **60% и ниже**
Аудиторная работа		
- Общение с преподавателями ИЯ. (АК) - Лекции ведущих специалистов на ИЯ. (МИК) - Изучение грамматики и профессиональной лексики (ПЗК)	- Чтение текстов профессиональной направленности. (ПЗК) - Перевод текстов профессиональной направленности. (ППК) - Обсуждение текстов профессиональной направленности. (АК) - Чтение и обсуждение художественной литературы профессиональной направленности. (АК)	- Реферирование и аннотирование текстов профессиональной направленности. (ППК)

	- Просмотр и обсуждение видеофрагментов и фильмов профессиональной направленности. (АК)	
Внеаудиторная работа		
- Участие в международных мероприятиях в качестве волонтера с использованием ИЯ. (ППК) - Участие в международных проектах или программах. (ППК) - Общение с зарубежными преподавателями и студентами. (МИК)	-Практика с использованием ИЯ (на международных выставках, конгрессах, в компаниях и проч.). (ППК) -Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов с докладом на ИЯ. (ППК)	- Участие в работе клубов ИЯ. (МИК / ПЗК / АК) - Участие в ролевых и деловых играх (Модель ООН и проч.). (ППК) - Модульная стажировка за рубежом (МГИМО-Одинцово). (ПЗК)

Составлено автором

Виды работы, формирующие мотивационно-интенциональный компонент ПК, относятся к высокому уровню (за исключением, отчасти, работы клубов на иностранном языке).

Аксиологический компонент формируется, в основном, в ходе аудиторных занятий – это обсуждение текстов, видеофрагментов, фильмов, книг профессиональной направленности и общение с преподавателем. В ходе указанных видов работы студенты обсуждают ценностную систему профессионального дискурса, формируя профессиональное мировоззрение.

Это подтверждает исследовательские выводы М. В. Гриневой[166]. Перечисленные выше виды аудиторной работы относятся к среднему и высокому уровням. Однако работа в клубах иностранного языка относится к низкому уровню.

Профессионально-практический компонент формируется в ходе семи различных видов внеаудиторной работы, два из которые относятся к высокому уровню, три – к среднему уровню и два – к низкому уровню. Отметим, что отнесенные к низкому уровню реферирование/аннотирование и ролевые/деловые игры можно успешно реализовывать в рамках курса иностранного языка в вузе[167]. В МГИМО с 1990 г. ежегодно проводится международная деловая игра «Модель ООН». Генеральная ассамблея ООН «рекомендует государствам-членам поддерживать организацию мероприятий по линии программы «Модель Организации Объединенных Наций»» <…> в целях расширения возможностей молодежи для конструктивного взаимодействия с Организацией Объединенных Наций»[168]. Студенты – участники «Московской Модели ООН» работают на шести официальных языках ООН – в зависимости от подразделений ООН и стран, которые они решили представлять. Кафедры иностранных языков МГИМО также проводят симулятивные переговоры на иностранных языках, в том числе, с участием «представителей» разных культур. Следует отметить, что проведение деловых игр требует тщательной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Низкий рейтинг данного вида работы заставляет предположить, что студенты и преподаватели филиала МГИМО-Ташкент пока

---

[166] Гринева М. В. К вопросу о формировании учебного профессионального языкового дискурса экономистов-международников средствами домашнего чтения // Человеческий капитал. – 2017. – № 9 (105). – С. 42–47.

[167] Леденева Т. В., Зинкевич Н. А. Проблемы обучения современных студентов реферированию иноязычного текста // Филологические науки в МГИМО. – 2020. – № 3 (23). – С. 80-87.

[168] Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 1 сентября 2023 года [без передачи в главные комитеты (A/77/L.105)] 77/336. «Модель Организации Объединенных Наций». URL: https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/266/12/pdf/n2326612.pdf?token=XJNPgsTo0WTLdh0uLf&fe=true.

еще недостаточно мотивированы для участия в «Модели ООН» и проведения собственных деловых игр.

Что касается познавательно-знаниевого компонента, то из трех видов работ по одному относятся к высокому, среднему и низкому уровням. Это можно объяснить тем, что, как справедливо отмечают I. Septiana и J. Yani, студенты обычно не знакомы со спецификой своей будущей профессиональной деятельности[169]. В исследовательских работах по обучению языку профессии отмечается, что этот аспект обучения иностранному языку вносит вклад в формирование мировоззрения будущих профессионалов[170]. В нашем случае студенты еще не знают, что сотрудники внешнеполитического ведомства много времени уделяют работе с документами, переводам, реферированию публикаций. М. Ш. Исламова добавляет, что эффективность формирование профессионального мировоззрения зависит не только от склонности к профессии, но и от того, насколько хорошо человек знаком с трудовым процессом[171].

Еще одним демотивирующим фактором являются не всегда удачные учебные материалы. Авторы разделяют мнение исследователей L. Iswati, A. Triastuti и A. Stefanova, рекомендующих отбирать учебные материалы учетом анализа потребностей каждой специализации [172, 173] и объяснять студентам цель выполнения заданий. Если педагог не объясняет студентам, зачем в аудитории выполняется тот или иной вид работы, эффективность выполнения

---

[169] Septiana I., Yani J.J.A. (2018). The Challenges of Teaching for English Specific Purposes in Higher Education. *Jurnal Ilmiah BINA BAHASA*. – Vol. 11. – No. 1. – Pp. 22-31.

[170] Diachkova Y., Sazhko L., Shevchenko L., Syzenko A. (2021). Global Issues in ESP Classroom: Challenges and Opportunities in Higher Education. *Arab World English Journal (AWEJ)*. – Vol. 12. – No. 1. – Pp. 388-400.

[171] Islamova M. Sh. (2022). The Possibilities of Forming a Professional Worldview. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*. – No. 4. – Pp. 136–139. – URL: https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/667

[172] Iswati L., Triastuti A. (2021). Voicing the challenges of ESP teaching: Lessons from ESP in non-English departments. *Studies in English Language and Education*. – Vol. 8. – No. 8.1. – Pp. 276-293.

[173] Stefanova A. (2021). Studying the ESP needs of students of economics and socio-political studies. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – Vol. 9. – No. 4. – Special Issue. – Pp. 627-642.

заданий снижается, равно как снижается и эффективность их влияния на формирование профессионального мировоззрения.

Что касается выездных модулей, они нацелены на интеграцию студентов филиала МГИМО-Ташкент в академическое сообщество МГИМО – это дает возможность приобщиться к атмосфере вуза международного профиля, почувствовать его специфику и осознать вызовы будущей профессии, т.е. пропустить через себя то «восприятие и понимание мира», которое заявлено в определении профессионального мировоззрения, набравшего наибольшее количество баллов.

Нельзя обойти вниманием низкий рейтинг участия в работе клубов иностранного языка. Вслед за Е. В. Волковой и Д. Д. Дмитриевой [174,175]мы считаем, что хорошо организованная профессионально ориентированная работа клуба иностранного языка (встречи с профессионалами, деловые игры, проекты и проч.) способствует развитию будущего профессионала, помогает ему сформировать профессионально-значимые компетенции, научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

Следует отметить, что в МГИМО-Ташкент ведется внеаудиторная работа, способствующая формированию профессионального мировоззрения. В филиале, который работает всего 4,5 года, организован и работает клуб «Герменевт», проведены две студенческие научные конференции («Правовые системы стран ШОС: взгляд молодого компаративиста» и «Право и герменевтика: уроки истории») и две деловые игры (Модель британских дебатов и имитация судебных заседаний), магистранты программы «Событийный менеджмент и туризм» выезжали с международными бизнес-

---

[174] Волкова Е. В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе // Universum: психология и образование. – 2017. – № 5 (35). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoyazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze/viewer

[175] Дмитриева Д. Д. Международный студенческий клуб профессиональной ориентации как форма внеаудиторной воспитательной работы в системе обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 29-32.

миссиями в Казахстан и Египет. Однако, за исключение визита в Каир, мероприятия проводились на русском языке – английский язык не был задействован. А студенту-международнику необходимо не только знать английский язык как язык международного общения, но уметь работать на нем.

Таким образом, аналитическая интерпретация результатов двух проведенных опросов подтверждает, что иностранный язык играет существенную роль в формировании профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля. Эта дисциплина предполагает более частое и активное общение студентов с преподавателями, в ходе которого происходит не только накопление знаний, но и осуществляется мотивация студентов к профессионально-познавательной активности, а также формирование системы общечеловеческих и профессиональных ценностей.

Для эффективного формирования и становления профессионального мировоззрения студентов средствами курса иностранного языка необходимо:

а) разъяснять студентам цель и задачи различных видов аудиторной работы в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык», их связь с будущей профессиональной деятельностью;

б) активизировать профессионально ориентированную внеаудиторную работу на английском языке.

2.2. Программа проведения опытно-экспериментальной работы по становлению профессионального мировоззрения студентов в филиале МГИМО-Ташкент (констатирующий этап)

В рамках исследования, для верификации разработанной теоретической Модели становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка, описанной в параграфе 1.3, была разработана и реализована программа опытно-экспериментального обучения.

Основной **целью** программы опытно-экспериментального обучения явилась экспериментальная проверка Модели профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка.

В рамках реализации Модели становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами курса иностранного языка студентов направлений *Юриспруденция* и *Бизнес-информатика* были определены следующие **задачи**:

1. **Развитие профессиональной лингвокоммуникативной компетенции**
   - Повышение уровня владения иностранным языком в контексте профессиональной деятельности.
   - Углубленное изучение специализированной лексики и терминологии, используемой в области юриспруденции и бизнес-информатики.
   - Формирование уверенности в использовании иностранного языка в профессиональной среде.
   - Развитие коммуникативных и аналитических навыков, включая переговоры, презентации и ведение деловых переговоров.
2. **Формирование профессионально-деятельностной компетенции**
   - Внедрить и эффективно использовать практико-ориентированные методы и технологии обучения, такие как кейс-анализ, деловые игры, итд. для закрепления теоретических знаний и формирования практических профессиональных умений.
   - Обеспечить формирование и совершенствование навыков практической работы с аутентичными профессиональными материалами на иностранном языке, включая юридические документы, бизнес-кейсы, проекты, деловую корреспонденцию и профессиональные ситуации, для имитации реальной профессиональной деятельности.
   - Сформировать навыки применения теоретических знаний и практических умений для решения конкретных профессиональных задач в юриспруденции и бизнес-информатике, включая разработку

юридических заключений, анализ бизнес-процессов, проектирование информационных систем, проведение юридической экспертизы и бизнес-анализа.

- Предоставить возможности для приобретения практического опыта через стажировки, практики, волонтерские проекты и другие формы профессиональной деятельности, обеспечивающие применение полученных знаний и умений в реальных профессиональных условиях.

3. **Формирование познавательной компетенции**
   - Активизировать и интенсифицировать познавательную деятельность студентов, направленную на углубленное изучение юриспруденции и бизнес-информатики, посредством проектной деятельности, имитирующей реальные профессиональные задачи.
   - Развить аналитические и критические способности, необходимые для интерпретации и оценки нормативно-правовых актов, прецедентного права, судебной практики, а также бизнес-кейсов, информационных систем и технологических решений, в том числе в иноязычной профессиональной среде.
   - Совершенствовать навыки самостоятельного информационного поиска, отбора и обработки данных из разнообразных источников, включая международные базы данных, специализированные профессиональные ресурсы, аналитические отчеты и экспертные заключения, для решения профессиональных задач в юриспруденции и бизнес-информатике.
   - Сформировать способность к концептуализации, систематизации и моделированию сложных профессиональных ситуаций и процессов, способствующую углубленному пониманию предметной области, выявлению проблем и разработке инновационных решений в рамках проектной деятельности.
4. **Формирование дискурсивной компетенции**
   - Совершенствовать навыки ведения аргументированной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах,

включая профессиональные дискуссии, дебаты, круглые столы и экспертные обсуждения на иностранном языке по вопросам юриспруденции и бизнес-информатики.

- Развить способность к четкому и логичному формулированию и отстаиванию собственной профессиональной позиции, основанной на анализе релевантной информации, нормативно-правовой базы, прецедентного права и лучших практик, в ходе групповой работы, публичных выступлений и профессиональных дискуссий.
- Сформировать умение конструктивно воспринимать критику и альтернативные точки зрения, эффективно вступать в профессиональный диалог, находить компромиссы и достигать консенсуса при обсуждении сложных профессиональных проблем и неоднозначных кейсов.
- Развить навыки академического письма и профессиональной риторики на иностранном языке, необходимые для подготовки аналитических отчетов, юридических заключений, экспертных оценок, бизнес-планов, презентационных материалов и другой профессиональной документации, отвечающей требованиям научного и делового стиля.

5. Формирование профессионально-аксиологической компетенции

- Формировать устойчивую и осознанную систему профессиональных ценностей и этических норм, регламентирующих профессиональную деятельность в юриспруденции и бизнес-информатике, включая принципы законности, справедливости, честности, конфиденциальности, профессиональной ответственности и уважения к правам человека.
- Развивать рефлексивную способность к критической самооценке профессиональной деятельности, этических установок и моральных принципов, а также к анализу морально-этических дилемм и ситуаций профессиональной ответственности, возникающих в практике юриста и специалиста по бизнес-информатике.

- Углублять понимание социальной значимости и общественной ответственности профессий юриста и специалиста по бизнес-информатике, осознание их роли в обеспечении верховенства права, защите прав и свобод граждан, развитии информационного общества и построении справедливого общества.
- Способствовать формированию приверженности принципам профессиональной этики и деонтологии, ориентированным на соблюдение профессиональных стандартов, защиту прав и законных интересов клиентов и общества, а также этичное и социально ответственное использование информационных технологий в бизнесе и управлении.

6. **Формирование социокультурной компетенции**
   - Систематически расширять социокультурный кругозор студентов в контексте профессиональной деятельности в юриспруденции и бизнес-информатике, включая ознакомление с правовыми системами, политическими структурами, социальными нормами, деловыми культурами и этическими традициями различных стран и регионов.
   - Развивать толерантность, эмпатию и уважение к культурному многообразию в профессиональной среде, формируя готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию, сотрудничеству и партнерству в международном контексте, а также к преодолению культурных стереотипов.
   - Формировать глубокое понимание влияния социокультурных факторов на правовые нормы, бизнес-практики, управленческие модели, этические стандарты и коммуникативные стили в различных культурных средах, а также учет данных факторов в профессиональной деятельности.
   - Развивать комплекс практических навыков межкультурной коммуникации и адаптации к различным социокультурным контекстам в профессиональной деятельности, включая умение учитывать

культурные особенности при ведении переговоров, разработке юридической документации, внедрении информационных систем и организации международного сотрудничества.

Перечисленные выше шесть профессионально значимых компетенций **формируют профессиональное мировоззрение студента-международника**.

Опытно-экспериментальное обучение осуществлялось с участием двух групп:

- *контрольная группа* (КГ) – студенты, продолжавшие обучение традиционной программе;
- *экспериментальная группа* (ЭГ) – студенты, обучавшиеся по авторской программе с использованием инновационных методов и технологий и кастомизированных заданий.

Программа опытно-экспериментального обучения включала в себя:

1) оценку текущего уровня языковой подготовки студентов, в связи с чем была проведена серия анкетирований среди студентов для выявления их текущего уровня владения иностранным языком и понимания специфики профессиональной терминологии;
2) разработку и внедрение в учебный процесс современных образовательных методов и технологий;
3) разработку образовательных профессионально ориентированных материалов, включающих кастомизированные переводы текстов профессиональной направленности, реферирование текстов профессиональной направленности, кейсов, тем для проведения дебатов и разработки проектов, игровые технологии, просмотр и анализ видеоматериалов, позволяющих студентам работать с реальными ситуациями в профессиональной сфере;
4) стимулирование активности и вовлеченности студентов – применение интерактивных методов обучения для активного вовлечения студентов в учебный процесс;
5) тестирования для подтверждения уровня владения иностранным языком.

В качестве **методологических основ** программы опытно-экспериментального обучения были использованы компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический, лингвокультурологический и социокультурный *подходы*.

В ходе реализации программы опытно-экспериментального обучения были использованы исследовательские **методы** анализа, сравнения, анкетирования, математической статистики.

Для оценки *результатов анкетирования* были использованы методы сравнения и статистической обработки тестовых и экзаменационных заданий и итогов опроса.

При обработке *результатов тестов и экзаменационных заданий* был использован метод выведения средней величины, позволивший сделать вывод о более эффективном овладении студентами теми аспектами иностранного языка (в частности, языка специальности), которые непосредственно связаны с формированием компетенций, значимых для становления профессионального мировоззрения.

В ходе подсчета *результатов анкетирования* были получены абсолютные показатели; затем, используя метод построения пропорций, мы выявили процентные показатели каждой из позиций по отношению к целому. Сравнение показателей, полученных по результатам опроса студентов контрольной группы и экспериментальной группы, продемонстрировало значительно более явную положительную динамику у студентов экспериментальной группы в становлении профессионального мировоззрения средствами курса иностранного языка.

В рамках анализа результатов опытно-экспериментального обучения одним из ключевых аспектов стала оценка сформированности профессиональной лингвокоммуникативной компетенции. Регулярные тесты и экзамены были ориентированы на проверку владения иностранным языком в профессиональном и социокультурном контексте. Задания моделировали реальные профессиональные ситуации, оценивая:

- понимание профессиональной терминологии в профессиональном языковом дискурсе.
- эффективность иноязычной коммуникацию в деловой переписке, на совещаниях, презентациях и переговорах.
- способность анализировать и интерпретировать иноязычную профессиональную информацию (техническую документацию, отчеты, исследования и проч.).
- умение создавать профессионально ориентированные тексты различных жанров (письма, отчеты, презентации и т.д.) на иностранном языке.
- умение учитывать социокультурные особенности, этические нормы и нормы делового общения в профессиональной среде.

Оригинальные оценочные материалы были разработаны экспертами и исключали плагиат и автоматическую генерацию текста, сосредоточившись на измерении конкретных профессиональных языковых умений, навыков и компетенций.

В процессе опытно-экспериментального обучения использовались следующие **педагогические методы и технологии обучения,** формирующие профессиональное мировоззрение:

- *ролевые игры и симуляции*, направленные на моделирование профессиональных ситуаций (юридические переговоры, ведение деловых встреч в сфере бизнес-информатики и т.п.);
- *работа с реальными документами* (юридические заключения, контракты, бизнес-планы), которые студенты анализировали, переводили и готовили к презентации на иностранном языке;
- *кейс-анализ* – разбор кейсов в области бизнеса и права на иностранном языке, в ходе которого студенты разрабатывали решения;
- разработка *проектов* на иностранном языке – бизнес-планов, маркетинговых стратегий, юридических заключений и т.п.;
- *дебаты* (дискуссии) на предложенные профессиональные темы.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы продемонстрировали:

1) *улучшение уровня языковой подготовки* студентов как в теоретической, так и в практической сфере – формирование профессионально-лингвокоммуникативной компетенции;

2) *развитие уверенности* студентов в использовании иностранного языка для решения профессиональных задач, включая юридическую и деловую коммуникацию – формирование профессионально-деятельностной и дискурсивной компетенций;

3) *повышение уровня профессиональной компетенции* студентов в области юридического и бизнес-английского, включая владение специализированной лексикой и способность анализировать, переводить и работать с профессиональными документами – формирование познавательной и дискурсивной компетенций;

4) *укрепление связи с международной профессиональной средой*, благодаря освоению реальных кейсов – формирование профессионально-аксиологической и социокультурной компетенций;

5) *подготовка студентов к успешному трудоустройству* через подтверждение их языковых и профессиональных навыков посредством практических заданий, что обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности на международном рынке труда.

Исследование проводилось в период 2022–2024 гг. на базе филиала Московского государственного института международных отношений (университета) в Ташкенте. В эксперименте участвовали студенты I, II, III и IV курсов направлений *Юриспруденция* и *Бизнес-информатика*. Всего опытно-экспериментальной работой было охвачено 254 студента.

Опытно-экспериментальное обучение включало три этапа: *констатирующий*, *формирующий* и *итоговый*.

В рамках *констатирующего этапа* были проведены пять анонимных онлайн-опросов среди студентов I–IV курсов бакалавриата МГИМО-Ташкент,

которые обучаются по направлениям подготовки *Бизнес-информатика* (*БИ*) (N=103) и *Юриспруденция* (N=151). Оценка студентами важности языковой подготовки рассматривалась в рамках исследования как ключевой показатель сформированности профессионального мировоззрения, ориентированного на международную профессиональную деятельность. Анализ мнений студентов был направлен на выявление их представлений о профессиональной языковой подготовке и месте иностранного языка в системе ценностей и компетенций профессионала в сфере бизнес-информатики и юриспруденции. Таким образом, в ходе исследования мы стремились установить, насколько студенты интегрируют знание иностранного языка в свое профессиональное мировоззрение и осознают его значимость для успешной карьеры.

Первоначальным этапом анализа выступила оценка студентами значимости языковой подготовки в контексте их профессиональной готовности. Результаты опроса студентов направления *Бизнес-информатика* продемонстрировали, что доминирующая часть респондентов (свыше 70%) позитивно оценивает уровень собственной языковой подготовки, классифицируя ее в диапазоне высоких значений шкалы (категории 4 и 5). Данное распределение свидетельствует о преобладании положительного восприятия качества языковой подготовки в области бизнес-информатики и подтверждает субъективное ощущение достаточности сформированных профессионально-ориентированных языковых навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности (см. Рисунок 6).

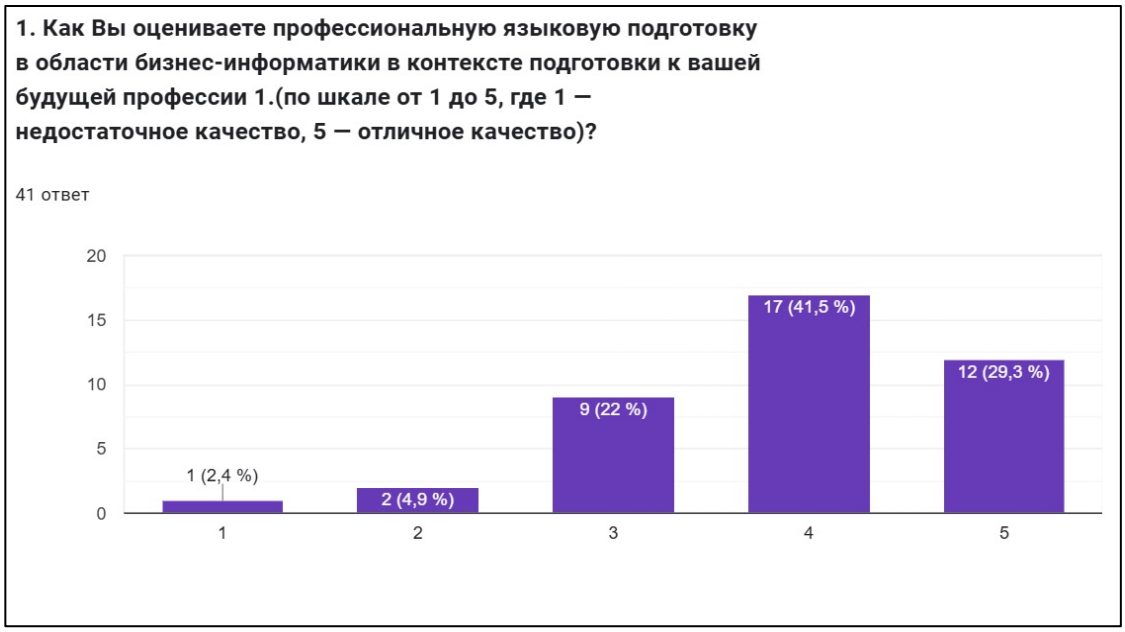


Рисунок 6. Оценка профессиональной языковой подготовки по направлению подготовки *Бизнес-информатика* в контексте готовности к будущей профессии

Составлено автором

Вместе с тем анализ распределения оценок качества подготовки выявил, что суммарная доля респондентов (7%), отнесших свою оценку к нижнему диапазону шкалы (категории «1» и «2»), указывает на наличие группы студентов, выражающих неудовлетворенность качеством языковой подготовки. В структуре данной группы наблюдается следующее распределение: 2,1% респондентов выбрали категорию «1», что соответствует крайне низкой оценке, а 4,9% – категорию «2», обозначающую умеренно низкую оценку. Данные показатели подчеркивают существование, хотя и незначительной, группы студентов, испытывающих недовольство качеством языковой подготовки, что может сигнализировать о наличии определенных проблемных аспектов, таких как недостаточная поддержка в процессе языкового обучения или диссонанс между содержанием учебного процесса и актуальными потребностями обучающихся.

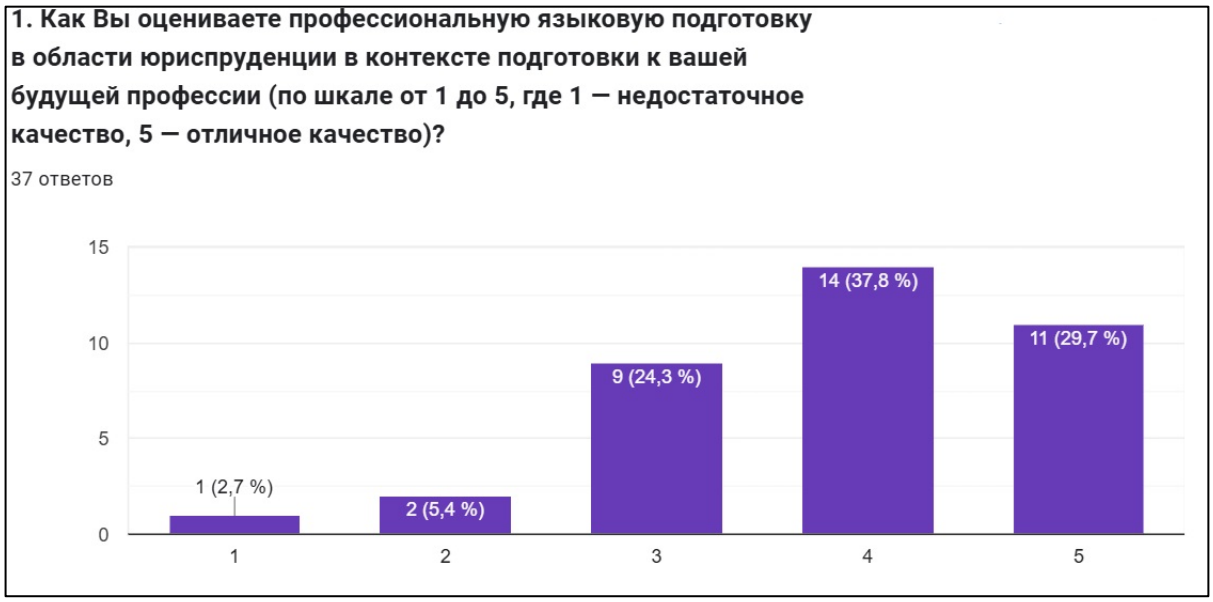


Рисунок 7. Оценка профессиональной языковой подготовки по направлению *Юриспруденция* в контексте подготовки к будущей профессии

Составлено автором

В отличие от направления *Бизнес-информатика*, в рамках направления *Юриспруденция* суммарная доля респондентов, оценивающих свою подготовку как недостаточную (категории «1» и «2»), составляет 8,1% (2.7% + 5.4%) (см. Рисунок 7). Данный показатель свидетельствует о том, что большинство студентов направления *Юриспруденция* не склонны характеризовать свою языковую подготовку как критически низкую. Однако, наличие указанных оценок указывает на то, что отдельные студенты могут сталкиваться с затруднениями в процессе обучения или ощущать дефицит необходимых ресурсов. Оценку «3», соответствующую среднему уровню подготовки, выбрали 24.3% студентов, что указывает на наличие значительной части респондентов, воспринимающих свою языковую подготовку как удовлетворительную, но не в полной мере отвечающую профессиональным требованиям. Это свидетельствует о потенциальном наличии резервов для оптимизации учебной программы и необходимости устранения выявленных проблемных зон. Средняя оценка качества языковой подготовки в данном направлении указывает на определенную неопределенность студентов относительно соответствия их языковых навыков требованиям

профессиональной деятельности. Очевидно, что студенты не в полной мере осознают существующую взаимосвязь между уровнем языковой подготовки и перспективами будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем большинство студентов направления *Юриспруденция* (67.5% в сумме, 37.8% + 29.7%) позитивно оценивают свою языковую подготовку, характеризуя ее как хорошую или отличную. Данное распределение отражает общее положительное восприятие языковой подготовки в контексте юриспруденции и свидетельствует о наличии адекватных образовательных ресурсов и компетентного профессорско-преподавательского состава. Студенты, выбравшие категории «4» и «5», вероятно, обладают более выраженным положительным опытом практического применения иностранного языка, что способствует формированию уверенности в собственных силах. Обобщая полученные данные, следует отметить, что оба направления подготовки демонстрируют тенденцию к положительному восприятию качества языковой подготовки, однако в направлении «Бизнес-информатика» уровень удовлетворенности представляется более высоким. В обоих исследуемых направлениях выделяется группа студентов, выражающих определенное недовольство или указывающих на необходимость дальнейшего совершенствования, что акцентирует потребность в более углубленном анализе содержания учебных программ и оптимизации методических подходов к преподаванию. Оценка «3», выбранная 22% студентов бизнес-информатики, свидетельствует о наличии потенциала для улучшения качества языковой подготовки. Данный факт указывает на то, что, несмотря на общее удовлетворительное восприятие качества подготовки, существуют конкретные области, требующие дальнейшей оптимизации. Оценка «4», выбранная 41,5% респондентов, указывает на высокий уровень удовлетворенности, однако лишь 29,3% студентов присвоили подготовке максимально высокую оценку («5»). Данное распределение позволяет констатировать, что значительная часть студентов позитивно оценивает качество языковой подготовки, однако большинство респондентов выражают

мнение о необходимости дальнейшего повышения уровня подготовки для достижения оптимального соответствия требованиям профессиональной деятельности в международном контексте.



Рисунок 8. Значимые знания, умения, навыки или компетенции в курсе иностранного языка для успешной карьеры в области *Бизнес-информатика* Составлено автором

Рассмотрим, как студенты, обучающиеся по направлению *БИ*, на констатирующем этапе оценили значимость знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых им для построения успешной карьеры (см. Рисунок 8). Согласно результатам проведенного опроса, наибольший приоритет в оценках респондентов отводится управлению проектами (39%). Данный факт подчеркивает признание студентами ключевой роли организации и координации командной работы в профессиональной сфере бизнес-информатики. Компетенция в области управления проектами позиционируется как критически значимая, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности, характеризующейся необходимостью реализации задач в условиях ограниченных временных и ресурсных параметров.

Значимость знаний в области бизнес-процессов также получила высокую оценку, причем более трети респондентов (31,7%) выделили данный аспект как первостепенный. Понимание архитектуры и функциональных особенностей бизнес-процессов рассматривается как фактор,

обеспечивающий эффективную адаптацию технологических решений к актуальным потребностям компании, что, в свою очередь, существенно повышает конкурентоспособность специалистов в данной профессиональной области.

Третью позицию в рейтинге значимости занимает анализ и интерпретация данных (17,1%). Актуальность данной компетенции обусловлена возрастающей ролью аналитической функции в современных организациях, где способность систематизировать и интерпретировать данные, извлекая ценные инсайты, становится ключевым фактором эффективного принятия управленческих решений в условиях экспоненциального роста объемов информации.

Несмотря на признаваемую роль программирования как фундаментального элемента профессиональной подготовки по направлению *Бизнес-информатика*, значимость данной компетенции в субъективных оценках респондентов оказалась относительно ниже по сравнению с вышеуказанными компетенциями, составив 12,2%. Полученные данные позволяют сделать предположение, что значительная часть специалистов в сфере бизнес-информатики рассматривает программирование преимущественно как вспомогательный инструмент, в то время как навыки управления проектами и анализа данных воспринимаются как более приоритетные для успешной профессиональной реализации. В целях оптимизации учебного процесса и обеспечения практической ориентированности обучения, на основе полученных эмпирических данных, в учебную программу были интегрированы реальные кейсы, ориентированные на управление проектами и анализ бизнес-процессов, что позволяет студентам применять теоретические знания в практико-ориентированном контексте.

Обратимся теперь к результатам анкетирования студентов-юристов (см. Рисунок 9). Опрос выявил, что ведение переговоров является наиболее значимым компонентом профессиональной подготовки, отмеченным 64.9% респондентов, что подчеркивает его первостепенную роль в юридической



Рисунок 9. Важные знания, умения, навыки или компетенции в курсе иностранного языка для успешной карьеры по направлению *Юриспруденция* Составлено автором

практике, включая разрешение споров и заключение сделок. Анализ и интерпретация законодательства, признанные важными 18.9% респондентов, позиционируются как существенный навык, обеспечивающий понимание и применение правовых норм в различных контекстах, необходимый для подготовки юридической документации и решения правовых вопросов. Правоприменение, отмеченное 10.8% респондентов, хотя и менее приоритетно, подтверждает осознание студентами важности практической реализации теоретических знаний, являющейся ключевым аспектом юридической деятельности. Научное исследование, с наименьшим показателем в 5.4%, оценивается как менее критичная компетенция для большинства студентов-юристов, что может отражать ориентацию на практические аспекты карьеры в большей степени, чем на теоретические изыскания. Для усиления навыков анализа законодательства в образовательный процесс были интегрированы юридические кейсы и практика написания заключений, обеспечивая применение теоретических знаний в практическом контексте.

Оценка важность знания иностранного языка для будущей профессии дала следующие результаты по направлению БИ (см. Рисунок 10).

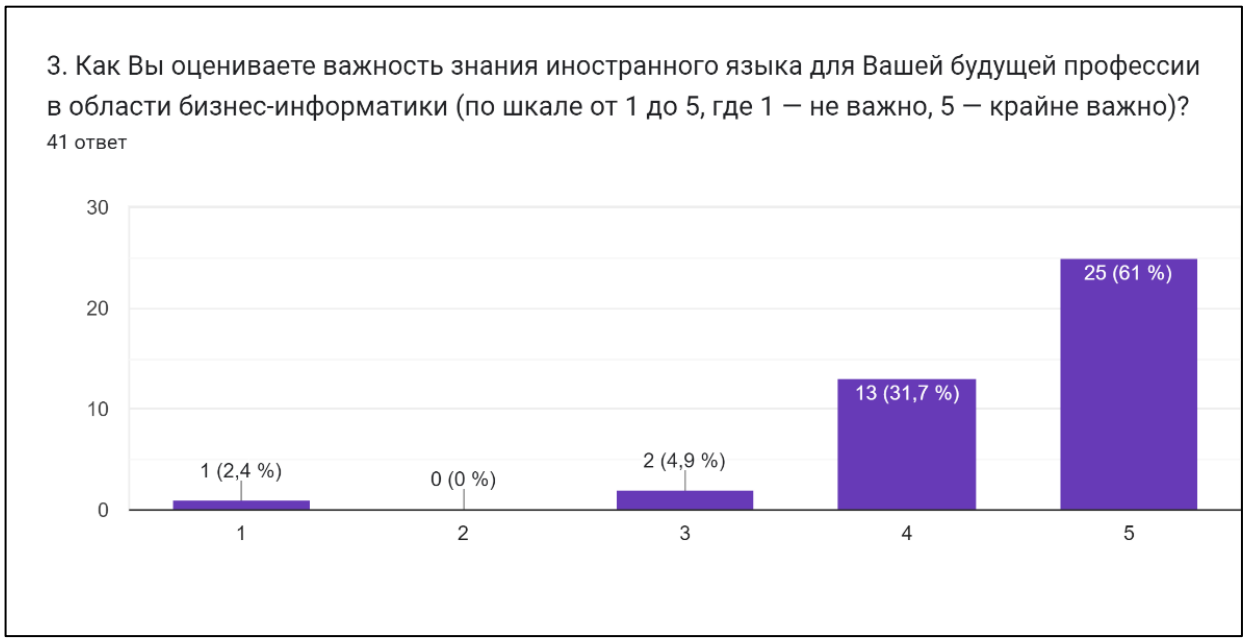


Рисунок 10. Важность знания иностранного языка в контексте будущей профессии студентов направления *БИ*

Составлено автором

Большинство студентов направления *БИ* (61%) оценивают знание иностранного языка как крайне важное для своей будущей профессии. Это подчеркивает осознание значимости языковых навыков в современном бизнесе, где международное взаимодействие и коммуникация с иностранными клиентами становятся нормой. Треть студентов (31%) считает знание языка важным, что подтверждает общую тенденцию к высокой значимости языковых навыков в области бизнес-информатики. Эти студенты осознают, что знание языка может существенно улучшить их профессиональные перспективы и возможность карьерного роста. Небольшой процент студентов (4.9%) оценивает знание языка как умеренно важное. Это может свидетельствовать о том, что они не полностью осознают все преимущества, которые могут дать языковые навыки, или что у них есть другие приоритеты в обучении. Очень небольшая часть студентов (2.4%) считает знание языка неважным. Это может указывать на определенные проблемы в образовательном процессе или на отсутствие понимания реальных требований рынка труда. Данные показывают, что студенты бизнес-информатики осознают важность владения иностранным языком для своей карьеры. Это

побуждает нас активно развивать программы по изучению иностранных языков. С учетом высокой оценки важности языковых навыков нами были включены специализированные тексты, ориентированные на бизнес-лексикон и практические навыки общения.

Рассмотрим результаты ответов студентов-юристов, полученные при ответе на тот же вопрос (см. Рисунок 11).

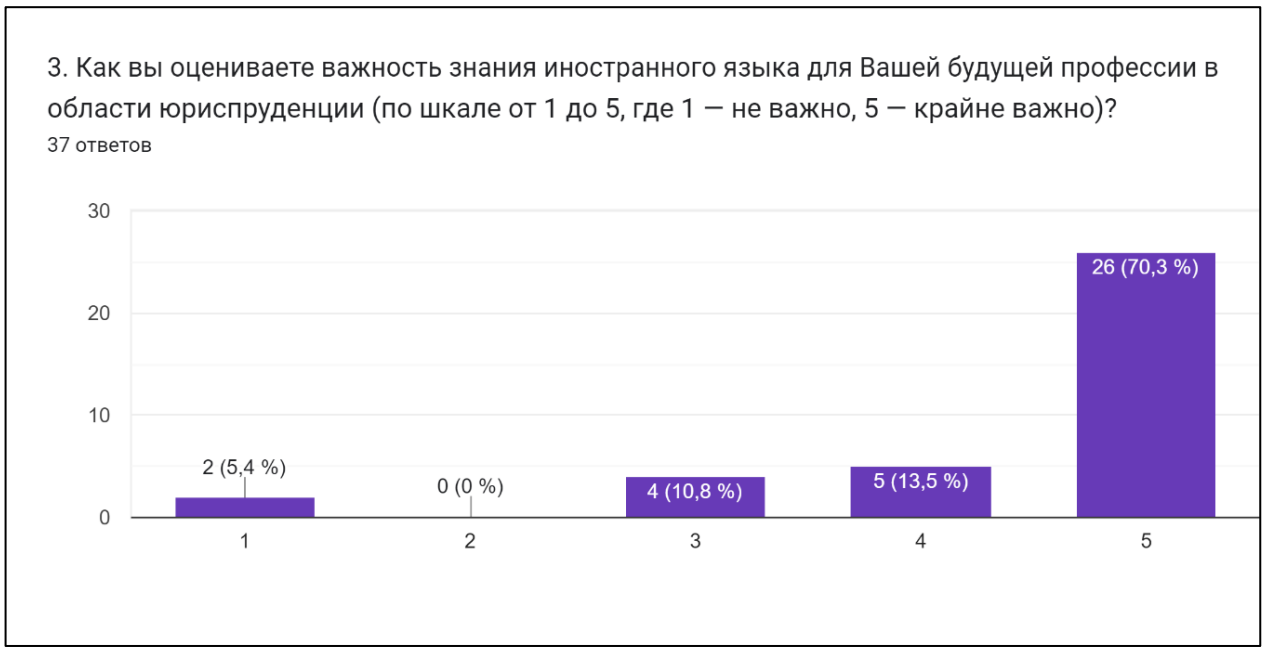


Рисунок 11. Важность знания иностранного языка в контексте будущей профессии студентов направления *Юриспруденция*

Составлено автором

Наибольшее количество студентов-юристов (70.3%) считает знание иностранного языка крайне важным для своей будущей профессиональной деятельности. Это подчеркивает осознание роли языковых навыков в юриспруденции, где международное право и взаимодействие с иностранными клиентами играют значительную роль. Чуть больше 13% студентов оценивают знание языка как важное. Это говорит о том, что они признают его значимость, но, возможно, не считают его критически важным для своей карьеры. Небольшая доля студентов (10.8%) оценивает важность знания языка на среднем уровне. Это может указывать на неопределенность или недостаток понимания того, как языковые навыки могут влиять на их профессиональную жизнь. Всего 5.4% студентов считают знание языка неважным, что может

свидетельствовать о том, что минимальное количество респондентов не осознает важности языковых навыков в юриспруденции, что может быть связано с их личным опытом или представлениями о профессии. Данные показывают, что студенты юриспруденции осознают значимость иностранного языка для своей карьеры, что вдохновило нас на развитие языковых программ, соответствующих требованиям профессии. Нами были внедрены более глубокие и специализированные курсы по юридическому английскому, включая практические навыки, такие как юридические переговоры и написание юридических документов на иностранном языке.

В целом, оба направления показывают высокую осведомленность о важности языковых навыков, но в юриспруденции эта осведомленность выражена более явно. Для улучшения своих языковых навыков нами были разработаны и предложены реальные бизнес-кейсы, где студенты готовили презентации на иностранном языке, что помогло развить навыки анализа и бизнес-лексикона. Было предложено разделите студентов на группы и разработать бизнес-план или маркетинговую стратегию, где студенты использовали иностранный язык для написания и презентации своих проектов. Были организованы судебные заседания и симуляции переговоров, где студенты представляли разные стороны дела, что помогло развить навыки аргументации и ведения дискуссии на иностранном языке. Были проведены занятия, на которых студенты обсуждали актуальные правовые вопросы и кейсы на иностранном языке, что в свою очередь помогло студентам в развитии критического мышления и способности к дискуссии. Студенты получали задания на изучение и анализ правовых документов на иностранном языке, а затем представление выводов, что в значительной степени помогло успешно улучшить навыки правоприменения и понимания юридической терминологии. Были организованы дебаты на актуальные темы, связанные с бизнесом и правом, в ходе которых студенты аргументировали свои позиции на иностранном языке.

Оба направления акцентируют внимание на важности знания иностранного языка для работы с клиентами. Однако в бизнес-информатике этот аспект занимает более высокий процент (58,5% против 37,8% у юристов), что подчеркивает более выраженную международную направленность в бизнесе. Студенты бизнес-информатики больше акцентируют внимание на международных конференциях (29,3%), в то время как юристы менее активно рассматривают этот пункт. Студенты юриспруденции придают большее значение переводу и анализу международного законодательства, что обусловлено спецификой их профессии. У бизнес-информатиков же разработка ПО рассматривается как менее зависимая от языка. Оба направления признают важность знаний иностранного языка для успешной карьеры, но в разных контекстах. В бизнес-информатике основной акцент делается на взаимодействии с клиентами, в то время как юристы акцентируют внимание на юридических аспектах и документации. Вместо абстрактного понимания «важности», студенты видят язык как инструмент для решения конкретных профессиональных задач: работа с клиентами, анализ документов, участие в международных проектах (*БИ*), перевод юридических документов, участие в судебных делах (*Юриспруденция*). Это способствует практическому осознанию ценности языковых навыков и формирует деятельностную установку в профессиональном мировоззрении.

Студентам также были предложены перевод и анализ реальных бизнес- и юридических документов, таких как контракты и отчеты, с последующим обсуждением, что помогает студентам осознать практическое применение языковых навыков. Нами была создана группа в телеграм канале, где студенты активно обсуждали актуальные темы в области бизнеса и юриспруденции.

2.3. Внедрение комплекса кастомизированных заданий, способствующих становлению профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка (формирующий этап)

В данном параграфе мы рассмотрим, как комплекс кастомизированных заданий в курсе иностранного языка (английского) способствуют становлению профессионального мировоззрения студентов-международников **на формирующем этапе** опытно-экспериментального обучения.

Комплекс кастомизированных заданий в контексте образовательной парадигмы филиала МГИМО-Ташкент, ориентированной на становление профессионального мировоззрения студентов-международников средствами иностранного языка, представляют собой специализированный педагогический инструментарий, базирующийся на принципах дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Контекстом реализации кастомизированных заданий и упражнений выступает процесс иноязычной подготовки[176,177]. В отличие от предыдущих исследований, рассматривающих кастомизацию заданий как современный вариант индивидуализации обучения, мы рассматриваем комплекс кастомизированных заданий шире. Кастомизированные задания характеризуются целенаправленной адаптацией содержания, методического обеспечения, формата и уровня когнитивной сложности учебных заданий к

---

[176] Антоненко Н. А., Асаева Т. А., Тихонова О. В., Гречушкина Н.В. Кастомизированный подход к реализации образовательных программ при подготовке инженерных кадров // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – №5. – С. 144-156. DOI: https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-144-156

[177] Миронцева С. С., Павлова Т. А., Семёнкина И. А., Шевченко В. И., Ченгарь О. В. Интеграция элементов персонализации обучения в электронный образовательный контент курса по иностранному языку в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 343-351. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-elementov-personalizatsii-obucheniya-v-elektronnyy-obrazovatelnyy-kontent-kursa-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze

контингенту обучающихся, учитывая их специализацию в рамках направления *Юриспруденция и Бизнес-информатика*.

Ключевой целью **кастомизации** является обеспечение максимальной релевантности учебной деятельности профессиональным интересам и будущим карьерным траекториям студентов, что, в свою очередь, способствует более глубокому и осознанному освоению иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации и аналитической деятельности в международной сфере. Такой подход позволяет оптимизировать процесс становления профессионального мировоззрения, стимулируя активное вовлечение студентов в учебный процесс и повышая их мотивацию к изучению иностранного языка в контексте будущей профессиональной деятельности. **Комплекс кастомизированных заданий** и упражнений в образовательном процессе филиале МГИМО-Ташкент, в частности в контексте языковой подготовки студентов-международников, представляют собой дидактически трансформированные учебные материалы и виды деятельности, разработанные с учетом индивидуальных и групповых образовательных потребностей обучающихся, их предварительной подготовки, специализации в рамках направления обучения, а также профессиональных ориентиров.

Данные задания характеризуются следующими **принципиальными особенностями**:

- Предметно-профессиональная направленность: Содержание заданий непосредственно связано с проблематикой международных отношений, геополитики, мировой экономики, международного права и других релевантных дисциплин, что обеспечивает контекстуализацию языкового материала и погружение в профессиональную среду.
- **Дифференциация по уровням сложности и форматам:** задания разрабатываются с учетом разноуровневой языковой компетенции студентов, их когнитивных стилей и темпа усвоения материала. Форматы заданий варьируются от традиционных (анализ

текстов, эссе, презентации) до инновационных (деловые игры, кейс-анализ, проектная деятельность, и тд.), обеспечивая мультимодальность обучения и активизацию различных видов учебной деятельности.

- **Аутентичность и практико-ориентированность:** в задания включаются аутентичные материалы (статьи из специализированных изданий, документы международных организаций, выступления политических деятелей и экспертов), что способствует адаптации студентов к реальным условиям профессиональной коммуникации. Задания часто имитируют типичные профессиональные ситуации (ведение переговоров, подготовка аналитических обзоров, участие в международных конференциях), обеспечивая практическую значимость обучения.
- **Интерактивность и коллаборативность:** комплекс кастомизированных заданий и упражнений стимулируют активное взаимодействие студентов, как с группой, так и с преподавателем. Использование интерактивных технологий и платформ способствует развитию коммуникативной компетенции и навыков командной работы, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
- **Рефлексивность и самооценка:** система комплекса кастомизированных заданий и упражнений предусматривает механизмы обратной связи и рефлексии, позволяющие студентам осознавать свой прогресс в освоении иностранного языка и корректировать свою учебную траекторию. Инструменты самооценки и взаимооценки способствуют развитию критического мышления и ответственности за результаты обучения.

В образовательной практике филиала МГИМО-Ташкент, ориентированной на подготовку высококвалифицированных специалистов-международников, особое значение приобретает разработка и внедрение комплекса кастомизированных заданий и упражнений, направленных на становление профессионального мировоззрения средствами курса

иностранного языка. Задания, адаптированные к специфике направления подготовки, призваны комплексно развивать ряд ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в международной сфере.

1. Ключевую роль в становлении профессионального мировоззрения студентов вузов международного профиля играют такие задания, как **перевод текстов.**

Студентам направления *Бизнес-информатика* (*БИ*) был предложен текст для перевода «Влияние ERP-систем на эффективность бизнеса» (The Impact of ERP Systems on Business Efficiency – см. Приложение 4).

Студентам направления *Юриспруденция* для перевода был предложен текст «Роль международного частного права в трансграничных спорах» (The Role of International Private Law in Cross-Border Disputes – см. Приложение 5) с последующими ответами на вопросы.

Выполнение данных заданий способствует развитию **профессионально-лингвокоммуникативной компетенции** за счет целенаправленного обогащения профессионального словарного запаса студентов и развития коммуникативной компетенции, основы которой были заложены на более раннем этапе овладения иностранным языком. Перевод является одним из видов коммуникации, в ходе которой происходят перенос и перекодирование информации из одной языковой системы в другую. Работа с аутентичными текстами, изобилующими специализированной терминологией, обеспечивает не только активное усвоение лексических единиц, но и их контекстуализацию в рамках предметной области. Более того, взаимодействие с различными стилистическими регистрами профессионального письма, представленными в текстах (научным, деловым, публицистическим), формирует гибкость лингвистического инструментария и адаптивность к разнообразным форматам профессиональной коммуникации. В то же время переводческие задания выступают мощным инструментом развития **познавательной компетенции**. Процесс перевода, требующий

когнитивной деконструкции исходного текста, выявления логических связей и интерпретации концептуального содержания, активизирует аналитическое мышление студентов. Необходимо отметить и вклад данного вида заданий в формирование **профессионально-деятельностной компетенции**. Овладение навыками профессионального перевода, по сути, является освоением фундаментального инструмента, необходимого для эффективной работы с иноязычными источниками информации в будущей профессиональной деятельности международника.

2. Важную роль в развитии профессионально значимых компетенций студентов-международников играет **реферирование** – «извлечение и представление основного содержания текста»[178] статьи, книги, исследования и проч.

Студентам филиала МГИМО-Ташкент по направлению *Бизнес-информатика* для реферирования был предложен текст, составленный на основе статьи «Влияние облачных вычислений на бизнес-операции» (см. Приложение 6). Понимание облачных вычислений является важным для студентов направления *БИ*, так как это напрямую влияет на то, как компании управляют своими IT-ресурсами и операциями. Освоение технологий облачных вычислений позволяет студентам помогать организациям использовать эти инструменты для повышения эффективности и конкурентных преимуществ. Представленное нами задание предполагает извлечение студентами ключевой информации из текста для обобщения влияния облачных вычислений на бизнес-операции. Отвечая на вопросы, студенты выделяют основные детали о том, как облачные технологии влияют на затраты, гибкость, доступность и резервное копирование.

В свою очередь, *студентам-юристам* для реферирования был предложен текст, составленный на основе статьи «Принципы юрисдикции в

[178] Нестерова Н. М., Герте Н. А. Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2013. – Вып. 4 (24). – С. 127.

международном частном праве» (см. Приложение 7). В ходе работы с материалом студенты получают углубленные знания о принципах юрисдикции, которые регулируют разрешение трансграничных споров, и развивают навыки анализа и интерпретации правовых текстов.

Становление профессионального мировоззрения студентов происходит через понимание ключевых аспектов международного права. Текст помогает студентам осознать, как взаимодействуют различные правовые системы и какие принципы определяют их взаимоотношения. Это способствует развитию более широкого взгляда на правовую действительность, где важную роль играет гармонизация и согласование национальных и международных норм. Студенты учатся понимать, как сложные правовые вопросы, такие как конфликт законов и юрисдикция, решаются на международном уровне. Данный метод обучения направлен на развитие **профессионально-лингвокоммуникативной компетенции** в аспекте компрессированного изложения информации на иностранном языке. Реферирование требует выделения смыслового ядра текста, вербализации ключевых идей в лаконичной и структурированной форме, что, в свою очередь, формирует умение оперировать профессиональной терминологией в продуктивном режиме, создавая вторичные тексты на иностранном языке, соответствующие жанру реферата. Вместе с тем реферирование способствует углублению **познавательной компетенции**, стимулируя аналитическую переработку информации. Процесс реферирования предполагает критический отбор наиболее значимой информации, синтез ключевых идей в целостное представление, а также оценку информационной ценности и релевантности источника. Нельзя не отметить и вклад реферирования в развитие **дискурсивной компетенции**. Подготовка рефератов и их последующее обсуждение в академической среде формирует навыки устной презентации профессиональной информации на иностранном языке, аргументированного изложения ключевых тезисов реферата, ведения научной дискуссии, ответов на вопросы и конструктивной критики.

3. **Кейс-анализ** представляет собой метод (технологию) обучения[179], при котором студенты исследуют реальные или гипотетические ситуации, анализируют их и предлагают решения.

Студентам *юридического* направления нами были предложены кейсы по *договорному праву* (см. Приложение 8). Значительную роль в становлении профессионального мировоззрения играют задания, основанные на **кейс-анализе**, в частности, кейсы по договорному праву. Кейс-анализ, имитируя реальные профессиональные ситуации, направлен на развитие **профессионально-деятельностной компетенции** путем формирования алгоритмов профессионального анализа проблемных ситуаций, выработки стратегий действий и оценки рисков и последствий различных решений. Данный вид заданий способствует формированию практических умений применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач. В то же время кейс-анализ активизирует **познавательную компетенцию**, стимулируя критическое и системное мышление студентов. Деконструируя сложные ситуации на составные элементы, выявляя причинно-следственные связи и анализируя взаимосвязи между различными факторами, студенты развивают способность к прогнозированию развития событий и оценке последствий принимаемых решений. Необходимо подчеркнуть и вклад кейс-анализа в развитие **социокультурной компетенции**, особенно при использовании международных кейсов, затрагивающих различные правовые системы и культурные контексты. Такой подход способствует формированию умения учитывать культурные различия при анализе юридических ситуаций, понимать культурную обусловленность правовых норм и практик, и

[179] Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Глазова В. О. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-veduschaya-tehnologiya-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza

адаптировать юридические решения к различным социокультурным условиям.

4. Такая форма работы, как **дебаты** играет существенную роль в становлении профессионального мировоззрения студентов, способствуя развитию ключевых компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Ярким тому подтверждением стали дебаты на тему «Эффективность и этическая обоснованность использования технологий искусственного интеллекта в правоприменении». Будущие юристы-международники с неподдельным интересом включились в обсуждение. Особенно активно обсуждался вопрос о возможности полной замены судьи-человека искусственным интеллектом. Сторонники «машинного правосудия», как их окрестили оппоненты, доказывали, что ИИ способен обрабатывать огромные массивы данных, находить неочевидные закономерности и выносить решения, свободные от человеческой предвзятости и усталости. «Представьте себе, – убеждал один из студентов, активно жестикулируя, – больше никаких затянутых процессов из-за загруженности судей! ИИ проанализирует все материалы дела за считанные часы!» Им возражали, указывая на отсутствие у ИИ эмпатии, интуиции, способности оценить невербальные сигналы и морально-этические аспекты, которые зачастую лежат в основе справедливого решения. «А кто будет нести ответственность, если «беспристрастный» алгоритм допустит ошибку с катастрофическими последствиями для человека? Разработчик? Государство? Или сам алгоритм, который нельзя посадить в тюрьму?» – парировала студентка из команды «защитников человеческого фактора», и этот вопрос заставил задуматься техно-оптимистов в аудитории. Другая горячая точка возникла при обсуждении алгоритмических предвзятостей: студенты приводили примеры из зарубежной практики, где ИИ, обученный на исторических данных, воспроизводил существующие социальные неравенства, что вызвало бурную реакцию и несогласие с самой возможностью «объективного» ИИ в такой чувствительной сфере.

Данный вид заданий формирует умение логически выстраивать аргументацию, убедительно доносить свою точку зрения, эффективно контраргументировать мнение оппонента; способствует овладению риторическими приемами и адаптировать свою речь к различной аудитории. Вместе с тем подготовка к дебатам способствует развитию **познавательной компетенции**. Требуя глубокого погружения в проблематику, анализа различных точек зрения и критического осмысления информации из различных источников, дебаты стимулируют аналитическое и критическое мышление, умение быстро ориентироваться в ситуации, аргументированно отвечать на вопросы и контраргументы, синтезировать информацию и формулировать собственную позицию. Примечательно, что тематика дебатов, затрагивающая этические аспекты использования искусственного интеллекта, акцентирует внимание студентов на морально-этических дилеммах профессиональной деятельности, что способствует формированию **профессионально-аксиологической компетенции**, развитию ценностных ориентиров и этического сознания.

5. **Проектная работа** является важным элементом образовательного процесса в вузах международного профиля и оказывает значительное влияние на становление профессионального мировоззрения студентов. В этом контексте проектная деятельность способствует развитию глубокого понимания своей специальности, расширению горизонтов мировоззрения и приобретению ключевых профессиональных компетенций.

Студентам направления *Бизнес-информатика* было предложено разработать проект на тему «Роль управления информацией в современных бизнес-организациях». Проект был направлен на исследование роли управления информацией в бизнес-организациях, включая анализ текущих методов, инструментов и систем, а также оценку их влияния на эффективность и успех бизнеса. Студенты работали в группах по 4–5 человек выполняя ряд задач, связанных с исследованием, анализом и предложением улучшений.

Целью проектной работы было изучить современные методы и инструменты управления информацией в бизнес-организациях. Были поставлены задачи оценить влияние управления информацией на бизнес-процессы и принятие решений и предложить рекомендации по улучшению управления информацией.

Студентам было предложено выбрать несколько бизнес-организаций, которые используют информационные системы и технологии для управления данными и проанализировать их подходы к управлению информацией и их влияние на бизнес-процессы. Затем студентам необходимо было проанализировать собранные данные, выявить сильные и слабые стороны текущих подходов к управлению информацией и оценить влияние информационных систем на бизнес-процессы, такие как принятие решений, операционная эффективность, клиентское обслуживание и т.д. Заданием для студентов было написать детальный отчет, включающий цели, методы, результаты исследования и рекомендации и оформить отчет в соответствии с академическими стандартами, включив для наглядности графики, диаграммы и таблицы. На завершающей стадии выполнения проекта студенты должны были подготовить презентацию для представления результатов проекта, которая включала бы выводы и рекомендации и готовность студентов ответить на вопросы аудитории.

Оценивание проектной работы проводилось по следующим *критериям*:

- *качество исследования*: глубина и полнота анализа темы, точность собранной информации и соблюдение академических стандартов;
- *анализ и выводы*: логичность, обоснованность и актуальность выводов и предложений, практическая применимость рекомендаций;
- *оформление отчета*: структурированность отчета, ясность изложения, правильное оформление и использование визуальных средств (графики, диаграммы);
- *презентация*: ясность и убедительность презентации, способность ответить на вопросы и обсуждать результаты;

– *командная работа*: эффективность взаимодействия в команде, соблюдение сроков и качества выполнения задач.

Проектная работа, на примере проекта «Роль управления информацией в современных бизнес-организациях», представляет собой комплексный вид кастомизированных заданий, интегрирующий различные виды профессиональной деятельности. Проектная работа, в первую очередь, направлена на формирование и развитие **профессионально-деятельностной компетенции** путем формирования практических навыков проектного менеджмента, командной работы, распределения ресурсов, соблюдения сроков, достижения поставленных целей, презентации результатов и защиты проекта. В то же время проектная деятельность активизирует **познавательную компетенцию**, стимулируя исследовательское мышление и требуя самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, формулирования гипотез, проведения исследований, анализа данных, формулирования выводов и рекомендаций. Необходимо отметить и вклад проектной работы в развитие **профессионально-лингвокоммуникативной компетенции**, поскольку успешная реализация проекта требует эффективной коммуникации на иностранном языке на всех этапах – от обсуждения идеи и планирования до презентации результатов и защиты проекта.

6. **Игровые технологии** обучения представляют собой эффективный инструмент для становления профессионального мировоззрения студентов, особенно в вузах международного профиля.

Студенты филиала были разделены на небольшие группы по 4-5 человек. Каждая команда работала над своим стартапом. Командам было дано время для разработки идеи, написания бизнес-плана и создания маркетинговой стратегии. Студенты также могли использовать различные ресурсы и инструменты для исследования рынка. Командам заранее были предоставлены шаблоны и примеры успешных бизнес-планов. Были обсуждены следующие

вопросы и даны рекомендации непосредственно перед выполнением студентами данного задания.

1. **Как выбрать и разработать идею для стартапа?**
    - Какие критерии должны учитываться при выборе идеи для стартапа?
    - Как провести исследование рынка и выявить потребности клиентов?
2. **Как разработать эффективный бизнес-план?**
    - Какие ключевые элементы должны быть включены в бизнес-план (например, анализ рынка, финансовые прогнозы, стратегия развития)?
    - Как оценить финансовые потребности и риски стартапа?
3. **Какие маркетинговые стратегии наиболее эффективны для стартапов?**
    - Как определить целевую аудиторию и создать уникальное предложение для рынка?
    - Какие каналы маркетинга и продвижения следует использовать?
4. **Как подготовить убедительную презентацию для инвесторов?**
    - Какие ключевые элементы должны быть включены в презентацию для привлечения инвесторов?
    - Как структурировать информацию и представить её так, чтобы она была убедительной?
5. **Как оценить и управлять рисками?**
    - Какие риски могут возникнуть при запуске стартапа и как их можно минимизировать?
    - Как построить план управления рисками?

Команды готовили презентацию для потенциальных инвесторов, включая ключевые элементы бизнеса, маркетинговую стратегию и финансовые прогнозы. Особенно показательным в этом отношении стал

проект одной из смешанных команд, где студенты направлений «Бизнес-информатика» и «Юриспруденция» заинтересовались идеей создания и производства авторского шоколада в Узбекистане. Будущие специалисты по бизнес-информатике начали анализ местного рынка, поиск поставщиков какао-бобов и уникальных местных ингредиентов, просчитывали логистику и разрабатывали стратегию онлайн-продвижения, включая создание привлекательного веб-сайта и аккаунтов в социальных сетях. Их коллеги-юристы, в свою очередь, погрузились в изучение нормативно-правовой базы: от регистрации юридического лица и торговой марки до требований к сертификации пищевой продукции и особенностей трудового законодательства Узбекистана. В процессе работы над проектом нередко возникали оживленные, а порой и весьма острые дискуссии. Например, юристы настаивали на более строгом подходе к формулировкам в рекламных материалах, чтобы избежать малейших рисков претензий со стороны потребителей, тогда как «бизнес-информатики» ратовали за более смелые и креативные маркетинговые ходы. «Мы почти поссорились, когда обсуждали упаковку, – вспоминал один из студентов-юристов, – наши 'бизнес-айтишники' хотели что-то ультрасовременное, а мы доказывали, что нужно учесть и местные культурные традиции, чтобы не оттолкнуть консервативного покупателя, да и с точки зрения авторского права не все их идеи были безупречны». Тем не менее, соглашаясь в главном – необходимости создания качественного и конкурентоспособного продукта, – они учились находить компромисс, совместно отстаивая свои решения перед «инвесторами» (преподавателями и другими студентами). После презентаций проводилось обсуждение, где команды получили обратную связь, а также была дана оценка их проектам. Далее студентам было задано написать отчеты в форме эссе, в которых они отразили свои выводы из игры. Позже было проведено обсуждение того, что они узнали и какие навыки и компетенции смогли развить.

В рамках рассматриваемой игровой технологии **профессионально-деятельностная компетенция** приобретает доминирующее значение. Обучающиеся, функционируя в условиях, приближенных к реальной предпринимательской среде, получают возможность непосредственного применения профессиональных знаний и умений. Процесс разработки бизнес-плана, включающий в себя анализ рыночной конъюнктуры, финансовое планирование и стратегическое проектирование, активизирует аналитические способности и навыки принятия управленческих решений в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов. Таким образом, имитация цикла создания и развития стартапа обеспечивает формирование практического опыта, необходимого для успешной профессиональной деятельности в выбранной сфере. Параллельно с деятельностной, активно развивается **познавательная компетенция**. Успешная реализация стартап-проекта требует от обучающихся инициативного поиска и обработки информации, критического анализа данных из различных источников, а также синтеза полученных результатов для формирования целостного представления о рынке, потребителях и конкурентной среде. Самостоятельное проведение маркетинговых исследований, изучение нормативно-правовой базы, освоение специализированных программных инструментов стимулируют познавательную активность и формируют навыки непрерывного профессионального самообразования, необходимые в динамично развивающемся профессиональном ландшафте. Коммуникативный аспект игровой технологии способствует развитию **профессионально-лингвокоммуникативной компетенции**. Работа в малых группах, предполагающая интенсивное межличностное взаимодействие, обучает эффективной коммуникации в профессиональном контексте. Необходимость согласования позиций, аргументации собственной точки зрения, убеждения коллег и потенциальных инвесторов стимулирует развитие навыков устной и письменной профессиональной коммуникации. Подготовка и презентация стартап-проекта, последующее обсуждение и получение обратной связи

формируют умение четко и структурированно излагать профессиональную информацию, использовать терминологический аппарат, а также эффективно взаимодействовать с различными аудиториями. Дискуссионный формат, имманентно присущий игровой технологии, обеспечивает развитие **дискурсивной компетенции**. Обсуждение ключевых вопросов перед началом работы, презентации проектов, последующие дебаты и рефлексивные обсуждения создают пространство для коллективного конструирования знания и смыслов. Обучающиеся приобретают навыки ведения аргументированной дискуссии, формулирования контраргументов, восприятия критики и коллективного поиска оптимальных решений. Данный аспект способствует формированию коммуникативной культуры, необходимой для эффективного профессионального взаимодействия в коллегиальной среде.

7. **Просмотр и анализ видеоматериалов**, охватывающих международные темы, существенно влияет на профессиональное мировоззрение студентов, особенно в вузах международного профиля, и содействуют формированию у студентов глобальной перспективы.

В качестве видеоматериалов студентам *юридического направления* нами была предложена серия лекций профессора права Гарвардского университета, где обсуждалась моральная сторона убийства. Студенты просматривали видео, которое представляет собой анализ моральных и этических аспектов убийства. В ходе видеолекции обсуждались философские, культурные и юридические точки зрения на убийство, а также различные сценарии, в которых моральные оценки могут варьироваться. Студенты начинали с просмотра подготовленного видео, которое включало лекцию специалиста, анализ философских теорий и обсуждение реальных судебных дел. После просмотра видео студенты проводили обсуждение в группах, фокусируясь на поднятых в видео вопросах.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое моральная сторона убийства?

- Как моральные нормы и этические принципы определяют, что является приемлемым или неприемлемым в контексте убийства?
- Какие философские и культурные взгляды существуют по этому вопросу?

2. Как разные культурные и религиозные традиции рассматривают убийство?
   - Как взгляды на убийство различаются в зависимости от культурных и религиозных убеждений?
3. Какие моральные аргументы используются для оправдания или осуждения убийства в различных ситуациях?
   - Какие моральные теории (например, утилитаризм, деонтология) применяются к разным типам убийства?
4. Как моральные взгляды влияют на законодательство и правоприменение?
   - Как моральные и этические нормы влияют на законодательные подходы к уголовному праву?
5. Как моральная сторона убийства соотносится с юридическими аспектами дела?
   - Как моральные аргументы могут быть использованы в судебных разбирательствах?

После просмотра очередной лекции профессора Гарвардского университета о моральной стороне убийства студенты проводили обсуждение в группах, где начиналась напряженная интеллектуальная работа. Простого пересказа лекционных тезисов не было; студенты «проживали» предложенные профессором дилеммы и реальные судебные кейсы. Например, в одной из групп, как позже поделилась студентка Камила, «буквально до хрипоты спорили о гипотетическом сценарии, который разбирал профессор, – где проходит грань между убийством из сострадания и преступлением. Мнения разделились: кто-то, опираясь на утилитарные аргументы лектора, считал

действия оправданными, другие же, ссылаясь на деонтологические принципы, категорически это отвергали. И ведь каждый из нас пытался аргументировать с точки зрения не только морали, но и потенциальных правовых последствий, которые также затрагивались в лекции». Другой студент, Алишер, отметил, что его особенно тронуло, как профессор, анализируя различные философские подходы, демонстрировал, насколько неоднозначной может быть моральная оценка одного и того же деяния в зависимости от выбранной этической системы. «Это заставило задуматься, – говорил он, – насколько глубоко нужно понимать эти философские основы, чтобы потом, в юридической практике, адекватно оценивать мотивы и обстоятельства, особенно когда речь идет о международных делах, где могут сталкиваться разные правовые и культурные традиции. Лектор приводил примеры, и ты понимал: одно дело – сухая норма закона, а другое – сложнейшие моральные коллизии, которые за ней стоят». Именно такие моменты, когда абстрактные философские концепции, изложенные в лекции, сталкивались с практическими юридическими вопросами и глубоко личными переживаниями, делали эти обсуждения особенно ценными.

Студенты анализировали представленные в видео моральные аргументы и сопоставляли их с юридическими нормами и реальными примерами из практики. Учащиеся представляли свои выводы и аргументы по обсуждаемой теме, а также предлагали свои решения или комментарии по поводу моральных и юридических аспектов. В конце работы над видео была дана окончательная рефлексия на тему того, как моральные и юридические аспекты пересекаются и какие выводы можно сделать для будущей практики в юриспруденции.

Важным видом комплекса кастомизированных заданий является **просмотр и анализ видеоматериалов**, примером которых служат видеолекции о моральной стороне убийства. Анализ видеоматериалов, в первую очередь, способствует развитию **познавательной компетенции**, развивая аналитическое и критическое мышление, умение воспринимать и

интерпретировать визуальную информацию, выделять ключевые моменты, оценивать достоверность и релевантность информации, сопоставлять различные точки зрения, формулировать собственное мнение и аргументировать его на основе просмотренного материала. Вместе с тем, просмотр видеоматериалов, представляющих различные культурные и страноведческие перспективы, способствует формированию и развитию **социокультурной компетенции**, пониманию культурных различий и формированию толерантности. Примечательно, что анализ видеоматериалов, затрагивающих морально-этические аспекты профессиональной деятельности, способствует формированию **профессионально-аксиологической компетенции**, акцентируя внимание на ценностных ориентирах профессиональной деятельности и стимулируя этическое мышление.

Представленные в рамках курса иностранного языка кастомизированные задания выступают инструментами имплементации модели становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля. Реализация модели прослеживается на нескольких уровнях, отражающих ее структурные компоненты.

В рамках содержательно-ресурсного блока модели акцент делается на использовании учебных материалов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью студентов. Перевод и реферирование аутентичных текстов профессиональной направленности на иностранном языке обеспечивают погружение в терминологическое поле и проблематику выбранной специальности, способствуя формированию когнитивного компонента профессионального мировоззрения. Работа с подобными материалами также опосредованно влияет на профессионально-лингвокоммуникативную компетенцию, поскольку требует от студентов не только лингвистических, но и предметных знаний.

Кейс-анализ, дебаты и проектная работа активно задействуют технолого-дидактический блок модели, ориентированный на формы и

средства обучения, формирующие профессиональное мировоззрение. Кейс-анализ, имитирующий реальные профессиональные ситуации, способствует развитию профессионально-деятельностной компетенции, умения применять теоретические знания на практике, анализировать проблемы и предлагать решения. Дебаты, в свою очередь, формируют навыки аргументации, критического мышления и публичного выступления, необходимые в профессиональной коммуникации, что также укрепляет профессионально-лингвокоммуникативную и социокультурную компетенции.

Проектная работа, представляющая собой форму автономной исследовательской деятельности, обеспечивает интеграцию разнообразных компетенций и предоставляет студентам возможность продемонстрировать инициативность, высокий уровень ответственности и навыки коллаборативной деятельности. Данные аспекты непосредственно коррелируют с развитием мотивационно-субъективного компонента профессионального мировоззрения, формируя внутреннюю готовность к деятельности, и частично затрагивают нормативно-ценностный компонент, поскольку осознание ответственности и продуктивное взаимодействие в команде опираются на определенные ценностные установки и принятие профессиональных ролей.

Игровые технологии и практика анализа видеоматериалов, интегрированные в структуру курса, служат инструментами реализации компонентного блока модели, целенаправленно формирующего различные грани профессионального мировоззрения. В частности, игровые форматы обучения способствуют активизации мотивационно-субъективного компонента, интенсифицируя уровень вовлеченности обучающихся и стимулируя их познавательный интерес к освоению иностранного языка и профильных дисциплин.

Просмотр и последующий анализ видеолекций, включающих разбор философских, культурных и юридических интерпретаций феномена убийства, а также рассмотрение разнообразных сценариев, обусловливающих

вариативность моральных оценок, способствует углубленному осмыслению сложных этических дилемм, с которыми специалисты в области права могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Использование аутентичных видеоматериалов, представляющих собой лекции ведущего мирового эксперта, не только повышает мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс (мотивационно-субъективный компонент), но и обеспечивает доступ к передовым знаниям и различным перспективам в рамках профессиональной области (когнитивный компонент). Систематизация данных структурных компонентов, критериев их развития и соответствующего комплекса кастомизированных заданий и упражнений представлена ниже (См. Таблица 7).

Таблица 7. Структурные компоненты профессионального мировоззрения, критерии их развития и комплекс кастомизированных заданий/упражнений

Компоненты профессионального мировоззрения	**Критерии профессионального мировоззрения**	**Комплекс кастомизированных заданий и упражнений**
Когнитивный компонент	Познавательный критерий	– **Анализ видеоматериалов** (включая видеолекции по этике права и моральной стороне убийства для углубленного осмысления сложных дилемм, доступа к актуальным знаниям и различным точкам зрения в профессиональной сфере). – **Перевод специализированных текстов** (например, по ERP-системам для бизнес-информатиков или международному частному праву для юристов, активизируя аналитическое мышление – **Реферирование профессиональных текстов** (например, о влиянии облачных вычислений или принципах юрисдикции, стимулируя аналитическую обработку информации). – **Кейс-анализ** (ситуационный анализ, включая кейсы по договорному праву, стимулируя критическое и системное мышление). – **Участие в дебатах** (например, по этике ИИ в правоприменении, требуя глубокого погружения в проблематику и анализа информации).

		– **Разработка проектов** (например, «Роль управления информацией в бизнес-организациях», стимулируя исследовательское мышление и анализ данных). – **Игровые технологии** (например, разработка стартапа, требующая поиска и обработки информации, анализа рынка).
Нормативно-ценностный компонент	Аксиологический критерий	– **Проектная работа** (осознание ответственности в команде, опирающееся на ценностные установки и роли). – **Участие в дебатах на этические темы** (например, по эффективности и этичности ИИ в праве, акцентируя внимание на морально-этических дилеммах и способствуя развитию этического сознания). – **Анализ видеоматериалов по морально-этическим аспектам профессии** (например, лекции о моральной стороне убийства, акцентируя внимание на ценностных ориентирах).
Мотивационно-субъективный компонент	Побудительный критерий	– **Проектная работа** (формирует внутреннюю готовность к деятельности, повышает инициативность). – **Игровые технологии** (активизация вовлеченности и познавательного интереса через разработку стартапа). – **Анализ видеоматериалов** (включая тематические видеолекции, повышает мотивацию и вовлеченность в учебный процесс). – **Все кастомизированные задания**, ориентированные на профессиональные интересы и будущую карьеру (перевод, реферирование, кейс-анализ, дебаты), стимулируют активное вовлечение в учебный процесс и повышают мотивацию к изучению профильных аспектов.
	Личностный критерий	– **Проектная работа** (демонстрация инициативности, ответственности, навыков коллаборации и проектного менеджмента). – **Участие в дебатах** (развитие критического мышления, умения аргументировать и отстаивать позицию, риторических навыков). -**Разработка и презентация стартапа в рамках игровых технологий** (командная работа, принятие решений, презентационные навыки, навыки аргументации и убеждения).

		– **Подготовка и обсуждение рефератов** (формирование навыков устной презентации, аргументированного изложения, ведения дискуссии и конструктивной критики). – **Кейс-анализ** (развитие способности к прогнозированию и оценке последствий решений).
Инструментально-технологический компонент	Практический критерий	– **Перевод профессиональных текстов** (освоение фундаментального инструмента работы с иноязычными источниками информации в профессиональной деятельности). –**Кейс-анализ** (формирование практических умений применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач и выработки стратегий). – **Проектная работа** (формирование практических навыков проектного менеджмента, командной работы, анализа и предложения улучшений, распределения ресурсов). – **Игровые технологии** (имитация профессиональной деятельности, например, создание стартапа, формирование практического опыта в условиях неопределенности). – **Реферирование** (практика извлечения, компрессии и структурированного представления профессиональной информации). – **Разработка и презентация материалов в рамках дебатов и игровых технологий** (практика публичного выступления, аргументации, использования терминологии, эффективной коммуникации).

Составлено автором

Все вышеперечисленные виды работы, интегрированные в курс иностранного языка, направлены на становление профессионального мировоззрения студентов через развитие комплекса взаимосвязанных компетенций в рамках компетентностно-результативного блока модели. Они демонстрируют целостный подход к становлению профессионального мировоззрения, где иностранный язык выступает не только средством коммуникации, но и инструментом погружения в профессиональную среду,

развития критического мышления, формирования ценностных ориентаций и профессиональной идентичности будущих специалистов международного профиля[180]. Таким образом, комплекс кастомизированных заданий, опираясь на принципы модели, не только способствуют эффективному изучению иностранного языка, но и целенаправленно формируют профессиональное мировоззрение студентов филиала, обеспечивая их готовность к успешной профессиональной деятельности в международном контексте.

2.4. Содержательная интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по становлению профессионального мировоззрения студентов-международников (итоговый этап)

В данном параграфе анализируются результаты опытно-экспериментального обучения на итоговом этапе реализации опытно-экспериментальной программы. В контексте подготовки специалистов международного профиля становление профессионального мировоззрения выступает в качестве приоритетной задачи высшего образования. Процесс изучения иностранного языка в филиале, в особенности в рамках дисциплин, ориентированных на профессиональную специфику, играет существенную роль в расширении профессиональных перспектив, формировании осознания международных профессиональных норм и ценностей, а также в развитии компетенций, необходимых для эффективной деятельности в глобальном профессиональном пространстве и становления профессионального мировоззрения. Представленная содержательная интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы ориентирована на изучение влияния курса иностранного языка на динамику становления профессионального

[180] Попова Е. А. Формирование ценностных ориентаций у студентов-международников в курсе дисциплины «иностранный язык» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 6. – (814). – С. 124-138.

мировоззрения студентов, осваивающих направления подготовки, *Бизнес-информатика* и *Юриспруденция*, с особым вниманием к аспектам практической реализации полученных языковых знаний в их будущей профессиональной траектории. Представленные результаты опытно-экспериментальной работы не просто фиксируют динамику языковых навыков, но раскрывают глубокие изменения в профессиональном мировоззрении студентов, обусловленные специализированным языковым обучением. Становление профессионального мировоззрения – это сложный процесс трансформации ценностных ориентаций, установок и представлений личности относительно будущей профессиональной деятельности. В контексте данного исследования, ключевым аспектом является влияние изучения курса иностранного языка на становление профессионального мировоззрения, необходимого для успешной карьеры в условиях глобализации.

Иностранный язык имеет высокую значимость для студентов направлений *Бизнес-информатика* и *Юриспруденция* в аспекте их профессионального развития – он погружает их в профессиональный дискурс и, таким образом, способствует становлению профессионального мировоззрения. В обеих группах студентов (контрольной и экспериментальной) осознание важности знания иностранного языка находится на высоком уровне. Среди студентов направления *Бизнес-информатика* около 61% респондентов оценивают знание языка как крайне важное, что связано с необходимостью международных коммуникаций, работы с иностранными клиентами и участия в международных проектах и конференциях. Для студентов направления *Юриспруденция* этот показатель еще выше — 70.3%, что объясняется ролью международного права и взаимодействием с иностранными клиентами в их профессии. Рисунки 12 и 13 демонстрируют осознание студентами того факта, что различные виды их будущей профессиональной деятельности требуют владения иностранным языков (см. Рисунки 12, 13).

Студенты **экспериментальной группы** на обоих направлениях, которые работают с практическими кейсами и специализированной лексикой (бизнес-лексикон для бизнес-информатиков и юридические кейсы для юристов), демонстрируют более высокие навыки в реальных условиях. Они лучше подготовлены к общению на иностранном языке, будь то в переговорах с клиентами и коллегами для бизнес-информатиков или в анализе международных юридических документов и переговорах для юристов. Это подчеркивает значимость практической направленности обучения в улучшении реальных профессиональных навыков.

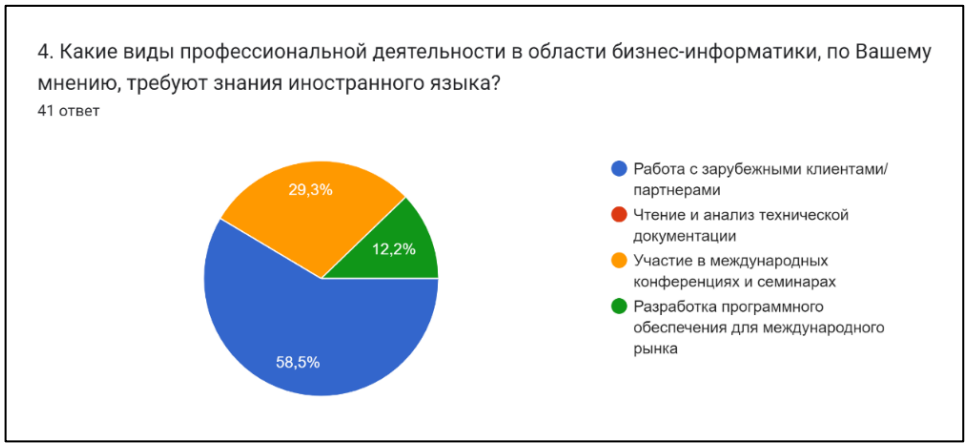


Рисунок 12. Виды профессиональной деятельности требующие знания иностранного языка для студентов направления *БИ*
Составлено автором



Рисунок 13. Виды профессиональной деятельности требующие знания иностранного языка для студентов направления *Юриспруденция*

Составлено автором

73,2% студентов оценили важность изучения иностранного языка как «крайне важно» (5), что свидетельствует о чёткости осознания значимости языковых навыков в области бизнес-информатики. (Рисунок 14). 26,8% выбрали оценку 4, что также указывает на высокий уровень признания важности, хотя некоторые студенты всё же не считают язык абсолютно критически важным. В бизнес-информатике часто необходимы навыки общения с международными клиентами и партнёрами, а также понимание иностранной бизнес-литературы. Это может объяснить столь высокие оценки.

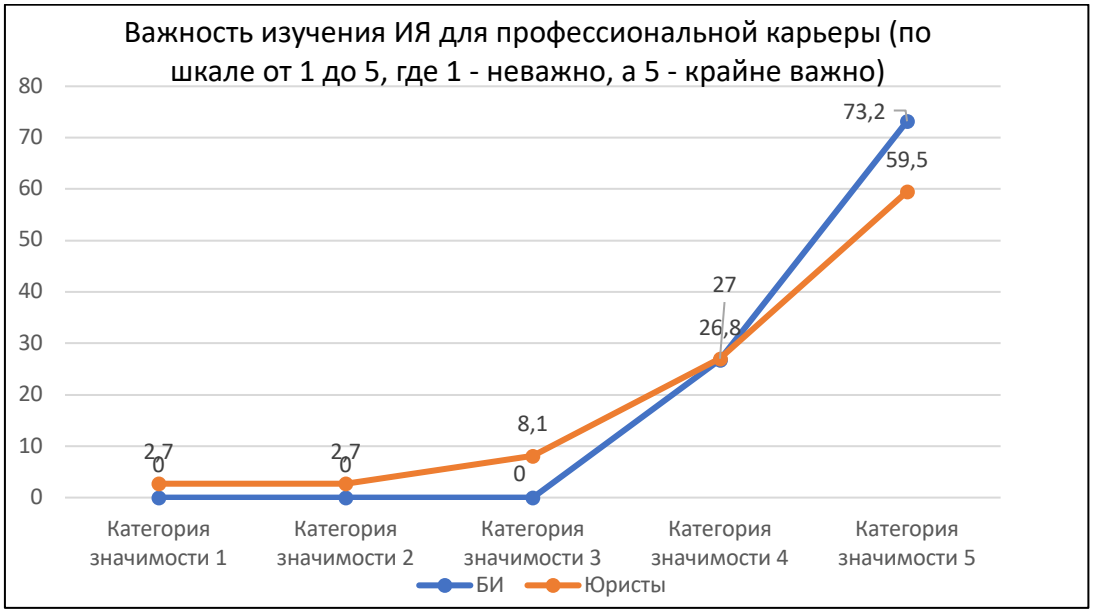


Рисунок 14. Значимость изучения иностранного языка для профессиональной карьеры студентов по направлениям *БИ* и *Юриспруденция*

Составлено автором

59,5% студентов-юристов также считают знание иностранного языка крайне важным (5), что свидетельствует о высоком уровне осознания его значимости в юридической практике. Однако 27% студентов оценили важность языка на уровне 4, что ниже по сравнению с бизнес-информатикой. Небольшая доля (2,7%) считает знание языка неважным, а 8,1% ставят оценку 3, что может указывать на неопределенность или недостаток понимания роли языка в их будущей деятельности. В юриспруденции знание иностранного языка также критично важно, особенно в контексте международного права, взаимодействия с иностранными клиентами и понимания иностранных

правовых систем. Тем не менее, некоторая доля студентов может не полностью осознавать этого. Несмотря на высокий процент студентов, считающих знание языка крайне важным, наличие студентов с более низкими оценками указывает на возможность улучшения информированности о значимости языковых навыков в юриспруденции. В обоих областях наблюдается высокая оценка важности иностранного языка, но в бизнес-информатике этот показатель выше. Это может быть связано с более активной международной практикой в бизнесе. Значительный прирост баллов в оценке важности иностранного языка в экспериментальных группах (как для *БИ*, так и для *Юриспруденции*) численно демонстрирует трансформацию восприятия языка. Переход от «Умеренно важно» к «Крайне важно» является количественным выражением изменения ценностной установки и углубления осознания профессиональной значимости иностранного языка. Разница в динамике между экспериментальными и контрольными группами подчеркивает влияние специализированного языкового обучения на становление профессионального мировоззрения.

Экспериментальная группа отделения *Бизнес-информатика* продемонстрировала значительное увеличение осознания важности иностранных языков на протяжении курса. На начальном этапе курса участники данной группы оценивали важность иностранных языков как «умеренно важно» (оценка 4), что соответствует среднему уровню осознания их значимости. По завершении курса, благодаря курсам, включающим практические задания и специализированную лексику, уровень важности иностранных языков для студентов экспериментальной группы повысился до уровня «крайне важно» (оценка 9). Это демонстрирует **увеличение на 125%** в осознании роли иностранных языков, что подтверждает эффективность методов преподавания, ориентированных на практическое использование языка в профессиональной деятельности.

В отличие от экспериментальной группы, **контрольная группа**, студенты которой не проходили специализированные курсы, показала менее

выраженный рост. На старте курса их оценка важности иностранных языков была такой же, как у экспериментальной группы — «умеренно важно» (оценка 4). Однако в конце курса уровень осознания повысился только до «важно» (оценка 6), что свидетельствует о более медленном, но все же положительном росте важности иностранных языков для профессиональной деятельности. Изменение составило **50%**, что отражает сравнительно меньшую эффективность традиционных методов обучения.

Для студентов отделения *Юриспруденция* также была отмечена более высокая динамика осознания важности иностранных языков студентами экспериментальной группы. В начале курса студенты **экспериментальной группы** оценивали важность иностранных языков как «умеренно важно» (оценка 5), что указывает на осознание их значения в контексте будущей профессиональной деятельности. После завершения курса, направленного на развитие навыков, связанных с правовой лексикой и практическими заданиями, уровень осознания повысился до «крайне важно» (оценка 9). Это подтверждает **увеличение на 80%** в восприятии значимости иностранных языков для юридической профессии, что свидетельствует о высоком уровне эффективности курса.

В то время как **контрольная группа** студентов направления *Юриспруденция*, не прошедших специализированное обучение, в начале курса также оценила важность иностранных языков как «умеренно важно» (оценка 5), однако в конце курса уровень осознания вырос лишь до уровня «важно» (оценка 6). Это изменение составило **20%**, что подтверждает положительное, но значительно более медленное улучшение восприятия значимости иностранных языков для юристов по сравнению с экспериментальной группой. (См. Таблицу 8). Данные однозначно свидетельствуют о том, что экспериментальное обучение способствует эпистемологическому сдвигу в восприятии иностранного языка студентами. В контрольных группах, где преобладали традиционные методы, иностранный язык оставался в рамках академической дисциплины, необходимой для получения оценки, но не всегда

интегрированной в профессиональное мировоззрение. Об этом свидетельствует меньший прирост в осознании важности иностранного языка и более низкий уровень уверенности в его применении в будущей карьере. В экспериментальных группах, напротив, акцент на практическом применении, кейс-анализе и ролевых играх трансформирует восприятие иностранного языка из абстрактного учебного предмета в жизненно важный инструмент профессиональной деятельности. Резкое увеличение осознания важности иностранного языка (на 125% для *БИ* и 80% для *Юриспруденции*) является маркером изменения профессионального мировоззрения. Студенты начинают видеть иностранный язык не как дополнительную нагрузку, а как неотъемлемую часть профессионального мировоззрения, необходимого для конкурентоспособности и успеха на международной арене.

Таблица 8. Оценка важности знания иностранного языка по группам и направлениям

Отделение	**Груп-па**	**Начальный уровень (в баллах)**	**Конечный уровень (в баллах)**	**Изменение**
Бизнес-информатика	**ЭГ**	Умеренно важно (4)	Крайне важно (9)	Изменение: увеличение с 4 до 9 баллов – *значительное повышение*
	КГ	Умеренно важно (4)	Важно (6)	Изменение: Увеличение с 4 до 6 баллов – *более медленный рост*
Юриспруденция	**ЭГ**	Умеренно важно (5)	Крайне важно (9)	Изменение: Увеличение с 5 до 9 баллов – *высокая динамика*
	КГ	Умеренно важно (5)	Важно (6)	Изменение: увеличение с 5 до 6 баллов – *положительный рост*

Составлено автором

Оба направления подчеркивают важность знания международных стандартов (см. Рисунок 15). Хотя студенты направления *Бизнес-информатика* оценивают этот аспект немного выше, важно отметить, что обе группы видят его как критически важный для успеха на международной арене: *Бизнес-информатика*: 51.2%, *Юриспруденция*: 48.6% (Рис. 15). Оба направления осознают важность межкультурной коммуникации, причем юристы придают этому аспекту несколько большее значение. Это может быть связано с необходимостью работы с различными правовыми системами и

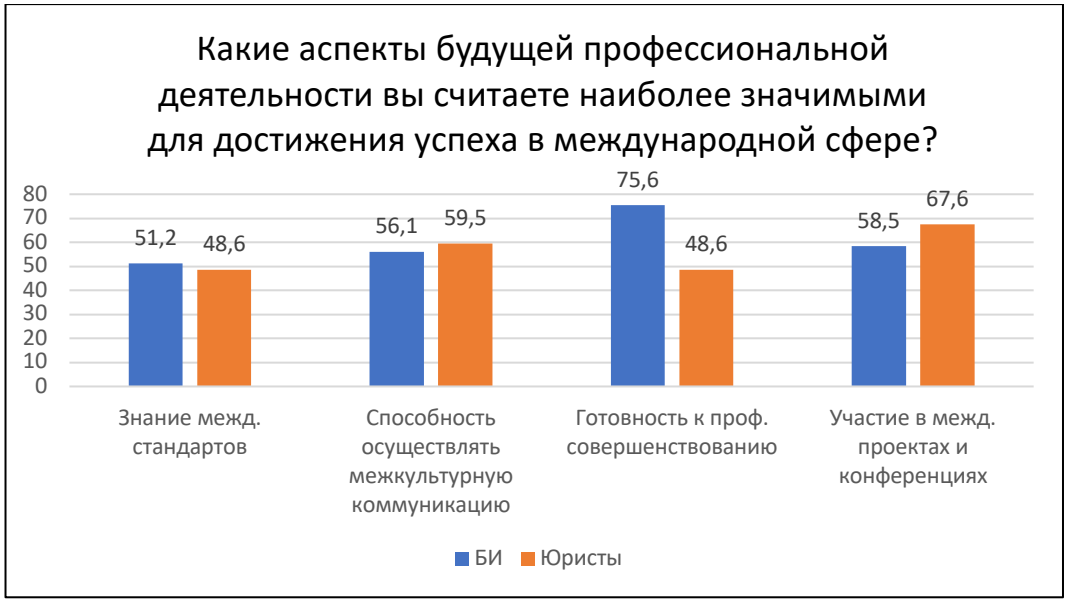


Рисунок 15. Значимые аспекты будущей профессиональной деятельности студентов направлений *БИ* и *Юриспруденция*

Составлено автором

культурными контекстами: *Бизнес-информатика*: 56.1%, *Юриспруденция*: 59.5%. Студенты отделения *БИ* значительно более уверенно относятся к необходимости постоянного профессионального развития и получения международных сертификатов, что может свидетельствовать о более высоком уровне конкуренции в области технологий и необходимости обновления знаний, 75.6% против 48.6% у юристов. Юристы придают участию в международных проектах и конференциях большее значение, что может быть связано с необходимостью международного взаимодействия в судебных

процессах и правоприменении, в то время как бизнес-информатики также ценят это, но не в такой высокой степени. Исследование показывает, что курс иностранного языка способствует интернационализации профессионального мировоззрения. Студенты начинают осознавать, что их будущая профессиональная деятельность не ограничивается национальными рамками, а разворачивается в глобальном контексте. Признание значимости международных стандартов, готовность к профессиональному совершенствованию и понимание важности межкультурной коммуникации являются ключевыми элементами профессионального мировоззрения.

Студенты обоих направлений выделяют деловую переписку и переговоры как важные аспекты, что подчеркивает общую потребность в эффективных коммуникационных навыках. Умения вести переговоры и писать деловые письма на иностранном языке необходимы в любой профессии, особенно в международной среде (см. Рисунки 16, 17).

Участие в международных проектах и разработке программного обеспечения отметили 31,7% респондентов – студенты *БИ* акцентируют внимание на практическом применении языка в рамках проектов, что указывает на важность не только технических, но и языковых навыков для успешной реализации проектов, это особенно актуально в области IT. Понимание и использование международных технологий отметили 34.1% респондентов.

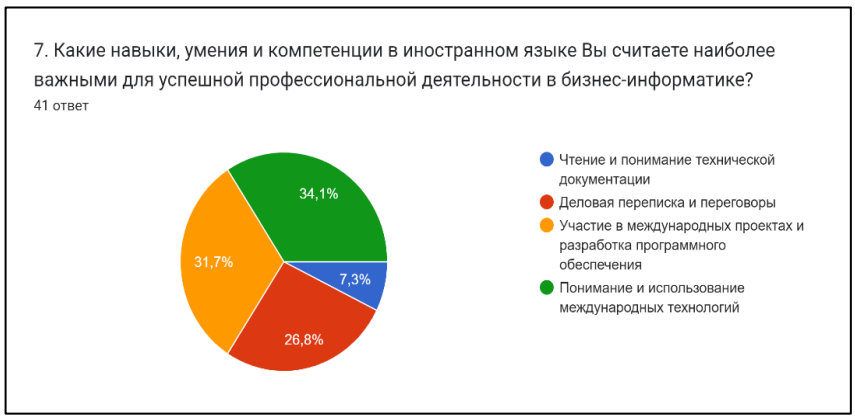


Рисунок 16. Наиболее важные навыки, умения и компетенции для успешной профессиональной деятельности выпускников направления *БИ*
Составлено автором



Рисунок 17. Наиболее важные навыки, умения и компетенции для успешной профессиональной деятельности выпускников направления *Юриспруденция*

Составлено автором

Понимание текстов и документов профессионального характера на иностранном языке позволяет студентам быть конкурентоспособными как в своей стране, так и на международном рынке труда, что указывает на важность актуализации языковых навыков для работы с международной документацией и стандартами. Чтение и понимание технической документации отметили 7,3% респондентов. Низкий процент указывает с одной стороны, на недостаточную осведомленность о важности этого навыка, а с другой – на то, что студенты не видят его в качестве приоритетного. Тем не менее, умение работать с технической документацией на иностранном языке может существенно повысить их профессиональную ценность.

Анализ международного законодательства (27%), для юристов знание международного законодательства является критически важным, так как оно влияет на правоприменение и интерпретацию норм, что указывает на необходимость глубокого понимания не только юридической терминологии на иностранном языке, но и сущности обозначаемых явлений. Участие в международных судебных разбирательствах и конференциях отметили 32,4% респондентов. Этот аспект подчеркивает важность межкультурной коммуникации и способности к аргументации на иностранном языке, что

особенно актуально в юридической практике. Перевод и интерпретация юридических документов отметили 13,5% респондентов. Хотя этот процент ниже, чем в бизнес-информатике, умение переводить документы имеет важное значение, так как это непосредственно связано с практикой юриста, особенно в международных делах. В *бизнес-информатике* 31,7% студентов акцентируют значимость участия в международных проектах, в то время как юристы не выделяют участие в проектах так сильно, вместо этого они фокусируются на судебных разбирательствах. Оба направления выделяют деловую переписку и переговоры, что говорит о схожести в подходах к коммуникации, но при этом студенты юриспруденции могут быть более заинтересованы в специфичных юридических аспектах этих навыков. Хотя студенты направлений БИ и *Юриспруденция* упоминают знание международных стандартов (51,2% и 48,6% соответственно), бизнес-информатики в большей степени фокусируются на технологиях, в то время как юристы на правовых нормах. Студенты обоих направлений осознают важность сформированности языковых навыков, умений и компетенций, однако акценты различаются в зависимости от профессиональной деятельности. Студенты направления *БИ* акцентируют внимание на технических и проектных аспектах, тогда как юристы – на правовых и судебных. Мы предложили больше практических занятий, которые охватывают международные проекты для направления *БИ* и судебные разбирательства для юристов. Также были интегрированы навыки делового общения с профессиональными аспектами каждой специальности. Экспериментальное обучение, акцентируя внимание на международных проектах, кейсах и деловых ситуациях, расширяет профессиональный горизонт студентов. Они начинают видеть себя не просто бизнес-информатиками или юристами, а специалистами международного уровня, способными эффективно работать в глобальной среде. Высокая оценка студентами значимости международных сертификатов, участия в международных проектах и конференциях, а также деловой переписки и

переговоров на иностранном языке является свидетельством становления интернационализированного профессионального мировоззрения.

Результаты показывают, что лишь небольшая часть студентов *БИ* (22%) регулярно использует иностранный язык в учебных проектах. Это может указывать на недостаток практики в учебной среде. Однако почти половина (46,3%) респондентов планируют использовать язык в будущем, что свидетельствует о наличии мотивации и заинтересованности. Значительная доля студентов (29%) не намерена использовать язык, что может быть связано с низкой самооценкой своих навыков или отсутствием необходимости.

Анализ видов деятельности, в ходе которых используется иностранный язык, показал, что на первом месте находятся чтение и анализ профессиональных документов, а также деловая переписка (по 36,6%). Это свидетельствует о том, что студенты *БИ* сталкиваются с языком в контексте теории и письменного общения, и подтверждает важность навыков чтения и письма. При этом менее 25% респондентов участвуют в международных проектах, что указывает на ограниченные возможности практики устной коммуникации. Работа с международными клиентами также занимает важное место, так как это позволяет студентам не только совершенствовать навыки иноязычной коммуникации, но и развивать навыки межкультурной коммуникации. Важно, чтобы учебные программы включали элементы, позволяющие студентам взаимодействовать с носителями языка, что способствует лучшему пониманию языка в контексте бизнеса.

Среди опрошенных студентов направления *БИ* наиболее полезными элементами в курсе иностранного языка оказались изучение специализированной терминологии и формирование навыков деловой коммуникации – 29,3% и 26,8% соответственно. Это подтверждает, что студенты осознают необходимость в знании терминов, специфичных для их области, и в умении вести профессиональные беседы. Участие в международных проектах также оценено высоко, что говорит о потребности в практическом применении языковых навыков. Это еще один важный аспект

изучения иностранного языка, который позволяет осуществлять профессиональные контакты, что существенно важно для будущей карьеры выпускника вуза международного профиля. Знание специализированной лексики позволяет студентам чувствовать себя уверенно в профессиональной среде, когда они общаются с коллегами и клиентами.

Оценки доступных ресурсов и поддержки от учебных заведений варьируются. Большинство студентов *БИ* отмечают, что ресурсы удовлетворительные или хорошие. Однако небольшое количество респондентов выражает недовольство, указывая на существующие недостатки в учебных материалах. Это сигнализирует о необходимости улучшения качества и доступности ресурсов. Хотя 63,4% опрошенных считают ресурсы удовлетворительными или хорошими, 7,3% респондентов выражают недовольство, что указывает на необходимость их улучшения. Следовательно, необходимо рассмотреть возможность внедрения дополнительных ресурсов, таких как ресурсные онлайн-платформы, где студенты могли бы получить доступ к дополнительным учебным материалам, специализированным статьям и исследованиям, которые помогут им углубить свои знания и навыки.

Респонденты выделили несколько методов и технологий, которые считают наиболее эффективными. На первом месте – практические упражнения и кейс-анализ (36,6%), что подчеркивает важность активного вовлечения студентов в учебный процесс. Студенты хотят видеть реальные примеры из мира бизнеса и применять свои знания в решении практических задач. Такой подход помогает не только развивать языковые умения, но и развивает навык критического мышления и способность к анализу. Интерактивные занятия и ролевые игры также получили положительные отзывы (24,4%), так как они позволяют создавать реалистичные сценарии, которые готовят студентов *БИ* к профессиональной деятельности. Участие студентов в ролевых играх дает студентам возможность применять знания на практике.

Более 68% студентов *БИ* сталкиваются с профессиональными терминами «часто» или «очень часто». Это подчеркивает необходимость активного изучения специализированного языка и углубления знаний в терминологии, что является важным для успешного выполнения задач в бизнес-информатике.

Респонденты высказали пожелание о проведении дополнительных курсов и вебинаров с международными специалистами (26,8%) – это говорит о потребности в расширении образовательных возможностей, которые помогут студентам *БИ* сформировать дополнительные знания, навыки и умения, а также возможность учиться у практикующих специалистов из разных стран. Вебинары могут стать хорошей формой общения с носителями языка, что не только развивает коммуникативную компетенцию, но и позволяет студентам лучше понимать культурные особенности и деловые практики разных стран.

Более 87% опрошенных студентов *БИ* считают изучение особенностей деловой культуры и профессиональных практик других стран важным или крайне важным, подчеркивая, что языковое обучение должно включать не только грамматику и лексику, но и лингвосоциокультурные аспекты, которые играют ключевую роль в международной деловой среде, поскольку это имеет существенное значение для успешного взаимодействия в международной среде. Изучение особенностей деловой культуры помогает избежать недоразумений и способствует более эффективному общению с зарубежными коллегами.

Хотя большинство студентов *БИ* считает, что курсы иностранного языка хорошо интегрированы в общую программу, все же остается незначительный процент респондентов (7,3%), недовольных текущим состоянием обучения. Низкие цифры могут вызваны недостаточной взаимосвязью между курсом иностранного языка и другими дисциплинами. Например, если иностранный язык не используется в контексте бизнес-проектов, студенты могут не осознавать его значимость. Эти данные указывает на необходимость

улучшения взаимосвязи между курсами языка и другими дисциплинами, что может повысить общую эффективность обучения. [181]

Большая часть студентов *БИ* (70,7%) считает крайне важным для своей карьеры наличие международных сертификатов, поскольку они открывают двери к международным возможностям и увеличивают шансы студентов на хорошее трудоустройство.

Среди проблем встречаются частые упоминания студентов *БИ* об ограниченности словарного запаса и недостаточно сформированных практических навыках подчеркивает необходимость более глубокого изучения языка. Без достаточного словарного запаса студенты могут испытывать трудности при чтении и понимании профессиональных материалов. Практика ведения переговоров и умение формулировать мысли на иностранном языке также нуждаются в особом внимании. Осознание важности владения иностранным языком для работы с современными технологиями показывает, что 63,4% студентов *БИ* понимают, как язык влияет на их профессиональную подготовку. В условиях глобализации и цифровизации, знание иностранного языка становится еще более значимым для успешной карьеры в бизнес-информатике.

Наиболее распространенные трудности связаны с недостатком практики и учебных ресурсов. Студенты *БИ* также отмечают сложность в применении изученного на практике. Полученные данные указывает на необходимость создания более практикоориентированных курсов и доступа к разнообразным учебным материалам. Студенты также указывают на трудности в понимании и применении изученного материала. Следовательно, необходимо создавать условия для применения языка в профессионально значимом контексте.

67,6% студентов-юристов имеют опыт или намерение использовать иностранный язык, что свидетельствует о высокой осведомленности о

---

[181] Здесь и далее (по с. 155 см. Бабаев В. Я. Проблемы формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 163-165.)

значении иностранного языка в профессии. Наиболее значительная доля (56,8%) тех, кто использует язык иногда, может указывать на недостаток возможностей для практики или на то, что студенты ещё не находятся на стадии активного использования языка в своей профессиональной деятельности. Нами были приняты во внимание полученные данные для создания более широких возможностей для практики.

Наиболее распространённой деятельностью среди студентов-юристов является чтение и анализ профессиональных статей (54,1%). Это совпадает с тем, что 45,9% респондентов считают работу с профессиональными текстами наиболее полезной и подчеркивает значимость теории в практической деятельности. Для юристов также важна деловая переписка (43,2%). Только 24,3% респондентов работают с международными клиентами – это свидетельствует о том, что студенты начинают осваивать деловое иноязычное общение с письменной коммуникации и только затем переходят к устной.

Хотя большинство студентов направления *Юриспруденция* положительно оценивают ресурсы (62,1%–4 и 5 баллов по пятибалльной шкале), 21,6% студентов указывают на их недостаточность. Наиболее упоминаемые возможности улучшения ситуации включают увеличение объема практики и доступ к интересным материалам. Это сопоставимо с тем, что 64,9% респондентов ощущают нехватку языковых навыков, указывая на необходимость практической подготовки.

Наибольшим вниманием (35,1%) пользуются программы обмена или стажировок в международных юридических фирмах – это свидетельствует о том, что стажировки в международных фирмах предлагают уникальные возможности для получения практического опыта и расширения профессиональных контактов, что делает их особенно привлекательными для студентов. Участие в таких программах может значительно повысить шансы на успешное трудоустройство в будущем, так как многие компании ищут кандидатов с международным опытом. Растущий спрос может также свидетельствовать о том, что в филиале МГИМО-Ташкент активно

развиваются курсы и программы, направленные на подготовку студентов к работе в международной среде. Результаты опроса продемонстрировали, что студенты-юристы высоко оценивают практические методы обучения, в частности обучение переводу и ведению переговоров (по 30%), поэтому в ходе опытно-экспериментального обучения мы использовали ролевые игры профессиональной направленности, позволяющие моделировать реальные ситуации.

62,1% студентов-юристов сталкиваются с профессиональными терминами часто или очень часто, что указывает на значимость специализированной лексики в их обучении. 75,7% респондентов считают, что наличие международных сертификатов увеличивает их шансы на успешную карьеру. 81% респондентов считают знание иностранного языка крайне важным и осознают значение формальных подтверждений этих навыков.

Более половины студентов (64,9%) указали на наличие потребности в улучшении иноязычных речевых навыков и потребность в более практическом обучении и профессиональной языковой подготовке. Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки в ряде аспектов, таких как юридическая терминология и деловая коммуникация, что также подтверждает потребность в более интерактивных методах обучения. Нами было предложено больше практики и специализированного обучения в этих областях. Многие студенты-юристы (45,9%) считают изучение и анализ юридических текстов и перевод важными элементами изучения иностранного языка, что подразумевает необходимость в практической работе с реальными документами.

Интерес юристов к вебинарам и мастер-классам (35,1%) показывает, что студенты хотят получать знания от практиков и специалистов – это, в свою очередь, может способствовать созданию сети контактов в международной среде. 24,3% студентов акцентировали внимание на важности специализированных курсов по юридическому переводу и доступа к иноязычным базам данных профессионального характера.

Нехватка практики и сложные термины напрямую указывают на те области, где студенты юристы чувствуют себя неуверенно. Данные также подтверждают потребность в более интерактивных методах обучения. В целом, данные опроса подчеркивают важность иностранного языка в области юриспруденции и выявляют явные тренды среди студентов. Наиболее заметными являются:

1. Высокий интерес и необходимость практического применения языка, что требует активной работы над улучшением курсов.
2. Существующий разрыв между теоретическим знанием и практическими навыками, который следует устранить через более глубокую интеграцию практики в учебный процесс.
3. Потребность в ресурсах и поддержке, которые помогут студентам справиться с трудностями, связанными с изучением языка и специализированной терминологии.

Несмотря на то, что в последние десятилетия в профессиональной языковой подготовке активно используются инновационные технологии (проектные, игровые, кейс-анализ и проч.), в ряде вузов Республики Узбекистан всё еще используются программы, основанные на традиционных методиках. В связи с этим, мы будем использовать ниже термины «инновационные технологии» и «традиционные программы».

Студенты *контрольной группы*, обучающиеся по традиционным программам, демонстрируют стабильный, но сравнительно медленный рост в освоении специализированной лексики. По мере продвижения курсов, этот показатель постепенно увеличивается (от 55% до 70%).

Студенты *экспериментальной группы*, благодаря активному использованию инновационных технологий, показывают значительно более быстрый прогресс в освоении специализированной лексики, что объясняется постоянным применением языка в реальных бизнес-процессах и юридических кейсах. На каждом курсе наблюдается рост на 20% по сравнению с контрольной группой.

При обучении по традиционной программе участие студентов контрольной группы в реальных проектах или практическом применении языка ограничено. Это приводит к довольно низким результатам на всех курсах, особенно на I и II курсах, где этот показатель составляет лишь 15–20%. В *экспериментальной группе* проектная работа активно используется с I курса. Студенты с первых дней активно работают над проектами, что значительно улучшает их практическое использование языка. В конце курса их результаты достигают 85%, что на 45% больше, чем у студентов контрольной группы. В *контрольной группе* ролевые игры и симуляции практически не проводятся (0-5% на 1–3 курсах), что снижает уровень практического применения языка и мешает студентам развивать навыки взаимодействия в реальных ситуациях. Внедрение ролевых игр и симуляций с первого курса оказывает огромное влияние на обучение студентов *экспериментальной группы*. В результате их вовлеченность в ролевые игры возрастает с 40% на I курсе до 90% на IV курсе, что представляет собой прирост на 75% по сравнению с контрольной группой. (См. Таблицу 9).

Таблица 9. Сравнение учебных достижений студентов контрольной и экспериментальной групп по курсам

Курс	**Показатели**	**КГ (Традиционная программа)**	**ЭГ (Инновационные технологии)**	**Разница (%)**
1-й курс	Владение специализированной лексикой	55%	70%	**+15%**
Практическое применение языка (проектная работа)		15%	50%	**+35%**
Участие в ролевых играх и симуляциях		0%	40%	**+40%**
2-й курс	Владение специализированной лексикой	60%	80%	**+20%**
Практическое применение		20%	65%	**+45%**

языка (проектная работа)				
Участие в ролевых играх и симуляциях		5%	60%	**+55%**
3-й курс	Владение специализированной лексикой	65%	85%	**+20%**
Практическое применение языка (проектная работа)		30%	75%	**+45%**
Участие в ролевых играх и симуляциях		10%	75%	**+65%**
4-й курс	Владение специализированной лексикой	70%	90%	**+20%**
Практическое применение языка (проектная работа)		40%	85%	**+45%**

Составлено автором

Экспериментальная группа демонстрирует **значительный прирост** по всем ключевым показателям, особенно в практическом применении языка и участии в ролевых играх. Внедрение инновационных методов и технологий обучения, таких как ролевые игры, симуляции и проектная работа, значительно улучшает навыки студентов, что проявляется в значительных результатах по сравнению с контрольной группой. В то время как *контрольная группа*, которая продолжала обучение по традиционным программам, показала стабильный, но гораздо более медленный рост, студенты экспериментальной группы продвигаются быстрее и более уверенно, что подтверждается значительным превосходством в процентных показателях на протяжении всех курсов. Превосходство экспериментальной группы по всем показателям (владение лексикой, практическое применение языка, участие в

ролевых играх) количественно подтверждает эффективность практико-ориентированного обучения в формировании деятельностной готовности к использованию иностранного языка. Рост показателей от курса к курсу в экспериментальной группе иллюстрирует динамику развития деятельностного компонента профессионального мировоззрения. Успешный опыт практического применения языка в учебном процессе укрепляет уверенность студентов в своих силах и формирует деятельностную установку, являющуюся ключевым элементом профессионального мировоззрения.

Одним из ключевых показателей в нашем исследовании является частота использования иностранного языка в учебных проектах и его практическое применение. В *контрольной группе* 22% студентов регулярно использовали иностранный язык в рамках учебных проектов. В этой группе акцент был сделан на теоретические аспекты языка, и практика применения ограничивалась только учебными заданиями, не связанными с реальными деловыми или профессиональными ситуациями. Преобладание теоретических методов, таких как перевод текстов или упражнения на грамматику, не способствовало развитию реальных навыков общения на языке. В *экспериментальной группе* 45% студентов активно использовали иностранный язык в реальных учебных проектах. Это стало возможным благодаря внедрению практико-ориентированных методов обучения: ролевых игр, разбору реальных бизнес-кейсов и международных проектов. Студенты активно работали с реальными ситуациями, где использование языка было необходимым для достижения успеха в проектной деятельности. Использование инновационных методов обучения, ориентированных на практическую деятельность, значительно повысило уровень использования иностранного языка в учебных проектах.

Важно отметить, что успешное овладение иностранным языком тесно связано с уверенностью студентов в применении языка в своей будущей карьере. 46,3% студентов *контрольной группы* уверены, что будут использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

Однако данный показатель является недостаточно высоким, что свидетельствует о недостаточной подготовленности студентов к реальному использованию языка в бизнесе и праве. Несмотря на теоретические знания, студенты не имеют достаточного опыта применения языка в практических ситуациях. 75% студентов *экспериментальной группы* уверены, что будут использовать иностранный язык в своей карьере. Этот результат подтверждает эффективность инновационных методов. Студенты, которые имели возможность активно использовать язык в реальных деловых ситуациях и проектах, чувствуют себя более уверенно и мотивированы к дальнейшему применению языка в своей профессиональной жизни. Инновационные методы обучения создают для студентов реальный опыт применения языка в профессиональной среде, что способствует росту уверенности в использовании языка в карьере.

Одним из важнейших аспектов обучения иностранным языкам в контексте бизнеса и права является освоение специализированной терминологии и развитие навыков деловой коммуникации. 29,3% студентов *контрольной группы* отметили, что курс помог им освоить специализированную терминологию, необходимую для их будущей карьеры. Однако это освоение происходило преимущественно через теоретические занятия, что ограничивало понимание реального применения терминов в профессиональной среде. 45% студентов *экспериментальной группы* отметили, что курс значительно улучшил их знание специализированной терминологии и деловой коммуникации. Применение языка в реальных ситуациях, таких как анализ бизнес-кейсов и участие в международных проектах, способствовало освоению терминологии, необходимой для эффективного общения на международном уровне. Применение инновационных методов (работа с реальными кейсами, участие в ролевых играх и международных проектах) значительно улучшает навыки использования специализированной терминологии и деловой коммуникации.

Участие в международных проектах и деловых ситуациях является важным показателем практического применения иностранного языка. 24% студентов **контрольной группы** участвовали в международных проектах. Это число ограничено, поскольку в традиционном обучении акцент делается на теоретические знания, и реальное участие студентов в международных проектах ограничено. 50% студентов **экспериментальной группы** активно участвовали в международных проектах. Внедрение инновационных методов обучения, включая участие в международных деловых симуляциях и проектах, позволило студентам использовать язык в реальной международной деловой среде, что значительно повысило их языковую компетенцию. Внедрение практических методов обучения, направленных на участие студентов в реальных международных проектах, способствует значительному увеличению практического опыта и уверенности в применении языка.

Образовательные ресурсы играют ключевую роль в формировании профессионально значимых компетенций, способствующих становлению профессионального мировоззрения студентов. Оценка этих ресурсов позволяет понять, насколько эффективно они способствуют достижению целей обучения. 63,4% студентов **контрольной группы** удовлетворены образовательными ресурсами. Однако большинство ресурсов в этой группе были ориентированы на теоретическое обучение и не включали современных подходов для активного практического применения языка. 85% студентов **экспериментальной группы** удовлетворены образовательными ресурсами. Это результат интеграции современных образовательных платформ, материалов для работы с реальными проектами и симуляциями, которые обеспечивают более высокий уровень взаимодействия с языком и реальными бизнес-ситуациями. Использование современных образовательных ресурсов и материалов в экспериментальной группе способствует более глубокому и эффективному освоению языка. (См. Таблицу 10).

Таблица 10. Результаты обучения студентов в контрольной и экспериментальной группах: традиционные программы vs. инновационные технологии

Курс / Группа	1	2	3	4	КГ (%)	ЭГ (%)	Разница между КГ и ЭГ (%)
Использование языка в учебных проектах							
Регулярно	20	22	24	25	*22*	**45**	**+23**
Планируют использовать	45	46	47	50	*46.3*	**75**	**+28,7**
Не планируют использовать	35	32	29	25	*29*	**5**	**-24**
Виды деятельности (использование иностр. языка)							
Чтение и анализ документов	35	36	38	40	*36.6*	**55**	**+18,4**
Деловая переписка	34	35	37	39	*36.6*	**52**	**+15,4**
Работа с международными клиентами	25	24	22	23	*24*	**50**	**+26**
Участие в международных проектах	15	20	22	25	*25*	**60**	**+35**
Значимые аспекты курсов (БИ)							
Специализированная терминология	28	29	30	32	*29.3*	**45**	**+15,7**
Деловая коммуникация	27	28	26	29	*26.8*	**50**	**+23.2**
Международные проекты	18	20	22	25	*20*	**55**	**+35**
Другое	26	23	22	14	*23.9*	**5**	**-21,6**
Оценка ресурсов и поддержки университета							
Удовлетворительно / Хорошо	60	62	64	65	*63.4*	**85**	**+21,6**
Недовольны	10	7	6	5	*7.3*	**2**	**-5,3**
Значимость международных сертификатов							
БИ	68	69	72	75	*70.7*	**90**	**+19,3**
Юристы	74	75	78	80	*75.7*	**85**	**+9,3**
Трудности в изучении языка							
Нехватка практики	48	50	52	55	*50*	**20**	**-30**
Нехватка словарного запаса	28	30	32	35	*30*	**15**	**-15**

Сложность предлагаемых учебных материалов	24	20	16	10	*20*	**5**	**-15**

Составлено автором

Результаты проведенного исследования подтверждают, что программы с использованием инновационных методов и технологий обучения (ролевые игры, симуляции, работа с реальными бизнес-кейсами и проектные работы и проч.) имеют значительно более высокую эффективность по сравнению с традиционными программами обучения иностранным языкам. Студенты, обучавшиеся по авторской программе, показали:

- значительное улучшение в использовании языка в реальных учебных проектах;
- повышение уверенности в применении языка в своей будущей карьере;
- более глубокое освоение специализированной терминологии и навыков деловой коммуникации;
- активное участие в международных проектах, что подтверждает высокий уровень готовности студентов работать в международной профессиональной среде.

Общая тенденция, прослеживаемая в массиве данных, свидетельствует о статистически значимом превосходстве экспериментальной группы по большинству ключевых параметров, характеризующих процесс становления профессионального мировоззрения. Данное превосходство выражается в более высоких процентных значениях по показателям, коррелирующим с активным использованием иностранного языка в учебной и профессионально-ориентированной деятельности, а также в более позитивной динамике восприятия студентами значимости языковой подготовки для будущей карьеры. В частности, показатель «Использование языка в учебных проектах – Регулярно» демонстрирует существенный положительный дисбаланс (+23%) в пользу экспериментальной группы. Данный факт имплицирует, что инновационные образовательные технологии,

ориентированные на практико-ориентированное обучение и активное вовлечение студентов в проектную деятельность, стимулируют более интенсивное и систематическое применение иностранного языка в учебном процессе. Это, в свою очередь, способствует формированию инструментально-технологического компонента профессионального мировоззрения, характеризующегося готовностью к практическому использованию языковых компетенций в профессиональном контексте. Анализ динамики показателя «Виды деятельности (использование иностранного языка)» выявляет последовательное превосходство экспериментальной группы по всем представленным видам деятельности, включая «Чтение и анализ документов» (+18.4%), «Деловая переписка» (+15.4%) и «Работа с международными клиентами» (+26%). Указанные результаты свидетельствуют о том, что инновационные методы обучения более эффективно формируют навыки и умения практического применения иностранного языка в ключевых видах профессиональной деятельности, связанных с обработкой информации, деловой коммуникацией и международным взаимодействием. Развитие данных навыков и умений является неотъемлемым компонентом становления профессионального мировоззрения, ориентированного на глобальную профессиональную среду. Оценка «Значимых аспектов курсов *(БИ*)» подчеркивает существенное повышение значимости специализированной терминологии (+15.7%) и деловой коммуникации (+23.2%) для студентов экспериментальной группы. Данная динамика указывает на то, что инновационное обучение способствует более глубокому осознанию студентами дисциплинарно-специфической ценности иностранного языка, необходимого для профессиональной самореализации в конкретной предметной области. Формирование терминологической компетенции и деловой коммуникативной компетенции выступает ключевым элементом профессионального мировоззрения, ориентированного на эффективное функционирование в профессиональной среде. Значительное повышение удовлетворенности ресурсами и поддержкой

университета (+21.6%) в экспериментальной группе отражает улучшение качества образовательной среды, созданной посредством внедрения инновационных методов и технологий. Более высокая удовлетворенность ресурсами свидетельствует о том, что экспериментальная модель обучения обеспечивает более комфортные и стимулирующие условия для становления профессионального мировоззрения, предоставляя студентам необходимые инструменты и поддержку для эффективного освоения языковых и профессиональных компетенций. Повышенная значимость международных сертификатов (+19,3% для *БИ* и +9,3% для *Юристов*) для экспериментальной группы указывает на трансформацию ценностных ориентаций студентов в сторону признания международных профессиональных стандартов и карьерных перспектив на международном рынке труда. Данный аспект свидетельствует о том, что опытно-экспериментальное обучение способствует становлению интернационализированного профессионального мировоззрения и подготовку конкурентоспособного специалиста.

В контексте трудностей в изучении иностранного языка экспериментальная группа демонстрирует существенное снижение восприятия трудностей в таких аспектах, как ограниченность практики (-30%), ограниченность словарного запаса (-15%) и сложность предлагаемых учебных материалов (-15%). Данные показатели свидетельствуют о том, что авторская программа опытно-экспериментального обучения способствует более эффективному преодолению типичных трудностей в процессе языковой подготовки, обеспечивая более комфортное и результативное освоение иностранного языка для профессиональных целей.

Анализ представленных эмпирических данных в экспериментальной группе демонстрирует выраженное превосходство по ключевым параметрам, что свидетельствует о том, что имплементированная модель обучения способствует становлению более зрелого, практически-ориентированного и интернационализированного профессионального мировоззрения студентов, подготавливая их к успешной карьере в глобальной профессиональной среде.

Данные опытно-экспериментальной работы убедительно демонстрируют, что курс иностранного языка, основанный на использовании инновационных методов и технологий, оказывает комплексное воздействие на становление профессионального мировоззрения студентов. Он способствует трансформации восприятия иностранного языка, становлению профессионального мировоззрения, а также ценностной установки на владение языковыми компетенциями как на ключевой фактор профессионального успеха. Эти результаты подчеркивают важность интеграции практико-ориентированного языкового обучения в образовательный процесс для подготовки конкурентоспособных специалистов международного уровня.

Выводы по Главе 2

Опираясь на результаты проведенного экспериментального исследования, можно сделать ряд развернутых заключений относительно роли курса иностранного языка в процессе становления профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля, а также эффективности инновационных педагогических подходов, применяемых в данном контексте. Экспериментальная проверка модели выявила статистически значимое превосходство инновационных методов обучения над традиционными в развитии комплекса профессионально-ориентированных компетенций. В частности, применение комплекса кастомизированных заданий и упражнений, практико-ориентированных методик, таких как кейс-анализ, дебаты, ролевые игры и проектная деятельность, продемонстрировало выраженную положительную динамику в развитии лингвокоммуникативной, познавательной, дискурсивной, социокультурной и профессионально-аксиологической компетенций студентов экспериментальной группы. Анализ динамики развития компетенций показал, что инновационные подходы обеспечивают более интенсивный и

комплексный эффект, способствуя не только улучшению языковых навыков, но и трансформации восприятия иностранного языка как неотъемлемого инструмента профессиональной деятельности. В отличие от контрольной группы, где рост показателей был более умеренным и фокусировался преимущественно на теоретических аспектах, экспериментальная группа продемонстрировала существенный прогресс в практическом применении языка, включая участие в реальных проектах, деловых ситуациях и международных коммуникациях. Особое значение в становлении профессионального мировоззрения приобретают практико-ориентированные методы обучения. Исследование эмпирически подтвердило, что активное вовлечение студентов в решение кейсов, участие в дебатах и ролевых играх, а также проектная деятельность, непосредственно способствуют формированию деятельностной готовности к использованию иностранного языка в будущей профессиональной среде. Данные виды деятельности активизируют мотивационно-субъективный компонент мировоззрения, повышая уверенность студентов в собственных силах и формируя профессионально-значимые ценностные ориентации. Результаты исследования имеют существенное практическое значение для совершенствования образовательного процесса в вузах международного профиля. Внедрение предложенной модели, основанной на инновационных педагогических технологиях, позволяет оптимизировать курс иностранного языка, сделав его более эффективным инструментом становления профессионального мировоззрения студентов. Акцент на практическом применении языка, интерактивных формах обучения и аутентичных профессиональных материалах способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым набором компетенций для успешной деятельности в международной среде.

В заключение следует отметить, что данное исследование вносит вклад в развитие методики преподавания иностранных языков в высшей школе, предоставляя эмпирически обоснованные рекомендации по оптимизации

образовательного процесса в контексте подготовки специалистов международного профиля. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего совершенствования учебных программ и педагогических практик, направленных на становление профессионального мировоззрения и языковой компетентности студентов, востребованных на международном рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление профессионального мировоззрения студентов вузов международного профиля в курсе иностранного языка является актуальной проблемой в условиях современных образовательных, социально-экономических и культурных преобразований. В условиях глобализации, перехода к информационному обществу и формирования цифровой экономики, подготовка специалистов международного профиля требует новых подходов и методов, направленных на развитие у студентов таких компетенций, которые позволят им эффективно работать в многоязычной и многокультурной среде. Процесс интеграции в международное сообщество предъявляет к специалистам требования не только в сфере профессиональных знаний, но и в области межкультурной коммуникации, что невозможно без формирования иноязычной компетентности, которая становится важнейшим элементом конкурентоспособности на рынке труда. Важно отметить, что иноязычная компетенция, наряду с другими профессиональными навыками, определяет способность специалиста быть успешным в международной профессиональной среде, что особенно актуально для студентов вузов международного профиля.

Образование в области международных отношений и смежных дисциплин влечет за собой необходимость подготовки студентов, способных к постоянному самосовершенствованию, формированию профессионального мировоззрения и устойчивости к изменениям в профессиональной среде. Профессиональное мировоззрение можно охарактеризовать как систему взглядов, оценок, ценностных ориентаций и убеждений, которые формируются в процессе профессиональной подготовки и напрямую влияют на успех профессиональной деятельности. Становление профессионального мировоззрения у студентов является многоэтапным процессом, который охватывает как получение теоретических знаний, так и практическую

подготовку в контексте специфики профессиональной деятельности, что невозможно без глубокой интеграции иностранного языка в образовательный процесс.

Особое внимание в контексте данной работы уделено роли курса иностранного языка в становлении профессионального мировоззрения. Курс иностранного языка в вузах международного профиля выполняет не только коммуникативную функцию, но и становится важным элементом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что иностранный язык является не только средством общения, но и важным инструментом, через который происходит восприятие культуры, ценностей и мировоззрения других народов, что расширяет кругозор студента и способствует формированию у него профессиональных и личностных качеств, востребованных в международной практике. К тому же высокий уровень иноязычной компетенции позволяет студентам легко ориентироваться в профессиональной литературе, участвовать в международных проектах, вести переговоры и поддерживать деловые контакты с коллегами из других стран.

Несмотря на признание важности иностранного языка для студентов международных вузов, существует ряд проблем, связанных с недостаточной связью теоретического обучения с реальными практическими потребностями. Проблема заключается в том, что традиционные методики преподавания иностранных языков, ориентированные на изучение грамматики, лексики и фонетики, не всегда могут обеспечить студентов необходимыми навыками для эффективного применения языка в профессиональной сфере. Это ведет к тому, что студенты, получив хорошие теоретические знания, зачастую не способны применить их в профессиональной деятельности. Кроме того, проблемы возникают из-за того, что традиционные программы курсов иностранных языков недостаточно фокусируются на специализированной терминологии, которая необходима для работы в международной профессиональной среде. Таким образом, существует разрыв между теоретическими знаниями студентов и реальными требованиями, которые предъявляются к

специалистам на международной арене. Это в свою очередь требует кардинальной переработки существующих образовательных программ, которые должны быть ориентированы не только на общие языковые навыки, но и на развитие специфических профессиональных компетенций, связанных с международной деятельностью.

В связи с этим, данное исследование предложило инновационный подход, направленный на интеграцию курса иностранного языка в процесс становления профессионального мировоззрения студентов вузов международного профиля. Разработанная модель включает несколько важных компонентов, которые направлены на преодоление выявленных проблем и на эффективное развитие иноязычной компетенции студентов. В рамках данной модели курс иностранного языка рассматривается не только как средство коммуникации, но и как инструмент становления профессионального мировоззрения. Важно, что в процессе обучения иностранному языку акцент делается на развитие у студентов мотивации к профессиональной деятельности, на расширение их культурных горизонтов и на формирование устойчивых ценностных ориентиров, необходимых для успешной работы в международной профессиональной среде.

Основным элементом модели является использование учебного профессионального языкового дискурса, который направлен на освоение профессиональной терминологии и развитие навыков межкультурной коммуникации. Учебный профессиональный языковой дискурс служит важным инструментом для студентов не только в плане овладения специализированной лексикой, но и в контексте развития критического мышления и аналитических навыков, которые являются неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности. Использование профессионально ориентированных текстов, участие в международных проектах, волонтерских мероприятиях и научных конференциях позволяет студентам не только повысить уровень иноязычной компетенции, но и развить навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Таким

образом, курс иностранного языка становится не только средством коммуникации, но и важным инструментом для становления профессионального мировоззрения и подготовки студентов к успешной карьере в международной среде.

Апробация предложенной модели показала ее высокую эффективность. В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан и внедрен комплекс кастомизированных упражнений и заданий по направлениям подготовки, который способствует интеграции языковых и профессиональных знаний и становлению профессионального мировоззрения студентов-международников и содействует пониманию культурных, политических и экономических особенностей разных стран, способности работать в международной среде. Студенты, участвовавшие в эксперименте, продемонстрировали значительное улучшение как в уровне иноязычной компетенции, так и в уровне становления профессионального мировоззрения. Результаты анкетирования и наблюдения показали, что студенты стали более мотивированными к своей профессиональной деятельности, осознавая важность своей профессии, у них также улучшились навыки межкультурной коммуникации. Эти результаты подтверждают важность включения курса иностранного языка в процесс подготовки студентов международных вузов и его значимость для становления их профессионального мировоззрения.

В ходе исследования также были выявлены противоречия, которые препятствуют более эффективному обучению иностранным языкам в контексте подготовки специалистов международного профиля. Среди них можно выделить: разрыв между теоретическим обучением и реальной практикой, недостаточная ориентация на специфическую профессиональную терминологию, использование устаревших методов обучения, а также отсутствие индивидуального подхода к обучению студентов. Эти проблемы требуют дальнейшего изучения и оптимизации образовательного процесса в вузах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза доказана. Диссертационное исследование вносит вклад в теорию и практику профессионального образования, обогащая научные представления о процессе становления профессионального мировоззрения студентов международных специальностей и предлагая новые пути для оптимизации образовательных программ в условиях современного мирового рынка труда.

В связи с выявленными результатами и существующими проблемами, в исследовании выделяются несколько *направлений для дальнейших научных исследований*. Во-первых, необходимо продолжить разработку методов и технологий, направленных на более глубокое интегрирование теоретического и практического обучения, что позволит студентам не только осваивать язык, но и эффективно применять его в реальных профессиональных ситуациях. Во-вторых, следует исследовать возможности создания специализированных курсов по профессиональной терминологии, которые будут нацелены на подготовку студентов к реальным требованиям их будущей профессиональной деятельности.

Третье направление связано с внедрением инновационных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, искусственный интеллект и геймификация, которые могут значительно повысить мотивацию студентов и улучшить процесс их обучения. Использование этих технологий откроет новые возможности для студентов, обеспечив доступ к международным ресурсам и улучшив их взаимодействие с носителями языка.

Важным направлением является разработка индивидуализированных образовательных траекторий, которые будут учитывать особенности каждого студента и его профессиональные интересы. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить студентов необходимыми для их будущей карьеры компетенциями.

Наконец, одним из ключевых направлений для дальнейших исследований является изучение роли межкультурной компетенции в

процессе становления профессионального мировоззрения. Взаимодействие студентов с различными культурами, участие в международных проектах и программах обмена способствуют не только улучшению языковых навыков, но и расширению кругозора, развитию уважения и понимания других культур, что является важным аспектом работы в международной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулгалимов Р. М., Кафаров Т. Э. Модель профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля: основные контуры // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 3). – С. 653–658.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
3. Аникина М. Н. Релевантность понятия "мировоззрение" в системе обучения иностранным языкам // Вестник российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2009. – № 1. – С. 5-10.
4. Антоненко Н. А., Асаева Т. А., Тихонова О. В., Гречушкина Н. В. Кастомизированный подход к реализации образовательных программ при подготовке инженерных кадров // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – №5. – С. 144-156. DOI: https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-144-156
5. Ашин Г. К. Формирование дипломатических кадров и элитное образование / Г. К. Ашин // Десять лет внешней политики России: Материалы Первого Конвента Российской ассоциации международных исследований; МГИМО (У). – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 727-733.
6. Бабаев В. Я. Проблемы формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля средствами иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 163-165.
7. Бабаев В. Я. Проблемы формирования иноязычной дискурсивной компетенции у студентов вуза международного профиля // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 182-185.

8. Базаров Б. Преподавания иностранных языков в технических вузах Республики Узбекистан. // Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2023. – № 5 (5). – URL: https://history.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/7831
9. Байлук В. В. Ценности профессиональной самореализации личности // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 3. – С. 19-26.
10. Бакирова Х. Б. Bo‘lajak muhandislarda ingliz tilida leksik kompetensiyani kontentga asoslangan yondashuv asosida rivojlantirish metodikasining eksperimental tadqiqi (Экспериментальное изучение методологии развития лексической компетентности по английскому языку у будущих инженеров на основе компетентностного подхода) // Иностранные языки в Узбекистане. – 2024. – Т. 10. – № 3. – С. 122-144. – URL: https://journal.fledu.uz/ru/eksperimentalnoe-izuchenie-metodologii-razvitiya-leksicheskoj-kompetentnosti-po-anglijskomu-yazyku-u-budushhih-inzhenerov-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda/
11. Барсукова Н. К. Формирование мировоззренческой позиции студентов как общекультурной компетенции // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – Т. 41. – № 3 (41). – С. 30-37.
12. Беляева Е. С. Формирование профессионального мировоззрения как основа лингвокультурного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2. – С. 544-546.
13. Беляевская Е. Г. Дискурсивная реализация концептуальных оппозиций как мера креативности дискурса // В сборнике: Дискурс и язык в эпоху «больших данных»: Вариативность, креативность, эксперимент: Сборник научных статей / Отв. ред. И. В. Зыкова. – М.: Р. Валент, 2023. – С. 10-22.
14. Бенвенист Э. Общая лингвистика: пер. с фр. / Под ред., с вступ. статьей и коммент. Ю. С. Степанова. – Москва : Прогресс, 1974. – 446 с.
15. Блинов В. И. От качества образования – к качествам личности // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-

педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 11-14.

16. Богданова И. А., Федотова И. Г., Толстопятенко Г. П. Реализация кросс-культурного характера юридического перевода при обучении языку специальности юристов-международников // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 131-137.
17. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Глазова В. О. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-veduschaya-tehnologiya-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-vuza
18. Воевода, Е. В. Подготовка современных специалистов-международников: осмысление новой парадигмы // Вестник МГИМО–Университета. – 2014. – № 1 (34). – С. 296-301.
19. Воевода Е. В., Бабаев В. Я. Роль курса иностранного языка в формирования профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 3. – С. 191-204.
20. Волкова Е. В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе // Universum: психология и образование. – 2017. – № 5 (35). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoyazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze/viewer
21. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва-Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – 324 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84077.
22. Гальскова Н. Д. Методологическая культура педагога-исследователя в области теории обучения иностранным языкам // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 2-1. – С. 36-47.
23. Гринева М. В. К вопросу о формировании учебного профессионального языкового дискурса экономистов-международников средствами домашнего чтения // Человеческий капитал. – 2017. – № 9 (105). – С. 42-47.

24. Гусев С. С., Пукшанский Б. Я. Обыденное мировоззрение: структура и способы организации. Монография / С. С. Гусев, Б. Я. Пукшанский. – СПб., 1994. – 86 с.
25. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк. – М.; Прогресс, 1989. – 312 с.
26. Дмитриева Д. Д. Международный студенческий клуб профессиональной ориентации как форма внеаудиторной воспитательной работы в системе обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 29-32.
27. Дмитренко Т. А. Влияние цифровизации иноязычного образования на преподавание иностранного языка в высшей школе // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2024. – № 2 (46). – С. 110-119.
28. Дьюи Дж. Демократия и образование. Пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.
29. Ермолаева Е. П. Принцип превентивной оценки профессиональной идентичности специалистов в процессе обучения и переподготовки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С. 33–36.
30. Жидков А. А., Гордеев К. С., Воронцов А. М., Дубровин Н. А., Грибина Г. А. Воспитание в профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 1. – URL: https://human.snauka.ru/2020/01/35478
31. Заковоротная М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная. – Ростов-на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 200 с.
32. Золян С. Т. Дискурс, язык, языковая деятельность // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. – 2020. – № 10. – С. 212-242.
33. Карасик В. И. Профессиональный дискурс в цифровую эпоху // В сборнике: Дискурсивные практики в цифровую эпоху: традиции и

инновации. Сборник статей по материалам Международной научной конференции. – Нижний Новгород, 2024. – С. 110-120.

34. Карпов В. В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 7. – С. 16-19.
35. Кизима А. А. Организации профессиональной языковой пропедевтики экономистов-международников // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 96-100.
36. Кизима А. А., Воленко О. И. Организации профессиональной языковой пропедевтики в вузе // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С. 220-224.
37. Климов, Е. А Психология профессионала: избранные психологические труды / Е. А. Клисов. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.
38. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. – 2006. – URL: http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/index.htm
39. Костикова Л. П., Илюшина А. В., Кузнецов З. Ю. Мировоззренческий потенциал профессиональной языковой подготовки: исследование мнений будущих медицинских специалистов // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 3 (69). – С. 164–178. doi: 10.32744/pse.2024.3.10
40. Кропивка Н. В. Мировоззрение и социокультурные трансформации: монография / Н. В. Кропивка. – Белгород: Изд-во Белгородского ун-та кооп., экономики и права, 2017. – 179 с.
41. Кропивка Н. В., Мочалов В. С., Носков В. А. Политико-культурный контекст мировоззрения // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. – 2018. – Том 43, – № 4. – С. 756-761.
42. Курбанбаева Н. Анализ пробелов в области науки, технологий и инноваций (НТИ) в Узбекистане // Женева, ЕЭК ООН. – 2020. – URL: https://unece.org/sites/default/files/202103/STI%20gap%20analysis_Uzbekistn_Report_Nodira%20Kurbanbaeva.pdf.

43. Кузнецов В. Н. Основания современного мировоззрения: Социологические особенности мировоззрения: Социологические особенности мировоззрений 2012 года и последующих лет в контексте РИО+20 / В. Н. Кузнецов. – Москва: Книга и бизнес, 2012. – 685 с.
44. Кузнецов А. И. Прообраз МГИМО: из истории специального дипломатического образования в России // Вестник МГИМО–Университета. – 2014. – № 1 (34). – С. 64 -71.
45. Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В. И. Купцов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. – 424 с.
46. Леденева Т. В., Зинкевич Н. А. Проблемы обучения современных студентов реферированию иноязычного текста // Филологические науки в МГИМО. 2020. № 3 (23). С. 80-87.
47. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций: научно-популярная литература / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.
48. Лопушенко А. Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4 (44). – С. 186-191.
49. Малюга Е. Н. Функциональная прагматика межкультурной деловой коммуникации / Е. Н. Малюга. – Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «Либроком», 2008. – С. 55-56.
50. Махамадалиеа И., Новик К. Некоторые современные методы обучения английскому языку студентов вузов и колледжей. // Перспективы внедрения зарубежных инновационных идей и технологий в преподавании иностранных языков в новом Узбекистане. – 2022. – № 1 (1). – С. 79–81. – URL: https://inlibrary.uz/index.php/technologies-language-teaching/article/view/30537
51. Махмутова Е. Н., Жакшылыков Б. Организационно-педагогические условия профессиональной языковой подготовки в вузах Кыргызстана // В сборнике: Международная научно-практическая конференция «Наука.

Образование. Культура». 31-я годовщина Комратского государственного университета. – Комрат, 2022. – С. 175-179.

52. Мелихов И. А. Индивидуально-личностные качества и профессиональные компетенции дипломатического работника // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 2 (23). – С. 119–124.
53. Мировоззрение и проблемы его формирования в процессе преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин: монография / М. Н. Белозерова и др.; Рос. заоч. ин-т текстил. и лег. пром-ти. – Москва : РЗИТЛП, 1995. – 142 с.
54. Миронцева С. С., Павлова Т. А., Семёнкина И. А., Шевченко В. И., Ченгарь О. В. Интеграция элементов персонализации обучения в электронный образовательный контент курса по иностранному языку в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 343-351. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-elementov-personalizatsii-obucheniya-v-elektronnyy-obrazovatelnyy-kontent-kursa-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze
55. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва; Воронеж: МПСИ, 2004. – 398 с.
56. Нестерова Н. М., Герте Н. А. Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2013. – Вып. 4 (24). – С. 127-132.
57. Нехаева О. Г., Борисова А. А. Деловые игры как способ развития negotiating skills на английском языке // ЦИТИСЭ. – 2019. – №2 (19). – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38506008_50448586.pdf

58. Нюдюрмагомедов А. Н., Савзиханова М. А., Абдурагимова Л. А. Интенция в развитии профессионального мировоззрения студентов // The scientific heritage. – 2021. – № 72. – С. 39-42.
59. Озерина А. А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник ВолГУ. Серия 11. – 2011. – № 1 (1). – С. 100-104.
60. Остапенко В. С. Мировоззрение: сущность, содержание, роль в становлении личности курсантов образовательных учреждений МВД России // Интеграция образования. – 2009. – № 2. – С. 25-27.
61. Пазина Л. О. Типы мировоззрений как экзистенциальные духовные реальности // Альманах современной науки и образования. Грамота. 2008. – № 6 (13): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 148-152. – URL: www.gramota.net/materials/1/2008/6-2/51.html
62. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности / А. П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2005. – 495 с.
63. Печерский Ю. И. Концептуальная модель формирования у обучающихся в вузах МВД России профессионального мировоззрения // Полицейская деятельность. – 2024. – № 6. – DOI: 10.7256/2454-0692.2024.6.72124 EDN: GHNERX. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72124
64. Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества. // Сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – С. 154-163.
65. Плужникова Е. А. Формирование научного мировоззрения школьников средствами межпредметной интеграции: монография / Е. А. Плужникова. – Армавир: Минобрнауки РФ: Армавирская гос. пед. акад., 2010. – 107 с.
66. Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. – 2005. – № 3. – С. 71-77.
67. Попов В. И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. Курс лекций. – М.: Междунар. отношения, 2017. – 576 с.

68. Попова Е. А. Формирование ценностных ориентаций у студентов-международников в курсе дисциплины «иностранный язык» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 6 (814). – С. 124-138.
69. Попов В. И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. Курс лекций / В. И. Попов. – М.: Междунар. отношения, 2017. – 576 с.
70. Пряхин В. Ф. Мировоззренческие начала дипломатии / В. Ф. Пряхин. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023. – 240 с.
71. Раицкая Л. К. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 1 (28). – С. 18-21.
72. Романенко Н. М. Укрепление российских духовно-нравственных ценностей студентов-международников в фокусе гражданственности // В сборнике: Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 378-383.
73. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 720 с.
74. Руженцева Т. С. Учебно-профессиональный и профессиональный дискурс // Экономика, статистика и информатика. – 2012. – № 2. – С. 184-192.
75. Садовски М. В. Мировоззрение: культурологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4 (42). – Ч. 1. – С. 163-165.
76. Семак В. В. Формирование понятия «профессиональное мировоззрение личности» как теоретическая проблема: генезис и современное состояние // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 232-234.
77. Семенов Г. В., Тимофеев С. А., Федотова О. Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса:

особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 1. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf

78. Сорокина А. С., Кузьмин В. В., Сорокин А. Ю., Харламенков А. Е. Профессиональное мировоззрение: сущность и содержание // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 308-316.
79. Табаринцева-Романова К. М. Культура в международных отношениях: дипломатия, безопасность, конфликт // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3. Общественные науки. – 2018. – Т. 13. – № 3 (179). – С. 60-66.
80. Тарасов Д. Ю. Некоторые теоретические аспекты профессионального мировоззрения // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 63-65.
81. Торкунов А. В. Педагогика и подготовка специалистов международников // Вестник МГИМО–Университета. – 2013. – № 1(28). – С. 7–8.
82. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе ; Акад. наук Грузинской СССР, Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 450 с.
83. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции / Виктор Франкл ; пер. с нем. – М. : Альпина нон-фикшн, 2016. – 344 с.
84. Фуко М. Дискурс и истина // Логос. – 2008. – № 2 (65). – С. 159-262.
85. Хоменко А. А. Формирование основополагающих мировоззренческих ценностей в вузе – государственности, гражданственности, патриотизма / А. А. Хоменко., Ю. А. Дудкин // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2016. – № 4. –С. 229-234.
86. Человек – язык – дискурс: антропоцентрическая лингвистика и лингвистическая антропология: коллективная монография / Золотова Н. О., Волков В. В., Чугунова С. А., Мкртычян С. В., Карасик В. И., Брызгалова Е. Н., Семенова Н. В., Бушев А. Б., Миловидов В. А.; отв. редактор: В. А. Миловидов. Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – 179 с.

87. Шакин Д. А. Профессиональное мировоззрение vs мировоззрение профессионала // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1.1. – URL: http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30512 – DOI: 10.17513/spno.30512
88. Шарипова С. Б. Педагогические ориентиры формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи в высших образовательных учреждениях // Проблемы современной науки и образования. – 2018. – № 11 (131). – С. 75-77.
89. Шеллинг Ф. В. Сочинения в 2 т.: Пер. с нем. Т. 2 / Сост., ред. А. В. Гулыга; Прим. М. И. Левиной и А. В. Михайлова. – М.: Мысль, 1989. – 636 с.
90. Шиманский А. Человек творческий. К новому мировоззрению / А. Шиманский, Ю. Шиманская. – Москва : Экономпресс, 2000. – 304 с.
91. Шишлова Е. Э. Обновление социокультурного аспекта содержания высшего образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – № 5-1. – С. 34-48.
92. Школьник Г. И. От единого мировоззрения к личностным ценностям // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 34-36.
93. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2007. – 128 с.
94. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
95. Юшкевич П. С. Мировоззрение и мировоззрения. Очерки и характеристики / П. С. Юшкевич. – Москва : URSS, 2011. – 183 с.
96. Barbarà A., Cascón-Pereira R., Hernandez A. B. (2017). Professional identity development in higher education: influencing factors. *International Journal of Educational Management*. – Vol. 31. – No. 2. – Pp. 189-203.
97. Bas van den Berg, Cocky Fortuin-van der Spek (2019). The Appropriation of Symbolic Language in Worldview Education through Bibliodrama. *Education sciences*. – Vol. 9 (2). – URL: www.mdpi.com/journal/education

98. Bidjiev D., Borlakova S., Klushina N., Petrova N., Pivnenko P., Uzdenova A., & Kharchenko L. (2017). Students' Worldview Attitude and Education Content Orientation. *Journal of History Culture and Art Research*. – No. 6.5. – Pp. 277-284.

99. Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind. – Cambridge University Press, 2000. – 230 p.

100. Cook G . Applied Linguistics (Oxford Introduction to Language Study Series). – Oxford University Press; 2nd ed. Edition, 2003. – 144 p.

101. Chubarova Yu., Rezepova N. (2016). Discourse Elements in English Academic Discourse. *Journal of Language and Education.* – Vol. 2. – Iss. 1. – Pp. 56–64. – http://dx.doi.org/10.17323/2411-7390-2016-2-1-56-64.

102. Diachkova Y., Sazhko L., Shevchenko L., Syzenko A. (2021). Global Issues in ESP Classroom: Challenges and Opportunities in Higher Education. *Arab World English Journal (AWEJ).* – Vol. 12. – No. 1. – Pp. 388-400.

103. Djalilova U. (2025). Difficulties in translating technical texts. *Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics*. Special Issue – 1. – Pp. 92-95. – URL: https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/5601/5446 (In Uzbek).

104. Hanks J. (2019). From research-as practice to exploratory practice-as-research in language teaching and beyond. *Language Teaching*. – No. 52(2). – Pp.143-187. – https://doi.org/10.1017/S0261444819000016

105. Hanks J. (2019). Identity and trust: Issues raised when practitioners engage in researching practice. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*. – No. 8 (2). – Pp. 3-22.

106. Hanks, J. (2015). Language teachers making sense of Exploratory Practice. *Language Teaching Research*. – No. 19(5). – Pp. 612-633.

107. Hanks J. (2018). Supporting language teachers as they engage in research. *ETAS Special Supplement Research Literacy Part 3: Supporting teacher research in English language teaching*. – No. 35(3). – Pp.48-50.

108. Islamova M. Sh. (2022). The Possibilities of Forming a Professional Worldview. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies.* – No. 4. – Pp. 136–139. – URL: https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/667

109. Iswati L., Triastuti A. (2021). Voicing the challenges of ESP teaching: Lessons from ESP in non-English departments. *Studies in English Language and Education*. – Vol. 8. – No. 8.1. – Pp. 276-293.

110. Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Miedema S. (2017) The Merits of using «Worldview» in religious education. *Religious Education*. – Vol. 112 (2). – Pp. 172-184. – URL: https://www.academia.edu/6007691/New_Horizons_in_the_Study_of_Language_and_Mind

111. Keränen-Pantsu R. Purposes of Narratives in Worldview Education: Teachers' Conceptions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. – 2019. – Vol. 18 (5). – Pp. 58-72.

112. Lust M., Huber Ch., Junne J. (2018). Academic Identity as a Discursive Resource for Resistance: The Case of Quality Management in German Higher Education Institutions. *Higher Education Policy*. – Vol. 32. – Iss. 1. – Pp. 49–69.

113. Molinero A. B. & Pereira R. C. (2013). Professional Identity Construction in Higher Education: A Conceptual Framework of the Influencing Factors and Research Agenda. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*. – Vol. 7. – No. 6. – URL: https://www.researchgate.net/publication/269972283_Professional_Identity_Construction_in_Higher_Education_A_conceptual_framework_of_the_influencing_factors_and_research_agenda

114. Oripova N. (2021). Stages of professional belief formation in future specialists. *Жамият ва инновациялар – Общество и инновации –Society and innovations.* – Vol. 2. – Iss. 2S. – Pp. 525-529. – URL: https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/527/739 (In Uzbek)

115. Peytard J., Moirand S. Discours et enseignement du francais / J. Peytard, S. Moirand. – Paris: Hachette, 1992. – 223 p.

116. Romanelli R. A. The anthroposophic worldview: education and ethical individualism. *Educar em Revista*. – 2015. – № 56. – Pp. 49-66.

117. Saifullah Kh. (2016). Discourse Analysis. *Linguistics and Literature Review*. – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 29–38. – http://dx.doi.org/10.32350/llr.v2i1.245.

118. Samorodova E., Belyaeva I., Bragina T. (2022). From Foreign Languages to a Profession: The Professional Identity Formation During the Lessons of a Foreign Language for Special Purposes (Lexical and Professional Aspects). *Journal of Education Culture and Society.* – No. 13.1. – Pp. 127–142.

119. Septiana I., Yani J.J.A. (2018). The Challenges of Teaching for English Specific Purposes in Higher Education. *Jurnal Ilmiah BINA BAHASA*. – Vol. 11. – No. 1. – Pp. 22-31.

120. Smaoui A. (2022). The impact of teaching materials on intercultural competence development: a mixed-method study. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – Vol. 10. – No. 1. – Pp. 75-88.

121. Stefanova A. (2021). Studying the ESP needs of students of economics and socio-political studies. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – Vol. 9. – No. 4. – Special Issue. – Pp. 627-642.

122. Schmitz A. Uzbekistan's transformation. Strategies and perspectives. SWP Research Paper 2020/RP 12. Stiftung Wissenschaft und Politik German Institute for International and Security Affairs. – Berlin, 2020. – 36 p.

123. Spechler M. C. (2000). Hunting for the Central Asian tiger. *Comparative Economic Studies*. – Vol. 42. – No. 3. – Pp. 101–120.

124. Tatum D., Putri N. S., Nursafira M. S., Hamuddin B. (2020). Discourse Analysis (DA) in the Context of English as a Foreign Language (EFL): A Chronological Review. *ELSYA : Journal of English Language Studies.* – Vol. 2. – No. 1. – Pp. 1–8. – http://dx.doi.org/10.31849/elsya.v2i1.3611.

125. Tolstopyatenko G. P., Fedotova I. G., Bogdanova I. A. (2020). Study of law through language approach as adopted in teaching international lawyers at MGIMO-University. *Courier of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)*. – No. 1. – Pp. 62-69.

126. Trubitzina O., Kubacheva K., Baeva T. (2022). Improvement of the students' motivation in forming professional foreign language competence. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – Vol. 10. – No. 3. – Pp. 421-429.

127. Van der Meer J. (2019). Preparing and Educating Translators for New Professional Realities // Conference: ukunftstag der Dolmetscher- und Übersetzervereinigung, Zürich, 17. August 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/342477115_Preparing_and_Educating_Translators_for_New_Professional_Realities

128. Zand-Moghadam A., Arya G. (2016). A Review of Discourse in English Language Education. Apples – Journal of Applied Language Studies. – Vol. 10. – No. 1. – P. 1–4. http://dx.doi.org/10.17011/apples/urn.201603141841.

Нормативно-правовые документы

129. Анализ пробелов в области науки, технологий и инноваций (НТИ) в Узбекистане / Подготовлен Н. Курбанбаевой в рамках проекта ЕЭК ООН «Усиление инновационной политики для стран СПЕКА в поддержку Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». – Женева, ЕЭК ООН. 2020. – URL: https://unece.org/sites/default/files/202103/STI%20gap%20analysis_Uzbekistn_Report_Nodira%20Kurbanbaeva.pdf

130. Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 72/420/Add.7 от 20 декабря 2017 года. –URL: https://docs.un.org/ru/A/72/420/Add.7

131. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 06.08.2018 г. № ПП-3899 «О мерах по повышению эффективности системы интеграции научной и инновационной деятельности». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: https://lex.uz/uz/docs/3853774

132. Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.11.2020 г. № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. –URL: https://lex.uz/ru/docs/5085895

133. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» в городе Ташкенте». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: https://lex.uz/ru/docs/4198097.

134. Программа помощи Организации Объединенных Наций в области преподавания, изучения, распространения и более широкого признания международного права (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 77/102 от 7 декабря 2022 года). – URL: https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n22/741/56/pdf/n2274156.pdf

135. Специальная программа Организации Объединенных Наций для экономик Центральной Азии (СПЕКА). Третья сессия Рабочей группы СПЕКА по инновациям и технологиям для устойчивого развития (Страна-председатель: Казахстан, 20 июля 2022). – URL: https://www.unescap.org/sites/default/d8files/event-documents/D12b-Report-R.pdf

136. Указ Президента Республики Узбекистан от 16.10.2024 г. № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: https://www.lex.uz/docs/7166625

137. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Официальное издание: Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: https://lex.uz/ru/docs/4545887

138. Указ Президента Республики Узбекистан, от 27.06.2018 г. № УП-5466 О Государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz». Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. – URL: https://lex.uz/docs/3826817

139. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 1 сентября 2023 года [без передачи в главные комитеты (A/77/L.105)] 77/336. «Модель Организации Объединенных Наций». – URL: https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/266/12/pdf/n2326612.pdf?token=XJNPgsTo0WTLdh0uLf&fe=true

140. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 7 декабря 2022 года [по докладу Шестого комитета (A/77/414, пункт 7)] 77/102. Программа помощи Организации Объединенных Наций в области преподавания, изучения, распространения и более широкого признания международного права. – URL: https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n22/741/56/pdf/n2274156.pdf

141. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 14 декабря 2022 года [по докладу Второго комитета (A/77/440, пункт 12)] 77/150. Использование информационно-коммуникационных технологий в целях устойчивого развития. – URL: https://docs.un.org/ru/A/RES/77/150

Диссертационные исследования

142. Авксентьев Т. С. Мировоззрение как объект социального познания: автореф. дис. … докт. социол. наук : 22.00.01.– СПб., 1993. – 34 с.

143. Быкадорова Т. Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2019. – 180 с.

144. Барсукова Н. К. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза : автореф. … дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Новокузнецк, 2007. – 21 с.

145. Баталова А. В. Формирование гуманистического мировоззрения студентов вузов культуры и искусства : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2004. – 204 с.

146. Бондарчук Е. В. Формирование мировоззрения личности специалиста в техническом вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2006. – 184 с.

147. Веселова Е. А. Формирование научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе высшей школы : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Н. Новгород, 2008. – 255 с.

148. Воевода Е. В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 – М., 2011. – 358 с.

149. Гиниатуллина Е. И. Профессиональная идентичность на этапе кризиса становления молодого специалиста: дисс. … канд. психол. наук: 19.00.03. – М, 2012. – 203 с.

150. Глебова Т. А. Социокультурные особенности профессиональной языковой подготовки студентов-иностранцев: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 182 с.

151. Гринева М. В. Формировании профессионального языкового дискурса экономистов-международников средствами домашнего чтения: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2018. – 221 с.

152. Дмитриева Е. В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2003. – 175 с.

153. Дудкин Ю. А. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 2018. – 219 с.

154. Исаева К. В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Воронеж, 2022. – 241 с.

155. Игнатьева Т. Б. Проблема формирования основ научного мировоззрения учащихся в советской педагогике : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Москва, 1975. – 231 с.

156. Карпов В. В. Формирование профессиональной идентичности студентов-международников в условиях российского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2019. – 197 с.

157. Кареева И. В. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж: ВГУ, 2019. – 218 с.

158. Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: дисс. ... докт. филос. наук: 09.00.13. – М., 2018. – 392 с.

159. Касьянов С. Н. Методическая система формирования информационного мировоззрения будущего учителя информатики: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. – Волгоград, 2005. – 198 с.

160. Кизима А. А. Организационно-педагогические условия профессиональной языковой пропедевтики экономистов-международников в высшей школе: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – М., 2019. – 200 с.

161. Костикова Л. П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Рязань., 2011. – 320 с.

162. Манецкая С. В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – В. Новгород, 2012. – 258 с.

163. Наумова А. П. Социокоммуникативные характеристики профессионального дискурса переводчиков (на материале английского, русского и французского языков): дисс. … канд. филол. наук: 10.02.19. – Волгоград, 2020. – 192 с.

164. Озерина А. А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата: дисс. … канд. психол. наук: 19.00.07. – Волгоград, 2012. – 215 с.

165. Пекушкина Д. В. Воспитание гражданственности студентов-международников в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2020. – 165 с.

166. Реутова Л. П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – М., 2007. – 398 с.

167. Романова В. О. Формирование профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога на основе акмеологического подхода: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2008. – 268 с.

168. Семенов А. А. Система дидактических принципов и ее реализация как фактор оптимизации учебного процесса в вузе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 2000. – 214 с.

169. Тебиева С. А. Психолого-педагогические условия формирования мировоззрения студентов технического вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Владикавказ, 2012. – 172 с.

170. Туркина Т. С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Йошкар-Ола, 2012. – 169 с.

171. Федотова Л. М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2011. – 272 с.

172. Черницова М. А. Педагогические условия формирования научного мировоззрения студентов колледжа в процессе изучения химии : дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2011. – 26 с.

173. Шагардинова Е. Формирование аксиологических основ профессиональной подготовки военных переводчиков на примере Военного университета министерства обороны РФ: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. –М., 2018. – 198 с.

174. Шакин Д. А. Педагогическое сопровождение формирования информационно-правового мировоззрения курсантов институтов войск Национальной гвардии Российской Федерации: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Саратов, 2022. – 157 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета 1

Уважаемый студент!
Мы проводим научное исследование по становления иноязычной дискурсивной компетенции. Просим Вас ответить на вопросы анонимной анкеты.

Факультет	
Отделение	
Курс	
1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ходе обучения и чего, на Ваш взгляд, не хватает для будущего профессионального роста?	
1.a. Недостаточное количество часов, выделенное изучению иностранных языков.	
1b. Устаревшие учебные материалы используемые в программе изучения иностранных языков	
1c. Недостаток изучаемых дисциплин, относящихся к будущей профессии	
1d. Неудовлетворительность материально технической базой филиала	
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ходе обучения и чего, на Ваш взгляд, не хватает для академического роста?	
2a.Устаревшие учебные материалы используемые в программе изучения иностранных языков	
2b. Неудовлетворительность материально технической базой филиала	
2c. Недостаточное количество часов, выделенное изучению иностранных языков.	
2d. Недостаток изучаемых дисциплин, относящихся к будущей профессии	
3. Как Вы считаете, какие факторы влияют на общую подготовку студента международного профиля к будущей профессиональной деятельности?	
3a. Языковая подготовка	
3b. Прохождения семестров на площадках Одинцово и Вернадского и встреча с российским профессорско-преподавательским составом и погружение в реальную атмосферу МГИМО	
3c. Возможность последующего трудоустройства в различных отраслях, в том числе структуру МИД	
4d. Участие в социальной жизни университета, т.е. участие во всевозможных клубах или мероприятиях	

4. Насколько хорошо Вы умеете грамотно использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в повседневно-бытовом дискурсе?
4a. Отлично 4b. Хорошо 4c. Плохо 5d. Не умею совсем
5. Насколько хорошо Вы умеете грамотно использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в социокультурном дискурсе?
5a. Отлично 5b. Хорошо 5c. Плохо 5d. Не умею совсем
6. Насколько хорошо Вы умеете грамотно использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в профессиональном дискурсе?
6a. Отлично 6b. Хорошо 6c. Плохо 6d. Не умею совсем
7. Насколько хорошо Вы умеете грамотно использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в научном дискурсе?
7a. Отлично 7b. Хорошо 7c. Плохо 7d. Не умею совсем
8. Насколько хорошо Вы умеете читать иноязычную литературу по вашей специальности с пониманием основного содержания?
8a. Отлично 8b. Хорошо 8c. Плохо 8d. Не умею совсем
9. Оцените свой уровень владения письменной деловой коммуникацией на иностранном языке.
9a. Отлично 9b. Хорошо 9c. Плохо 9d. Не умею совсем
10. Насколько хорошо Вы умеете понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характеров?
10a. Отлично 10b. Хорошо 10c. Плохо 10d. Не умею совсем
11. Насколько хорошо Вы умеете использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в бытовой сфере деятельности?
11a. Отлично 11b. Хорошо 11c. Плохо 11d. Не умею совсем
12. Насколько хорошо Вы умеете использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в культурной сфере деятельности?
12a. Отлично 12b. Хорошо 12c. Плохо 12d. Не умею совсем
13. Насколько хорошо Вы умеете использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в предполагаемой профессиональной сфере деятельности?
13a. Отлично 13b. Хорошо 13c. Плохо 13d. Не умею совсем
14. Насколько хорошо Вы умеете использовать иностранный язык в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в возможной научной сфере деятельности?
14a. Отлично 14b. Хорошо 14c. Плохо 14d. Не умею совсем
15. Насколько хорошо Вы знаете терминологию на иностранном языке в рамках своей специальности?
15a. Отлично 15b. Хорошо 15c. Плохо 15d. Не знаю совсем

16.Оцените свои навыки владения диалогической речью на иностранном языке: беседа
16a. Отлично 16b. Хорошо 16c. Плохо 16d. Не владею совсем
17.Оцените свои навыки владения диалогической речью на иностранном языке: беседа
17a. Отлично 17b. Хорошо 17c. Плохо 17d. Не владею совсем
18.Оцените свои навыки владения диалогической речью на иностранном языке: интервью
18a. Отлично 18b. Хорошо 18c. Плохо 18d. Не владею совсем
19.Оцените свои навыки владения диалогической речью на иностранном языке: дискуссия в ситуациях официального общения?
19a. Отлично 19b. Хорошо 19c. Плохо 19d. Не владею совсем
20.Оцените свои навыки владения диалогической речью на иностранном языке: дискуссия в ситуациях неофициального общения?
20a. Отлично 20b. Хорошо 20c. Плохо 29d. Не владею совсем
21.Владеете ли вы навыками оформления документации (резюме) на иностранном языке?
21a. Отлично 21b. Хорошо 21c. Плохо 21d. Не владею совсем
22.Чем бы вы дополнили свой курс по иностранному языку?

Благодарим Вас за участие в опросе.

Приложение 2

Анкета 2

Уважаемый студент!

Мы проводим научное исследование по формированию профессионального мировоззрения средствами курса иностранного языка (ИЯ). Просим Вас ответить на вопросы анонимной анкеты.

Пол (обведите):	мужской / женский
Возраст	
Факультет	
Отделение	
Курс	

Ответьте на вопросы, оценив значимость по 10-балльной шкале	**1 – минимум, 10 – максимум**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. При общении на профессиональные темы на ИЯ главное – хорошее знание грамматики и профессиональной лексики.										
2. Изучение языка профессии предполагает наличие знаний профессионального характера.										
3. Отметьте, что, на Ваш взгляд, в большей или меньшей степени способствует формированию профессионального мировоззрения										
3a. Чтение текстов профессиональной направленности на ИЯ										
3b. Перевод текстов профессиональной направленности										
3c. Реферирование и аннотирование текстов профессиональной направленности										
3d. Обсуждение текстов профессиональной направленности										
3e. Просмотр и обсуждение видеофрагментов и фильмов профессиональной направленности										
3f. Чтение и обсуждение на ИЯ художественной литературы с профессиональным уклоном										
3g. Общение с преподавателем ИЯ										
3h. Лекции ведущих специалистов на ИЯ										
3i. Участие в работе клубов ИЯ (…)										

3j. Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов с докладом на ИЯ										
3k. Участие в ролевых и деловых играх (Модель ООН и проч.)										
3l. Модульная стажировка за рубежом (МГИМО – Москва/Одинцово)										
3m. Участие в международных мероприятиях в качестве волонтера с использованием ИЯ										
3n. Практика с использованием ИЯ (на профильных международных выставках, конгрессах, в компаниях и проч.)										
3o. Участие в международных проектах или программах										
3p. Общение с зарубежными преподавателями и студентами										
4. Я считаю, что профессия специалиста-международника значима для общества.										
5. Оцените значение изучения следующих дисциплин в становлении Вашего профессионального мировоззрения:										
5a. Специальные профильные дисциплины										
5b. Иностранный язык										
5c. Общие гуманитарные дисциплины										
6. Оцените значение изучения языка профессии в становлении Вашего профессионального мировоззрения										
7. Профессиональное мировоззрение – это										
7a. система профессиональных качеств специалиста, включая его восприятие и понимание мира										
7b. совокупность взглядов, ценностей, убеждений и понимания, которые связаны с профессиональной средой в контексте глобальных масштабов и межкультурного взаимодействия										
7c. совокупность знаний и умений, неразрывно связанных с разного рода профессиональной активностью										

Благодарим Вас за участие в опросе.

Приложение 3

Анкета 3

Уважаемый студент!

Мы проводим научное исследование по формированию профессионального мировоззрения средствами курса иностранного языка (ИЯ). Просим Вас ответить на вопросы анонимной анкеты.

Пол	мужской / женский
Возраст	
Факультет	
Отделение	
Курс	

№ п/п	**Содержание вопроса**	**Да**	**Нет**
1.	Критерием оценки эффективности профессиональной языковой подготовки является наличие хороших знаний иностранного языка.		
2.	Курс иностранного языка профессионально необходим современным специалистам в области международного частного права и бизнес-информатики.		
3.	Выпускникам факультетов международного профиля необходимо уметь осуществлять письменный перевод, реферирование и аннотирование текстов профессионального содержания (перевод с языка на язык в языковых парах: русский/иностранный, узбекский/иностранный языки).		
4.	Изучение языка профессии необходимо начинать с I курса		
5.	Будущим специалистам международного профиля необходимо изучать особенности межкультурной коммуникации.		
6.	Изучение языка профессии требует знания особенностей культуры страны изучаемого языка.		
7.	Изучение языка профессии – это, в первую очередь, изучение профессиональных терминов.		
8.	Я удовлетворен(а) выбором профессии		
9.	Я планирую работать по специальности		
10.	Я готов(а) осуществлять профессиональную деятельность с использованием ИЯ		
11.	Я умею использовать имеющиеся знания ИЯ для решения познавательных профессиональных задач		
12.	Я умею использовать имеющиеся знания ИЯ для решения практических профессиональных задач		

Благодарим Вас за участие в опросе.

Приложение 4

The Impact of ERP Systems on Business Efficiency

Enterprise Resource Planning (ERP) systems have become essential tools for modern businesses. These systems integrate various functions such as finance, human resources, supply chain, and customer relationship management into a unified platform. By centralizing data and automating processes, ERP systems help organizations streamline operations, reduce redundancies, and enhance decision-making.

How ERP Systems Enhance Business Efficiency:

1. **Integration of Processes:** ERP systems unify disparate business processes, which helps in avoiding duplication of efforts and ensures that information is consistent across the organization.
2. **Real-Time Data Access:** With ERP systems, businesses can access real-time data, enabling timely decision-making and responsive adjustments to changing market conditions.
3. **Improved Reporting:** ERP systems provide robust reporting tools that help businesses analyze performance metrics, identify trends, and make data-driven decisions.
4. **Cost Reduction:** Automation of routine tasks reduces manual effort and operational costs, leading to increased efficiency and profitability.

Questions:

1. Integration of Processes: How do ERP systems contribute to the integration of business processes? Provide examples.
2. Real-Time Data Access: What are the benefits of having real-time data access in a business? How can it impact decision-making?
3. Improved Reporting: In what ways do ERP systems enhance reporting capabilities? Discuss the significance of these improvements for businesses.
4. Cost Reduction: How does automation in ERP systems lead to cost reduction? What are some specific tasks that are automated?

Приложение 5

The Role of International Private Law in Cross-Border Disputes

International Private Law, also known as Conflict of Laws, deals with legal disputes that involve foreign elements. These disputes may arise when parties from different countries engage in contracts, transactions, or family matters that cross national borders. The primary aim of International Private Law is to determine which jurisdiction's laws should apply to a given dispute and to provide mechanisms for resolving conflicts between different legal systems.

Key Concepts in International Private Law:

1. Jurisdiction: Determines which court has the authority to hear a case. In cross-border disputes, establishing the appropriate jurisdiction is crucial to ensure that the case is heard in a competent court.
2. Choice of Law: Refers to the rules that decide which country's laws will govern a dispute. This is important in contracts and other agreements involving parties from different countries.
3. Recognition and Enforcement of Foreign Judgments: Involves the process by which one country acknowledges and enforces the judicial decisions made by another country. This ensures that judgments can be executed across borders.
4. International Treaties and Conventions: Many international treaties and conventions provide frameworks for resolving cross-border disputes. Examples include the Hague Convention and the Brussels Regulation.

Questions:

1. Jurisdiction: How is jurisdiction determined in cross-border disputes? Provide examples of factors that might influence the choice of jurisdiction.

2. Choice of Law: What are the principles guiding the choice of law in international contracts? Discuss how these principles affect the outcome of legal disputes.

3. Recognition and Enforcement: What is the process for recognizing and enforcing foreign judgments? Why is this process significant in international legal practice?

4. International Treaties: How do international treaties and conventions help in resolving cross-border legal issues? Name and describe at least one treaty or convention relevant to International Private Law.

Приложение 6

«Влияние облачных вычислений на бизнес-операции»

Облачные вычисления революционизировали способ ведения бизнеса, предоставляя масштабируемые ресурсы по запросу через интернет. Эта технология позволяет компаниям получать доступ к вычислительным мощностям, хранилищу данных и приложениям без необходимости физического оборудования или инфраструктуры.

Основные преимущества облачных вычислений:

1. Экономическая эффективность: Облачные услуги, как правило, работают по модели оплаты по мере использования, что снижает необходимость значительных капитальных вложений в IT-инфраструктуру. Компании могут масштабировать свои ресурсы в зависимости от спроса, оптимизируя затраты.
2. Гибкость и масштабируемость: Бизнесы могут легко настраивать свои вычислительные ресурсы в соответствии с потребностями. Эта гибкость поддерживает быструю развертку новых приложений и услуг, позволяя организациям адаптироваться к изменениям на рынке.
3. Доступность: Облачные вычисления предоставляют доступ к данным и приложениям из любой точки с интернет-соединением. Это улучшает сотрудничество и продуктивность, так как сотрудники могут работать удаленно и получать доступ к ресурсам в реальном времени.
4. Резервное копирование и восстановление: Облачные провайдеры часто включают надежные решения для резервного копирования и восстановления после сбоев, обеспечивая непрерывность бизнеса в случае потери данных или сбоя системы.

Вопросы:

1. Экономическая эффективность: Как модель оплаты по мере использования облачных вычислений выгодна для бизнеса? Обсудите влияние на капитальные вложения и операционные затраты.

2. Гибкость и масштабируемость: Какие преимущества предоставляет масштабируемость облачных вычислений для бизнес-операций? Приведите примеры того, как компании могут использовать эту гибкость.

3. Доступность: Как облачные вычисления улучшают удаленную работу и сотрудничество? Опишите влияние на продуктивность сотрудников и организационную эффективность.

4. Резервное копирование и восстановление: Какую роль облачные вычисления играют в резервном копировании и восстановлении? Объясните, как облачные решения способствуют непрерывности бизнеса.

Приложение 7

«Принципы юрисдикции в международном частном праве»

Международное частное право (МЧП) регламентирует коллизионные споры, характеризующиеся трансграничным элементом и затрагивающие правопорядки нескольких государств. Фундаментальным принципом в данной отрасли права выступает определение юрисдикции – установление компетентного судебного органа, уполномоченного рассматривать и разрешать возникший спор. Юрисдикционные правила демонстрируют вариативность в зависимости от национального законодательства, однако, как правило, базируются на общепризнанных принципах, таких как *locus solutionis*, *domicilium* сторон и *locus delicti commissi*.

Ключевые принципы определения юрисдикции:

1. Место исполнения обязательства (*Locus Solutionis*): Юрисдикционная компетенция может быть детерминирована местом непосредственного исполнения договорного обязательства. В частности, если контракт предусматривает поставку товаров в определенное государство, суды данного государства могут обладать юрисдикцией *ratione materiae* в отношении споров, проистекающих из данного договорного соглашения.
2. Место жительства сторон (*Domicilium*): Факторы, связанные с местом жительства или *habitual residence* сторон, оказывают влияние на установление юрисдикции. Судебные инстанции могут осуществлять юрисдикционные полномочия на основании критерия постоянного местопребывания сторон или места осуществления ими существенной коммерческой деятельности.
3. Место совершения правонарушения (*Locus Delicti Commissi*): В случаях деликтных обязательств, юрисдикция *ratione loci* может быть определена местом, где было совершено противоправное деяние, повлекшее наступление вреда. Данный принцип обеспечивает доступность правосудия для потерпевшей стороны *in foro delicti*, т.е. в юрисдикции, где был причинен ущерб.

4. Международные договоры и конвенции: Многосторонние международные соглашения, такие как Гаагская конвенция о соглашениях о выборе суда, формируют унифицированные рамки для определения юрисдикции и разрешения трансграничных споров, обеспечивая предсказуемость и гармонизацию юрисдикционных правил.

Вопросы для углубленного анализа:

1. Принцип *Locus Solutionis* в контрактных спорах: Каким образом принцип места исполнения обязательства влияет на определение юрисдикции в контексте договорных споров? Проиллюстрируйте данный принцип конкретным примером, демонстрирующим его практическое применение.
2. Принцип *Domicilium* и юрисдикционная компетенция: Каким образом место жительства сторон потенциально влияет на установление юрисдикционной компетенции судебных органов? Раскройте данный аспект, представив релевантные примеры из судебной практики или доктринальных источников.
3. Значение *Locus Delicti Commissi* для деликтной юрисдикции: В чем заключается значимость принципа места совершения правонарушения для определения юрисдикции в деликтных обязательствах? Смоделируйте гипотетический сценарий, в котором принцип *locus delicti commissi* выступает определяющим фактором при установлении компетентного суда.
4. Роль международных договоров в разрешении юрисдикционных коллизий: Какова роль международных договоров и конвенций в урегулировании юрисдикционных споров в сфере МЧП? Укажите конкретный международно-правовой акт (например, Гаагскую конвенцию о соглашениях о выборе суда) и опишите его функциональное предназначение в контексте разрешения юрисдикционных коллизий.

Приложение 8

Case 1:

Ahmad, proprietor of a residential dwelling, communicated with Georgina and her family regarding its potential sale. In correspondence, Ahmad stated: "For expedited transaction, a consideration of £27,000 would be acceptable." Georgina responded, stating: "We accede to your proposition. Kindly liaise with our legal representatives." Subsequently, Ahmad confirmed, "I acknowledge receipt of your correspondence indicating acceptance of the stipulated consideration of £27,000. My spouse and I are pleased with your acquisition of our property." However, Georgina, subsequent to incurring substantial financial losses, repudiated her intention to proceed with the property purchase. Ahmad and his spouse are now seeking legal recourse.

Advise Ahmad and his wife regarding the legal enforceability of a contract for sale in this scenario.

Case 2:

For a sustained period, Coal Ltd, a purveyor of coal commodities, supplied Virgin Trains, a railway operator, with coal absent a formalized contractual agreement. Subsequently, Coal Ltd proposed, and Virgin Trains concurred, the establishment of a formal contract. An agent for Virgin Trains formulated a preliminary contract document and transmitted it to Coal Ltd for ratification. The director of Coal Ltd completed designated sections within the draft and returned it to Virgin Trains' agent. The aforementioned agent archived the document; no further action was undertaken. Notwithstanding the absence of formal execution, both entities conducted their commercial interactions in accordance with the stipulations outlined in the draft contract for a biennium. A dispute subsequently arose, whereupon Coal Ltd contested the existence of a legally binding contract, asserting the document's preliminary nature and the absence of formal notification from Virgin Trains.

Analyze the legal position of Virgin Trains concerning the formation of a contract with Coal Ltd, and advise on potential legal remedies.

Case 3:

Flying Vessels, a maritime transport enterprise, extended an offer to Lidl, a retail supermarket chain, for the carriage of specified goods "to any viable port situated in the South of England." Lidl formally accepted this offer. Flying Vessels subsequently notified Lidl of their intention to discharge the goods at Plymouth. Lidl, however, insisted on delivery to Southampton. Both Plymouth and Southampton are geographically located within the South of England.

Examine the contractual rights and liabilities of Flying Vessels and Lidl in relation to the designated port of delivery.