ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Исаев Евгений Анатольевич

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Научный консультант:
доктор педагогических наук,
профессор Романенко Надежда Михайловна

Москва – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА 53
1.1. Генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода 53
1.2. Экзистенциалы педагогического бытия в зарубежных философско-педагогических концепциях 79
1.3. Этические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: анализ трудов отечественных мыслителей 108
Выводы по первой главе 133
ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА 138
2.1. Педагог как объект и субъект культуры: экзистенциальная сущность педагогической деятельности 138
2.2. Диалектика субъектности и со-бытия как системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога 156
2.3. Целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога 182
Выводы по второй главе 195
ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА 200
3.1. Проблемное поле личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода: региональный аспект 200
3.2. Концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода 235
3.3. Организационно-педагогические условия личностно-профессионального самоопределения будущего педагога 268
Выводы по третьей главе 285
ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА 288

4.1. Критериально-оценочный базис и диагностический инструментарий личностно-профессионального самоопределения будущего педагога 288
4.2. Технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога 312
4.3. Анализ опытно-экспериментальной работы и перспективы развития экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога 341
Выводы по четвёртой главе 365
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 368
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ 377
ПРИЛОЖЕНИЯ 432

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества включает в себя экзистенциальный сдвиг – потерю «устойчивых координат»: смыслов, ценностей, чётких и ясных целей жизнетворчества[1]. Несмотря на то, что «… господствует низкий уровень социального здоровья педагогов, повышаются показатели эмоциогенности и стрессогенности профессии, отсутствует престиж педагогического труда…»[2], акценты перемещаются *от утилитарного подхода* к педагогу как исполнителю, выполняющему социально значимые функции, *к личностному подходу* с ориентацией на реализацию субъектности и личного потенциала деятеля, обеспечивающего трансляцию культуры и своего мировоззрения в социальном пространстве. В связи с этим, возрождение педагогического образования ознаменовано дополнением компетентностной парадигмы профессиональной подготовки смысложизненными составляющими педагогической деятельности, где единство познания и со-переживания становится предпосылкой постижения экзистенциальной природы педагога.

Так, в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года имплицитно заложена реализация экзистенциального взгляда на подготовку педагогов будущих поколений Российской Федерации, где педагог – ключевая фигура для будущего развития страны, обладающая социальной ответственностью,

---

[1] Романенко Н. М. Ценностные ориентации подрастающего поколения в условиях трансформации в современном обществе / Н. М. Романенко, Е. П. Комаровская / Международная конференция с элементами научной школы для молодежи «Культура детства: нормы, ценности, практика» в рамках Федеральной целевой программы «Научно-педагогические кадры инновационной России», г. Москва, 19-20 октября 2009 г. – Москва: РГСУ, 2009. – С. 85-92.

[2] Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога как частный случай жизнестойкости личности [Электронный ресурс] / Д. А. Музалева // Мир педагогики. Педагогика и психология. – 2022. – №3. – Т. 10. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf (дата обращения: 11.10.2024).

гуманитарными, духовно-нравственными и гражданско-патриотическими ценностями[3].

«Дефицит экзистенциального пространства» (В.А. Сулимов) в методологии педагогического образования возможно закрыть обращением к экзистенциальной научной мысли, где *homo existentialis* – серьезный вызов антропологическим основаниям самоосуществления педагога со стороны натиска научно-технического прогресса, в котором господствует установка на максимальную выгоду, надобность, готовность к дальнейшей отдаче. Будучи элементом всеобщей системы «затребования», педагоглишается своей миссионерской природы, чувствуя бессилие, он страдает от бездуховности образовательной системы, его собственная свобода оказывается под угрозой (А.В. Репринцев, М.И. Рожков)[4]. Такое положение дел ведёт к сложностям экзистенциального выбора будущего педагога – быть готовым выполнять миссию просвещения, «дизайнером» своего жизненного проекта, быть способным «войти» в педагогическую экзистенцию и оставаться преданным своему жизненному делу. В данной связи огромная роль отводится процессу личностно-профессионального самоопределения как «…поиску и нахождению глубинного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности …» (Н.С. Пряжников)[5], то есть, по сути, являющемся экзистенциальным самоопределением со стержнем нахождения смысла в самом процессе самоопределения.

---

[3] Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от24.06.2022 г. № 1688-р. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/141781/ (дата обращения: 09.07.2025).

[4] Репринцев А. В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается ли педагог субъектом культуры общества будущего? / А. В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №3(63).; Рожков М. И. Концептуальные основы экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кострома, 2023. – С. 6-13.

[5] Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

В психолого-педагогическом аспекте личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это постоянно эволюционирующее, деятельное отношение к педагогической профессии, в основе которого лежит индивидуально-личностное стремление субъекта к самовыражению, поиску и активной адаптации, использованию существующих социокультурных форм и процессов (Е.Н. Волкова[6], Р.В. Демьянчук[7], Л.М. Митина[8], Е.И. Рогов[9], А.А. Ушаков[10], О.В. Юдакова[11] и др.). Экзистенциальный контекст добавляет целевые ориентиры индивидуального сознания педагога, выявление вариантов будущей педагогической экзистенции, которые находятся в смысловой плоскости, в поиске ответов на вопросы *Для чего* и *Зачем*.

Вместе с тем содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в обществе и науке, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. Поэтому разработка и применение экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога ориентирует настоящее исследование на решение практических задач, в которых концептуальные основания

---

[6] Волкова Е. Н. Субъектность педагога: Теория и практика: дис… доктора психологических наук / Е. Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.

[7] Демьянчук Р. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение: дис. ... доктора психологических наук / Р. В. Демьянчук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.

[8] Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л. М. Митина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 430 с.

[9] Рогов Е. И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону, 1999. – 45 с.

[10] Ушаков А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография [Электронный ресурс] / А. А. Ушаков. – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf (дата обращения: 09.07.2025).

[11] Юдакова О. В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза – будущих педагогов профессионального обучения: дис. … кандидата педагогических наук / О. В. Юдакова. – Нижний Новгород, 2006. – 210 с.

отражают экзистенциальные установки познающего субъекта в контексте постмодернистской философии образования, признающей, по мнению Е.Э. Шишловой, «… поливариативность, разноуровневость методологии познания, плюрализм методологических позиций и равноправность различных систем ценностей …»[12].

Так, современные образовательные тенденции должны отвечать требованиям общества в «… постоянном развитии самого человека, его созидательных возможностей и ценностных отношений. Человек должен наделяться смыслом главного культурного измерения общества и определяющего фактора его благополучного развития …»[13]. При этом, в условиях социокультурной неопределённости, нестабильности мировой экономики, цифровизации общества, увеличения информационного шума и санкционного давления актуальной становится проблема бытийности не только в сфере педагогической деятельности, но и там, где в принципе задействована коммуникация, порождающая экзистенциальные проблемы: уникальности и значимости; противоречий между внутренним миром и внешним, индивидуальным и социальным; отчуждения человека, его «заброшенности» и вовлеченности в социальное строительство; выбора и свободы; возможностей и способов самоосуществления.

Перечисленные проблемы имеют непосредственное отношение к сфере дипломатии, для которой, как и для педагогической деятельности, важны, как отмечает А.В. Торкунов, «… патриотизм, гибкость ума, умение слышать и чувствовать собеседника, а преданность своему делу, служение выступает главной идеологической ценностью …»[14]. В данной связи, будущее

---

[12] Шишлова Е. Э. Социокультурный подход в профессиональной подготовке специалиста международного профиля: дис. ... доктора педагогических наук / Е. Э. Шишлова. – Москва, 2021. – 447 с.

[13] Шишлова Е. Э. Актуальные проблемы высшего образования в России и за рубежом в контексте социокультурных трансформаций: монография / Е. Э. Шишлова, Н. М. Романенко, Л. Р. Тванба, Тао Гоу. – Брянск: РИСО БГУ, 2025. – 216 с.

[14] Обращение к читателям ректора Московского государственного института международных отношений МИД России, академика РАН, доктора политических наук А.

дипломатии, по мысли Ю.В. Тихонравова, за экзистенциализмом, ибо именно «… экзистенциальная дипломатия ставит цель избежать мировоззренческих разногласий, сформировать умение вести интеллектуальный глубинный диалог, с интересом и уважением относясь ко взглядам другого человека, стараясь проникнуться ими, рассматривая свои взгляды как возможное дополнение ко взглядам другого человека …»[15].

А.А. Сушенцов отмечает, что «… после кризиса 2022 года дипломатия переживает второе рождение …»[16], поэтому этой сфере нужны новые подходы к подготовке российских специалистов международного профиля. И именно экзистенциальный подход, рассматривающий коммуникативную диаду «Я-Другой» как ресурс возникновения интерсубъектности, призывает к смещению акцентов в образовании с овладения конкретными знаниями и умениями на развитие способности будущего дипломата стать и оставаться субъектом своего личностного и профессионального жизнетворчества как «… условия человеческой самоидентификации …» (Ж.-П. Сартр).

Наряду с этим, экзистенциальный подход способен минимизировать эмоциогенность и стрессогенность профессии дипломата и выработать у него системность мышления, способность к реалистической оценке ситуации, качественному анализу собственных интересов, эмпатии и коммуникативным навыкам для ведения диалога с партнёрами и оппонентами, то есть подготовить эталонный продукт российского образования в области внешней политики[17].

В. Торкунова / Информационно-коммуникативные технологии для глобального мира. – М., 2024. – С. 13-14.

[15] Об экзистенциальной дипломатии с Юрием Тихонравовым [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rutube.ru/video/6fa6022f68287c617e30d2c325c76a66/ (дата обращения: 07.08.2025).

[16] Сушенцов А. А. Второе рождение дипломатии: навыки стратега для нового мира [Электронный ресурс] / А. А. Сушенцов. – Режим доступа: https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/vtoroe-rozhdenie-diplomatii/ (дата обращения: 07.08.2025).

[17] Там же.

Исходя из вышеизложенного, актуальность разработки настоящего исследования для МГИМО МИД России обусловлена тем, что в современных условиях мирового развития повышается роль ценностно-смыслового понимания между коммуникантами в дипломатии, осознания себя как части целого и целостности себя, служения и преданности своей стране. Ответом будет экзистенциальный поворот в подготовке будущего дипломата как человека мыслящего, для которого важны фундаментальные смысложизненные вопросы свободы и ответственности, совести, решения и выбора, предназначения и отношения к своему призванию – служению своему Отечеству.

Таким образом, актуальность исследования включает следующие взаимообусловленные аспекты: во-первых, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога на основе экзистенциального подхода концептуализируется в контексте социально-гуманитарных наук; во-вторых, обнаруживаются новые условия, способы и перспективы влияния экзистенциальной научной мысли на современное педагогическое образование; в-третьих, предлагается мировоззренческая альтернатива пессимистическому и нигилистическому осмыслению сущности педагогической профессии; в-четвертых, актуализируется концепция экзистенциальной дипломатии с педагогических позиций в контексте развития экзистенциального подхода как методологического основания теории и практики современного профессионального образования в сфере дипломатии.

Степень разработанности проблемы

Осмысление личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении отражено в исследованиях, посвященных *цивилизационному дискурсу и концепции постмодернистской методологии педагогики и профессионального*

образования (работы Е.А. Антюховой[18], Е.П. Комаровской[19], П.И. Касаткина[20], Н.Б. Крыловой[21], А.М. Новикова[22], В.М. Розина[23] и др.); *изучению экзистенциального поворота в профессиональном образовании* (работы Ю.В. Аннушкина[24], Л.В. Баевой[25], Е.А. Исаева[26], Н.А. Касавиной[27],

[18]Антюхова Е. А. Направления трансформации высшей школы в новых геополитических условиях / Е. А. Антюхова // Векторы трансформации современного университета. – Москва, 2024. – С. 12-43.; Антюхова Е. А. Глобальная образовательная политика: субъекты, стратегии, технологии: дис. ... доктора политических наук / Е. А. Антюхова. - Москва, 2022. – 366 с.; Антюхова Е. А. Ценности успешной личности: постмодерн образования в постиндустриальном обществе / Е. А. Антюхова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2020. – Т. 22. – № 2. – С. 290-304.; Енгибарян Р. В. Цивилизация – основа мировоззренческих ценностей и национальной идентификации / Р. В. Енгибарян, Е. А. Антюхова // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. – № 3 (33). – С. 35-42.

[19]Комаровская Е. П. Цивилизационный подход в историко-педагогических исследованиях / Е. П. Комаровская, Я. В. Боровикова, И. Е. Васьков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 38-41.; Комаровская Е. П. О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской федерации / Е. П. Комаровская // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ). Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Под общей редакцией Л. В. Ковтуненко, Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной. Воронеж, 2022. – С. 40-44.

[20] Касаткин П. И. Риски разрыва аксиологических основ образовательного и научного пространства в Российской Федерации / П. И. Касаткин. – НИР: грант № 19-011-31134. Российский фонд фундаментальных исследований. 2019.; Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. … доктора философских наук / П. И. Касаткин. – М., 2018. – 56 с.; Касаткин П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

[21] Крылова Н. Б. Очерки понимающей педагогики: Кн. для молодого педагога, ищущего альтернатив. пути в педагогике / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. – Москва: Нар. образование, 2003. – 441 с.

[22] Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.

[23] Розин В. М. Экзистенциальные вызовы современности и направление их решения [Электронный ресурс] / В. М. Розин // Культура и искусство. – 2021. – № 1. – Режим доступа:https:/nbpublish.com/library_read_article.php?id=34755 (дата обращения: 09.07.2025).

[24] Аннушкин Ю. В. Перспективы экзистенциального направления в педагогической науке / Ю.В. Аннушкин // EuropeanSocialScienceJournal. – 2017. –№ 4. – С. 329-333.

[25] Баева Л. В. Экзистенциальная природа ценностей: автореферат дис. ... доктора философских наук / Л. В. Баева. – Волгоград, 2004. – 43 с.

[26] Исаев Е. А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.; Исаев Е. А. Позиция ненасилия в системе ценностей экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 2 (74). – С. 188-194.; Исаев Е. А. Экзистенциальное становление личности будущего

П.И. Касаткина[28], Н.Н. Ниязбаевой[29], О.Л. Подлиняева[30], А.В. Репринцева[31], М.И. Рожкова[32] и др.); *мировоззренческим аспектам подготовки будущего педагога* (труды Е.А. Антюховой[33], Н.А. Асташовой[34], Е.П. Белозерцева[35], Т.Н. Боковой[36], Е.В. Дмитриевой[37], Е.А. Исаева[38], И.Ф. Исаева[39], В.Н.

учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Е. А. Исаев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. № 3. – С. 177-184.; Isaev E. A. Pedagogical support of existential self-determination as a practice of developing future teacher's personal potential / E. A. Isaev // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2024. – Т. 10. – № 2. – С. 25-33.; Исаев Е. А. Мужество быть, или жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5 (235). – С. 50-57.

[27] Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт как проблема философии и социально-гуманитарных наук: автореферат дис. ... доктора философских наук / Н. А. Касавина. – Москва, 2017. – 30 с.

[28] Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. … доктора философских наук / П. И. Касаткин. – М., 2018. – 56 с.; Касаткин П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

[29] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальный поворот в педагогике и образовании: свобода, смыслы, самоосуществление / Н. Н. Ниязбаева // Историко-педагогический журнал. – 2022. - № 1. – С. 36-44.

[30] Подлиняев О. Л. Перспективы экзистенциального подхода в современном образовании / О. Л. Подлиняев // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 15. Серия «Психология». – С. 72-80.

[31] Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи / А. В. Репринцев // Страховские Чтения. – 2023. – № 31. – С. 208-218.

[32] Рожков М. И. Концепция экзистенциональной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – №4 (33). – С. 2-14.

[33] Антюхова Е. А. Образовательная среда вуза как фактор формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи / Е. А. Антюхова // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 4. – С. 46-57.

[34] Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М., 2000. – 272 с.

[35] Белозерцев Е. П. Педагогическое образование в провинции: возвращение к отечественной истории и культуре / Е. П. Белозерцев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (297). – С. 130-135.

[36] Бокова Т. Н. Моделирование педагогического процесса развития информационной грамотности младших подростков в эпоху постмодерна / Т. Н. Бокова, О. Н. Перевезенцева // Бизнес. Образование. Право. 2021. – № 1(54). – С. 306-312 / https://vestnik.volbi.ru/webarchive/154/pedagogicheskie-nauki/modelirovanie-pedagogicheskogo-processa-.html?ysclid=mhlqlc2xc902736431

[37] Дмитриева Е. В. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя: автореферат дис. …кандидата педагогических наук / Е. В. Дмитриева. – Волгоград, 2003. – 22 с.

Мезинова[40], В.К. Пичугиной[41], Л.П. Реутовой[42], В.А. Сластенина[43], Е.В. Яковлевой[44] и др.).

Психолого-педагогические исследования, послужившие развитию теории и практики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, предприняты такими учеными, как Е.Н. Волковой[45], Р.В. Демьянчук[46], Е.А. Исаевым[47], А.К. Марковой[48], Л.М. Митиной[49], Е.И. Роговым[50], А.А. Ушаковым[51], Н.С.

---

[38] Исаев Е. А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.

[39] Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М., 2002. – 208 с.

[40] Мезинов В. Н. Условия реализации практико-ориентированного подхода в профессионально-личностном развитии студентов педагогического направления / В. Н. Мезинов // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. – № 2 (70). – С. 22-28.

[41] Пичугина В. К. Жизнь как антология: путь учительства и ученичества В. Г. Безрогова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. –2020. – Вып. 57. – С. 61-73.

[42] Реутова Л. П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: дис. … доктора педагогических наук / Л. П. Реутова. – Майкоп, 2006. – 383 с.

[43] Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Прометей, 1993. – 178 с.

[44] Яковлева Е. В. Становление учителя как субъекта культуры: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. – Москва, 2004. – 35 с.

[45] Волкова Е. Н. Субъектность педагога: Теория и практика: дис… доктора психологических наук / Е. Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.

[46] Демьянчук Р. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение: дис. ... доктора психологических наук / Р. В. Демьянчук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.

[47] Исаев Е. А. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в истории экзистенциальной мысли: монография / Е. А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 196 с.; Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в теории педагогического образования / Е. А. Исаев, Е. П. Комаровская // Диверсификация непрерывного профессионального образования: история, теория, практика: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, Е. П. Комаровской, Я. В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», Центр опережающей профессиональной подготовки Воронежской области. Т. 1. – Воронеж: Истоки. 2025. – С. 48-56.

[48] Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 306 с.

[49] Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л. М. Митина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 430 с.

[50] Рогов Е. И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону, 1999. – 45 с.

Пряжниковым[52], О.В.Юдаковой[53] и др., в том числе и *в поликультурном контексте* Е.В. Воевода[54], Е.А. Исаевым[55], Е.П. Комаровской[56], Л.К. Раицкой[57], Н.М. Романенко[58], Е.Э. Шишловой[59], П.В. Сысоевым[60] и др. В научной литературе обоснована необходимость совершенствования педагогического образования в условиях «… эрозии экзистенциальной

---

[51] Ушаков А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография [Электронный ресурс] / А. А. Ушаков. – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf (дата обращения: 09.07.2025).

[52] Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2007. –501 с.

[53] Юдакова О. В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза – будущих педагогов профессионального обучения: дис. … кандидата педагогических наук / О. В. Юдакова. – Нижний Новгород, 2006. – 210 с.

[54] Воевода Е. В. Роль курса иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля / Е. В. Воевода, В. Я. Бабаев // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 3 (41). – С. 191-204.

[55] Исаев Е. А. Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в системе оценочных явлений / Е. А. Исаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 132-138.; Исаев Е. А. Психологические аспекты поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 24-28.

[56] Комаровская Е. П. Поликультурное образование в современном мире / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, – 2009. – № 1 (20). – С. 22-24.; Комаровская Е. П. Социокультурные модели развития государства и общества / Е.П. Комаровская // Культура и общество: реалии нового времени. Материалы научно-практической конференции. Сборник научных статей / под ред. Е. Ф. Лаховой, Г. И. Климантовой. – Москва: Союз женщин России, 2017. – С. 57-61.

[57] Raitskaya L. Multilinguism and beyond: implications for education / L. Raitskaya, E. Tikhonova //Journal of Language and Education. – 2023. – Т. 9. –№ 2 (34). – С. 5-11.

[58] Романенко Н. М. Социокультурное наследие Дагестана как фактор воспитания духовной культуры молодежи / Н. М. Романенко // THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION (Мир университетской науки и образования). – 2021. – № 1. – С. 31-38.; Романенко Н. М. Межкультурная коммуникация в Карпато-Поднестровье эпохи раннего гальштата / Н. М. Романенко, А. А. Романчук // Современная коммуникативистика. – 2020. – № 4 (47). – С. 31-35.; Романенко Н. М. Особенности кросс-культурной адаптации иностранных студентов в образовательно-воспитательном пространстве международно-ориентированного вуза (на примере МГИМО) / Н. М. Романенко // Педагогика. – 2018. – № 3. – С.63-73.

[59] Шишлова Е. Э. Актуальные проблемы высшего образования в России и за рубежом в контексте социокультурных трансформаций: монография / Е. Э. Шишлова, Н. М. Романенко, Л. Р. Тванба, Тао Гоу. – Брянск: РИСО БГУ, 2025. – 216 с.

[60] Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США): монография / П. В. Сысоев. – М., 2008. – 385 с.

сферы …»[61], однако системно и фундаментально не исследован и не реализован потенциал экзистенциального подхода как методологического в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. В связи с этим возникает ряд **противоречий**, которые требуют разрешения и проявляются на следующих уровнях:

- на *социально-философском* уровне: между возрастающей динамикой социокультурных изменений в российском и мировом социумах, сопровождающихся экзистенциальным сдвигом – дополнением социально-научной картины мира смысложизненными составляющими человеческого бытия, и отсутствием в педагогической науке философско-концептуальных, методологических основ личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода;

- на *теоретико-методологическом* уровне: между необходимостью разработки теоретико-методологических оснований личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в контексте смыслопорождающих инициатив, целью и результатом которой является экзистенциальный выбор служения педагогическому делу, и неразработанностью комплекса необходимых для этого методологических подходов, а также системы базовых понятий по данной проблематике в теории профессионального образования;

- на *нормативно-правовом* уровне: между социальной потребностью общества в педагоге, способном к личностно-профессиональному самоопределению, ведущему к интериоризации экзистенциальной сущности педагогической деятельности, и недостаточной включенностью экзистенциального измерения профессиональной подготовки будущих педагогических кадров в требования федеральных и собственных образовательных стандартов педагогических вузов страны;

---

[61] Ступин С. С. Искусство как репрезентация экзистенциального: дис. … доктора искусствоведения / С. С. Ступин. – Москва 2024. – 307 с.

- на *содержательно-компонентном* уровне: между особой значимостью скрытого компонента экзистенциального аспекта содержания педагогического образования (недекларированного, неадаптированного и нецеленаправленного) как основного ресурса трансляции экзистенциального опыта в дискурсе педагогического взаимодействия и его недостаточным использованием в учебно-воспитательном процессе вуза, что возможно преодолеть путем практического преобразования этого компонента в «неявный» (не декларированный, но адаптированный и целенаправленный);

- на *технолого-методическом* уровне: между процессом модернизации педагогического образования, основанным на принципе гуманизации и реализации человеческого потенциала будущего педагога, и недостаточной разработкой и применением в профессиональной подготовке педагогических кадров образовательных технологий, направленных на обогащение экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности как экзистенциальных компонентов личностно-профессионального самоопределения студента;

- на *социально-профессиональном* уровне: между возрастающей значимостью педагога, имеющего субъектную позицию в условиях социокультурных трансформаций, в том числе в межкультурной и международной среде, и недостаточным использованием экзистенциального обогащения личности педагога в профессиональной деятельности.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования:** каковы теоретико-методологические и содержательно-технологические основы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода?

Данная проблема определила **тему исследования**: «Экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога».

Область исследования соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

1. Методология исследования проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.

9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

17. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования

26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Объект исследования – профессиональное самоопределение будущего педагога.

Предмет исследования – личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

Цель исследованиясостоит в концептуально-инструментальном обосновании и апробации модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

Концептуальная идея исследования и личный вклад автора

Вступление человечества в постиндустриальную эру своего развития ознаменовалось значительными изменениями в сфере педагогического образования.

На сегодняшний день выделяются две основные тенденции, которые борются и соперничают между собой (П.И. Касаткин)[62]. Первая из них

[62] Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. … доктора философских наук / П. И. Касаткин. – М., 2018. – 56 с.; Касаткин П. И.

(глобалистская, постмодернистская) настаивает на усилении технократической области, фактически исключая аксиологический аспект. Вторая тенденция связана с сохранением гуманистической направленности педагогического образования, характеризующимся вниманием к ценностным и смысложизненным аспектам педагогическойжизнедеятельности. В этой связи идея настоящего исследования – представить личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как экзистенциальное самоопределение, ориентированное на поиск ценностно-смысловых ориентиров личности, выработку своей уникальности и её устойчивое проявление в современной социокультурной среде.

Удалось эксклюзивно обосновать применение экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога, скоррелировав его с цивилизационным, междисциплинарным, культурно-историческим, антропологическим, культурологическим, акмеологическим, герменевтическим, синергетическим подходами.

Теоретическое и методологическое осмысление личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода способствовало разработке и успешной апробации концептуальной модели, идеология которой заключалась в признании самоценности личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности через реализацию культурного кода российского педагога – служение педагогическому делу.

Практической реализацией экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога явилось технологическим способом обогащение экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности, которые рассматриваются как экзистенциальные компоненты личностно-

---

Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

профессионального самоопределения будущего педагога, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в условиях социокультурных трансформаций.

Гипотеза исследования

Реализация экзистенциального подхода обеспечит эффективность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, подтвердив его фундаментальную и прикладную значимость, если:

- в качестве историко-философских оснований личностно-профессионального самоопределения будущего педагога будут выступать: 1) представления о генезисе рассматриваемого явления, показывающего его экзистенциальную природу и раскрывающего движение методологической мысли от философско-психологического к организационно-педагогическому обеспечению данного процесса; 2) содержательное наполнение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, раскрывающееся через набор экзистенциалов педагогического бытия, который интериоризируется студентом в условиях погружения в профессиональную со-общность, создавая этические ориентиры экзистенциального выбора; 3) единство внутреннего и внешнего, определяющее не только индивидуально-субъектные смыслы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, но и социальные ориентиры, имеющие этическую перспективу; 4) знания об экзистенциальной сущности педагогической деятельности, заключающейся в служении просвещению подрастающего поколения и проявляющейся в таких аспектах, как культурном (выполнение культурного кода педагога – быть субъектом и объектом культуры), социальном (проявление своей субъектности), экзистенциальном (нахождение внутренних смыслов своего жизнетворчества);

- в соответствии с указанными историко-философскими основаниями в качестве системообразующего ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода будет рассматриваться диалектика педагогического со-бытия и субъектности,

выстраивающая горизонт онтологических вопросов, связанных с антропологическим пониманием сущности педагогической экзистенции, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта, и инициирующая творческое начало личности во взаимодействии с обществом и самим собой;

- личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода будет пониматься как экзистенциальное самоопределение, выражающееся в: 1) экзистенциальной наполненности, проявлением которой выступает когнитивный поиск будущим педагогом экзистенцильного смысла педагогической деятельности, оснований для аутентичности своего бытия, что даст возможность жить в постоянном контакте с собственной сущностью, следовать собственным жизненным приоритетам и гармонично взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; 2) экзистенциальной восприимчивости как глубокой эмоционально-волевой реакции, характеризующейся умением интериоризировать экзистенциалы педагогического бытия; 3) экзистенциальной синергетичности как способности к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей, окружающих предметов и явлений, к сознательному и активному стремлению самостоятельно созидать в своей работе эстетику внешнего вида и поведенческую этику;

- концептуальная модель, характеризующаяся целостным взглядом на рассматриваемое явление и выполняющая роль методологического ресурса для разработки технологических основ, будет обеспечивать личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в экзистенциальном измерении при выполнении организационно-педагогических условий в следующей последовательности: 1) освоение образцов педагогического контекста; 2) интеллектуальная рефлексия наблюдаемых противоречий и принятие решения; 3) апробация и внутреннее согласование экзистенциального выбора;

- инструментально-технологическое обеспечение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе

экзистенциального подхода будет представлено реализацией экзистенциально-ориентированной технологии, выстраивающей упорядоченность педагогического процесса с помощью выделения логических этапов и проверяющей результативность работы критериально-оценочным базисом и соответствующим диагностическим инструментарием.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить историко-философские основания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

2. Обосновать диалектику педагогического со-бытия и субъектности как системообразующего ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

3. Определить понятие «личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода» и обозначить его целевые ориентиры.

4. Разработать, научно обосновать и апробировать концептуальную модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

5. Создать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

6. Сконструировать технологию личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода и подтвердить ее эффективность.

7. Диагностировать динамику формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

База исследования. Теоретико-прикладное исследование осуществлялось с 2015 по 2025 гг. на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец), ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж), ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (г. Тольятти).

В практической работе участвовало 220 работников вузов, часть которых входила в фокус-группу при обсуждении задач и результатов исследования, и 1570 обучающихся уровня бакалавриата с направлениями подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), значительная часть которых привлекалась к анкетированию, опросам и другим формам работы, проводившимся с использованием Интернет-технологий.

Этапы исследования.

Первый этап (2015-2018) – анализ историографии и оценка современного состояния и методологических основ проблемы исследования, её теоретико-методологическое осмысление; накопление эмпирического материала и личного опыта; определение научного аппарата и программы исследования.

Второй этап (2018-2020) – создание учебно-методического обеспечения исследования; сбор и анализ эмпирического материала; уточнение категориально-понятийного аппарата; разработка и апробация концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

Третий этап (2020-2024) – разработка программы опытно-экспериментальной работы; экспериментальная проверка концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода; уточнение данных, полученных в ходе эксперимента.

Четвертый этап (2024-2025) – завершение опытно-экспериментальной работы, её анализ и обобщение, интерпретация

полученных материалов, выявление теоретических и практических результатов исследования; определение его перспективных направлений; оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что *впервые*:

- определён генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении, что позволило обосновать востребованность экзистенциального подхода в условиях перехода к постиндустриальному обществу (информационному) в контексте становления ценностно-смысловой парадигмы педагогического образования;

- выявлены историко-философские основания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, раскрывающие сущностные смыслы экзистенциалов педагогического бытия и очерчивающие этические ориентиры педагогической деятельности;

- научно обоснована диалектика педагогического *со-бытия и субъектности* как системообразующего ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, выстраивающего горизонт онтологических вопросов, связанных с философско-антропологическим пониманием сущности педагогического бытия, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта и инициирующего креативное начало личности во взаимодействии с обществом, миром, самим собой через принцип интеграции и дифференциации индивидуального и социального;

- обозначены целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в контексте экзистенциального подхода, которые лежат в смысловой плоскости педагогической деятельности – в поиске ответов на вопросы *Для чего* и *Зачем,* и подразделяются на экзистенциалы-цели, экзистенциалы-чувства и экзистенциалы-действия;

- на основе экзистенциального подхода разработана и научно обоснована концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, ориентированная на потребности

общества в педагоге, способном к экзистенциальному выбору. Модель учитывает внешние, внутренние и частные закономерности реализации образовательного процесса, где студенту характерно движение от объектной позиции к субъектной, от освоения профессии к мотивационной включенности, от зависимости к свободе, от пассивности к активности. Модель включает методологический, функциональный блоки и блок мониторинга;

- предложен комплекс организационно-педагогических условийэффективной реализации концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, основной целью которой является признание самоценности личности каждого педагога, его права на развитие и проявление индивидуальности;

- обосновано технологическое обеспечение концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, которое охватывает содержательный, технологический модули, критериально-оценочный базис, диагностический инструментарий и реализуется с применением авторского технологического подхода.

Методологическая основа исследования – философско-методологические положения о всеобщей связи и взаимообусловленности, интеграции и дифференциации социальных явлений; диалектические положения о единстве общего, особенного, единичного в развивающемся объекте; диалектические принципы, касающиеся субъектно-объектных взаимосвязей, процесса и результата; идеи философского и гносеологического плюрализма как принципа теоретического обоснования педагогических проблем в системе социально-гуманитарного знания.

Методологическими ориентирами исследования избраны*подходы*: *акмеологический* (А.А. Бодалев[63], А.А. Деркач[64], Н.В. Кузьмина[65] и др.), ориентирующий на достижение вершины экзистенциальной зрелости будущего педагога (акме – Я-экзистенциального); *аксиологический* (Л.В. Баева[66], Б.М. Бим-Бад[67], П.И. Касаткин[68], А.В. Кирьякова[69], Н.Н. Ниязбаева[70], В.М. Розин[71], Н.М. Романенко[72]и др.), устанавливающий «…аксио-онто-функциональную зависимость …»[73] между личностно-профессиональным самоопределением будущего педагога и экзистенциальной научной мыслью; *антропологический* (О.С. Газман[74], В.А. Караковский[75], В.И. Слободчиков[76],

---

[63] Бодалёв А. А. О предмете акмеологии / А. А. Бодалёв // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – №5 – С. 73-79.

[64] Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А. А. Деркач. – М., 2000 г. – 391 с.

[65] Кузьмина Н. В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова. – Москва, 1980. – С. 82-117.

[66] Баева Л.В. Экзистенциальная природа ценностей: автореферат дис. ... доктора философских наук / Л. В. Баева. – Волгоград, 2004. – 43 с.

[67] Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 144 с.

[68] Касаткин П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

[69] Кирьякова А. В. Аксиологическая концепция постнеклассической парадигмы современного университетского образования / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2024. – С. 124-129.

[70] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. ... доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 310 с.

[71] Розин В. М. Жизнь как ценность / ред. Л. В. Фесенкова. – Москва: Институт философии РАН, 2000. – 271 с.

[72] Романенко Н. М. Понятийный аппарат исследования: акценты и подходы / Н. М. Романенко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. -– № 6 (103). – С. 94-96.

[73] Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. ... доктора философских наук / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 53 с.

[74] Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

[75] Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – № 3. – С. 4-10.

[76] Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: ИО Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

Н.Е. Щуркова[77] и др.), ориентирующий на максимальное «очеловечевание» педагогического процесса, позволяющий осуществить переход от «… педагогики мероприятий к педагогике бытия и со-бытия …»[78]; *герменевтический* (М.М. Бахтин[79], Г. Гадамер[80], И.Д. Демакова[81], А.Ф. Закирова[82] и др.), представляющий личность будущего педагога как своеобразный текст, знаковую систему, а организацию педагогического процесса как деятельность, основанную на «прочитывании» этого текста; *деятельностный* (Л.С. Выготский[83], А.Н. Леонтьев[84], Д.Б. Эльконин[85] и др.), предполагающий формирование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе целенаправленных и последовательных действий субъектов образовательной среды, опирающихся на обогащение экзистенциального опыта студента, формируя и учитывая его отношение к педагогическому бытию; *культурологичекий* (В.С. Библер[86], Е.В. Бондаревская[87], А.В. Иванов[88], И.Ф. Исаев[89], Е.П.

---

[77] Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания / Н. Е. Щуркова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 256 с.

[78] Лузина Л. М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания: автореферат дис. … доктора педагогических наук в форме научного доклада / Л. М. Лузина. – Санкт-Петербург, 1998. – 86 с.

[79] Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – М.: Худ. лит., 1975. – 504 с.

[80] Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философии герменевтики / пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

[81] Демакова И. Д. Герменевтический подход в педагогике / И. Д. Демакова // Школьные технологии – 2008. – №1. – С.40-43.

[82] Закирова А. Ф. Теоретико-методологические основы и практика педагогической герменевтики: дис. … доктора педагогических наук / А. Ф. Закирова. – Тюмень, 2001. – 314 с.

[83] Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.

[84] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

[85] Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

[86] Библер В. С. От наукоучения к логике культуры / В. С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.

[87] Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 16-21.

Комаровская[90], Н.Б. Крылова[91], В.А. Сластенин[92], Е.В. Яковлева[93] и др.), изучающий личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как культурный процесс, который происходит в культуросообразной образовательной среде, а будущий педагог – это объект и субъект культуры; *личностный* (А.Г. Асмолов[94], Л.И. Божович[95], А.В. Мудрик[96], В.Д. Шадриков[97], И.С. Якиманская[98] и др.), учитывающий индивидуальные особенности студентов при разработке содержательно-технологических основ личностно-профессионального самоопределения будущего педагога; *междисциплинарный* (Е.В. Бережнова[99], Э.Н. Гусинский[100], В.М. Полонский[101] и др.), позволяющий интегрировать знания

---

[88] Иванов А. В. Исследование структурных компонентов культурной среды общеобразовательного учреждения: Монография / А. В. Иванов. – Москва: АПКиППРО, 2007. – 108 с.

[89] Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М.; Белгород: МПГУ, БГПИ, 1993. – 219 с.

[90] Комаровская Е. П. Культурологическая компетентность педагогов как психологическая проблема / Комаровская Е. П., Жиркова Г. П. // ФИЛКО: филология, культура и образование. – Воронеж, 2019. – С. 166-176.

[91] Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н. Б. Крылова. – М.: Высш. шк., 1990. – 141 с.

[92] Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского образования / В. А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура, формирование. – М.: МОСУ, 1996. – С. 7-14.

[93] Яковлева Е. В. Становление учителя как субъекта культуры: дис. … доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. – Москва, 2004. – 364 с.

[94] Асмолов А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

[95] Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 351 с.

[96] Мудрик А. В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: РАО-МПСИ, 2006. – 470 с.

[97] Шадриков В. Д. Понимание: концептуальные модели / В. Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институтпсихологии РАН», 2021. – 209 с.

[98] Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва, 1996. – 96 с.; Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-42.

[99] Бережнова Е. В. Междисциплинарная тенденция в науке: развитие или разрушение? / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2018. – №6. – С. 23-26.

[100] Гусинский Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э. Н. Гусинский. – Москва: Школа, 1994. – 184 с.

[101] Полонский В. М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям / В. М. Полонский // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 23-31.

в области экзистенциальной философии, экзистенциальной психологии и экзистенциальной педагогики для комплексного осмысления сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциальной научной мысли; *системный* (В.Г. Афанасьев[102], И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин [103], В.А.Штофф[104], У.Р. Эшби[105] и др.) и его разработка и применение к анализу педагогических явлений (С.И. Архангельский[106], Н.В. Кузьмина[107], Р.Х. и др.), рассматривающий личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в виде системы, включающей постоянные и вариативные её элементы; *синергетический* (С.С. Амирова[108], В.И. Аршинов[109], В.Т. Виненко[110], Е.Н. Князева[111], А.П. Назаретян[112], Дж. Николис[113], Л.И. Новикова[114], Н.Л.

---

[102] Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – Москва: Политиздат, 1981. – 432 с.

[103] Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва: Наука, 1973. – 270 с.

[104] Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва: – Ленинград, 1976. – 168 с.

[105] Ashby W.R. Principles of the Self-Organizing Dynamic System / W.R. Ashby // Journal of General Psychology. – 1947. - Vol. 37. – pp. 125-128.

[106] Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.

[107] Кузьмина Н. В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова. – Москва, 1980. – С. 82-117.

[108] Амирова С. С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / С. С. Амирова. – Казань, 1995. – 27 с.

[109] Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки: дис. … доктора философских наук / В. И. Аршинов. – Москва, 1999. – 285 с.

[110] Виненко В. Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: дис. … доктора педагогических наук / В. Г. Виненко. – Саратов, 2001. – 321 с.

[111] Князева Е. Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – Москва: Наука, 1994. – 229 с.

[112] Назаретян А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации: очерки по эволюционно-исторической психологии / А. П. Назаретян. – Изд. 4-е, стер. – Москва: ЛЕНАНД, 2015. – 256 с.

[113] Николис Дж. Самоорганизация в неравновесных системах: от диссипативных структур к упорядоченности через флуктуации / Пер. с англ. В. Ф. Пастушенко; под ред. Ю. А. Чизмаджева. – Москва: Мир, 1979. – 512 с.

[114] Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва: Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.

Селиванова[115], И. Стенгерс[116], Г. Хакен[117] и др.), который дает понимание личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как процесса, в значительной степени, самоорганизующегося; *средовой* (Е.П. Белозерцев[118], Ю.С. Мануйлов[119], В.А. Ясвин[120] и др.), рассматривающий вуз как совокупность возможностей для экзистенциального самоосуществления личности будущего педагога под «… влиянием педагогически спроектированных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов референтной группы …»[121]; *технологический* (В.П. Беспалько[122], В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман [123], А.М. Новиков[124], В.И. Писаренко[125], Е.С. Полат[126], П.В. Сысоев[127] и

---

[115] Селиванова Н. Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания / Н. Л. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 25-30.

[116] Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

[117] Хакен Г. Синергетика: иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен; пер. с англ. Ю. А. Данилова; под ред. [и с предисл.] Ю. Л. Климонтовича. – Москва: Мир, 1985. – 419 с.

[118] Белозерцев Е. П. Педагогическое образование в провинции: возвращение к отечественной истории и культуре / Е. П. Белозерцев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (297). – С. 130-135.

[119] Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.

[120] Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М., 2022. – 142 с.

[121] Ясвин В. А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: автореферат дис. … доктора педагогических наук / В. А. Ясвин. – Москва, 2020. – 45 с.

[122] Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1977. – 304 с.

[123]Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Педагогическое общество России, М., 2004. – 144 с.

[124] Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с.

[125] Писаренко В. И. Технологический подход в современной педагогике / В. И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – №3. – С. 240-247.

[126] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат и др.; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 268 с.

др.), связанный с упорядочением структуры и логики работы, направленной на технологизацию процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога; *цивилизационный* (М.В. Богуславский[128], Н.Г. Вайнер[129], Е.П. Комаровская[130], Г.Б. Корнетов[131], А. Тойнби[132] и др.), предполагающий изучение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога не в узком, а широком измерении – в контексте развития цивилизации, для которой сегодня требуется экзистенциальный поворот в сторону ценностно-смыслового наполнения педагогического образования, где делается акцент на уникальности и самобытности личности студента. Были использованы методологические основы моделирования системы педагогического образования (С.И. Архангельский[133], Н.М. Борытко[134], И.А. Зимняя[135], И.Ф. Исаев[136], Г.М.

---

[127] Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США): монография / П. В. Сысоев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 385 с.

[128] Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.

[129] Вайнер Н. Г. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX века: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Н. Г. Вайнер. – Ярославль, 2008. – 18 с.

[130] Комаровская Е. П. Человеческий капитал в системе координат экономики знаний / Е. П. Комаровская, И. А. Астахов // Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: Психолого-педагогические вопросы подготовки военных специалистов к профессиональной деятельности», ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 29 октября 2020 г. (г. Воронеж). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 37-40.

[131] Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г. Б. Корнетов. – Москва: ИТПИМИО, 1994. – 265 с.

[132] Toynbee A.J. The New Europe. Some Essays in Reconstruction / A.J. Toynbee. – London; Toronto: J.M. Dent & Sons Limited, 1915. – 86 p.

[133] Архангельский С. И. О моделировании и обработке данных педагогического эксперимента / С. И. Архангельский, В. И. Михеев, С. А. Машников. – Москва: Знание, 1994. – 138 с.

[134] Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко; науч. редактор Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

[135] Зимняя И. А. Психолого-педагогическая характеристика стратегиального подхода и общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И. А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 465-474.; Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода

Коджаспирова[137], Н.В. Кузьмина[138], В.А. Сластенин[139], Е.Н. Шиянов[140] и др.), позволившие построить концептуальную модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*: методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный); констатирующие (изучение, обобщение, систематизация нормативно-правовых документов); прогностические (моделирование педагогического процесса, экспертные оценки); праксиметрические (изучение продуктов учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: творческих проектов, публикаций); экспериментальные (наблюдение, контент-анализ, диагностические методы, формирующий педагогический эксперимент); методы математического анализа (факторный анализ, χ^2).

Теоретическим фундаментом исследования стали:

- *философская панорама зарубежного и отечественного экзистенциализма* (Н. Аббаньяно[141], Х. Арендт[142], Л.В. Баева[143], С. Де

в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 205 с.

[136] Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М., 2002. – 208 с.

[137] Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

[138] Кузьмина Н. В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова. – Москва, 1980. – С. 82-117.

[139] Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского образования / В. А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура, формирование. – М.: МОСУ, 1996. – С. 7-14.

[140] Сластенин В. А. Педагогика: в 2 ч. Ч. 1 / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 288 с.

[141] Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни / Н. Аббаньяно; Пер. с итал., [вступ. ст., с. 5-30], коммент. и имен. указ. А. Л. Зорина. – СПб: Алетейя, 1998. – 305 с.

Бовуар[144], А. Камю[145], Н.А. Касавина[146], С. Кьеркегор[147], Г. Марсель[148], С.А. Марченко[149], Н.Н. Ниязбаева[150], Е.С. Новикова[151], П. Тиллих[152], Ж.-П.

---

[142] Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни / Х. Арендт. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 416 с.; Арендт Х. Ответственность и суждение / Х. Арендт. – М.: Издательство Института Гайдара, 2013. – 352 с.

[143] Баева Л. В. Экзистенциальная природа ценностей: автореферат дис. ... доктора философских наук / Л. В. Баева. – Волгоград, 2004. – 43 с.

[144] Симона де Бовуар. Мандарины = Les Mandarins / Пер. с фр. Н. А. Световидовой, статья, примеч. Н. И. Полторацкой. – М.: Ладомир, 2005. – 618 с.

[145] Камю А. Миф о Сизифе [Электронный ресурс] / А. Камю. Режим доступа: https://mognb.ru/books/1368439-mif-o-sizife/read/page-64 (дата обращения: 12.06.2025).; Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство / А. Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

[146] Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт как проблема философии и социально-гуманитарных наук: автореферат дис. ... доктора философских наук / Н. А. Касавина. - Москва, 2017. – 30 с.

[147] Кьеркегор С. Или – или / С. Кьеркегор. – М., Издательство АСТ, 2023. – 456 с.; Кьеркегор С. Страх и трепет / С Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2011. – 154 с.

[148]Марсель Г. Быть и иметь / Г. Марсель. – Новочеркасск: Сагуна, 1994. – 160 с.; Marcel G. The Philosophy of Existentialism / G. Marcel. - Manya Harari. Paris: CitadelPress, 2002 – 128 pp.

[149] Марченко С. А. Экзистенциально-ценностное самоопределение личности в условиях трансформации современного общества / С. А. Марченко // Социально-гуманитарные знания. – 2021. – №2. – С. 137-142.

[150] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. ... доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 310 с.

[151] Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

[152] Tillich P. The courage to be. - New Haven: Yale University Press, 2000 –197 pp.; Тиллих П. Избранное: Теологиякультуры. Пер. с англ. / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.

Сартр[153], Г.Я. Стрельцова[154], Л. Тует[155], М. Хайдеггер[156], М. Хамис[157], К. Ясперс[158] и др.);

- *этические ориентиры педагогической деятельности в историко-философском контексте* (К.С. Аксаков[159], В.Г. Белинский[160], Н.А. Бердяев[161], Б.З. Вульфов[162], Б.П. Вышеславцев[163], Н.А. Добролюбов[164], В.В. Зеньковский[165], И.В. Киреевский[166], Д.С. Лихачев[167], Н.О. Лосский[168], В.А. Сухомлинский[169], Н.Г. Чернышевский[170], С.Т. Шацкий[171] и др.);

---

[153] Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – С. 3-31.; Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000. – 640 с.

[154] Стрельцова Г. Я. Критика экзистенциалистской концепции диалектики: (Анализ взглядов Ж.-П. Сартра) / Г. Я. Стрельцова. – Москва: Высш. школа, 1974. – 126 с.

[155] Тует Л. Экзистенциализм во Вьетнаме: некоторые аспекты распространения и изучения / Л. Тует // Пространство и Время. – 2014. – № 3(17). – С. 67-71.

[156] Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

[157] Хамис М. Два философских течения на арабском Востоке: логический позитивизм Заки Нагиба Махмуда и экзистенциализм Абдуррахмана Бадави / М. Хамис // Серия «Мыслители», Размышления о философии на перекрестке второго и третьего тысячелетий. Выпуск 11. К 75-летию профессора М.Я. Корнеева Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 241-251.

[158] Ясперс К. Философия в будущем / К. Ясперс // Феномен человека: Антология. – М.: Высшая школа, 1993. – 242 с.

[159] Аксаков К. С. О современном человеке. Эстетика и литературная критика / К. С. Аксаков. – М.: Искусство, 1995. – 383 с.

[160] Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.

[161] Бердяев Н. А. Sub specie aeternitatis [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Berdyaev/sub-specie-aeternitatis/3(дата обращения: 16.06.2025).

[162] Вульфов Б. З. Основы педагогики / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – М., 2000. – 616 с.

[163] Вышеславцев Б. П. Вечное в русской философии / Б. П. Вышеславцев // Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994. – С. 154-323.; Вышеславцев Б. П. Сердце в христианской и индийской мистике / Б. П. Вышеславцев // Вопросы философии. – 1990. – № 4. – С. 62-63.

[164] Добролюбов Н. А. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1. / Н. А. Добролюбов. – М.: Художественная литература, 1986. – 861 с.

[165] Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч.1. Общие принципы / В. В. Зеньковский. – Париж: «YMCA press», 1934. – 258 с.; Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Лейпциг: Сотрудник, 1924. – 348 с.

[166] Киреевский И. В. Критика и эстетика / И. В. Киреевский. – М.: Искусство, 1979. – 440 с.

[167] Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 52-53.

- *философская антропология и философия диалога в образовании* (М.М. Бахтин[172], В.С. Библер[173], М. Бубер[174], И.А. Ильин[175], М.К. Мамардашвили[176], В.В. Розанов[177], В.М. Розин[178], П.А. Флоренский[179] и др.);

- *положения психологической теории личности* (Б.Г. Ананьев[180], А.Г. Асмолов[181], А.Н. Леонтьев[182], С.Л. Рубинштейн[183] и др.), её идеи о механизмах персонализации и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская[184], А.В. Петровский[185] и др.), об освоении деятельности и её

---

[168] Лосский Н. О. Условия абсолютного добра / Н. О. Лосский. – М.: Изд-во полит. литературы, 1991. – 368 с.

[169] Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский; предисловие О. В. Сухомлинской. – Москва: Педагогика, 1990. – 303 с.

[170] Чернышевский Н. Г. Полное собр. Соч.: в 16т. Т. 3 / Н. Г. Чернышевский. – М., Гослитиздат, 1947. – 654 с.

[171] Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – 340 с.

[172] Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук [в сокращении] / М. М. Бахтин // Собрание сочинений. М.: Русские словари, 1996. – Т. 5. – С. 7-10.

[173] Библер В. С. От наукоучения к логике культуры / В. С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.

[174] Бубер М. Я и Ты. Альманах «Квинтэссенция» / под ред. В. И. Мудрагея. Перевод Н. Файнгольда / М. Бубер. – М., 1992. – 42 с.

[175] Ильин И. А. О грядущей России. Избранные статьи / И. А. Ильин. – М.: Мысль, 1993. – 367 с.

[176] Мамардашвилли М. К. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке (совместно с А. М. Пятигорским) / М. К. Мамардашвилли. — Иерусалим: Малер. – 1982. – 224 с.

[177] Розанов В. В. О понимании. Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания / В. В. Розанов. – М.: Тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1886. – 737 с.

[178] Розин В. М. Жизнь как ценность / ред. Л. В. Фесенкова. – Москва: Институт философии РАН, 2000. – 271 с.

[179] Флоренский П. А. Детям моим. Воспоминанья прошлых дней; Генеалогические исследования; из соловецких писем; Завещание [Предисл. и коммент. игумена Андроника (Трубачева)] / П. А. Флоренский. – М.: Моск. рабочий, 1992. – 559 с.

[180] Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев /под ред. А. А. Бодалёва. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.– 384 с.

[181] Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

[182] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

[183] Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

[184] Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21.

субъекте, субъектности (Л.С. Выготский[186], А.К. Осницкий[187], В.И. Слободчиков[188], Р.М. Шамионов[189] и др.), научные взгляды на агентивность («agency») как аналог субъектности в зарубежных исследованиях (А. Гиллеспи[190], Дж. Мартин[191], Дж. Шугарман[192] и др.); об общении и отношениях личности (А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев[193], В.А. Кан-Калик[194], Г.А. Ковалев[195], Б.Ф. Ломов[196], А.В. Мудрик[197] и др.);

- *психологическое понимание экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога* (С.Л. Братченко[198],

---

[185]Петровский А. В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

[186] Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.

[187] Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5-19.

[188] Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан, 2005. – 270 с.

[189] Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия / Р. М. Шамионов // Известия Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т.14. – Вып.1. – С. 80-86.

[190] Martin J. A Neo-Meadian Approach to Human Agency: Relating the Social and the Psychological in the Ontogenesis of Perspective-Coordinating Persons / J. Martin, A. Gillespie // Integrative Psychological & Behavioral Science. – 2010. – Vol. 44. – Issue 3. – P. 252-272.

[191] Martin J. Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency / Martin J. // Educational Psychologist. – 2004. – Vol. 39. Issue 2. – P. 135-145.

[192] Sugarman J. Theorizing Relational Agency: Reactions to Comments / J. Sugarman, J. Martin // Journal of Constructivist Psychology. – 2011. – Vol. 24. – Issue 4. – P. 321-323.

[193] Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.

[194] Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва: Педагогика, 1990. – 142 с.

[195] Ковалев Г. А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Г. А. Ковалев. – Москва, 1991. – 51 с.

[196] Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. - М.: Наука, 1999. – 350 с.

[197] Мудрик А. В. Социальная педагогика в социальных практиках / А. В. Мудрик // Социальная педагогика в социальных практиках: сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – Москва: БУКИ ВЕДИ, 2013. – С. 8-11.

[198] Братченко С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения. Уроки Джеймса Бюджентала / С. Л. Братченко. – М.: «Смысл», 2001 – 197 с.

Дж. Бьюдженталь[199], Т. Грининг[200], Н.В. Гришина[201], В.Н. Дружинин[202], Ю.М. Корякина[203], Д.А. Леонтьев[204], А. Лэнгле[205], С. Мадди[206], Р. Мэй[207], Г.В. Олпорт[208], С.Л. Рубинштейн[209], Д.А. Уолтер[210], В. Франкл[211], Э. Фромм[212], И. Ялом[213] и др.);

- *психолого-педагогические концепции профессионального образования*: концепция социокультурной модернизации образования (Е.С. Заир-Бек, И.Э. Кодракова, Н.В. Курикова и др.), концепция личностно-ориентированного профессионального образования (Е.В. Бондаревская[214], И.А. Зимняя[215], В.В.

---

[199] Бьюдженталь Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Пер. с англ. А. Б. Фенько / Дж. Бюдженталь. – М.: Независимаяфирма«Класс», 1998. – 336 с.

[200]Greening T. PTSD from the perspective of existential-humanistic psychology / Greening T. – J. Traum. Stress, 1990. – 234 p.

[201]Гришина Н. В. Экзистенциальная психология / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 493 с.

[202] Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин. – М: «ПЕР СЭ»-СПб.: «ИМАТОН-М», 2000. – Режим доступа: https://deir.org/libr/?go=book&id=34 (дата обращения: 12.06.2025).

[203] Корякина Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю. М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 49-65.

[204] Личностный потенциал: структура и диагностика / под. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

[205] Längle A. Die Aktualisierung der «Person». Existenzanalytische Beiträge zur Personierung der Existenz / A. Längle // Existenzanalyse. 2014. – V. 31. –№ 2. – S. 16-26.;

[206] Maddi S.R. Hardiness: The courage to grow from stresses / S.R. Maddi // Journal of Positive Psychology. – 2006. – № 1 (3). – pp. 160-168.

[207] Rollo M. Meaning of anxiety / M. Rollo. – New York: Ronald Press Co, 1950. – 480 pp.

[208] Allport G.W. Personality: A psychological interpretation / G.W. Allport. – N.Y.: Holt, 1937. – 324 pp.

[209] Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

[210] Walter D.A. Inwardness and Existence: Subjectivity in/and Hegel, Heidegger, Marx, and Freud. / D.A. Walter. - University of Wisconsin. Press, 1989 – 425 pp.

[211] Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм / В. Франкл. Пер. с английского В. Иванова. – М., 2023. – 380 с.

[212] Фромм Э. Душа человека /Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

[213] Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М., 2019. – 576 с.

[214] Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 16-21.

[215] Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 45 с.

Сериков[216], И.С. Якиманская[217] и др.), концепция содержания образования (В.В. Краевский[218], И.Я. Лернер[219], М.Н. Скаткин[220] и др.), концепция качества профессионального образования (А.М. Новиков[221] и др.), концепция о единстве целевого, содержательного и процессуального компонентов профессионального образования (М.Я. Виленский[222], В.А. Сластенин[223], А.Н. Тубельский[224] и др.), поликультурный аспект профессионального образования (Е.В. Воевода[225], Е.А. Исаев[226], Л.К. Раицкая[227], Н.М. Романенко[228], П.В. Сысоев[229], Е.Э. Шишлова[230] и др.);

---

[216] Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

[217] Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва, 1996. – 96 с.

[218] Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.

[219] Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1987. – № 11. – С. 60-65.

[220] Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – М., 1984. – 96 с.

[221] Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2010. – 208 с.

[222] Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М., 2004. – 144 с.

[223] Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского образования / В. А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура, формирование. – М.: МОСУ, 1996. – С. 7-14.

[224] Тубельский А. Н. Почему и как мы работаем не так / Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе) / Под ред. А. Н. Тубельского. – М.: Изд-во Московского Центра вальдорфской педагогики, 1996. – 336 с.

[225] Воевода Е. В. Роль курса иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля / Е. В. Воевода, В. Я. Бабаев // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 3 (41). – С. 191-204.

[226] Исаев Е. А. Поликультурное иноязычное образование: теория и практика: монография / Е. А. Исаев. – Елец, 2015. – 147 с.

[227] Раицкая Л. К. Кейсы в развитии иноязычной профессиональной компетентности студентов-международников / Л. К. Раицкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С.183-185.

[228] Романенко Н. М. Университеты третьего поколения и их приоритетные задачи в реализации социальных функций / Н. М. Романенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 12. – С. 41–50.

[229] Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США): монография / П. В. Сысоев. – М., 2008. – 385 с.

[230] Шишлова Е. Э. Социокультурный подход в профессиональной подготовке специалиста международного профиля: дис. … доктора педагогических наук. – М., 2019. – 300 с.

- *труды в области педагогической акмеологии* (А.А. Деркач[231], Э.Ф. Зеер[232] и др.);

- *научные разработки по экзистенциальной педагогике* (К.Н. Алексеев и К.Н. Верховцев[233], Ю.В. Аннушкин[234], Е.Ю. Борисенко[235], У. Глассер[236], О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк[237], О.Л. Подлиняев[238], А.В. Репринцев[239], М.И. Рожков[240] и др.);

- *исследования по теории и практике педагогического образования* (Н.А. Асташова[241], Е.П. Белозерцев[242], И.Ф. Исаев[243], И.Д. Лельчинский[244],

---

[231] Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А. А. Деркач. – М., 2000 г. – 391 с.

[232] Зеер Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ. 2006. – 169 с.

[233] Верховцев К. Н. Экзистенциальная педагогика / К. Н. Верховцев, К. Н. Алексеев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 272 с.

[234] Аннушкин Ю. В. Перспективы экзистенциального направления в педагогической науке / Ю. В. Аннушкин // European Social Science Journal. – 2017. – № 4. – С. 329-333.

[235] Борисенко Е. Ю. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности учащихся: дис. … кандидата педагогических наук / Е. Ю. Борисенко. – Иркутск, 2006. – 185 с.

[236] Глассер У. Школы без неудачников / Пер. с англ. Н. В. Изосимовой; Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991 – 184 с.

[237] Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности / О. Гребенюк, Т. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 571 с.

[238] Подлиняев О. Л. Перспективы экзистенциального подхода в современном образовании / О. Л. Подлиняев // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 15. Серия «Психология». – С. 72-80.

[239] Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи / А. В.Репринцев // Страховские Чтения. – 2023. – № 31. – С. 208-218.

[240] Рожков М. И. Концепция экзистенциональной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. №4 (33). – С. 2-14.

[241] Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М., 2000. – 272 с.

[242] Белозерцев Е. П. Педагогическое образование в провинции: возвращение к отечественной истории и культуре / Е. П. Белозерцев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (297). – С. 130-135.

[243] Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – М.; Белгород: МПГУ, БГПИ, 1993. – 219 с.

[244] Лельчинский И. Д. Приоритетные проблемы личностно-профессионального становления учителя: историко-педагогический контекст и современность / И. Д. Лельчиский // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 3 (55). С. 3-9.

Н.Н. Малярчук[245], В.Н. Мезинов[246], А.В. Репринцев[247], М.М. Рубинштейн[248], В.А. Сластенин[249], А.В. Уткин[250], Е.В. Яковлева[251] и др.);

- *работы в русле личностно-профессионального развития будущего педагога* (Е.Н. Волкова[252], Р.В. Демьянчук[253], А.К. Маркова[254], Л.М. Митина[255], Е.И. Рогов[256] и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования в области научных подходов к педагогическому образованию. Расширена историко-методологическая база и содержание понятия «личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода».

---

[245] Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): дис. … доктора педагогических наук / Н. Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 522 с.

[246] Мезинов В. Н. Условия реализации практико-ориентированного подхода в профессионально-личностном развитии студентов педагогического направления / В. Н. Мезинов // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. – № 2 (70). – С. 22-28.

[247] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

[248] Рубинштейн М. М. Проблема учителя / М. М. Рубинштейн. – М.: Моск. акционер. изд. о-во, 1927. – 173 с.

[249] Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского образования / В. А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура, формирование. – М.: МОСУ, 1996. – С. 7-14.

[250] Уткин А. В. Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII-нач. XX века: автореферат дис. … доктора педагогических наук / А. В. Уткин. – Москва, 2013. – 54 с.

[251] Яковлева Е. В. Становление учителя как субъекта культуры: автореферат дис. … доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. – Москва, 2004. – 35 с.

[252] Волкова Е. Н. Субъектность педагога: Теория и практика: дис… доктора психологических наук / Е. Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.

[253] Демьянчук Р. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение: дис. ... доктора психологических наук / Р. В. Демьянчук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.

[254] Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 306 с.

[255]Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов / Л. М. Митина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 430 с.

[256] Рогов Е. И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону, 1999. – 45 с.

Доказана диалектика педагогического со-бытия и субъектности как системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

В ходе исследования также научно обоснована концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, отвечающая современным социально-педагогическим вызовам; разработаны критериально-оценочный базис и диагностический инструментарий результативности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, что может быть воспроизведено в других исследованиях по проблемам профессиональной подготовки педагогических кадров в стране и за рубежом.

Существенный вклад в теорию и практику профессионального образования вносит сформулированный комплекс базовых для интеграции экзистенциального подхода в педагогическое образование концептуальных понятий (полный перечень представлен в Приложении 6). В исследовании обоснована актуальность подобного расширения концептуального аппарата педагогической теории и практики как отвечающего современным социокультурным трендам.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечены: исходными методологическими позициями и теоретической базой исследования; разработанной и апробированной концепцией, адекватной логике и задачам исследования; применением оптимального инструментария и набора методов, взаимодополняемостью методов исследования, прикладной проверкой теоретических выводов; выводами, сделанными на основании качественного и количественного анализа полученных данных.

Концептуальная идея исследования и модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода проверены в ходе опытно-экспериментальной работы с обучающимися бакалавриата. Полученные результаты

сопоставлены с имеющимся опытом организации профессиональной подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования

Теоретические положения и учебно-методические материалы исследования обеспечили на практике качественный уровень личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

Создан комплекс организационно-педагогических условий, подтвердивший необходимость исходить *от* студента, от его самости, признавая её «… неотъемлемой частью духовного творения человека, формирования отношений с окружающим миром …»[257] *к* тому, что/кто окружает будущего педагога, влияя на его экзистенциальный выбор в различных со-бытийных ситуациях. Деление условий на *активизирующие экзистенциальную наполненность, обогащающие экзистенциальную восприимчивость, сопряженные с развитием экзистенциальной синергетичности* обеспечило положительную динамику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в следующей последовательности: 1) освоение образцов педагогического контекста; 2) интеллектуальная рефлексия наблюдаемых противоречий и совершение выбора; 3) апробация и внутреннее согласование экзистенциального выбора.

Показана прикладная специфика экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога через разработку и внедрение в образовательный процесс технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, обеспечившей активизацию экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности студентов.

---

[257] Платонова М. Л. Педагогические условия ориентации учащихся на культурное самоопределение: дис. … кандидата педагогических наук / М. Л. Платонова. – Самара, 2004. – 218 с.

Прошли апробацию такие курсы, как «Экзистенциальная педагогика, или как стать педагогом-экзистенциалистом», «My existential choice: from the profession to the lifestyle» (онлайн-курс).

Реализованы следующие педагогические инструменты: хакатон «Суть себя: путь к экзистенциальному выбору»; экзистенциальный диалог «Счастье педагога»; экзистенциальный шаффл «Нравственная высота служения»; цикл мастер-классов по рецепции педагогического наследия воронежских дидактов; арт-сессия «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи», экзистенциальное путешествие «По знаковым местам: осваивая наследие А.А. Ухтомского»; экзистенциальный театр «Горизонты смысла»; тренинги «Будущий педагог: три моих Я» и «Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия»; печа-куча «Лики экзистенции в художественных произведениях»; мастермайнды и воркшопы на английском языке «The struggle between traditions and innovations in teaching English», «Artificial intelligence in the implementation of the existential approach to the foreign language teaching»; интерактивная викторина «Лики экзистенции в педагогических произведениях»; форсайт-проекты «Мой экзистенциальный стартап», «Экзистенциальные рецепты педагогу», «Кодекс педагога-экзистенциалиста»; питчинг «Лестница моего экзистенциального роста»; митапы по организации межпоколенного взаимодействия «Тимуровское движение как стиль жизни», «Искусство экзистенциального рассказа», «Династии педагогов. Притяжение поколений», «Педагогическая перезагрузка»; экзистенциальные пробы и научно-исследовательская работа студентов.

Предложено обновление содержания практик: Учебной технологической практики (проектно-технологической практики), Учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Педагогической практики (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Производственной (научно-исследовательской) практики; учебных программ

по следующим дисциплинам, входящим в «Ядро высшего педагогического образования»: «Общая педагогика», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями различных вузов для организации образовательной работы со студентами с учетом экзистенциального подхода. Созданные автором словарь-справочник по экзистенциальной педагогике[258], включающий определение сущности и содержания базовых понятий проблемного поля, и авторский девяти факторный *Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога* (см. в Приложении 7) обеспечивают научно-методическое сопровождение образовательного процесса, повышая его эффективность.

В системе повышения квалификации преподавателей вуза может быть использовано разработанное тематическое наполнение курса «Экзистенциальные ориентиры профессиональной деятельности преподавателя вуза» (см. Приложение 1).

Положения, выносимые на защиту:

1. Генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода раскрывает движение мысли от философско-психологического к организационно-педагогическому обеспечению данного процесса и включает в себя семь этапов: *интуитивный*, предполагающий уход экзистенциальной традиции в глубину веков, начиная с Библии, когда личностно-профессиональное самоопределение представляет собой экзистенциальные измерения человеческого бытия; *прогностический*, обусловленный влиянием феноменологии на видение того, как повседневный педагогический опыт может быть подвержен сомнению; *концептуальный*, определяющий

[258]Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в образовании: словарь-справочник / Е. А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 107 с.

появление экзистенциального направления, в ходе которого личностно-профессиональное самоопределение педагога является фундаментом педагогической экзистенции; *рациональный*, устанавливающий гуманизацию понятийного поля личностно-профессионального самоопределения педагога как процесса гуманистически смыслового восхождения личности к себе, к своей самости, осуществляющей его в своей аутентичности; *функциональный* содержательно-психологическое понимание личностно-профессионального самоопределения педагога через поиск личностного смысла, принятия свободы выбора, свободы творчества и осознания своей ответственности за осуществленный выбор; экзистенциальный подход поощряет каждого педагога находить ответы на вопросы о смысле избранной профессии; *активный*, представляющий педагогическое «измерение» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в рамках формирования корпуса экзистенциальной педагогики как педагогики помощи в постижении педагогом смысла жизни в избранной профессии; *проактивный*, в ходе которого экзистенциальное «измерение» личностно-профессионального самоопределения педагога рассматривается как результат экзистенциального выбора.

2. Методологическим ориентиром личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении выступает единство *внутреннего* и *внешнего*. *Внутреннее* несёт в себе «этическую заостренность», нацеленную на формирование целостной нравственной личности в будущем педагоге, выработку педагогического идеала, а также педагогический менталитет как способность к пониманию другого, устремлённость к преобразованию. *Внешнее* наполняет педагогическое бытие экзистенциалами – способами существования и выявления сущностных характеристик внутреннего «Я». Экзистенциалы выполняют функцию побуждения к аутентичности, определяют не только индивидуально-субъектные смыслы личностно-профессионального

самоопределения будущего педагога, но и социальные, имеющие этическую перспективу.

3. Системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – диалектика педагогического *со-бытия и субъектности*, выстраивающая горизонт онтологических вопросов, связанных с философско-антропологическим пониманием сущности педагогической экзистенции, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта, инициирующая креативное начало личности во взаимодействии с обществом, самим собой через *принцип интеграции и дифференциации индивидуального и социального*. При индивидуальном подходе акцент делается на самостоятельности будущего педагога, при социальном подходе формируется социальная идентичность студента, связанная с тем, что он – продукт определённого социума.

4. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это экзистенциально значимый процесс целенаправленной выработки субъектной включённости студента в реализацию социальной направленности педагогической деятельности, выражающейся в таких компонентах, как *экзистенциальной наполненности* – совокупном результате постижения сущностных основ культурного контекста педагогического бытия; *экзистенциальной восприимчивости* – ценностно-смысловом отношении к исполнению педагогической деятельности в контексте миссионерского служения просвещению народа; *экзистенциальной синергетичности* – профессиональной самоорганизации, реализующейся в чувствах, мыслях и поступках гуманистической ориентации педагогической деятельности.

5. Целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – набор экзистенциалов, который вырабатывает у студента в условиях погружения в профессиональную со-общность на основе дихотомии «*осуществление-отчуждение*» три модуса педагогической экзистенции: *доконвенциональный* («педагог-гедонист»), *конвенциональный*

(«педагог-технократ»), *постконвенциональный* («педагог-миссионер»). Выделяются *экзистенциалы-цели:* педагогическое служение, педагогическое знание, педагогическая свобода творчества, педагогическая аутентичность, педагогическая ответственность, педагогическая необходимость; *экзистенциалы-чувства:* педагогическая любовь, педагогическая чувственность, педагогическая жизнестойкость; педагогическая интеллигентность; *экзистенциалы-действия:* педагогическая забота, педагогическая тревога, педагогическая вера, педагогическая позиция присутствия другого, педагогическая позиция ненасилия.

6. Концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода ориентирована на потребности общества в педагоге, способном к экзистенциальному выбору. Модель реализуется в образовательной среде, где студенту свойственно движение от объектной позиции к субъектной и включает *блоки*: методологический – реализация механизма Я-экзистенциального; мотивация студента включения в со-бытийную профессиональную общность; интеграция всех субъектов образовательной среды в личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога; функциональный – *принципы* ненасилия и свободного осуществления экзистенциального выбора; экзистенциального благополучия; субъектной включенности в профессиональное сообщество; профессиональной самореализации в со-бытийной общности; *средства* как экзистенциальные ситуации, социодрама, игра, диалог, рецепты, путешествия; *виды деятельности* – научно-исследовательская, проектная, культурно-досуговая, клубная, мероприятия ранней профессионализации; мониторинговый: *критериально-оценочный базис* – критерии, показатели, уровни и *диагностический модуль* – диагностики, тесты, опросники.

7. Организационно-педагогические условия представляют три группы педагогических условий: а) *активизирующие экзистенциальную наполненность будущего педагога*: развитие способности студента

самостоятельно расширять экзистенциальный интеллект через собственный экзистенциальный опыт; б) *обогащающие экзистенциальную восприимчивость*: соотнесение студентами понимаемого и реально применяемого экзистенциального опыта на практике с фактом и характером их включённости в программу опытно-экспериментальной работы; мотивированность всех агентов референтной группы в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога; в) *сопряженные с развитием экзистенциальной синергетичности*: учёт индивидуального состояния будущего педагога и его профиля подготовки в динамике его профессиональной самоорганизации; обеспечение непрерывности, систематичности, периодичности мониторинговых процедур с единым критериально-оценочным базисом и диагностическим инструментарием.

8. Технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода выстраивает упорядоченность педагогического процесса и включает в себя три этапа, каждый из которых имеет собственный набор педагогических инструментов: *пропедевтический*, нацеленный на когнитивное обогащение студента и выработку у него мотивационной включённости в личностно-профессиональное самоопределение за счёт погружения в «образцы» педагогической деятельности; *основной*, ориентированный на выработку субъектной позиции, аффективно-эмоциональное обогащение студента, отражающее отношение человека к объектам внешней и внутренней реальности в форме переживаний; *результирующий,* делающий упор на деятельностный аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

9. Критериально-оценочный базис результативности экзистенциального подхода коррелируется с компонентами личностно-профессионального самоопределения будущего педагога и оценивается критериями: *когнитивным*, который дает представления о полученной студентом экзистенциальной картины мира и имеет такие показатели, как

общекультурную осведомленность, освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия, сформированность экзистенциального опыта; *аттитюдным*, который проявляет наличие в себе субъектной позиции такими показателями, как экзистенциальным отношением к себе, экзистенциальным отношением к другому, экзистенциальным отношением к профессиональной деятельности; *поведенческим*, который отражает профессиональную самоорганизацию студента с помощью волевых усилий, аналитической активности, социальной вовлечённости.

Каждый показатель характеризуется тремя уровнями проявления: *объектным → объектно-субъектным → субъектным*.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования опубликованы в 4 монографиях / коллективных монографиях[259], 3 учебных (справочных) изданиях[260], 2 статьях в международных изданиях[261] и в статьях в журналах из списка,

---

[259]Исаев Е. А. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в истории экзистенциальной мысли: монография / Е. А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 167 с.; Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в теории педагогического образования / Е. А. Исаев, Е. П. Комаровская // Диверсификация непрерывного профессионального образования: история, теория, практика: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, Е. П. Комаровской, Я. В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», Центр опережающей профессиональной подготовки Воронежской области. Том 1. – Воронеж: Истоки. 2025. – С.48-56.; Исаев Е. А. Аксиологический аспект интеллектуально-творческого развития курсантов и слушателей военных вузов при обучении иностранному языку // Педагогические и лингводидактические исследования в сфере языкового военно-профессионального образования: тенденции развития и перспективы взаимодействия / ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 96-106.; Исаев Е. А. Поликультурное иноязычное образование: теория и практика: монография / Е. А. Исаев. – Елец, 2015. – 147 с.

[260]Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в образовании: словарь-справочник / Е. А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 107 с.; Исаев Е. А. On Pedagogy: Essentials of Teacher's Profession (О педагогике: основные аспекты профессии учителя): учебное пособие / Е. А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 104 с.; Исаев Е. А. Student's Organization and Self-Organization through Education (Организация и самоорганизация студента в образовательной деятельности): учебное пособие / Е. А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 252 с.

[261] Isaev E. A. Student's cultural self-determination through foreign language teaching: humanitarian approach / E.A. Isaev, L.N. Shcherbatykh // 4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. Conference Proceedings. Sofia,

рекомендованного ВАК РФ, в статьях сборников научных трудов по результатам участия в международных, всероссийских и межвузовских конгрессах, форумах и конференциях: «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость», Москва, 2025 г., доклад «Экзистенциальная сущность педагогической профессии»; «Человек в информационном пространстве», Ярославль, 2025, доклад «К экзистенциальному выбору через экранное искусство»; «Педагогика современности: профессиональное образование и развитие», Курск, 2025 г., доклад «О целевых ориентирах современного педагогического образования»; «Траектория развития субъектов образовательного процесса: состояние, проблемы, инновационные подходы», Воронеж, 2025 г., доклад «Методологические подходы к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога»; «Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: традиции и перспективы (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта)», Москва, 2024 г., доклад «Синергетический смысл экзистенциального самоопределения будущего учителя»; «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», Воронеж, 2024 г., доклад «Реализация экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога: региональный аспект»; «Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке», Киров, 2024 г., доклад «О содержании профессиональной подготовки будущего учителя в условиях транзитивного общества»; «Педагогическая деятельность как творческий процесс», Махачкала, 2024 г., доклад «Педагогическое образование в меняющемся мире: каким должен быть учитель будущего?»; «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических

2017. – pp. 491-498.; Isaev, Ye.A. The multicultural self-organization of the student’s linguistic identity in the context of extended foreign language training / V. N. Kartashova, Ye. A. Isaev // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 5 S4. – pp. 47-54.

перспектив», Казань, 2024 г., доклад «Факторы экзистенциального самоопределения будущего учителя: образовательная среда университета»; «Философия учительства», Курск, 2023 г., доклад «Методологические основы развития профессиональной самоорганизации будущего учителя в условиях глобальных вызовов»; «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», Самара, 2019 г., доклад «Структурное представление сложных систем для моделирования обучения»и др., а также представлены в двух зарегистрированных базах данных[262].

Результаты опубликованы в научных статьях перечная ВАК:

1. Исаев, Е. А. Межпоколенное взаимодействие в системе факторов экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Московский педагогический журнал. – 2025. – №3. – С. 102-111.

2. Исаев, Е. А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.

3. Исаев, Е. А. Позиция ненасилия в системе ценностей экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 2(74). – С. 188-194.

4. Исаев, Е. А. Мужество быть, или Жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5(235). – С. 50-57.

[262] Исаев Е. А., Осипова Н. В., Пузатых А. Н. Методические материалы по домашнему чтению на немецком языке. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2017621040, 13.09.2017. Заявка № 2017620759 от 17.07.2017.; Исаев Е. А., Пузатых А. Н., Черновол М. П. Песни на занятиях по немецкому языку. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2016621241, 09.09.2016. Заявка № 2016620964 от 12.07.2016.

5. Исаев, Е. А. Экзистенциальный взгляд на культурное самоопределение личности: опыт педагогического осмысления / Е. А. Исаев // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2(137). – С. 45-53.

6. Исаев, Е. А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия / Е. А. Исаев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. – № 3. – С. 177-184.

7. Isaev, E. A. Pedagogical support of existential self-determination as a practice of developing future teacher's personal potential / E. A. Isaev // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2024. – Vol. 10. – № 2. – P. 25-33.

8. Исаев, Е. А. Мотивационный компонент профессиональной самоорганизации будущего учителя / Е.А. Исаев // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 3-1. – С. 34-41.

9. Исаев, Е. А. Профессиональная самоорганизация будущего учителя: научно-технологические аспекты / Е. А. Исаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3(176). – С. 45-51.

10. Исаев, Е. А. Наставничество как ресурс становления культуры профессиональной самоорганизации будущего учителя / Е. А. Исаев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – № 5. – С. 555-560.

11. Исаев, Е. А. Системный взгляд на поликультурную самоорганизацю обучающегося / Е. А. Исаев, А. А. Синева, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 150-154.

12. Исаев, Е. А. Организационно-методические основы поликультурной самоорганизации студентов в условиях дополнительногоиноязычного образования / В. Н. Карташова, Е. А. Исаев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2016. – № 2. – С. 99-109.

13. Исаев, Е. А. Моделирование поликультурной самоорганизации языковой личности студента в процессе профильно-прикладного иноязычного образования / Е. А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 104-107.

14. Исаев, Е. А. Поликультурный подход в иноязычном образовании: вопросы методологии / Е. А. Исаев // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3(29). – С. 217-220.

15. Исаев, Е. А. Культурное развитие студентов: аксиологический подход / В. Н. Карташова, Е. А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 2(34). – С. 114-119.

16. Исаев, Е. А. Использование электронного обучения в реализации программ профессиональной переподготовки / Е. А. Исаев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 127-131.

17. Isaev, E. A. Student's Linguistic Personality and Multicultural Self-Organization through Foreign Language Teaching / E. A. Isaev // Language and Culture. – 2015. – № 1(29). – P. 96-103.

18. Исаев, Е. А. Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в системе оценочных явлений / Е. А. Исаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 132-138.

19. Исаев, Е. А. Психологические аспекты поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 24-28.

20. Исаев, Е. А. Формирование толерантного отношения студентов к иной культуре в процессе обучения иностранному языку / Е.А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. –2014. – Т. 14. № 1. – С. 96-100.

21. Исаев, Е. А. Компетентностный подход в профессиональном лингвообразовании / Е.А. Исаев // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-1(58). – С. 92-95.

22. Исаев, Е. А. Проблема поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7-1(37). – С. 84-86.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через разработку и реализацию учебно-методических материалов; проведение лекционно-семинарских и факультативных курсов по экзистенциальной педагогике, экзистенциально-ориентированной методике обучения иностранным языкам; интеграцию полученных результатов в преподавание смежных дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также предметно-методического модуля; разработку курса повышения квалификации для преподавателей вуза «Экзистенциальные ориентиры профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Результаты исследования обсуждались в Воронежском государственном педагогическом университете, Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации включает 454 страницы. В ней приведены 6 таблиц, 21 рисунок и 13 приложений.

ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

В первой главе представлена историография, философско-психологический базис, с позиции экзистенциального подхода дана авторская периодизация развития научной мысли о личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога, раскрывающая движение методологической мысли от философско-психологического к организационно-педагогическому обеспечению данного процесса. В историко-философском аспекте рассматриваются экзистенциалы педагогического бытия как ценностно-смысловые ориентиры для поиска будущему педагогу своего места в жизни; изучаются этические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога (как внутренняя составляющая данного процесса), нацеленные на формирование целостной нравственной личности в будущем педагоге, его эстетическое совершенствование, выработку педагогического идеала, культивирование интеллигентности как педагогического менталитета.

1.1. Генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода

Современный этап развития общества включает в себя экзистенциальный сдвиг – «… дополнение социально-научной картины мира смысложизненными составляющими человеческого бытия …» (Н.А. Касавина)[263]. В педагогическом образованииэто проявляется в повышениивнимания к ценностно-смысловым основамличностно-

[263]Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт как проблема философии и социально-гуманитарных наук: автореферат дис. … доктора философских наук. – М., 2017.

профессионального самоопределения будущего педагога, то естьэкзистенциальному осмыслению данного феномена.

Словари трактуют термин *«самоопределение личности»* как «… осознанное и осмысленное проявление и предъявление социуму своих представлений и суждений, утверждение и декларация своей позиции по отношению к проблемам, затруднительным и противоречивым обстоятельствам и ситуациям, в которые человек либо вовлечён, либо создал их сам …»[264]. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у студента осознанного отношения к собственной жизни, профессиональной деятельности и месту в обществе, то есть, в процессе личностно-профессионального самоопределения будущий педагог делает в своей жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.

Как отмечает М.И. Рожков, «профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для человека на вопрос «*Кем быть?*». Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «*С кем быть?*». Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «*Каким быть?*» и «*Как жить?*». Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выборы»[265]. Таким образом, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагогапо своей сущностиявляется *экзистенциальным*, выражает стремление субъекта к самовыражению, самосознанию, выработке

[264]Петровский А. В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
[265]Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.

жизненного стиля и социальной позиции через «натурализацию педагогической экзистенции» (Н.А. Касавина). При этом, в современном транзитивном обществе очевиден кризис основополагающих бытийных и ценностных параметров личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Важным является целостное сочетание фундаментальных основ педагогического бытия, проявляющееся в *поиске самости, своего места, способа своего жизнетворчества, механизма организации своей экзистенциальной сущности*. К. Ясперс сказал: «… Сегодня перед нами стоит задача вновь обосновать подлинный разум в самой экзистенции …»[266]. В данной связи обращение к историко-философскому наследию выявит генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции *экзистенциализма*как методологического взгляда, оказывающего влияние на понимание сущности тех экзистенциалов педагогического бытия, которые формируют целостную нравственную картину мира будущего педагога; этические и эстетические основы его бытийности.

Итак, экзистенциализм представляет собой феноменальное явление в истории философии, родившееся в конце XIX века и продолжающее свое развитие в XXI веке, которое позволяет центрировать своё внимание на *Человеческом становлении личности и существовании Педагога будущего.* Данное философское учение обозначило важнейшую, с нашей точки зрения, проблему личностно-профессионального самоопределения, а именно – *проблему смысла жизни, абсурдности педагогического существования и механизмов его эффективной организации и самоорганизации.*

Следует отметить, что предтечей философии экзистенциализма является датский мыслитель *XIX века* Сёрен Кьеркегор, который писал: «… Человек есть дух. Но что же такое дух? Это Я» и отсюда же он обозначил, что «будучи болезнью духа, или Я, отчаяние может приобретать три образа: отчаявшийся,

[266]Ясперс К. Философия в будущем / К. Ясперс // Феномен человека: Антология. – М.: Высшая школа, 1993. – 242 с.

не сознающий своего Я (неистинное отчаяние), отчаявшийся, не желающий быть собою, и отчаявшийся, который желает быть таковым …»[267]. Здесь С. Кьеркегор обращает внимание на отчаяние как результат сложности постижения самого себя, самопознания, что в результате приводит нас к глубокому экзистенциальному кризису, заставляющему задуматься будущему педагогу о себе, своем профессиональном предназначении, своей внутренней наполненности и внешнем проявлении[268]. Именно он обнаружил противоречия нравственности в человеческой душе. Ученый обозначил главную проблематику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, отразив ее в *«уникальности человеческого существования»*, а также в *«поиске жизненного пути»*. Это означает, что основной задачей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога является приход к *Человеческому* взамен на веру и всем нравственным ценностям. Проблему образования и заботу о себе в эпоху метамодерна анализируют В.К. Пичугина и В.Г. Безрогов, отмечая, что «переход к «сети» (образовательные платформы, мобильные приложения, инфографика и др.) диктует новые правила построения образовательного диалога «я-другой» и новые диапазоны «заботы» ради сохранения идентичности и обретения себя в культуре»[269].

К середине XX-го века течение экзистенциализма стал развивать французский философ и писатель Альбер Камю (1913-1960 гг). Философ обозначил главную проблематику экзистенциализма в XX веке – вопрос, которой заключался в следующем: «*Стоит или не стоит жизнь того, чтобы*

---

[267]Кьеркегор С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2014. – 217 с.

[268]Бекбаев Р. Р. Почему экзистенциализм – это гуманизм? [Электронный ресурс] / Р. Р. Бекбаев, Ю. Б. Шин // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-ekzistentsializm-eto-gumanizm (дата обращения: 12.06.2025).

[269]Пичугина В. К., Безрогов В. Г. Образование и забота о себе в эпоху метамодерна // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 3 (38). – С. 116-128.

ее прожить?». В данной связи будущий педагог имеет только одну проблему – построить и реализовать проект своей профессиональной жизни. Это является его главной ответственностью в противостоянии с миром. Исходя из мыслей философа, наиболее правильным способом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога является *бунт* или, другими словами, *создание смысла в собственной жизни*[270].

Альбер Камю в «Мифе о Сизифе» сделал для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога крайне важное замечание: «… Есть лишь одна по-настоящему серьёзная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии …»[271]. Однако, как будущий педагог приходит к такому вопросу? И почему в личностно-профессиональном, то естьэкзистенциальном, самоопределении будущего педагога этот вопрос имеет важное значение? Исходя из философии А. Камю вся экзистенция лишь абсурд, то есть отсутствие всякого смысла, и лишь самому студенту дано решать, как он будет преодолевать этот абсурд. По мнению А. Камю, есть несколько путей решения этой проблемы: суицид, капитуляция и бунт. И именно последний путь – *бунт*, представляет для нас фундаментальное значение, поскольку в нем будущий педагог созидает смысл педагогической жизни, а значит создает самого себя. Последний момент крайне важен, поскольку здесь проявляется истинный гуманизм экзистенциализма – *право на проживание той жизни, которую выбирает сам студент, но за которую он в дальнейшем сам же становится ответственным*.

Затем, *к середине XX века,* Жан-Поль Сартр впервые озвучил мысль о том, что человек создает свою внутреннюю составляющую самостоятельно во время жизненного процесса. Каждый индивид приходит на этот свет

---

[270] Камю А. Миф о Сизифе [Электронный ресурс] / А. Камю. Режим доступа: https://mognb.ru/books/1368439-mif-o-sizife/read/page-64 (дата обращения: 12.06.2025).
[271] Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство / А. Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

«пустым» сосудом. Главным тезисом Ж.-П. Сартра является то, что *«человек осужден быть свободным»*. Именно Ж.-П. Сартр впервые обосновал идею о том, что свобода в экзистенциальном течении является *ответственностью* для человека, так как индивид, осознавая свои действия, не может переложить ответственность за них на высшую силу или других людей.

Также в философии Ж.-П. Сартра можно найти продолжение идеи Альбера Камю о том, что личность человека умирает под призмой взглядов других людей[272], то есть под взглядом другого человека личность педагога теряет свободу меняться, так как закрепляется в другом восприятии как что-то целостное и сформированное, в связи с этим, для педагога важна свобода внутренняя, формирующая его нравственный стержень.

Значима для нас работа Жан-Поля Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»[273]. В этой формулировке мы видим методологический посыл, дающий основу для развития концепции личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Но что Ж.-П. Сартр имеет ввиду под *гуманизмом*?

Философ, отвечая на этот вопрос, пишет, что «… в данном контексте экзистенциализм – это доктрина, которая делает человеческую жизнь возможной …»[274], это означает, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога всецело центрируется на самом *человеке* и *его педагогическом бытии*, что наличие у педагога свободной воли ставит его не только перед страхом ответственности, но и перед собственной самостью, уникальностью, наличием и присутствием самого себя, ибо, совершая профессиональный выбор, студент всецело осуществляется, наполняясь экзистенциально. По мнению Ж.-П. Сартра, человек свободен, но именно эта свобода есть причина его исканий. Будущий педагог, находясь

---

[272]Борзенина А. Н. Экзистенциализм как философское направление / А. Н. Борзенина // Word in science. – 2022. – № 4. – С. 10-13.
[273]Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – С. 3-31.
[274]Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000. – 640 с.

перед экзистенциальным выбором, ставит себя перед самим собой, перед собственной сущностью, возлагая на себя, свободу выбора, ибо «*Я осужден быть свободным*», а значит и «*осужден быть в поиске самого себя*».

Оба философа, развивающих атеистическое направления экзистенциального течения, сходятся во мнении о проблематике существования человечества, в целом, и будущего педагога, в частности. Оно заключается в том, что главной жизненной целью для педагога является *осознание своего «Я», определение себя как отдельного свободного «Я» и самостоятельное развитие своей целостной педагогической природы*. А экзистенциальная цель педагогического бытия – *создав себя, реализовать свои смыслы в жизни*.

Сегодня современной цивилизации свойственно развитие по усложненному сценарию, трансформационные процессы провоцируют поведенческие конфликты, социальную деструкцию, на основании чего педагог, как и любой человек, теряет ценностные ориентиры, утрачивает цели и смыслы педагогического бытия[275]. В связи с этим, новые идейные установки будущего педагога в процессе его личностно-профессионального самоопределения и новые мотивы его движения к своему педагогическому идеалу представляют собой важный аспект профессиональной подготовки.

Ж. Бодрийяр указывал на то, что экзистенциальное самоопределение личности «… осуществляется путем «подключенности» к идентификатору, что означает символическое отождествление человека с какой-либо определенной объективной предметностью …»[276]. Некоторые исследователи считают, что социум, который придерживается потребительских ценностей, обрекает человека на утрату нравственных основ бытия, за этим следует его дегуманизация, человек теряет смысл жизни, приходит к отчуждению

---

[275] Марченко С. И. Экзистенциально-ценностное самоопределение личности в условиях трансформации современного общества / С. И. Марченко // Социально-гуманитарные знания. – 2021. – №2. – С. 137-142.
[276] Там же.

трансцендирующих истин[277]. В связи с этим, актуализируется проблема мотивов и мотивационных смыслов в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. Методологические основы решения данной проблемы, естественно, нужно искать в трудах ученых.

Вопрос о мотивации породил в XX веке ряд экзистенциально ориентированных взглядов на мотивационное опосредование становления личности (З. Фрейд, А. Адлер, В. Франкл, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев и др.). Экзистенциальная традиция открыла новое направление в изучении мотивационного опосредования личностно-профессионального самоопределения личности будущего педагога, а именно – как «… мотивы представлены в субъектном пространстве переживаний человека, какое влияние они оказывают на его представления о себе и мире …»[278].

Будучи учеником В. Франкла, *Альфрид Лэнгле* значительно расширил и дополнил его концепцию стремления человека к экзистенциальному смыслу. Согласно его представлениям, блокировать это стремление у будущего педагога могут *четыре фактора*: страх и неуверенность; отсутствие способности чувствовать ценности; неясность в отношении собственного права на что-то или неясность картины себя; недостаточное ориентирование во взаимосвязях конкретной ситуации и связи её с будущим[279]. Исходя из учений А. Лэнгле, процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога сопряжен с четырьмя видами мотивов-отношений, побуждающих студента двигаться к идеалу педагога, развивать и выражать в себе субъектность для своей педагогической экзистенции. Это – «… *отношения с данностями существования (с миром); отношения с*

---

[277]Там же.

[278] Корякина Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю. М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 49-65.

[279]Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009. – №1. – С. 9-29.

динамичной, витальной стороной бытия (с жизнью); отношения с самим собой и отношения с будущим ...»[280]. Данные мотивы выступают как основные экзистенциальные смыслы педагогической жизни, а их воплощение – как условие «проживания» педагогом подлинного, глубокого педагогического бытия.

Для измерения полноты данного «проживания» и мотивов, влияющих на это, экзистенциалисты (А. Лэнгле, П. Экхардт) разработали *Тест экзистенциальных мотиваций* (ТЭМ), имеющего ценность для темы мотивационной составляющей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, поскольку он измеряет «… субъективное переживание интегрального качества жизни как суммы составляющих его четырех вышеперечисленных мотивов-отношений …»[281]. Тест способен оценить полноту проживания будущим педагогом каждого из четырех экзистенциальных смыслов движения к идеалу, проявления своей субъектности.

Таким образом, изучение фундаментальных мотивов позволяет не только приблизиться к пониманию сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, но и войти в пространство его субъектных переживаний качества собственной педагогической жизни, что в европейской экзистенциальной научной мысли называется понятием «*исполненность*» (fulfilment) – чувство согласия с важнейшими аспектами бытия (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, Дж. Бюджентал, И. Ялом, А. Лэнгле, Э. Спинелли, Э. Ван-Дорцен, Р. Лэнг и др.). Учёт мотивационного опосредования личностно-профессионального (экзистенциального) самоопределения будущего педагога позволит сконструировать в дальнейшем

[280]Längle A. Eckhardt P. Skalen zur Erfassung existentieller Motivation, Selbstwert und Sinnerleben / A. Längle // Existenzanalyse. – 2001. – № 18.1. – P. 35-39.
[281]Корякина Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю. М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 49-65.

программу его педагогического обеспечения, чему и будет посвящена 3 глава настоящего исследования.

Естественно, что европейский экзистенциализм оказал влияние на другие страны. К примеру, особое распространение экзистенциализма благодаря европейской научной мысли произошло в 1954-1975 гг. в Южном Вьетнаме. Появляются такие ученые-экзистенциалисты, как Чан Тхай Динь, Ле Тхань Чи, Нгуен Ван Чунг, Ву Динь Лыу, Тхе Фонг, Нгуен Чонг Ван, Данг Фунг Куан, Чан Хуан Кием[282] и др.

Распространение экзистенциализма в Южном Вьетнаме наглядно показывает универсальный характер экзистенциальных проблем, в том числе и в педагогическом бытии. Это подтверждает, что поиск смысла и своей педагогической аутентичности важный процесс для личностно-профессионального самоопределения, отражает фундаментальные вызовы человеческого существования.

Итак, *исходя из анализа трудов зарубежных ученых, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога является экзистенциальным; это процесс гуманистически смыслового восхождения личности к себе, к своей самости, формирующейся в опосредованной мотивации. Данный процесс подлинно осуществляет студента в его аутентичности и обращает его к праву «само-субъектности». Педагогическое обеспечение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должно строиться исключительно на гуманистических взглядах, с учетом мотивов, опосредующих выработку и проявление собственной аутентичности.*

Перейдем к рассмотрению трудов отечественных ученых.

Как говорит Е.С. Новикова, экзистенциализм, прежде всего, это «… учение о существовании, о бытии, об идентичности, но нельзя забывать и об

[282] Тует Л. Экзистенциализм во Вьетнаме: некоторые аспекты распространения и изучения / Л. Тует // Пространство и Время. – 2014. – № 3(17). – С. 67-71.

этическом наполнении данного направления …»[283]. Изучение научных источников приводит нас к выводу, что в экзистенциализме как научном течении налицо дихотомия: или абсолютная *онтологизация* (преимущественно зарубежные ученые), или тотальная *этизация* экзистенциального дискурса (в основном отечественные ученые). Господствуют те крайности, которые позволяют взглянуть на *сущность процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с двух сторон: 1) изучения педагогического бытия и его наполненности экзистенциалами; 2) этическом осмыслении личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.* При этом, отметим очевидный факт, что этика здесь оказывается в некотором роде вторичной по отношению к онтологии. В «Записках о морали» Ж.-П. Сартра в определенной степени представлено экзистенциалистское решение вопроса о соотношении этики и онтологии: онтология первична по отношению к этике – ведь мораль укоренена в онтологических структурах, однако они нетождественны[284]. Первичность онтологии (экзистенциального мышления) по отношению к этике как рациональному осмыслению человеческого бытия подчеркивалась и М. Хайдеггером[285].

Однако, согласимся с Е.С. Новиковой, что «… этика и онтология изначально едины и укоренены в первичной структуре педагогического существования …»[286]. Данный вывод подтверждаем и мыслью одного из наиболее авторитетных исследователей экзистенциализма Отто Фон Больнова: «… Поскольку же человек разочаровался в любой объективной вере и для него все стало сомнительным, поскольку все содержательные

---

[283]Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

[284]Сартр Ж.-П. Две грани экзистенциализма / Ж.-П. Сартр, А. Камю. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 423 с.; Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. – С. 3-31.

[285] Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

[286]Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

смыслы жизни были поставлены изменчивостью под вопрос, остался лишь возврат к собственному внутреннему, чтобы здесь, в окончательной, предшествующей всем содержательным установкам глуби, добыть ту опору, которая более не принадлежала бы объективному миропорядку. Это предельное, глубинное ядро человека, обозначают заимствованным у С. Кьеркегора понятием существования …»[287].

Русская философия отличается пристальным вниманием к экзистенциальной проблематике личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, сочетая в себе многообразие форм, направлений и подходов к изучению человека и разрабатывая их преимущественно на основе нравственных ориентиров и моральных принципов существования. Высокая ценность философского мировоззрения в русской философии для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога заключается в том, что ей присуща этическая заостренность, и поэтому особое значение для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога приобретает феномен нравственной уникальности личности.

Понимание экзистенциализма как конкретного философского направления в России датируется *первой четвертью XX в.* и связывается, прежде всего, с именами Л.И. Шестова и Н.А. Бердяева. Однако,«… в широком смысле экзистенциальные установки определяют русскую философию по преимуществу …»[288]. Показательна в этом плане исчерпывающая характеристика отечественного экзистенциализма, данного В.А. Кувакиным, в которой раскрываются общие этические установки русской мысли как таковой: «… Общие черты экзистенциализма в России – его духовная окрашенность, персонализм, антирационализм, борьба за свободу и аутентичность (подлинность) человеческого существования,

[287]Больнов О. Ф. Философия экзистенциализма / О. Ф. Больнов. – СПб.: Лань, 1999. – 224 с.

[288]Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

обращенность к трансцендентному, переживание трагизма личного, исторического и вселенского бытия …»[289]. Это подтверждает известную мысль Н.А. Бердяева, высказанную им в «Самопознании»: «… Русская философия в наиболее своеобразных своих течениях всегда склонялась к экзистенциальному типу философствования …»[290].

Проблема философского исследования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*в советский период* включала в себя многосторонние направления, среди которых можно выделить следующие: анализ системности и этической динамики личности, философская антропология, изучение личности как творческой и культурной основы бытия. Это нашло отражение в трудах М.М. Бахтина, П.С. Гуревича, С.Л. Рубинштейна, В.А. Кувакина, М.С. Кагана, М.К. Мамардашвили и др. Исследование проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в контексте постмодернистской глобализации принадлежит таким философам, как В.А. Подороге, И.П. Ильину, Б.Г. Юдину, Г.Л. Тульчинскому, М.С. Уварову, А.С. Панарину и др.

Значительный интерес представляет попытка совмещения этики и онтологии, предпринятая отечественным философом и психологом С.Л. Рубинштейном. Определяя этику как «дифференциальную онтологию», он писал: «… Этика, включенная в онтологию, есть выражение включенности нравственности в жизнь. Это значит, что добро (вообще нравственность) должно быть рассмотрено не только в аспекте характера отношений к другим людям, но и как содержание жизни человека …»[291].

С 1993 года изучение экзистенциализма в нашей стране значительно изменилось, в связи с чем необходимо отметить исследования советского

---

[289]Кувакин В. А. Русская философская мысль: на Руси, в России и за рубежом. Сборник научных статей, посвященный 70-летию кафедры истории русской философии / В. А. Кувакин, М. А. Маслин. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 688 с.
[290]Бердяев Н. А. Самопознание [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Режим доступа: https://general-savin.ru/images/20.pdf (дата обращения: 12.06.2025).
[291] Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

периода, посвященные в основном критике экзистенциализма как буржуазного философского направления[292]. Ценность этих работ для исследования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в том, что в них представлены многие направления западной философии, раскрыт их богатый идейный багаж, который подготовил почву для изучения *содержания нравственной уникальности личности*. Это работы П.П. Гайденко, Р.М. Габитовой, М.А. Киссель, Н.В. Мотрошиловой, Э.Ю. Соловьева, А.Ф. Бегиашвили и др.

Современные исследования отличаются тематическим и методологическим разнообразием экзистенциальной мысли. Анализу подвергаются различные аспекты личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – собственно философские, социально-философские, политические, религиозные, эстетические, литературоведческие, психологические, педагогические. Значительное место уделяется разностороннему исследованию творчества отдельных представителей экзистенциальной философии, особенно М. Хайдеггеру, С. Кьеркегору, Ж.-П. Сартру, А. Камю, К. Ясперсу и др.[293].

Среди ученых можно назвать различные по масштабу исследования, включающие как фундаментальные труды таких авторов, как А.В. Ахутина, В.В. Бибихина, С.И. Великовского, П.П. Гайденко, А.А. Исаева, С.А. Исаева, А.А. Михайлова, так и диссертационные исследования Л.Е. Кандалинцевой, В.Ю. Пименова, Ф.Т. Байдаевой, А.В. Овсянникова, И.В. Погодина, Е.М. Полуяхтовой и др.

Среди отечественных исследователей проблем экзистенциализма (преимущественно «этики экзистенциализма») необходимо отметить работы О.Г. Дробницкого, Т.А. Кузьминой, А.Е. Зимбули, К.А. Шварцман и др.

---

[292] Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.
[293] Там же.

Особо значимы для нас работы, закладывающие содержательные основы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода. Это труды Л.В. Баевой, В.Н. Дружинина, Д.А. Леонтьева, Н.Н. Ниязбаевой, О.Л. Подлиняева, А.В. Репринцева, М.И. Рожкова и др.

В исследованиях данных авторов экзистенциализм актуализирует идеи о личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как *человека существующего, значит, осуществляющего поиск смысла педагогического бытия, делающего профессиональный выбор, самоопределяющегося в своем отношении к педагогической действительности, обладающего активной субъектной сущностью*, по тезаурусу Н.Н. Ниязбаевой, *самоосуществляющегося*, где «… самоосуществление – это важнейшее свободное решение человека, сильного и уверенного, который владеет собой и может действительно свободно располагать собой …»[294]. Осуществленный человек в своей жизни, в нашем случае это экзистенциально самоопределившийся педагог, – это человек, четко понимающий себя, живущий выбранными ценностями, ориентирующийся на жизненный смысл, умеющий быть ответственным за свой выбор и жизненный путь. «*Как быть таким?*» – фундаментальный вызов педагогического образования, направленного на *выработку способности у будущего педагога к экзистенциальному самоопределению*.

Таким образом, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – *это процесс и результат преодоления противоречий образовательной бытийности посредством осмысления экзистенциальных дихотомий и рефлексивного осмысления и интериоризации экзистенциалов педагогического бытия.*

---

[294] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. … доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 311 с.

Именно экзистенциалы человеческого существования: *свобода, ответственность, совесть, любовь, со-бытийность, творчество и уникальность*, являясь «доминантой сознания» (Л.В. Баева) и внутренней позицией человека, направлены на «достижение совершенного бытия через наполнение жизни значимостью, смыслом и переживаниями» (Н.Н. Ниязбаева).

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога преобразует совокупность внутренних ресурсов студента, способного осознать образование как возможность выработки своей собственной субъектности на основе рефлексивного выбора следующих полярных позиций: *свобода-ограничение; ответственность-принуждение; совесть-равнодушие; любовь-игнорирование; со-бытийность-одиночество; творчество-заданность; уникальность-типичность*. А субъектность, как отмечает Н.Н. Ниязбаева, – это «… антропологическое качество человека, его проявленность в отношении к самому себе, к своему глубинному «Я», к широкому контексту своего жизненного осуществления …»[295], таким образом, *субъектность – это социокультурная предпосылка личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*.

Методологическим решением выработки субъектности будущего педагога, исходя из мыслей Н.Н. Ниязбаевой, должен быть синтез антропологического, аксиологического, рефлексивно-феноменологического взглядов на его личностно-профессиональное самоопределение.

Антропологический взгляд следует реализовать в рассмотрении мотивационного опосредования субъектной позиции будущего педагога, поиска смысла студентом быть педагогом, разрешения противоречий между внутренним и внешним миром студента посредством методов сопоставления, сравнительного анализа, выявления сущего.

---

[295]Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. … доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 311 с.

Аксиологический взгляд выражен в анализе базовых экзистенциалов педагогического бытия через призму их рефлексивного выбора, осмысления и «проживания».

Рефлексивно-феноменологический взгляд в данном исследовании позволит определить содержание педагогического образования «… на основе принципа единства рефлексии и феноменологии: обращения к себе, осмысления и самоописания …»[296].

Осмысливая *варианты жизни* В.Н. Дружинина[297], мы можем с уверенностью сказать, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – сложный процесс, имеющий много вариантов своего осуществления, и выбор одного из вариантов зависит, прежде всего, от отношения личности к педагогическому бытию; оно включает формирование у студента сознания субъектной реальности в образе индивидуального пути самоосуществления. Именно свой путь как вариант жизни будущему педагогу и предстоит выбрать в процессе «прохождения» своего личностно-профессионального самоопределения. Данный тезис подтверждается исследованием В.К. Пичугиной в работе жизнь как антология – путь учительства и ученичества[298].

Варианты жизни В.Н. Дружинина для будущего педагога – это ценностно-смысловые ориентиры его личностно-профессионального самоопределения. Рассматривая наиболее типичные, порою «полярные», варианты, В.Н. Дружинин в качестве критерия для экзистенциального выбора ориентируется на введенное К.А. Абульхановой понятие «*своевременность*»

---

[296] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. … доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 311 с.

[297] Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / В. Н. Дружинин. – М: «ПЕР СЭ»-СПб.: «ИМАТОН-М», 2000. – Режим доступа: https://deir.org/libr/?go=book&id=34 (дата обращения: 12.06.2025).

[298] Пичугина В. К. Жизнь как антология: путь учительства и ученичества В. Г. Безрогова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2020. Вып. 57. С. 61-73.

– оптимальное согласование временнóй структуры деятельности с внешними социальными изменениями, разрешение противоречий между временем личностным и социальным[299]. Путь личностно-профессионального самоопределения будущего педагога «типизирует» его опыт, где индивид превращается в представителя «жизненно личностного типа», где будущий педагог «входит» в профессиональную жизнь, сделав свой экзистенциальный выбор, а «выходит» — «типизированной личностью»[300].

Предисловием как вариантом экзистенциального выбора раскрывается незавершенность процесса личностно-профессионального самоопределения, где по сути дела, все педагогическое бытие превращается в поиск смыслов, выработку своей аутентичности, выстраивание и совершенствование субъектной модели мира. В данном случае студент выбирает роль *педагога ищущего,* для которого вся его будущая профессиональная жизнь – борьба с собой, неизвестность, освоение нового, готовность к авантюре.

Согласно взглядам В.Н. Дружинина, процесс личностно-профессионального самоопределения может привести и к *творчеству* как варианту педагогического бытия, и, соответственно, погружение в творчество – один из механизмов экзистенциального выбора: «Человек, находящийся в творческом состоянии, как бы отдается своей психической реальности» [301]. Точнее можно сказать следующим образом: студент рефлексирующий становится пассивным соучастником жизни своего будущего «второго Я» – *педагога творящего*. Будущий педагог, нацеленный на реализацию этой стратегии в педагогической деятельности, вынужден будет координировать два потока своей жизни – «внутренний (творческий)» и «внешний». Поэтому *творчество* может быть стержнем, который пронзит весь процесс

---

[299] Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 3-21.
[300] Дружинин В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / В. Н. Дружинин. – М: «ПЕР СЭ»-СПб.: «ИМАТОН-М», 2000. – Режим доступа: https://deir.org/libr/?go=book&id=34 (дата обращения: 12.06.2025).
[301] Там же.

выполнения миссии педагога, создаст ему «жизнь подлинную» (В.Н. Дружинин).

Достижение как дружининский тип экзистенциального выбора для будущего педагога по многим позициям противостоит предыдущему, поскольку здесь человек выбирает «внешний» поток жизни, а не «внутренний», и становится *педагогом действующим*. Достичь он может своего ценностного обогащения, превосходства в своем развитии, в уровне образования, успехов своих учеников. «… Человек действия должен различать поражения и победы, а творческий человек может этим пренебречь …»[302]. В.Н. Дружинин отнюдь не симпатизирует такому пути. Он крайне негативно относится к личности, перед которой большинство российских психологов привыкли преклоняться – к личности *самоактуализирующейся*. В.Н. Дружинин цитирует А. Маслоу, сопровождая это своим комментарием: «… Самоактуализирующийся человек принимает себя таким, какой он есть. У него нет чувства вины, стыда и тревоги. Он ощущает радость жизни. Он освободил себя «от такой химеры, как совесть …» (В.Н. Дружинин). Для выполнения миссии просвещения народа, мы считаем, что достижения – важный все-таки аспект, однако, не умаляющий значения способности рефлексировать.

Размышляя о содержании каждого описанного В.Н. Дружининым варианта жизни, можно найти глубинные смыслы процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. К примеру, и в *жизни-сне,* в *жизни по правилам,* в *жизни-трате времени* также можно увидеть типы экзистенциального выбора – вариант осуществления себя в педагогическом бытии как *педагогом-конформистом, педагогом-педантом и педагогом-гедонистом*, соответственно. Жаль, что не описана сущность такого варианта жизни как *«жизнь как служение»*, несколько раз упоминаемого в тексте работы. Для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода

[302] Там же.

именно данный императив имеет онтологическую перспективу, заключающуюся в принятии миссионерского служения педагогическому делу как экзистенциальной сущности педагогической деятельности.

Мы придерживаемся позиции, что процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода должен быть ориентирован на целостность восприятия педагогического бытия сквозь призму осознания и «проживания» экзистенциальных ценностей по принципу *«познать – проанализировать – попробовать – выбрать»*. Это даст истинную возможность пройти личностно-профессиональное самоопределение автономно и сделать правильный экзистенциальный выбор.

Историко-философский взгляд на личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода позволяет предположить, что рассматриваемый феномен является *экзистенциальным*, то есть, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это экзистенциальное самоопределение, оно вырабатывает право для будущего педагога на авторство своей социальной и профессиональной биографии.

Как отмечает А.В. Репринцев, «… для этого необходима высокая степень свободы личности – свободы в выборе целей и ценностей жизни, способов достижения своих собственных целей, свободу в убеждениях и способах их выражения, – свободная личность несвободна лишь от моральных норм, добровольно принятых человеком, твердо им следующего. Оставаясь в этих «границах», педагог творит будущее – творит Человека. Деятельность педагога сродни творчеству скульптора: неспешно, методично, уверенно педагог творит, «лепит» личность воспитанника, ориентируясь на существующий общественный идеал …»[303].

[303]Педагогическое образование: трансформационные процессы, компетенции, технологии: монография / под ред. проф. И. Ф. Исаева. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – 296 с.

Таким образом, *личностно-профессиональное (экзистенциальное) самоопределение будущего педагога происходит на основе выбора из множества альтернатив или ограниченного круга более значимой ценности*. Здесь важна позиция педагога, его убеждения, его отношение к жизни, понимание реальности и перспектив ее развития. Педагог, выполняя миссию духовного пастыря, обозначает направление движения общества к верным и вечным ориентирам[304]. В данной связи показательный пример значимости для личностно-профессионального самоопределения умения «оставаться самим собой» иллюстрирует Гарри Бардин в своем небольшом мультфильме «Адажио», где иллюстрируется точный художественный образ личности как субъекта, способного противостоять давлению толпы, твердо следовать собственной цели в жизни. Для такого педагога давление внешней социальной среды вполне преодолимо, он способен «плыть против течения», быть Чацким или Дон Кихотом, быть Данко или Мальчишом-Кибальчишом, но при этом оставаться самим собой и не поддаваться конформизму, мимикрии, угождая чьим-либо желаниям или ожиданиям[305].

Генезис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода дает представление о понимании траектории его формирования – *движения от философско-психологического к организационно-педагогическомуобеспечению*.Выделим несколько этапов в генезиселичностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

Первый этап – интуитивный, где экзистенциальная традиция уходит в глубину веков (начиная с Библии), согласно которой личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – есть экзистенциальные измерения человеческого бытия, где превалирует

---

[304]Там же.

[305] Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи / А. В. Репринцев // Страховские чтения. – 2023. – № 31. – С. 208-218.

«человеческое, слишком человеческое» (Ф. Ницше), пребывающее в реальной конкретной жизни[306].

Второй этап – прогностический, связан с влиянием на развитие личностно-профессионального самоопределения будущего педагогафеноменологии Э. Гуссерля, который рассматривал внутренний мир отдельных субъектов как неповторимый и уникальный результат самосозидания[307]. Феноменология Эдмунда Гуссерля подарила нам видение того, как повседневный педагогический опыт может быть подвержен сомнению, как педагогическая вера может быть просто искаженной проекцией истинных данностей.

Третий этап – концептуальный, где происходит появление самого экзистенциального направления; связывают этот этап с именем датского философа С. Кьеркегора, провозгласившего понятие «экзистенция» (лат. existentia – существование) как глубинную сущность «педагогического Я». Согласно С. Кьеркегору, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагогаявляется фундаментом педагогической экзистенции, опирающейся науникальность педагога, его неповторимость и отличие от остальных людей. Причем, с позиции С. Кьеркегора, педагогическая экзистенция – это не определенная и изначально заданная педагогу сущность, а наоборот – «открытая возможность»[308]; педагогическое существование предшествует педагогической сущности – *педагог не рождается педагогом, а становится им*.

---

[306]Программа общефакультетского авторского курса лекций проф. Стрельцовой Г.Я. «Философско-культурная панорама европейского экзистенциализма» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lk.msu.ru/uploads/attachments/attachment_439_1474350382.pdf. (дата обращения: 07.01.2025).

[307]Подлиняев О. Л. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической науке / О. Л. Подлиняев // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. – № 1. – С. 14-22.

[308] Кьеркегор С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2014. – 157 с.

Четвертый этап – рациональный, охарактеризуем как наиболее плодотворный этап за счет гуманизации понятийного поля личностно-профессионального самоопределения будущего педагога; соотносится с серединой XX века, где экзистенциализм делится на теистический (Н.А. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель и др.) и атеистический (Ж.-П. Сартр, С. Де Бовуар, А. Камю, М. Хайдеггер, П. Тиллих и др.). Данный этап дает нам возможность трактовать личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как процесс гуманистически смыслового восхождения личности студента к себе, к своей самости, формирующейся в опосредованной мотивации. Данный процесс подлинно осуществляет студента в его аутентичности и обращает его к праву «само-субъектности».

Пятый этап – функциональный (вторая половина XX века), расширяющий содержательно-психологическое понимание личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Идеи развития личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в духе экзистенциализма прошли через психологические работы Э. Фромма, К. Хорни, Ф. Перлза, С.Л. Рубинштейна и других учёных. Окончательным результатом «экзистенциальной экспансии» стало появление отдельного направления – экзистенциальной психологии, где основное внимание уделяется *поиску личностного смысла, принятию свободы выбора и осознанию своей ответственности за сделанный выбор*.

Экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога помогает человеку осознать, как он ощущает себя в мире и как можно более полно прожить свою жизнь. Важно отметить, что *экзистенциальный подход не навязывает ответа на вопросы о смысле жизни, а наоборот, поощряет каждого находить свои собственные ответы*.

Среди наиболее значимых отечественных и зарубежных представителей экзистенциального течения в психологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога назовём Д.

Бюджентала, Н.В. Гришину, В.Н. Дружинина, Д.А. Леонтьева, А. Лэнгле, Р. Мэя, В. Франкла.

Шестой этап – активный, характеризуется педагогическим «измерением» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Это конец XX века – начало XXI века, когда формируется корпус экзистенциальной педагогики, выступающей *педагогикой помощи в личностно-профессиональном самоопределении студента, в постижении им смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин*.

К зарубежным представителям экзистенциальной педагогики отнесем О. Ф. Больнова, А. Нилла, У. Глассера и др. В России у истоков *экзистенциальной педагогики* стоял М.И. Рожков, он первым опубликовал труд в 2002 году, описав концептуальные основы экзистенциальной педагогики[309]. Необходимо также упомянуть работы О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк[310], где они впервые акцентировали внимание на развитии экзистенциальной сферы обучающихся, в которую включили: 1) смысл жизни; 2) способность определить цель своего существования; 3) цельность и уверенность в себе; 4) духовный опыт; позиции по отношению к миру; ценностные ориентации; 5) критическое мышление; 6) локус контроля[311].

Продолжают развивать экзистенциальные идеи в педагогическом образовании и другие ученые (Н.А. Алексеев, К.Н. Верховцев, Е.А. Исаев, О.Л. Подлиняев, А.В. Репринцев и др.). Появляются педагогические диссертации, обращенные к исследованию с педагогических позиций экзистенциальных состояний личности (Ю.В. Аннушкин, Н.Ю. Бондаренко,

---

[309] Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 73-77.

[310]Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 410 с.

[311]Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.

Е.Ю. Борисенко, Е.В. Журавская, А.Н. Завьялов, Е.С. Иванченко, Л.А. Петрова и др.). Ученые в унисон культивируют мысль об уникальности, неповторимости личности, ее ориентированности на социум, общество. По их мнению, *«… задача экзистенциальной педагогики – формирование человека, ориентированного индивидуалистически, противостоящего толпе, нивелирующему обществу, человека, обретающего себя и смыслы своего существования …»*[312].

Седьмой этап – проактивный (20-е годы XXI века), связываем с ценностно-смысловым «измерением» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как *экзистенциального самоопределения (Е.А. Исаев)*[313], создающего *процесс целенаправленной выработки субъектной включенности в реализацию социальной направленности педагогической деятельности*.

Основными категориями личностно-профессионального самоопределения будущего педагога являются *«личность», «я», «самость», «индивид», «субъект», «свобода», «чувственный мир», «самосознание»*. Особое значение отводится *самоопределению* как воспитанию нового человека, который, с одной стороны, готов и может адекватно усвоить богатый опыт прошлого, а с другой – уже изначально сориентирован на будущее в контексте основных тенденций развития современного образования[314]. И как нам кажется, именно *экзистенциальное самоопределение* личности воспитанника (в нашем случае, личностно-

---

[312] Верховцев К. Н. Экзистенциальная педагогика / К. Н. Верховцев, К. Н. Алексеев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 272 с.

[313] Исаев Е. А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Е. А. Исаев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. – № 3. – С. 177-184.; Исаев Е. А. Мужество быть, или жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5 (235). – С. 50-57.; Isaev E. A. Pedagogical support o fexistential self-determination as a practice of developing future teacher’s personal potential / E. A. Isaev // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2024. – Т. 10. – № 2. – С. 25-33.

[314]Верховцев К. Н. Экзистенциальная педагогика / К. Н. Верховцев, К. Н. Алексеев. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 272 с.

профессионального самоопределения будущего педагога), будучи результатом того самого экзистенциального выбора, о котором говорят педагоги-экзистенциалисты, является *объектом* экзистенциальной педагогики, ибо экзистенциальное самоопределение готовит к самому важному – «… не потерять себя в ситуациях социальной неопределенности, когда происходит смена общественной парадигмы, коренным образом изменяются суть и принципы устройства социального мира …»[315].

Итак, осуществив анализ отечественных и зарубежных трудов можно сделать вывод, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это экзистенциальное самоопределение. Данный процесс подчеркивает подлинность личности студента, обращая его к праву «само-субъектности». Более того, особое значение для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога приобретает феномен нравственной уникальности личности.

Выделенные нами в параграфе семь этапов генезиса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода (интуитивный, прогностический, концептуальный, рациональный, функциональный, активный, проактивный) позволяют утверждать о педагогическое обеспечение данного процесса должно строиться исключительно на гуманистических взглядах, с учётом мотивов, опосредующих выработку и проявление субъектной позиции.

Сущностное содержание личностно-профессионального самоопределения будущего педагога описывается в следующих двух параграфах.

---

[315]Репринцев А. В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи / А. В. Репринцев // Страховские чтения. – 2023. – № 31. – С. 208-218.

1.2. Экзистенциалы педагогического бытия в зарубежных философско-педагогических концепциях

Экзистенциалы (экзистенциалии) – способы существования человека и выявления сущностных характеристик своего «Я»; «… ценностные узлы, квинтэссенции смыслов, целей, стремлений человека…»[316]. Под *экзистенциаломпедагогического бытия* мы понимаем категорию, выступающую в качестве побуждения к подлинному существованию педагога, определяющую не только индивидуально-субъектные смыслы его личностно-профессионального самоопределения, но и социальные, «…имеющие этическую перспективу в контексте современной постмодернистской культуры …» (А.А. Исаев, Е.С. Новикова)[317],[318].

Как отмечают Р.А. Бурханов и О.В. Никулина, «… в экзистенциалах соединяются воедино чувственный, рациональный и волевой конституанты субъектности педагога …»[319], основой становления которой является *свобода*, ибо «… субъектная позиция – это целостная характеристика активной жизнедеятельности личности, органично исходящая из внутренней детерминации и наблюдаемая во внешних проявлениях …»[320].

Для понимания сущности свободыкак первичного экзистенциала педагогического бытия обратимся к трудам ученых-экзистенциалистов.

В философии экзистенциализма *свобода состоит в возможностивыбирать самого себя, быть самим собой*. М. Хайдеггер считал, что «быть свободным значит не поступать и не думать так, как все, а

---

[316]Бурханов А. Р. Альбер Камю об экзистенциалах человеческого бытия / А. Р. Бурханов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №6. – С. 3-7.

[317] Новикова Е. С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е. С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

[318]Исаев А. А. Апория преемственности: история философии / А. А. Исаев. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2005. – 477 с.

[319]Бурханов Р. А. Концепция экзистенциалов в трактате М. Хайдеггера «бытие и время» / Р.А. Бурханов, О.В. Никулина // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 6 (50). – С. 11-15.

[320] Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин, 2020. – 264 с.

подлинно найти себя» [321]. Свобода у экзистенциалистов предстает как тяжелое бремя, которое должен нести человек, поскольку он индивидуальность, он личность. В этом смысле Ж.-П. Сартр говорил, что «… свобода есть проклятие, но она также и единственный источник человеческого величия …»[322]. Быть свободным намного труднее, чем отказаться от свободы, поэтому педагогическая экзистенция постоянно предполагает выбор между подлинным и неподлинным существованием в своей профессии.

Приверженность своей цели, важность своего экзистенциального выбора для будущего педагога мы видим на примере поведения героя новеллы «Курьезный поезд»[323], автором которой является писатель-экзистенциалист *Дино Буццати* (1906-1972 гг.). Новеллист описывает встречу героя с матерью во время небольшой остановки, показывая состояние острейшего эмоционального стресса героя, когда он стоит перед выбором: оставить все, остановиться, остаться с матерью или продолжать свой бесконечный путь, ехать дальше. И решить это надо в одночасье – поезд не ждет. И герой делает свой выбор, предпочитает двигаться дальше в поезде, который мчится и мчится, оставляя позади все… Выбор сделан. Герой выбрал свободу. Возможно, это оказалось единственным средством вырваться из обыденности, попытаться обрести самого себя, ведь свобода является бунтом против всемирного абсурда, мятежом против судьбы.

С одной стороны, понимание педагогом фундаментальной специфичности своего места, статуса и значения в социуме, своего участия в формировании подрастающего поколения, будущего страны, а с другой стороны, признание своей конечности, физической хрупкости, но и свободы с ответственностью формируют состояние острейшего эмоционального

---

[321]Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

[322] Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. П. Сартр. – М.: Изд-во полит. литературы, 1990. – 400 с.

[323]Буццати Д. Татарская пустыня, рассказы / Д. Буццати. – М.: Радуга, 1989. – 424 с.

стресса, что сопряжено в экзистенциализме с ощущениями «тревог, страха, тошноты» [324]. Все эти ощущения постоянно присутствуют в новеллах Д. Буццати.

Вернемся к *Ж.-П. Сартру* (1905-1980 гг.) и его пониманию свободы как ключевого экзистенциала педагогического бытия. Согласно экзистенциализму философа, свобода для будущего педагога – нечто абсолютное, раз и навсегда данное, «… человек осужден быть свободным …»[325]. Важно то, что свободу для него нужно понимать не как свободу духа, ведущую к бездействию, а как свободу выбора, которую никто не может отнять у студента: встать на путь реализации миссии служения просвещению народа или пойти иной дорогой, ибо «… узник свободен принять решение – смириться или бороться за своё освобождение, а что будет дальше – зависит от обстоятельств …»[326]. Размышляя над *проектом своей жизни*, в духе Ж.-П. Сартра, будущий педагог не задан самому себе, а проектирует, «собирает» себя как профессионала. Тем самым он полностью отвечает за себя и за свои поступки перед воспитанником, его родителем, школой, институтом, обществом.

Для характеристики свободы будущего педагога по Ж.-П. Сартру подходит им самим приведённая в статье «Экзистенциализм – это гуманизм» цитата Ф. Понжа: «… Человек – это будущее человека …»[327]. Будущее студента или его «проект» должны выстраиваться на основе *механизма ситуативного порождения педагогического бытия*, ибо, по Ж.-П. Сартру, ситуативность порождения педагогического бытия – это сплав субъективного и объективного: свободы студента и внешних обстоятельств, которые от него не зависят.

---

[324] Камю А. Бунтующий человек / А. Камю. – М.: Библиотека философской мысли, 1999. – 416 с.
[325] Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. П. Сартр. – М.: Изд-во полит. литературы, 1990. – 400 с.
[326] Там же.
[327] Там же.

Характерной чертой ситуации у Ж.-П. Сартра является то, что свобода реализуется только в ситуации, а в основании ситуации лежит свобода. У свободы в ситуации есть как внешние, так и внутренние ограничения[328]. К внешним ограничениям относятся: спектр реальных возможностей, другие участники образовательных отношений и социокультурный контекст образовательной действительности. Внутренним ограничением педагогической свободы в ситуации является сам фундаментальный проект – внутренний мир студента, его мировоззренческие взгляды, опыт и др.

Совместно с Ж. Сартром, *Симона де Бовуар* (1908-1986 гг.) выдвинула идею, что все люди попадают в этот мир *абсолютно свободными*. Поэтому единственная *реальность педагогического бытия – это сам педагог*, который самостоятельно должен наполнить себя экзистенциальным смыслом, ибо «… существование предшествует сущности …»[329], то есть у человека нет какого-либо предзаданного начала, а стать педагогом – это его экзистенциальный выбор. Педагогическая сущность же в этом смысле – совокупность поступков педагога, предопределение себя в своей деятельности. Эти поступки и являются стремлением к свободе.

Педагога как свободную личность мы видим и сквозь призму произведений художника-экзистенциалиста *Альберто Джакометти* (1901-1966 гг.). Его тонкие фигуры, представляющиеся одинокими в огромном пространстве, выражают чувство свободы личности. Писатель Франсис Понж ярко отразил этот аспект творчества А. Джакометти в своей статье «Reflexions sur les statuettes, figures et peintures d’Alberto Giacometti», из которой явствует важность экзистенцииала свободы в педагогическом бытии: «… человек…человеческая особь… свободная личность… Я… палач и жертва одновременно… Человек, беспокоящийся о человеке...

[328]Мануковский В. В. Свобода как этическое основание существования человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра / В. В. Мануковский // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 1 (13). – С. 39-45.

[329] Симона де Бовуар. Мандарины = Les Mandarins / Пер. с фр. Н. А. Световидовой, статья, примеч. Н. И. Полторацкой. –М.: Ладомир, 2005. – 618 с.

Самоутверждающийся в последнее время в иератической позиции высочайшей элегантности...»[330].

Тема *свободы* была одной из главных и у *Николы Аббаньяно* (1901-1990 гг.), итальянского ученого, определившего свою философию как «позитивный экзистенциализм», где реализуется формула *«возможность возможности»* [331]. По его мнению, человек всегда может из различных возможностей выбрать такую, которая является основой «здорового и устойчивого существования», в чем и заключается, по нашему мнению, сущность личностно-профессионального самоопределения, где будущий педагог вырабатывает способность понимать, принимать и действовать/проектировать свое педагогическое бытие в контексте внутреннего и внешнего комфорта, а выработанная субъектность помогает ему понять самого себя, других людей, существующий мир.

Субъектность личности не сводится лишь к выработке понятий, к конструированию систем, но означает и выбор, решение, заботу, страдание, то есть, согласно Н. Аббаньяно, благодаря личностно-профессиональному самоопределению будущий педагог может жить подлинной жизнью и быть самим собой: «… Человек не всезнающ и не всемогущ, он должен проявлять постоянную осмотрительность относительно того, кем он выбирает быть и что он выбирает делать, чтобы не превратить свою разумность в заблуждение, а свободу – в рабство …»[332].

По Н. Аббаньяно, «… свобода – фундамент подлинной жизни, позволяющий реализовать свое человеческое Я в условиях реальности, сосуществования с другими людьми …»[333]. По Н. Аббаньяно, право выбора быть педагогом студент решает сам, и этот выбор помогает ему стать самим собой, стать *Педагогом*, приняв важность своей профессии, своей миссии

---

[330]Ponge F. Reflections on Statuettes, Figures & Paintings of Alberto Giacometti / Art in Theory. 1900-1990. Oxford,1993. – P. 614-615.
[331]Abbagnano N. Esistenzialismo positive / N. Abbagnano. – Torino: Taylor, 1948. – 47 p.
[332]Аббаньяно Н. Мудростьфилософииипроблемынашейжизни / НиколоАббаньяно; Пер. сител., коммент. иимен. указ. А. Л. Зорина. - СПб: Алетейя, 1998. – 305 с.
[333] Abbagnano N. Esistenzialismo positive / N. Abbagnano. – Torino: Taylor, 1948 – 47 p.

просвещения народа. Философ считает, что «существование человека является органической частью мира», «только благодаря сосуществованию человек может реализовать своё Я». Исходя из этого, важен *механизм социального взаимодействия* в личностно-профессиональном самоопределении, согласно которому будущий педагог должен проявлять свою свободу в условиях существующей реальности, выполнять созидательную функцию, в процессе чего создается субстанция для его экзистенции и появляются безграничные возможности для самоосуществления студента.

Расширяет наши мысли философия *Ханны Арендт* (1906-1975 гг.) инспирированием в экзистенциал свободы *«начинания нового»*, реализующегося в особом срезе жизнедеятельности будущего педагога – его *активности*[334]. По Х. Арендт, педагогу должна быть свойственна активная позиция как в поведении, так и в выражении своего внутреннего мира, проявляющемся в стремлении к познанию и самопознанию, ибо «… деятельность познания – не менее миросозидательная, чем строительство домов…»[335]. Философ также указывает, что свобода выступает как «сопротивление» в контексте воздействия, как «особое личное мнение», «намекая» на важность субъектности личности в процессе его личностно-профессионального самоопределения. Исходя из этого, согласно взглядам Х. Арендт, в силе свободы педагогического бытия реализуется способность *осмысления своей аутентичности*, поскольку «… сущностной характеристикой человека является его стремление показать себя в делах и словах, кем он является …»[336].

Если изучить взгляды восточных экзистенциалистов, то и там мы можем почерпнуть информацию о содержании *свободы* как экзистенциала

---

[334] Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни / Х. Арендт. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 416 с.
[335] Арендт Х. Ответственность и суждение / Х. Арендт. – М.: Издательство Института Гайдара, 2013. – 352 с.
[336] Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни / Х. Арендт. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 416 с.

педагогического бытия. К примеру, *взаимообусловленность индивидуальности личности и её свободы* мы встречаем у *Абделя Рахмана Бадави* (1917-2002 гг.), арабского философа-экзистенциалиста[337],[338]. А. Бадави считает, что разговор о личности приводит к разговору о свободе, потому что не может быть личности без свободы, а свобода есть выбор. Таким образом, выбирая быть педагогом, человек проявляет свободу, делая свой экзистенциальный выбор.

Помимо мыслей о свободе, полезными в творчестве А. Бадави мы находим умозаключения о таком экзистенциале педагогического бытия, как *времени*. Согласно А. Бадави, время – существенная характеристика педагогического бытия, а «подлинное бытие – это бытие отдельной личности». То есть подчеркивается некая уникальность человека сквозь призму времени, временно́го осмысления своего существования. Личность реализует саму себя благодаря действию. Это переносит её от границ возможного к действеннному. Сущность личности у А. Бадави в том, что она – поступок воли, а не мысли, и этот поступок – синоним свободы. Поэтому личность, воля и свобода – переплетающиеся явления личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Однако, переход личности от ситуации возможности к ситуации реализации осуществляется только во времени, поэтому время – существенное обстоятельство педагогического бытия. Умение пользоваться им, самоорганизоваться, проявить способность к саморегуляции – существенные предпосылки субъектности педагога.

Изучая труды, нельзя не обратить внимание, наряду с работами Х. Арендт, и на творчество *Хейзел Барнс* (1915-2008 гг.), известной для

[337]Nassif Anas On the Existentialism of Abdel Rahman Badawi and al-Jabri's Critique: The Meaning of Nothingness and the Centrality of Time [Internet Site] / Available at: https://tabayyun.dohainstitute.org/en/issue029/Pages/art09.aspx (date of access: 14.06.2025).

[338] Хамис М. Два философских течения на арабском Востоке: логический позитивизм Заки Нагиба Махмуда и экзистенциализм Абдуррахмана Бадави / М. Хамис // Серия «Мыслители», Размышления о философии на перекрестке второго и третьего тысячелетий. Выпуск 11. К 75-летию профессора М. Я. Корнеева Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.241-251.

философии экзистенциализма как яркого исследователя наследия Ж. Сартра. Любопытны и важны для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, по нашему мнению, экзистенциальные взгляды и ранее упомянутой Х. Адендт и самой Х. Барнс, которые относят нас к такому очень важному экзистенциалу педагогического бытия, как *ответственность*. Находясь в разных культурных условиях и в разных обстоятельствах (в том числе и политических, временных, географических), обе женщины обращали внимание общественности на важность ответственности в жизни любого человека, в понимании смысла жизни, формировании ценностно-смысловой картины мира.

Так, увлекая широкую аудиторию, Х. Барнс, американский философ, писатель и переводчик, ведущий телесериала «Встреча с самим собой: исследование экзистенциализма», говорила об экзистенциальной философии и о том, что «… человек несет исключительную ответственность за придание смысла жизни и «прожитие» своей жизни искренне …»[339]. Её опыт и размышления сформировали общественную дискуссию, благодаря которой ответственность (прежде всего, *моральную/нравственную*) нужно рассматривать как важный элемент педагогического бытия с экзистенциальных позиций.

Через призму социальных проблем своего времени Х. Аренд предлагала разобраться в ситуации ответственности человека. Она полагала, что «… совершенно неправильным будет перекладывать ответственность с человека на систему, однако и полностью исключать влияние системы также нельзя …»[340]. Именно ввиду того, что педагог существует в обществе, в системе и постоянно взаимодействует с другими людьми, в его субъектности должна быть сформирована и *коллективная ответственность*: «... никакие

[339]Hazel E. An existentialist ethics [1st ed.] / E. Hazel. – New York: Knopf, 1967 – 462 p.
[340] Арендт Х. Ответственность и суждение / Х. Арендт. – М.: Издательство Института Гайдара, 2013. – 352 с.

моральные – индивидуальные и личностные – нормы никогда не снимут с нас коллективную ответственность …»[341].

Интересен взгляд на *свободу и ответственность* как экзистенциалов педагогического бытия *Альбера Камю* (1913–1960 гг.), мыслителя экзистенциалистского толка, прошедшего путь от нигилистической концепции абсурда до моралистического гуманизма. Используя положение Э. Гуссерля об интенциональности, А. Камю разрабатывает тему *направленной активности человека*, которая связывает сознание педагога с различными экзистенциалами. Анализ его философии говорит о том, что такие экзистенциалы, как свобода и ответственность идут рука об руку в педагогической профессии, ибо для А. Камю «… первичным является человек-в-мире, который рассматривается как свободный, самотворящий и самотрансцендирующий индивид; то, чем становится человек, зависит от него самого и его свободы, реализующейся в процессе его собственного выбора …»[342].

А. Камю не утверждает абсолютности свободы педагога, поэтому ответственность у него выступает прежде всего как ответственность перед самим собой, а не перед другими людьми. При этом, говоря о выборе, педагогу надо жить в настоящем, жить настоящим, действовать в этом настоящем, рассуждает философ. Все разговоры о «прекрасном будущем» – это химера. Заботой о будущем педагог может жить лишь до встречи с абсурдом (чувства непонимания мира). Только абсурд кладет конец самым восхитительным и самым опасным фантазиям. Именно он учит будущего педагога смотреть на мир открытыми глазами, не смиряясь и не покоряясь судьбе[343].

---

[341]Там же.

[342] Камю А. Бунтующий человек // А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 119-356.

[343]Долгов К. М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века / К. М. Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.

Один из сквозных экзистенциалов педагогического бытия, согласно философии Альбера Камю, является и *выбор*, определяющий соотношение свободы и ответственности. Выбор рассматривается ученым не столько как интеллектуальная задача, сколько как проблема морально-этического, психологического и социального характера. На передний план его понимания выступает внерациональный подход к выбору как к непосредственному переживанию педагогом своего «бытия-в-профессии» в актах любви, заботы об ученике, страха, тревоги перед сложностями действительности, отчаяния в моментах неудачи, надежды на успех воспитанника. В контексте идей А. Камю, выбор, являясь неизбежной частью «пограничной» («пороговой») ситуации, оказывается несводимым исключительно к процессам оценки и взвешивания существующих альтернатив и конструирования новых, изначально отсутствующих жизнеопределяющих возможностей педагога.

Выбор «быть или не быть» ставит педагога на границу между «подлинным» бытием и бытием «неподлинным», позволяя ему тем самым осуществить свою истинную свободу и постигнуть себя как «наполненную смыслом» экзистенцию (А. Лэнгле) или остаться погруженным в «Man» – безликое и безличное «Ничто» обыденности педагогического бытия (М. Хайдеггер).

Философское решение проблемы экзистенциального выбора будущим педагогом нашло свое разностороннее отражение в таких разноплановых сочинениях А. Камю, как «Посторонний», «Миф о Сизифе», «Калигула», «Чума» (роман «суммы выборов»), «Падение», «Бунтующий человек», «Счастливая смерть» и др. Педагогическое бытие моделируется в них в условно конституируемых «пограничных» ситуациях, задающих онтологические перспективы разрешения концептуальных оппозиций «быть педагогом» – «не быть педагогом», «добро» – «зло», «свобода» – «необходимость», «истина» – «ложь», и нравственную возможность экзистенциального выбора между отчужденным («неподлинным») существованием и истинным («подлинным») бытием. Именно выбор как

экзистенциал педагогического бытия, который А. Камю поставит в центр своего философствования о мире и человеке, оказывается краеугольным камнем, узловым средоточием всех аспектов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Конституируя посредством своей субъектности свое экзистенциальное «Я», педагог как субъект культуры вступает в отношения с миром педагогической профессии, когда «нужно выбирать между созерцанием и действием»[344]. Это и называется: стать *Педагогом*, осознающим свою миссию служения просвещению народа. Вместе с тем каждое утверждение «собственной возможности бытия», как «возможность возможности» (Н. Аббаньяно), порождает ответственность студента за «… выбранные последствия …»[345]. Любой выбор «или-или» или отказ от него изменяет в той или иной мере «образ мира», предстающего лишь в качестве «суммы наших возможностей» (Х. Ортега-и-Гассет). При этом педагогическое существование не определяется целиком тотальным внутренним выбором «быть – значит выбирать себя», ничем внешне не обусловленным и зависимым только от чувств и эмоций. Экзистенциалистская установка для будущего педагога «человек созидает себя сам, нет никаких предзаданных моральных ценностей» (Ж.-П. Сартр) для Камю явилась апологией вседозволенности, т.к. «… смысл жизни всегда предполагает шкалу ценностей…» (А. Камю).

В ряду ученых-экзистенциалистов особенно ярко и самобытно выглядит имя *Пауля Йоханнеса Тиллиха* (1886-1965 гг.).

П. Тиллихоткрыл новые онтологические смыслы педагогического бытия, сущность которых антропологична и придает экзистенциальный смысл личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Ученый говорит, что «… бытие человека есть единственный ключ к бытию

---

[344]Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде / Камю А. // Бунтующий человек / Пер. с фр. – М., 1990. – 418 с.
[345]Sartre J.-P. L'Être et le Neánt / J.-P. Sartre. – Paris, 1961. – 432 pp.

как таковому …»[346], «…быть человеком – значит задавать вопрос о собственном бытии и жить под влиянием тех ответов, которые на этот вопрос даются …»[347].

Труды П. Тиллиха для понимания сущности процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как человека, имеющего ярко выраженную субъектность, значимы своим обращением к такому экзистенциалу как *«мужество быть»*, ибо оно – «… ключ, открывающий дверь самогобытия …»[348].

П. Тиллих в мужестве быть собой выделяет*экзистенциальное содержание* (которому свойственны три функции: представлять точку зрения, выражать протест и служить средством выражения) и *экзистенциальную позицию*, т.е. «позицию вовлечённости». В этом смысле экзистенциальную позицию педагога можно определить как его соучастие в судьбе общества, страны, конкретного человека, индивида всем своим бытием.

Мужество быть, по Тиллиху, «основано на понимании того, что такое человек и его мир, на понимании структур и ценностей этого мира». Мужество быть – акт всего, что участвует в педагогическом бытии, важное свойство процесса личностно-профессионального самоопределения: «…стремление вещи пребывать в своем бытии есть не что иное, как актуальная сущность самой вещи …» (П. Тиллих). Русское слово «стремление» в данном случае передается в переводе латинским «conatus», обозначающим «устремленность к чему-либо», то есть желание найти себя, свое место, сделать свой выбор, то есть, самоопределиться. Таким образом, очевидна ценность и сила мужества быть при личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога.

---

[346]Лифинцева Т. П. Категория «мужество быть» в онтологии, антропологии и этике Пауля Тиллиха / Т. П. Лифенцева // История философии. – 2013. – №10. – С. 50-67.
[347] Tillich P. The courage to be / P. Tillich. – New Haven: Yale University Press, 2000 – 197 pp.
[348] Тиллих П. Избранное: Теология культуры. Пер. с англ. / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.

По П. Тиллиху, для педагога мужество быть ценно в умении преодолевать педагогические страхи, то есть «… боязнь чего-либо, например, страдания, отвержения личностью или группой, утраты чего-то или кого-то …» (П. Тиллих). Страхи изоляции (одиночество, отвержение, нелюбовь и неуважение детей, коллег), бессмысленности (собственной жизни, педагогического бытия), педагогической свободы и связанной с ней социальной ответственности (профессионального неуспеха, педагогической вины, социального долга) по сути своей экзистенциальны. При этом, наличие субъектности у педагога говорит о внутренней способности преодолевать их, заботясь о своем профессиональном здоровье и видя перспективы своего личностного роста. Поэтому «мужество быть», выражающееся в умении педагогом преодолеть страхи, является ценным показателем его экзистенциального самоопределения.

Произведение «Мужество быть» убеждает нас и в том, что педагогическое *мужество быть* является не только внутренним ингибитором личностно- профессионального самоопределения студента, но и имеет «внешние» смыслы проявления своей субъектности. Выражается это, по П. Тиллиху, в соучастии, в мужестве быть частью большой семьи образовательных отношений. «… Тот, кто обладает мужеством быть частью, обладает мужеством утверждать себя как часть сообщества, в котором он участвует», то есть имеет свое место, выступает актором, управленцем своих действий. Кроме того, будущий педагог проявляет самого себя, демонстрирует свою самость, детерминируя свое место в окружающем пространстве при «мужестве быть собой», как утверждает ученый, «… индивидуализируя и самоутверждая себя в обществе ….» (П. Тиллих). А по Тиллиху, «… индивидуализм – это и есть самоутверждение индивидуального «Я», как такового, независимо от соучастия «Я» в своем мире …» (П. Тиллих).

Важность феноменологического учения о мужестве быть П. Тиллиха нашло свое отражение в психологических исследованиях, где данная

проблема с психологических позиций находит свое отражение в теории жизнестойкости (*С. Мадди, Д. Хошаба, С. Кобейс*), где «… жизнестойкость (hardiness) – это личностная установка, она характеризует человека как способного преодолеть стресс, сохранить внутренний баланс и иметь успех …»[349]. Данная теория развивается российскими психологами *Д.А. Леонтьевым, Е.И. Рассказовой*[350].

Ученые определяют жизнестойкость как экзистенциальную доминанту, обеспечивающую человека способностью сделать свой выбор, предотвратив развитие симптомов физической и психической дезадаптации. Теория жизнестойкости «… позволяет соотнести исследования в области личностно-профессионального самоопределения личности с экзистенциальными представлениями об онтологической сущности субъектности личности с своей тревогой и способах совладения с ней …»[351].

Как нам кажется, проявляя субъектную позицию, педагог показывает свою *жизнестойкость* как *механизм* экзистенциального самоопределения, проявляющийся в самоподдержке и в способности автономно управлять психическим, физическим и социальным здоровьем.

По словам Д.А. Леонтьева, этому «… способствуют: жизнестойкие убеждения, которые позволяют оценивать жизненные изменения как наименее стрессовые, так как осуществляются на основе вовлеченности, контроля и принятий риска; мотивация, направленная на трансформационное совладание, позволяющее человеку быть открытым ко всему новому, готовым к активным действиям в стрессовых ситуациях (копинг-стратегия); усиление иммунной реакции благодаря психической и физической мобилизации; усиление ответственности и заботы о своем состоянии здоровья, то есть, жизнестойкая практика здоровья; поиск эффективной

---

[349] Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses / S.R. Maddi // Journal of Positive Psychology. – 2006. – № 1 (3). – pp. 160-168.

[350] Леонтьев Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

[351] Личностный потенциал: структура и диагностика / под. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

социальной поддержки, способствующей трансформационному совладанию, благодаря развитию навыков общения …» (Д.А. Леонтьев).

Возвращаясь к П. Тиллиху, отметим, что его труды позволяют выделить другой важный экзистенциал педагогического бытия – *педагогическую веру*, заключающуюся в естественном состоянии существования педагога, являющуюся онтологической составляющей его экзистенции[352]. Ведь как может быть реализована просветительская миссия педагога без веры в себя, в воспитанника? Ответ, думается, очевидным, ибо вера в себя – основа педагогического служения, а вера в воспитанника – непременное условие всякого педагогического действия, основанного на гуманном отношении. А как сказал Жан-Поль Сартр, «экзистенциализм – это гуманизм». Принять воспитанника с его жизнью таким, какой он есть, и врастить в его жизнь созидательную и творческую любовь, ибо «… каждый предмет познаётся в полной мере только при любви, каждая трудность побеждается силою любви …»[353] – истинная миссия педагога.

Педагогическая вера – это «… состояние предельной заинтересованности …» (П. Тиллих), субъектной включенности будущего педагога в профессиональную деятельность, «… акт всей личности …» (П. Тиллих), который происходит в самом центре жизни и пронизывает собой все элементы его бытия. Поэтому онтология веры представляет собой внутреннюю суть личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, а ее феноменология призвана показать свои онтологические истоки в самосознании студента. Таким образом, экзистенциал веры выступает условием достижения субъектной включенности будущего педагога в профессиональную действительность, выражающейся в уверенности в реальность просветительской миссии; средством преодоления субъект-объектной расщепленности педагогического бытия.

---

[352] Тиллих П. Избранное: Теология культуры. Пер. с англ. / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.

[353] Амонашвили Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга I / Ш. А. Амонашвили. – М.: Армита-Русь, 2010. – 288 с.

К слову, подтверждение данной мысли мы находим и в философских воззрениях таких экзистенциалистов, как *Карла Барта* (1886-1968 гг.), говорившем, что «… в вере человек встречается с такой действительностью, которую он сам по себе нигде и никогда не искал и тем более не находил …»[354]; *Рудольфа Бультмана* (1884-1976 гг.), утверждавшем, что «… веруя, человек находит самого себя, свое подлинное существование…»[355]; *Бенжамена Фондана* (1898-1944 гг.), который *в* «Несчастном сознании»[356] призывает следовать *принципу надежды.*

По мысли ученого, педагог, как и любой другой человек, «недоволен собой, ощущает собственную незавершенность», что побуждает его к вере в себя (по терминологии Б. Фондана, *надежде на себя*) и стремиться к своей аутентичности, повышая культуру своей профессиональной самоорганизации, осознавая и принимая все экзистенциалы педагогического бытия.

Если мы говорим о соотношении педагогической веры и мужества быть, то должны понимать мужество шире, чем это обычно делается. Мужество есть дерзающее самоутверждение педагогом своего бытия вопреки тем силам социокультурной неопределенности, которые являют наследие всего конечного, обуславливают собой ту неустойчивость, которая может сломить веру педагога в реализацию своей просветительской миссии. А педагогическая вера – экзистенциальный ресурс развития личности будущего педагога (вера в себя, в ученика, в нравственные, общечеловеческие ценности и идеалы педагогического бытия).

Итак, экзистенциал веры – важная характеристика педагогического бытия. Он имплицитен и очевиден, эксплицитен и сокрыт одновременно. «… В акте веры соучаствует каждый нерв человеческого тела, каждый порыв

---

[354]Барт К. Послание к Римлянам / К. Барт. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005. – 580 с.
[355]Аверинцев С. С. Православная энциклопедия. Т. VI: Бондаренко / С. С. Аверинцев, Р. Бультман // Варфоломей Эдесский. – М., 2003. – 752 с.
[356]Fondane B. Lacon science malheureuse / B. Fondane. – Paris, 1979. – 445 pp.

человеческой души, каждое движение человеческого духа …»[357]. Вера присуща человеку как таковому, она проявляет его экзистенцию. Она может «исцелять» педагога, помогать отвечать на вопросы *«Какой я? Какое мое отношение к труду?»*, оформляя его целостность, субъектную позицию, то есть она ведет к ответу на главный вопрос экзистенциального самоопределения личности – вопрос о поиске своего места в жизни.

Рядом с верой в педагогическом бытии неразрывно идет любовь.

Любовь как экзистенциал педагогического бытия дает собой ответ на проблему экзистенциального смысла личностно-профессионального самоопределения, формируя у будущего педагога критерий подлинности своего бытия, поскольку оперирует такими понятиями, как «забота», «знание», «усиление», «открытие», «понимание», «принятие». Согласно экзистенциальной мысли, возможность педагогу любить ученика, свою профессию и есть *существование* в педагогике, а существовать — значит постоянно выходить за пределы самого себя. В данной связи Э. Фромм замечает: «… Только любя, отдавая себя другому, я нахожу себя, я открываю себя, я открываю нас обоих, я открываю человека …»[358].

Любовь как экзистенциальное явление представлена и в философских концепциях немецкого мыслителя *М. Шелера* (1874-1928 гг.), который решительно отказался от понимания человека как «animal rationale» («разумного животного») и отверг разум как ведущее начало человеческого духа. Согласно мыслям ученого, педагогическая любовь – универсальная, действующая во всем и на всем сила, которая направляет каждую вещь педагогического бытия в сторону свойственного ей ценностного совершенства. Педагог как «ens amans» представляет собой аутентичную субъективность, существующую в локальном ценностном мире педагогической профессии: «Ordo amoris» мыслится как основная

---

[357]Тиллих П. Динамика веры // П. Тиллих // Избранное: теология культуры; пер. с англ. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.
[358] Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 434 с.

«ценностная формула», в соответствии с которой организована духовно-нравственная жизнь индивида. «Кто узнал ordo amoris человека, тот узнал и его самого» [359].

Итак, мир чувств пронизывает все стороны нашей жизни. Педагогическое бытие – не исключение. Более того, для него характерна высокая чувственная интенсивность, которая также выступает показателем его субъектности, выражающимся в умении строить коммуникацию с другими участниками образовательных отношений. Чувственность как ценная характеристика личности педагога прослеживается во взглядах зарубежных философов. Ярким примером служат экзистенциальные взгляды *Уильяма А. Эрля* (1919-1988 гг.), которые проникнуты пониманием уникальности человеческого существования через чувственность (sensibility), которая выступает одновременно категорией как эстетической, так и этической. В «Автобиографическом сознании» ученый говорит, что «… ценности для меня представляют то, каким я, наконец, хочу быть …»[360], тем самым подчеркивается ценностно-смысловое значение эмоционального обогащения личности будущего педагога в выработке его личностно-профессионального самоопределения.

Анализ трудов Дж. Бьюдженталя, А. Лэнгле, Р. Мэя, Г. Олпорта, И. Ялома также помогает понять специфику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога сквозь призму осознания аутентичной природы педагогического бытия, роли тревоги в нем, способов и механизмов ее преодоления, а также значимости волевого и мотивационного механизмов в обретении своего места в мире и выработке способности к проектированию своего жизненного пространства. Анализируя концептуальные взгляды данных ученых, мы приходим к выводу, что будущему педагогу должна быть свойственна аутентичность, ибо лишь она определяет ту самость, тот

---

[359]Шелер М. Ordoamoris / М. Шелер. – М., 1994. – 490 с.
[360]Earle W. The Autobiographical Consciousness: A Philosophical Inquiry into Existence / W. Earle Chicago: Quadrangle Press, 1972. 235 pp.

индивидуальный стержень, аксиологизирующий миссию просвещения народа и позволяющий следовать ей в своем профессиональном развитии и саморазвитии.

Как нам видится, процесс экзистенциального самоопределения личности все-таки готовит человека к жизни, помогает сделать свой выбор, проект своего существования, формируя в нем зрелость и целостность. В связи с этим, самобытна и важна для нас гуманистическая концепция *Гордона Уилларда Олпорта* (1897-1967 гг.), которая уточняет представления о личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога с помощью категории *проприума*.

Проприум, по Г. Олпорту, близок к тому, что можно обозначить эпилогом личностно-профессионального самоопределения, словом «мое» для будущего педагога – то, что *я отношу к самому себе, то, где я есть, что я есть, где моё место*. На наш взгляд, это и есть показатель экзистенциального выбора будущего педагога, характеризующий его как *зрелую личность*, способную нести ответственность за себя, за свои поступки и созидать мир вокруг себя, выполняя свою миссию.

Отметим, что Г. Олпорт был первым, кто ввел в психологию представление о зрелой личности, сделав периодизацию личностного развития, основанную на выделении семи аспектов проприума.

К примеру, первый критерий – разнообразие автономных интересов, расширение «Я»:будущий педагог, согласно данному критерию, должен иметь развитую когнитивную сферу, ибо зрелая личность не может быть узкой.

Второй – самосознание, самообъективация, отражающая результат выбора, который не мыслим без аттитюдной функции, без следования образу *Педагога*. Сюда же следует отнести, согласно Г. Олпорту, такую характеристику как чувство юмора, которая, «… по экспериментальным данным лучше всего коррелирует со знанием себя …»[361].

---

[361] Allport G.W. Personality: A psychological interpretation / G.W. Allport. – N.Y.: Holt, 1937. – 324 pp.

Третий критерий – философия жизни, квинтэссенция личностно-профессионального самоопределения, дающая возможность строить и реализовать проект своего жизнетворчества, преследовать миссию просвещения народа, верить в себя, своих подопечных и истинные цели педагогического труда. Главное, что отличает зрелую личность педагога – это то, что его поведение полностью осознанно и мотивировано, а его субъектность проявляет: 1) широкие границы «Я»; 2) способность к тёплым, сердечным социальным отношениям; 3) эмоциональную неозабоченность и самоприятие; 4) реалистичное восприятие, опыт и притязания; 5) способность к самопознанию; 6) цельную жизненную философию.

По мнению *Джейсма Бьюдженталя* (1915-2008 гг.) человек должен быть самим собой, проявлять свою самость, создавая свой облик по подобию внутренних мотивов, живя своей жизнью и созидая мир вокруг себя. Его концепция дает основание обратить внимание на два момента: во-первых, необходимо осознание будущим педагогом собственной субъектности/аутентичности, а во-вторых, магистральной точкой выбора студентом должна быть постановка вопроса «Кто я?» как ингибитора его личностно-профессионального самоопределения.

Центральное место личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, согласно теории Дж. Бьюджента́ля,должна занимать выработка аутентичности (субъектности), то есть внутренней человеческой природы, «внутренней, интимной реальности»[362]. Содержанием этой реальности выступают: «… образы восприятия, мысли, чувства и эмоции, ценности и предпочтения, предвидения и опасения, фантазии и мечты, а также всё, что бесконечно, днем и ночью, во сне и в бодрствующем

[362]Бьюджента́ль Дж. Искусство психотерапевта / Дж.Бьюджента́ль. – СПб.: Питер, 2001 – 304 с.

состоянии происходит в нас, определяя то, что мы делаем во внешнем мире и что мы делаем из того, что там с нами случается …»[363].

Кроме того, по Бьюдженталю, педагог должен обладать способностью «внутреннего сознавания» своей субъектности, эту способность Бьюдженталь называет «шестым чувством», «чувством нашего бытия». Основное свойство этого чувства – информирование человека о том, насколько его текущие переживания (внутренний опыт) соответствуют его аутентичности, то есть внутренней природе.

С иррациональной точки зрения, внутреннее осознание своей субъектности соотносится с формой переживания своего Я как процесса существования или как ощущения себя особым, аутентичным.

С процессуальной точки зрения, «… «внутреннее сознавание» активизируется в момент «полной сосредоточенности внимания на том потоке, которым является наше бытие в текущий момент …»[364], то есть на происходящем «здесь и сейчас».

Именно использование данного метода – концентрации внимания человека на текущих актуальных переживаниях – является отличительной особенностью экзистенциальных взглядов Бьюдженталя. Такое искреннее и полное существование в ситуации «здесь и сейчас» Бьюдженталь обозначает термином «присутствие», определяя его как «… качество бытия, в которым человек глубоко внутри себя стремится участвовать настолько полно, насколько способен …» (Дж. Бьюдженталь). В качестве синонима термина «присутствие» Бьюдженталь употребляет понятие «аутентичность». Исходя из этого, мы можем умозаключить, что для выработки личностно-профессионального самоопределения будущего педагога важна социальная

---

[363] Братченко С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения. Уроки Джеймса Бюджентала / С. Л. Братченко. – Москва: «Смысл», 2001 – 197 с.

[364] Бьюдженталь Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Пер. с англ. А. Б. Фенько / Дж. Бюдженталь. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 336 с.

проба, вырабатывающая *волевой механизм* – сознательную власть над своей самостью, над своими чувствами, действиями.

Изучая труды и экзистенциальный анализ *Альфрида Лэнгле* (род. в 1951 г.), приходим к выводу о важности, наряду с волевым, *мотивационного механизма* в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. В данной связи ученый говорит, что «… существовать – значит быть запрошенным. Жить – означает давать ответы на запросы соответствующего момента …»[365]. Мотивационный механизм представляет собой целостную и взаимосвязанную совокупность элементов, воздействующих на выработку экзистенциального стержня, рождения жизненных смыслов пребывания в педагогической профессии и ведущих к интериоризации у будущего педагога миссии просвещения народа.

Опираясь на идеи М. Хайдеггера, В. Франкла и опыт глубинной психологии, А. Лэнгле разработал в рамках экзистенционального анализа уровневую систему четырёх фундаментальных мотиваций[366], которые в осмыслении личностно-профессионального самоопределения будущего педагога можно представить следующим образом:

1 уровень мотивации отвечает на вопрос: *«Могу ли я быть в педагогической профессии?»*. В данной мотивации основное направление работы узнать, принять и выдержать молодому специалисту специфику педагогического бытия.

2 уровень мотивации отвечает на вопрос: *«Нравится ли мне педагогическое бытие?»*. Вырабатывается аттитюдная функция субъектности студента.

3 уровень мотивации отвечает на вопрос: *«Имею ли я право быть педагогом?».* Приходит то самое самоосознание своего пребывания «здесь и сейчас».

---

[365]LängleA. DieAktualisierungder “Person”. Existenzanalytische Beiträge zur Personierung der Existenz / A. Längle // Existenzanalyse. 2014. – V. 31. – № 2. – S. 16-26.

[366] Лэнгле А. Основы экзистенциального анализа. Серия «Мастера психологии (Питер)» / А. Лэнгле. – СПб, 2022. – 437 с.

4 уровень мотивации отвечает на вопрос: *«Что я должен делать, выполняя педагогическую миссию?»*. Происходит «присвоение» ценности педагогического труда, вырабатывается внутренняя программа профессиональной самоорганизации и экзистенциального самоосуществления.

Педагогическую профессию следует рассматривать как эмоционально-творческую, в которой нет готовых решений и стереотипных действий. Поэтому в жизни любого педагога *тревога* играет важную роль, являясь важным фактором его развития, так как обостряет его восприятие, создает мотивационное напряжение предстоящей педагогической деятельности. Как говорят Л.В. Тарабакина и Т.Л. Шабанова, «… тревога возникает всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью выбора, осознанием внутренних противоречий, сопровождаемых смятением, сомнением, внутренней борьбой, когда перед человеком раскрываются новые возможности …»[367]. Поэтому логичен вывод, что чаще тревогу переживают педагоги, имеющие четкую субъектную позицию. Если педагог открыто и конструктивно взаимодействует со своей тревогой, то она, по словам С. Кьеркегора, становится «лучшим учителем», побуждая искать путь восстановления единства, целостности, гармонии, здоровья[368].

Интерес представляет философско-историческое изучение природы педагогической тревоги как экзистенциала педагогического бытия, поскольку современному педагогу необходимо не только соответствовать времени стремительных социально-экономических и технологических преобразований, но и обладать высокой активностью, включаясь в инновационные образовательные процессы, творчески преодолевая специфические трудности профессии.

---

[367]Тарабакина Л.В. Тревога в деятельности учителя: норма или патология развития / Л.В. Тарабакина, Т.Л. Шабанова // Нижегородское образование. – 2014. – №1. – С. 27-33.

[368] Кьеркегор С. Страх и трепет / С Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2011. – 154 с.

Педагогическая тревога, предметом которой является беспокойство за себя, за своего ученика, за исполнение педагогического долга, согласно экзистенциализму, трактуется как следствие тотальной ответственности за нравственный смысл своих поступков. Подтверждением этого служит творчество и *Ролло Риса Мэя* (1909-1994 гг.), у которого *тревога* – тема его философствования («Значение тревоги»). Он определяет ее как «… опасения, вызванные угрозой какой-то ценности, которую индивид считает существенной для своего существования как личности …»[369]. Из определения мы видим, что тревога свойственна зрелому человеку, имеющему свою субъектность.

Педагогическая тревога, свойственная педагогу как зрелому субъекту, вызывает необходимость следовать своим ценностям, иметь нравственные принципы, в основе которых заложены поведенческие образцы. Как отмечает Р. Мэй, «… особенностью тревоги является ощущение неуверенности и беспомощности перед лицом опасности …» (Р. Мэй). И только уверенный в своем экзистенциальном выборе профессионал-педагог может справиться с неуверенностью в себе, в своей миссии, в своем ученике как главном оплоте педагогической деятельности.

Согласно теории Р. Мэя, педагогу не надо бояться тревоги и стараться от нее избавиться. Наоборот, она свойственна педагогу, ориентированному на созидание мира вокруг себя и мира в себе: «Тревога – даже лучший учитель, чем реальность, поскольку можно временно уклониться от реальности, избегая неприятной ситуации; но тревога – всегда присутствующий источник образования, потому что человек носит ее внутри» (Р. Мэй). Ученый приводит нас к выводу, что педагогическая тревога необходима для личностного роста и фактически способствует тому, что значит развивать человеческое в человеке.

Р. Мэй выделяет негативные и конструктивные способы противостоять тревоге. Для учителя, по Р. Мэю, негативным способом совладения с

[369] Rollo M. Meaning of anxiety /M. Rollo. – New York: Ronald Press Co, 1950. – 480 pp.

тревогой будет следование простым поведенческим образцам, подавляющим педагогическую аутентичность, стирающим функциональное исполнение миссии просвещения народа. Р. Мэй подчеркивает, что нежелание идти навстречу тревоге приводит к «выбору прошлого», что прерывает процесс изменения и обретения смысла. Таким образом, с одной стороны, педагогическая тревога как экзистенциал педагогического бытия показывает аутентичность личности, приверженность и самоотдачу, а с другой – требует некойзрелости, профессиональной жизнестойкости. Очевиден механизм подавления педагогической тревоги, назовем его *механизмом преодоления тревоги*, сущность которого, по Р. Мэю, заключается в культиворировании в студенте индивидуальности, способности строить самобытность своего педагогического бытия, преодолевая тревогу.

В экзистенциальных взглядах *Ирвина Дэвида Ялома* (род. в 1931 г.) на сущность тревоги мы также находим четкую связь с истинным педагогическим бытием, но истинность уже добавляется *свободой*. Ученый выделяет среди прочих такие типы тревоги, как тревогу «… невосприятия свободы, бессмысленности и изоляции …»[370]. В действительности, педагог, имеющий свою четкую субъектную позицию, выступающий автором своего жизненного пространства, будет оценивать и ценить свою свободу, ему будет чужда бессмысленность педагогического бытия, а важна социальная активность, социальное окружение: дети, коллеги и другие субъекты образовательных отношений.

Для активизации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога интересна точка зрения И. Ялома на предмет защиты от тревоги, способов ее преодоления, совладания с нею. Он говорит, что «*механизм веры в свою особенность* дает силу избежать тревогу, способность управлять ею и не только угнетать свою самость, но и преумножать, выступая творцом своей сущности» (И. Ялом). На наш взгляд, также педагогичны

[370]Yalom I. D. Existential psychotherapy / I. D. Yalom. – New York: Basic Books ,1980. – 524 pp.

принципы экзистенциальной терапии И. Ялома: «Одна из наших задач – изобрести смысл достаточно прочный, чтобы поддерживать жизнь и исполнить замысловатый маневр по отрицанию нашего личностного авторства по отношению к нему» (И. Ялом). Проблемы существования должны решаться самим студентом, а субъекты, обеспечивающие образовательный процесс, выступают в роли помощника/наставника, чье присутствие помогает найти будущему педагогу смысл, осознать и понять свои препятствия на пути к выработке своей субъектности.

Н.Н. Творогова анализирует процесс *опошления образования*[371]. Ученый обозначает наличие трех сообществ, участвующих в этом: чиновничье, квазиинтеллектуальное и интеллектуальное сообщества. Учитывая данные реалии, становится актуальным такой экзистенциал педагогического бытия, как *борьба*, формирующая траекторию существования педагога как субъекта культуры, как интеллектуала, автора своего жизнетворчества, проекта своего бытия.

Читая работы *Стивена Банту Бико* (1946-1977 гг.), можно выделить две стадии экзистенциальной борьбы, ведущих к проявлению будущим педагогом своей субъектности:

1) *«психологическое освобождение»*, имеющее свойство внутреннего выражения своей субъектности: «…Измените у людей образ мыслей, и действительность никогда уже не будет прежней…»[372], призывал С. Бико. В данной связи важны механизмы внутреннего обогащения личности студента, обеспечивающие интериоризацию миссии просвещения, осознание важности и истинной роли педагогического труда;

2) *«физическое освобождение»*, дающее человеку свободу действовать, проявлять свою социальную активность, быть ответственным не только перед

[371]Творогова Н. Н. Экзистенциальный бунт в труде преподавателя в условиях квазиинтеллектуализации образовательного пространства / Н. Н. Творогова // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 90. – № 1. – С. 194-199.
[372]Biko S. I write what I like / S. Biko. – University of Chicago Press, Chicago, 2002. – 478 pp.

собой, но и перед обществом, воспитанником, другими участниками образовательных отношений.

Педагогическое бытие немыслимо и без *коммуникации*. При этом, важна подлинная коммуникация. *К. Ясперс* (1883-1969 гг.) называет такую коммуникацию экзистенциальной. Она «… не усредняет людей, не уравнивает их, не лишает их личных свойств, а, наоборот, способствует их индивидуализации и духовному развитию. Суть такой коммуникации в том, что она требует от каждого человека глубокого понимания истоков человеческого бытия и обретения себя как личности …»[373]. Коммуникация невозможнабез *присутствия Другого*. Поэтому присутствие Другого – экзистенциал педагогического бытия, дающий, с одной стороны, возможность рецепции своей самости сквозь призму самости Другого, а с другой, почву для самостроительства, силы для создания и реализации проекта своей профессиональной среды. Подтверждение данной мысли мы находим в экзистенциальных взглядах Эммануэля Левинаса (1905-1995 гг.), в центре внимания которого – этическая проблематика, артикулированная посредством парадигмальной *фигуры Другого*.

О *Другом* как важном экзистенциале нашего бытия пишет и *Габриэль Марсель* (1889-1973 гг.)[374]. Он признавал, что человеческое взаимодействие часто включает объективную характеристику «другого», утверждал возможность «общения» – состояния, при котором оба человека могут воспринимать субъектность друг друга. Поэтому *диалоговость* должна быть важным *механизмом*, активизирующим личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога.

---

[373]Полуяхтова Е. М. Проблема экзистенциальной коммуникации в учении Карла Ясперса: автореферат дис. … кандидата философскихнаук / Е. М. Полуяхтова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

[374]Marcel G. The Philosophy of Existentialism / G. Marcel. – Manya Harari. Paris: Citadel Press, 2002 – 128 pp.

Обсуждение *Другого* заставляет не забывать и о себе – *Заботе о себе* как экзистенциале педагогического бытия, «переросшего» в изучение проблемы *профессионального здоровья педагога*.

Этимология экзистенциала *Заботы о себе* относит нас к философии Сёрена Кьеркегора (1813-1855 гг.).

Забота о себе как экзистенциал педагогического бытия, по С. Кьеркегору, имеет специфический объект – индивидуальность, или *духовное Я педагога*, понимаемое как сокрытое внутреннее, раскрывающееся в процессе его экзистенциального самоопределения. Согласно философу, объектом заботы педагога является не душа, а его дух. В духе педагог свободен. Осуществление этой свободы и составляет жизнь духа. Дух педагога и есть его Я. Отсюда задачей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога становится обретение студентом себя *здорового*. Обретение своего Я связано для педагога со своеобразным парадоксом: Я одновременно и дано, и не дано ему. Всякий педагог, безусловно, уже есть субъект, но именно поэтому особая трудность состоит в том, чтобы открыть для себя эту задачу – задачу *стать собой*, «… чтобы субъект был бесконечно озабочен собой самим …»[375].

Подводя итог всему сказанному в параграфе, отметим, что изучая экзистенциалы педагогического бытия, нельзя не обратить внимание на творчество экзистенциалиста *Уолтера А. Дэвиса* (родился 9 ноября 1942 г.), который, как нам видится, чего-то нового не внес в понимание глубин процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, однако, смог концептуализировать идеи своих предшественников, предоставляя нам возможность взглянуть на педагогическое бытие комплексно и сделать некоторые выводы.

---

[375]Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам». Мимически-патетически-диалектическая компиляция. Экзистенциальный вклад Йоханнеса Климакуса / С. Кьеркегор. М.: Академический Проект, 2012. – 607 с.

Во-первых, экзистенциализм характеризуется глубокой озабоченностью состоянием человека, *стремлением исследовать смысл и цель его существования*. Согласно ученому, в основе процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должно лежать убеждение, что «… человек по своей сути *свободен* и несет *ответственность* за свою жизнь …» (У. Дэвис).

Во-вторых, ключевой точкой в активизации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должна быть нацеленность на выработку *аутентичности*, ибо «… люди стремятся быть верными самим себе и своему собственному опыту, а не соответствовать ожиданиям и нормам общества …»[376]. Акцент на аутентичность отсылает нас к идее о том, что люди тесно связаны со своим окружением и должны ориентироваться в своей жизни так, чтобы это соответствовало их собственному опыту и перспективам.

В-третьих, центральными ориентирами личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должны быть его *индивидуальность, ответственность, справедливость.*

В-четвертых, творчество У. Дэвиса позволяет выделить три важных механизма, обогащающих процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога:

- *механизм «пережитого опыта»* (отражает субъективное восприятие мира, уникальное для каждого человека); экзистенциализм У. Дэвиса подчеркивает важность приобретения опыта в развитии индивидуальности личности будущего педагога;

- *механизм «взаимосвязанности индивида и его окружения»*. Данный механизм находит отражение в «интерсубъектности» У. Дэвиса, которая относит нас к идее о том, что субъектность будущего педагога формируется в результате его взаимодействия с другими людьми и окружающей средой;

---

[376] Walter D. A. Inwardness and Existence: Subjectivity in/and Hegel, Heidegger, Marx, and Freud. / D. A. Walter. – University of Wisconsin. Press, 1989 – 425 pp.

- *механизм интеллектуального обогащения*. У. Дэвис подчеркивает, что свобода человека – это не данность, а всего лишь возможность обретения своей субъектности через тяжелую интеллектуальную работу. Исходя из этого, интеллектуальный труд выступает неким «мостом» между приобретением субъектности будущим педагогом и выражением своей свободы.

Анализ трудов зарубежных учёных позволил утверждать, что при дальнейшем конструировании экзистенциального содержания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога следует учитывать такие основные экзистенциалы, как *свободу, активность, время, ответственность, мужество быть, тревогу, коммуникацию, присутствие Другого, заботу о себе.*

Взгляд русской философской мысли на содержательные характеристики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода описывается в следующем параграфе.

1.3. Этические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: анализ трудов отечественных мыслителей

В последнее время в педагогической науке наблюдается распад идеалов. «… Отвергнув то, что было ранее, мы пока не создали нового педагогического идеала – Человека XXI века – духовно-богатой, высоконравственной личности, способной созидать, миссионерствовать, служить своему делу …» (А.А. Андреев)[377]. В данной связи И.А. Ильин в статье «О воспитании в грядущей России» пишет: «… Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолюдин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотный, и

[377]Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.

что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации …»[378].

Современное российское педагогическое образование действительно испытывает нравственный кризис, который, по меткому и емкому замечанию Эриха Фромма, является «… крахом больших надежд, порожденных великими обещаниями безграничного прогресса …»[379]. Е.И. Казакова также отмечает, что в педагоге нужно воспитывать, прежде всего, нравственную основу. Таким образом, очевидно, что фундаментом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога следует считать его *этическую составляющую*.

Поскольку мы радеем за педагога России, за его личностно-профессиональное самоопределение в условиях своей Отчизны и за его миссионерское служение родному народу, то логичным нам видится обратиться к мыслителям русской философской мысли. По определению Н.О. Лосского, «… этика есть наука о нравственном добре и зле и об осуществлении его в поведении человека …»[380]. Этика должна дать нам ответ на вопрос о том, каковы должны быть современные нравственные ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Как известно, педагогическая этика исследует нравственность, лежащую в основе поведения педагога. Ретроспективный взгляд позволяет говорить о том, что первоначально педагогический этос можно было понимать как сосуществование педагога и ученика. По мере эволюции к этому смыслу добавляется изучение таких экзистенциалов, как совесть, добро и зло, сочувствие, дружба, смыслжизни, самопожертвование.

Поиски нравственных смыслов педагогического бытия показывают, что в этом плане имеются разные взгляды.

---

[378] Ильин И. А. О грядущей России. Избранные статьи / И. А. Ильин. – М.: Мысль, 1993. – 367.

[379]Фромм Э. Психоанализ и религия. – В кн.: Сумерки богов / под ред. А. А.Яковлева. – М.: Просвещение, 1989. – 183 с.

[380] Лосский Н. О. Условия абсолютного добра / Н. О. Лосский. – М.: Изд-во полит. литературы, 1991. – 368 с.

Так, в трудах И.С. Марьенко утверждается, что процесс воспитания нравственной личности осуществляется в условиях формирования нравственных отношений. Л.И. Рувинский акцентировал внимание на механизме соединения нравственного знания и переживания и на этой основе выстраивал теорию персонификации воспитания.

В исследованиях Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, А.В. Зосимовского, И.Ф. Харламова и др. получило обоснование понятие *«целостная нравственная личность»*, в этом и выражается, на наш взгляд, этический ориентир личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, ибо *целостная нравственная личность будущего педагога* – это личностьс объемом и глубиной этических знаний и представлений о моральных ценностях, принципах и правилах, которая обладает способностями: распознавать добро и зло, отличать Гуманное от Негуманного; проявлять нравственную самооценку и рефлексию своих поступков; ориентироваться на национальные нравственные ценности; разрешать сознательно гуманным путем педагогические противоречия и конфликтные ситуации; осуществлять нравственный выбор.

Целостность раскрывает обобщённую характеристику личности будущего педагога, обладающую сложной внутренней структурой; выражает интегрированность, самодостаточность, автономность личности, связанную с ее внутренней активностью.

Что же такое «целостная нравственная личность будущего педагога» в русской философско-педагогической мысли?

Хотелось бы начать рассуждение с педагогического наследия *Василия Александровича Сухомлинского* (1918-1970 гг.), поскольку его мысли относительно рассматриваемого феномена объёмны, они так или иначе отражают концепции многих философов. Так, в трудах В.А. Сухомлинского мы видим, что этические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – это профессиональный *долг, честь, достоинство и свобода профессионального творчества*. Среди нравственных

качеств настоящего педагога с четкой субъектной позицией Василий Александрович особо выделял гражданские чувства: *чувство патриотизма, любви к своему краю, к своей Родине*. Такие разделы «Хрестоматии по этике» В.А. Сухомлинского, как «Красота – радость жизни», «Человек – высшая ценность», «Уважение и почитание старших», «Путешествие к истокам мысли», «Человек оставляет себя в человеке», «Гармония труда, счастья и долга», «Развивай в себе чуткость»[381] говорят сами за себя и помогают нам понять содержание целостной нравственной личности будущего педагога.

За целостность личности ратует в своей философии и *Иван Васильевич Киреевский* (1806-1856 гг.), который выдвигает проект построения русского национального мировоззрения. Согласно его учению, педагогу должен быть присущ идеал «*целостного разума*» как органического единства интеллектуальной, моральной и эстетической способности. Как мыслит ученый, именно «цельность» позволит педагогу избежать ложного выбора между невежеством, которое ведёт к «… уклонению разума и сердца от истинных убеждений …»[382].

Обращаясь к творчеству философа, педагога и психолога, богослова XX века *Василия Васильевича Зеньковского* (1881–1962 гг.), мы видим, что этической целью личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должна выступать целостная нравственная личность с ее самостью, талантами, внутренними и внешними силами и устремлениями; личность, способная «… проявлять человечность в жизненных отношениях, где приоритет отдается нравственности над разумом …»[383].

Стараясь отыскать наиболее эффективные пути разрешения основной экзистенциальной проблемы – поиска смысла жизни, ученый предпринял попытку создать собственное оригинальное учение о сущности становления

---

[381] Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский; предисловие О.В. Сухомлинской. – Москва: Педагогика, 1990. – 303 с.
[382] Киреевский И. В. Критика и эстетика / И. В. Киреевский. – М.: Искусство, 1979. – 440 с.
[383]Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч.1. Общие принципы / В. В. Зеньковский. – Париж: «YMCA press», 1934. – 258 с.

человека. В его суждениях мы видим этические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, сформулированные им как *«здоровье нравственной сферы»*[384]. По мысли В.В. Зеньковского, необходимо наполнять весь процесс личностно-профессионального становления личности будущего педагога «… моральными задачами и этическим смыслом …»[385]; нравственная жизнь будущего педагога должна выражаться «и в движении чувств, и в работе интеллекта, и в его активности» (В.В. Зеньковский).

Отметим также, что такие научные тексты, как «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», «Педагогика» раскрывают В.В. Зеньковского как ученого-экзистенциалиста. В них автор освещает такие важные экзистенциальные ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, как *любовь, уважение, веру в возможности ребенка*, которые мы уже рассматривали в предыдущем параграфе в контексте анализа зарубежных концепций. Кроме того, В.В. Зеньковский обоснует, что человек должен действовать в определенных рамках *свободы*: «… Сама истина для нас в церкви закладывается, и знание правды для нас охватывает нравственную жизнь …»; «…свобода – это важная часть души человека, которая предает ему силы …» (В.В. Зеньковский); «… освобождение человеку не дано, а уже задано в определенном механизме. В воспитании всегда ставится вопрос о восхождении свободы, а не ее освобождения …»[386].

В.В. Зеньковский продолжил традиции, которые привнесены в педагогику Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, П.Д. Юркевичем, М.И.

---

[384]Barakoska A. Pedagogical and psyhological basis of moral education / A. Barakoska, A. Jovkovska // International journal of cognitive research in science, engineering and education. – 2013. – P. 83-93.

[385] Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Лейпциг: Сотрудник, 1924. – 348 с.

[386]Игумен Георгий (Шестун) Православная педагогика / Г. Игумен. – Издание 4-е., М.: «ПРО-ПРЕСС», 2010. – 672 с.

Демковым, С.А. Рачинским[387]. Вслед за ними он применил, как нам видится, экзистенциальный принцип построения педагогической концепции: по содержанию она, конечно же, носит ярко выраженный христианский характер, а по идеологии имеет экзистенциальные смыслы, проявляющиеся *в целостном взгляде на человека, одновременном видении его самости в происхождении, сущности, бытии и назначении; познании человека в социальном, психологическом, духовном, иррациональном, метафизическом отношении и открывающихся из этого возможностях личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.*

Обогащают представления о содержании этического портрета личности будущего педагога идеи *Станислава Теофиловича Шацкого* (1878-1934 гг.), педагога-новатора, автора многих трудов по вопросам воспитания, считавшего образцом для себя педагогику Л.Н. Толстого. Так, будущему педагогу нужно «жить *богатой эмоциональной и умственной жизнью*, в которой чувства *товарищества, солидарности, коллективизма*» будут важными этическими ориентирами. Кроме того, механизмом формирования целостной нравственной личности должен служить *межпоколенный диалог*, в рамках которого «… отношения между педагогами и детьми понимаются как отношения между старшими и младшими *товарищами …*» (С.Т. Шацкий).

Как известно, этическое в человеке дополняется эстетическим, где первая компонента ориентируется на внутренний мир, тогда как последняя – на внешний. Мы не можем жить исключительно этической жизнью – в ней всё равно неизбежно будет присутствовать элемент «внешнего», то есть, эстетического. Даже если мы выбираем этический идеал, как говорил С. Кьеркегор, «в нем остается частичка эстетического». Основываясь на данном диалектическом методе, С.Т. Шацкий создает целостность нравственной личности за счет *эстетического воспитания*. По мнению ученого,

[387]Любан Т. Н. Христианско-педагогическая антропология В. В. Зеньковского в современном контексте: диссертация … кандидата педагогических наук / Т. Н. Любан. – Москва, 1999. – 142 с.

эстетическое воспитание основывается на единстве развития природных сил, эмоционального переживания, выработки художественного вкуса и играет огромную роль в личностно-профессиональном самоопределении.

Труды С.Т. Шацкого убеждают нас в том, что эстетическое воспитание как комплекс педагогических воздействий – эффективный ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, нацеленный на становление *целостной нравственной личности через знакомство с различными видами искусства и их спецификой, формирование художественного вкуса, правил поведения, языковой культуры, умение выразить себя в искусстве* и т.д. Нравственный стержень в будущем педагоге, по мысли ученого, достигается и через *труд*. С.Т. Шацкий отмечал: «…мой идеал – мозоли на руках и высшая культура. Физический труд необходим для этического развития. Отнимая физический труд от воспитанника, мы лишаем его могучего жизненного приспособления …»[388]. А *экзистенциальная проба для будущего педагога – уникальная возможность включиться в социальное служение, что позволяет в режиме реального времени проявить свою субъектность, «примерить» на практике «проект» своей жизни*.

В свете возрождения национального самосознания, эмансипации его от западного влияния представляется важным выделить внутри нравственной картины личности будущего педагога те моменты, которые особенно специфичны именно для русской культуры, и которые отличают её от западных вариантов решения проблемы подготовки педагогических кадров[389].

Во-первых, это связь русской педагогической мысли с религиозной стихией педагогической деятельности[390].[391]. Религиозному опыту

---

[388] Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – 340 с.

[389]Виноградова И. Б. Богочеловеческая проблема в философии Б. П. Вышеславцева / И. Б. Виноградова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2008. – №2. – с. 75-79.

[390]Зеньковский В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – М.: Академический Проект; Раритет, 2001. – 880 с.

придавалось существенное значение в выработке жизненного мировоззрения будущего педагога. Так, Н.О. Лосский отмечал: «…любая философская система, поставившая перед собой великие задачи познания сокровенной сущности педагогического бытия, должна руководствоваться принципами христианства …» (Н.О. Лосский).

Во-вторых, что нам кажется более важным, это то, что решение проблемы сущности бытия педагога неизменно должно быть связано с проблемой *этического Идеала*, – вне этой категории немыслимо нравственное сознание и экзистенциальное преображение будущего педагога[392][393].

В данной связи стоит обратить внимание на философию *Бориса Петровича Вышеславцева* (1877-1954 гг.) и его высказывание: «…Не существует никакой специально русской философии. Но существует русский подход к мировым проблемам, русский способ их переживания и обсуждения …»[394]. Этот русский философ испытал на себе влияние как русской (В. Соловьев, И. Ильин, С. Франк и др.), так и западной (Э. Гуссерль, М. Шелер, К. Юнг и др.) традиций. Стоя на позиции трансцендентализма, он построил *этическую концепцию*, опираясь на христианскую антропологию, основанную на духовно-нравственной практике, побуждающей человека встать на *путь реализации своего назначения*. То есть очевидна непосредственная связь *между становлением нравственной картины личности будущего педагога и его пониманием/принятием своей педагогической миссии*.

Проблема поиска нравственных ориентиров личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, согласно

---

[391]Лосский Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.

[392]Евлампиев И. И. История русской философии / И. И. Евлампиев. – М.: Высшая школа, 2002. – 584 с.

[393]Гулыга А. Русский религиозно-философский ренессанс / А. Гулыга // Наш современник. – 1990. – № 7. – С. 185–187.

[394] Вышеславцев Б. П. Вечное в русской философии / Б. П. Вышеславцев // Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994. – С. 154-323.

философии Б.П. Вышеславцева, «… есть проблема динамики духа, разыскание тех «движущих сил», которые обуславливают в человеке реализацию всяческого «смысла …»[395]. Идея личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, осмысленная ученым, основана на философской вере в самого воспитанника, что в нём заключена «… искра Божия, которая не может погаснуть ни в какой тьме… хотя бы свет этот был предельно мал, лишь светлая точка. Все же она есть в каждом человеке. Это его богоподобие – его истинное бытие. Зерно ценности и зерно нравственности …»[396].

Вершиной человеческого существа Б.П. Вышеславцев считает ту самую *Самость*, то субъектное начало, что мы считаем результатом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Развивая антропологические идеи Б.П. Вышеславцева, очевиден тезис о важности развития глубинной аутентичности будущего педагога, как он говорит, о его «богоподобии». Ученый отмечает, что «… каждый человек есть как бы «монада Абсолютного», он абсолютоподобен …»[397]. В доказательство этого русский философ фактически показывает соизмеримость между Богом и человеком. Опираясь на его учения, можно вывести основные признаки этической наполненности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: *ум (разум), свободу, творчество, любовь*. Так, ум дает педагогу возможность всякого познания.

Свобода как экзистенциальный ресурс личностно-профессионального самоопределения, определяющий «центр личности», «точку ее равновесия» позволяет наполнять будущего педагога нравственными началами. Как говорит ученый, «ни одно существо в мире не действует свободно, все

---

[395] Зеньковский В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – М.: Академический Проект; Раритет, 2001. – 880 с.

[396] Вышеславцев Б. П. Сердце в христианской и индийской мистике / Б. П. Вышеславцев // Вопросы философии. – 1990. – № 4. – С. 62-63.

[397] Виноградова И. Б. Богочеловеческая проблема в философии Б. П. Вышеславцева / И. Б. Виноградова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2008. – №2. – с. 75-79.

подчиняется законам, только человек может сам решать и выбирать. Свобода педагога – это его власть над самим собой, его «само-обладание» (Б.П. Вышеславцев). Педагог же может творить, преображая и возвышая уже существующее в этом мире, созидая новое, взращивая подрастающее поколение, наполняя его нравственными началами.

Знаменитый тезис «красота спасет мир», который был высказан Ф.М. Достоевским в романе «Идиот» должен стать важным девизом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Каждый мыслитель вкладывал в понятие «эстетики» свои смыслы. Центральная формула мировоззрения *Константина Николаевича Леонтьева* (1837-1891 гг.) – это «эстетика жизни». Из всех философов он, как нам кажется, с экзистенциальной позиции объяснил назначение эстетики для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, которая для него перестала быть отвлеченным понятием и стала «… редчайшей, штучной специализацией …»[398].

Исследователей творческого наследия К.Н. Леонтьева прежде всего привлекали политический и религиозный аспекты. Однако, сегодня ученые находят взаимосвязь его философии с эстетикой (Н.В. Бояркина, В.В. Буряченко, М.Б. Воскресенская, К.Ю. Донских, Н.А. Ковешникова, А.А. Коковкина). Чтобы осознать, какое значение эстетика имела в философии мыслителя, необходимо определить содержание понятия «эстетика». Под эстетикой традиционно понимают (восходя еще к Г. Лейбницу и А. Баумгартену) учение о чувственных восприятиях и основанном на них познании. И если у И. Канта эстетика приобрела трансцендентальный характер как «… наука о всех априорных принципах чувственности …»[399], то у К.Н. Леонтьева она носит *экзистенциальный смысл*: «… красота является отсветом горнего мира в дольнем …» (К.Н. Леонтьев). Эстетизм был

[398]В своем краю: Роман в 2 ч. / [Соч.] К. Н. Леонтьева. — Санкт-Петербург: тип. А. А. Краевского, 1864. – 177 с.
[399]Буряченко В. В. Концепция «эстетики жизни» в творчестве К. Н. Леонтьева: дис. … кандидата филологических наук / В. В. Буряченко, Воронеж. – 171 с.

основополагающей характеристикой и отличительной стороной натуры К.Н. Леонтьева, впоследствии ставшей фундаментом всего его многогранного творчества[400].

Леонтьевская «эстетика жизни» по праву должна быть переведена в педагогическую плоскость, где «… жизнь – понятие самоценное и первичное, вненравственное и внерелигиозное, органическая сила, основными признаками которой являются интенсивность и выразительность …» (В.В. Буряченко). Так, *эстетика как идеал* для будущего педагога, по К.Н. Леонтьеву, не сводится только к красоте тех или иных явлений будущей профессии. *Прекрасное* (красота), в его понимании, понятие широкое, касающееся всех сфер и основанное на *разнообразии* (положений, мыслей, чувств, одежды, внешности, природы, традиций, самобытности). Именно разнообразие – главный закон «эстетики жизни»: разнообразие положений, общественного устройства, национальных культур, мыслей, чувств. Разнообразие часто рождает противоборство, *борьбу*, которая тоже прекрасна в своей силе.

Таким образом, эстетика личностно-профессионального самоопределения будущего педагогавключает в себя три составляющих: *красоту* (прежде всего, внешняя форма организации педагогической деятельности), *разнообразие* (вариативность форм, событий, отношений в педагогическом бытии) и *борьбу* (где педагог – это борец за справедливость, за моральные устои, идеал нравственности, миссионер в служении просвещения народа).

Экзистенциальную сущность эстетики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога поможет углубить философско-педагогическое наследие *Владимира Александровича Разумного* (1924-2011 гг.), согласно которому, венцом экзистенциальной наполненности личности должен стать *Homo divinas* – педагог, имеющий не огрубевшую душу, не

[400]Донских К. Ю. Философия и эстетизм в творчестве К. Н. Леонтьева: дис. … кандидата философских наук / К. Ю. Донских. – Москва, 2012. – 145 с.

утратившую способности тонко чувствовать другого человека, своего ученика, видеть и ценить Добро и Красоту, величие человека труда, человека нравственного, живущего не только для себя, но и ради интересов своего педагогического дела, народа, своей Родины.

Развивая гегелевскую традицию трактовки искусства как особой формы познания прекрасного, В.А. Разумный стремился утвердить идею полифоничности художественного образа как специфического синтеза истины, добра и красоты, единственно возможного пути, дающего питание самости личности, её этическим ориентирам для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, то есть через эстетическое обогащение вырабатывается целостность личности, ее субъектность.

Включённость *эстетического* в *экзистенциальное* очевидна в творчестве В.А. Разумного. На этой основе философом создан ряд работ по теории эстетического воспитания, в которых была сформулирована *концепция «П–П–Д» (потребность–переживание–действие)*, реализация которой обеспечит активизацию личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Для русского педагога*чувство достоинства* – также важная составляющая его целостности, осмысление которого имеет непреходящее значение в деле личностно-профессионального самоопределения достойного служителя педагогическому делу. Прежде всего, достоинство, как отмечают В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, «… проявляется в его общении, базируется на самоуважении и на уважении другого человека, на признании равенства всех субъектов образовательного процесса в моральном отношении …»[401]. Анализ философско-педагогического наследия говорит о том, что к рассмотрению данного феномена обращались многие мыслители русской философии.

[401]Бездухов В. П. Идеи В. Г. Белинского о достоинстве как предмет современной педагогической рефлексии / В. П. Бездухов, А. В. Бездухов // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. – № 1. – С. 244-249.

Однако, взгляд *Виссариона Григорьевича Белинского* (1811-1848 гг.) нам кажется близким к пониманию сущности рассматриваемого феномена в экзистенциальной плоскости.

Так, В.Г. Белинский в своих размышлениях о нравственном образовании, которое «делает вас просто «человеком»», о делании добра поднимается до уровня экзистенциального самоопределения личности: «… Когда человек поступает с людьми, как следует человеку поступать с своими ближними, братьями по естеству, он поступает гуманно. В противном случае он поступает как прилично животному. Гуманность есть человеколюбие, но развитое сознанием и образованием …»[402].

Осмысливая идеи русского критика о человеческом достоинстве в контексте личностно-профессионального самоопределения будущего педагога (*Что значит быть достойным имени Педагог? В чем назначение педагога? Какова цель работы педагога?*), мы можем сделать вывод о том, что слово «достоинство» должно пониматься в качестве ценности и нравственного качества личности педагога.

Исходя из философии В.Г. Белинского, под достоинством как элементом целостной нравственной личности педагога следует понимать: а) достоинство всякого субъекта образовательного процесса («человек родится не на зло, а на добро...»; «уважение к человеческому достоинству ... прежде всего за то, что он - человек, и потом уже за его личные достоинства»); б) нравственное качество педагога («красота возвышает нравственные достоинства»); в) ценность педагогического бытия («достоинство явления действительности, произведения искусства», «достоинство науки», «достоинство исторического учебника»); г) чувство собственного достоинства педагога («на низших смотрит с чувством собственного достоинства»; д) достоинство образца нравственности, гуманности у педагога («быть достойным имени человека»).

---

[402] Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.

Продолжая размышлять о содержании целостной нравственной личности будущего педагога, непростительно будет обойти стороной взгляды *Николая Александровича Бердяева* (1874-1948 гг.). Несмотря на то, что его философия охватывает широкий круг вопросов, от богословских до эстетических, этическую проблематику следует считать доминирующей. Для мыслителя никогда не существовало вопроса о том, что первично – личность или социум, философ видел источник питания для целостности нравственной личности в *индивидуальном сознании личности*, только там происходит формирование или принятие принципов морали. В этой мысли содержится важное условие для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: у Н.А. Бердяева индивидуальность приравнивается к человечности, которая в свою очередь «… означает и высший уровень морали и то, что выделяет человека среди зверей …»[403].

Интересен и в то же время важен для нас бердяевский посыл, что целостная нравственная личность будущего педагога должна проявляться в диалектике отношений*внутреннего и внешнего*. С одной стороны, ученый пишет, что «нравственность есть, прежде всего, внутреннее отношение человека к самому себе, искание и осуществление своего духовного «Я», торжество «… нормативного» сознания в сознании «эмпирическом …»[404]. И тут мы понимаем, что для будущего педагога важно развитие *Личности в человеке*, его нравственной картины мира, формирующейся в процессе его экзистенциального самоопределения.

В данном случае основная идея этических оснований личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, согласно учению Н.А. Бердяева, есть идея «Я», из нее должна быть выведена вся нравственность будущего педагога. Но, с другой стороны, мы встречаемся с

---

[403]Слепцова А. О. Этический аспект онтологических законов Н. А. Бердяева / А. О. Слепцова // Вестник ВГУ. Серия: Философия. – 2024. – № 1. – с. 91-95.

[404] Бердяев Н. А. Sub specie aeternitatis [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Berdyaev/sub-specie-aeternitatis/3 (дата обращения: 16.06.2025).

вопросом об отношении между «Я» и «Ты», поскольку любой педагог – это человек, погруженный в социум, выступает одним из субъектов образовательного процесса. И Н.А. Бердяев в данной связи говорит, что «… нравственность, как отношение человека к человеку, есть безусловное признание в каждом человеке его духовного «Я» и безусловное уважение к его правам …» (Н.А. Бердяев). Это и есть то, что, по нашему мнению, можно считать результатом экзистенциального самоопределения личности как магистральной цели образования, поскольку «экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр), а быть гуманным – значит «… признавать и уважать в каждом человеке брата по духу, считать его внутреннюю природу такой же самоцелью, как и свою собственную, и способствовать ее развитию на почве общечеловеческой духовной культуры …»[405].

Таким образом, исходя из философии ученого, этическими ориентирами личностно-профессионального самоопределения будущего педагогадолжны выступать равнозначные «Я» и «Ты». «Их можно по желанию переставлять: если А есть «Я», то В по отношению к нему будет «Ты», будет «другим», но ведь В тоже «Я» и для него А есть «Ты». Этика смотрит со стороны на А и на В, поэтому для этики не существует относительного различия между «Я» и «Ты». Для этики и А, и В одинаково «Я», то есть человеческая личность, и эти «Я» равноценны (Н.А. Бердяев).

Исследование диалектики индивидуального и социального в формировании целостной нравственной личности будущего педагога приводит нас к философским взглядам *Николая Александровича Добролюбова* (1836-1861), который *индивидуальное* в личности дополнял *эстетическим совершенствованием*[406]. При этом, *социальное*, которое, по сути, тоже у него было экзистенциально, ориентировано на «Я»; оно проявляется в соблюдении

---

[405] Бердяев Н. А. Sub specie aeternitatis [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Berdyaev/sub-specie-aeternitatis/3 (дата обращения: 16.06.2025).

[406] Добролюбов Н. А. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1. / Н. А. Добролюбов. – М.: Художественная литература, 1986. – 861 с.

принципа «разумного эгоизма», понимаемого как умение жить собственными интересами, не противореча интересам других. Своеобразная парадоксальность этого принципа, на наш взгляд, носит эвристический характер, выявляющий присущую тенденцию стать не только регулятивным, но и конститутивным инструментом в выработке субъектности личности как необходимого предпосылочного фактора личностно-профессионального самоопределения будущего педагога[407].

Н.А. Добролюбов, как и Н.Г. Чернышевский, был хорошо знаком с исследованиями Гельвеция, Гольбаха, Дидро, Фейербаха и судил об этих идеях с критической точки зрения, обогащая их содержание новыми наблюдениями в плане понимания человека, его биосоциальной сущности. Тут нам видится актуальность взглядов Н.А. Добролюбова в понимании будущим учителем значимости такого феномена как *профессиональное здоровье педагога,* принятия его как ценности своего экзистенциального самоопределения, где правильно понятый личный интерес должен совпадать с общественным.

Действительно, данный аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога очень важен и злободневен сегодня. По данным ученых, социокультурные и профессиональные стрессогенные факторы служат причиной быстрого «изнашивания» организма педагогов, их преждевременного старения, приводят к возникновению психосоматической патологии у 70-90% педагогов[408].

Педагоги, в свою очередь, в большинстве случаев игнорируют правила здоровой жизнедеятельности, у них не развито чувство ответственности за собственное здоровье, не сформированы ценностно-смысловые установки на

---

[407]Онищенко В. Л. Проблема человека в философском наследии Н. А. Добролюбова: Историко-философский аспект: дис. … кандидата философских наук / В. Л. Онищенко. – Краснодар, 1998. – 158 с.

[408] Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): дис. … доктора педагогических наук / Н. Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 522 с.

сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части профессионального развития.

В области эстетики Н.А. Добролюбов развивал традиции В.Г. Белинского; указывая на социальное назначение литературы и искусства, он исследовал социально-эстетическое содержание проблемы красоты. Анализируя его мнение, приходим к выводу, что *подлинная Красота* будущего педагога проявляется в творческом процессе, а красота каждого проведенного занятия заключена в гуманности и нравственности его содержания. Кроме того, эстетическое содержание педагогического бытия представляет собой жизнь педагога, основанную на разуме, добродетели, правде, истине: «… Понять истину может всякий умный человек; стремиться к добру должен и хочет всякий человек …»[409].

Говоря о добролюбовской диалектике социального и индивидуального в контексте этических ориентиров личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, нельзя не упомянуть концепцию человека *Николая Гавриловича Чернышевского* (1828-1889 гг.), поскольку его этика имела своей главной задачей воспитать новых людей России, проникнутых *сознанием своего гражданского долга* перед народом, способных на самопожертвование в борьбе за счастье народа, на бескорыстное служение интересам Родины. В данной связи актуализируется идеал педагогического служения, о чем речь детально пойдет в следующей главе.

Стоит отметить, что в этике Н.Г. Чернышевского тоже речь идёт о *«разумном эгоизме»*, гармонически сочетающим личный интерес, личную пользу с интересами, пользой общества в целом. Педагог с разумным эгоизмом, по Н.Г. Чернышевскому, находит своё профессиональное счастье в

[409] Добролюбов Н. А. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1. / Н. А. Добролюбов. – М.: Художественная литература, 1986. – 861 с.

борьбе за то, «… чтобы всем было хорошо …»[410], он знает, что личное счастье может быть достигнуто тогда, когда счастье станет достоянием всех его учеников. Принцип разумного эгоизма говорит ему: борись за то, чтобы ученики могли наслаждаться учебной жизнью, и тогда сам будешь иметь полное наслаждение педагогическим бытием, обретешь истинное счастье педагога. В этом и заключается экзистенциальный смысл *принципа «разумного эгоизма» для будущего педагога*.

Н.Г. Чернышевский был против тех, у кого на первом плане личные интересы. Настоящая любовь к воспитанникам неотделима от ненависти ко всяким угнетателям и ко всему тому, что уродует и губит жизнь ребенка, унижает его человеческое достоинство. Желание добра детям требует борьбы со злом (Г.Р. Чернышевский).

Обратим внимание и на *революционно-антропологическую эстетику* Н.Г. Чернышевского, согласно которой искусство – могучее средство познания реальной действительности и, соответственно, фактор личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. У Н.Г. Чернышевского красота нераздельна со свободой и трудом, её невозможно понять в отрыве от истинной любви как высочайшего чувства человека. Поэтому для будущего педагога, его нравственной целостности, *эстетическое наполнение его субъектности* – важный критерий успеха в личностно-профессиональном самоопределении.

В продолжение темы целостности личности стоит отметить и просветительские идеи *Константина Сергеевича Аксакова* (1817-1860 гг.), методологически ценные для нас тем, что, изучая его творчество, мы можем определить общество с его коммуникативной функцией как механизм обретения субъектности будущего педагога – предпосылки его личностно-профессионального самоопределения, ибо «… общество, понимаемое как

---

[410] Чернышевский Н. Г. Полное собр. Соч.: в 16т. Т. 3 / Н. Г. Чернышевский. – М., Гослитиздат, 1947. – 654 с.

духовное *общение*, есть условие разума, который в идеале целостен …»[411]. Кроме того, модус педагогического бытия предполагает подлинного педагога. Это модус идеального, должного бытия человека. К.С. Аксаков пишет о такой личности как о связанной с естественной для человека *общежительностью*: «… Общительный естественный элемент, общий всем людям как природный, становится также общим в области духа, в обществе (в истинном смысле этого слова); там возвышается он и делается свободным достоянием человека …» (К.С. Аксаков).

Таким образом, конструируя этическое наполнение личностно-профессионального самоопределения будущего педагогасквозь призму мыслей русских философов и просветителей, можно умозаключить, что нравственные смыслы– это основа экзистенциального самоопределения.

Исследуя проблему этического смысла, *Семён Людвигович Франк* (1877-1950 гг.) приходит к выводу о том, что вряд ли можно улучшить жизнь, не улучшая себя, прежде всего, нравственно, не проявляя истинной любви к ближнему. Педагог, видя свой смысл жизни в любви, истине, добре и красоте, принимает служение просвещению народа как истинную ценность, а осознанность выбора своей жизненной цели и есть путь к его личностно-профессиональному самоопределению. Условием данного жизненного восхождения является, по С.Л. Франку, этическая составляющая личности, ее нравственная картина мира. При этом, поскольку каждый человек уникален, то уникальна и его жизнь. Уникальность – это экзистенциальный смысл педагогического бытия. Но в силу того, что это бытие полно противоречий, педагог стремится избавиться от них. Но уже сама его устремленность к педагогическому идеалу непременно подталкивает его к саморазвитию, к восхождению к себе, своей самости:

Счастлив в наш век, кому победа
Далась не кровью, а умом,

[411] Аксаков К. С. О современном человеке. Эстетика и литературная критика / К. С. Аксаков. – М.: Искусство, 1995. – 383 с.

Счастлив, кто точку Архимеда

Умел сыскать в себе самом... (Ф. Тютчев).

Опираясь на мысли С.Л. Франка, мы полагаем, что этическим *ориентиром* личностно-профессионального самоопределения будущего педагогавыступает *Идеал*. Педагог, живущий этическим идеалом, «всеми возможными способами старается познать и улучшить себя, хочет стать «идеальным» (С.Л. Франк). То, почему он стремится к этому, останется нам непонятным до тех пор, пока мы не признаем, что самопознание учителя просвещает его и тем самым заставляет желать «высшей» жизни, понятие которой включает в себя целый набор этических стандартов.

В философской и педагогической литературе *этическим идеалом* называется образец, норма, идеальный образ, определяющий способ и характер поведения человека, а его понимание составляет основание и сердцевину всякой воспитательной системы.

Как говорит О.В. Розина, «… идеал призван укреплять устойчивость внутреннего мира учителя к изменяющимся обстоятельствам, помогать в преодолении трудностей, решать сложные педагогические проблемы, обеспечивать сознательную нравственную позицию в обществе. Он необходим как критерий для самопознания, самоопределения, оценки себя и других, так как формирует убеждения, которые выступают руководством к действию …»[412]. Этический идеал есть источник понятий о красоте, добре и зле, дружбе и любви, он – ключ к пониманию смысла личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Знание каких-то моральных норм – лишь предпосылка нравственного поведения будущего педагога, критерий оценки его поступков.

Идеал становится нравственным эталоном, по которому формируется позитивная программа личностно-профессионального самоопределения

[412]Розина О. В. Нравственный идеал и миссионерское служение педагога [Электронный ресурс] / О. В. Розина. – Режим доступа: https://pstgu.ru/download/1279798978.rozina.pdf (дата обращения: 16.06.2025).

будущего педагога, если он внутренне принимается человеком, приобретает личностно значимый смысл. Поэтому одна из главных задач педагогического образования – формирование личностно значимых идеалов, которые вызывают активное желание действовать, проявляя устойчивость волевых усилий, вырабатывая субъектность будущего педагога. А источником этого, безусловно, является *погружение в педагогическое наследие*. В данной связи *Илья Федорович Исаев* утверждает, что «…формирование педагогического идеала должно включать в себя знание не только теории, но и живого опыта других, который должен быть *личностно опосредован, «примерен на себя»…»*[413].

О роли идеала в воспитании педагогических кадров писали многие видные теоретики и практики педагогического образования прошлого и настоящего. К примеру, *Надежда Константиновна Крупская* (1869-1939 гг.), считавшая, чтоидеал педагога – это человек, сочетающий в себе, прежде всего, высокую нравственность и идейную убежденность, а потом уже знаниевые характеристики.

В данной связи интересна точка зрения *Моисея Матвеевича Рубинштейна* (1878-1953 гг.) на образ идеального педагога в контексте своей гуманистически ориентированной педагогической теории[414]. Он ввел понятие *«профессиональный облик педагога»*, экзистенциальная сущность которого состоит, прежде всего, в его совокупной нравственной составляющей, выражающейся в признании воспитанника как развивающейся личности, в гуманном отношении к детям, в развитии и укреплении в них живой творческой силы. Именно поэтому важнейшей характеристикой профессионального облика педагога он считал оптимизм как олицетворение бесконечной веры в добро и справедливость, как восторженное отношение к

---

[413] Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя/ И. Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.

[414] Рубинштейн М. М. Проблема учителя / М. М. Рубинштейн. – М.: Моск. акционер. изд.-во, 1927. – 173 с.

жизни. «… Не веря в жизнь, – отмечал М.М. Рубинштейн, – нельзя звать к жизни и вести к ней и в ней …» (М.М. Рубинштейн).

На наш взгляд, экзистенциальны взгляды и *Виталия Александровича Сластёнина* (1930-2010 гг.), сформулировавшего новую модель педагога, где на первый план выдвинул *педагога-гуманиста с присущими экзистенциальными ценностями – правом на свободу, счастье, признания ценности ученика как личности*[415]. Исходя из анализа творчества В.А. Сластенина, личностные качества будущего педагога должны быть *каркасом* для его личностно-профессионального самоопределения.

Быть педагогом – это особая судьба, особая планида, особый образ жизни, особая Миссия, по природе своей несущая людям свет Истины, Красоты, Добра, созидающая, «творящая» самого человека как носителя особого педагогического менталитета – *интеллигентности*[416].

Мераб Константинович Мамардашвили (1930-1990 гг.) полагал, что интеллигентность заключает в себе умение смотреть на мир философски, разгадывать «… неразборчивые письмена нашей души …»[417]. Интеллигент, считал он, остро ощущает ритмы времени в контексте повседневности, процесс отчуждения, «… разрыва между высшими духовными потенциями общества и индивидуальным человеком проходит и по живому телу интеллигенции …» (М.К. Мамардашвилли). В этом и есть экзистенциальная функция интеллигентности педагога – в принятии своего признания как воли и верности своему делу, ответственности перед собой и людьми, миссии своего служения просвещению подрастающего поколения.

Интеллигентность, таким образом, свойственна педагогу, осознающему свое призвание, ищущему в нем смысл своей жизни, способному к

---

[415] Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Прометей, 1993. – 178 с.

[416]Репринцев А. В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога / А. В. Репринцев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – С. 27-36.

[417] Мамардашвилли М. К. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке (совместно с А. М. Пятигорским) / М. К. Мамардашвилли. — Иерусалим: Малер. – 1982. – 224 с.

профессиональной рефлексии. «… Волна Сознания должна уметь обнаруживать другого человека, находить в нем свою границу, а затем, обогащенная опытом собеседования, сопереживания, сострадания, образами, знаниями, культурными артефактами, возвращаться к своему владельцу как ресурс для его становления как Человека …»[418].

Мы должны добавить и то, что интеллигентный педагог, в первую очередь, человек «понимающий» и что общество ощущает потребность в интеллигентных педагогах. Ю.М. Лотман советовал определять культуру человека по одному признаку: на что ему не наплевать, а что его не трогает. Скорее всего нам нужна «… реабилитация совести как основного принципа жизни …» (Ю.М. Лотман). Мысль о «понимающей миссии» педагога-интеллигента аргументирует и Д.С. Лихачев: «… Лишите человека памяти, избавьте его от всех знаний, которыми он обладает, оторвите его от письменного стола и заставьте заниматься любой тяжелой работой, но если он сохранит умение понимать других людей, понимать людей иных культур, понимать широкий и разнообразный круг чужих идей, произведений искусства, уклада быта, если он сохранит навыки умственной социальности, сохранит свою восприимчивость к интеллектуальной жизни, – это и будет интеллигентность …»[419].

Очевидно, что главным условием сохранения интеллигентности является ее *воспитание* – медленное и методичное взращивание органически присущих российскому педагогу личностных качеств. Интеллигентность в этом случае, как отмечает А.В. Репринцев, «… оказывается синонимом профессиональной воспитанности педагога …»[420]. По Б.З. Вульфову и В.Д. Иванову, «… воспитанность – обобщенный результат социализации,

---

[418]Голубева Л. «Неразборчивые письмена нашей души...» / Л. Голубева // Alma mater. – 1999. -№ 6. – С.41-44.

[419] Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 52-53.

[420] Репринцев А. В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога / А. В. Репринцев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – Т.14. – С. 27-36.

воспитания и самовоспитания человека; выражается в степени соответствия слова и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития. Воспитанность – наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих …»[421].

Из анализа философско-педагогических взглядов *Александра Валентиновича Репринцева*[422] со всей очевидностью прослеживается целостный конструкт профессиональной воспитанности, а соответственно, и интеллигентности педагога, заключающееся в «… нравственно-эстетическом отношении к действительности, состоящим из трех тесно связанных между собой компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельно-практического …» (А.В. Репринцев). В их сочетании кроется ценный экзистенциальный эффект, проявляющийся в «восхождении»личности педагога к себе. Проявляясь в экзистенциальном кредо, отношение определяет поступки педагога, логику и мотивы взаимодействия с окружающим миром, и в первую очередь с другими людьми.

Нравственно-эстетическое отношение выражает «… меру экзистенциального богатства будущего педагога, степень его социальной активности, его установку на созидание красоты и добра, на принесение социальной пользы; отражает его способность тонко чувствовать и понимать мир воспитанника, преобразовывать его «по законам красоты» …»[423]. С этой точки зрения, *для будущего педагога чрезвычайно важна его устремленность к преобразованию, совершенствованию мира, и в первую очередь – человека будущего.* Эта социальная активность, изначальная созидательность, установка на социальную пользу – ключевой момент в

---

[421] Вульфов Б. З. Основы педагогики / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – М., 2000. – 616 с.
[422] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.
[423] Там же.

понимании сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Таким образом, русская философская мысль ратует за этическое наполнение, за нравственные смыслы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога-интеллигента, для которого важен идеал, определяющий способ и характер его поведения.

В итоге отметим, «знаниевая» составляющая личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, конечно, важна, необходима, ценна, но миссия педагога не только в трансляции знаний, а скорее *«в способности к пониманию другого»* (Д.С. Лихачев). Чувствование другого человека, понимание его душевного состояния, бескорыстная помощь ему, участие в его судьбе – черты истинно интеллигентной, целостно нравственной личности, которые проявляются «… в тысяче и тысяче мелочей: «в умении спросить», «вести себя скромно», «в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому», «беречь природу», «не мусорить вокруг себя»…[424]. В этом и должна состоять миссия личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – стать примером нравственной чистоты, интеллигентности, верности профессиональному долгу, стремлению сделать мир совершеннее, а, соответственно, задача дальнейшего научного поиска – раскрыть теоретико-методологические основы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, о чём будет повествование в следующей главе настоящего исследования.

[424] Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1989. – 63 с.

Выводы по первой главе

Сегодня современной цивилизации свойственно развитие по усложнённому сценарию, трансформационные процессы провоцируют поведенческие конфликты, социальную деструкцию, на основании чего педагог, как и любой человек, теряет ценностные ориентиры, утрачивает цели и смыслы своего бытия. В связи с этим, новые идейные установки и новые мотивы движения у будущего педагога к своему педагогическому идеалу представляют собой важный аспект педагогического образования – экзистенциальный сдвиг в сторону ценностно-смыслового наполнения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил констатировать, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это экзистенциальное самоопределение, ибо в нём важным является целостное сочетание фундаментальных основ педагогического бытия, проявляющееся в поиске самости, своего места, способа своего жизнетворчества, механизма организации своей экзистенциальной сущности. Это процесс гуманистически смыслового восхождения личности к себе, он подлинно осуществляет студента в его аутентичности и обращает его к праву «само-субъектности».

Мысли Сёрена Кьеркегора, обозначившего главную проблематику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – уникальность человеческого существования сквозь призму поиска жизненного пути, нашли свое продолжение в творчестве Альбера Камю, представившего правильный способ личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – бунт или «создание смысла в собственной жизни». Данный способ проявляет право на проживание той жизни, которую выбирает сам студент, но за которую он в дальнейшем сам же становится ответственным.

По мнению Ж.-П. Сартра, будущий педагог как любой другой человек свободен, но именно эта свобода есть причина его исканий; находясь перед

экзистенциальным выбором, он ставит себя перед самим собой, перед собственной сущностью, возлагая на себя свободу выбора.

Согласно представлениям В. Франкла и Альфрида Лэнгле, блокировать стремление у будущего педагога к его личностно-профессиональному самоопределению могут четыре фактора: страх и неуверенность; отсутствие способности чувствовать ценности; неясность в отношении собственного права на что-то или неясность картины себя; недостаточное ориентирование во взаимосвязях конкретной ситуации и связи её с будущим.

Отметим, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в контексте темы экзистенциальных смыслов «считывается» у многих других классиков философии и психологии (А. Адлер, Э. Берн, Л. Бинсвангер, М. Босс, Ж. Бодрийяр, Дж. Бюджентал, Н. Мак-Уильямс, А. Маслоу, Р. Мэй, Ф. Перлз, Г. Салливан, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, И. Ялом, К. Ясперс и др.).

Современные исследования отличаются тематическим и методологическим разнообразием экзистенциальной мысли. Анализу подвергаются различные аспекты личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – собственно философские, социально-философские, политические, религиозные, эстетические, литературоведческие, психологические, педагогические (работы О.Г. Дробницкого, Т.А. Кузьминой, А.Е. Зимбули, К.А. Шварцман и др.).

Содержательные основы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода закладывают труды Л.В. Баевой, В.Н. Дружинина, Д.А. Леонтьева, Н.Н. Ниязбаевой, О.Л. Подлиняева, А.В. Репринцева, М.И. Рожкова и др. В исследованиях данных авторов экзистенциализм актуализирует идеи о личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как человека существующего, значит, осуществляющего поиск смысла педагогического бытия, делающего профессиональный выбор,

самоопределяющегося в своем отношении к педагогической действительности, обладающего активной субъектной сущностью.

Изучение историографии дало возможность сконструировать авторскую периодизацию развития научной мысли о личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, представленную семью этапами:

- интуитивным: экзистенциальная традиция уходит в глубину веков, начиная с Библии, и личностно-профессиональное самоопределение есть экзистенциальные измерения человеческого бытия;

- прогностическим: влияние феноменологии на видение того, как повседневный педагогический опыт может быть подвержен сомнению, как педагогическая вера может быть искаженной проекцией истинных данностей;

- концептуальным: происходит появление экзистенциального направления; личностно-профессиональное самоопределение будущего педагогаявляется фундаментом педагогической экзистенции, опирающейся на уникальность педагога, его неповторимость и отличие от остальных людей, при этом, педагог не рождается педагогом, а становится им;

- рациональным: происходит гуманизация понятийного поля личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как процесса гуманистически смыслового восхождения личности студента к себе, к своей самости, формирующейся в опосредованной мотивации, осуществляющей его в своей аутентичности, обращающей его к праву «само-субъектности»;

- функциональным: содержательно-психологическое понимание личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как поиска личностного смысла, принятия свободы выбора и осознания своей ответственности за сделанный выбор; экзистенциальный подход не навязывает ответа на вопросы о смысле жизни, а наоборот, поощряет каждого находить свои собственные ответы;

- активным: педагогическое «измерение» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в рамках формирования корпуса экзистенциальной педагогики как педагогики помощи в постижении студентом смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин;

- проактивным: непосредственно экзистенциальное «измерение» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как результата экзистенциального выбора; воспитание нового педагога, который, с одной стороны, готов и может адекватно усвоить богатый экзистенциальный опыт прошлого, а с другой – уже изначально сориентирован на свое профессиональное будущее.

На основе анализа зарубежных философско-педагогических концепций и работ отечественных мыслителей установлено, что методологическим ориентиром личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении выступает единство внутреннего и внешнего.

Русская философия отличается пристальным вниманием к *внутреннему* в экзистенциальной проблематике личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, сочетая в себе многообразие форм, направлений и подходов к изучению человека и разрабатывая их преимущественно на основе нравственных ориентиров и моральных принципов существования. Таким образом, высокая ценность мировоззрения русской философии для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога заключается в том, что ей присуща этическая заостренность, нацеленная на формирование целостной нравственной личности в будущем педагоге; его эстетическое совершенствование; выработку педагогического идеала, а также интеллигентность как педагогический менталитет (способность к пониманию другого, устремлённость к преобразованию, установка на созидание красоты и добра,

принесение социальной пользы), поэтому особое значение для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога приобретает феномен нравственной уникальности личности (труды К.С. Аксакова, В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, Е.В. Бондаревской, Б.П. Вышеславцева, Н.А. Добролюбова, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, К.Н. Леонтьева, В.А. Разумного, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Н.Г. Чернышевского, С.Л. Франка и др.).

Зарубежные концепции помогают конструировать *внешнее* наполнение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога экзистенциалами педагогического бытия – способами существования и выявления сущностных характеристик внутреннего «Я» (например, свободой, активностью, временем, ответственностью, мужеством быть, тревогой, коммуникацией, присутствием Другого, заботой о себе и др.). Экзистенциалы выполняют функцию побуждения к подлинности/аутентичности, определяют не только индивидуально-субъектные смыслы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, но и социальные, имеющие этическую перспективу (труды Н. Аббаньяно, Х. Арендт, А. Бадави, Х. Барнс, С. де Бовуар, Д. Буццати, А. Джакометти, С. Кобейс, С. Мадди, П. Тиллих, Д. Хошаба, М. Шелер и др.).

Результаты историко-философского анализа положены в разработку теоретико-методологических основ личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в русле экзистенциального подхода, которые представлены в следующей главе настоящего исследования.

ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Во второй главе раскрывается экзистенциальная сущность педагогической деятельности, где педагог – это субъект и объект культуры; доказана диалектика педагогического со-бытия и субъектности как системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода; определены целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

2.1. Педагог как объект и субъект культуры: экзистенциальная сущность педагогической деятельности

Современное общество в силу политических, экономических, социокультурных процессов является *транзитивным*, то есть переходным, модернизирующимся. Данная ситуация, провоцируя социальные катаклизмы, возрастание сложности организации культурного единства страны, риски и многообразие возможностей индивидуального выбора в пестрой палитре культурно-событийных контекстов, создает *проблему поиска экзистенциального смысла в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога.*

Мы понимаем транзитивность в широком смысле как обусловленность экстраполярными кризисами, инновационностью процессов всех сфер жизни, как становление новой парадигмы мировидения и переход к цифровому социуму. Как отмечает Т.Д. Марцинковская, «… неопределенность во

многом фундируется изменчивостью, так как связана с многоаспектностью изменений,имеющей веерный характер…»[425].

Можно говорить о транзитивности как множественности, изменчивости и неопределенности макро- и микросоциальных пространств. Поэтому именно *нахождение экзистенциального смысла будущей профессиональной деятельности является важнейшим фактором личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.*

Мы видим, что на наших глазах происходит трансформация образования во всем мире. В этом задействованы как инновации сверху (через образовательные реформы), так и низовые инновации (через предложения самих участников образовательного процесса). Так, ученые Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) в сотрудничестве с другими международными исследователями ежегодно готовят публичный доклад о трендах в образовании, публикуя результаты в журнале «Innovating Pedagogy»[426]. При этом, как отмечает Е.А. Антюхова, «… образование – важнейший ресурс и одновременно инструмент «мягкой силы», механизм, позволяющий не только формировать привлекательный образ страны пребывания студентов, но и постулировать ее ценности …»[427].

Анализ трендов за последние пять лет свидетельствует о том, что образование во всем мире переживает трансформацию на фоне развития ИТ-технологий, нейросетей и метавселенных, то естьинновационность проявляется, прежде всего, в постмодернистском технологическом осмыслении, где доминирующими агентами социализации оказываются Интернет и социальные сети.

---

[425] Марцинковская Т. Д. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение / Т. Д. Марцинковская, Н. С. Полева // Мир психологии. – 2017. – № 1 (89). – С. 24-37.

[426] Innovating Pedagogy. / [Electronic resource] // Available at: www.open.ac.uk/innovating (date of access: 18.06.2025).

[427] Антюхова Е. А. Глобальная образовательная политика: субъекты, стратегии, технологии: дис. ... доктора политических наук / Е. А. Антюхова. – Москва, 2022. – 366 с.

Как говорят социологические исследования, «… для студентов доля телевидения в информационном поле, так же, как и печатных СМИ, становится ощутимо меньше …»[428]. Это свидетельствует о том, что в выборе информационных источников и полей информации молодежь фактически предоставлена самой себе и не может (даже если бы захотела) ориентироваться на мнение педагогов, родителей[429].

Также цифровая эпоха все большее влияние оказывает на процесс образования новых поколений и временные границы между возрастными когортами. В качестве доказательства того, что для определения поколения (и отграничения одного поколения от другого) служат именно смысловые и ценностные параметры. Можно привести, например, имеющиеся сегодня определения поколений: *потерянное поколение, молчаливое поколение, поколение Pepsi, поколение X (компьютерное), поколение Y и Z (интернет-поколение)*. По названиям, данным поколениям, можно сделать вывод о том, что ведущим параметром являются именно ценностные, социальные и личностные, а не временные параметры. Соответственно вместе с этим претерпевает заметную деформацию и *человеческая культура*. А эволюция внешних естественных и созданных человеком условий приводит и к *изменениям в разных аспектах жизни педагога*.

В *социальном аспекте* «… современный мир педагога стремительно входит в новую реальность, в которой кардинально меняются все прежние представления о должном, о сути вещей и явлений, окружающих человека и сопровождающих его жизнь. Меняется в мире и представление о том, каким должен быть сам человек, чтобы вписаться в новый контекст жизни, адаптироваться в ней, физически и социально выжить. Эти обстоятельства существенно изменяют привычное содержание деятельности педагога,

---

[428] Марцинковская Т. Д. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение / Т. Д. Марцинковская, Н. С. Полева // Мир психологии. – 2017. – № 1 (89). – С. 24-37.
[429] Там же.

который вынужден осуществлять свою миссию в новых социокультурных условиях …»[430].

С появлением постмодернистских тенденций положение педагога тоже стало заметно меняться. Он уже не единственный и не самый влиятельный источник знаний о мире, не самый важный источник информации, у него сегодня появились очень мощные «конкуренты» – Интернет, социальные сети, образовательные платформы, электронные энциклопедии. Как отмечает Е.А. Антюхова, «… при всеобщей оцифровке знаний возникает настоятельная потребность в трех первичных компетенциях личности, которые может дать только образование: ценностях, коммуникации и знаний ...»[431].

На фоне этих агентов влияния дети не перестали нуждаться в правдивом слове, в собственном взгляде на мир, в референтной личности взрослого, помогающего юным гражданам обрести свое видение и понимание мира. Значит, от позиции педагога, его суждений и оценок во многом зависит позиция и взгляды его воспитанников, их отношение к информационной среде, к идеям и ценностям информационной эпохи.

Субъектность педагога в отношениях с информационной средой состоит не в том, чтобы «… отдать на откуп стихии личностное развитие своих воспитанников, а предложить свое, внятное и твердое слово, оценку, мнение, открыто заявляя свою личную позицию по тем проблемам и вопросам, которые волнуют воспитанников педагога …»[432].

В *культурном аспекте* в деятельности педагога сегодня требуется проявление единство двух необходимых функций – как транслятора культуры, знаний, компетенций, так и одновременно их потребителя и

---

[430] Педагогическое образование: трансформационные процессы, компетенции, технологии: монография / под ред. проф. И. Ф. Исаева. – Белгород: ИД «БелГУ, 2022. – 296 с.

[431] Антюхова Е. А. Ценности успешной личности: постмодерн образования в постиндустриальном обществе / Е. А. Антюхова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2020. – Т. 22. – № 2. – С. 290-304.

[432] Педагогическое образование: трансформационные процессы, компетенции, технологии: монография / под ред. проф. И. Ф. Исаева. – Белгород: ИД «БелГУ, 2022. – 296 с.

пользователя. Эти функции в определенной мере свойственны представителям других профессий (журналистам, врачам, инженерам, управленцам и др.), но в культурной миссии педагога, как нам кажется, они являются определяющими.

Культурная миссия педагога направлена на содействие другим субъектам образования и общественных отношений в формировании их личности, развитии их человеческого потенциала и проявлении уникальности каждого гражданина страны. Контекстом активности педагога являются информационная, образовательная, профессиональная, социальная и культурная среды в их диалектическом сочетании. В связи с этим ученые определяют *профессиональный портрет будущего педагога* как совокупность имманентных личностных и приобретенных профессионально-культурных характеристик (свойств, качеств, компетенций), проявляющихся в его поведении и стиле деятельности. Как заявляет О.Р. Нерадовская, «… операциональная, компетентностная сторона портрета формируется в процессе обучения (освоения знаний и навыков практики), а личностная сторона развивается и самоорганизуется в процессах воспитания. Потенциально эти две стороны связаны целостным единством когнитивного и аффективного функционирования мозга человека разумного, для реализации которых всегда необходим адекватный контекст …»[433]. Безусловно, что внешний контекст, среда деятельности, оказывает влияние на экзистенциальное осознание будущего педагога. Данный вывод подтверждают слова Е.А. Антюховой, утверждающей, что «… современная образовательная среда вуза обладает значительным потенциалом

[433] Нерадовская О. Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 117-129.

формирования норм и ценностей, определяющих поведение и мотивирующих деятельность выпускников вузов …»[434].

В *экзистенциальном аспекте* внутренний мир современного педагога, как отмечает О.Р. Нерадовская, характеризуется как «… расщепленный, ужасный, невообразимый, беспощадный, возрождающийся (SHIVA-world: Split, Horrible, Inconceivable, Vicious, Arising) …» (О.Р. Нерадовская). В этих условиях проявляется определенная атомизация субъектов социальных и образовательных отношений, тенденция прагматизма в содержании общих образовательных программ, недооценка экзистенциальной функции университетов и необходимости формирования лонгитюдных жизненных, ценностно-смысловых целей профессиональной деятельности будущих педагогов.

Сегодня педагог транслирует новому поколению общекультурный опыт человечества, выполняет не просто важнейшую социальную миссию – «… образовывает и образует человека, но и выступает творцом культуры …» (А.В. Репринцев).

Как отмечает Н.А. Бердяев, «… культура генетически связана с культом (от лат. cult – поклонение, почитание, забота), что она есть результат дифференциации культа, разворачивания его содержания в разные стороны; культура связана с культом предков, с преданием и традицией. Она полна священной символики, в ней даны знаки и подобия иной, духовной действительности …»[435]. Г.В. Драч в своей работе использует сходный образ. Он констатирует, что «… культура – это поклонение, почитание, почет, культ, и прежде всего, религиозный культ …»[436].

---

[434] Антюхова Е. А. Образовательная среда вуза как фактор формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи / Е. А. Антюхова // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 4. – С. 46-57.

[435]Бердяев Н. А. Смысл истории: Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. – Берлин: Обелиск, 1923. – 268 с.

[436]Культурология / Под научной редакцией доктора философских наук, профессора Г. В. Драча. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 608 с.

В словарной литературе приведено более 50 определений и трактовок термина *культура*[437]. Проведенный О.Р. Нерадовской и В.А. Стародубцевым семантический анализ этих определений с помощью сервиса https://advego.com/text/seo позволил определить частоту употребления в заданном тексте как отдельных слов, так и набора семантических единиц (связанных смысловых сочетаний). Из общего количества слов в определениях (899) значимыми определены 214 слов. Из них термины «общество», «человеческий», «ценность» встречены в 16 случаях, «духовная и социальная» – 14, «развитие» – 10, «духовная ценность» – 9, «творческий» и «смысл» – 8, «поведение» и «жизнедеятельность» – 7, «образ» и «отношение» – 6, «код», «личность», «способ организации» – 4, «определенный уровень развития» – 3, «главные ориентиры, индивидуальное поведение и видов творческой деятельности» – 2.

И как результат, данные ключевые слова позволяют дать определение культуры труда (профессиональной деятельности) педагога как «… интеллектуальной, социально ориентированной творческой деятельности в сфере образования, имеющей духовную основу и ценностный смысл, включающей императивы личностного и профессионального развития, познания нового, мотивацию к соучастию в жизни и воспитании субъектов своего труда – обучающихся …»[438].

В данной связи педагог безусловно является субъектом и объектом, то есть носителем, культуры труда, а*экзистенциальная сущность деятельности педагога объективно должна иметь поликультурный характер, сочетать мировоззрение, культуру мышления, межличностных отношений, этических*

[437]Хорошкевич Н. Г. Исследование понятия «культура» в словарной литературе / Н. Г. Хорошкевич // XVII Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 20-21 марта 2014 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – С. 332-339.

[438]Нерадовская О. Р. Общекультурная компетенция будущего педагога в меняющемся мире / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Открытое образование. – 2023 – Т. 27. – № 6. – С. 4-13.

нормативов, саморегуляции и саморазвития, содержать императивы творчества, освоения нового, соучастия в жизни других.

Изучение философской и культурологической литературы по проблеме исследования позволяет заключить, что большинство ученых (Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, Э.В. Соколов, А. Швейцер и др.) рассматривают феномен «культура» через категорию духовности общества и человека. В аспекте нашего исследования заслуживают внимания антропологические концепции философии и культурологии (Л.М. Баткин, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Гердер, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, Ю.М. Лотман, М.К. Мамардашвили, П. Сорокин, П.А. Флоренский, Э. Фромм, С.Л. Франк, А. Швейцер, К. Юнг и др.). Согласно этим концепциям, главное в культуре – *человек*, который является не только ее носителем, но и творцом.

Культуротворческая функция педагога состоит в том, что личность творит сама себя, саморазвивается, создавая культурное «пространство». Культура обнаруживает себя там, «… где деяния человека связаны с напряженным творческим актом, прорывом в новое духовное пространство, извлечением смысла из окружающего …» (П.А. Флоренский).

Поэтому, с содержательной точки зрения, важен взгляд на роль и место педагога как личности, «… вступающей во взаимодействие с культурой в трех важных отношениях: присваивания культурные ценности; функционирования в культурной среде как их выразитель; создателя культуры, будучи субъектом и объектом культурного творчества …»[439]. И именно с этой позиции педагогу должна быть присуща *целостность личности как субъекта и объекта культуры*, «… раскрывающая единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных …»[440].

---

[439] Яковлева Е. В. Становление учителя как субъекта культуры: автореферат дис. …. доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. – Москва, 2004. – 40 с.

[440]Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – №2. – С. 15-17.

Отметим, что проблема холизма – целостности личности остается одной из самых значимых для педагогической науки на протяжении многих столетий. Еще в античности и Аристотель, и Эпикур писали о важности сохранения себя в любых, самых неблагоприятных обстоятельствах. При этом, лейтмотивом всех работ остаются дилеммы гармоничного сочетания между *стремлением педагога к личностному развитию, росту и эмоциональному комфорту, и психологической стабильности, а также как баланс между устойчивыми, трансцендентными и преходящими ценностями окружающего мира, что непосредственным образом соотносится с поиском будущим педагогом экзистенциального смысла своей профессиональной деятельности, раскрывающего, прежде всего, баланс, гармонию, комфорт между внешним и внутренним в человеке*.

Объект и субъект культуры – понятия, фиксирующие исходные основания человеческой деятельности, связанные с процессами опредмечивания и распредмечивания объективной реальности.

Педагог как субъект культуры — профессионал, созидающий себя в культуре, активно участвующий в культуротворческом. Гуманистическая направленность, толерантность, эмпатия, способность к рефлексии, креативность – сущностные характеристики его личности как субъекта культуры[441]. Исходя из этого, общим критерием развития личности педагога как субъекта культуры является его способность к личностно-профессиональному самоопределению, предполагающая поиск своего места в культуре, интериоризацию общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, а также готовность к реализации педагогической деятельности как культурной миссии – введению ребенка в культуру не только через систему знаний, но и через воспитание, развитие его личности.

Е.В. Яковлева условиями эффективного становления и формирования личности учителя как субъекта культуры с выраженным экзистенциальным

[441] Яковлева Е. В. Становление учителя как субъекта культуры: автореферат дис. … доктора педагогических наук / Е. В. Яковлева. – Москва, 2004. – 40 с.

смыслом видит *реализацию культурологического подхода*; создание среды в образовательном учреждении на основе гуманистических ценностей; организацию учебно-воспитательного процесса как культуротворческой деятельности (Е.В. Яковлева).

В культурологическом понимании объект культуры – элемент, фрагмент бытия культуры, являющийся сферой реализации активности и историческим результатом процесса предметно-практической деятельности объекта культуры.

С антропологической точки зрения главным объектом культуры является человек. Соответственно, *педагог* должен рассматриваться и *как объект культуры* – носитель определенных ценностей, норм и традиций образовательной среды. Педагог отражает культурные особенности своего общества и способствует их передаче и сохранению через образовательный процесс.В работе педагога также заложены элементы культуры, такие как язык обучения, методики преподавания, система ценностей, идеалы и стандарты образования. Педагог влияет на формирование культурной идентичности обучающихся, передавая им знания, умения и ценности, которые помогают им интегрироваться в социум и продолжать традиции своего общества.

Итак, *педагог – не только субъект культуры, ретранслирующий её смыслы и ценности входящим в жизнь поколениям молодежи, но педагог и сам является объектом культуры, сам впитывает в себя ее достижения и идеи, а уже потом включается в процесс их ретрансляции.Именно целостность личности как субъекта и объекта культуры помогает педагогу осознать экзистенциальную сущность педагогической деятельности – миссионерское служение просвещению народа.*

Контент-анализ источников показал, что впервые понятие *«миссия»* стали употреблять в религии и этнографии для обозначения специфических особенностей выполняемой человеком деятельности, включающей некий *моральный императив – веру, долг и ответственность*, что обусловило не

теоретико-аналитический, а описательный характер его интерпретации. В.И. Даль наиболее точно отражает смысловое и функциональное значение понятия миссионер – «… член, брат духовной миссии, духовный посланник, законо- (веро) учитель, просветитель, проповедник …»[442].

Анализ статей современной педагогической периодической печати позволил сделать заключение о том, что широко используемое в последние годы в образовании понятие «миссия» употребляется, прежде всего, как категория менеджмента и описывается как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений, форм и методов деятельности, характерных или считающихся характерными для конкретного образовательного учреждения.

Обзор научно-педагогических материалов, а также современной действительности выявил главное противоречие социального характера: с одной стороны, провозглашается необходимость от педагога миссионерского служению просвещению народа, в связи с чем гуманистическая парадигма в образовании выдвигает соответствующие требования к мировоззренческой культуре будущего педагога, к такому уровню духовного развития личности, который определяет готовность и способность стать «духовным наставником» воспитанника; с другой стороны, наблюдается, как отмечают М.Н. Невзоров, Е.Ф. Зачиняева, Е.Н. Демиденко[443], «ползучий эмпиризм», «жесткий прессинг бюрократии», подавляющий исследования, посвященные ментальным основаниям педагогической деятельности, социокультурной миссии педагога, аксиологическому содержанию и этическому оформлению профессионального поведения, проблемам мировоззренческой ориентации педагогического корпуса. В этом и главная *экзистенциальная функция педагогического образования – направить студента на поиск*

[442]Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка Т. 2. / В. Даль. – М., 1989. – 725 с.

[443]Невзоров М. Н. Целостность педагога: новые вызовы педагогической профессии: учебно-методическое пособие / М. Н. Невзоров, Е. Ф. Зачиняева, Е. Н. Демиденко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023. – 168 с.

экзистенциального смысла педагогического труда как миссионерского служения просвещению народа, что достижимо лишь при позиции будущего педагога как субъекта и объекта культуры.

В данной связи Е.С. Малашкина предлагает рассматривать 4 стиля отношения педагогов к профессиональной деятельности: исполнительский стиль; формализованный стиль; экстремальный стиль; личностно-смысловой стиль[444]. Именно стремление к личностно-смысловому стилю отношения к профессиональной деятельности, как нам кажется, является важным *условием*личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, *результатом*миссионерского самопостижения внутреннего мира путем осмысления своего эмоционально-духовного опыта.

Отметим, что понятие *миссии* восходит к религиозным истокам, актуализировано в средневековом христианстве. В выявлении архетипа миссии мы находим серьезный намек в созвучии слов «миссия» и «мессия». Оно не случайно, поскольку понятие миссии восходит к христианскому ожиданию Мессии. Конечно, миссионерство и мессианство – это не одно и то же, но они имеют большое сближение. В религиозной традиции миссия человека – служение Богу, а миссия Бога – служение человеку. В нерелигиозном контексте этот архетип миссии актуален в смысле служения идее или обществу, он имеет социальное значение, утратив мистическую составляющую.

Мессианская идея свойственна русскому народу, отмечает Н.А. Бердяев, и проходит через всю русскую историю[445]. Поэтому, собственно, миссия педагога – это состояние особой активности. Она служит богатым источником мотиваций. Яркий пример отношения к профессиональной деятельности как миссии показывает Павел Флоренский: «… Мне думается,

---

[444]Малашкина Е. С. Педагогическая миссия как предмет изучения в культурно-исторической психологии / Е. С. Малашкина // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2009. – №7. – С. 216-225.

[445]Бердяев Н. Русская идея / Н. Бердяев. - Санкт-Петербург: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 293 с.

что задачи нашего рода – не практические, не административные, а созерцательные, мыслительные, организационные в области духовной жизни, в области культуры и просвещения. Старайтесь вдуматься в эти задачи нашего рода и, не уклоняясь от прямого следования им, по возможности твердо держаться присущей нам деятельности. Не ищите власти, богатства, влияния... Нам не свойственно все это; в малой же доле оно само придет – в мере нужной. А иначе станет вам скучно и тягостно жить …»[446].

Лев Николаевич Толстой (1828-1910 гг.), говорил, что «жизнь человека только тогда разумна, когда она понимается как служение» (Л.Н. Толстой). На наш взгляд, в этом и должна заключаться осознанность будущим педагогоммиссионерского служения педагогическому делу – *быть Педагогом, быть Патриотом, быть Гражданином*.

В «Энциклопедическом словаре педагога» понятие «служение» определяется как «… тип отношения человека к своей деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высокопродуктивно выполнять любую взятую на себя работу. И это независимо от того, каково руководство, каковы условия …»[447]. Исходя из этого, *педагогическое служение — это бескорыстие общественно ценных мотивов, строгое и точное, с самоотдачей выполнение своих прямых профессиональных функций, выполнение не по обязанности, а из внутренней гражданской позиции*. Речь здесь должна идти о Служении делу, Отчизне, народу; о педагогическом служении как служении великому делу. Наши суждения дополним также мыслями великих умов прошлого. Так, П.А. Столыпин, который видел смысл жизни в Служении России, подчеркивал: «… Родина требует себе служения настолько жертвенно чистого, что

---

[446] Флоренский П. А. Детям моим. Воспоминанья прошлых дней; Генеалогические исследования; из соловецких писем; Завещание [Предисл. и коммент. игумена Андроника (Трубачева)] / П. А. Флоренский. – Москва: Моск. рабочий, 1992. – 559 с.

[447]Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru (дата обращения: 23.04.2017).

малейшая мысль о личной выгоде омрачает душу и парализует работу …»[448]. М.В. Ломоносов считал, что мерилом жизненного смысла должно быть беззаветное Служение на благо и на силу Отечества. Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. В завещании потомкам он подчеркивал момент Служения народу и работы во благо Отчизны, необходимость укрепления могущества России, проявления отваги и умения постоять за себя и Отечество свое[449].

Служение педагогическому делу – это отношение к труду, «… основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности педагога, мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью …»[450]. В свое время еще И. Кант задавался вопросом философских оснований нравственного поведения человека, ведущих к служению, и противопоставлял чувство долга природосообразности: «… Именно с благотворения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность характера …»[451].

Таким образом, служение педагогическому делу – это не просто конкретный вид деятельности, а характер педагогической деятельности, подчиненной экзистенциальным мотивам. Служение педагогическому делу – это подвиг в длительной временной перспективе, а педагог, воспринимающий свой труд как служение, – воплощение морального идеала, способствующего нравственному совершенствованию и гармонизации социума[452].

---

[448]Биография Петра Аркадьевича Столыпина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/4167381 (дата обращения: 18.06.2025).

[449]Моисеенко М. В. Нравственный феномен служения / М. В. Моисеенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2017. – Vol.21. – №.3. – С. 338-345.

[450]Обучение служением / Под редакцией О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

[451]Кант И. Сочинения в шести томах. Том 1 / И. Кант. – М., 1963. – 543 с.

[452] Моисеенко М. В. Нравственный феномен служения / М. В. Моисеенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2017. – Vol. 21. – №. 3. – С. 338-345.

Очевидно, что в служении педагогическому делу кроется экзистенциальный смысл, раскрывающий большую сложность системы нравственной саморегуляции.

Содержательные основы служения педагогическому делу мы понимаем, опираясь на философские идеи *Ивана Александровича Ильина* (1883-1954 гг.), согласно которым служение педагогическому делу отражает экзистенциальную сущность педагога, ибо «… с помощью служения может быть понята жизнь человеческая …»[453].

Во-первых, по И.А. Ильину, служение педагогическому делу невозможно представить *без духовности*, то есть, без нравственных составляющих личностной целостности педагога. Так, служение есть прежде всего категория нравственная, вне зависимости от преломления её через светское или религиозное, следовательно, высшим проявлением служения педагогическому делу можно считать стремление к добру и справедливости, что достигается путем педагогической веры. Верить в добро и справедливость означает и желание поступать, по справедливости, привносить добро в мир ребенка. Данный путь, согласно И.А. Ильину, возможен не на основе разумного осмысления, а, скорее, на основе «сердечного созерцания», что пробуждает и возрождает в человеке «чувство собственного достоинства»[454].

Во-вторых, служение педагогическому делу проявляет себя через возможность *поступания*, свершения нравственного поступка. В данной связи, отметим, что служение у И.А. Ильина является аналогом проявления доблести, чести, общественного и нравственного долга.

В-третьих, служение педагогическому делу ассоциируется с принесением пользы своему государству и обществу, что реализуется через *воспевание патриотизма* как высшей ценности человеческого бытия.

---

[453]Клецков А. В. Служение как экзистенциальная сущность человека в богословско-философских идеях И. А. Ильина / А. В. Клевцов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. – № 5А. – С. 265-270.
[454]Там же.

В-четвертых, венцом педагогического служения является *творчество* как экзистенциальная возможность выразить педагогу свою самость, отразить цельность своего бытия: «… Дух человека призван к живому творчеству; он должен будить, побуждать и вести человеческий инстинкт …»[455].

В книге К. Роджерса и Дж. Фрейберга «Свобода учиться» миссия педагога обсуждается как особая характеристика. «… “Учить”, значит, прежде всего, “позволять учиться... Если отношение между педагогом и тем, что он преподает, является подлинным, то тогда в нем нет места авторитету всезнайства. В таком случае стать педагогом – это возвышенное призвание …»[456].

Итак, экзистенциальная сущность педагогической деятельности заключается в признании ценности и значимости образования и развития каждого человека. Педагоги-миссионеры, осуществляющие такое служение, стремятся не только передать знания и умения, но и внушить уважение к культуре, традициям и ценностям народа, которому они помогают. Они уделяют особое внимание развитию духовности, нравственности и саморазвитию участников своей деятельности. Их целью является создание условий для полноценного образования и самореализации каждого человека, а также для развития общества в целом. Миссионерское служение просвещению народа основано на убеждении, что знание и образование являются основой для процветания и развития общества, а справедливость, уважение к человеческому достоинству и межкультурному взаимопониманию являются непременными компонентами такого развития.

В целом, миссия отечественного педагогического труда во все времена состояла в приобщении входящих в жизнь поколений детей и молодежи к человеческой культуре. По сути, педагог воспроизводил достижения

---

[455]Ильин И. А. Путь к очевидности [Электронный ресурс] / И. А. Ильин. – Режим доступа: https://azbyka.ru/fiction/put-kochevidnosti-ilin (дата обращения: 01.11.2019).

[456]Роджерс К. Р. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг; Науч. ред. А. Б. Орлов; [Пер. с англ. Орлова С. С. и др.]. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.

человеческой культуры в тех, кто только входил в жизнь, готовился к жизни и труду в конкретных социально-исторических условиях. При этом, анализ историко-педагогической литературы говорит о том, что цели миссионерского служения педагога в разные этапы развития российского общества менялись, о чем достаточно полно написано в трудах А.В. Уткина[457].

Контент-анализ говорит о том, что *начиная с 2000-х гг.* появляются работы, где исследуется педагог, его личностный потенциал и внутреннее мировидение, культивируется идея о необходимости развития личности будущего педагога как субъекта в виде: становления цифровой культуры (Е.В. Гнатышина), культуры здорового образа жизни (Е.А. Югова, А.С. Фетисов), нравственной культуры (И.М. Шадрина, А.В. Гущина), андрогогической субъектности (С.А. Пилюгина), полисубъектности (Е.Н. Кролевецкая), этического мировоззрения (А.И. Салов); развития социального интеллекта (И.Р. Левина), профессионально значимых ценностей (Е.В. Лапина) профессиональной надежности (О.Л. Осадчук), просоциальной установки (Е.И. Ерошенкова); духовно-нравственного воспитания (О.А. Бахчиева); профессионального воспитания (В.Н. Мезинов, А.В. Репринцев).

Уже проведенные исследования затрагивают также такие аспекты, как: процесс профессионального становления педагога (О.Д. Федоров, А.С. Львова, В.Г. Яфаева, В.В. Хитрюк, Г.А. Федорова, М.А. Абдуллаева и др.); предметно-технологические основы профессиональной подготовки педагогов (Т.Б. Раджабов, О.В. Лебедева, А.Л. Димова, О.В. Китикарь, А.В. Малёв, Н.Н. Новикова, М.Д. Китайгородский, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.); профессиональную готовность к социальному взаимодействию, к работе с детьми с особыми потребностями (М.В. Рудь Мария, Т.В. Тимохина, А.В. Кандаурова, Л.П. Феталиева и др.); подготовку будущих педагогов к

[457] Уткин А. В. Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII-нач. XX века: автореферат дис. … доктора педагогических наук / А. В. Уткин. – Москва, 2013. – 54 с.

воспитательной деятельности (А.В. Савченков, П.В. Степанов); к работе в сельской школе (З.Б. Ефлова).

Как нам показалось, все работы смотрят на педагога и развитие его личностных качеств по социальному принципу «сверху», то есть с позиции необходимости общества в конкретном качестве личности, пусть даже и личностно важном; не встретилось исследований, где рассматривался бы *педагог с позиции его внутреннего комфорта, экзистенциального благополучия в условиях постмодернистких веяний, как субъект своего бытия, как личность, требующая гармонизации субъект-субъектных отношений*.

Итак, как говорил еще В.А. Сухомлинский, «… как и всякий квалифицированный, целенаправленный, планомерный и систематический труд, воспитание человека является профессией, специальностью. Но это особенная, не сравнимая ни с каким другим делом, профессия. Она отличается рядом специфических свойств и качеств: а) мы имеем дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни – с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье; б) конечный результат педагогического труда можно увидеть не сегодня, не завтра, а через очень продолжительное время; в) на ребенка оказывают влияние многие люди и явления жизни. Миссия педагога – бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия и давать простор положительным …»[458].

Таким образом, будущий педагог должен видеть свою миссию в том, чтобы воспитывать и обучать молодое поколение, помочь им развиваться и раскрывать свой потенциал, стать источником вдохновения и поддержки для своих учеников. В данном случае педагог – не только субъект культуры,

[458]Сухомлинский В. А. Сто советов учителю [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. – Режим доступа: https://tcor.ucoz.ru/novosti_fot2014/17112014/prilozhenie_7_sukhomlinskij_v.a.sto_sovetov_uchite.pdf (дата обращения: 23.06.2024).

формирующий и ретранслирующий её смыслы и ценности входящим в жизнь поколениям молодежи, но объект, впитывающий в себя её достижения и идеи. Именно целостность личности как субъекта и объекта культуры помогает педагогу осознать экзистенциальную сущность педагогической деятельности – миссионерское служение просвещению народа. Для реализации данного суждения необходим методологический ресурс, обеспечивающий эффективность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, который будет представлен в следующем параграфе.

2.2. Диалектика субъектности и со-бытия как системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

В основе нашего понимания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога лежит философия экзистенциализма, подчеркивающая индивидуальность человеческого бытия, где происходит поиск смысла и целей в жизни, проектирование собственного существования и принятие своей уникальной сущности. Поэтому *принятие ответственности за свой выбор, осознанность миссии педагогической деятельности, «обретение себя» в идеале педагога – экзистенциальное измерение личностно-профессионального самоопределения студента*.

Человеческое существование, пишет М. Хайдеггер в книге «Бытие и время», имеет характер *события*. Быть событием означает «быть самим собой», «осуществиться», «состояться», «обрести свою собственную самость». Отсюда и простые требования моральной проповеди М. Хайдеггера: «Пойми себя самого!», «Сбудься!», «Свершись!», «Осуществи свои собственные возможности!».

Как считал Жан-Поль Сартр, человек – это существо, которое устремлено к будущему, он, прежде всего, проект, который переживается

через субъектность. А поскольку субъектность – это атрибут социальной зрелости личности, индикатор готовности принимать самостоятельные решения и реализовывать их, то *процесс личностно-профессионального самоопределения предполагает выработку субъектности у будущего педагога*.В данной связи А.А. Деркач обоснованно подчёркивает, что «… несформированность субъектных феноменов не просто снижает эффективность педагогической деятельности, а тормозит или вообще останавливает личностно-профессиональное развитие …»[459].

Отметим, что *проблема субъектности* является в конце XX и в начале XXI века одной из самых дискуссионных и носит глубокие философско-психологические корни.

Общепринятое мнение, что категорию субъекта в философию ввёл немецкий философ Георг Вильгельм Гегель. Им субъектность считалась *основанием самого человека*.

Современная философская мысль определяет развитие субъектности в двух направлениях. Первое касается лингвистического подхода, исследующего значение знака и значения. Второе направление опирается на теорию З. Фрейда и осуществляет поиск и установление связей с телесностью и бессознательным[460].

Субъект, по П. Рикеру, – это тот, кто, соотнеся себя с реальностью, соотносит себя с самим собой. А. Бадью рассматривает субъекта с двух сторон: с одной стороны, субъект как носитель жизни – органической животной, субъективной; с другой – мышление субъекта, его творчество и способность к абстракции. У Ж. Делеза субъект выполняет две функции. Первая функция отвечает за универсализацию. Вторая функция –

[459]Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология: научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (54). – С. 8-9.
[460]Дьячков А. А. Проблема познания субъектности и психологическое знание / А. А. Дьячков, П. А. Гордеева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3. – С. 16-20.

индивидуализации, где человек уже представляется отдельной личностью, владеющей речью и к которой речь обращена[461].

Психологические изыскания обогащаются философскими концепциями субъекта, и концепт субъектности становится смыслообразующим, то есть имеет экзистенциальные основания.

Так, *в западной науке* идея субъектности представлена в таких категориях как «потребность в самоутверждении» (А. Адлер), «самость» (К. Юнг), «рост личности изнутри» (К. Роджерс), «поиск смысла» (В. Франкл), «самоактуализация» (А. Маслоу). Понятие субъектности зарубежными учеными рассматривается как *инициирующее, креативное начало личности во взаимодействии с обществом, миром, самим собой*. Оно связано со стремлением личности к определению смысла жизни, развитию духовности. То есть субъектность не равна самореализации и самоактуализации, но важна для них.

В *отечественной науке* существенный вклад в решение проблемы субъектности личности внесли С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчикови др. Анализируются феномены субъектности (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина, С. Рубинштейн и др.), компоненты субъектного опыта (А.А. Реан), механизмы субъектности (Г.А. Цукерман); изучаются закономерности развития субъектного начала человека в онтогенезе (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь и др.), принципы организации образовательных систем, развивающих субъектность (В.Н. Дружинин). Методологическая основа психологии субъектности заложена в *концепции человека*, выдвинутой С.Л. Рубинштейном[462]. Смысл его теории заключается в том, что человек должен быть изучен внутри бытия, в своем специфическом отношении к нему, как субъект познания и действия, как субъект жизни.

---

[461] Дьячков А. А. Проблема познания субъектности и психологическое знание / А. А. Дьячков, П. А. Гордеева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3. - С. 16-20.

[462]Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 224 с.

Руководствуясь теорией С.Л. Рубинштейна, процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога следует рассматривать *в контексте психологии субъектности, требующей от личности быть актором собственной профессиональной жизнедеятельности, ориентированным на реализацию своих педагогических возможностей и личностных потенциалов, стремящимся к саморазвитию и конструктивному взаимодействию с другими людьми – участниками образовательного процесса*.

А.В. Брушлинский и К.А. Абульханова-Славская считают, что стратегия жизни должна строиться самим субъектом жизнедеятельности, который при этом несет ответственность за собственные действия и совершаемые поступки[463]. Особую весомость это приобретает в процессе личностно-профессионального самоопределения, ибо данный процесс несет в себе механизм самоутверждения, требуя от студента активности, вызванной наличием у него потребности в самовыражении и самоактуализации и направленной на реализацию этих задач в разных сферах будущей профессиональной деятельности. А как верно замечают В.Г. Казанская, А.С. Соловьев, стратегия самоутверждения связана с субъектностью личности; именно от выбора определенной стратегии самоутверждающего поведения зависит характер активности субъекта, которую он будет проявлять в той или иной ситуации[464].

А.К. Осницкий под субъектностью понимает целостную характеристику активности человека, обнаруживаемой в деятельности и поведении[465]. Разводя понятия «субъектный» и «субъективный», он отмечает, что субъективное представляет целостную онтологическую

[463]Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.; Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1973. – 287 с.

[464]Казанская В. Г. Развитие субъектности студентов педагогического колледжа в обучении / В. Г. Казанская, А. С. Соловьев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2017. – №4. – С. 71-82.

[465] Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5-19.

характеристику бытия человека, а понятие «субъектность» является содержательно-действенной характеристикой активности, подчеркивающей интенциональность субъекта, поэтому может в данном ракурсе рассматриваться как одна из граней субъективности.

Анализируя теорию субъективного благополучия Р.М. Шамионова[466], приходим к выводу, что изучение субъектности должно опираться на процессуальность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, изучение не только эмоциональной оценки «текущего момента», прошлого или будущего педагогического бытия, но, прежде всего, результаты той внутренней «работы» – осознания и осмысления, которая сопровождает важные и значимые явления этого бытия. В такой связи субъектность будущего педагога – это «… своего рода внутреннее мерило, критерий и регулятор бытия личности, в котором сходятся его цели, программы и их реализация …» (Р.М. Шамионов). Поскольку будущий педагог – существо социальное, его профессиональные цели и сценарии будущей деятельности обеспечены его историей само-существования и взаимодействием с другими в микро- и макросоциуме. Поэтому субъектность связана с социальными установками, представлениями, долженствованиями и другими механизмами, дающими результат в личностно профессиональном самоопределении будущего педагога.

Можно прийти к выводу, что субъектность отражает состояние будущего педагога, когда педагог – источник собственной активности, когда активность выходит из его замысла и реализуется его собственной волей. То есть субъектность будущего педагога, в нашем понимании, – это способность личности выступать творцом своего профессионального бытия. Данная характеристика позволяет представить студента «… не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих

---

[466] Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия / Р. М. Шамионов // Известия Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т.14. – Вып. 1. – С. 80-86.

действий, которому присущи и определенные предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя …»[467]. Субъектность показывает активный характер жизнедеятельности педагога, определяет его созидательную и авторскую природу, подчёркивает ценность его внутреннего мира, что является, на наш взгляд, *предпосылкой его личностно-профессионального самоопределения.*

В доказательство нашего суждения приведём слова А.А. Деркача, который говорит, что «… субъектность, заложенная в генезисе человека и социума, в неразрывной связи с самостью, сознанием, деятельностью, опосредованной субъектом и опосредующей субъекта, сущностно определяет действенные возможности человека…»[468].

Подтверждение наших мыслей мы находим также и у современных отечественных исследователей. К примеру, у О.А. Ленглера мы видим, что «… субъектность – это интегральное качество личности, результирующее ценностно-смысловую самоорганизацию действий, осознанную саморегуляцию, приводящее к изменению себя и окружающей действительности посредством активно-преобразующей деятельности …»[469].

И.Ю. Кузнецова, также утверждает, что под субъектностью следует понимать интегральное качество личности, проявляющееся в таких атрибутивных характеристиках, как активность, сознательность, способность к целеполаганию и рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, инициативность, способность к саморазвитию[470].

---

[467] Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 5-19.

[468] Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология: научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (54). – С. 8-9.

[469] Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 440-442.

[470] Кузнецова И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: монография / И. Ю. Кузнецова / Под научной редакцией Л. Н. Вавиловой. – Кемерово, 2014. – 135 с.

Л.Г. Пак под субъектностью понимает базис социализации студента в образовательном процессе вуза, который является координатором жизнедеятельности будущего специалиста и выступает организатором его дальнейшего самосовершенствования в личном и социальном планах[471]. Психологические исследования показывают, что развитие человека происходит по пути наращивания субъектности и преодоления «объектности». Таким образом, *становление личности будущего педагога как субъекта и есть психологическая сущность процесса личностно-профессионального самоопределения*.

По мнению И.Д. Беха, экзистенциальный аспект субъектности будущего педагога заключается в том, что она одновременно и личностная, и профессиональная[472]. То есть она представляет устойчивую систему его отношений к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к ученикам и учебной деятельности, и во взаимодействии происходит его самоактуализация как педагога, саморазвитие как профессионала, воспроизводство себя как автора собственного бытия. Она предполагает признание и принятие как за собой, так и за другими права на активность и уникальность – признание их субъектности, их права на свободу выбора и ответственности за него, способности быть субъектом своей жизнедеятельности.

Таким образом, ключевым критерием характеристики субъектности выступает понятие «отношение», имеющее два компонента: *«направленность на себя», «направленность на внешний мир»*.

«Направленность на себя» – то самое «внутреннее», которое сопряжено с поиском у студента идеала педагога, а «внешнее» – проявляется у будущего педагога в способности к социальной активности, выражающей устойчивое стремление в своих чувствах, мыслях и поступках действовать не

---

[471]Пак Л. Г. Субъектность как базис социализации студента в образовательном процессе вуза / Л. Г. Пак // Наука и школа. – 2010. – №3. – С. 94-96.

[472]Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2. Особистісно орієнто-ваний підхід: теоретико-практичні засади. – С. 76-92.

только в собственных интересах, но и в интересах других людей. В.Э. Чудновский, размышляя в том же русле, вводит понятие «развивающегося ядра субъективной активности», становление которого «...выражается в постепенном изменении соотношения между «внешним» и «внутренним»: от преимущественной направленности «внешнее через внутреннее» ко все большему доминированию тенденции «внутреннее через внешнее»[473].

Т.В. Белых, при этом, в своем исследовании отмечает, что субъектность, ориентированная на идеал, может носить не только позитивный, но и негативный характер. В связи с этим, она выделяет субъектность *созидательную* и *деструктивную*. «… Проявления деструктивной субъектности связаны с невозможностью выхода за рамки эгоцентричных ценностных ориентаций, отсутствием эталонной системы нравственных представлений, с препятствием интеграции в высшее «Я» человека и неприятием гуманистических морально-нравственных ценностей …»[474].

Е.М. Княгина полагает, что деструктивная субъектность связана с психологическим феноменом макиавеллизма. Макиавеллизм как свойство личности проявляется в манипулятивных тактиках, направленных на достижение субъектом конкретных карьерных и других подобных целей[475]. Поскольку в субъектности будущего педагога интегрируются его профессиональные способности, то важна нравственная сторона вопроса, проблема поиска нравственного идеала, питающего будущего педагога как личность к созиданию, к выполнению миссионерского служения просвещению народа.

---

[473]Чудновский В. Э. К проблеме соотношения «внешнего» и «внутреннего» в психологии / В. Э. Чудновский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 5. – С. 3-12.

[474]Белых Т. В. Психологические закономерности динамики субъектных свойств в структуре индивидуальности: автореферат. дис... доктора психологических наук / Т. В. Белых. – Ставрополь, 2004. – 420 с.

[475] Княгина Е. М. Нравственность как компонент субъектности личности / Е. М. Княгина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №1(51). – С.416-419.

Если внутреннее в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога – это идеал, его взгляд на себя сквозь призму этого идеала, *то «внешнее» выражает его субъектную включенность в социальную направленность своей профессиональной деятельности.* Субъектная включенность «опредмечивает» субъектность будущего педагога, определяя его активность, меру установления оптимальных связей между ним и конкретной социокультурной средой. Социальная направленность педагогической деятельности выражает у будущего педагога устойчивое стремление в своих чувствах, мыслях и поступках созидать не только в собственных интересах, развивая себя, свой внутренний мир, создавая и реализуя успешный проект своей жизни, но и в интересах других людей, участников педагогического бытия.

Выработка субъектной позиции у будущего педагога в процессе его личностно-профессионального самоопределения *имеет спиралевидный характер*, осуществляющийся за счет «виточного» обогащения когнитивной сферой (показателями являются интеллектуальное обогащение, растущее самосознание, продуктивное освоение различных видов деятельности); смысловой сферы (процесс поиска личностью смысловых оснований и построения способов реализации найденных ценностных смыслов); поведенческой сферы (проявление регуляторных способностей, выражающихся в культуре речи, культуре поведения, и в целом, культуре профессиональной самоорганизации). Происходит это на основе *рефлексии* как осмыслении своего профессионального бытия; *самооценки* как ценностном восприятии своей просветительской миссии; *самосознании* как стремлении к аутентичности.

Рефлексия Б.З. Вульфовым рассматривается в данной связи как «… предшествие, участие и следствие практическойдеятельности человека, как одно из устойчивых и непременных проявлении самореализациив мыслях, поступках, в оценках и самооценках …» (Б.З. Вульфов). Ученый продолжает, говоря, что рефлексия – «… признак субъектности, и мера ее развитости – и

по «количеству» (охвату пространства жизни), и по «качеству» (глубине, активности, действенности) …»[476]. Именно рефлексия создает «… отнесенность себя к чему(кому)-то, и окружающего – к себе, умение увидеть себя глазами другого, поставить себя на его место, а его – на свое …» (Б.З. Вульфов).

Самооценкой можно считать сознательные суждения педагога, в которых он пытается сформулировать для себя свою значимость, определяя ее смысловыми нормами, критериями и целями, представлениями об уровнях собственных достижений, моральными принципами, правилами поведения. Исходя из этого, самооценка – это основание внутреннего благополучия педагога, выполняющее роль механизма ценностного восприятия своей просветительской миссии. То есть будущий педагог должен прийти к тому, чтобы оценивать себя как миссионера, как служителя просвещению народа.

Самосознание дает педагогу возможность стремиться быть самим собой, быть аутентичным в своей педагогической деятельности, опираясь на тот самый идеал, который обеспечивает восприятие своей миссии как ценности через механизм самооценки. Словами В.А. Сластенина,самосознание обеспечивает «… становление профессионализма, педагогической культуры и нравственности, профессионального творчества и мастерства.Это то самое «ядро», осуществляющее взаимосвязь и согласованность ведущих структурных образований личности (мотивов, установок, ценностей, убеждений, идеалов) …»[477].

Итак, В. Франкл утверждал, что «… у человека можно отнять всё, кроме одного: выбирать собственное отношение к любым обстоятельствам, выбирать собственный путь …»[478]. В этом и есть результативная сущность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога,

---

[476]Вульфов Б. З. Педагогика рефлексии: взгляд на проф. подготовку учителя / Б. З. Вульфов, В.Н. Харькин. – 2-е изд. – М.: Магистр, 1999. – 111 с.

[477]Сластенин В. А. Профессиональное самосознание учителя / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – №2. – С. 170-177.

[478] Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм / В. Франкл. Пер. с английского В. Иванова. – М., 2023. – 380 с.

имеющая субъектный характер. Субъектность является той предпосылкой экзистенциального выбора, превращающей будущего педагога из «жертвы информационной среды» в творца, созидателя, миссионера просвещения. Анализ психолого-педагогических позиций позволяет выделить важность когнитивного, эмоционально-волевого и синергетического аспектов в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. Исходя из вышеизложенного, сформулируем свое представление о понятии «личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога». Под ним мы понимаем *экзистенциально значимый процесс целенаправленной выработки субъектной включенности студента в реализацию социальной направленности педагогической деятельности, выражающейся в таких компонентах*, как:

1) *экзистенциальной наполненности* – совокупном результате постижения сущностных основ культурного контекста педагогического бытия; проявляется как личный когнитивный поиск будущим педагогом смысла педагогической деятельности, оснований для аутентичности своего бытия; дает возможность педагогу жить в постоянном контакте с собственной сущностью, следовать собственным жизненным приоритетам и гармонично взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, вступать в диалог с окружающим миром;

2) *экзистенциальной восприимчивости* – ценностно-смысловом отношении к исполнению педагогической деятельности в контексте миссионерского служения просвещению народа; проявляется в способности к глубокой эмоционально-волевой реакции, переживанию воспринимаемых экзистенциалов педагогической действительности;

3) *экзистенциальной синергетичности* – профессиональной самоорганизации, реализующейся в своих чувствах, мыслях и поступках гуманистической ориентации; проявляется способность к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей и окружающих предметов и явления, к сознательному и активному стремлению созидать в действительности

красоту, к эстетике внешнего вида и поведения, к реализации своей интеллигентности.

Как известно, *диалектика выступает логикой осмысления человеческого бытия (В.С. Возняк). Диалектическая симметрия субъектности и со-бытия в экзистенциальном измерении личностно-профессионального самоопределения студента дает «факельную эстафету» рассуждениям (Ф. Ницше), образует горизонт онтологических вопросов, связанных с философско-педагогическим пониманием сущности педагогического бытия, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта.*

В философии экзистенциализма, где на первый план рассмотрения выступает «человеческая реальность» (Д.Н. Обыдённый), диалектика субъектности педагога и его со-бытия тематизируется как свершающаяся в педагогическом процессе встреча (взаимосвязь) индивидуальности педагога (как фундамента человеческой свободы) и педагогического бытия (как непредметного горизонта служения); мыслится как образующая незавершенную и свободную перспективу динамика становления личности: онтологические структуры педагога кристаллизуют в себе имманентную специфику культуры поведения, культуры мышления, поскольку являются мировоззренческими доминантами, обусловливающими характер отношения педагога к профессии, к другому человеку и самому себе. Интересны взаимодополняющие взгляды западных и восточных философских учений на данную проблему.

С точки зрения *Запада*, педагогическое со-бытие разворачивается при проявлении педагогической воли и креативности педагога в работе, а его субъектность формируется в педагогическом процессе исключительно как свободном творческом пространстве.

Восточная же *философия* выводит на первый план понимания педагогом мира и себя концепцию неразличимого в себе абсолюта (Нирвана, Дао, Пустота и т.д.), что влечёт за собой диалектическое единство

реализации педагогического со-бытия и становления субъектности будущего педагога как двух сторон одной медали, где одно без второго не имеет смысла, где одно развивается благодаря другому[479].

Педагогическое бытие – это не просто бытие педагога как определенного вида экзистенциальная реальность, а единство социально-деятельного субъекта и объективно сложившейся системы педагогических отношений, внешней к субъекту. Без социальной активности педагога, его внутренней субъектной включенности, рефлексии своего места и своей роли обеспечение социально-комфортного со-существования в педагогическом бытии невозможно. Поэтому возникает необходимость совместности, основной целью которой является не просто «вписывание» будущего педагога в педагогический контекст, но и обеспечение формирования индивидуальности, социальной ответственности за конструируемое пространство педагогического бытия[480].

Совместность педагогического бытия – это больше чем существование вместе, друг с другом, это со-причастность к созиданию общего смысла педагогической деятельности, для которой бытие без другого лишено всякой жизненной значимости. Соответственно, педагогический процесс, лишенный смыслов соотнесенности себя с другим, приводит к несовпадению смысла с педагогическим бытием[481].

Очевидно, что формирование совместности педагогического бытия связано с процессом *со-бытия* как практики сообщества, позволяющей накапливать совместность бытия как структуру социальности. А *со-бытийность* – такой процесс совместного сосуществования разума педагога с каким-либо субъектом, при котором высвечиваются, раскрываются,

---

[479]Обыдённый Д. Н. Диалектика бытия и ничто: классика и современность: дис. … кандидата философских наук / Д. Н. Обыдённый. – Воронеж, 2006. – 143 с.

[480]Чубанов И. Е. Со-бытие как механизм реализации совместности социального бытия: сущность, уровни, функции / И. Е. Чубанов // Гуманитарный вестник. – 2021. – Вып. 3. – С. 1-3.

[481] Чубанов И. Е. Со-бытие как механизм реализации совместности социального бытия: сущность, уровни, функции / И. Е. Чубанов // Гуманитарный вестник. – 2021. – Вып. 3. – С. 1-3.

обнаруживают себя особые природные свойства, специфические характеристики, функции этого субъекта, вне совместности не существующие[482].

Человек очеловечивается лишь по мере того, как приучается расшифровывать мир в такой проекции, которая могла бы наиболее полноценно выражать позитивные стремления человека жить в мире совместно, постоянно со-бытийствовать с ним. Поэтому протекание процесса личностно-профессионального самоопределения в со-бытийности невозможно в закрытой социальной системе, оно предполагает изменение как модуса самого инициирующего субъекта, так и модуса данности другого, который, как справедливо отмечает Ж.-Л. Нанси, является местом «… сообщества как единения, то есть места бытия себя-в-другом …»[483].

Процесс со-бытия А.Н. Кимберг считал встречей со значимым Другим, которая меняет нечто в ее участниках, и эти изменения не симметричны и протекают различно у каждого из участников[484]. Этим определяется статус со-бытийности как надличностного бытия и специфический характер отношений в процессе со-бытийности. Со-бытийность представляет собой осмысленную, деятельную включенность каждого субъекта-участника в общее созидаемое пространство. Это рефлексия, осознание со-участия в формировании общего, надличностного пространства социального бытия. Именно со-участие, со-причастность к созиданию, конструированию общего надличностного пространства дает основание выделить в характере индивидуально-личностной со-бытийности два типа отношений: субъектно-объектный и со-субъектный[485].

---

[482] Там же.

[483]Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество / Ж.-Л. Нанси. Москва, Водолей, 2011. – 208 с.

[484]Кимберг А. Н. Событие и со-бытие: как работаем с понятиями? Личность и бытие: проблемы, закономерности и феноменология со-бытийности / А. Н. Кимберг // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар – Сочи, 27-29 сентября 2012 г.). Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2012. – С. 21-23.

[485] Там же.

Таким образом, совместность педагогического бытия, проявляющая себя через процесс со-бытийности как со-причастности, является реализацией именно экзистенциальной сущности педагога, которая воплощается в его субъектности, становясь «… своим собственным произведением …»[486].

Итак, *педагогическое со-бытие* – проживание будущим педагогом своей будущей профессиональной функции, служения педагогическому делу. Л.И. Новикова назвала это методом «понимающего вхождения» – вхождения в быт, в повседневность, который в действительности питает, определяет бытие основных субъектов образовательного процесса[487].В таком понимании педагогическое со-бытие выступает по праву важной категорией экзистенциального подхода и может быть названо *методом личностно-профессионального самоопределения личности будущего педагога*. В доказательство данному суждению обратимся к творчеству В.И. Слободчикова, который основную функцию со-бытия называет развивающей: «… Со-бытие есть то, что развивается и развивает …»[488]. То есть «развивает субъектность будущего педагога» и «воспитывает служению педагогическому делу» в этих условиях не (столько) преподаватель и даже не образовательная среда вуза, а само *со-бытие*. В таком ключе результат личностно-профессионального самоопределения будущего педагога пребывает не в точке нахождения образовательного процесса, а в сфере «между», которая существует только в том случае, если все субъекты образовательных отношений заинтересованы в достижении этого результата – выработке субъектности будущего педагога.

Дополняют нашу мысль и слова Д.В. Григорьева, который акцентирует: «… Со-бытие есть живая общность, сплетение и взаимосвязь

---

[486]Барулин В. С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии / В. С. Барулин. – Москва, Онега, 1994. – 256 с.

[487]Новикова Л. И. Теория и практика воспитательной системы / Л. И. Новикова. – М., 1993. – 143 с.

[488] Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан, 2005. – 270 с.

двух и более жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности…»[489].

В истории отечественной педагогической мысли нечто подобное мы находим и у В.В. Розанова[490]. Осмысливая свой педагогический опыт, он особый акцент ставил на том, что каждый писатель и воспитатель человеческих душ должен и может научиться слушать и слышать, видеть и распознавать движения души. Но этого мало, считал он, нужно еще умение передать это другим путём выговаривания, записывания. «Выговаривая» свои душевные движения, В.В. Розанов старался уловить их и у других. Подобный способ постижения человеческого бытия был свойственен также М. Пришвину, В. Шукшину, а в педагогике – П.Ф. Каптереву, С.А. Рачинскому, С.Т. Шацкому[491].

Педагогическое со-бытие – явление *социальное*, оно рождается во взаимодействии педагога с другими субъектами образовательного процесса (происходит само событие), взращивая самость, вырабатывая то *индивидуальное* в человеке, что мы называем субъектностью. Соответственно, не пропустив через себя это событие жизни, у будущего педагога не выработается субъектность, и наоборот, не имея субъектности, не получится участвовать в со-бытии. В данной связи срабатывает кьеркегорское *или…или*, раскрывающее экзистенциальный смысл личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, которому присущи «метания» между «… гедонистическим, эстетическим образом жизни и этической сущностью, основанной на обязательствах …»[492].

---

[489]Григорьев Д. В. Воспитательная система от А до Я / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, Л. И. Виноградова. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

[490] Розанов В. В. О понимании. Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания / В. В. Розанов. – М.: Тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1886. – 737 с.

[491]Маломоркина Г. С. Педагогические условия становления Со-бытийной общности семьи и школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Г. С. Маломоркина. – Псков, 2004. – 23 с.

[492] Кьеркегор С. Или – или / С. Кьеркегор. – М., Издательство АСТ, 2023. – 456 с.

При этом, процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога носит *спиралевидный характер*: пройдя очередной виток так называемой «спирали наполнения со-бытия экзистенциальными смыслами», студент оказывается на более высоком уровне своего личностно-профессионального самоопределения. После прохождения каждого, в том числе и начального, витка, он в той или иной степени уже готов к педагогическому взаимодействию, способен показать готовность к экзистенциальному выбору. Сами *витки* рассматриваются как средство упорядочивания активности студента как субъекта культуры, как творца самоорганизации своей педагогической деятельности. В этом смысле можно говорить о цикличности процесса, задающей определённые правила и границы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Поэтому *с методологической точки зрения*, диалектика педагогического со-бытия и субъектности будущего педагога нам видится в реализации *принципа интеграции и дифференциации индивидуального и социального* в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога.

Интеграция в данном случае предполагает, по мысли В.М. Полонского, «… процесс сближения, связи частей, взаимопроникновение культур …»[493]. *Индивидуальное* в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога выступает как авторство его собственной жизни, как способ воплощения образа Педагога в социуме. При этом, благодаря своему *социальному* он обособляется в относительно самостоятельную точку педагогического бытия, интегрируя свою самость в социум, проявляя свою субъектность в профессии, в культуре, в обществе.

Как отмечает В.А. Герт, «… единственным неповторимым, уникальным в Индивидуальном человека выступают не внешние особенности, не его облик, не его манеры обращения с другими, а способ жизни, самобытные

[493]Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

формы деятельности, своего бытия в со-бытии …»[494]. Сущность индивидуального связана именно с самобытностью педагога, с его способностью быть самим собой, выступать самостоятельным существом в рамках своего социального. Поэтому *личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога, по сути, – это не только выделение индивида из общности, наполнение его индивидуальным, но и его интеграция, включение в систему общих связей и отношений, которые составляют содержательную основу его будущего авторского педагогического бытия.*

Интеграция индивидуального и социального ведет за собой осознание своего места в обществе, своих взаимоотношений с другими, формирует целостную структуру своего индивидуального, стабилизирующую функционирование и развитие своего социального – пространства для самореализации и самоотдачи, где нельзя допускать педагогу стирания своей самости, уничтожения своих социальных мотивов, «отхождения» от пути выполнения миссионерского служения просвещению народа.

Дифференциация данных компонентов и является методологическим воплощением диалектики субъектности и со-бытия, предполагающей «… разделение целого на части, ступени, формы …»[495]. Очевидно, что Индивидуальное выражает духовное своеобразие, уникальность и неповторимость педагога как личности. Социальное сводится к его индивидуальному экзистенциальному опыту, выступает как посредник, обеспечивающий личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога.

Таким образом, обретение личностно-профессионального самоопределения возможно только при взаимодействии *индивидуального и социального подходов*. При индивидуальном подходе акцент делается на самостоятельности будущего педагога, который сам решает, кем он хочет

---

[494]Герт В. А. Индивидуальность и индивидуализация человека / В. А. Герт // Педагогическое образование в России. – 2014. – №4. – С. 209-214.

[495] Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

стать и как будет этого добиваться, и несёт ответственность за совершаемые действия. При социальном подходе формируется социальная идентичность студента, связанная с тем, что он – продукт определённого социума, и для реализации себя ему необходимо вобрать в себя и принять традиции и правила этого социума. Всё это обеспечивает развитие *целостности личности будущего педагога* на основе обогащения его *бытия со-бытием*.

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев называют *со-бытийность ценностно-смысловым источником развития субъектности*[496]. Исходя из этого, со-бытие и есть та подлинная ситуация, где происходит личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога: зарождаются его человеческие способности, «функциональные органы» субъектности, позволяющие студенту впоследствии «встать в отношение» к педагогическому бытию. При этом, со-бытие есть то, что развивается, результатом развития чего оказывается восхождение субъектности будущего учителя. Соответственно сам ход развития – это механизм восхождении субъектности будущего педагога, сущность которого заключается в «… возникновении, преобразовании и смене одних форм со-бытия другими формами – более сложными и более высокого уровня развития …» (В.И. Слободчиков).

Данный механизм обеспечивается за счет вхождения личностью в мир культуры, социальных отношений, приобщения студента к педагогическому наследию прошлого и новейшим достижениям образовательной практики. То есть механизм восхождения субъектности будущего педагога являет собой формирование у студента «Я-концепции», образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу,

[496]Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57.; Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. – С. 320-336.

бытию в целом[497]. А со-бытийность восхождения субъектности личности обеспечивается очевидным образом *событийной организацией личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что, с одной стороны, событийность в контексте организации процесса личностно-профессионального самоопределения понимается как «некоторая «точка» на линии жизни человека, в которой происходит становление новых смыслов. С другой стороны, событийная организация может пониматься в контексте средового подхода как системы действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата личностно-профессионального самоопределения[498].

По мнению Ю.Л. Троицкого, «событийность в образовании – это способ образовательной экзистенции, противостоящий образовательной повседневности, но не заменяющий её[499]. О.И. Генисаретский отмечает, что событийность лежит в коммуникационной плоскости: встреча с человеком, с идеей, с какой-то ситуацией[500]. В обозначенных мнениях прослеживается методология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – *идея формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога через со-бытийную организацию образовательного процесса.*

Корни событийного подхода, сущность которого заключается во взаимосвязи личностного становления и бытия, уходят, прежде всего, в пласт

---

[497]Концепция модернизации педагогического образования (проект). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pubdoc.ru/doc/211638/koncepciya-modernizacii-pedagogicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 20.06.2025).

[498]Макаренко А. С. О взрыве. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 3. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – С. 457-459.

[499]Троицкий Ю. Л. Событие как образовательная стратегия / Ю. Л. Троицкий // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 87-94.

[500]Генисаретский О. И. Развитие событий в личностно-родовом и мыследеятельностном отношении. [Электронный ресурс] / О. И. Генисаретский. – Режим доступа: prometa.metod.ru. (дата обращения: 20.05.2023).

философских представлений о человеческой реальности, связанных с именами М. Хайдеггера (mit-Anderem-Sein), М. Бубера (Я и Ты). Педагогическая сущность истоков со-бытийного подхода представлена трудами А.С. Макаренко (перспективные линии, метод «взрыва»), который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события[501],[502]. Перспективные линии в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога – это движение всех субъектов образовательного процесса к со-бытию, метод «взрыва» (потрясения) – создание таких педагогически значимых ситуаций, которые являются поворотными пунктами в профессиональной биографии будущего педагога, его мировосприятии и формировании субъектного взгляда на жизнь.

Со-бытийный подход сопровождает личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как процесс ценностно-смыслового взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, в которых студент осваивает культурные нормы и образцы миссионерской деятельности, присваивает гуманистические ценности и экзистенциальные смыслы, вырабатывает понимание себя и других. В рамках со-бытийного подхода результатом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога становятся «… духовное взаимообогащение, взаиморазвитие, личностное становление участников как открытие смысла происходящего восхождения к себе и появление общего ценностно-смыслового пространств …»[503].

Отметим, что со-бытие происходит всегда в настоящем, в пространстве «здесь и сейчас», определяется значимостью и включенностью в него будущего педагога: эмоциональной (общие переживания и эмоции) и

[501]Колокольникова З. У. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов [Электронный ресурс] / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. https://science-education.ru/ru/article/view?id=14543 (дата обращения: 20.06.2025).
[502]Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.
[503]Шустова И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186–193.

деятельностной (общий интерес и цели деятельности, совместные действия, общий результат). Идеи диалога в со-бытии при личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога вносят в педагогическую науку и практику экзистенциальный смысл, представленный в работах Н.М. Борытко, Ю.В. Громыко, И.Д. Демаковой, И.А. Колесниковой, Н.Б. Крыловой, Л.И. Лузиной, А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой, А.Н. Тубельского и др. Со-бытие может состояться только через открытый диалог, а истинный диалог возможен только в со-бытии. «Со-бытие бытия» рассматривается М.М. Бахтиным как место встречи, точка пересечения, из которой может быть осмыслено как индивидуальное бытие личности, так и бытие вообще. Субъекты, по выражению М.М. Бахтина, – это «выразительное и говорящее бытие», но бытие, обнаруженное двусторонне: оно осуществляется только во взаимодействии двух сознаний (Я и Другого), «… это поле встречи двух сознаний, зона их внутреннего контакта …»[504]. Исходя из анализа идей О.С. Газмана, личностно-профессиональное самоопределение и должно строиться на взаимодействии, на основе диалога, в со-бытии. В данной связи ученый отмечал, что «… воспитание – живой процесс, он должен опираться на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления как живые, естественные события окружающей человека действительности, способные вызвать эмоциональные переживания…»[505].

Итак, *со-бытийность формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога моделирует и выстраивает взаимодействие на основе со-бытийных ситуаций, стимулируя и поддерживая у студентов рождение новых личных смыслов, понимание себя и мира в профессиональных условиях.*

---

[504] Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук [в сокращении] / М. М. Бахтин // Собрание сочинений. М.: Русские словари, 1996. – Т. 5. – С. 7-10.

[505] Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

Со-бытийная ситуация – это образовательная ситуация, в которой студент ищет «образ человеческий» в себе, открывает новые знания о себе, проявляет лучшие свои качества, осознает и принимает это как экзистенциальную ценность[506]. Со-бытийная ситуация – это ситуация восхождения к себе, к своему внутреннему росту, ситуация проявления и осознания студентом своей субъектности[507]. Следовательно, задача со-бытийного подхода – *моделирование образовательной со-бытийной ситуации* для студента, поддержка его стремления к личностно-профессиональному самоопределению.

Как и любой процесссобытийность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога осуществляется под влиянием *факторов*. Имея различную степень выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности, такие факторы оказываются важными силами, определяющими динамику и результативность процесса.

Под фактором мы понимаем движущую силу, причинную обусловленность изменений в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. Поскольку личностно-профессиональное самоопределение происходит преимущественно в процессе получения студентом профессионального образования, то *ключевым фактором выступает средовой – образовательная среда со своими агентами*. Учет во внимание экзистенциального потенциала данного фактора должен способствовать формированию особой атмосферы, вуза, его этоса, – того, что Л.Н. Толстой называл «духом школы», А.С. Макаренко «эстетикой детской жизни», «мажорным» стилем жизни коллектива.

Феномен образовательной среды всесторонне обоснован представителями средового подхода (И.А. Баевой, Е.П. Белозерцевым, Ю.С. Мануйловым, Т.В. Менг, В.И. Пановым, В.В. Рубцовым, В.И.

---

[506] Шустова И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186-193.

[507]Шустова И. Ю. Воспитание «от ребенка» / И. Ю. Шустова // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 53-58.

Слободчиковым, В.А. Ясвиным и др.). Для нас образовательная среда университета – «возможность», «запас», «источник», «потенция», «резерв», «ресурс» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, пространство для «… воплощения в жизнь идеи так называемой «новой пайдейи» …»[508]. В числе внешних элементов рассматривается то, что определяет развитие, становление, формирование исследуемого объекта – процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога; в числе внутренних – его результат, как будет «проявляться» личностно-профессиональное самоопределение в жизни. В данной связи важно, что образовательная среда университета обладает динамичностью (активизируется, наращивается, реализуется), социокультурностью, системностью, организованностью, нормативно-правовой обусловленностью (Е.Г. Матвиевская) и тем самым дает педагогические возможности для технологической активизации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Кроме того, «… университет, согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, имеет возможность сохранения своей идентичности и саморазвития …»[509]. В этом отношении образовательная среда конкретного университета – система закрытая, «… имеющая потенциал трансформировать подходы к своему функционированию, формируя особые управленческие модели, которые базируются на активном сотрудничестве университета с внешними и внутренними агентами …»[510].

Под агентами образовательной среды мы понимаем широкий круг лиц и структурных подразделений, участвующий в образовательных отношениях.

---

[508] Касаткин П. И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П. И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

[509] Акимова Л. А. Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: дис. … доктора педагогических наук / Л. А. Акимова. – Оренбург, 2020. – 488 с.

[510] Репринцев А. В. Научно-педагогическая школа Бориса Зиновьевича Вульфова / А. В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №1. – С. 59-70.

Так, на личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога потенциально влияют следующие агенты: *коллектив студенческой группы; староста; куратор/наставник; преподаватели кафедры; представители факультета; представители ректората; этос университета; библиотека; столовая; музей университета; домовой храм; отдел информационно-методического сопровождения электронных образовательных ресурсов; центр дополнительного образования; управление воспитательной работы; отдел производственной практики и трудоустройства выпускников; научное студенческое общество; общество молодых ученых; психолого-педагогические классы университета; ТВ-центр; педагогические отряды; спортивный центр; педагогический технопарк*.

Итак, *с одной стороны,* организация деятельности всех агентов образовательной среды должна быть органично увязана с расширением ценностно-смыслового содержания мероприятий в рамках факультетов, курсов, групп, других структурных подразделений; работа должна быть дополнена расширением профессионально значимых объединений студентов по интересам – клубов, кружков, студий, секций, центров и т.д. Именно в этих коллективах, как говорит А.В. Репринцев, «… появляются реальные предпосылки развития подлинной субъектности и выработки личностно-профессионального самоопределения, появляется возможность найти адекватную для личности каждого студента сферу его творческой самореализации …»[511]. Разумное сочетание, сопряжение массового и индивидуального воспитания позволит преодолеть наметившееся смещение, «увлечение» зрелищными и яркими массовыми делами, тем самым существенно повысить положительную динамику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

С другой стороны, налаживание экзистенциально обогащающей деятельности студентов в рамках первичного коллектива позволяет

[511] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. … доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

обеспечивать более эффективный тренаж их организаторских способностей, которые так необходимы будущему педагогу.

Упражняясь в освоении способов выдвижения коллективных целей и задач, подборе исполнителей для совместной деятельности, распределяя задания ее участникам, обеспечивая контроль за ее выполнением, осуществляя ее анализ и оценку, будущий педагог осваивает тем самым алгоритм любой педагогической деятельности, обретает так необходимый опыт социально-педагогического взаимодействия с другими людьми.

Итак, мы попытались доказать, что диалектика педагогического со-бытия и субъектности выступает системообразующим ресурсомличностно-профессионального самоопределения будущего педагога, поскольку, с одной стороны, совместность педагогического бытия, проявляющая себя через процесс со-бытийности как со-причастности, является реализацией именно экзистенциальной сущности педагога, а с другой стороны, субъектность – это атрибут социальной зрелости личности, индикатор готовности принимать самостоятельные решения и реализовывать их. В связи с этим, мы развиваем идею формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога через со-бытийную организацию образовательного процесса.

Кроме того, диалектика педагогического со-бытия и субъектности будущего педагога нам видится в реализации принципа интеграции и дифференциации индивидуального и социального в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. А как и любой процесс, событийность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога осуществляется под влиянием факторов.В связи с чем нами был проведен анализ образовательной среды вуза и выявление агентов – широкого круга лиц и структурных подразделений, участвующего в образовательных отношениях, выполняющих факторное влияние на достижение будущим педагогом конкретных целевых ориентиров в своём

личностно-профессиональном самоопределении. О них речь пойдет в следующем параграфе.

2.3. Целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога отражает целевые ориентиры его индивидуального сознания многообразных форм самоосуществления, выявление вариантов будущей педагогической экзистенции.Один из основных тезисов учения В. Франкла гласит: «… человек стремится обрести смысл и ощущает экзистенциальную фрустрацию или вакуум, если его попытки остаются нереализованными …»[512]. Стремление к смыслу ученый рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основной движущей силой поведения и развития личности[513]. Исходя из этого, целевой ориентир личностно-профессионального самоопределения будущего педагога лежит в смысловой плоскости педагогической деятельности, в поиске ответов на вопросы *Для чего* и *Зачем* будущий педагог ею будет заниматься. Данный ориентир – это *набор экзистенциалов педагогического бытия*, он не субъективен, студент не изобретает его, а приходит к нему в условиях погружения в окружающую его действительность, профессиональную со-общность.

Экзистенциал по сути является *экзистенциальной ценностью личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*. Очень важная особенность экзистенциальных ценностей как феномена культуры заключается в том, что в сознании будущего педагога могут совмещаться различные ценностные доминанты, могут присутствовать одновременно

[512]Уколова Е. М. Макс Шелер и Виктор Франкл: от антропологии к онтологии духовной личности / Е. М. Уколова, В. Б. Шумский // Экзистенциальный анализ. – 2013. – № 5. – С. 7-26.

[513] Корчагина И. А. Экзистенциальные ценности, смыслы и проблемы личности [Электронный ресурс] / И. А. Корчагина. – Режим доступа: https://psy-teaching.ru/files/vypuski/05/22-25.pdf (дата обращения: 28.06.2025).

ценности и «антиценности». Исходя из этого, экзистенциал в широком смысле представляет собой комплексный феномен, включающий антропологический и онтологический источники, где первый связан с экзистенцией будущего педагога, а второй обусловлен деятельностной ситуативностью педагогического бытия, априорно не задающего смыслы и цели жизни, но конституирующего ее потребности и пределы.

В целом же экзистенциалы педагогического бытия являются структурными аспектами «аутентичного существования» будущего педагога, к которому приводит постепенный процесс выбора, следования этому выбору, его корректировка и достижение в итоге гармонии между Я, находящимся в становлении и сознательно сформулированными ценностно-смысловыми ориентирами[514]. *Экзистенциалы педагогического бытия отражают эволюцию нравственного развития личности будущего педагога, способной к самоосуществлению в миссионерском служении педагогическому делу и олицетворяющей лучшие традиции отечественной интеллигенции своим поведением, своей практической деятельностью, истинным этико-эстетическим отношением к окружающей действительности.*

В отношении целеполагания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога экзистенциалы, обеспечивая временную преемственность, позволяют разделить педагогический мир на мир сущего («данность» с ее ресурсными ограничениями) и мир должного (независимо от ресурсных ограничений), структурировав будущее педагогическое бытие как мир будущего с ценностно-целевыми ориентирами личностно-профессионального самоопределения будущего педагога (не обязательно достижимыми, но всегда определяющими модусы изменений и развития[515].

Конструктивность понятия экзистенциала в науке связана с разработкой его типологий на уровне «идеальных типов существования», что

---

[514] Wild J. Authentic existence: a new approach to «value theory» / J. Wild // Invitation to phenomenology / Ed. by J.Edie. – Chicago: Quadrangle Books. – 1965. – Pp. 59-77.

[515] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

обеспечивает возможность создания эмпирических типологий. В этих случаях экзистенциал определяется как «… любой предмет, материальный или идеальный, идея или институт, в отношении которых индивиды или группы занимают позицию оценки, приписывая им важную роль в своей жизни и стремление к обладанию которыми ощущают как необходимость …» (Я. Щепаньский), или как то, к чему стремятся как к цели, или рассматривают как средство достижения цели, или как предмет любой природы, обладающий значимостью для субъекта, т.е. способностью удовлетворять его потребности (А.А. Ручка).

Итак, личностно-профессионального самоопределения будущего педагога предполагает интериоризацию личностью студента *экзистенциалов педагогического бытия*. Интериоризация сопровождает нравственное развитие личности будущего педагога, способствуя *самоосуществлению* в миссионерском служении педагогическому делу и олицетворяющей лучшие традиции отечественной интеллигенции своим поведением, своей практической деятельностью, истинным этико-эстетическим отношением к окружающей действительности. Экзистенциалы педагогического бытия органично сопряжены с культурными традициями России и историей российского общества, и на их основе происходит педагогическое обеспечение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в образовательной среде.

Говоря о целевых ориентирах личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, необходимо акцентировать внимание на сопряженности таких ориентиров с тремя важными сторонами сознания личности: когнитивной, чувственной и деятельностной, чему соответствуют, на наш взгляд, *экзистенциалы-цели, экзистенциалы-чувства и экзистенциалы-действия*[516].

[516] Исаев Е. А. Ценностно-целевые ориентиры современного педагогического образования как основа экзистенциального самоопределения учителя / Е. А. Исаев // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2025. – № 1 (64). – С. 136-146.

Экзистенциалы-цели теснейшим образом связаны с когнитивной сферой личностно-профессионального самоопределения будущего педагога и отражают его идеалы, ценностные ориентации, убеждения, стремления, установки. Как отмечает А.В. Репринцев, «… их совокупность определяет стратегию поведения индивида в процессе практической реализации его жизненных планов, оказывает определяющее влияние на его нравственно-эстетическое кредо, его жизненную позицию …»[517].

Наличие целей позволяет индивиду дифференцировать экзистенциалы-чувства, определяя меру их соответствия его собственным экзистенциалам-целям. Иными словами, человек сам определяет, какие из имеющихся в его возможностях чувств соответствуют целям, на достижении каких из них следует сосредоточить свои усилия[518]. Из этого выбора рождается жизненный опыт будущего педагога, его общая и профессиональная картина мира, из этого выбора рождается его индивидуальность, ведущая к осознанному экзистенциальному выбору.

В трактовке А.В. Репринцева экзистенциалы-цели «… предстают как нравственно-эстетические эталоны, как важные духовные ориентиры, задающие личности образ её собственного Я, образ окружающего мира, образ комфортного социума. Цели обнаруживаются в сознательном стремлении человека к обогащению своего кругозора, к расширению опыта взаимодействия с окружающей действительностью и преобразованию ее на основе сложившихся в сознании таких идеальных моделей …»[519]. Речь идет о

---

[517] Репринцев А. В. В поисках идеала Учителя. (Профессиональное воспитание учителя в истории философско-педагогической мысли): монография / А. В. Репринцев. – Курск: Изд-во Курского гос.пед.ун-та, 2000. – 272 с.

[518]Репринцев А. В. Диалектика социального и индивидуального в процессе нравственного самоопределения личности будущего специалиста / А. В. Репринцев // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Казань, 2024. – С. 28-31.; Репринцев А. В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды / А. В. Репринцев // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2009. – №6. – С. 42-55.

[519]Репринцев А. В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX

важнейших, экзистенциальных вопросах педагогического бытия: экзистенциалы-цели выражают представления студенту в поиске ответов на жизненно-важные вопросы: «Каким быть в жизни?», «На каких принципах строить свои отношения с окружающими людьми?», «Ради чего стоит жить?», «Чему посвятить себя в жизни?» Причем, чем яснее и отчетливее представляет человек свою личностно-профессиональную цель, чем ярче и привлекательнее предстает она для него, тем сильнее его желание ее достичь, соответствовать ее параметрам. Это явление может быть вполне применено и к пониманию роли профессиональных эталонов, которые становятся важными духовными ориентирами в строительстве будущими педагогами своего собственного облика – в какой-то степени результативности процесса его личностно-профессионального самоопределения.

В данном случае не менее важны и экзистенциалы-чувства, органично связанные с эмоциональной сферой личности, «выражающие способность и потребность человека к восприятию и переживанию нравственно-эстетических явлений окружающего мира. Экзистенциалами в данном случае выступают многообразные переживания в субъекте, адекватные его внутреннему мироощущению, миропониманию, вызванные восприятием предметов и явлений окружающей действительности. «… Человек неизбежно соотносит должное и настоящее, идеальное и реальное в окружающем его мире, и на основе такого соотнесения выражает свое отношение в чувственных реакциях – печали, огорчения, радости, восторга, уныния, тоски, отвращения, ликования, удивления, разочарования, неприязни, сострадания …»[520]. Экзистенциалы-чувства обеспечивают особую функцию – постановку «задачи на личностный смысл, являясь «… психическим

века: опыт осмысления и интерпретации / А. В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 10-22.

[520] Репринцев А. В. В поисках идеала Учителя. (Профессиональное воспитание учителя в истории философско-педагогической мысли): монография / А. В. Репринцев. – Курск: Изд-во Курского гос.пед.ун-та, 2000. – 272 с.

отражением непосредственно самой предметной действительности …» (А.Н. Леонтьев).

Экзистенциалы-чувства всегда предметны, всегда обращены к конкретным проявлениям личности, что создает возможность регуляции деятельности будущего педагога, его отношения к воспринимаемым экзистенциалам. С их помощью человек как бы «проверяет» свое предположение, уточняет, насколько воспринимаемый экзистенциал – предмет, явление – соответствует его ожиданиям. Чувства подтверждают или опровергают его гипотезу.

При этом они «… не подчиняют себе деятельность, а являются её результатом и «механизмом» ее движения …» (А.В. Репринцев). Ценность чувств для становления будущего педагога состоит и в том, что в них выражается не только сущность человека, но и создаются предпосылки для социально го взаимодействия, для понимания человека человеком, для установления и поддержания содержательных межличностных контактов, коммуникативных связей, устойчивых отношений.

Человек испытывает внутреннюю потребность соотнесения своей эмоциональной реакции на предметы и явления окружающего мира с реакцией других людей, своего отношения с отношением значимых для него членов сообщества. Из этой (социальной по природе своей) эмоциональной атмосферы коллективного бытия рождается и общность переживаний, и – главное – общность действий, поступков, поведения людей[521]. Так экзистенциалы-чувства побуждают человека к практическим действиям. И в этой связи важны экзистенциалы-действия, которые «выступают средством реализации экзистенциалов-целей и потому имеют огромную значимость для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном аспекте, – через них осуществляется выбор способов

[521] Исаев Е. А. Ценностно-целевые ориентиры современного педагогического образования как основа экзистенциального самоопределения учителя / Е. А. Исаев // Берегиня 777 Сова. – 2025. – №1(64). – С. 136-146.

достижения идеалов, ценностных ориентаций, установок личности; они выражают понимание индивидом своего предназначения в общественной жизни, а в итоге – порождают новые экзистенциалы-цели. Конечным критерием истинности ценности является практическая деятельность будущего педагога, выражающая меру его нравственной целостности.

В ряду деятельных проявлений личности особое значение имеют профессионально ориентированные виды и формы деятельности, которые обеспечивают тренаж, упражнение, развитие специальных умений и навыков будущего педагога, подготавливают его к выполнению ответственных социальных функций, обеспечивают формирование особой (педагогической) стилистики поведения в социуме[522].

Ценность действий определяется уровнем субъектности будущего педагога, а потому – совокупность действий достаточно точно и наглядно иллюстрирует степень сформированности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Действия проявляют и то, в какой связи находятся цели и чувства.

Говоря об экзистенциалах-действиях будущего педагога, нельзя не сказать и том, что эти действия – есть источник новых чувств личности, а, следовательно, и новых мотивов, новых побудительных причин, заставляющих искать встречи с вызвавшими эти чувства предметами и явлениями, и новых стремлений, новых направлений активности субъекта, связанных с достижением намеченных целей. В этой диалектичной связи целей – чувств – действий – новых чувств – новых целей – новых действий кроется важный экзистенциальный механизм личностно-профессионального самоопределения будущего педагога и понимание того, на каких смысловых акцентах должен строиться этот процесс.

---

[522] Репринцев А. В. В поисках идеала Учителя. (Профессиональное воспитание учителя в истории философско-педагогической мысли): монография / А. В. Репринцев. – Курск: Изд-во Курского гос.пед.ун-та, 2000. – 272 с.

Историко-педагогический анализ, проведенный во первой главе настоящего исследования, позволяет набор экзистенциалов представить следующим образом:

Таблица 1 – Экзистенциалы педагогического бытия

Экзистенциалы-цели	**Экзистенциалы-чувства**	**Экзистенциалы-действия**
- педагогическое служение; - педагогическое знание; - педагогическая свобода; - педагогическая аутентичность; - педагогическая ответственность; - педагогическая необходимость.	- педагогическая любовь; - педагогическая чувственность; - педагогическая жизнестойкость; - педагогическая интеллигентность.	- педагогическая забота; - педагогическая тревога; - педагогическая вера; - педагогическая позиция присутствия другого; - педагогическая позиция ненасилия.

Составлено автором

Постоянное переживание противоречий бытия, вечная *борьба противоположностей* – суть человеческого существования. «…Антропология страшно усложняется раздвоением человека… Человек есть существо падшее и греховное, раздвоенное и жаждущее исцеления и спасения, и человек есть существо творческое, призванное к продолжению миротворения…»[523]. Человек, по мнению Н. Бердяева, одновременно всё и ничто. Он балансирует между бесконечностями. Созданный из непримиримых противоречий, он живет в постоянном пространстве дихотомий. Человек, по своей природной сути, постоянно живет в дихотомиях, пребывает в неравновесном состоянии, которое неустранимо (Э. Фромм). Э. Фромм предложил видение человеческой сущности как *структуры фундаментальных противоречий,* названных им *«экзистенциальными дихотомиями».*

Дихотомии в личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – это «… *противоречия*, укорененные в самом существовании человека, которые человек не может устранить, и на которые

[523]Бердяев Н. А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии. В сб. Царство духа и царство Кесаря / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1995. – 546 с.

он реагирует в соответствии со своими убеждениями и образом жизни …»[524]. Так, будущий педагог не предопределен и открыт любой возможности своего бытия, противоречия которого существуют в виде горизонта, к которому он стремится, осуществляя себя. Исходя из этого, *экзистенциалы педагогического бытия носят дихотомичный характер*.

Данности педагогической экзистенции как целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога обозначим в рамках следующих основных дихотомий: *служение-услужение, свобода-ограничение; жизнестойкость-слабость; аутентичность-типичность; интеллигентность-примитивность; ответственность-принуждение; любовь-игнорирование; чувственность-равнодушие; знание-незнание; ненасилие-давление; необходимость-ненужность; тревога-безмятежность; вера-неверие; присутствие другого-игнорирование другого.*

Согласимся с Н.Н. Ниязбаевой в том, что «… каждая дихотомичная пара состоит из данности осуществления и данности отчуждения, встреча с которыми и переживание которых может способствовать как осуществлению себя в педагогическом деле, так и отчуждению …»[525]. Поэтому дихотомическая группа *«осуществления-отчуждения»* – главный критерий дихотомии в личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, а обозначенные выше дихотомичные пары – это неизбежные противоречия педагогического бытия, характер встречи с которыми и их решение определяет способ экзистенции будущего педагога и, соответственно, его экзистенциальный выбор.

Экзистенциальный выбор будущего педагога в данном случае предполагает формулирование собственной позиции по отношению к ценностно-смысловой неопределённости своего существования. Студент выстраивает свой экзистенциальный выбор, используя механизм

---

[524] Фромм Э. Душа человека /Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

[525] Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. ... доктора философских наук / Н. Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 310 с.

профессиональной идентичности, который в процессуальном плане представляет собой единство жизненного ориентирования (когда осуществляется диагностика ситуации и выбор альтернатив) и жизненного конструирования (когда происходит определение приоритетов и производство значимых событий). В процессе экзистенциального выбора будущийпедагог определяет, «какая из множества объективно существующих возможностей будет превращена в действительность», то есть решает, какой «… из множества возможных поступков… будет превращен в действительный поступок …»[526].

Внешним фактором личностно-профессионального самоопределения будущего педагога выступает окружающая действительность, вбирающая в себя социум, рабочую среду, материальные вознаграждения, наличие гарантированной работы, комфортные условия труда, предоставление большего количества выходных дней и так далее.

Внутренними основаниями, критериями и ориентирами экзистенциального выбора, опираясь на которые будущий педагог вырабатывает и реализует ту или иную профессиональную стратегию, являются ценностные ориентации. Таким образом, при личностно-профессиональном самоопределении студент должен ответить для себя на следующие два вопроса: *Быть ли мне педагогом? Каким мне быть педагогом?* Первый вопрос отражает социально-профессиональный аспект будущей экзистенции студента, а второй – ценностно-смысловой.

Успешный экзистенциальный выбор позволяет человеку, актуализировав свои физические, психические и интеллектуальные возможности, раскрыть свои способности и определить место в жизни. Правильное осуществление такого выбора сопряженно с интересом к педагогической профессии, эффективностью и целеустремленностью в

[526]Селезнева Е. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций студентов и их экзистенциальной идентичности в контексте жизненного выбора / Е. В. Селезнева, М. Х. Торабаева // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 3(59). – С. 135-154.

процессе выполнения заданий и преодоления возникающих трудностей, чувством собственной значимости, высокой концентрацией на выполняемой деятельности, желанием и готовностью поучаствовать в экзистенциальной пробе. Ценностно-смысловой аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога выражается в выборе стиля педагогической экзистенции.

Разумеется, особое значение в наборе экзистенциалов педагогического бытия приобретает предмет отношения педагога к своей профессии. Отсюда и предмет отношения может иметь для личности положительное (ценность) или отрицательное (антиценность) значение, выражающееся в субъектной позиции – оценочном суждении, характере эмоциональной реакции (восхищение, отвращение и т.п.), поведении.

Экзистенциалы педагогического бытия выступают системообразующим началом профессиональной деятельности педагога, что предопределяется *принципом единства сознания и деятельности человека* (С.Л. Рубинштейн). Суть этого принципа состоит в том, что сознание не только проявляется, но и формируется в деятельности; именно деятельность выступает «первопричиной», «краеугольным камнем» в формировании сознания человека. Сознание и деятельность – это личностные параметры педагога. Педагог как личность определяется богатством своих отношений к действительности – к другим людям и самому себе, которые реализуются в его практической деятельности. Именно в повседневной деятельности педагог реализует свои экзистенциальные силы, утверждает себя как действительный субъект отношений, как личность[527].

Системообразующий характер экзистенциалов педагогического бытия в деятельности педагога подтверждается и выводами О.Г. Дробницкого, анализировавшего природу ценностей и установившего, что ценность является свойством общественного предмета, не нуждающегося в ссылках на

[527] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

субъект для объяснения его ценности. Человек (не как отдельный индивид, а общество в целом со всей его историей, способом производства и обычаями) уже заключен в данном предмете. Ценность предмета зависит от законов социального движения, и в этом смысле принадлежит предмету объективно. Ценность объективна[528].

Будучи объективным по своей природе (но субъективной по восприятию), экзистенциал педагогического бытия – социально обусловленный феномен, с которым педагог находится в бесконечно разнообразных отношениях, связях, что и позволяет, опираясь на принцип единства сознания и деятельности, утверждать, что экзистенциалы педагогического бытия, имеющие ценностную природу, являются морально-нравственным фактором педагогической экзистенции, а личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – это, по сути, по Л. Колбергу[529], морально-нравственное развитие личности студента. Поэтому, сопрягаясь со стадиями развития нравственности теории Л. Колберга, дихотомия экзистенциалов педагогического бытия дает три *модуса педагогической экзистенции*:

- *доконвенциональный – педагог-гедонист* (ориентация на административное наказание и послушание *(Как я могу избежать наказания?);*гедонистическая форма проявления *(Какая здесь польза для меня?);*

- *конвенциональный – педагог-технократ* (ориентация на соответствие референтной группе *(социальные нормы, модель «хорошего работника»)*; установка на поддержание порядка социальной справедливости и фиксированных правил *(Мораль соответствует правилам и законам)*;

[528]Дробницкий О. Г. Моральное сознание: вопросы специфики, природы, логики и структуры нравственности: критика буржуазных концепций морали: в 2-х томах: дис. ... доктора философских наук / О. Г. Дробницкий. – Москва, 1969. – 890 с.
[529]Kohlberg L. The psychology of moral development: the nature and validity of moral stages / L. Kohlberg. – San Francisco: Harper & Row, 1984. – 729 pp.

- *постконвенциональный – педагог-миссионер* (утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора (социальный контракт); универсальные этические принципы (собственные нравственные принципы и совесть как регулятор).

Итак, взаключении отметим, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога отражает целевые ориентиры его индивидуального сознания многообразных форм самоосуществления, выявление вариантов будущей педагогической экзистенции через набор экзистенциалов педагогического бытия. Именно данный наборотражает эволюцию нравственного развития личности будущего педагога, способной к самоосуществлению в миссионерском служении педагогическому делу и олицетворяющей лучшие традиции отечественной интеллигенции своим поведением, своей практической деятельностью, истинным этико-эстетическим отношением к окружающей действительности.

Подчеркнем, что в целевых ориентирах личностно-профессионального самоопределения будущего педагога необходимо акцентировать внимание на их сопряженности с тремя важными сторонами сознания личности: когнитивной, чувственной и деятельностной, чему соответствуют, на наш взгляд, экзистенциалы-цели, экзистенциалы-чувства и экзистенциалы-действия, которые имеют в своей природедихотомичный характер и определяют модусы педагогической экзистенции.

В связи с таким пониманием рассматриваемой проблемы, сущность целевых ориентиров личностно-профессионального самоопределения будущего педагога проявляется в следующих аспектах:

1) стремление студента к наделению педагогического бытия смыслами и значениями выражает незавершенность, незапрограммированность личной педагогической экзистенции, ее открытую «проектную» сущность;

2) экзистенциалы педагогического бытия выступают одной из высших форм выражения субъектности будущего педагога – его индивидуальности, уникальности, его творческого ответа на присутствие в жизни;

3) выбор модуса педагогической экзистенции является выражением свободы личности будущего педагога по отношению к социально-профессиональной программе своего жизнетворчества, возможностью «перекодировки» собственного Я-экзистенциального и окружающего пространства в направлении значимых экзистенциалов;

4) модус проявления экзистенциала выражает степень заинтересованности личности будущего педагога в феноменах педагогического бытия и выступает моментом связи онтологического и антропологического, внешнего и внутреннего, наличного и должного в нравственном развитии студента.

В дальнейшем рассмотрим, каким образом предложенный набор экзистенциалов педагогического бытия будет участвовать в проектировании и инструментализации процесса формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Выводы по второй главе

Нахождение экзистенциального смысла будущей профессиональной деятельности является важнейшим фактором личностно-профессионального самоопределения личности.

Будущий педагог должен видеть свою миссию в том, чтобы воспитывать и обучать молодое поколение, помочь им развиваться и раскрывать свой потенциал, стать источником вдохновения и поддержки для своих учеников. В данном случае педагог – не только субъект культуры, формирующий и ретранслирующий её смыслы и ценности входящим в жизнь поколениям молодежи, но и объект, впитывающий в себя её достижения и идеи.

Именно целостность личности как субъекта и объекта культуры помогает педагогу осознать экзистенциальную сущность педагогической деятельности – миссионерское служение просвещению народа, что проявляется в трех аспектах: культурном (выполнение культурного кода

педагога – быть субъектом и объектом культуры), социальном (проявление своей субъектности в реальных социокультурных условиях), экзистенциальном (интериоризация экзистенциалов педагогического бытия и нахождение внутренних смыслов своего жизнетворчества); и выражается в отношении к труду, основанном на стремлении к полной реализации своего потенциала в деятельности, мотивированном бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

Становление личности будущего педагога как субъекта есть предпосылка его личностно-профессионального самоопределения, поскольку субъектность показывает активный характер жизнедеятельности личности, определяет его созидательную и авторскую природу, подчёркивает ценность его внутреннего мира.

Ключевым критерием характеристики субъектности выступает понятие «отношение», имеющее два компонента: «направленность на себя», «направленность на внешний мир». Если «внутреннее» в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога – это идеал, его взгляд на себя сквозь призму этого идеала, то «внешнее» выражает его субъектную включённость в социальную направленность своей профессиональной деятельности, она «опредмечивает» субъектность будущего педагога, определяя его активность, меру установления оптимальных связей между ним и конкретной социокультурной средой.

Выработка субъектной позиции у будущего педагога в процессе его личностно-профессионального самоопределения имеет спиралевидный характер, осуществляющийся за счет «виточного» обогащения когнитивной сферы (показателями являются интеллектуальное обогащение, растущее самосознание, продуктивное освоение различных видов деятельности); смысловой сферы (процесс поиска личностью смысловых оснований и построения способов реализации найденных ценностных смыслов); поведенческой сферы (проявление регуляторных способностей,

выражающихся в культуре речи, культуре поведения, и в целом, культуре профессиональной самоорганизации).

Выработка субъектной позиции происходит на основе рефлексии как осмыслении своего профессионального бытия; самооценки как ценностном восприятии своей просветительской миссии; самосознании как стремлении к аутентичности.

На основе проведенного анализа в главе сформулировано авторское представление о понятии «личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога на основе экзистенциального подхода». Под ним понимается экзистенциально значимый процесс целенаправленной выработки субъектной включенности студента в реализацию социальной направленности педагогической деятельности, выражающейся в таких компонентах, как: экзистенциальной наполненности (совокупном результате постижения сущностных основ культурного контекста педагогического бытия); экзистенциальной восприимчивости (ценностно-смысловом отношении к исполнению педагогической деятельности в контексте миссионерского служения просвещению народа); экзистенциальной синергетичности (профессиональной самоорганизации, реализующейся в своих чувствах, мыслях и поступках гуманистической ориентации).

Доказано, что диалектика педагогчисекого со-бытия и субъектности выступает системообразующим ресурсом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, поскольку, с одной стороны, совместность педагогического бытия, проявляющая себя через процесс со-бытийности как со-причастности, является реализацией именно экзистенциальной сущности педагога, а с другой стороны, субъектность – это атрибут социальной зрелости личности, индикатор готовности принимать самостоятельные решения и реализовывать их. В связи с этим, развивается идея формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога через со-бытийную организацию образовательного

процесса с участием всех агентов референтной группы, реализуя принцип интеграции и дифференциации индивидуального и социального.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога отражает целевые ориентиры его индивидуального сознания многообразных форм самоосуществления, выявление вариантов будущей педагогической экзистенции. Они лежат в смысловой плоскости, в поиске ответов на вопросы Для чего и Зачем; это набор экзистенциалов педагогического бытия, он не субъективен, студент не изобретает его, а приходит к нему в условиях погружения в окружающую его действительность, профессиональную общность.

Экзистенциалы педагогического бытия отражают эволюцию нравственного развития личности будущего педагога, способной к самоосуществлению в миссионерском служении педагогическому делу и олицетворяющей лучшие традиции отечественной интеллигенции своим поведением, своей практической деятельностью, истинным этико-эстетическим отношением к окружающей действительности.

Анализ трудов подтвердил нашу мысль о том, что целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога сопряжены с тремя важными сторонами сознания личности: когнитивной, чувственной и деятельностной, чему соответствуют: экзистенциалы-цели (педагогическое служение; педагогическое знание; педагогическая свобода; педагогическая аутентичность; педагогическая ответственность; педагогическая необходимость); экзистенциалы-чувства (педагогическая любовь; педагогическая чувственность; педагогическая жизнестойкость; педагогическая интеллигентность); экзистенциалы-действия (педагогическая забота; педагогическая тревога; педагогическая вера; педагогическая позиция присутствия другого; педагогическая позиция ненасилия).

Доказано, что экзистенциалы педагогического бытия носят дихотомичный характер. На основе этого установлены следующие основные дихотомии: служение-услужение, свобода-ограничение; жизнестойкость-

слабость; аутентичность-типичность; интеллигентность-примитивность; ответственность-принуждение; любовь-игнорирование; чувственность-равнодушие; знание-незнание; ненасилие-давление; необходимость-ненужность; тревога-безмятежность; вера-неверие; присутствие другого-игнорирование другого, дающие три модуса педагогической экзистенции: доконвенциональный («педагог-гедонист»); конвенциональный («педагог-технократ»); постконвенциональный («педагог-миссионер»).

Выше обозначенные методологические суждения должны быть положены в основу концепции личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, чему посвящена следующая глава настоящего исследования.

ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

В третьей главе, во-первых, представлена концептуализация опыта исследования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога сквозь призму понимания сущности самопроцессов и изучения видов самоопределения.

Во-вторых, описан региональный аспект проблемного поля: определен уровень личностно-профессионального самоопределения будущих педагогов; изучен опыт интеграции субъектов образовательной среды университета в данный процесс; сделаны выводы о том, что необходима работа, нацеленная на формирование устудентов личностно-профессионального самоопределения.

В-третьих, в главе представлена концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущих педагогов на основе экзистенциального подхода и сформулирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий технологичность разработанной модели.

3.1. Проблемное поле личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода: региональный аспект

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода имеет *полипарадигмальный характер*, поскольку находится в сфере интересов различных предметных областей, выходит за рамки изучения философией, социологией, психологией, педагогикой, становясь предметом экзистенциальной научной мысли, что в полной мере соответствует современной тенденции развития исследований в области методологии и технологии профессионального образования.

Концептуализация опыта изучения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога дает нам возможность понять перспективу нашей работы и понимается как процесс познавательно-аналитической деятельности, с помощью которого осмысливается информация, образующаяконцептуальные идеи сквозь призму:

а) понимания сущности *самопроцессов* как личностного ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога;

б) изучения *видов самоопределения* как взаимосвязанных «точек» экзистенциального роста человека и укрепляющих границы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Исследование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в педагогической науке в качестве самостоятельного направления выделилось относительно недавно, однако единого понимания сущности рассматриваемого феномена, причем с экзистенциальной точки зрения, еще не выработано. Отметим, что в общих чертах личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в экзистенциальном измерении представляет собой *активное качественное преобразование обучающимся своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу проявления субъектности, к непрерывному развитию и саморазвитию, результатом чего является эффективная профессиональная деятельность и положительное самоощущение, выражающееся в уверенности в себе и своих возможностях, устойчивой мотивации к непрерывному самосовершенствованию*.

К ресурсным возможностям, которые необходимы будущему педагогу для личностно-профессионального самоопределения принадлежит человеческая *«самость»* (самопроцессы), которая составляет «… ядро личности, её индивидуальность …» (В.И. Андреев). По мнению В.И. Андреева, процессы «самости» имеют неисчерпаемые созидательные возможности для самоопределения человека в условиях современного

общества[530]. Анализ работ показал, что особый интерес для нашего исследования должны представлять такие самопроцессы, как, *самопознание, самовоспитание, саморазвитие, самоанализ, саморефлексия, саморегуляция, самопроектирование, самосовершенствование, самоосуществление*. Именно они определяют функциональные характеристики, стилевые особенности и целостность личностно-профессионального самоопределения.

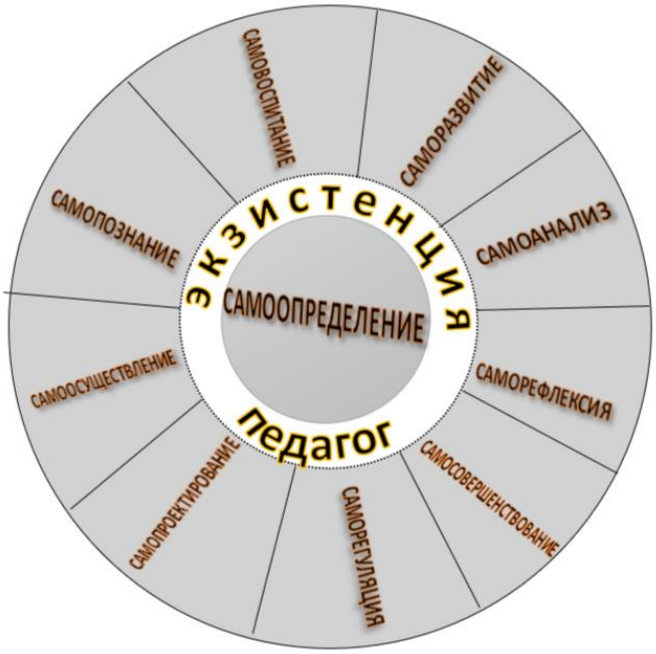


Рисунок 1 – Взаимоотношение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога самопроцессами
Составлено автором

На Рисунке 1 мы видим, что каждый из сопредельных самопроцессов, преломляясь сквозь призму экзистенции педагога, «вклинивается» частью своего объекта и составляет ядро личностно-профессионального самоопределения.

В *отечественных* психолого-педагогических исследованиях разные аспекты самопроцессов рассматриваются в трудах С.А. Архангельского, В.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Н.А. Данилова, В.В. Давыдова, С.И. Зиновьева,

[530]Андреев В. И. Самоактуализирующаяся личность как одна из приоритетных целей образования в XXI веке / В. И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2007. – №2. – С. 3-8.

А.В. Петровского, В.А. Сластенина и др. *За рубежом* эта тема прошла красной нитью через труды практически всех, кто интересовался психологией человека и к настоящему времени накоплен значительный эмпирический материал по различным аспектам. Наиболее активно самопроцессы изучаются в рамках организации и самоорганизации поведения, начиная с 1970-х гг.

Анализ отечественного и зарубежного исследовательского опыта в области самопроцессов, результирующих стремление личности к выработке в себе субъектной позиции и сохранению гармонии во взаимодействии с окружающей средой, говорит о том, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога должно включать упорядоченную совокупность целей и мотивов самопознания, саморазвития и самовоспитания, навыков самоконтроля и саморегуляции, умений к самоанализу и адекватной самооценке, что определяется такими признаками, как способности к целеполаганию, анализу ситуации, планированию, самоконтролю, коррекции, к проявлению волевых усилий, ведущих к комфортному самоощущению и желанию достичь внутренней и внешней гармонии с экзистенцией. А педагогическая экзистенция – это пространство для конструирования будущим педагогом своего профессионального бытия; это субъектный горизонт, в котором разворачивается история жизни конкретного человека.

Кроме того, потребность в научном и практическом исследовании личностно-профессионального самоопределения будущего педагога доказывается и обзором литературы по *видам самоопределения личности*. Так, встречаем *культурное, ценностное, жизненное, профессиональное, социальное, творческое, предметное, духовное, гражданское, эстетическое, мировоззренческое, личностное, нравственное, рациональное, патриотическое, коллективистическое, этническое, расовое, гендерное* самоопределения личности. По мнению П.В. Сысоева, данные виды самоопределения являются «… социокультурными конструктами бытия …»,

то есть каждый вид – это, по существу, точки экзистенциального роста личности, ибо именно экзистенция определяет «… конечный выбор индивида в пользу одного из многочисленных вариантов жизнедеятельности …»[531].

Статистический анализ диссертационных работ по педагогике о разных видах самоопределения личности говорит о том, что среди имеющихся 433 работ больше всего уделяется внимание профессиональному самоопределению. Рисунок 2 показывает численное соотношение различных видов самоопределения в изучении учеными-педагогами, где мы видим по нисходящей траектории такое соотношение в числе работ: профессиональное (312) → социальное (53) → ценностное (28) → жизненное (17) → культурное (6) → личностное (5) → эстетическое (4) → нравственное (4) → творческое (2) → рациональное (1) → мировоззренческое (1).

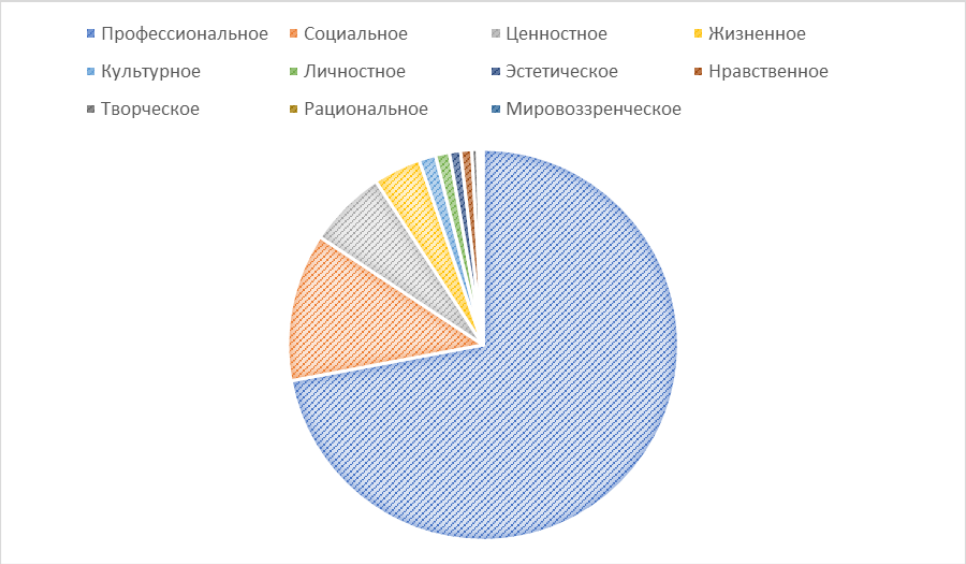


Рисунок 2 – Численное соотношение диссертационных работ по видам самоопределения личности
Составлено автором

Отметим, что в последние годы ученые все больше стали обращать внимание на внутреннюю, смысловую сторону проблемы, на субъектное восприятие окружающего мира, и чаще стали появляться работы по

[531] Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США): монография / П. В. Сысоев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 385 с.

ценностному, ценностно-смысловому, жизненному самоопределениям обучающихся. Данный факт подчеркивает актуальность проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода. Однако, самостоятельного исследования еще не предпринято никем.

Содержательный анализ диссертационных работ, посвященных изучению различных видов самоопределения личности, позволяет нам прийти к выводу, что, с одной стороны, исследования сущности различных видов самоопределения личности взаимообогащают личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, а с другой стороны, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как экзистенциальное самоопределение подразумевает активное участие студента в своем собственном развитии и выборе своего жизненного пространства, поэтому понимание сущности различных видов самоопределения дает содержательный ресурс для исследования нашей проблемы.Так, к примеру, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода связано с осознанием своей индивидуальности (личностный аспект самоопределения), свободы и ответственности (социальный аспект самоопределения). Оно также выражается в стремлении к поиску смысла жизни (жизненный аспект самоопределения), осознанию своих ценностей и устремлений (ценностный аспект самоопределения), в признании своей собственной сущности как уникального субъекта культуры (культурный аспект самоопределения) и т.д.

Представим графически (Рисунок 3) взаимосвязь экзистенциального самоопределения человека с другими видами самоопределения. На основе рисунка, делаем вывод, что экзистенциальное самоопределение является *метавидом*, имеющим более высокий – смысловой, уровень взаимодействия с окружающей действительностью, влияния на жизненное пространство человека. В нашем исследовании, экзистенциальное самоопределение

конкретизируется спецификой субъекта – будущим педагогом, самоосуществляющим личностно-профессиональное развитие в контексте педагогической экзистенции.



Рисунок 3 – Взаимосвязь личностно-профессионального и других видов самоопределения человека
Составлено автором

Чтобы изучить проблемное поле личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с *практической точки зрения*, нами был проведен *констатирующий эксперимент*регионального уровня.

Экспериментальной базой послужили ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет», реализующие программы бакалавриата по педагогическому образованию. Всего в эксперименте приняло участие 1570 студентов и 220 работников вузов.

Основные задачи данного вида эксперимента заключались в следующем:

- определить уровень личностно-профессионального самоопределения будущих педагогов;

- изучить опыт интеграции субъектов образовательной среды в данный процесс;

- подтвердить или опровергнуть необходимость работы, нацеленной на формирование у студентов личностно-профессионального самоопределения.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как анкетирование, тестирование, ранжирование, метод экспертных оценок, беседа, наблюдение, устный опрос. Количественная обработка полученных данных осуществлялась с помощью математических и статистических методов. Используя мониторинг, нами был получен «замер» различных характеристик студентов с первого по пятый курс включительно.

Приступим к описанию *первой задачи*, решение которой проходило в два этапа:

- первый этап: выявление динамики отношения студента к своей будущей деятельности, к труду педагога, в ходе своего профессионального взросления, перехода от курса к курсу;

- второй этап: определение ценностно-смысловых состояний личности студента, динамики восхождения к собственному Я-экзистенциальному на разных курсах обучения в университете.

На *первом этапе* при опросе был задан вопрос, связанный с выявлением отношения студентов к своей будущей деятельности, к труду педагога. Результаты ответов студентов с 1 по 5 курсы сведены к общим формулировкам и представлены в Таблице 2 в процентном соотношении.

Таблица 2 – Результаты ответов на вопрос «Как вы относитесь к труду педагога?»

	«Учитель должен жертвовать собой во имя просвещения народа, избавления его от социальных пороков»	*«Трудно разобраться во всех обстоятельствах современного положения российского общества»*	*«Не очень беспокоит нынешняя общественная ситуация, каждый должен заботиться о себе сам»*	*«Не стоит пытаться преодолеть социальные пороки – жизнь коротка»*
1 курс	43,8%	19,2%	24,4%	12,6%
2 курс	36,1%	24,9%	25,4%	13,5%
3 курс	30,2%	23,8%	30,2%	15,8%
4 курс	30,4%	21,6%	30,3%	17,7%
5 курс	31,1%	19,9%	25,7%	23,3%

Составлено автором

Для нас важно понимать, что количество респондентов, понимающих, что миссия педагога – это жертва во имя общества с курсами уменьшилось, а гедонистический настрой в построении жизненного проекта возрос. В связи с этим представляет интерес вопрос, связанный с пониманием студентом своего собственного будущего, его прогнозированием и оценкой. Для анализа был сформулирован следующий вопрос: «Собираетесь ли Вы после окончания вуза работать по специальности?». Приведем распределение ответов на этот вопрос по курсам:

Таблица 3 – Результаты ответов на вопрос «Собираетесь ли Вы после окончания вуза работать в педагогике?»

	Да, %	*Нет, %*	*Не решил, %*
1 курс	47,1	19,9	33
2 курс	45,9	25,6	28,5
3 курс	38,2	33,7	27,1
4 курс	30,4	39,3	29,3
5 курс	27,1	44,8	27,1

Составлено автором

Общая тенденция заключается в снижении интереса к профессии педагога, желающие работать по специальности к окончанию вуза, превращаются в сомневающихся в выборе своей профессии.

Устный опрос студентов показал, что большинство респондентов считают главного агента образовательного процесса, влияющего на его взгляды, формирование мировоззрения, это преподаватель (72% опрошенных). Другими факторами, влияющими на профессиональное взросление личности будущего педагога, студенты назвали свое окружение и все, что с этим связано, то есть по большому счету, образовательную среду вуза (творческие коллективы, смотры художественной самодеятельности, общение, встречи с профессионалами, олимпиады, научные кружки, участие в лабораториях, молодежные акции, слеты, традиции вуза, администрация, библиотеки и пр.). Полученные результаты говорят, насколько, с одной стороны, на будущих педагогов влияют те или иные агенты личностно-профессионального самоопределения и насколько, с другой, они осознают, как тот или иной агент смог бы повлиять на их экзистенциальный рост (идеальная составляющая).

При этом, опрос студентов говорит о том, что ими все-таки понимается экзистенциальная сущность педагогической деятельности в служении просвещению народа.

Перейдем ко *второму этапу* решения первой задачи и посмотрим, каково же состояние экзистенциальной сферы современного студента. Для этого за основу мы взяли исследование уровней признаков личностно-профессионального самоопределения: *экзистенциальную наполненность, экзистенциальную восприимчивость и экзистенциальную синергетичность*.

Экзистенциальную наполненность в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога мы рассматриваем как основополагающий элемент, на котором базируются другие надстроечные элементы. Экзистенциальная наполненность подразумевает фоновые знания экзистенциального содержания, обеспечивающие будущему педагогу

педагогическое бытие ценностными смыслами. По словам Е. Хирша, именно экзистенциальная наполненность «… позволяет человеку стать хозяином универсального инструмента познания и самопознания …»[532]. При этом, с одной стороны, экзистенциальная наполненность отражает степень осведомлённости человека в сфере экзистенциальных основ педагогического бытия, с другой стороны, уровень способности экзистенциально мыслить, взвешенно рассуждать, выстраивая ценностно-смысловые ориентиры собственного личностно-профессионального жизнетворчества. Исходя из такого понимания признака, мы решили оценить уровень экзистенциальной наполненности современного студента с помощью следующих методик:

1) *теста на определение педагогической эрудиции* (Приложение 3); его цель – показать уровень профессиональных знаний, необходимых для решения педагогических задач; складывается из общего и специального блоков. Общий блок – это знания общественно-политического характера, а также сведения по литературе, искусству, истории и т.д., они характеризуют мировоззрение и общую культуру будущего учителя. Специальный блок включает психолого-педагогические знания теоретического и практического характеров;

2) *анкеты «Что я знаю о педагогическом экзистенциализме?»* (Приложение 4); дает представления о студенте и его грамотности в области экзистенциальной философии, психологии и педагогики, базовых экзистенциалах педагогического бытия;

3) *Шкалы экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер в адаптации И.Н. Майниной и А.Ю. Васанова*[533] – психометрического компьютерного инструмента, разработанного в рамках экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле. Тест измеряет экзистенциальную исполненность, как она субъективно ощущается человеком. Шкала экзистенции представляет собой

[532]Hirsch E.D. The New Dictionary of Cultural Literacy / E.D. Hirsch, F. Joseph, T. Kett James. – Boston, New York, 2002. – 669 p.
[533]Шкала экзистенции. ESK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/exist/esk.html (дата обращения: 28.06.2025).

опросник, состоящий из 46 пунктов, ответы на которые испытуемый даёт, оценивая себя и свою сегодняшнюю жизнь по различным аспектам. Итоговый показатель общей исполненности – это сумма промежуточных показателей по четырём субшкалам: самодистанцирование, самотрансценденция, свобода и ответственность.

В исследовании приняло участие 750 студентов с первого по пятый курсы.

На каждом курсе были проведены все три методики с тем, чтобы выяснить внутренние и внешние соотношения результатов (внутри курса и между курсами).

Итак, обратимся к статистическим результатам.

Тест на определение педагогической эрудиции говорит о том, что, в целом, студенты имеют неплохой багаж знаний к выпуску, однако, 58% – это показатель высокого уровня педагогической эрудиции для пятого курса, на наш взгляд, должен быть выше. Данный факт говорит о том, что необходима более глубокая теоретико-профессиональная подготовка, необходимо более глубокое погружение в культуру как способ постижения экзистенциальных основ педагогического бытия. Рисунок 4 показывает результаты теста.

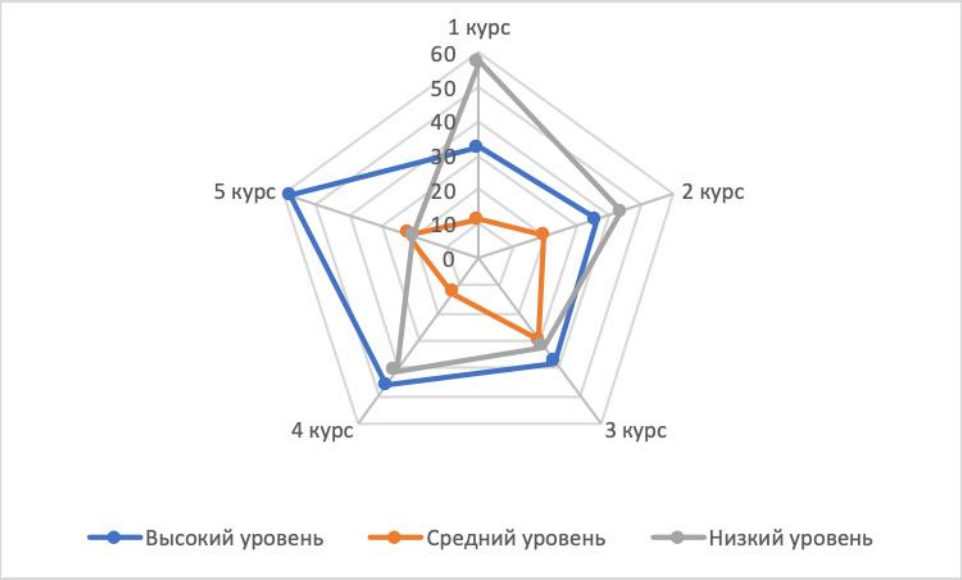


Рисунок 4 – Распределение студентов с первого по пятый курсы по уровням их педагогической эрудиции

Составлено автором

На рисунке 5 показаны данные, отражающие экзистенциальную грамотность студентов разных курсов подготовки. В целом, мы видим очень низкий уровень. Тем не менее, наблюдается небольшая динамика в экзистенциальной грамотности у будущих педагогов с увеличением курса, что свидетельствует о том, что содержательная подготовка педагогического образования имеет «вкрапления» экзистенциального характера, однако, они ничтожны, и необходима нацеленная и системная работа в этом направлении.



Рисунок 5 – Распределение студентов с первого по пятый курсы по уровням их экзистенциальной грамотности

Составлено автором

Определение шкалы экзистенции у студентов говорит о том, насколько явно выражена экзистенциальная основа личности, и насколько хорошо будущий педагог может обходиться со своими проблемами, проявлять ответственность, чувствовать свободу. Самые низкие показатели шкалы дали студенты первого и пятого курсов (для примера среднестатистические результаты теста пятым курсом см. Рисунок6). Как нам кажется, это объясняет тот факт, что первокурсники пока ещё не выработали свой внутренний стержень, не определили свой модус педагогической экзистенции, а выпускники находятся на распутье, потеряли уверенность в своем выборе, точки экзистенциального роста работают не на укрепление, а ослабляют ценностно-смысловой фундамент. Выразительны в данном случае

результаты показателей *«Персональность»* и *«Экзистенциальность»*: они низкие, это говорит о закрытости восприятия мира и себя самого студентом, о нерешительности сделать экзистенциальный выбор. Результаты теста говорят, что для большинства студентов не характерна «… решительная включенность в жизнь …»[534]. Кроме того, мы изучили качественные результаты проведенной методики, что оказалось для нас важным. Мы посмотрели по отдельности на общие результаты тех студентов, которые показали низкий уровень экзистенциальной грамотности и тех студентов, которые показали высокий уровень экзистенциальной грамотности и сравнили с их шкалой экзистенции, увидев четкую взаимозависимость: чем выше уровень экзистенциальной грамотности у студента, тем выше результаты шкалы экзистенции, и наоборот – чем ниже студент осведомлен в плане, тем хуже его результаты экзистенциальной шкалы.

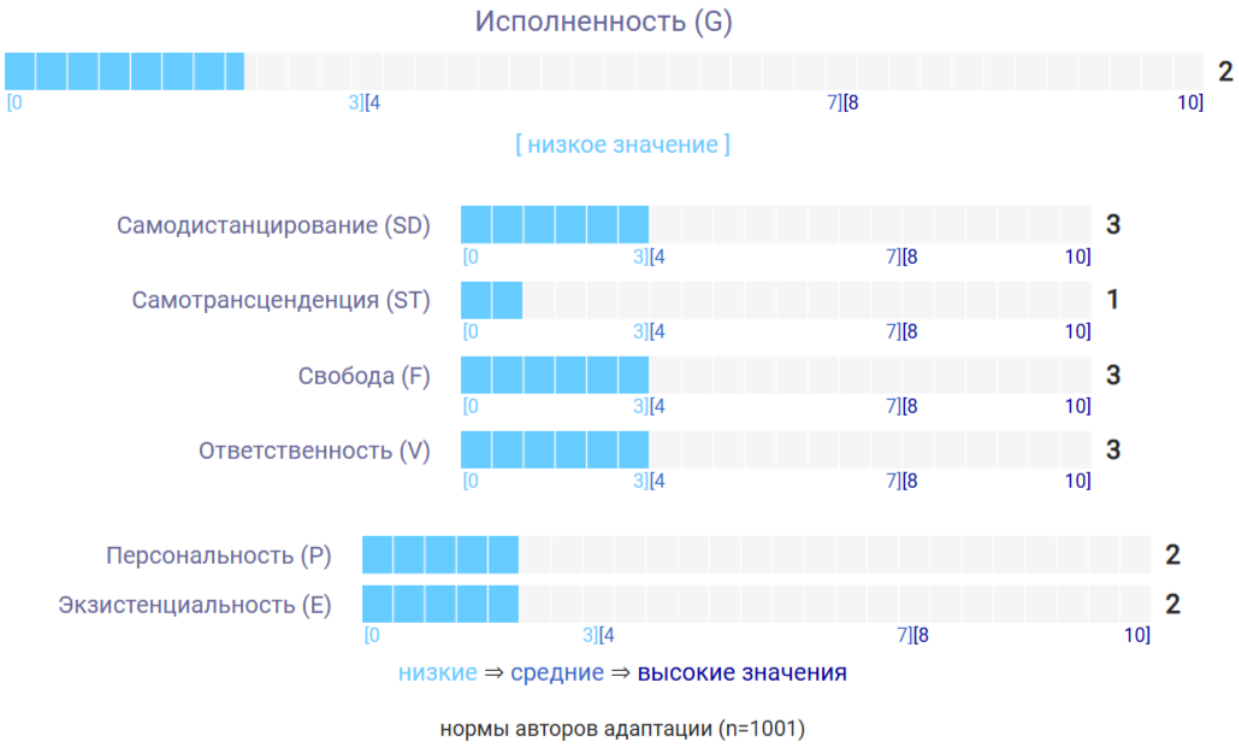


Рисунок 6 – Сводные результаты тестирования пятого курса

Составлено автором

[534]Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. - №1. – С. 9-29.

Итак, проведенные мероприятия позволяют сделать следующие два вывода, важные для нашего исследования:

1. Имеется непосредственная взаимосвязь между уровнем экзистенциальной исполненности будущего педагога и его когнитивным обогащением. Чем глубже и больше студент знает о жизни, чем лучше он ориентируется в сфере культуры, политики, педагогики, психологии, экзистенциальной научной мысли, тем выше у него наполнена его экзистенция смыслом, и наоборот, чем скуднее фоновая осведомленность студента, тем ниже уровень способности человека конструктивно обходиться с самим собой и с миром, быть самим собой, иметь аутентичные смыслы жизни и управлять ими.

2. Уровень владения экзистенциальной грамотностью современными студентами находится на нижней границе. К сожалению, будущие педагоги не глубоко осведомлены о таком направлении научной мысли, соответственно, они не могут управлять теми средствами, которые располагает данный подход в отношении себя и не могут применять его в будущей профессиональной деятельности, что сужает ценностно-смысловой базис их профессиональной подготовки.

В концепции А. Лэнгле описаны фундаментальные мотивации человека, которые должны быть осуществлены для того, чтобы экзистенция состоялась (условия экзистенции). Базисом экзистенциальных мотиваций является способность человека к *восприимчивости*. Исходя из этого, мы сочли рациональным уровень *экзистенциальной восприимчивости* оценить с помощью *Теста экзистенциальных мотиваций (ТЭМ) (авторы: В.Б. Шумский, Е.М. Уколова, Е.Н. Осин, 2016)*[535].

Экзистенциальная восприимчивость возникает в процессе диалогического обмена будущего педагога с педагогической со-общностью.

[535]Шумский В. Б. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций / В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13. – № 4. – С. 763-788.

Исходя из концепции В. Франкла[536], она является свойством, определяющим путь личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, то есть экзистенциального самоопределения личности.

Выбранная нами методика, включающая в себя четыре шкалы («Фундаментальное доверие», «Фундаментальная ценность», «Самоценность», «Смысл жизни»), имеет цифровое онлайн-сопровождение[537]; удобство ее применения состоит в скорости прохождения и автоматической обработке данных. Это обеспечило нам более широкий охват респондентов: всего в тестировании приняло участие 1250 студентов с 1 по 5 курсы; для чистоты эксперимента мы сохранили равное количество студентов на каждом курсе, 250 человек.

Шкала «Фундаментальное доверие» выявляет, как будущий педагог выдержит свое педагогическое бытие и примет ли его условия. Анализируя полученные данные, мы установили, что «доверие» от курса к курсу уменьшается, и на выходе, на 5 курсе, мы имеем весьма низкий балл – 9 из 22 (среднестатистический показатель по курсу) (см. Рисунок 7).

Шкала «Фундаментальная ценность» описывает взаимоотношения будущего педагога с жизненной реальностью педагогического бытия. Результаты компьютерного тестирования свидетельствуют о том, что среднестатистический показатель по курсу – чуть выше 50%, что считается низким баллом. Налицо обеднённые и ослабленные отношения будущего педагога с жизнью, педагогической реальностью. В данном случае, как говорит А. Лэнгле, «… среди причин, обуславливающих низкий уровень экзистенциальной восприимчивости, можно выделить «обедненное проживание ценностей …» (А. Лэнгле). Ученый добавляет, «… за фактом обедненного проживания ценностей могут стоять проблемы в установлении отношений с миром, другими людьми, самим собой, неумение уделять

[536]Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции; пер. с нем. / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2024. – 448 с.
[537]Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. Н. М. Рассказовой; ред. Т. М. Осецкая / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

чувствам время, неспособность открыться жизни и приблизиться к ней …»[538]. «Проживание» экзистенциалов педагогического бытия наполняет студента, вырабатывая его восприимчивость, «благодаря этому он чувствует течение жизни в себе самом» (А. Лэнгле), постижение глубокой тайны ценности педагогического бытия приводит к формированию субъектной позиции.

Шкала «Самоценность» выявила, насколько хорошо будущий педагог соотносится со своей субъектностью. Автоматическая обработка данных говорит о том, что приращения по данной школе на всех курсах незначительны, в среднем находятся в диапазоне от 45 до 60%, что также свидетельствует о проблемных зонах в организации образовательного процесса, результатом которого не получается личность с высоким уровнем субъектности, ценящая себя и развивающая в себе педагогическую уникальность. Согласно статистике, выпускник вуза в низкой степени дает себе право быть собой. На этот факт также необходимо обратить внимание при разработке технологического обеспечения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в образовательной среде.

Шкала «Смысл жизни» выявляет наличие смыслов в жизни будущего педагога. Низкие баллы по данной шкале, преимущественно среди студентов-выпускников, свидетельствуют о проблемах «проживания» предшествующих трех мотиваций.

---

[538] Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. – 2009. – №1. – С. 9-29.

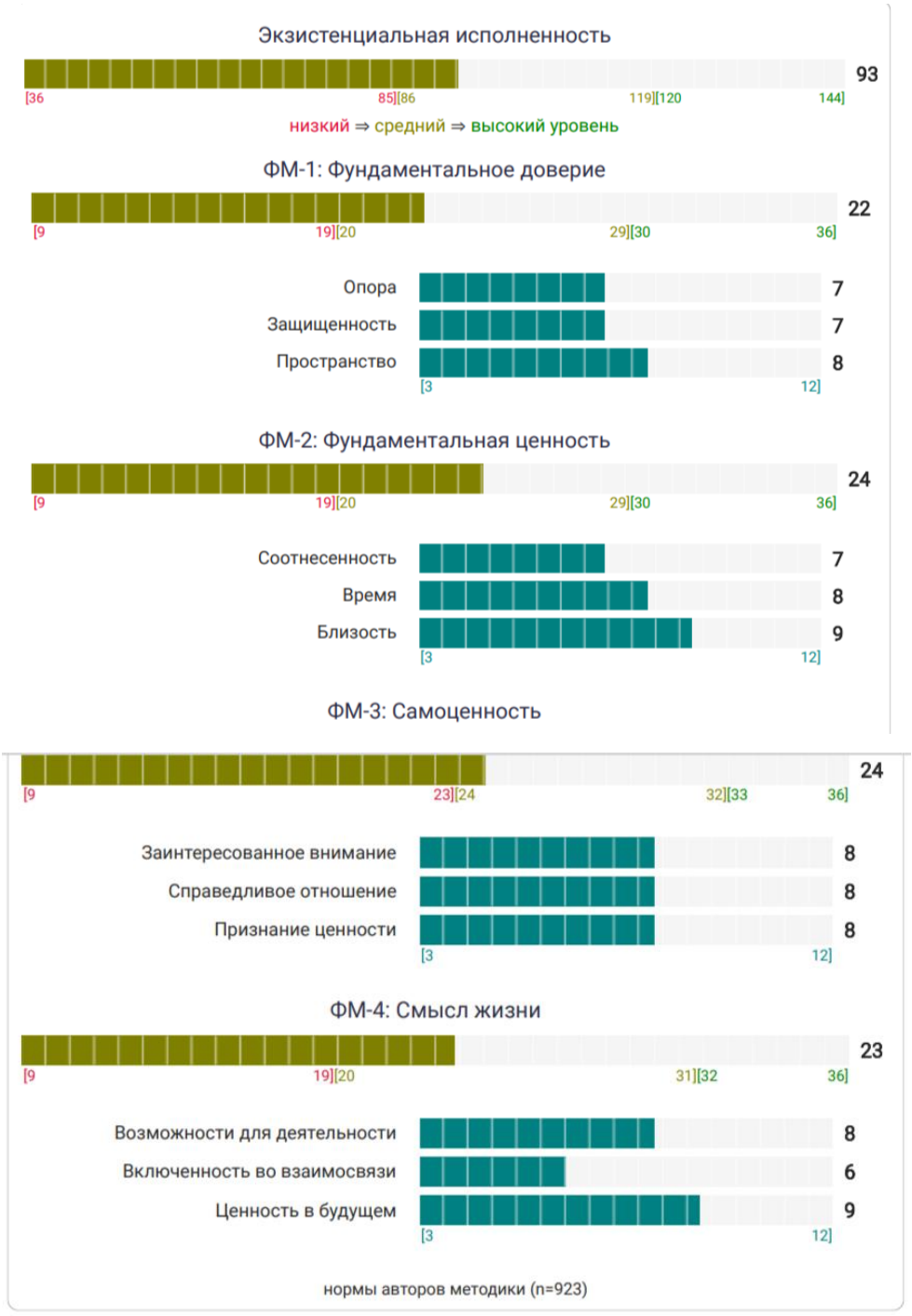


Рисунок 7 – Результаты теста экзистенциальных мотиваций
Составлено автором

В части анализа экзистенциальной восприимчивости будущего педагога мы попытались выявить, есть ли корреляция между отношением будущего педагога (студента выпускного курса) к своей выбранной профессии, к труду педагога и ценностной стороной направленности личности будущего педагога (системой ценностных ориентаций). Для этого мы провели следующую диагностическую процедуру: взяли отдельно часть

студентов выпускного курса (группа 1), показавшую в процессе опроса в целом миссионерское восприятие педагогического труда (в выборку попали 100 студентов) и отдельно респондентов, выразивших технократно-гедонистический настрой на выполнение своего профессионального долга (85 студентов) (группа 2), и «замерили» их «аксиологию жизни», попытавшись выяснить, что именно составляет основу их отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самим, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. Поскольку в нашем исследовании используется деление экзистенциалов педагогического бытия на *экзистенциалы-цели и экзистенциалы-чувства и экзистенциалы-действия*, то оптимальной методикой для замера мы посчитали методику «Ценностные ориентации» (М. Рокич), поскольку в ней ранжируется два класса ценностей, термальных и инструментальных[539], что, по сути, может соотноситься с нашей типологией экзистенциалов.

Сравнительный анализ результатов исследования двух групп показал, что такие ценности как потребность в независимости (способность действовать самостоятельно, решительно), образованность (широта знаний, высокая общая культура); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), жизнерадостность (чувство юмора), воспитанность (хорошие манеры) и честность (правдивость, искренность) занимают важное место в становлении будущих педагогов, так как актуализация этих потребностей составляет основную базу педагогической профессии. В целом, не скажем, что в этих двух группах кардинально разнятся результаты. Однако, во второй группе наблюдается бóльшая доля экзистенциальной незрелости в профессиональном поведении, она обусловлена психологически, что порождает среди них социальный и профессиональный инфантилизм. Отметим, что такие ценности как «свобода», «творчество», «общественное

[539]Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://smol-dshi7.ru/wp-content/uploads/2022/12/Методика-М.Рокича.pdf (дата обращения: 28.06.2025).

признание», «жизненная мудрость», «развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)», «чуткость (заботливость)», «высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) непримиримость к недостаткам в себе и других, активная деятельная жизнь»; «наличие хороших и верных друзей»; «познание» – оказались для испытуемых второй группы менее значимыми, чем в первой. В целом, у студентов выработалась система экзистенциалов педагогического бытия. В то же время более половины ценностей находятся в состоянии экзистенциального конфликта (у второй группы процентаж незрелости выше). Полученные данные свидетельствуют о необходимости уделять значительное внимание экзистенциально обогащающей деятельности в образовательном процессе и осуществлять это с учетом индивидуального уровня состояния экзистенциальной восприимчивости.

В процессе личностно-профессионального самоопределения перед будущим педагогом активно встают вопросы эффективного управления собой. Действительно, стратегия и тактика обращения со временем своей профессиональной жизни, способ его использования как в текущей ситуации, так и в масштабах целой жизни являются важными составляющими экзистенциального выбора современного человека и показателями его *экзистенциальной синергетичности*. Поскольку экзистенциальная синергетичность будущего педагога отражает, по сути, способность профессиональной самоорганизации человека в присущем ему профессиональном бытии, мы посчитали допустимым измерение данного признака с помощью *Опросника самоорганизации деятельности, ОСД*[540].

Тест представляет собой попытку формализовать и измерить параметры, влияющие на эффективность экзистенциальной синергетичности личности. Примененный нами вариант методики – адаптация опросника австралийских психологов Н. Физера и М. Бонда, которые ввели в научное

[540]Опросник самоорганизации деятельности, ОСД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/work/osd.html (дата обращения: 28.06.2025).

обращение конструкт «структура времени» (time structure). Что для нас важно, так это то, что авторы имели в виду не физические аспекты структуры времени, а его психологические корреляты, то есть особенности восприятия и использования времени в рамках человеческой жизни, связывая их с общим уровнем удовлетворенности жизнью, уровнем экзистенциального благополучия. Под структурой времени Н. Физером и М. Бондом понималась степень, в которой индивиды воспринимают использование своего времени как структурированное и целенаправленное. Автор русской адаптированной версии – Е.Ю. Мандрикова[541]; ученый включила в методику анализ способности личности к экзистенциальной синергетичности по таким шкалам, как «Планомерность», «Целеустремленность», «Настойчивость», «Фиксация на структурировании деятельности», «Самоорганизация с помощью внешних средств», «Ориентация на настоящее». Отметим, что существует машинный онлайн-вариант применения данной диагностики, который упрощает математические подсчеты результатов. Именно им мы воспользовались в нашем исследовании.

Поскольку экзистенциальную синергетичность условно можно считать результирующим признаком экзистенциального самоопределения личности – личностно-профессионального будущего педагога, то было посчитано допустимым провести её диагностику среди студентов только выпускного курса и а) увидеть общую панораму культуры профессиональной самоорганизации личности и б) проанализировать результаты диагностики по шкалам в отдельности в контексте экзистенциальных состояний студента.

В мероприятии приняло участие 732 студента. Из них высокие суммарные баллы, то есть высокий уровень культуры профессиональной самоорганизации личности, показало всего лишь примерно четверть респондентов. Им свойственно видеть и ставить цели, планировать свою педагогическую деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и,

[541]Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 59-83.

проявляя профессионально-волевые качества и настойчивость, идти к её достижению. Более того, согласно интерпретации результатов, в отдельных видах деятельности действия данного контингента студентов могут быть чрезмерно структурированы, организованны и недостаточно гибки. Тем не менее эффективность профессиональной самоорганизации достаточно высока. Примерно половина студентов (около 50% участников) показала средний суммарный балл по ОСД через способность сочетать структурированный подход к профессиональной самоорганизации со спонтанностью и гибкостью, уметь ценить все составляющие экзистенциального благополучия и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей педагогической деятельности.

На наш взгляд, процент студентов с низкими баллами экзистенциальной синергетичности достаточно высок в условиях важности ценностно-смыслового модуса жизни. 32% предпочитает жить спонтанно, не привязывать свою деятельность к жесткой структуре и целям. Согласно диагностике, педагогическое будущее для таких респондентов достаточно туманно, скорее всего будет уход из профессии, им не свойственно четко планировать свою профессиональную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел.

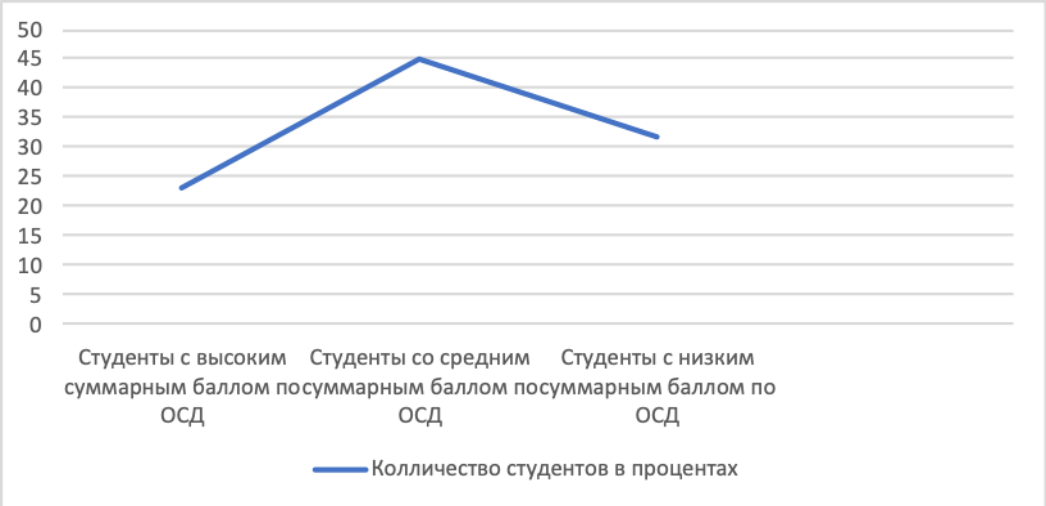


Рисунок 8 – Распределение студентов по суммарному баллу по ОСД

Составлено автором

В процессе шкального анализа состояния экзистенциальной синергетичности будущего педагога мы обнаружили, что две шкалы, особенно важные, по нашему мнению, для экзистенциального самоопределения личности показывают отрицательные результаты: шкала «Целеустремлённость» и шкала «Ориентация на настоящее» (см. Рисунок 9). «Запавшая» шкала «Целеустремлённость» (всего суммарно 34% тестируемых показали результат средний и выше среднего сформированности целеустремленности в жизни) говорит о том, что будущий педагогне всегда четко видит цели своего пребывания в профессии, не склонен стараться достичь экзистенциального благополучия в профессиональной деятельности. Шкала «Ориентация на настоящее», наоборот, побила рекорды: большинство студентов склонны находить более ценным происходящее с ними «здесь-и-сейчас», нежели ориентироваться на будущее, вносить вклад в его развитие, выполняя свою миссионерскую роль просвещения народа.

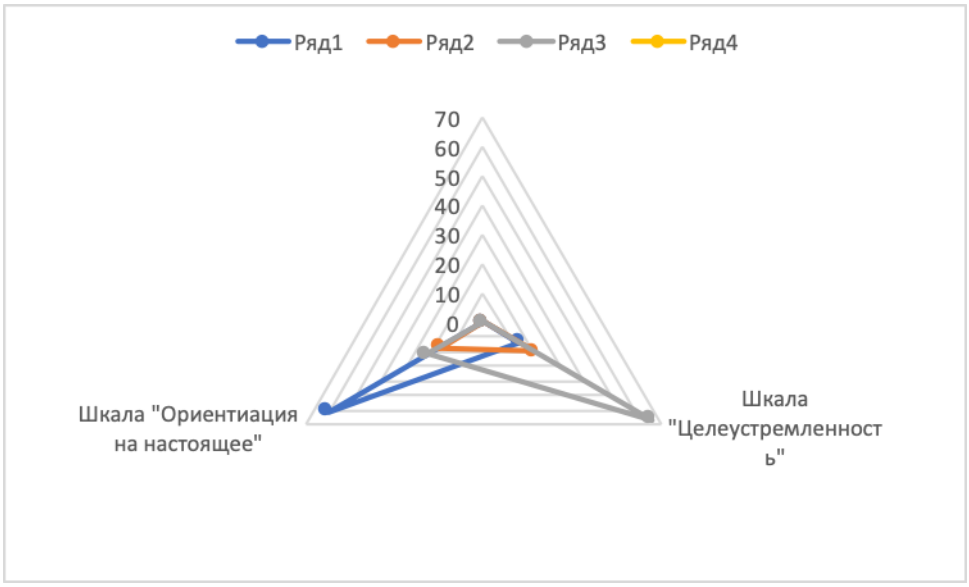


Рисунок 9 – Распределение респондентов в шкалах «Целеустремленность» и «Ориентация на настоящее»
Составлено автором

Экзистенциальная синергетичность – это результат сознательной деятельности личности будущего педагога, направленной на управление

собой с целью реализации своих ценностно-смысловых состояний, где фактором достижения данного результата является способность к рефлексии или рефлексивность. В связи с этим, с Опросником самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой мы считаем необходимым использовать еще одну методику, позволяющую чётче установить уровень готовности к экзистенциальному самоопределению: *Опросник рефлексивности В.Н. Карандашева*[542].

Отметим, в психолого-педагогических исследованиях рефлексивность трактуется как способность к рефлексии, а рефлексия – это работа субъекта с собственным сознанием, результатом которого является появление идей об этом сознании. Таким образом, процессы, ведущие к экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности имеют своей основой рефлексивность. Формирование у студентов механизмов рефлексии и развитие у них рефлексивной позиции придает обучению личностный смысл.

Качественные и количественные результаты проведенного среза подтверждают вывод о значимости рефлексии в процессе личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как системообразующего фактора, ибо налицо процентная корреляция уровня рефлексивности и экзистенциальной синергетичности. Именно человек экзистирующий, то есть мыслящий: анализирующий, оценивающий, ценящий, созидающий, способен сделать экзистенциальный выбор, управлять своими экзистенциальными состояниями. При этом, результаты говорят о том, высокий уровень способности личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями наблюдается всего лишь у 28% респондентов. А отсутствие выраженной склонности прежде, чем действовать, внутренне просматривать

[542]Опросник рефлексивности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/trait/refknd-run.html (дата обращения: 28.06.2025).

все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся малоправдоподобными, принимать решения обдуманно, взвешенно, осторожно наблюдается у большинства – у 72% прошедших тестирование.

В ходе эксперимента мы озадачились также выяснением корреляции между достаточно низкими показателями экзистенциальной сферы личности студента и его академической успеваемостью (проанализированы зачетные книжки студентов). Проведя точечный анализ, пришли к выводу, что есть непосредственная взаимосвязь: у студентов с низким уровнем проявления признаков личностно-профессионального самоопределения наблюдается недостаточный уровень успеваемости (89% студентов, имеющих уровень экзистенциального самоопределения ниже среднего, имеют средний бал в зачетке 3,6). Делаем из этого вывод, что когнитивная составляющая личностно-профессионального самоопределения компонент играет важную, фундаментальную, роль в жизни будущего педагога.

Перейдем к решению *второй задачи* констатирующего эксперимента – изучению опыта интеграции субъектов образовательной среды университета в педагогическое обеспечение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Для решения этой задачи было изучено, какие образовательные события, имеющие экзистенциальное содержание, проводились в университете за анализируемый период; кто именно проводил эти мероприятия. В частности, мы:

1) провели контент-анализ учебных планов, двух календарных планов и отчетов научной работы этих же вузов, а также событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы Воронежского государственного педагогического университета;

2) опросили агентов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на предмет их реальной включенности и/или желания быть включенными в этот процесс.

Итак, изучение 48 учебных планов по направлению подготовки «Педагогическое образование» разных профилей говорит о том, что, как и

полагается, базовые педагогические дисциплины у всех одинаковы, чего требует «Ядро высшего педагогического образования». Студенты изучают в бакалавриате в рамках Обязательной части Психолого-педагогического модуля, Модуля воспитательной деятельности такие дисциплины, как Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Коррекционная педагогика и коррекционная психология, Реализация адаптированных основных образовательных программ, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, тоже содержит важные с практической точки зрения, дисциплины. Мы встретили разные названия, наибольшая частотность выпала на узкопрофильные дисциплины. Нельзя не отметить, что в ряде программ (не во всех учебных планах) все-таки представлены такие сферы для изучения, как профессиональная этика педагога, культурно-просветительская деятельность. Анализ практик говорит о том, что студенту предлагаются: Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика), Учебная практика (технологическая), Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (проектная работа), Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая) практика (дети с особыми образовательными потребностями), Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая

летняя (вожатская) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Учебная ознакомительная практика (по профилям). Однако, также как и в обязательной, и в вариативной частях учебного плана, в практиках не встретилось ни одной дисциплины/практики, имеющей экзистенциальное измерение.

Анализ учебных планов позволяет нам сделать вывод о том, что современное педагогическое образование ориентировано на «внешнюю» подготовку будущего педагога, оно готовит его к учебной, методической, воспитательной деятельности, к работе с детьми с ОВЗ, то есть сразу развивает в нём необходимые современной действительности компетенции, предполагая, что экзистенциальный выбор школьником уже сделан, раз он пришел в педагогический вуз и не нацеливает учебные планы на самого студента как субъекта культуры, как субъекта будущей педагогической действительности, не развивает его глубинно, смысловым образом, не «лезет» в экзистенциальные состояния личности.

Посещение аудиторных занятий говорит о том, что профессиональный уровень преподавателей достаточно высок, читаемый материал содержателен и профессионально ориентирован, форма взаимодействия по большому счету интерактивна. Однако, отдельных/специальных способов, технологий, нацеленных на экзистенциальную сферу личности, позволяющих будущему педагогу сделать свой экзистенциальный выбор, мы не увидели. Также не обнаружено было той самой профессиональной со-общности людей в университете, которая создает пространство единения интересов, со-образное восхождение к идеалу педагога, среду для примероподражания. Преподаватели не нацелены на выполнение роли участника референтной группы, на вкладывание собственного времени в её создание, ибо, согласно ответам респондентов, «это не входит в карточку их учебных поручений».

Анализ плана и отчета (они практически совпадают) событий и мероприятий воспитательной направленности говорит о том, что подход к их содержательной наполняемости эклектичен, нацелен на соответствие лишь

актуальным требованиям административной нагрузки, что свидетельствует об отсутствии *воспитательной идеологии*.

Так, воспитательный процесс в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. При этом, виды самоопределения могут быть разными, в том числе и экзистенциальным. Среди видов деятельности, задействованных в реализации Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы[543], мы можем увидеть: социокультурную, творческую, досуговую; различные виды деятельности в организации работы студенческих и общественных объединений; деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся; учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность; деятельность патриотической, экологической, спортивной направленности. В этом мы видим положительный эффект, ибо охват значителен, и он важен. Происходит нацеленность на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, физическое, научно-образовательное воспитание.

Однако, если посмотреть на содержательную сторону проведенных мероприятий, то они «внешне-направленные», содержательно поверхностны, они заставляют студента восхищаться, уважать, расширяют профессиональный кругозор, но не побуждают студента думать глубинными категориями педагогического бытия, формировать субъектную позицию по отношению к своему профессиональному проекту жизни, будущему страны, не помогают рефлексировать в условиях социокультурной неопределенности: мы не нашли ни одного события, нацеленного на раскрытие глубинных экзистенциальных смыслов миссии педагога, на интериоризацию

[543]Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspu.ac.ru/univer/uvr#plan (дата обращения: 28.06.2025).

экзистенциалов педагогического бытия, на побуждение студента к реализации принципа миссионерского выполнения педагогического дела *«познавать всецело – размышлять глубинно – поступать служа»*.

Из положительного отметим, что в вузе имеется институт кураторства: именно кураторы по статистике выступают инициаторами и организаторами 80% мероприятий воспитательной направленности в студенческой группе; ими проводится очень много событийных мероприятий гражданско-патриотического характера. Это позволяет формировать гражданскую позицию, российскую идентичность, и в этом мы видим, конечно же, эффект государственного значения. В целом, вся воспитательная работа носит гуманистический характер, ставится приоритет сохранения исторической памяти, культивирования традиционных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; развитию национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; демократический государственно-общественный управления образованием.

Если оценивать внеаудиторную работу со студентом, то мы не нашли также, как и в учебной, реализации научной, клубной, досуговой деятельности, носящей экзистенциальное измерение. Также стоит отметить, что анализ показал скудное вовлечение студентов в социальное, особенно профессиональное служение (имеются мероприятия, где студент выполняет социально значимую задачу, однако, в процентном соотношении таких мероприятий ничтожно мало: к примеру, из 109 образовательных событий за 2024-2025 учебный год, согласно Календарному плану событий и мероприятий воспитательной направленности, всего 5 мероприятий). Также ничтожно мала вовлеченность других агентов экзистенциального самоопределения личности в данный процесс. Если библиотека и музей вуза принимают участие (всего 5 мероприятий в год, согласно Календарному плану за 2024-2025 учебный год из 109), то, к примеру, ни столовая, ни

медиацентр не задействованы. Предложенные студентам ВГПУ научные направления, научно-студенческие общества (НСО)[544] также не затрагивают экзистенциальных основ становления будущего педагога.

В целом, современное состояние участия агентов образовательного процесса в профессиональном становлении личности будущего педагога можно охарактеризовать как положительное, однако мы не увидели экзистенциальной направленности профессиональной подготовки. Соответственно, решение первых двух задач *подтверждает необходимость работы*, нацеленной на формирование готовности будущих педагогов к личностно-профессиональному самоопределению в экзистенциальномизмерении. В связи с этим, необходим выбор контрольной и экспериментальной групп для реализации технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

По большому счету личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это проблема профессионального воспитания, суть которого заключается в «… запуске механизмов «самодостраивания» личности, диалектического движения к добровольно принятой будущим учителем цели, выработке нравственно-эстетического отношения к действительности …»[545].

Цель и результат процесса профессионального воспитания – профессиональная воспитанность. Как отмечают Б.З. Вульфов и В.Д. Иванов, «… воспитанность – обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека; выражается в степени соответствия слова и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития. Воспитанность – наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека

---

[544]Основные научные направления, развиваемые в ВГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scivspu.vspu.ac.ru/research%20areas.html (дата обращения: 28.06.2025).

[545] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

в глазах окружающих …»[546]. Достраивая профессиональный контекст воспитанности, А.В. Репринцев рассматривает данный феномен сквозь призму нравственно-эстетического отношения личности будущего педагога к действительности. Данная стратегия сопряжена с национальной системой педагогического роста, о которой говорится в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года[547].

В связи с вышеизложенным считаем возможным на основе определения общего уровня профессиональной воспитанности будущего педагога выбрать две группы в качестве контрольной и экспериментальной, тем самым решив *третью задачу* констатирующего эксперимента. С данной целью мы использовали программный комплекс «Учитель» – компьютерный мониторинг уровня профессиональной воспитанности будущих педагогов[548].

При выборе формы и метода диагностики мы руководствовались такими требованиями, как объективность, валидность, диагностическая ценность, достоверность, репрезентативность, эффективность математической обработки результатов[549].

Реализация мониторинга осуществлялась на базе Воронежского государственного педагогического университета. Для апробации программы и выявления уровней профессиональной воспитанности студентов были, ка нам показалось, гомогенными, две группы первого курса, одна группа факультета иностранных языков (26 человек) и вторая группа физико-математического факультета (24 человека), соответственно. Задача процедуры – классифицировать студентов первого курса по группам с высоким, средним и низким уровнями профессиональной воспитанности.

---

[546] Вульфов Б. З. Основы педагогики / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – М., 1999. – 288 с.

[547] Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/141781/ (дата обращения: 09.07.2025).

[548] Салов С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего учителя: опыт экспериментального исследования / С. М. Салов. – Курск, 2001. – 128 с.

[549] Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. Н. М. Рассказовой; ред. Т. М. Осецкая / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

Высокий уровень предполагает наличие разносторонних нравственно-эстетических ориентаций, способность к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей, глубокой эмоциональной реакции на воспринимаемые предметы и явления, сознательное и активное стремление к созиданию в действительности красоты, к эстетике внешнего вида и поведения, реализации своей нравственно-эстетической позиции.

О среднем уровне свидетельствуют ограниченный кругозор, локальность в интересах и нравственно-эстетических ориентациях, стандартность, стереотипность в оценках явлений и процессов окружающего мира, сочетающиеся с пассивностью, инертностью в их реализации, нигилистической или скептической реакцией на эстетические ценности, недостаточной обоснованностью суждений, отсутствием активного, сознательного стремления к участию в эстетической и профессиональной деятельности.

Низкий уровень характеризуется узостью и поверхностностью интересов личности студента, неразвитостью нравственно-эстетических чувств, эмоциональной «глухотой», равнодушным отношением к окружающей социальной, природной, предметно-эстетической среде, игнорированием социальных интересов и ожиданий, пренебрежением общественным мнением, социальными нормами поведения и отношений, нигилизмом по отношению к коллективному труду, общественной и профессиональной деятельности[550].

Обработка данных производилась с помощью компьютера, механически. Количественное соотношение результатов, полученных в ходе исследования, показано в таблице 4.

---

[550] Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

Таблица 4 – Распределение студентов по уровням профессиональной Воспитанности

Группа	Уровень профессиональной воспитанности студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ (26 человек)	4	15	7
КГ (24 человека)	4	13	7

Составлено автором

Для количественной оценки экспериментальных результатов определения общего уровня профессиональной воспитанности будущих педагогов мы применили критерий χ^2 (хи-квадрат)[551][552], поскольку обе выборки случайные, независимые и сумма объемов двух выборок больше 20. Однако, учитывая, что не все из абсолютных частот больше или равны 5, при выполнении математических подсчетов мы объединили категории высокого и среднего уровней.

Были выдвинуты две гипотезы:

H_0: между предполагаемыми экспериментальной и контрольной группами существуют лишь случайные различия.

H_1: между предполагаемыми экспериментальной и контрольной группами существуют неслучайные различия.

Расчеты производились по формуле [553]:

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^{c} \frac{(n_1 Q_{2i} - n_2 Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

где n_1, n_2 - объем независимых выборок экспериментальной и контрольной групп; Q_{1i} и Q_{2i} - наибольшие частоты (количество студентов, соответствующих данному качественному уровню), с – число категорий, на

[551]Исаев Е. А. Культурное самоопределение младшего школьника в процессе раннего иноязычного образования: дис. ... кандидата педагогических наук / Е. А. Исаев. – Елец, 2011. – 198 с.

[552]Гусейнов А. А. Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.

[553]Медведев В. Е. Методические рекомендации по проведению педагогического эксперимента / В. Е. Медведев. – Елец, 2002. – 26 с.

которые распределяются результаты измерения состояния изучаемого свойства.

Подставляя соответствующие данные в формулу, получаем следующее эмпирическое значение критерия χ^2: $T_{набл} = 0,235$.

Сравниваем эмпирическое значение критерия ($T_{набл}$) с его критическим значением ($T_{кр}$), которое определяется по таблице критических значений статистики (98, с. 23). Для числа степеней свободы v = 1 и принятого уровня значимости $\alpha = 0,005$ $T_{кр} = 3,841$. Поскольку $T_{набл} < T_{кр}$, то подтверждается нулевая гипотеза, то есть между двумя рассматриваемыми группами существуют лишь случайные различия. Следовательно, данные группы могут участвовать в эксперименте в качестве экспериментальной и контрольной.

Итак, изучение проблемного поля личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подходаговорит о том, что:

-*во-первых*, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода имеетполипарадигмальный характер, самопроцессы – внутренние ресурсы, создающие психологические ориентиры личностно-профессионального самоопределения будущего педагога;

- *во-вторых*, изучение смысловой специфики известных педагогической науке видов самоопределения дает основание утверждать, что это своего рода взаимосвязанные «точки» экзистенциального роста человека, укрепляющие границы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога;

- *в-третьих*, налицо дефицит в механизмах и технологиях реализации экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога, ибо данному виду самоопределения в экзистенциальном измерении не было посвящено исследовательских работ.

С практической точки зрения в региональном аспекте, изучение проблемы говорит о том, что явствует противоречивость социокультурной ситуации в самой студенческой среде, наблюдается явное разноголосье в

готовности будущих педагогов к личностно-профессиональному самоопределению в рамках каждой студенческой группы, где часть (причем, лишь незначительная) имеет ярко выраженную мотивационную включенность в служении педагогическому делу, готова посвятить свою профессиональную жизнь педагогике, а большая часть индифферентна, не чувствует педагогического долга, ответственности в развитии социального прогресса, необходимости быть полезным обществу, со-причастным в построении нравственно здорового поколения, реализовывая, тем самым, культурный код российского педагога.

Более того, дифференциация готовности студентов к личностно-профессиональному самоопределению носит восходяще-нисходящий характер, это проявляется в том, что, согласно диагностике, к выпускному курсу количество студентов, готовых служить педагогическому делу, снижается, а возрастает тенденция выбора другой сферы профессиональной деятельности, в том числе, за счет ускоренной переподготовки. Особо остановимся на смысловых трансформациях в экзистенциальном выборе – модусе будущей педагогической экзистенции (речь идет о тех студентах, которые все-таки решили связать свою жизнь с педагогикой): налицо тенденция поглощения будущих педагогов в гедонистически-технократную плоскость выполнения своей будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, изучение регионального опыта показывает то, что экзистенциально развивающий процесс в вузах функционирует не в полную силу. С экзистенциальной точки зрения, образовательный процесс участвовавших в анализе университетах недостаточно наполнен экзистенциальными смыслами и сюжетами, соответственно, важно содержательно и технологически обогащать профессиональное становление будущего педагога за счет реализации экзистенциального подхода.

Изучение в предыдущих главах исторического, теоретико-методологического аспектов, а также рассмотрение проблемного поля интересующего нас явления с практической точки зрения дают основания для

разработки концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, чему будет посвящен следующий параграф настоящей главы.

3.2. Концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода

Постижение сущности процесса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога связано с концептуальным моделированием – в «…работой с определенного рода информацией, связанной с раскрытием особенностей данного процесса, структурированием знания о данном процессе, выявлением взаимосвязей и закономерностей в его функционировании …»[554]. Поэтому под *концептуальной моделью* мы понимаем абстрактное представление формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода; модель для нас служит упрощенным, но системным конструктом, позволяющим выделить наиболее важные компоненты во взаимосвязи; она составлена на основе теоретико-методологического анализа, а также с учетом современного состояния проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

С содержательной точки зрения мы исходим из того, что модель следует рассматривать как «… совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих целое и выполняющих единую функцию…» (В.М. Полонский)[555]. *С функциональной точки зрения,* модель в нашем случае будет предполагать векторную систему координат,

[554]Клягин Н. В. Современная научная картина мира / Н. В. Клягин. – М.: Университетская книга: Логос, 2012. – 264 с.
[555] Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва: Высш. шк. (Казань: ГУП ИПК Идел-Пресс), 2004. – 512 с.

состоящую из двух осей: ось *«свобода – зависимость»* и ось *«активность – пассивность»* (В.А. Ясвин)[556], реализующих экзистенциальное движение личности студента с *объектной* позиции на *субъектную*, с *примеропогружения* к *идеалосообразности*, в свободе *от* к свободе *для*, с *освоения* основ педагогического дела к мотивационной *включенности* в профессиональную со-бытийность.

Образовательная среда университета, где будет реализован экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога, – это совокупность возможностей, проявляющихся в со-бытийном взаимодействии всех субъектов, и концептуальная модель должна учитывать данные возможности в рамках совокупности всех её блоков, работающих на достижение единой цели.

Исходя из учений Л.С. Выготского, роль образовательной среды университета в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога может быть выявлена только путём анализа конкретных отношений студента со средой. Основываясь на теории Дж. Гибсона[557] в качестве *единицы отношений*, мы рассматриваем *возможности образовательной среды университета* для обогащения экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности будущего педагога.

Возможность – это мост между студентом и образовательной средой, свойства которого определяются как свойствами образовательной среды, так и характеристиками самого студента. Под комплексом возможностей образовательной среды университета мы, вслед за В.А. Ясвиным[558], понимаем то, *что* эта среда предоставляет будущему педагогу, *чем* его обеспечивает и *что* ему предлагает. При этом принципиально важно, что

---

[556] Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М., 2022. – 142 с.

[557] Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. Ст. А. Д. Логвиненко. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.

[558] Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М., 2022. – 142 с.

речь идёт об *экзистенциальном стиле взаимодействия*, то есть будущий педагог становится реальным субъектом своеголичностно-профессионального самоопределения, а не остаётся объектом влияния образовательной среды.

Алгоритм построения концептуальной модели включает поэтапное определение: 1) цели-замысла; 2) методологических идей; 3) совокупности методологических подходов; 4) закономерностей и принципов; 5) содержательно-процессуального наполнения; 6) мониторинга.

Такие тенденции современной социокультурной действительности, как *потеря экзистенциальной безопасности* (проявляется в незащищенности и уязвимости личности, отсутствии возможности оставаться самим собой в ситуациях риска); *проявление кризиса культуры* (это кризис ценностно-смыслового базиса личности[559]; происходит «обеднение» опыта культурного обогащения личности, проявление «культурной пустоты» внутреннего мира);*атомизация социального бытия* (в условиях бесконтрольного влияния средств виртуальной коммуникации и интернет-потребления отсутствует «подлинная коммуникация», суть которой в том, что она «… требует от каждого человека глубокого понимания истоков человеческого бытия и обретения себя как личности …»[560]); *доминирование личностного над общественным* (проявляется в эгоцентрическом модусе бытия человека, распространении потребительства); *отчуждение педагогического труда* (выражается в отстранении работника от оценки результатов своей профессиональной деятельности, что, по К. Марксу, «… приводит к деградации и размыванию подлинно человеческой сущности …»[561])

---

[559] Репринцев А. В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается ли педагог субъектом культуры общества будущего? / А. В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 3 (63). – С. 123-144.

[560] Полуяхтова Е. М. Проблема экзистенциальной коммуникации в учении Карла Ясперса: автореферат дис. … кандидата философских наук / Е. М. Полуяхтова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

[561]Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. Т. 42. – М., 1974. – С. 41-170.

«опустошают» внутренний резервуар личности педагога, искажая его поведенческий смысл. Всё это показывает вектор развития педагогического образования – это экзистенциальный поворот в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога. В этом и заключается цель-замысел настоящего исследования – *представить личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как экзистенциальное самоопределение, ориентированное на поиск ценностно-смысловых ориентиров личности, выработку своей уникальности и её устойчивое проявление в современной среде.*

По факту экзистенциальное самоопределение – это качество человека, отражающее его социальную значимость и степень доверия окружающих его людей, характеризующихся выполнением своего нравственного, гражданского, профессионального долга. Экзистенциальное самоопределение подталкивает индивида сознательно, намеренно и добровольно выполнять определенные требования и обязательства, осуществлять стоящие перед ним задачи. А добиться этого сможет лишь тот, который интеллектуально и нравственно развит. Поэтому, как показывает жизнь, экзистенциальное самоопределение личности в своем социальном виде не проявляется само по себе, а по мере роста личностного обогащения.

Вслед за М.И. Рожковым[562], мы считаем, что речь должна идти о реализации методологии экзистенциального подхода, акцентирующего внимание на педагогическом стимулировании саморазвития обучающегося, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Этот подход учитывает единство личности (внутреннего) и деятельности (внешнего) в образовании как восхождение к субъектности, характеризующей будущего педагога как личность мудрую, самостоятельную и творческую, выступающую инициатором и творцом собственного профессионального бытия, а не пассивным исполнителем чужой воли.

---

[562] Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.

На основе анализа современных тенденций выделим три уровня проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в образовании и соответствующие противоречия:

- *социально-педагогический уровень*, проявляющийся в противоречии между актуальной потребностью общества и образования в подготовке педагога, готового и способного к экзистенциальному самоопределению, и недостаточным вниманием педагогического сообщества к этому вопросу;

- *научно-теоретический уровень*, противоречие которого восходит между актуальным уровнем представленности категории «экзистенциальное самоопределение личности» в теории и практике педагогического образования и необходимостью его методологического осмысления с позиций как внутренней, так и внешней динамики этого процесса;

- *практико-методический уровень* с противоречием между практической необходимостью интегративного инструмента (методики, процедуры) и конкретного инструментария (механизмов, способов и средств), способствующего личностно-профессиональному самоопределению будущих педагогов на основе экзистенциального подхода.

Необходимость восполнить указанный пробел в научных знаниях, а также стремление найти пути решения обсуждаемой проблемы определяют потребность разработки концептуальной модели.

Исходя из этого, обозначим следующие *методологические идеи*, в основе которых – экзистенциальное измерение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога:

1. Реализация механизма Я-экзистенциального. Его сущность состоит в том, что все явления внутреннего мира студента связаны между собой, развиваются и изменяются через внешнее взаимодействие противоположностей/противоречий в процессе встречи со-бытийной профессиональной общности, где диалектика Я-экзистенциального для будущего учителя предполагает «согласование» *внешнего и внутреннего, социального и индивидуального* через принятие *социокультурной*

действительности, ибо именно она (диалектика) как собирательный образ морально-нравственного, научного, материального, профессионального и других начал в Я-экзистенциальном будущего педагога выступает основным пространством, формирующим у студента такие диспозиции, как: *Я – культурно образованный человек; Я – педагог, чья деятельность является элементом культуры; Я – профессионал, чья деятельность заключается в трансляции культуры.*

Я-экзистенциальное будущего педагога вырабатывает субъектное проявление осмысленности педагогического бытия, причем не лишенное внутренних противоречий между Я-реальным и Я-идеальным. Это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений будущего педагога о самом себе, на основе которой он относится к себе и строит своё взаимодействие с другими участниками референтной группы[563]. В данном случае личность будущего педагога в процессе своего личностно-профессионального самоопределения находится, по сути, в состоянии самостроительства собственно *профессиональной Я-концепции*, что невозможно без определения целей саморазвития, самореализации как регулятива его социокультурной продуктивности.

Анализ сущностных характеристик Я-концепции будущего педагога[564] позволяет сделать вывод о том, что механизм Я-экзистенциального в личностно-профессиональном самоопределении имеет три составляющие: *Я-горизонтальное* (степень сформированности отношения будущего педагога к собственному настоящему, прошлому и будущему как к единой линии профессиональной жизни); *Я-вертикальное* (смысловые образования, обусловленные воздействием норм педагогической нравственности, традиций

[563]Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд, исп. И доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

[564]Попова Т. А. Экзистенциальная составляющая Я концепции подростка: теория и практика исследования / Т. А. Попова // Психология смысла жизни: школа В. Э. Чудновского / Под ред. Т. А. Поповой, Н. Л. Карповой, Г. А. Вайзер, К. В. Карпинского. 2-е изд. – М.: Смысл, 2021. – С. 473-488.

и экзистенциальных ценностей); *Я-рефлексивное* (осмысленное представление о собственном «Я» как факторе становления смысложизненных профессиональных ориентаций).

В качестве основных интегрирующихся и дифференцирующихся этапов реализации механизма Я-экзистенциального будущего педагога выделим следующие: *самопознание* (рефлексивная мыследеятельность, формирование профессиональных представлений о себе, образе-педагоге идеального Я, идеале-конструкте педагогического бытия); *самореализацию* (выявление и раскрытие своих сущностных экзистенциальных сил и педагогических возможностей); *самооценку* (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата своей и других усилий в профессиональной деятельности); *саморегуляцию* (управление собственным профессиональным становлением).

На рисунке 10 схематично изображено восхождение будущего педагога к своей субъектности в своем личностно-профессиональном самоопределении.



Рисунок 10 – Методологическая сущность реализации механизма Я-экзистенциального
Составлено автором

Понятая таким образом субъектность будущего педагога соответствует исполняющей или исполненной педагогической экзистенции, а личностно-профессиональное самоопределение имеет *онтологическое измерение* (учение о педагогическом бытии), *аксиологическое измерение* (учение об

экзистенциалах педагогического бытия), *этическое измерение* (обоснованность права быть собой) и *праксеологическое измерение* (теория смысла педагогических поступков). В *практике* педагогического образования это означает – помочь будущему педагогу в обретении внутреннего согласия с принятием экзистенциальной сущности педагогической деятельности. Это приведет к «утверждению аутентичной жизни» «с внутренним согласием» в отношении того, что будущий педагог делает или чему дает быть (= решимость, ответственность, смысл). Внутреннее согласие служению педагогическому делу соотносится как с тем, что внутри («Я»), так и с внешним («Мир»). Эта позиция актуализирует субъектность будущего педагога (социокультурное бытие, бытие быть самим собой в профессии) в собственном мире.

2. Мотивация включения будущего педагога в со-бытийную профессиональную общность.

В соответствии с деятельностной теорией освоения экзистенциального опыта (Н.А. Касавина)[565], личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога должно осуществляться студентом в процессе его собственной внутренне мотивированной активности. Поэтому рассмотрение студента в качестве «дизайнера» своего личностно-профессионального проекта невозможно в отрыве от его мотивов, в частности *мотива достижения*[566]. Мотивированность достижением своей субъектности проявляется в готовности будущего педагога стремиться к результату; в умении быть настойчивым в процессе «… добывания успеха» на основе «полной отдачи при выполнении дела …» (Х. Хекхаузен)[567]. Характеризуя процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

---

[565] Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт как проблема философии и социально-гуманитарных наук: автореферат дис. ... доктора философских наук / Н. А. Касавина. – Москва, 2017. – 30 с.

[566]Стародубцева Л. С. Формирование мотивационной включенности студентов в учебную деятельность / Л. С. Стародубцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №17. – С. 163-168.

[567]Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.: в 2 т. – Т. 1 – М., 1986. – 408 с.

как мотивированный «акт самодеятельности», он (процесс) не только обнаруживает студента как субъекта культуры, но и «… в нем будущий педагог созидается и осуществляется …» (А.В. Брушлинский)[568].

Под *общностью* понимается объединение индивидов, которое определяется совпадением потребностей и интересов, благодаря схожим условиям образа жизни, близости характеристик основного вида деятельности, а также совпадению их позиций по основным проблемам бытия. Приобретая *функцию пространства* для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, общность становится сферой «со-бытия», «со-знания», «со-мыслей» и освоения норм деятельности и их экстериоризации и интериоризации на фоне субъект-субъектного взаимодействия[569].

В данной связи М. Хайдеггер отмечал, что человек – это не только «бытие-в-мире», но что он, главным образом, есть «бытие-с-другими»[570]. Та же идея выражает экзистенциальную сущность включения студента в со-бытийную профессиональную общность. Суть выражается в том, что со-бытийная профессиональная общность существует не потому, что все мы и каждый из нас существуем в ней; общность существует потому, что ориентация на Другого должна быть присуща каждому из нас. Человек есть существо, в природе которого мы находим стремление выйти за пределы самого себя, *стремление быть собою с другими*[571]. Исходя из этого, именно *со-бытийная профессиональная общность* референтной группы позволит будущему педагогу сформировать экзистенциальный образ собственного Я.

---

[568] Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М., 1994. – 162 с.

[569]Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие педагогического сознания учителя / С. В. Пазухина. – СПб., 2007. – 220 с.

[570]Хайдеггер М. К философии (О событии) / М. Хайдеггер. – М.: Издательство института Гайдара, 2020. – 640 с.

[571]Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1(43). – С. 5-14.

С одной стороны, со-бытие – явление настоящее (а не «понарошечное») и явление настоящего (А.А. Остапенко). Основываясь на суждениях А.А. Остапенко, можно утверждать, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – экзистенциальное самоопределение, оно имеет смысл и цель, если оно «… наполнено настоящими (и в настоящем) событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего …»[572].

С другой стороны, профессиональная общность референтной группы является той средой, где происходит становление и реализация субъектности будущего педагога. Онавозникает в поле активности всех субъектов образовательной среды.

Под *мотивацией включения* будущего учителя в со-бытийную профессиональную общность мы понимаем побуждение студента к со-бытийному действию, задающему направленность на положительное эмоциональное напряжение и способствующему формированию устойчивого положительного отношения к избранной профессии, чувства со-причастности к миссии педагогического служения.Рассматриваемое нами понятие находится в одном ряду с понятиями интенсификации и мотивационного опосредования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Однако, в отличие от них, мотивация включения в со-бытийную профессиональную общность обозначает не только психолого-педагогический механизм (опосредованность) личностно-профессионального самоопределения, но и сам факт со-причастности будущего педагога к данному процессу.

Мотивация включения будущего педагога в со-бытийную профессиональную общность характеризует степень вхождения студента в

---

[572]Остапенко А. А. Настоящесть событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании / А. А. Остапенко // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1(43). – С. 14-22.

референтную группу, принятие её требований, норм, ролей, прав, обязанностей и ожиданий, которые предъявляет к нему сфера его будущей профессиональной деятельности. Мотивы могут быть разными, варьируясь *от гедонистических до миссионерских*.

Степень включенности будущего педагога в со-бытийную профессиональную общность характеризуется не только уровнем его ориентированности в системе специфических для референтной группы требований, но и мерой внутренней идентичности, то есть уподобления себя с данной группой, деятельностью, готовностью к слиянию с ней и к максимальной отдаче. Именно мотивационная включенность является показателем «меры участия» будущего педагога в деятельности референтной группы и во многом определяет модус его личностно-профессионального самоопределения.

С философско-педагогической позиции, со-бытийная общность референтной группы – это организация *практики экзистенциальной встречи*, позволяющая будущему педагогу «самому прийти к своему бытию» (М. Бубер). Габриэлем Марселем встреча понимается как нечто судьбоносное, неповседневное, как потрясение, результатом которого являются «духовные взлеты». Это мнение продолжает Мартин Бубер, который свидетельствует, что «… всякая действительная жизнь есть встреча …»[573]. Возможность встречи появляется, когда мы обнажаем себя перед Другим: свою подлинность, уникальность, своё врожденное Я, не боясь БЫТЬ.

3. Интеграция субъектов образовательной среды в личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога представляет собой целостный, непрерывный, культуросообразный и культуротворческий процесс. Все это происходит, в первую очередь, в образовательной среде вуза – главном факторе, реальности, «… включающей

[573]Бубер М. Я и Ты. Альманах «Квинтэссенция» / под ред. В. И. Мудрагея. ПереводН. Файнгольда / М. Бубер. – М., 1992. – 42 с.

в себя совокупность условий, ресурсов, установок, ориентиров, возможностей для самореализации личности …» (Й. Сивак)[574].

По мнению В.И. Слободчикова, «… образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между ее отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения …»[575]. Следовательно, образовательная среда – среда, дающая «материал» для личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Анализ данных А. Харрис и М. Джоунс показал, что результативность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в значительной мере зависит от особенностей организации образовательного процесса в целом. Соглашаясь с позицией О.С. Газмана[576] о том, что в центре внимания усилий субъектов образовательной среды должно быть становление человека как индивидуальности, предлагаем следующие тактикисубъектов образовательной среды:

- *тактику просвещения* (предполагает передачу знаний и культуры, в том числе и педагогической, а также систему экзистенциально развивающих мероприятий, где «… требуется только свобода, и такая свобода, при которой в любом случае можно публично пользоваться собственным разумом …» (И. Кант)[577];

- *тактику взаимодействия* (взаимодействие студента с преподавателями, сокурсниками и другими субъектами образовательной среды вырабатывает ту самую модель поведения, которая далее

[574]Sivak Y. Academic Profession in a Comparative Perspective: 1992–2012 / Y. Sivak // Foresight-Russia. – 2013. – vol. 7. – № 3. – pp. 38–47.
[575]Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков // Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3– 5 декабря 1996 г.).
[576]Корнетов Г. Б. 80 лет со дня рождения Олега Семёновича Газмана / Г. Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 67-79.
[577]Кант И. О педагогике: С портр. Канта и крат. его биогр. / Иммануил Кант; Пер. с нем. С. Любомудрова. – 2-е изд. – Москва: К. Тихомиров, 1907. – 94 с.

становится фундаментом для построения отношений в педагогическом коллективе. Соответственно, характер такого взаимодействия, отношение к взаимодействию, степень вовлеченности в него студента — все это влияет на экзистенциальный выбор будущего учителя. С другой стороны, основа тактики взаимодействия– это договорная, представляющая собой испытание свободой и ответственностью, в чем и проявляется «свободоспособность» – качество, которое О.С. Газман называл ключевым в построении себя как автора и хозяина своей судьбы);

- *тактику наставничества* (заключается в содействии студенту в преодолении экзистенциальных переживаний и страхов перед неизвестным в профессии, перед социокультурной неопределенностью в целом);

- *тактику от «примероподражания» к «идеалосообразности»* (направлена на создание выбора педагогических идеалов и концентрирована на модели поведения, прежде всего, преподавателями вуза, которая позволяет идентифицировать отдельных лиц и их конкретные действия будущим педагогом как пример для своего будущего педагогического бытия);

- *тактику преобразования* (преобразование учебного процесса в поэтапную систему учебной-квазипрофессиональной-профессиональной деятельности. В пространстве преобразования осуществляется собственно преобразование исходного материала в желаемый продукт деятельности, т. е. в уже персонализированную норму (конкретизацию представлений личности о потенциальном уровне своего развития), а также движение личности к достижению этой нормы (потенциального уровня развития). Осуществляемая студентом «проба сил» (экзистенциальная проба) в деятельности дает эмпирический материал, нужный для рефлексии и оценки актуального уровня развития, дальнейшей персонализации личностной нормы, проектирования и коррекции своих действий, направленных на ее достижение.

Углубляясь в экзистенциальный подход с точки зрения теории и практики педагогического образования, нельзя не сказать о том, что подход,

по мысли И.А. Зимней, должен «… включать в себя стратегии, во многом задающие особенности его содержания и реализации …»[578]. В наиболее общем плане мы стратегию понимаем как своеобразный мета-регулятор, задающий достаточно ясные и устойчивые ориентиры для целенаправленной активности всех субъектов образовательной среды. В рассматриваемом нами контексте важными стратегиями считаем:

1) *стратегию интеграции и дифференциации усилий субъектов образовательной среды университета* – являет собой возможность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в условиях со-существования, со-ТРУД-ничества, со-бытийности, с одной стороны, и с другой – проявление каждым субъектом в отдельности своей аутентичности, своего личностного потенциала*;*

2) *стратегию смещения смыслопорождающих активностей в сторону будущих педагогов;*

В образовательной среде как «… пространстве ценностей, воплощающихся в духовной (идеологи, нормы морали и так далее) и материальной (объекты искусства) сферах…»[579], обеспечивающей личностно-профессиональное самоопределение, лидирующее звено – это будущий педагог, его экзистенциальный интеллект и его повышение за счет постоянного совершенствования, самореализации и поиска новых смыслов в своей будущей профессиональной деятельности.

Смыслопорождающая активность будет заключаться в «пробуждении» Я-экзистенциального у будущего педагога, по мысли А. Менегетти, его *Ин-се* – «… энергетического ядра, образующегося собственной волей и проявляющего себя во всех физических и психических процессах организма.

---

[578] Зимняя И. А. Психолого-педагогическая характеристика стратегиального подхода и общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И. А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 465-474.

[579] Касаткин П. И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. … доктора философских наук / П. И. Касаткин. – М., 2018. – 56 с.

Ин-се (сущность в себе) предполагает «код», который назначен человеку природой …»[580].

4.Реализация субъектности будущего педагога в социальном и профессиональном служении (см. Рисунок 11).



Рисунок 11 – Реализация субъектности будущего педагога в служении
Составлено автором

Согласимся с Н.Я. Большуновой в том, что «… обнаружение субъектности осуществляется в процессе созерцания родовой сущности человека в себе и во вне из социокультурного образца, свойственного определенному типу культуры …»[581]. Для будущего учителя такая рефлексия становится возможной благодаря «… ответчивости человека социокультурным мерилам, встрече с ними, сопровождающейся откликом на зов, призыв к развитию …» (Н.Я. Большунова).

Таким образом, главный способ реализации субъектности человека – это *поступок*. Именно в поступке происходит «переход» от «ведомого» студента к самостоятельно «идущему» сформированному учителю, знающему – куда и зачем он идет. В поступке педагога реализуется взаимодействие его знаний и убеждений, устремлений и объективных обстоятельств, действий и оценки их результатов. Для личностно-

[580]Токарев Я. В. Личность Антонио Менегетти и онтопсихология / Я. В. Токарев // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. – №2(46). – С. 182-216.
[581]Большунова Н. Я. Условия и средства развития субъектности: автореферат … доктора психологических наук / Н. Я. Большунова. – Новосибирск, 2007. – 48 с.

профессионального самоопределения будущего педагога зрелым поступком считаем *служение (социальное, профессиональное)*, ибо в нем проявляются все аспекты Я-экзистенциального: экзистенциальная наполненность (когнитивный компонент); экзистенциальная восприимчивость (эмоционально-аффективный компонент); экзистенциальная синергетичность (поведенческий компонент).

Опираясь на идеи В.И. Слободчикова, мы выделяем следующие этапы реализации субъектности будущего педагога с помощью его вовлечения в служение: *субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности*[582]. На каждом из обозначенных этапов развития происходит «приращение» в субъектности, то есть возрастает уровень Я-экзистенциального в виде способности управлять своей активностью на более высоких этапах организации деятельности (от субъекта действия к субъекту деятельности).

Содержательно служение – такое системное образование, которое объединяет в себе предметность, обращенность и смысл через *рефлексию*, которая позволяет будущему учителю «… сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, всего себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования …»[583].

Процесс рефлексии участия в служении обуславливает реализацию субъектности будущего педагога, вовлекая его в ценностно-смысловые контексты деятельности, в самообучение, в ассимиляцию и интерпретацию полученного опыта. Рефлексия позволяет будущему педагогу организовывать и фиксировать смысл служения как отношение между внутренним и внешним миром; чувствовать свою социальную значимость, ощущать себя нужным, благотворно влиять на детей, развивать их и менять в лучшую

---

[582] Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

[583] Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологичекий фактор / А. А. Деркач // Амеология. – 2015. – № 4. – С.9-21.

сторону, и, тем самым, определять будущее общества и страны, рождая в себе такие приоритеты: *«Мы, педагоги, в какой-то степени, – реформаторы. Мы делаем так, что люди пересматривают своё отношение к чему-то в жизни. Мы меняем судьбы. Мы можем, допустим, изменить судьбу человека так, что он станет успешным. ...Похвалив и увидев одаренного ребёнка и его талант, помочь ему реализовать этот талант, чтобы он сам мог это тоже увидеть».*

Рефлексия, или осмысление служения, – это задача по поиску смысла в будущей педагогической деятельности, которая невозможна без активной позиции будущего педагога. Именно с помощью рефлексии служения будущие учителя могут ответить на вопросы *«Зачем я здесь?»; «Для чего я этим занимаюсь?»; «Что мне это дает?»; «Хочу ли я посвятить этому делу свою жизнь?»*.

5.Свобода, необходимость и ответственность, долг как базовые нравственные основания служения будущего педагога.

Необходимость служения в процессе личностно-профессионального самоопределения будущего педагога выступает в виде долга, а свобода проявляется в познании этого долга и осуществляется в реальной деятельности с целью созидания благ себе и другим. Ответственность же выступает как способность и готовность будущего педагога как субъекта собственной деятельности познавать долг и на этой основе регулировать свое бытие. Тем самым свобода предполагает ответственность, а ответственность выступает как способ осуществления свободы.

Необходимость служения – это объективная сторона ответственности будущего педагога, а ответственность – субъективная сторона.

Заложив методологическими идеями некий фундамент концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, рассмотрим другие подходы, без которых функционирование модели не будет системным. Реализация таких подходов, как *цивилизационного, междисциплинарного, культурно-*

исторического, антропологического, культурологического, акмеологического, герменевтического, *синергетического,* на наш взгляд, позволит целостно и многовекторно взглянуть на процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода как идеологического.

Цивилизационный подход предполагает изучение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога не в узком, а широком измерении – в контексте развития цивилизации, для которой сегодня требуется экзистенциальный поворот в сторону ценностно-смыслового наполнения педагогического образования, где делается акцент на уникальности и самобытности личности студента.

Междисциплинарный подход интегрирует знания в области экзистенциальной философии, экзистенциальной психологии и экзистенциальной педагогики для комплексного осмысления сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциальной научной мысли.

С *философской точки зрения*, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога заключает в себяпроцесс обретения человеком своего собственного «Я», преодолевая состояния отчуждённости, страха и приобретая представление о смысле жизни и свободоспособности осуществлять самостоятельный выбор.

Психологические знания определяют внутренние механизмы личностно-профессионального самоопределения, способ движения личности будущего педагога к Я-экзистенциальному на основе процессов самости; у будущего педагога формируется понимание единения и взаимосвязи с педагогическим бытием, усиливается переживание высокой ценности и смысла каждого мгновения педагогической экзистенции.

Педагогика разрабатывает ценностно-смысловые основы построения образовательного процесса, ведущие к возможности реализации будущим педагогом себя в своем бытии.

Таким образом, экзистенциальная философия служит *фундаментальным основанием* понимания сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как феномена социокультурной действительности, экзистенциальная психология отвечает на вопрос: *каково содержание данного феномена*? Экзистенциальная педагогика, в свою очередь, дает ответ на вопрос: *как работать с этим содержанием*?

Суть *культурно-исторической теории* для нашего исследования заключается в том, что: основой личностно-профессионального самоопределения будущего педагога является качественное изменение его социальной функции (или его деятельности); важное значение имеют интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве; реализуется принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Таким образом, будущий педагог формирует свое Я-экзистенциальное, трудясь: «… изменяя природу, изменяется сам, порождая в своей деятельности – практической и теоретической – предметное бытие очеловеченной природы, культуры, человек вместе с тем изменяет, формирует, развивает свою собственную природу …»[584].

*Антропологический подход*ориентирует нас на максимальное *«очеловечевание»* педагогического процесса; вырабатывает взгляд на будущего педагога как целостного экзистенциального существа со своей экзистенциальной наполненностью, экзистенциальной восприимчивостью и экзистенциальной синергетичностью, осуществив переход от «… педагогики мероприятий к педагогике бытия и со-бытия …»[585].

Близкий по духу к антропологическому, *культурологический подход*предполагает видение личностно-профессионального

---

[584] Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

[585]Лузина Л. М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания: автореферат дис. … доктора педагогических наук в форме науч. докл. / Л. М. Лузина. – Санкт-Петербург, 1998. – 86 с.

самоопределения будущего педагога сквозь призму культуры, восприятие его как культурного процесса, который происходит в культуросообразной образовательной среде, а будущий педагог – это объект и субъект культуры.

Акмеологический подход ориентирует целевое назначение модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциализма – достижение вершины экзистенциальной зрелости будущего педагога (*акме* – Я-экзистенциального). В нашем понимании достижение или недостижение данного акме указывает на то, состоялся ли экзистенциальный выбор будущего педагога на поприще педагогического миссионерства или нет.

Опираясь на мысли И.Д. Демаковой[586], с позиции *герменевтического подхода* мы рассматриваем в личностно-профессиональном самоопределении личность будущего педагога как своеобразный текст, знаковую систему, а организацию педагогического процесса как деятельность, основанную на «прочитывании» этого текста. Решающую роль в этом играет обращение не столько к педагогическим фактам и явлениям, сколько к тому, что за ними стоит: субъективным смыслам, мотивам педагогического бытия и со-бытия.

Синергетический подход дает понимание личностно-профессионального самоопределения будущего педагогакак процесса, в значительной степени, самоорганизующегося**,** имеющего в своем результате с позиции экзистенциального подхода, экзистенциальную синергетичность личности, появляющуюся не на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающую неоднозначно.

Этот подход предполагает, что путь личностно-профессионального самоопределения будущего педагога обусловлен множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных, а модель личностно-профессионального

[586]Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: дис. … доктора педагогических наук / И. Д. Демакова. – Москва, 2000. – 353 с.; Демакова И. Д. Герменевтический подход в педагогике / И. Д. Демакова // Школьные технологии – 2008. – №1. – С.40-43.

самоопределения будущего педагога обеспечивает движение личности как экзистенциального существа по принципу профессиональной самоорганизации (*хаос – бифуркация – порядок*). И в зависимости от профиля работы будущего педагога, самоорганизация тоже будет иметь свою специфику. К примеру, для будущего педагога, занятого в сфере иноязычного образования, актуальна будет *поликультурная самоорганизация личности*.

Двигаясь от общего к частному, перейдем к рассмотрению следующего категории концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода – *закономерностям и принципам*.

Закономерности отражают объективные существенные связи, которые возникают всегда при организации педагогического процесса. Закономерности, базирующиеся на идеях экзистенциализма, существенно зависят от внешних факторов. Соответственно, связь с реализацией этих факторов определяет группу *внешних закономерностей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*.

Как мы писали ранее, главным фактором является образовательная среда. В связи с этим, первой и самой важной, по нашему мнению, внешней закономерностью является положение, которое рассматривает *личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога какстратегический приоритет педагогического образования, требующий консолидации усилий всех субъектов образовательной среды*.

Первостепенность такой закономерности подтверждается образовательной политикой в нашей стране. Так, М.Г. Кавджарадзе отмечает, что «… педагог – ключевая фигура в становлении будущего общества, ибо педагог через обучение, воспитание и передачу своего опыта способствует формированию ценностей, установок, социальных и нравственных норм

личности подрастающего поколения, открывая для него дверь в жизнь непрерывно развивающегося общества …»[587].

Наряду с этим, в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года также отражено «… понимание роли педагога как ключевой фигуры для обеспечения будущего развития страны …»[588]. В Концепции мы также видим и раскрытие содержательно-организационных основ личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, реализующихся в «… ценностно-смысловом подходе, необходимости формирования социальной ответственности личности будущего педагога с гуманитарными, духовно-нравственными и гражданско-патриотическими ценностями …» (Концепция…).

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)»[589] также есть четкое положение, которые мы можем рассматривать в качестве внешней закономерности – это *формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности*. Только педагог, являющийся сам личностью, может воспитать личность, только субъектность педагога определяет его как творца своей жизни и дизайнера окружающего мира.

Внутренние закономерности раскрывают связи и зависимости между влияниями субъектов образовательной среды и конкретным отношением будущего педагога к этим воздействиям, между идеалом, целью, содержанием, способами личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, между основными составляющими этого сложного социально-педагогического явления и полученным результатом. Анализируя

---

[587]Кавджарадзе М. Г. Учитель – ключевая фигура в становлении будущего общества [Электронный ресурс] / М. Г. Кавджарадзе. – Режим доступа: http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/129532/ (дата обращения: 24.06.2025).

[588] Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/#1000 (дата обращения: 09.07.2025).

[589]Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420277810 (да-та обращения: 20.12.2024).

работы исследователей-экзистенциалистов, можно выделить ряд положений, которые следует принять в качестве *внутренних общих закономерностей*.

Первая закономерность – *личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога совершается только на культурно-исторической основе*, дающей понимание не только процесса личностного и профессионального становления будущего педагога, но и его важнейшей социальной миссии – миссии служения, включающей в себя приобщение подрастающего поколения к нормам и ценностям традиционной культуры.

Личностно-профессиональное самоопределение в данной связи предполагает прочную сопряженность этого процесса с субъектностью будущего педагога через культуру, выражающую его понимание миссии, сути общественного служения, собственного восхождения к высоким смыслам и ценностям культуры и педагогического бытия.

Вторая закономерность отражает динамику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: *любое действие субъектов образовательной среды целенаправленно и последовательно, опирается на обогащение экзистенциального опыта студента, формируя и учитывая его отношение к педагогическому бытию.*

Эта закономерность предполагает целостность усилий и влияний субъектов образовательной среды вуза, которая обеспечивается единством декларируемых социально-педагогических установок и реальных действий, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к будущему педагогу всеми субъектами образовательной среды.

Следующая закономерность определяет *единство когнитивного, эмоционального и деятельностного аспектов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.* В образовательном процессе студентом приобретается социальный опыт, который является основой для формирования его профессионального мировоззрения – происходит развитие Я-экзистенциального, приобретающего пробу деятельностной включенности в педагогическое бытие, формируется комплекс необходимых знаний,

личностных способностей. Формируя когнитивную систему, будущий педагог развивается эмоционально.

Перечисленные закономерности носят общий характер. Необходимо сделать акцент и на закономерностях, отражающих *частные особенности* личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в образовательной среде.

Так, очевидна *зависимость результата личностно-профессионального самоопределения будущего педагога от сформированности субъектной позиции студента*.

Субъектность является предпосылкой личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, так как предполагает понимание студентом самого себя и влияние этого понимания на формирование профессионально-личностных качеств, отражающих идеальный образ Я-экзистенциального в педагоге, где педагог – это «… интеллигент, просветитель, высококультурный специалист, способный определить природные качества и свойства ребенка, открыть разнообразные пути развития его задатков, обеспечить становление и развитие своей рефлексивной культуры, способной к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию в столь сложных условиях социальной и экономической нестабильности общества …»[590].

Закономерна и *диалектическая обусловленность субъектности будущего педагога и его свободоспособности*, ибо свободоспособность будущего педагога – путь к его субъектности и наоборот, субъектность обуславливает свободу экзистенциального выбора.

Экзистенциальный контекст свободоспособности мы обнаруживаем в понимании свободы как возможности проявления своей воли, где будущий педагог мыслится как человек, действующий на основании собственного

[590]Елисеев В. К. Становление и развитие рефлексивной культуры учителя как субъекта педагогической деятельности: автореферат дис. … доктора педагогических наук / В. К. Елисеев. – Москва, 2005. – 44 с.

экзистенциального выбора, осознающий и несущий за этот выбор ответственность.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога требует эмоционального насыщения включенности студента в жизнь профессионального педагогического сообщества, стимулирования разного рода переживаний как положительных, так и отрицательных, сопровождения этих переживаний. Поэтому для будущего педагога как свободного человека *со-бытийность* также закономерна, ибо именно со-бытие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Со-бытие становится фактом истории и по отношению к конкретному человеку фактом его биографии[591].

При определении *принципов* мы исходили из того, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога во многом зависит от внутренней позиции студента, от его отношения к самому себе, к другим, к педагогической деятельности. Поэтому принципы должны отражать совокупность требований к деятельности студента, направленной на становление его субъектности, переходящее в принятие определённого модуса педагогической экзистенции.

В принципах личностно-профессионального самоопределения будущего педагога присутствуют ряд признаков, определяющих общие правила их реализации: *обязательность, комплексность, равнозначность*.

С этих позиций представим следующие принципы:

- *принцип ненасилия и свободного осуществления экзистенциального выбора:* в основе лежат признание ценности жизни каждого участника референтной группы, отрицание принуждения во всех его формах в

[591] Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.

достижении образовательной успешности будущего педагога, усиление стремления всего живого к позитивному самопроявлению.

В данной связи будущий педагог – свободная творческая личность, способная к самовыражению и самораскрытию собственного Я-экзистенциального, а ненасилие – это «… не просто реакция, а активная позиция жизнеутверждению, где человек берет на себя всю полноту ответственности, демонстрируя тем самым не слабость, а особую силу, силу духа и разума …» анализирует психолог Н.И. Климова[592].

Данный принцип обеспечивается:

а) гуманным взаимодействием всех субъектов образовательной среды, где происходит встреча просьбы, а не принуждения, убеждения, а не проявления физической и вербальной агрессии, компромисса, а конфронтации, диалога, а не оказания авторитарного давления;

б) созданием условий, в которых будущий педагог учится проектировать и создавать себя, осуществив собственный экзистенциальный выбор (обогащением учебных курсов экзистенциальной проблематикой; созданием активной образовательной среды через диалогизацию общения преподавателя и обучающегося и смысловую проблематизацию занятий; применением на занятиях групповых и индивидуальных тренингов);

- *принцип экзистенциального благополучия будущего педагога в образовательной среде.*

Согласно мысли Г. Шерман, динамика личностно-профессионального самоопределения будущего педагога не может быть положительной и исчерпывающей, если она не затрагивает благополучие студента в образовательном процессе, то есть если личность «… не задается вопросами

[592]Климова Н. И. Ненасилие как социальная и психолого-педагогическая проблема / Н. И. Климова // Вестник Костромского государственного университета. – 2007. – Т. 13(4). – С. 52-54.

выбора, ответственности, сосуществования человека с другими людьми …»[593].

Это нас наталкивает на мысль о необходимости расширить понимание педагогического образования с учетом «экзистенциальных данностей»[594] и выявить принципиальную корреляцию таких явлений, как личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога и его экзистенциальное благополучие в образовательной среде.

Смысл экзистенциального благополучия заключается в том, чтобы пробудить у обучающегося желание существовать в мире «взрослым образом»: жить не просто движимым своими желаниями, но всегда спрашивающим себя, соотносится ли то, что он собирается делать, с фактом существования других людей, в «… контексте жизни на планете с ограниченной способностью выполнять все наши желания …»[595]. Поэтому под экзистенциальным благополучием в образовательной среде необходимо понимать успешный поиск студентом смысла педагогической профессии и цели собственного существования в ней, выбирая свой модус педагогического бытия. Обеспечить экзистенциальное благополучие будущему учителю можно лишь с помощью «экзистенциальных данностей» в режиме активного погружения в освоение педагогической профессии. Учитывая при этом усиливающуюся оптимизацию нагрузки учителя и проблемы ее разрешения[596].

---

[593]Sherman G.L. Existentialism and Higher Education: A Renewed Intersection in Well-Being / G.L. Sherman // Journal of Humanistic Psychology. – 2020. Accessed at: https://ezproxy.urfu.ru:3143/doi/pdf/10.1177/0022167820917231 (date of access: 15.07.2020).

[594] Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М., 2019. – 576 с.

[595]Biesta G. Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a distance, and a missing dimension in the theory of education / G. Biesta // Policy Futures in Education. – 2020. – № 39. – pp. 23-29.

[596]Татьяна Н. Бокова, Кристина А. Габеева. Вопросы оптимизации нагрузки учителя в российских и зарубежных школах // Education and Self Development. – Vol. 20. – № 2. – 2025 / https://eandsdjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2025/07/ОиС_20_2-2025-110-124.pdf

Такими «данностями», исходя из теории И. Ялома, должны быть: *свобода; смысл/бессмысленность педагогического бытия; педагогическую ответственность; бытие с другими людьми.* Когда в процессе обучения учитываются основные экзистенциальные данности и у студента есть возможность полноценно проживать свою жизнь в стенах учебного заведения, происходит экзистенциальное благополучие.

В этом смысле успешный студент чувствует, что его образовательная деятельность наполнена смыслом, он творчески и ответственно подходит к процессу обучения, обладает развитой рефлексией и имеет доступ к своим внутренним процессам, эмоциям, чувствам и переживаниям;

- *принцип субъектной включенности в профессиональное сообщество:* представляет собой «опредмечивание» субъектности будущего педагога через интериоризацию экзистенциалов педагогического бытия в со-бытийности профессионального сообщества. Для студента таким сообществом является студенческая группа, факультет, вуз в целом, где происходит включенность в совместное бытие не только на территориальной основе, но и на ценностно-смысловой: это одна система ценностей, общее понимание смысла будущей профессиональной деятельности, в частности, ситуации миссионерского служения.В данной связи большую роль играют преподаватели университета, модель копирования их поведения, где происходит импринтинг, то есть «впечатывание» особенностей модели отношения к окружающей действительности. Здесь нельзя не сказать о важной роли и школьного профессионального сообщества, куда студенту тоже должна быть открыта дверь.

Включенность предполагает не просто созерцательную позицию наблюдателя, пассивно присутствующую в общности, она предполагает практическую деятельность студента, не только освоение важных способов взаимодействия, характерных для профессиональной общности, но и освоение стилистики поведения, представителей интеллигенции, закрепление в устойчивую привычку восприятия образа учителя и соответствующее его

воплощение, внешний вид, характер и стилистика разговора, манера говорить, общаться со взрослыми и детьми;

- *принцип профессиональной самореализации в со-бытийной общности:* отражает «проживание» педагогической экзистенции в сообществе единомышленников, коллег по цеху.

Профессиональную самореализацию следует рассматривать как воплощение «собственного» в со-бытии с коллегами-студентами, преподавателями, учителями, школьниками, сравнение своих профессиональных действий с действиями других, а со-бытийная профессиональная общность – это субстанция, обеспечивающая возможности профессионально функционировать и осуществлять экзистенциальную пробу;

- *принцип со-образного восхождения будущего педагога к Я-экзистенциальному:* предполагаетего взращивание в целостный образ, осознание своей экзистенциальной сущности и необходимости её совершенствования. Заметим, что совершенствование – это не привилегия избранных, а сущность любого человека, восхождение к вершине своего развития.

В данной связи еще Платон подметил: «… Никто не становится хорошим человеком случайно …» (Платон). Естественно, в восхождении будущего педагога прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость внутреннего «Я» человека и внешней стороны его жизнедеятельности, поэтому, согласно А.А. Остапенко и его педагогике со-Образности[597], *со-образное* в восхождении дает пространство для самосовершенствования личности и предполагает коллективное существование, общий этос, общую систему ценностей. И когда соответствует данный этос внутреннему образу желаемого Я, рождается внутреннее ощущение меры соответствия собственного Я этому идеальному образу/миру.

[597]Остапенко А. А. Со-Образность образования. Очерки православно ориентированной педагогики / А. А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2019. – 412 с.

Согласно О.С. Газману, будущий педагог в контексте рассматриваемого принципа – это индивидуальность, экзистенциальное существо, независимое, самосущее, свободное[598]. Его личностно-профессиональное самоопределение, завершающееся со-образным восхождением себя к Я-экзистенциальному, должно происходить в профессиональной со-бытийной общности, то есть в коллективе – «… дифференцированном единстве разнотипных объединений людей …» (Л.И. Новикова). Процессуально – это онтологическая триада «…деятельность – сознание – общность …» (В.А. Слободчиков), достигаемая реализацией всеми описанных выше принципов и условно выглядящая следующим образом:

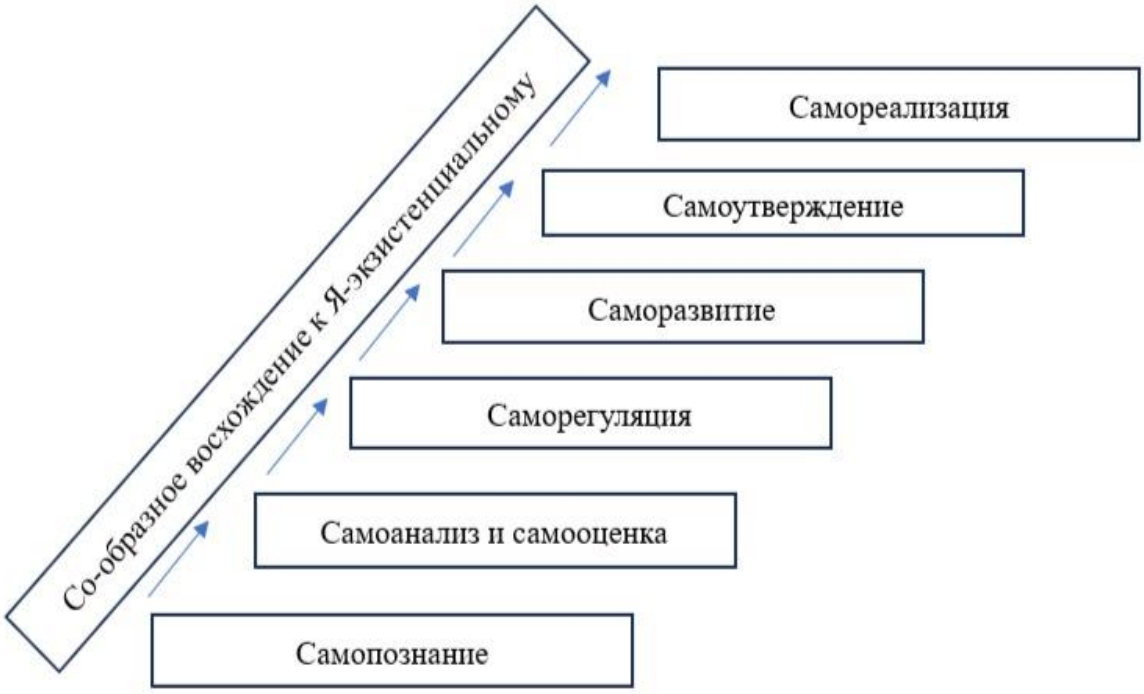


Рисунок 12 – Сущность принципа со-образного восхождения будущего педагога к Я-экзистенциальному
Составлено автором

В заключении обсуждения принципов представим Рисунок 13, отражающий взаимодействие всех описанных принципов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога:

[598] Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.



Рисунок 13 – Принципы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога
Составлено автором

При создании концептуальной модели мы исходим из положения о том, что личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога происходит на основе освоения *экзистенциального опыта* (Н.А. Касавина).

Экзистенциальный опыт будущего педагога шире, чем профессионально-педагогический, – это личная история существования будущего педагога в профессиональном сообществе, в ходе которой студент проясняет для себя смысложизненные ценности, осмысляет и примиряется с фактом своей будущей педагогической экзистенции. Это уникальное, спонтанное личное переживание и одновременно обусловленный культурой смысложизненный поиск, имеющий отрицательный и положительный модусы. Содержание модели – это правильная организация мыслительной деятельности студента, в которой происходит экзистенциальное наполнение, формируется экзистенциальная восприимчивость через активность, что

вырабатывает его экзистенциальную синергетичность с помощью применения различных инструментов в педагогическом процессе. Поэтому *содержательная часть* нашей модели отражает наполнение содержания педагогического образования экзистенциальными смыслами и сюжетами.

Процессуальная часть модели нацелена на интеграцию будущего педагога в формы со-бытийной организации педагогического процесса с применением следующих средств: *экзистенциальной ситуации, экзистенциального искусства (кино, живопись, поэзии, романа, сказки), экзистенциальных научений, экзистенциальной социодрамы, экзистенциальной игры, экзистенциального диалога, экзистенциального сторителлинга, экзистенциального «кафе», экзистенциальных рецептов, экзистенциального путешествия* (тезаурусное описание данных средств представлено в Приложении 5). Отметим, что экзистенциальные средства мы, вслед за Л.В. Байбородовой[599], понимаем как инструменты и действия, методы педагогической деятельности, способствующие саморазвитию и самореализации личности. Экзистенциальные средства – это человеко-ориентированные технологии (Л.В. Байбородова). Реализация экзистенциальных средств осуществляется в таких видах деятельности, как: *учебной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной, культурно-досуговой, клубной, а также различного рода педагогических и производственных практик и мероприятий ранней профессионализации*.

Мониторинг как часть концептуальной модели ориентирован на проверку работы методологической, содержательной, процессуальной частей. Он предполагает дальнейшую разработку критериально-оценочного базиса, поиск и применение диагностик динамики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Представим схематично концептуальная

[599] Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.

модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода[600] представлена на Рисунке14:

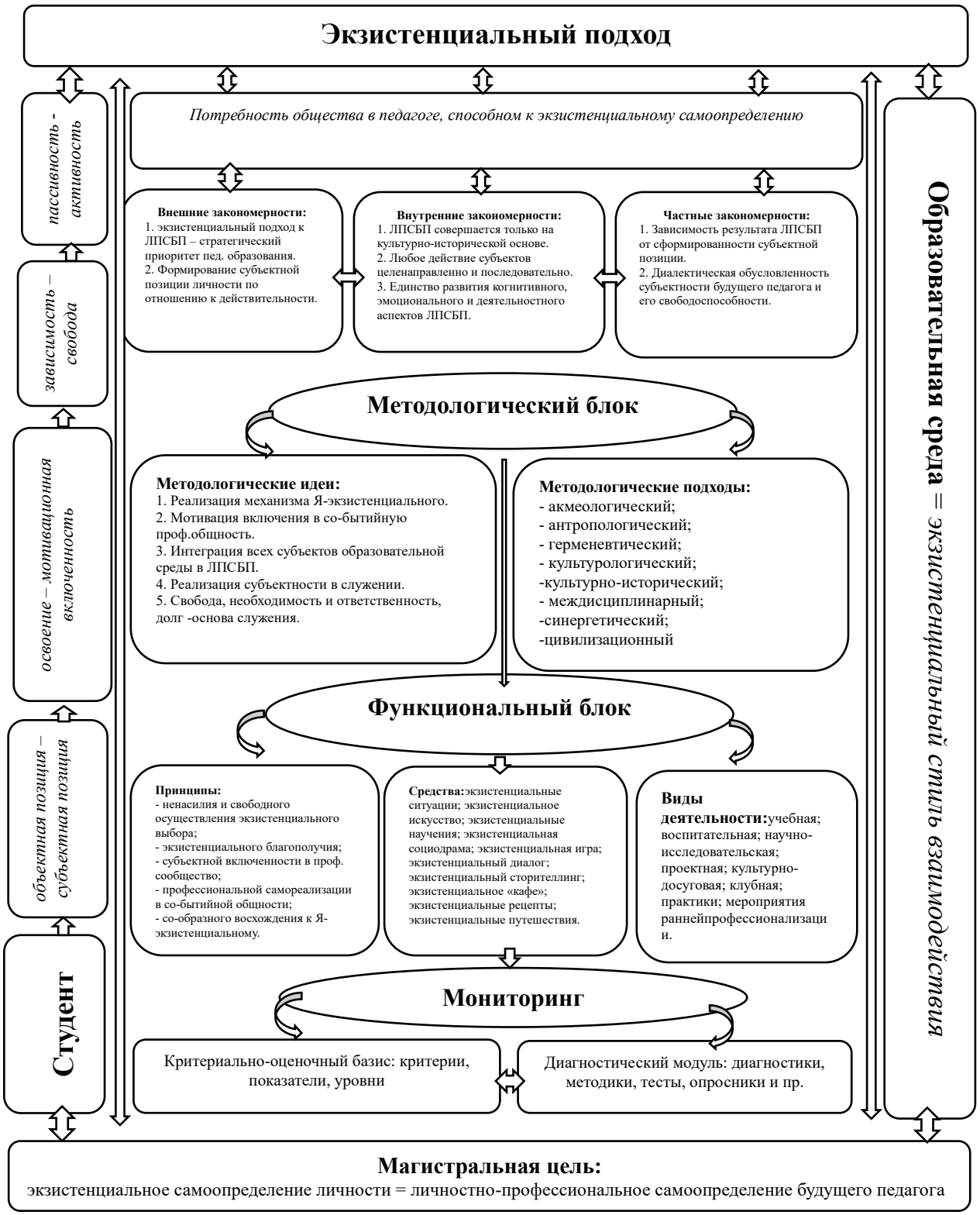


Рисунок 14 – Концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода
Составлено автором

[600] ЛПСБП = личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога

Итак, концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода в нашем исследовании во-первых, происходило в ситуации «революции притязаний», в которой в контексте социокультурных изменений пропорционально возрастает потребность ценностно-смыслового наполнения педагогического образования; во-вторых, с учетом запросов регионов на педагогические кадры необходимо обновление содержания и форм личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, нацеленного на подготовку специалиста, с одной стороны, имеющего комфорт внутреннего и внешнего состояний, а с другой стороны, специалиста – настоящего профессионала, педагога-миссионера.

Исходя из этого, наша модель учитывает внешние, внутренние и частные закономерности; реализуется в образовательной среде, где студенту характерно движение от объектной позиции к субъектной, от освоения к мотивационной включенности, от зависимости к свободе, от пассивности к активности; включает в себя: методологический (идеи и подходы), функциональный (принципы, средства, виды деятельности) блоки и блок мониторинга (критериальный базис, оценочный модуль). Для того, чтобы концептуальная модель имела положительный эффект в использовании, необходимо создать для этого условия. О них пойдет речь в следующем параграфе.

3.3. Организационно-педагогические условия личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога функционально отвечает за его самосознание, за ту позицию, которую он занимает в профессии и в жизни, в целом; проявляется в способности осуществлять самоанализ и самооценку самого себя, соотносить себя как индивидуальность с другими индивидуальностями (культивировать и реализовывать идеал педагога), осуществлять выбор своего педагогического

бытия, своей жизненной позиции, проявлять независимость и свободу в деятельности, поведении, общении.

Представители экзистенциальной научной мысли утверждают, что личность будущего педагога «свободна в своем становлении; её свобода состоит в обретении им возможности «… выбирать» самого себя, созидать собственную личность каждым своим действием, поступком …»[601]. Иными словами, будущий педагог несет ответственность за свое развитие и бытие, не перекладывая её на внешние обстоятельства; делает осознанный выбор в процессе самоорганизации и решении профессиональных и жизненных задач. Проявлением личностно-профессионального самоопределения можно считать «… развитое внимание, позволяющее воспринимать и осмысливать информацию, стремление к самовыражению, саморегулируемое эмоциональное состояние и наиболее высокий, индивидуально для каждой личности уровень продуктивности …» (Е.Ю. Борисенко). Такие показатели, как отмечает Е.Ю. Борисенко, «… позволяют студенту почувствовать удовлетворение от собственной деятельности в настоящий момент времени, они становятся обладателями интернального локуса контроля, что в дальнейшей жизни даст возможность успешной социализации в обществе, максимального использования своих профессиональных возможностей …» (Е.Ю. Борисенко).

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определённых условий (Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина и др.). Следовательно, процесс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога может проходить наиболее эффективно при создании специальных условий.

Это утверждение перекликается с мыслью К. Роджерса о «…всяком качестве личности, которое представляет собой не чистое знание и опыт, а

---

[601] Борисенко Е. Ю. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности учащихся: дис. … кандидата педагогических наук / Е. Ю. Борисенко. – Иркутск, 2006. – 185 с.

является одной из сторон открытия самого себя, она не может быть навязана, она может быть лишь выработана личностью, если созданы для этого определенные условия…»[602].

Условия – это явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие. От характера условий зависят способ действия данной причины и природа следствия. Изменяя условия, можно изменять и способ действия причины, и характер следствия. В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется следующим образом:

1) как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать;

2) как обстановка, в которой что-либо происходит[603].

По Э. Дюркгейму, именно социальная среда образует ряд условий[604]. С этой точки зрения, наиболее значительный аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – это система нормативных правил. Те элементы, которые не подконтрольны каждому отдельному актору, которые он не может изменить, могут быть именованы «условиями»[605].

Опираясь на положение системного анализа о том, что «… система не может функционировать и развиваться без существенных и необходимых условий, совокупность которых называют средой системы …»[606], а также о том, что «… педагогическая система может успешно функционировать только

---

[602]Роджерс К. О групповой психотерапии / К. Роджерс. – Москва: Гиль – Эстель, 1993. – 224 с.

[603]Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М., 2000. – 643 с.

[604]Дюркгейм Э. Моральное воспитание / пер. с фр., вступ. ст., примеч. А. Б. Гофмана; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.

[605]Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2002. – 800 с.

[606]Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.

при соблюдении соответствующих условий …»[607], мы предположили, что концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода не может осуществляться без создания *комплекса организационно-педагогических условий*, основной целью создания которого является «… признание самоценности личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности …»[608].

Под *педагогическими условиями* понимаются те отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он возникнуть и существовать не может, обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обуславливают) достижение поставленных педагогических целей[609]; результат «… целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения целей …»[610]; средства, инициируемые извне, подразумевающие систему определенных приемов самоорганизации сознания, активизирующие приемы личностного развития, способы смыслопоисковой деятельности, которые включают содержательное наполнение работ, направленных на осмысление явлений окружающей действительности и собственного внутреннего мира, способствуют «переживанию» и интериоризации нравственных ценностей и обретению в процессе данной деятельности собственного субъектного опыта[611].

---

[607]Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

[608]Устинова Л. Г. Развитие творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / Л. Г. Устинова. – Волгоград, 2000. – 27 с.

[609] Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко; науч. Редактор Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

[610]Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 1996. – 567 с.

[611]Рудая Г. И. Педагогические условия духовно-субъектного развития подростков в процессе словесно-творческой деятельности: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / Г. И. Рудая. – Ростов-на-Дону, 2005. – 25 с.

Г.К. Селевко педагогические условия определяет как «…совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешное решение поставленной задачи …»[612].

В нашем случае *организационно-педагогические условия* – это комплекс мер экзистенциального воздействия на личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога, обеспечивающих поступательное движение данного процесса.

Личностно-профессиональное самоопределение не может быть навязано студенту извне. Оно обусловлено внутренне, имеет субъектную природу, является продуктом экзистенциального выбора, осуществляется по мере «вхождения» студента в педагогическое бытие и становление его Я-экзистенциального. Поэтому *выявление организационно-педагогических условий* личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должно, на наш взгляд, подчиняться следующей *логике*: от теоретических знаний о сущности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении – к разработке внешних обстоятельств, способствующих протеканию данного процесса; от студента как главного актора экспериментальной работы к со-действию всех других агентов референтной группы в достижении положительной динамики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Добавим, что с философской точки зрения, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога на основе экзистенциального подхода изучается в контексте вопросов, относящихся к проблеме *индивидуальности человека*, и понимается как «… механизм обретения и проявления человеком свободы, основанной на выборе личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных

---

[612] Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2 / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

жизненных обстоятельствах …»[613]. При этом, философская суть личностно-профессионального самоопределения проявляет и *отношенческий характер*, ибо рассматривается в контексте окружающей будущего педагога действительности, учитывая специфические черты того или иного времени.

Поэтому организационно-педагогические условия личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в контексте экзистенциального подхода – это, с одной стороны, учет того, что в центре находится личность студента, его когнитивное развитие и выработка аттитюдных параметров, осуществляющаяся в рамках жизнедеятельности, выражением которой является его педагогическая экзистенция; а с другой – координация влияния окружения студента на его экзистенциальный выбор, то есть реализация идеи самоопределения личности как самоорганизации, обусловленной внешними условиями: человек как субъект соединяет в своем социальном поведении необходимость, связанную с ценностями, правилами, требованиями, смыслами социума; он способен выделить зависящее от него пространство жизнедеятельности, соразмерить личные усилия с его масштабами, представить себе смысл, цену и результат собственных усилий.

Выше описанная мысль показывает *главный вектор разработки организационно-педагогических условий* – необходимость исходить ***от*** студента, от его самости, когнитивного наполнения, признавая её «… неотъемлемой частью духовного творения человека, формирования отношений с окружающим миром …»[614] ***через*** выработку аттитюдных установок в социокультурной среде ***к*** тому, что/кто окружает будущего педагога, влияя на его экзистенциальный выбор в различных ситуациях профессиональной самоорганизации. Исходя из этого, триада *когнитивного,*

[613]Новейший философский словарь [Электр. ресурс] / Режим доступа: http://www.slovopedia.com/ (дата обращения: 02.07.2025).

[614] Платонова М. Л. Педагогические условия ориентации учащихся на культурное самоопределение: дис. … кандидата педагогических наук / М. Л. Платонова. – Самара, 2004. – 218 с.

аттитюдного и *поведенческого* придает *комплексный характер* педагогическим условиям.

Согласно выше сказанному, мы считаем, что *комплекс организационно-педагогических условий должен способствовать обогащению признаков личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности*. Данная типология ориентирована на активизацию личностно-профессионального самоопределения как пролонгированного процесса интернализации педагогического опыта, согласования индивидуальных потребностей и целей с существующими в обществе ценностями, нормами и образцами, социальными и ресурсными возможностями их реализации, а также формирования относительно устойчивой и внутренне согласованной системы личностных и профессиональных выборов и обеспечивает динамику в следующей последовательности: 1) освоение образцов педагогического контекста; 2) интеллектуальная рефлексия наблюдаемых противоречий и совершение выбора; 3) апробация и внутреннее согласование экзистенциального выбора.

Рассмотрим данный комплекс.

Первая группа организационно-педагогических условий активизирует экзистенциальнуюнаполненность – когнитивную составляющую личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, представленную информационным полем, за счёт реализации экзистенциальной направленности учебных дисциплин, практик, воспитательных событий, научно-исследовательского партнерства:

- *обеспечение способности студента самостоятельно расширять экзистенциальный интеллект через собственный экзистенциальный опыт*;

А.М. Новиков в своей концепции профессионального образования выделял собственную активность обучающихся в «…умении приобретать

знания…»[615]. Исходя из анализа суждений Д. В. Чернилевского, можно также подчеркнуть важность обозначенного условия, ибо активность будущего педагога в расширении своего экзистенциального интеллекта должна быть направлена на «…устойчивую мотивацию к самостоятельному овладению системой … знаний …»[616]. Поэтому для личностно-профессионального самоопределения экзистенциальный интеллект – способность будущего педагога использовать приобретённые в своём опыте знания для понимания себя, других людей и окружающего мира. Студенты с широким информационным полем экзистенциального содержания, будут способны видеть общую картину педагогического бытия, что даст им в дальнейшем быть субъектом, проявлять свою аутентичность в профессиональной деятельности.

- *обеспечение индивидуализации когнитивного обогащения будущего педагога в системе субъект-субъектных отношений*;

Б.Г. Ананьев подчеркивал «… взаимосвязь между индивидуальным онтогенезом и личностным жизненным путем…, которая определяет базовые закономерности целостного индивидуального развития человека, как «историю личности» …»[617]. А.Г. Асмолов «… рассматривает человека как индивидуальность в системе персоногенеза …»[618]. Л.И. Божович относит индивидуальность «… к числу важнейших признаков личности…. Индивидуальность характеризует своеобразие и отличие одного человека от другого, одной личности от другой…»[619]. Основываясь на мнениях видных ученых, экзистенциальная наполненность личностно-профессионального

---

[615] Новиков А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2010. – 208 с.

[616]Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 437 с.

[617] Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев /под ред. А. А.Б одалева. – Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.– 384 с.

[618] Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

[619]Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.

самоопределения происходит индивидуально у каждого конкретного студента. Поэтому обеспечение индивидуализации когнитивного обогащения даст бóльшую эффективность в реализации концептуальной модели.

В данном случае важной будет «… являться педагогическая позиция преподавателей, которая должна проявляться:а) в субъект-субъектном стиле выстраивания отношений между всеми агентами референтной группы; б) в вариативности применения форм организации аудиторной и внеаудиторной работ …»[620], что актуализирует следующее педагогическое условие.

- *усиление содержания и организации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога экзистенциальными смыслами и сюжетами;*

Как известно, экзистенциальная педагогика (Е.А. Исаев, О.Л. Подлиняев, М.И. Рожков и др.) идёт по пути индивидуализации обучающихся за счет истинного «присутствия» экзистенциальных смыслов и сюжетов в образовательном процессе. Поэтому, как отмечает С.Н. Жаров, «… нужно попытаться найти и увидеть, а лучше сказать – прочувствовать соответствующие феномены …»[621] в учебных дисциплинах, практиках, воспитательных событиях, научно-исследовательском партнерстве, предполагающем направленность содержания и организации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога не просто на внешне-предметную сферу личности будущего профессионала, а на экзистенциальную. Лишь тогда личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога принесёт успех, когда «… его главной задачей будет не просто эффективность запланированных функций, а реализация возвышающих человека экзистенциальных возможностей …» (С.Н. Жаров).

---

[620] Астахов И. А. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности: автореферат дис. … кандидата педагогических наук. – М., 2025. – 24 с.

[621] Жаров С. Н. Экзистенциальные смыслы образования и науки / С. Н. Жаров // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 10. – № 3. – С. 140-151.

Вторая группа организационно-педагогических условий направлена на обогащение экзистенциальной восприимчивости – аттитюдном характереличностно-профессионального самоопределения будущего педагога, позволяющей студенту «… почувствовать удовлетворение от собственной деятельности …»[622]. Являясь «мостиком» к экзистенциальной синергетичности – деятельностному аспекту личностно-профессионального самоопределения, в рамках которого будущий педагог уже «свободен в своем становлении; свобода состоит в обретении им возможности «выбирать» самого себя, созидать собственную личность каждым своим действием, поступком» (Е.Ю. Борисенко), экзистенциальная синергетичность требует таких условий, которые раскроют личностное отношение будущего педагога в ситуативном взаимодействии с агентами референтной группы:

- *соотнесение студентами понимаемого, знаемого и реально применяемого экзистенциального опыта на практике с фактом и характером их включенности в программу опытно-экспериментальной работы*;

Ж. Пиаже, У. Найссер, Н. Хомский и другие учёные жизнь человека отождествляли с непрерывным познанием, рассматривая любое действие как когнитивный акт. Таким образом, само понятие – экзистенциальная восприимчивость при личностно-профессиональном самоопределении – требует установления смысловых связей «самоопределение – учение» и «самоопределение − отношение».

Такой взгляд на предложенное нами организационно-педагогическое условие ориентируетнас на экзистенциальную восприимчивость будущего педагога, где «… экзистенциальный опыт – не позиция, а состояние, характеризующееся продолжающейся во времени познавательной

---

[622] Борисенко Е. Ю. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности учащихся: дис. … кандидата педагогических наук / Е. Ю. Борисенко. – Иркутск, 2006. – 185 с.

активностью …»[623], ведущей через мотивационную включенность к экзистенциальному выбору – внутреннему принятию участия в эксперименте. Поэтому студент должен осознанно работать над своим личностно-профессиональным самоопределением через получение, анализ и воспроизводство своего экзистенциального опыта.

- *мотивированность всех агентов референтной группы в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога*;

Н.И. Вьюнова и другие учёные определяют необходимой активную позицию коллектива образовательной организации как основного автора воспитательно-образовательной среды[624].

Следовательно, находясь в эпицентре личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, все агенты референтной группы активно включаются в реализацию задач опытно-экспериментальной работы, мотивируя и активизируя друг друга в освоении экзистенциальной компоненты, выработке субъектной позиции и участии в экзистенциальной пробе;

- *создание в образовательном учреждении экзистенциальной образовательной среды, преобразующей интеллектуальную активность студента в постижение экзистенциального смысла педагогического бытия*;

В продолжение предыдущего организационно-педагогического условия, отметим, что образовательная среда со всеми своими участниками обречена опираться на традицию. Даже негативное, или «инновационное» отношение к традиционному в подлинном образовании носит характер ответа, а не игнорирования. Но кроме традиционностиу образовательной среды есть ещё одна необходимая характеристика – современность.

---

[623]Михайлова Н. Н. Экзистенциальный опыт ученичества и обучение исполнительскому мастерству будущих художников / Н. Н. Михайлова, М. Н. Мочалова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – №. 5. – С. 77-87.

[624]Вьюнова Н. И. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие / отв. ред. Н. И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.

Современная образовательная среда – это опыт, осуществляющийся во времени, и опыт осуществления времен. Ввиду того, что сегодня педагогическое образование вопрошает включение в себя ценностно-смысловых ориентиров, то очевидным является создание в образовательном учреждении именно экзистенциальной образовательной среды, для которой характерны «… позволяющей понять смысл, знание, действительность в терминах «моей жизни», позволяют присутствовать не просто в бытии, а в «здесь бытии»[625]. В такой среде приоритет отдается онтологическим основаниям, она возникает лишь из согласованности установок и ориентации на самое важное – проживаемую жизнь будущего педагога, умеющего осознать и реализовать себя в системе социально-профессиональных отношений на основе сделанного им экзистенциального выбора.

И реализация уже связи «учение – отношение» научит студентов «… самоанализу и самооценке себя как индивидуальности и как будущего педагога; поспособствует образованию «Я-концепции», проявлению свободы и независимости в учебных и учебно-профессиональных ситуациях …»[626], то есть будущий педагог приблизится к постижению экзистенциального смысла педагогического бытия.

Третья группа организационно-педагогических условий сопряжена с экзистенциальной синергетичностью, которая «… выступает смысловой доминантой деятельности будущего педагога, интегрирующей в себе синергетически значимые ценности (силы, время, интеллект, знания, труд); представления о самосохранении, саморегуляции, самореализации, саморазвитии; убеждения и умения их трансформации …»[627]. В данной связи организационно-педагогические условия должны предоставлять личности

---

[625]Лукьянов О. В. Сибирь. Философия. Образование. Институт повышения квалификации / О. В. Лукьянов // Научно-публицистический альманах. – 2002. – Выпуск 6. – С.72-80.

[626]Гребенюк Т. Б. Формирование индивидуальности студента-будущего педагога / Т. Б. Гребенюк. – Beau Bassin: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 87 с.

[627] Исаев Е. А. Профессиональная самоорганизация будущего учителя: научно-технологические аспекты / Е. А. Исаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3 (176). – С. 45-51.

способность, выражающуюся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач с учетом всех нормативов и правил. Таким образом, педагогические условия третьей группы отражают культуру профессиональной самоорганизации будущего педагога как на уровне общей и личностной бытийности, так и на уровне предметной области будущего педагога:

- *учёт индивидуального состояния будущего педагога и его профиля подготовкив динамике его профессиональной самоорганизации*;

На протяжении многих веков труд и трудовая деятельность выступали и выступают важнейшим фактором социализации личности, освоения норм и ценностей общественной морали, формирования отношения человека к себе, к другим, к внешнему миру. Поэтому субъектная включенность студента в трудовое социальное взаимодействие активизирует экзистенциальную синергетичность будущего педагога – через труд, через общение, через реальное постижение экзистенциальной сущности «педагогического цеха».

Но поскольку это еще будущий педагог, и господствует персонализированный взгляд на личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога, то очевиден факт важности учёта индивидуального состояния студента: необходимо отслеживать динамику его роста или спада, и в соответствии с результатами корректировать (усиливать или ослаблять) влияния образовательной среды на тот или иной аспект.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, это своего рода выбор стиля жизни. И выбор профиля своей будущей педагогической деятельностиявляется одним из ключевых этапов в жизни каждого человека. Не учитывать его при проектировании педагогических условий будет неправильным. Поэтому *принцип единства индивидуального состояния и профильности будущей деятельности*повысят эффективность концептуальной модели,

предложенной нами в предыдущем параграфе, ибо, по сути, профессиональная самоорганизация – важнейший вид будущей профессиональной деятельности, проявляющий меру понимания будущим педагогом социального смысла своего труда и воплощающий уникальность личности как субъекта деятельности, как её автора, как качественного предметника.

Поскольку в качестве экспериментальной группы мы определили академическую группу студентов – будущих педагогов по иностранным языкам, то их профессиональная самоорганизация должна будет строиться в духе своего предмета, имеющего поликультурную направленность. Исходя из этого, в аспекте предметной области «Иностранные языки» разумно говорить о *поликультурной самоорганизации будущего педагога* (Е.А. Исаев[628]), «… реализующей экзистенциальный идеал *отчеловека образованного к человеку культур* и заключающейся в способности личности самостоятельно выстраивать продуктивный диалог культур…»[629]. В данном случае «… языковая личность студента – это субъект диалога культур с высоким уровнем сформированности когнитивных,коммуникативных и аттитюдных основ межкультурного взаимодействия …»[630].

---

[628]Isaev E. A. Student’s linguistic personality and multicultural self-organization through foreign language teaching / E. A. Isaev // Language and Culture. – 2015. – № 1 (29). – С. 96-103.; Исаев Е. А. Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в системе оценочных явлений / Е. А. Исаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 132-138.; Исаев Е. А. Психологические аспекты поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 24-28.; Исаев Е. А. Проблема поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7-1 (37). – С. 84-86.

[629]Исаев Е. А. Моделирование поликультурной самоорганизации языковой личности студента в процессе профильно-прикладного иноязычного образования / Е. А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 16. – Выпуск 1. – С. 104-107.

[630] Исаев Е. А. Формирование толерантного отношения студентов к иной культуре в процессе обучения иностранному языку / Е. А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. – № 1. – С. 96-100.

Поликультурная самоорганизация – это некий поведенческий код педагога по иностранным языкам, определяющий его мировосприятие, социокультурное наполнение, мышление и поведение; она дает языковой личности форму, структурирует, обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие всех душевных сил. При этом языковая личность – категория нравственная, с ценностными ориентациями, ей присуще свое отношение – субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой (Е.А. Исаев).

- *погружение будущего педагога в экзистенциальное измерение педагогического бытия через его субъектное участие в профессиональной со-бытийности*;

Субъектное участие будущего педагога в профессиональной со-бытийности – это реализация процесса персонализации – «трансляции человеком себя миру культуры, другим людям в качестве сильной или обладающей властью «персоны». Оно связано со стремлением студента быть авторитетным, референтным или привлекательным (А.В. Петровский) и ведёт чаще всего к тому, что человек стремится быть адекватным не только самому себе, а предзаданной социальной (в том числе профессиональной) роли, определяемым ею коммуникативными и ценностными клише[631].

Погружение будущего педагога в экзистенциальное измерение педагогического бытия должно осуществляться не только через аудиторные и внеаудиторные события, но и профессиональные сообщества и клубные коллективы. В основе данного погружения лежит самоотождествление будущего педагога со значимой для него ролью в профессиональной плоскости, что дает положительную динамику в его экзистенциальной синергетичности: проявляется стремление быть самим собой, увеличиваются зоны его актуализации и происходит отказ от личностных «фасадов».

[631]Исаев Е. А. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением / Е. А. Исаев // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 4 (5). – С. 31-45.

Успешно протекающий процесс со-бытийности также повышает у студента степень его позитивности, эмпатичности и конгруэнтности (К. Роджерс), вырабатывает его отношение к миру, определяя внутренние мотивы и бытийные ценности, в которых проявляется истинная сущность педагога, его Я-экзистенциальное.

- *обеспечение непрерывности, систематичности, периодичности мониторинговых процедур с единым критериально-оценочным базисом и диагностическим инструментарием*;

В самом общем виде мониторинг – это постоянное наблюдение за динамикой личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, участвующего в опытно-экспериментальной работе с целью выявления и предупреждения о нежелательных отклонениях в его формировании.

Главными особенностями, отличающими мониторинговые процедуры выявления динамики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, являются присущие им *непрерывность, систематичность, периодичность* на основе одинаковых эмпирических признаков, что позволит признать в качестве важнейших «граней» мониторинга такие его характеристики, как *система* и *процесс*.

Н. Вербицкая и В. Назаров сравнивают мониторинг с многогранником, который при внимательном рассмотрении поворачивается то одной, то другой своей гранью[632]. В нашем случае мониторинг имеет две грани:

- критериально-оценочный базис: совокупность критериев, показателей и уровней личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, с помощью которых осуществляется оценка состояния отслеживаемого педагогического объекта. «… Центральная роль в этой совокупности отводится критериям – ключевым признакам наблюдаемого

[632]Вербицкая Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления / Н. Вербицкая, В. Назаров // Директор школы. – 1999. – № 6. – С. 15-19.

объекта. Их определение тесно увязывается с рядом факторов, главным из которых является адекватное понимание сущности объекта …»[633].

- диагностический инструментарий: совокупность форм статистической отчётности, направленная на выявление уровня сформированности личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Он используется для изучения наблюдаемого педагогического объекта в целях постановки диагноза его состояния и прогноза дальнейших действий по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В итоге отметим, что любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определённых условий. Следовательно, мы попытались создать комплекс организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, основной целью которого явилось признание самоценности личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности.

Определив в параграфе логику созданияусловий, мы посчитали важным, что предлагаемый комплекс должен способствовать обогащению компонентов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности.

Предложенные условия, описанные в настоящем параграфе, выступают организационно-педагогическим мостом к проектированию и реализации технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, чему будет посвящена следующая глава настоящего исследования, ровно, как и разработке и описанию мониторинговых процедур, необходимых для практической реализации концептуальной модели, представленной в настоящей главе.

---

[633]Строкова Т. А. Методологический аппарат мониторинга в образовании и его понятийная система / Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2006. – № 3 (39). – С. 17-26.

Выводы по третьей главе

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода имеетполипарадигмальный характер, где самопроцессы – внутренние ресурсы, создающие психологические ориентиры экзистенциального выбора студента, а сущность смысловой специфики известных педагогической науке видов самоопределения дает основание утверждать, что это своего рода взаимосвязанные «точки» экзистенциального роста человека, укрепляющие границы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Анализ регионального опыта Черноземья говорит о том, что явствует противоречивость социокультурной ситуации в самой студенческой среде, наблюдается явное разноголосье в готовности будущих педагогов к личностно-профессиональному самоопределению в рамках каждой студенческой группы, где часть (причем, лишь незначительная) имеет ярко выраженную мотивационную включенность в служении педагогическому делу, готова посвятить свою профессиональную жизнь педагогике, а бóльшая часть индифферентна, не чувствует педагогического долга, ответственности в развитии социального прогресса, необходимости быть полезным обществу, со-причастным в построении нравственно здорового поколения, реализовывая, тем самым, культурный код российского педагога.

Дифференциация готовности студентов к личностно-профессиональному самоопределению носит восходяще-нисходящий характер: к выпускному курсу количество студентов, готовых служить педагогическому делу, снижается, а тенденция выбора другой сферы профессиональной деятельности, в том числе за счет ускоренной переподготовки, возрастает. Налицо тенденция поглощения будущих педагогов в гедонистически-технократную плоскость выполнения своей будущей профессиональной деятельности.

Экзистенциально развивающий процесс в анализированных вузах функционирует не в полную силу. С экзистенциальной точки зрения,

образовательный процесс участвовавших в анализе университетах недостаточно наполнен экзистенциальными смыслами и сюжетами.

Таким образом, изучение проблемного поля показывает налицо дефицит в теоретических механизмах и практических технологиях реализации экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога.

На основе выше названного вывода в настоящей главе представлена разработка концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

Модель ориентирована на потребности общества в педагоге, способном к экзистенциальному выбору, учитывает внешние, внутренние и частные закономерности; реализуется в образовательной среде, где студенту характерно движение от объектной позиции к субъектной, от освоения к мотивационной включенности, от зависимости к свободе, от пассивности к активности, и включает в себя: методологический (идеи и подходы), функциональный (принципы, средства, виды деятельности) блоки и блок мониторинга (критериальный базис, оценочный модуль).

Для обеспечения технологичности концептуальной модели предлагается реализация трех групп организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения будущего педагога:

- активизирующие экзистенциальную наполненность: развитие способности студента самостоятельно расширять экзистенциальный интеллект через собственный экзистенциальный опыт; обеспечение индивидуализации когнитивного обогащения будущего педагога в системе субъект-субъектных отношений; усиление содержания и организации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога экзистенциальными смыслами и сюжетами;

- обогащающие экзистенциальную восприимчивость: соотнесение студентами понимаемого, знаемого и реально применяемого экзистенциального опыта на практике с фактом и характером их

включённости в программу опытно-экспериментальной работы; мотивированность всех агентов референтной группы в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога; создание в образовательном учреждении экзистенциальной образовательной среды, преобразующей интеллектуальную активность студента в постижение экзистенциального смысла педагогического бытия;

- сопряженные с развитием экзистенциальной синергетичности: учёт индивидуального состояния будущего педагога и его профиля подготовки в динамике его профессиональной самоорганизации; погружение будущего педагога в экзистенциальное измерение педагогического бытия через его субъектное участие в профессиональной со-бытийности; обеспечение непрерывности, систематичности, периодичности мониторинговых процедур с единым критериально-оценочным базисом и диагностическим инструментарием.

Практическая реализация описанной в главе концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода будет представлена в следующей главе.

ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

В четвёртой главе описаны технологические возможности реализации концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, а именно: критериально-оценочный базис, представляющий собой совокупность компонентов, критериев и показателей; диагностический инструментарий, позволяющий перевестикритериально-оценочный базис в математическую плоскость; технологию личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, выстраивающую упорядоченность педагогического процесса согласно определенным этапам с определенными педагогическими инструментами.

Также представлены ход, анализ формирующего и контрольного экспериментов; определены перспективы дальнейшего научного поиска.

4.1. Критериально-оценочный базис и диагностический инструментарий личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога– это «… сложный и многогранный процесс, направленный на когнитивное обогащение студента …»[634]; на выработку у него осознанного отношения к собственной жизни, к профессиональной деятельности, к своему месту в обществе; на формирование способности реализовать социальную направленность педагогической деятельности, проявляя свою субъектность. Определение сущности и содержания рассматриваемого явления

[634] Галицких Е. Интеллигентность – основа становления будущего педагога [Электронный ресурс / Е. Галицких. – Режим доступа: http://intelligentia.ru/inteligentnost-osnova-stanovlenija-buduschego-pedagoga.html(дата обращения: 16.06.2025).

предполагает изучение структурных компонентов, представляющих собой целостное образование, и особенности их взаимодействия.

Системный подход, изучающий объект как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), позволяет рассматривать *личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога как триединое образование, интегрирующее в себе выработку экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности. Каждый признак соотносится с критерием, он проявляется в определенных показателях.*

Соотношение компонентов, критериев и показателей представлено в следующей таблице:

Таблица 5 – Соотношение компонентов, критериев и показателей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

№	Компонент	Критерий	Общая характеристика	Показатели
1	Экзистенциальная наполненность	Когнитивный	Дает представления о полученной студентом экзистенциальной картины мира – совокупного результата постижения сущностных основ культурно-исторического контекста педагогического бытия.	Общекультурная осведомленность.
				Освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия.
				Сформированность экзистенциального опыта.

2	Экзистенциальная восприимчивость	Аттитюдный	Показывает наличие в студенте субъектной позиции – ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности как миссионерскому служению просвещению народа, где *Я* и *Другой* имеют равные значения.	Экзистенциальное отношение к себе.
				Экзистенциальное отношение к другому.
				Экзистенциальное отношение к профессиональной деятельности.
3	Экзистенциальная синергетичность	Поведенческий	Фокусируется на профессиональной самоорганизации студента, реализующей гуманистическую направленность, сознательное стремление созидать в действительности красоту, эстетику внешнего вида и поведения, реализацию своей интеллигентности.	Волевые усилия.
				Аналитическая активность.
				Социальная вовлечённость.

Составлено автором

На основе *уровневого подхода* к методологии педагогических исследований, обеспечивающего целостное понимание педагогического явления с точки зрения системно-структурного анализа и практического преобразования, мы выделяем три уровня сформированности каждого показателя личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: *объектный, объектно-субъектный, субъектный.* Данные уровни характеризуются процентным соотношением (см. Рисунок 15):



Рисунок 15 – Уровни личностно-профессионального самоопределения будущего педагога
Составлено автором

Процентная градация уровней дает возможность диагностировать динамику личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Рассмотрим каждый компонент и его критерии и показатели:

Экзистенциальная наполненность

*Экзистенциальная наполненность будущего педагога*включает общекультурную осведомленность (изучение культурно-исторических основ человеческого и, в частности, педагогического, существования); экзистенциальный тезаурус педагогического бытия (овладение сущностью и содержанием экзистенциалов педагогического бытия); экзистенциальный опыт (личная история обогащения своей жизни педагогическим существованием, в ходе которой будущий педагог проясняет для себя педагогические ценности прошлого, настоящего и будущего, осмысляет и «примерят» их на себе), то есть экзистенциальная наполненность – это наполненность педагогического бытия определенным когнитивным смыслом, в соответствии с которым будущий педагог будет осуществлять свою профессиональную деятельность.

По мысли В. Франкла, экзистенциальная наполненность является ключевым фактором, определяющим физическое и ментальное здоровье

человека, его благополучие и внутреннее равновесие в социокультурном пространстве. В противном случае, ученый добавляет, «… личность подвергается риску длительных, часто безуспешных поисков смысла жизни, себя, своего места в мире, что может привести к экзистенциальному вакууму …»[635].

Уровень или степень экзистенциальной наполненности соответствует тому, насколько будущий педагог осведомлен, внутренне согласен с собственным и окружающим миром, что делает его полноценным членом педагогического сообщества.

В тесной связи с понятием экзистенциальной наполненности находится понятие «смысл педагогической экзистенции», ибо смысл жизни вообще – это продукт сознательной деятельности на основе познавательного поиска. Именно «… смысл задает рамки и границы человеческого существования, защищая от влияния чужих жизненных представлений и стереотипов, существующих в обществе …»[636].

В контексте рассмотрения сущности экзистенциальной наполненности будущего педагога интересны взгляды А. Лэнгле, предложившего свой подход к пониманию смысла жизни. Ученый определил четыре фактора, которые «…препятствуют правильному его определению для человека, а также мешают его поиску: 1) страх и неуверенность; 2) отсутствие способности чувствовать ценности; 3) неясность в отношении собственного права на что-то или неясность картины себя; 4) недостаточное ориентирование во взаимосвязях конкретной ситуации и будущим …»[637].

Исходя из этого, *когнитивный критерий* должен быть направлен как минимум на овладение сведений о данных экзистенциальных факторах и на их интериоризацию в профессиональную со-бытийность, что приведёт,

---

[635]Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. – СПб.: Ювента, 2018. – 287 с.

[636]Дулинец Т. Г. Благополучие личности и экзистенциальная исполненность: теоретико-философский аспект / Т. Г. Дулинец, О. А. Бенькова, Т. Г. Савельева, А. А. Машанов, О. Н. Догадаев // Философия и культура. – 2022. – № 10. – С. 23-29.

[637]Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2016. – 235 с.

согласно теории А. Лэнгле, к ответу на ключевые вопросы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: 1) принятие и выдерживание реальности (могу ли я быть педагогом?); 2) переживание ценностей, чувств и отношений в мире (нравится ли мне быть педагогом?); 3) уважительное и справедливое обращение с собой и другими людьми (имею ли я право быть самим собой в профессии?); 4) согласование жизни со смыслом, ориентация на светлое будущее (в чем я вижу смысл своего бытия педагогом?)[638].

Перейдем к рассмотрению качественных характеристик показателей (общекультурная осведомленность, освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия, экзистенциальный опыт) и уровней (объектного, объектно-субъектного, субъектного) когнитивного критерия.

С *объектным уровнем общекультурной осведомленности* личность будущего педагога отличается узостью культурного горизонта, что означает ограничение интересов и познаний рамками исключительной утилитарности мышления; упрощением понимания современной картины мира, отсутствиемисторического сознания.

Объектный уровень освоенности экзистенциального тезауруса педагогического бытия характеризуется скудностью понимания миссии педагога как представителя истинной интеллигентности, непринятием многих ценностей, которые создают образ педагога-миссионера, порою незнанием их сущностного смысла.

Объектный уровень экзистенциального опыта показывает, что личность будущего педагога принимает гедонизм как норму общественной морали; она не в состоянии на основе полученного багажа историко-педагогического наследия самостоятельно находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия в педагогическом коллективе, высокой эффективности в со-бытийной профессиональной деятельности.

---

[638] Там же.

Объектно-субъектный уровень общекультурной осведомленности предполагает аппроксимированное понимание системы культурных ценностей, среднее владение фактами из истории и культуры развития общества, в целом, и педагогического образования, в частности.

Объектно-субъектный уровень освоенности будущим педагогом экзистенциального тезауруса педагогического бытия характеризуется неполной осознанностью важности всех экзистенциалов, исходя из чего технократически ориентированное взаимодействие в профессиональном сообществе выступает мотивом экзистенциального благополучия. При этом, личность автономна в построении иерархии ценностей своего Я-экзистенциального.

Объектно-субъектный уровень экзистенциального опыта проявляетсяв достаточной инновационности во взглядах на образовательный процесс, в хорошем освоении историко-педагогического наследия, в котором студент ориентируется и может применить его в своей экзистенциальной пробе.

Субъектный уровень общекультурной осведомленности будущего педагога характеризуется осмысленной и глубокой ориентировкой студента о единстве человека и культуры. Личность самостоятельно находит оптимальные варианты экзистенциального мышления, опираясь на знания того, что создано и создается культурой и наукой в сфере педагогики и образования.

Субъектному уровню освоенности экзистенциального тезауруса педагогического бытия присуща интериоризация экзистенциалов, формирующих целостный гуманистический взгляд на профессию педагога как миссионера, солидарность со всем человеческим, видение индивидуальности в каждом субъекте референтной группы, действующей на принципах со-бытия, со-общности, со-причастности.

Будущий педагог с *субъектным уровнем экзистенциального опыта* показывает глубокие, детальные познания в области освоения наследия

прошлых и нынешних поколений педагогов, ученых-новаторов, наставников в личностно-профессиональном самоопределении, на основании чего студент самостоятельно находит возможность персоналистически ориентированного поведения в различных педагогических ситуациях.

Экзистенциальная восприимчивость

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога представляет собой становление субъекта, формирование системы его личностных смыслов, самоутверждение своей самоценности. Данный процесс определяет деятельность сознания на уровне субъектных смыслов.

По мысли И.Н. Семёнова и С.Ю. Степанова, «… субъективация (осознание себя субъектом, личностью) происходит в процессе переосмысления и перестройки субъектом содержания своего сознания, своей деятельности …»[639], то есть в процессе выработки своего мировидения, оценки того, что происходит вокруг. С этой точки зрения происходит самопроизвольное возникновение в открытых системах новых структур, как правило, обладающих более высокой сложностью и большей энергией.

Превращение субъектной оценки в личностное отношение связано как с внутренними изменениями системы, так и с влиянием внешней среды. В связи с этим, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога имеет признак *экзистенциальной восприимчивости*, отвечающий за выработку *экзистенциального отношения* студента к педагогическому бытию сквозь призму собственной принадлежности.

Экзистенциальная восприимчивость – система побуждающих импульсов, она выполняет особую системообразующую роль в структуре сознания и самосознания, являясь сложным личностным образованием, условно возникающим после экзистенциальной наполненности – постижения сущностных основ культурного контекста современного педагогического

[639]Степанов С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №.3. – С.32-35.

бытия, понимания, принятия и признания личностью нравственных основ миссионерского служения просвещению воспитанника. Служение, в свою очередь, как объект личностной оценки в системе отношений к нему детерминирует «… способ объективации смыслов, определяющих бытие человека в социокультурной действительности, который находит своё выражение в конкретных словах, идеях, вещах, методах решать жизненные задачи, в поступках …»[640].

Экзистенциальная восприимчивость – это и некий культурный код, определяющий мировосприятие личности будущего педагога, её социокультурное наполнение, экзистенциальный стиль мышления и гуманистическое поведение. Поэтому экзистенциальная восприимчивость, с одной стороны, определяет уровень притязаний личности, составляя основу чувства собственного достоинства, являясь необходимым условием для формирования со-бытийности в профессиональной среде, с другой стороны, лежит в основе созидательной (или разрушительной, при её отсутствии) творческой активности, проявления этических качеств человека.

Итак, экзистенциальная восприимчивость как компонент личностно-профессионального самоопределения будущего педагога будет внешне и внутренне проявляться в специфических реакциях на события, определять стратегию поведения в различных ситуациях. Данный конструкт формируется на основе оценочных образований и выражается в форме личностных способностей и свойств, имеющих эмоционально-аффективную природу. Важно, что экзистенциальная восприимчивость происходит в результате выработки экзистенциального отношения на сознательном уровне к сущности педагогического взаимодействия.

Придавая понятию «экзистенциальное отношение» педагогическую направленность, отметим, что педагогическая экзистенция наделена жизненными качествами и выступает, прежде всего, как культурно

[640]Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н. А. Эмих. – Москва, 2012. – 175 с.

концентрированный опыт. Каждый педагог превращает самостоятельно этот опыт в личностный экзистенциальный смысл. То есть личностное начало в педагогическом бытии проявляется в том, что каждый индивидуум имеет собственные убеждения и желания, что для каждого из нас одни вещи значат больше или меньше, чем другие. Поэтому *экзистенциальное отношение к педагогическому бытию представляет собой личностное свойство, характеризующееся аттитюдностью.*

Являясь математической «выкладкой» экзистенциальной восприимчивости, *аттитюдный критерий* проявляется в так называемом «… триединстве функций отношения, представленном в виде последовательности: познание – оценка – действие …»[641]. На основе этого можно сделать вывод о том, что аттитюдный критерий в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога выступает «… особым системным образованием психики, состоящим из оценочных явлений разного уровня, объединенных в структуру и выполняющих регуляторские функции, предназначенные, в конечном счете, для обеспечения сохранения целостности и направленного развития человека как организма и личности …»[642].

Вслед за Е.В. Гудковой, свойствами аттитюдного критерия считаем[643]: обобщенность (проявляется глобальный взгляд на оцениваемый объект); валентность (параметр, характеризующий отношение как позитивное или негативное); интенсивность (характеризует выраженность отношения); устойчивость (временная стабильность отношения, независимость от обстоятельств); когерентность (параметр, характеризующий структурно-динамическую изменчивость).

---

[641]Батурин Н. А. Психология оценивания и оценки – Ч.1. / Н. А. Батурин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 106 с.

[642] Батурин Н. А. Методика изучения Глобального отношения как свойства личности / Н. А. Батурин, Е. В. Гудкова // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: сб. науч. тр. / под ред. Н. А. Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – Т.3. – С. 68-85.

[643]Гудкова Е. В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: автореферат дис. …кандидата психологических наук / Е. В. Гудкова. – Челябинск, 2010. – 26 с.

Структурно, вслед за В.А. Зобковым, мы экзистенциальное отношение будущего педагога рассматриваем как триединство *отношения к себе, отношения к другому, отношения к профессиональной деятельности* и понимаем его как «… универсальное психологическое образование, обеспечивающее дальнейшую самоорганизацию человека в процессе жизнедеятельности …»[644], тем самым выступающее связующим звеном экзистенциальной синергетичности – третьим, поведенческим, признаком личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Перейдем к рассмотрению качественных характеристик экзистенциальной восприимчивости: показателей (экзистенциальное отношение к себе, экзистенциальное отношение к другому, экзистенциальное отношение к профессиональной деятельности) и уровней (объектного, объектно-субъектного, субъектного).

Объектному уровню экзистенциального отношения к себе характерна невыработанность примероподражания и аутентичного способа построения собственного педагогического бытия. Личность с объектным уровнем мыслит свои действия по принципу «как все», привязана к проявлению этноцентризма, антигуманного поведения в ситуациях педагогического характера. Наряду с этим, у нее «запала» способность уважать и принимать себя и ценить свои поступки, выражать чувства, убеждения и мысли, иметь и защищать свой выбор в недеструктивной форме. Эпизодично проявляется также стремление реализовать экзистенциальный стиль педагогического взаимодействия, ставить и достигать личностно-профессиональные цели.

Объектный уровень экзистенциального отношения к другому характеризует будущего педагога через низкую способность к межличностному взаимодействию: участники референтной группы не воспринимаются как уникальные и неповторимые субъекты; не проявляется

[644]Зобков В. А. Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности / В. А. Зобков // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – № 3. – С. 31-34.

ценностное принятие решения другого. С объектным уровнем педагог не стремится ориентироваться на общечеловеческие ценности, не проявляет желания овладеть педагогической наблюдательностью, стремлением к познанию другого. Ему не всегда получается относиться к ученикам по-доброму. Способность с пониманием воспринимать возникающие у воспитанника чувства страха и растерянности, желание достичь согласия с окружающим социумом (учениками, коллегами, родительским коллективом и др.) находятся на низком уровне.

Объектному уровню экзистенциального отношения к профессиональной деятельности свойственно отсутствие способности к осмыслению общего, особенного и единичного в культуре профессионального бытия; превалирует желание действовать гедонистически; миссионерство воспринимается как отголосок пережитого прошлого; чувствуется низкий уровень ощущения целенаправленности и перспективы профессиональной жизни, «запало» переживание внутреннего согласия с собственным выбором.

Объектно-субъектный уровень экзистенциального отношения к себе предполагает внутреннее переживание собственной уникальности на среднем уровне; происходит частичное принятие себя таким, какой есть за неимением ярко выраженного желания вырабатывать в себе идеал педагога. При этом, личность принимает себя несовершенного, уязвимого, живого, осознавая, чтоне бывает «идеального Я». Иногда, но происходит сравнивание себя с другими, а свобода выбора не приравнивается к ответственности.Педагог стремится, но не всегда с положительным эффектом, реализовать экзистенциальный стиль педагогического взаимодействия; ставит, но частично достигает личностно-профессиональные цели.

Объектно-субъектный уровень экзистенциального отношения к другому предполагает неустойчивое принятие принципа взаимодействия «субъект=субъект», которое захватывает личность целиком и происходит

«здесь и теперь»; чувство взаимности, где другой человек воздействует на личность так же, как и она на него имеет место быть, но фрагментарно; происходит частичная ориентация на гуманизм в общении, педагог не всегда понимает и не всегда старается понять состояние другого участника образовательного процесса, по большей части относится нейтрально к происходящему.

Объектно-субъектный уровень экзистенциального отношения к профессиональной деятельности показывает, что средне выражены признаки мотивационной включённости в педагогическое со-бытие: нет выпуклого интереса к свободе, ответственности и долгу как базовым нравственным основаниям миссионерского служения, эмоционально нейтральны суждения об экзистенциалах педагогического бытия. Наблюдается нечёткая гуманистическая направленность социального взаимодействия, основанная на этических и эстетических принципах; способность делать что-то ради других и вместе с другими, осознанно и в соответствии с социальными нормами морали находится в позиции безразличия, при этом, личность ясно различает, что происходит в действительности «здесь и сейчас», приспосабливая свои мысли, чувства и поведение к изменениям условий и ситуации.

*Субъектный уровень экзистенциального отношения к себе*выражает самотождественность с идеалом педагога, у которого духовное превалирует над материальным, миссионерское над гедонистическим; принятие самого себя в целостном единстве достоинств и недостатков на основе самоуважения и видения в себе уникальности, желания эволюционировать в личностном и профессиональном аспектах.

Субъектный уровень экзистенциального отношения к другому отражает ярко выраженный гуманистический настрой к другим участникам образовательного процесса, культивируя в своей внутренней картине мира и на практике принципы ненасильственного, эмоционально здорового педагогического взаимодействия с участниками референтной группы;

имеется на высоком уровне способность понимать, различать и быть чувствительным к эмоциям другого человека.

Личности с *субъектным уровнем экзистенциального отношения к профессиональной деятельности* свойственно мышление, выражающееся в искреннем, настойчивом стремлении к объективному суждению о человеческом существовании и ценностях жизни; осознанность педагогического бытия как целостной системы и значения нравственных основ педагогического взаимодействия, основанного на единстве этического и эстетического начал; устойчивое ценностное восприятие служения педагогическому делу как культурному коду своей профессиональной деятельности; интерес к детям, педагогическому бытию с нормами нравственности и морали.

Экзистенциальная синергетичность

Экзистенциальная синергетичность будущего педагога – активная реализация своего ценностно-смыслового выбора, основанная на мотивационной включенности в миссионерское служение через целеполагание, анализ, планирование и исполнение педагогического со-бытия, наполненного жизненными смыслами, гуманностью, свободоспособностью, эстетичностью и этичностью в поведении.

Экзистенциальная синергетичность исходит из принципа эволюционирования окружающего мира по нелинейным законам. В широком смысле эта идея выражена в многовариантности или альтернативности экзистенциального выбора будущего педагога. В узком смысле такой выбор заключается в осознанной возможности определять индивидуальную траекторию развития своего педагогического бытия и со-бытия. Поэтому экзистенциальная синергетичность будущего педагога фокусируется на мобилизации и структурировании личностью своей со-образности, своих способностей, умений, качеств строить себя и свое педагогическое будущее с учетом своей уникальности и уникальности других участников референтной группы, то есть выражается в культуре *профессиональной самоорганизации* –

поведенческом критерии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Как отмечают психологи, педагогу как самоорганизующейся системе присуща внутренняя активность, что раскрывается в качествах личностной устойчивости относительно внешних воздействий, самообновляемости, возможности к самоусложнению, согласованности всех составных частей (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.А. Петровский и др.).

Е.А. Уваров говорит, что «… именно за счёт возрастания роли внутреннего посыла и увеличения на этой основе числа и качества связей между компонентами системы возникает один из основных принципов организации, который заключен в системных свойствах активного целого. При этом, внешняя и внутренняя организация активности субъекта образуют гибкую динамическую систему со своей логикой взаимопереходов и взаимовлияний, что, в конечном итоге, и ведет к самоорганизации субъекта …»[645]. Поэтому профессиональная самоорганизация присуща будущему педагогу как сложной, открытой, динамичной системе в соответствии не только с внешним, средовым социальным воздействием, но и со своими собственными параметрами, со своей внутренней природой и логикой развития и саморазвития.

Основываясь на достижениях психологии, самоорганизацию мы рассматриваем в двух аспектах: процессуальном и результативном. С одной стороны, самоорганизация – это целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, а с другой стороны, – это способность личности к регуляции своих состояний, качеств, интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых

[645]Уваров Е. А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности: дис. … доктора психологических наук / Е. А. Уваров. – Санкт-Петербург, 2007. – 362 с.

особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения[646].

Поэтому, в процессуальном аспекте профессиональная самоорганизация личности будущего педагога – становление, упорядочение и активизация качеств, необходимых для оптимальной деятельности человека в условиях со-бытия, со-общности. В результативном аспекте профессиональная самоорганизация будущего педагога отражает само личностное качество – умение достигать продуктивности профессиональных отношений, где личность будущего педагога способна направлять свои силы не только на внешнюю среду, но и на себя.

Таким образом, в экзистенциальном измерении профессиональная самоорганизация будущего педагога – способность личности, выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач, рационально используя свои силы и свое время. Исходя из этого, мы выделяем *три показателя* в поведенческом компоненте:*волевые усилия*, *аналитическую активность, социальную вовлечённость*.

Перейдем к рассмотрению качественных характеристик данных показателей (волевые усилия, аналитическую активность, социальную вовлечённость) и их уровней (объектного, объектно-субъектного, субъектного).

Объектный уровень волевых усилий представляет будущего педагога как человека с полным отсутствием систематического характера в проявлении воли; отсутствует импульс к выбору цели, к концентрации внимания на объекте, наблюдаются ярко выраженные проблемы эффективности и надёжности трудовой деятельности; таким образом, наблюдается отсутствие или низкий уровень мотивации, проявляющийся в избегании неудач.

---

[646]Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

Объектный уровень аналитической активности характеризуется отсутствием или слабым проявлением целеполагания, проявляющимся в невозможности сформулировать цель своего педагогического со-бытия; наблюдается отсутствие или слабое проявление анализа педагогической ситуации, что выражается в неспособности учесть базовые внешние и внутренние факторы.

Будущему педагогу с *объектным уровнем социальной вовлечённости* свойственны ведомая функция, нежелание продвигаться вперед в профессии, отсутствие действий в саморазвитии, самореализации в педагогическом деле; он всё чаще склоняется к мысли уйти из профессии или быть приверженцем выполнения минимальных требований, работая по принципу «день прошёл и слава Богу». Такой личностью не проявляются самоорганизационные умения гуманистически ориентированного со-бытия, применения инновационных механизмов в работе; сплочённость коллектива и профессиональная со-общность не являются доминантами в поведенческой матрице личности будущего педагога; поведение характеризуется отсутствием или слабым уровнем проявления коррекции действий, что выражается в слабом изменении поведения, даже при резко изменяющихся условиях ситуации.

Объектно-субъектный уровень волевых усилий характеризует будущего педагога как человека, умеющего проявлять волевые усилия, но не в систематическом виде; при этом, заметна нерегулярность мотивационного фактора. Педагог с таким уровнем не полностью готов управлять своим временем; наблюдаются нарушения в способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Объектно-субъектный уровень аналитической активности предполагает средний уровень проявления анализа ситуации, что выражается в способности учесть только базовые внешние и внутренние факторы; планирование проявляется тоже на среднем уровне с учетом целей, поставленных ранее, но не всегда адекватным ситуации.

Объектно-субъектный уровень социальной вовлечённости характеризует будущего педагога как человека, умеющего демонстрировать средний уровень способности в проектировании и реализации педагогического со-бытия; личность проявляет не в полной мере этическую и эстетическую наполненность профессиональной жизнедеятельности, хаотично выражает способность учесть базовые внешние и внутренние факторы педагогической ситуации, а также желание развиваться и искать пути самореализации в профессии; характеризуется склонностью в проявлении технократического стиля поведения; наблюдается проявление коррекции действий среднего уровня, что выражается в изменении поведения при резко или явно изменяющихся обстоятельствах.

Субъектный уровень волевых усилий: демонстрируется систематическое проявление воли адекватно обстоятельствам и ситуации развития; четко выражена мотивация достижения успеха, а такжеготовность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Субъектный уровень аналитической активности предполагает яркое проявление анализа ситуации, которое выражается в способности учесть базовые и дополнительные внешние и внутренние факторы педагогической ситуации и прогнозировать их дальнейшее развитие; планирование своей профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне, с учетом целей, поставленных ранее и всегда адекватно ситуации.

Субъектный уровень социальной вовлечённости проявляет будущего педагога как активного самоорганизующегося человека с обоснованной оценкой воспринимаемых ценностей и окружающих предметов и явлений; как сознательно и активно созидающего в действительности красоту, эстетику внешнего вида и реализующего высоконравственное поведение, показывающего интеллигентность в профессиональной со-общности. Кроме того, будущий педагог в своем поведении заявляет о себе как об уникальной личности, профессионале своего дела; реализует в себе избранный идеал

педагога-миссионера, готового исполнить свой экзистенциальный потенциал в труде; демонстрируется проявление коррекции действий высокого уровня, что выражается в мобильности поведения при изменяющихся условиях ситуации, а также предвосхищение изменений.

Итак, описанные выше критерии, показатели и уровни создают *критериально-оценочный базис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*. Проведенная работа ложится в основу разработки диагностического инструментария.

Первоначально в поисках операционализации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога мы обратились к уже имеющемуся опыту разработок диагностических методик и пришли к ряду выводов.

С одной стороны, имеется большое количество измерительных материалов, относящихся к нашей проблематике. Среди них мы выбрали наиболее близкие, на которые опирались при создании батареи нашего авторского «Опросника экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. С другой стороны, имеющиеся диагностики:

а) не учитывают рассматриваемой нами специфики – экзистенциального уклона в измерениях;

б) не ориентированы на будущего педагога, более того, нет учета профиля подготовки, то есть теряется персонификация процесса;

в) большинство диагностик – достижение психолого-педагогической науки XX – первого десятилетия XXI века и, соответственно, не отвечают некоторым современным аспектам социокультурной действительности;

г) отсутствует в емком варианте нет универсального инструмента, который имел бы полный охват всех показателей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это постоянно эволюционирующее, деятельное отношение к педагогической

профессии, в основе которого – стремление субъекта к самоорганизации. Профессиональная самоорганизация должна отражать общую когнитивную картину мира студента, его аттитюдность, профессиональное поведение будущего педагога, включая его *профиль* будущей работы. Так, специфика профессиональной самоорганизации будущего педагога по иностранным языкам дополняется поликультурной составляющей, где культурный компонент содержания реализовывает культурное многообразие, создавая благоприятные условия для поликультурного развития будущих педагогов по иностранным языкам.

По мысли П.В. Сысоева, с помощью этого у обучающихся будет формироваться представление о культурной вариативности как норме сосуществования культур в современных поликультурных сообществах стран родного и изучаемого языков. Соизучение этих культур будет способствовать расширению социокультурного пространства и культурному самосознанию обучающихся (определению своего места), а также развитию способностей принимать активное участие в действиях против агрессии, культурного вандализма и культурной дискриминации[647].

Учитывая выше названные недостатки в диагностике, нами был разработан авторский «*Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога*» на основе факторного анализа.

Факторный анализ, являющийся методом статистического анализа, был использован для того, чтобы математически точно измерить качество компонентов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Для создания установки к выполнению Опросника использовалась интервальная шкала с семью градациями, предложенная Е.Ю.

[647]Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М., 2013. – 264 с.

Мандриковой[648]. Инструкция для него следующая: *«Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей будущей профессиональной жизни. Обведите на шкале ту цифру, которая в наибольшей мере отражает Вашу точку зрения (1 – совершенно не согласен; 2 – скорее не согласен; 3 – затрудняюсь ответить; 4 – скорее согласен; 5 – полностью согласен)»*.

На основе метода главных компонент (три критерия по три показателя) мы выделили девять факторов, создающих содержательное единство исследуемого явления. Каждый фактор интерпретируется на основе описательных данных, представленных в Таблице 6. Используя коэффициент Мейера, мы оценили степень взаимосвязи переменных; его значение составило 0,9, что является допустимым для применения нашего Опросника в качестве диагностического инструмента.

На наш взгляд, конструкты, описывающие факторы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога достаточно близки, поэтому мы решили воспользоваться приемом косоугольного вращения *облимин* с использованием метода главных компонент, которое позволяет учесть не только расположение факторов, но и эффект их взаимодействия.

Названия факторов приведены ниже, они совпадают с показателями.

Фактор 1. Общекультурная осведомленность (пять пунктов: 1-5).

Фактор 2. Освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия (пять пунктов: 6-10).

Фактор 3. Сформированность экзистенциального опыта (пять пунктов: 11-15).

Фактор 4. Экзистенциальное отношение к себе (пять пунктов: 16-20).

Фактор 5. Экзистенциальное отношение к другому (пять пунктов: 21-25).

---

[648] Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – С. 59-83.

Фактор 6. Экзистенциальное отношение к профессиональной деятельности (пять пунктов: 26-30).

Фактор 7. Волевые усилия (пять пунктов: 31-35).

Фактор 8. Аналитическая активность (пять пунктов: 36-40).

Фактор 9. Социальная вовлечённость (пять пунктов: 41-45).

Методики, на которые мы опирались при создании батареи нашего авторского «Опросника для экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога», явились: русскоязычная версия Теста экзистенциальных мотиваций[649], Шкала экзистенции (Existenz-Skala, ESK) (А. Лэнгле, К. Орглер)[650], «Глобальный дифференциал – Мир» (методика Н. А. Батуркина и Е. В. Гудковой)[651], методика «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда[652], экспресс опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой и др.[653], Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантилеев)[654], Опросник «Самоактуализации» (Э. Шостром, адаптация А.В. Лазукина, Н.Ф. Калина)[655], Шкала самодетерминации, SDS[656], Шкала осознанного выбора и самосознания, PCASS[657], Индекс стремлений, AI[658],

---

[649]Тест экзистенциальных мотиваций, ТЭМ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/tem.html(дата обращения: 25.07.2022).

[650] Шкала экзистенции, ESK[Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/esk.html (дата обращения: 28.06.2025).

[651] Гудкова Е. В. Глобальные отношения к себе и к миру: автореферат дис. … кандидата психологических наук / Е. В. Гудкова. – Челябинск, 2010. – 26 с.

[652] Гудзовская А. А. Диагностика идентичности: «Тест двадцати высказываний» (ТДВ) / А. А. Гудзовская, М. С. Мышкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 148 с.

[653]Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://doy-kalinka.ucoz.ru/RAOP/Material/oprosniki_dlja_roditelej.pdf (дата обращения: 25.07.2022).

[654]Методика исследования самоотношения, МИС [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/emvol/mis-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

[655]Опросник диагностики самоактуализации личности, САМОАЛ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/samoal-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

[656]Шкала самодетерминации, SDS [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/sds-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

[657]Шкала осознанного выбора и самосознания, PCASS [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/pcass-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева)[659], Опросник самоорганизации деятельности[660] и др.

Факторизация опросника имела несколько этапов:

1) *эксплораторный факторный анализ* (SPSS 10.0 for Windows), который позволил исследовать и выделить факторную структуру *Опросника* в два шага:

- на первом шаге эксплораторного факторного анализа дисперсия составила 42,6 %;

- на втором - 58,6 %.

В процессе математических подсчетов было установлено, что факторная структура является рабочей;

2) *конфирматорный факторный анализ* (с помощью EQS 6.0 for Windows), позволивший подтвердить полученную факторную структуру: проверялась девятифакторная структура 45-пунктового опросника. Результаты конфирматорного факторного анализа:

– chi-square / degreeoffreedom = 1336/300 ≈ 4,45;

– CFI=0,892;

– RMSEA= 0,054.

«Неработающих пунктов» не отмечено;

3) *проверка надежности и валидностиопросника*: с этой целью мы сравнили наш опросник и более известный и надежный опросник – Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО) (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева). Наш выбор пал на этот опросник ещё и потому, что Опросник СЖО – конструкт, релевантный, на наш взгляд, стратегиям структурирования ценностно-смысловых ориентиров и поведенческих

---

[658]Краткий индекс стремлений, AI [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/aiB-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

[659]Тест смысложизненных ориентаций, СЖО [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/tso-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

[660] Опросник самоорганизации деятельности, ОСД Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/work/osd-run.html (дата обращения: 28.06.2025).

стратегий при профессиональной самоорганизации. Мы посчитали однородность нашего Опросника и Опросника СЖО с помощью определения коэффициента альфа Кронбаха. Коэффициент альфа оказался равен 0,89, что даёт нам основания считать выборку, на которой адаптировался наш опросник, однородной и пригодной для проверки его надёжности, валидности и для выработки нормативных показателей.

В текстовом варианте авторский «Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога» представлен в Приложении 7. Воспользовавшись цифровыми возможностями, мы создали также онлайн-опросник, который автоматически и в короткие сроки позволяет выявить уровень личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Данный диагностический инструмент доступен по ссылке: https://onlinetestpad.com/y6wkwki4k7cj4 .

Итак, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога является, по сути, социально детерминированной деятельностью студента по выбору своего жизненного пути.

Разработанный нами критериально-оценочный базис личностно-профессионального самоопределения будущего педагога включает соотношение компонентов, критериев и показателей. Выделено три соотношения:

1) экзистенциальной наполненности как компоненту личностно-профессионального самоопределения будущего педагога соответствует когнитивный критерий, оцениваемый с помощью таких показателей, как общекультурная осведомленность, освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия и сформированность экзистенциального опыта;

2) экзистенциальная восприимчивость, соотносящаяся с аттитюдным критерием, имеет в своей природе три показателя: экзистенциальное отношение к себе, экзистенциальное отношение к другому и экзистенциальное отношение к профессиональной деятельности;

3) экзистенциальная синергетичность как компонент личностно-профессионального самоопределения будущего педагога соотносится с поведенческим критерием и проявляется тремя показателями: волевыми усилиями, аналитической активностью, социальной вовлечённостью.

На основе уровневого подхода нами также предложены и описаны уровни рассматриваемого явления: объектный, объектно-субъектный и субъектный.

Для приведения критериально-оценочного базиса в математическую плоскость мы разработали авторский девяти факторный «Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога». Именно данный диагностический инструмент будет применяться нами на этапе контрольного эксперимента после разработки и внедрения в практику педагогического образования технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, что будет описано в следующем параграфе.

4.2. Технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

Проектирование технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – важный этап настоящего исследования. В связи с этим, прежде чем приступить к проектированию, необходимо, во-первых, разобраться в понимании сущности категории «технология»; во-вторых, определить особенности её практического применения.

Итак, сегодня *технологический подход* в педагогическом образовании активно разрабатывается как на уровне теории, так и практики (Л. Андерсон, Б. Блум, Д.Р. Крэтвул[661]; М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман[662]; Т.

[661] Anderson J. W. A Taxanomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of education / J.W. Anderson, D.R. Krathwhol, P.W. Airasia. – New York: Person Education, 2003. – 336 p.

Гилберт[663]; В.И. Загвязинский[664] и др.). *Технологизация личностно-профессионального самоопределения будущего педагога* связана с упорядочением структуры и логики работы, направленной на обогащение экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности студента. В данной связи считаем важным раскрыть сущность понятий: «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология».

Словарь «Философия науки: словарь основных терминов» определяет «технологию» как «…последовательность материальных процессов и операция, реализация которых приводит к появлению продукта (потребительской стоимости) с необходимыми и полезными для дальнейшего использования человеком свойствами…»[665].

Понятие «педагогическая технология» понимается как «… совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса; организацией педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой; последовательным, непрерывным осуществлением взаимосвязанных между собой компонентов, этапов состояний педагогического процесса и действия его участников …»[666].

Педагогическая технология в современных научных исследованиях приобретает множество разных аспектов. Е.А. Леванова под педагогической технологией понимает «…упорядоченные и задачно-структурированные

---

[662] Виленский В. Я. Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: ПедагогическоеобществоРоссии, 2004. – 192 с.

[663]Thomas F. Gilbert: The World According to Gaps, 1927–1995, Alex J Angulo, Educational Media and Technology / Thomas F. Gilbert // Yearbook. – 2008. – V. 24. – pp. 94-97.

[664]Загвязинский В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 4-14.

[665]Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов / С. А. Лебедев. – Москва: Академический Проект, 2004. – 320 с.

[666]Комаровская Е. П. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения: монография / Е. П. Комаровская, В. А. Пивоваров. – Воронеж: Истоки, 2025 – 196 с.

действия, операции и процедуры, обеспечивающие диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях…»[667].

Б.Т. Лихачёв отмечает, что «…педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса…»[668].

В.А. Сластенин утверждает, что «…педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий… и может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов в их объективной взаимосвязи…»[669].

Несмотря на множество взглядов на толкование понятия «педагогическая технология», выделим важную характеристику – *упорядоченность педагогического процесса*, соответственно, технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога должна быть структурирована так, чтобы инициировать у студента активный жизненный поиск, формировать ответственность, решительность в принятии решений на основе устойчивой системы ценностей, нравственных ориентаций и нахождения личностно значимых смыслов в профессиональной деятельности.

Педагогическая наука изобилует трактовками и понятия «образовательная технология». В. П. Беспалько и Г. К. Селевко отмечают: «…образовательные технологии отражают принятую в разных странах систему образования, то есть способ системной организации образовательной деятельности, ее общую целевую и содержательную направленность,

---

[667]Леванова Е. А. Педагогические технологии / Е. А. Леванова, В. Е. Цибульникова. – Москва: Издательство Московский педагогический университет, 2017. – 317 с.
[668]Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
[669]Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

организационные структуру и форму, представленные в государственных программах и образовательных стандартах, общую стратегию развития единого образовательного пространства…»[670].

Очевидно, что понятие «педагогическая технология» является составляющей «образовательной технологии», так как помимо педагогических аспектов образование включает и другие особенности, к примеру, социальные, психолого-педагогические, культурологические. Имея дело с будущим педагогом как социальным явлением, объектом и субъектом культуры, мы подразумеваем технологию его личностно-профессионального самоопределения как образовательную технологию.

Разрабатывая данную *технологию*, мы считаем, что её стержнем должна стать «технологическая логика»[671], выстраивающая упорядоченность педагогического процесса согласно определенным этапам, реализующим на практике определенные педагогические инструменты.

Отметим, что «педагогический инструментарий» – часто употребляемое понятие в работе отечественных и зарубежных ученых (П. Антамэтэн, Л. Брянт и Б. Ферручи[672], К.В. Дрозд и И.В. Плаксин[673], Д.А. Коноплянский[674], Е.Н. Стрельчук[675] и др.). И определения данного понятия варьируются: от более общих (совокупность форм, методов, приемов и средств и т.д.) к более узким (комплекс различных приемов и средств). Вследствие этого сущность понятия также определяется по-разному и

[670]Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва, 1995. – 275 с.
[671]Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М., АСТ, 2024. – 800 с.
[672]Anthamatten P. Giant Maps as Pedagogical Tools for Teaching Geography and Mathematics / P. Anthamatten, L. Bryant, B. Ferrucci, St. Jennings, R. Theobald // Journal of Geography. - 2018. - Volume 117. Issue 5. – pp. 183-192.
[673]Проектирование образовательной среды / К. В. Дрозд, И. В. Плаксин. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 437 с.
[674]Коноплянский Д. А. Педагогический инструментарий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Д. А. Коноплянский // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – №4 (64) – Т. 2. – С. 55-57.
[675]Стрельчук Е. Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике / Е. Н. Стрельчук // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 10-19.

соответственно с разных точек зрения рассматривается учёными в своих исследованиях. К примеру, И.Ю. Скибицкая полагает, что педагогический инструментарий включает в себя различные интегрированные курсы. Д.А. Коноплянский среди составляющих педагогического инструментария выделяет и современные средства обучения, и педагогические технологии.

Вслед за К.В. Дроздом и И.В. Плаксиным, под педагогическими инструментами личностно-профессионального самоопределения будущего педагога понимаем «… совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса …»[676].

Учитывая профиль подготовки студента, мы разработали технологию личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на примере будущего педагога по иностранным языкам в рамках деятельности экспериментальной площадки при Воронежском государственном педагогическом университете, в реализацию которой в рамках *формирующего* пятилетнего *эксперимента* (весь срок обучения студентов-бакалавров экспериментальной группы, с первого по пятый курсы) включили три этапа: пропедевтический, основной и результирующий.

Первый этап – пропедевтический этап (первый год обучения) – нацелен на когнитивное обогащение студента и выработку у него мотивационной включённости в личностно-профессиональное самоопределение за счёт погружения в «образцы» педагогического бытия.

Первый этап включил в себя следующие педагогические инструменты:

1. *Онлайн-курс английского языка «My existential choice: from the profession to the lifestyle».*

В основе его построения курса лежит принцип «перевернутого» обучения – педагогический принцип, при котором преподаватель предоставляет дидактически разработанный материал студенту для самоорганизации учебной деятельности, а результаты работы в форме

[676] Проектирование образовательной среды / К. В. Дрозд, И. В. Плаксин. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 437 с.

интерактивного обсуждения демонстрируются в ходе индивидуальных занятий.

Для когнитивного обогащения студента преимуществом данной технологии явилось то, что она обеспечила гибкость (это касается и учебного пространства, и сроков сдачи работ, и оценки успехов), культуру обучения (перевёрнутое обучение культивировало в обучающихся стремление заниматься самообразованием и активно вовлекало их в процесс конструирования знаний), высокое качество материала (при обучении в данном формате материал становился основой учебного процесса; он был доступным и качественно организованным)[677].

Данная технология была реализована на учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» с помощью разработанного одноименного онлайн-курса, который размещён на официальном сайте Воронежского государственного педагогического университета[678].

Онлайн-курс включил в себя 20 тем (см. Приложение 8). В каждую тему входили детально разработанные практические занятия, имеющие информационное обеспечение в виде презентации, приложений аудио- и видеофайлов. Помимо этого, каждый раздел оснащен дидактической группой материалов для самостоятельной работы студентов, а также тестовым заданием, проверяющим результат самоорганизации индивидуальной работы студента.

Завершился онлайн-курс итоговой аттестацией в виде онлайн-викторины, на которой студенты продемонстрировали свои знания на английском языке в области педагогического бытия, экзистенциальных проблем педагога, убедили слушателей-экспертов в правильности и

---

[677] Исаев Е. А. Профессиональная самоорганизация будущего учителя: научно-технологические аспекты / Е. А. Исаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3 (176). – С. 45-51.

[678]Онлайн-курс Иностранный язык (английский язык) (Бакалавриат ОФО/ЗФО) (Исаев Е.А.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.distant.vspu.ac.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/7697 (дата обращения: 29.07.2025).

прочности своего выбора – быть педагогом, показав все преимущества данной профессии и её недостатки, с которыми необходимо бороться; наметили способы их преодоления.

Отметим, что помимо когнитивного обогащения и развития коммуникативной компетенции на иностранном языке, данный курс оказал положительное влияние и на культуру профессиональной самоорганизации студента: развил способность ориентироваться в цифровом пространстве, самообразовательную компетентность, а также умение распределять свое время, координировать умственную нагрузку, организовывать рабочее место. Данные аспекты подготовки непосредственно отражают содержание культуры профессиональной самоорганизации будущего педагога и важны в дальнейшей работе по активизации его личностно-профессионального самоопределения.

По результатам работы с данным курсом было издано учебное пособие при ВГПУ (г. Воронеж)[679], которое может быть использовано в дальнейшем в качестве дидактического материала, направленного на активизацию личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

2. *Хакатон «Суть себя: путь к экзистенциальному выбору».*

Хакатон «Суть себя: путь к экзистенциальному выбору» – это образовательный интенсив проектно-событийного характера, где команды, обогатив свой когнитивный опыт и проявив мотивационную включённость, разработали прототипы функционального образовательного продукта. Организационной площадкой выступило пространство коворкинга при реализации кураторского часа, превращённого в полноценное профессионально-ориентированное соревнование.

Основой нашего хакатона послужил сценарий, определивший порядок и сроки его проведения, а также участников команды, экспертов,

[679]Исаев Е. А. Student’s Organization and Self-Organization through Education (Организация и самоорганизация студента в образовательной деятельности): учебное пособие / Е. А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 252 с.

кейсосоставителей, менторов. В качестве экспертов и одновременно менторов выступили приглашённые учителя (победители региональных и муниципальных конкурсов педагогического мастерства) для оценки разработанных студентами продуктов и проведения коучинг-сессии «Учитель: мастерство и вдохновение» – экзистенциальной встрече между приглашенным учителем и будущими педагогами, в ходе которой гость помог студенту разобраться в его профессиональных целях исключительно на собственном примере.

После проведенной коучинг-сессии мы, согласно сценарию хакатона, организовали групповую дискуссию на тему экзистенциального смысла жизни педагога, его профессионального выбора и ответственности за свои действия. Участники высказали своё мнение, привели примеры из своей жизни, из жизни великих педагогов, попытавшись продемонстрировать миссионерскую природу педагогической деятельности.

Третьим, практическим, этапом хакатона выступило создание образовательных продуктов. В экспериментальной группе было выделено три команды, они же и были кейсосоставителями, по результатам работы презентовавшими свои продукты, представляющие собой прототип (концепцию) решения заявленной в названии хакатона проблемы. Выполняя организационные требования проведения хакатонов, мы жёстко ограничили команды по времени с целью максимальной вовлечённости студентов в созидательный вид деятельности.

Проявив гибкость и волю желаниям, студенты самостоятельно выбрали специфику своего будущего продукта, придерживаясь главного условия при его создании – продукт должен быть реальным для образовательной сферы и интересным для самого создателя, отражать его профессиональный выбор на данном этапе обучения.

В результате командной работы было создано три образовательных кейса, направленных на разработку:

- персонального сайта учителя на тему «Профессиональный брендинг учителя»: участники попытались с помощью разработанного примера убедить экспертов в том, что персональный сайт для учителя – это современная необходимость, что он должен отражать не только профессиональные интересы, специфику работы человека, быть злободневным, но и показывать внутренний мир специалиста, его принципы жизни, мировоззрение;

- обучающего чат-бота «Verbum»: студенты проявили элементарные навыки использования искусственного интеллекта для демонстрации его возможностей в обучении детей профильных классов английской IT-лексике. В разработке был использован Python 3. По результатам опубликована совместно со студентами статья, в ней более детально описывается проделанная работа[680];

- образовательной программы-интенсива по латинскому языку для младших школьников «Salve, Lingua Latina!»: студенты попытались убедить аудиторию в том, что латынь – это не только для взрослых, и что это не всегда скучно; участники команды подготовили визитку интенсива, а также программу, рассчитанную для организации внеклассной деятельности детей в течение одного учебного года (визитка интенсива и его программа представлены в Приложении 9).

В процессе презентации своих интеллектуальных студенты проявили заинтересованность, командный дух, желание победить, при этом, радея за качество своего продукта. Кроме того, участники проявили коммуникативные навыки, и профессиональную готовность включить результаты своей деятельности в режим реального времени.

После презентации разработанных продуктов эксперты оценили их жизненность, командную составляющую в процессе разработки, отметив

[680]Исаев Е. А. Чат-боты в овладении английским языком IT-сферы: из опыта работы / Е. А. Исаев, И. А. Болотин // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке. сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2024. – С. 519-521.

сильные и слабые стороны. Студенты, выслушав экспертов, дали обратную связь в виде конструктивных мнений, комментариев.

3. *Экзистенциальный диалог «Счастье педагога».*

Экзистенциальный диалог как метод личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, включённый нами в канву семинарского занятия по дисциплине «Общая педагогика», помог студентам в процессе когнитивного обогащения осмыслить природу человеческого бытия.

Сущность экзистенциального диалога и теоретические основы его применения в образовательном процессе подробно описаны в нашей статье[681], здесь же приведём осуществленный нами в рамках экспериментальной работы алгоритм его организации:

1) введение в беседу: до предъявления диалога кратко обсудили значение слова «счастье» в нашей жизни. В чем оно? Каким образом его «пощупать»?;

2) включение студентов в содержание диалога: познакомились с диалогом (с помощью аудиозаписи), провели беседу по его содержанию, сформулировали экзистенциальную позицию участников диалога «В чем состоит учительское счастье?» (содержание диалога см. в Приложении 10);

3) методологическое осмысление проблемы диалога и ее рефлексия: разобрали понятия «педагогическое счастье» как экзистенциал человеческого бытия; проанализировали ряд первоисточников, поднимающих данную проблему; нашли и представили анализ педагогической периодики по проблеме счастья; обсудили специфику её диагностики;

4) участие в проекте «Я и моё педагогическое счастье»: индивидуально разработали и презентовали проект.

---

[681] Исаев Е. А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.

Участие студентов в таком виде работы обеспечило их когнитивное обогащение через раскрытие «правды» педагогической экзистенции каждого в отдельности; структурировало ментальное и социальное пространство будущего педагога, оказав помощь в определении «топоса» его профессиональных предпочтений.Таким образом, как нам видится, данный метод явно вырабатывает тот внутренний стержень, который помогает выстоять в условиях социокультурной неопределённости, проявив жизнестойкость и уверенность в себе.

4. *Экзистенциальный шаффл «Нравственная высота служения».*

Адаптированный нами метод когнитивиста Люка Бодуана, так называемый «когнитивный шаффл», переведён в экзистенциальную плоскость. Суть метода в том, чтобы переключить студента с логического мышления на воображение, чтобы через получение нового знания оказать влияние на чувственно-смысловой мир студента, то есть реализовать движение «от идеалоподражания к идеалосообразности».

Отметим, что экзистенциальная сущность педагогической деятельности заключается именно в служении[682]. Поэтому концептуальная идея экзистенциального шаффла «Нравственная высота Служения» была основана на усилении динамики личностно-профессионального самоопределения через взаимосвязь *свободы, выбора, события* и на признании того, что *служение* и *учение* имеют равную ценность.

С практической точки зрения, экзистенциальный шаффл «Нравственная высота Служения» был реализован в ходе семинарского занятия по дисциплине «Общая педагогика» и сочетал в себе возможность через визуализацию примеров служения великому делу выработать у

[682]Исаев Е. А. Экзистенциальная сущность педагогической профессии / Е. А. Исаев // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 59-64.; Исаев Е. А. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением / Е. А. Исаев // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 4 (5). – С. 31-45.

студента личностную уникальность, педагогическую самость, «прожить» экзистенциалы педагогического бытия, интериоризировав в себе ценность миссии служения просвещению народа как возможности принести пользу обществу.

Исходя из сущности метода «экзистенциальный шаффл», проведенная нами работа включила два этапа:

1) демонстрацию феномена «служение» сквозь призму жизни и деятельности таких выдающихся деятелей, как А.С. Грибоедова, Марии Склодовской-Кюри, Ф.Н. Плевако, Махатмы Ганди, Мартина Лютера Кинга, Серафима Саровского.

Представленная нами в виде смонтированных из архивных данных информация была сопровождена горячей дискуссией со студентами; всё это заставило студентов задуматься о сущности феномена служения, его общественной важности, необходимости быть полезными обществу и стране, нести добро и свет в мир, увидев в представленных людях пример для подражания;

2) интериоризация служения как экзистенциала педагогического бытия. Студентам предлагался шаффл в виде установки: придумать ряд нейтрально окрашенных 10 слов (или словосочетаний), которые вызывает фраза «служение педагогическому делу», записать этот ряд и создать мини-рассказ на одну из тем «В служении людям: моя будущая история» или «В становлении яркого примера служения педагогическому труду», подкрепив его визуализирующими доказательствами. В заключении была произведена презентация полученных продуктов, демонстрирующих уже свой образ-идеал.

Таким образом, были рассмотрены темы смысла жизни, профессионального выбора и социальной ответственности; ценностные аспекты педагогического бытия, миссия служения просвещению народа через автобиографический метод. Содержание и форма работы вызвали живой и неподдельный интерес студентов. Осмысляя сложную и глубокую

тему служения, студенты с трепетом презентовали свои произведения, показывая яркость эмоций, узнав много нового из деятельности выдающихся людей-просветителей.

5. *Цикл мастер-классов по рецепции педагогического наследия воронежских дидактов*: «Живое слово А.А. Хованского в российской педагогике», «Н.Ф. Бунаков: подвижник народной школы», «П.Ф. Каптерев: классик российской педагогики», «К. Вентцель: «луч света в темном царстве», «Н.В. Чехов и его вклад в развитие народного образования в Воронежской губернии», «Дидактическое наследие С.В. Иванова», «П.Л. Загородский как представитель воронежской педологии», «Инна Гошук: партизан, писатель, педагог».

Данный вид деятельности мы осуществили на практических занятиях по дисциплине «Теория и практика обучения». Более детальное описание содержания педагогического наследия Воронежского края и его использование в образовательном процессе представлено в наших работах[683]. Здесь же отметим, что после участия в данных мастер-классах задачей студента было подготовить урок / элемент урока и провести его с использованием ключевых идей рассмотренных концепций.

В итоге все участники успешно справились с работой, а мы выполнили цель, преследуемую включением данного инструмента в образовательный процесс – познакомили студентов с выдающимися деятелями региона, где они обучаются, обогатили их когнитивный опыт, создав ситуацию выбора.

6. *Арт-сессию «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи».*

Современные ученые-экзистенциалисты отмечают высокий экзистенциальный потенциал арт-терапии (З.А. Альшаравнех[684], Н.В.

---

[683]Исаев Е. А. Аксиологические идеи в педагогическом наследии Воронежского края / Е. А. Исаев, Е. И. Хлесткова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – № 1 (25). – С. 275-280.

[684]Альшаравнех З. А. Работа с экзистенциальными запросами в арт-терапии, интермодальной терапии экспрессивными искусствами / З. А. Альшаравнех // СМАЛЬТА. – 2024. – №2. – С. 44–55.

Гришина[685], С.В. Кривцова[686] и др.), ибо данный вид деятельности – это «… способ работать с душой через творчество; она позволяет человеку освободиться от зажимов, расслабиться, снять запреты, быть свободным …» (С.В. Кривцова).

Главный экзистенциальный эффект – разрешить самому себе встретиться с собственной силой, узнать о самом себе и своих внутренних притяжениях. Поэтому считаем арт-сессию уникальным способом исследования и выражения эмоций будущего педагога сквозь призму получения новых знаний. Воспользовавшись данным потенциалом во время изучения темы «Искусство» дисциплины «Практика устной и письменной речи», мы со студентами организовали арт-сессию на тему «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи».

Цель данного мероприятия была познакомить студентов сквозь призму изобразительного искусства с педагогическим бытием сельского учителя, заставив взглянуть на него в ценностно-смысловом аспекте, прочувствовать его специфику и «приблизиться» к своему экзистенциальному выбору.

В структуру арт-сессии «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи» входила поэтапная реализация трех техник:

- создание и обсуждение коллажа:для этого студенты выбрали такие картины, как Н. П. «Воскресные чтения в сельской школе» Н.П. Богданова-Бельского, «В сельской школе» В.Е. Маковского, «Портрет сельской учительницы» Д.И. Маевского, «Портрет сельской учительницы» (учительница химии Каминская Елизавета Михайловна) А.А. Долининой, «У больного учителя» Н.П. Богданова-Бельского, «Сельская школа» Моргана Вестлинга, «Сельский учитель» Е.Н. Зайцева, «Сельская учительница» Н.М. Ромадина, «Сельская учительница» И.А. Раздрогина;

---

[685]Костромина С. Н. Целостность как фундаментальная категория в описании природы личности / С. Н. Костромина, Н. В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024. – Т. 14. – Вып. 3. – С. 394-413.

[686]Кривцова С. В. Методы экзистенциального анализа и культура достоинства / С. В. Кривцова // Экзистенциальный анализ. – 2021. – Т. 13. – № 13. – С. 5-12.

- техника «Рисую себя»: задача техники заключалась в том, чтобы представить себя группе, не прибегая к словам. Студент должен был, оценив коллаж, представить себя в роли сельского учителя, создав образ, показав свои ценности, интересы, собственное мироощущение;

- техника «Рисую состояние»: каждый член группы имел в своем распоряжении много бумаги и краски, цветные карандаши, мелки. За одну-две минуты студент должен был изобразить свои ощущения и чувства, как мог, то есть пытался символически выразить свое состояние в данный момент. Когда все члены группы закончили задание, все участники поделились впечатлениями о каждом рисунке, но никак его не оценивая.

Таким образом, реализуя арт-сессию «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи» как метод личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, студент расширил свою общекультурную осведомлённость, получив новые знания из области искусства, оценил экзистенциальный опыт сельского учителя сквозь призму увиденного, что позволило углубиться вовнутрь и выразить себя с помощью творческих материалов, то есть осуществить экзистенциальное движение *через* дискуссию *с помощью* искусства *к* рефлексии.

7. *Экзистенциальное путешествие «По знаковым местам: осваивая наследие А.А. Ухтомского».*

На идею создания экзистенциального путешествия как метода личностно-профессионального самоопределения будущего педагога нас подвигло знакомство с творчеством Андрея Владимировича Гнездилова – врача-кукольника, автора многочисленных терапевтических сказок, доктора медицинских наук, профессора.

Согласно арт-терапевтическим приемам А.В. Гнездилова, экзистенциальное путешествие учит людей получать удовольствие путем обращения к чудесному, достойному измерению человеческого бытия. Поэтому для нас экзистенциальное путешествие – это путешествие, которое происходит не только (и не столько) в физическом перемещении будущего

педагога, а внутри него и связано оно с исследованием собственной экзистенциальной природы, поиском свободы и экзистенциальной истины своего существования на основепогружения в «образцы» педагогического бытия.

Исходя из такой смысловой нагрузки, мы организовали в рамках организации культурно-досуговой деятельности студентов поездку в г. Рыбинск по знаковым местам, связанным с наследием академика А.А. Ухтомского.

В Рыбинске будущие педагоги посетили дом-музей учёного и юбилейную выставку в историко-художественном музее, где познакомились с уникальными экспонатами, раскрывающими жизненный путь выдающегося человека. Особое внимание уделили визиту школу имени А.А. Ухтомского в селе Арефино, где осмотрели школьный музей. Завершилось путешествие посещением храма, который исторически связан с семьей Ухтомских, что позволило глубже понять духовные истоки формирования личности великого учёного.

В качестве этапов экзистенциального путешествия, помимо самой поездки-погружения, выделили ещё три:

- подготовительный, в рамках которого студенты обогащали свой когнитивный опыт, знакомясь с жизненным и научным путем учёного, его первоисточниками;

- игровой, который проходил во время поездки по направлению к цели для фасилитации будущих педагогов и активизации полученных знаний во время подготовительной работы;

- рефлексирующий, во время поездки на обратном пути, где участники выездного семинара обсудили увиденное и услышанное и поделились полученными впечатлениями.

Таким образом, помимо первоочередной задачи – культурно обогатиться, получив новые знания в области педагогического примера для подражания, была осуществлена работа с эмоциональной составляющей

студентов – будущие педагоги вдохновились атмосферой мест, где формировалось мировоззрение великого учёного. Кроме того, поездка коллективом куда-либо – это всегда командная работа, проявление своей дисциплинированности, тайм-менеджмента, поэтому в ходе реализации экзистенциального путешествия студенты проявили и повысили культуру своей самоорганизации.

Второй этап – основной этап (второй и третий годы обучения) – нацелен на выработку субъектной позиции, аффективно-эмоциональное обогащение студента, отражающее отношение человека к объектам внешней и внутренней реальности в форме переживаний, и включил в себя следующие педагогические инструменты:

1. *Авторский курс «Экзистенциальная педагогика, или как стать педагогом-экзистенциалистом».*

За счет рефлексии и реконструирования нашего более чем десятилетнего исследовательского опыта по экзистенциальной проблематике мы попытались создать авторский курс, который отличается уникальностью и оригинальностью содержания, отражает актуальные педагогические находки и имеет практическую направленность.

Содержание нашего курса предполагало решение трех образовательных задач:

- трансляцию знаний экзистенциальной проблематики;

- формирование понятийного аппарата;

- развитие умений реализовывать экзистенциальный подход в образовании на практике.

В данном случае мы придерживались мнения, что целительным для воспитанника будет не экзистенциальный подход, а контакт с педагогом, живущим экзистенциализмом. Поэтому наша миссия в реализации курса для будущих педагогов состояла в том, чтобы сформировать у них экзистенциальную картину мира в деятельностной форме как средстве

выполнения мыслительных действий анализа и проектирования экзистенциально развивающей образовательной среды.

В процессе обучения студенты осваивали технологии решения конкретных экзистенциально значимых задач и нарабатывали опыт проектирования экзистенциально развивающей учебной деятельности.

Разработанный авторский курс «Экзистенциальная педагогика, или как стать педагогом-экзистенциалистом», содержание которого отражено в наших изданиях[687], включил в себя три больших кейса:

- «Экзистенциализм как мелодрама педагогического бытия»;

- «Экзистенциальные состояния личности и современный инструментарий их диагностики»;

- «Образовательные практики реализации экзистенциального подхода».

2. *Экзистенциальный театр «Горизонты смысла».*

Экзистенциальный театр представлял собой форму организации клубной деятельности в университете в течение одного учебного года. Его работа была направлена на интериоризацию экзистенциалов педагогического бытия сквозь призму их «проживания» на сцене с помощью стимулирующего и оригинального разыгрывания ролей.

С содержательной точки зрения, его работа строилась на основе таких экзистенциальных средств, как экзистенциальной поэзии, экзистенциального романа, экзистенциальной сказки, экзистенциальных научений (притчи). Данный способ носил ярко выраженный ценностно-смысловой характер, решал проблемы экзистенциального выбора через самопознание, самовыражение, самореализацию в драматических действиях. По ведущему фактору он социогенен, периферия у него психологична и идеалоориентирована.

---

[687]Исаев Е. А. On Pedagogy: Essentials of Teacher’s Profession (О педагогике: основные аспекты профессии учителя): учебное пособие / Е. А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 104 с.; Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в образовании: словарь-справочник / Е. А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 107 с.

Вместе со студентами мы разработали правила ишаги в работе экзистенциального театра (см. Приложение 12). Кроме того, реализованный нами репертуар также представлен в Приложении 12.

3. *Авторские тренинги «Будущий педагог: три моих Я» и «Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия».*

Тренинг «Будущий педагог: три моих Я» реализовывался в ходе цикла кураторских часов, носил когнитивно-рефлексивный характер и был нацелен на помощь будущему педагогу «пройти» три этапа своего «нахождения себя» в педагогическом вузе:

1) этапа потенциальной субъектности: цель была обеспечить осознание студентом важности профессии педагога на основе освоения педагогического наследия великих наставников российского учительства – источника вдохновения для профессионального роста. Тип педагогического взаимодействия: преподаватель являлся оратором, студент – исполнителем, усваивающим историко-педагогические реалии.

Через призму ярких личностей раскрывались ключевые тенденции развития российского образования, аккумулировались его важнейшие достижения и уроки наставничества.

По персоналиям тематическое наполнение первой части тренинга было таким: «Евгений Медынский – подвижник внешкольного образования», «Федор Королев – крупный философ и историк образования», «Михаил Скаткин – совесть педагогической науки», «Развивающая педагогика Леонида Занкова», «Непреходящее значение «липецкого педагогического опыта» Константина Москаленко», «Василий Сухомлинский – Данко гуманной педагогики», «Михаил Прокофьев – лучший министр просвещения Советского Союза», «Захар Равкин – выдающийся историк образования и педагогики», «Исаак Лернер – гордость отечественной дидактики, Володар Краевский – рыцарь научной педагогики», «Людмила Новикова – создатель современной системы воспитания», «Коммунарская педагогика Игоря Иванова», «Татьяна Шамова – эталон ученого-педагога и деятеля

образования», «Александр Иванов – подлинно народный учитель России», «Александр Католиков: жизнь, отданная детям», «Феликс Михайлов – выдающийся педагогический мыслитель», «Дмитрий Григорьев – педагогика для будущей России», «Шалва Амонашвили – классик отечественной педагогики на все времена»;

2) этапа модусного проявления субъектности: цель была реализовать возможность управления становлением своего Я-экзистенциального. Тип педагогического взаимодействия: преподаватель – советник, а студент – организатор.

Организационно данный этап включал применение полученных знаний на практике. Каждый студент на свой вкус разрабатывал и проводил среди своих одногруппников образовательное событие, в котором реализовывались идеи изученных ранее наставников учительства.

Каждый участник с целью саморефлексии заполнял по результатам проведения мероприятия следующую таблицу:

ФИО	Дата (когда?)	Моя тема	Цель (зачем)?	Содержание	Форма (как)?	Результат (к чему пришел)?

После того, как все студенты попробовали себя в качестве транслятора педагогического наследия, организовывался круглый стол и обсуждались полученные результаты;

3) этапа атрибутивного проявления субъектности: ставились личностно значимые цели, выходящие уже за пределы освоенного педагогического наследия.

Тип взаимодействия: преподаватель – слушатель, а студент – оратор.

Данный этап проводился в виде панельной дискуссии и был посвящён поиску ответов на вопросы: Какие цели я ставил перед собой при участии в треннинге? Что принципиально важного для себя лично я узнал с позиции своей будущей профессии? Чему я научился, погрузившись в педагогическое наследие? Как я буду вести себя с учеником с учётом полученных знаний?

Сущность тренинга «Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия» заключалась в осознании многомерности педагогического бытия и своей собственной аутентичности. Данный тренинг был проведен на семинарском занятии дисциплины «Общая педагогика».

Содержание тренинга включило в себя поэтапное выполнение студентами таких приемов, как «Моя педагогическая уникальность», «Колесо жизненного баланса педагога», «Лист экзистенциальных желаний»,«Дневник экзистенциальной энергии», «Система трех П: понимаю, планирую сделать, поделюсь с другими», «Мое профессиональное будущее». Детальное описание приемов дано в Приложении 11.

Итак, организация экзистенциально-ориентированных тренингов показала свою эффективность в формировании личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: они позволили расширить когнитивную картину мира студента, увидеть и освоить богатство и разнообразие отечественного педагогического наследия, а также сквозь призму деятельностного аспекта интериоризировать полученный опыт через выработку собственной позиции к происходящему.

4. *Печа-куча «Лики экзистенции в художественных произведениях».*

Суть мероприятия была в том, чтобы участники представили короткие, визуальные и динамичные «выжимки» по результатам изучения художественного произведения. То есть, пропустив через себя, сформировав своё отношение к герою, к автору, студент делился собственными впечатлениями, вербально и визуально доказывал свою точку зрения, ибо обязательным условием выступления, используя презентацию, было озвучить собственную субъектную позицию к экзистенциальной проблеме, затронутой в произведении.

Критериями выступления мы определили:

- насыщенность: у спикера было всего 7 минут, чтобы материал подать кратко, динамично и понятно;

- эмоциональность: заслушанные выступления с использованием презентации напоминали интеллектуальный стендап, ибо в ход шли истории из жизни, мемы, использовался также интерактив.

Выдерживая формат печа-кучи, мы после выступления студентов организовывали небольшой перерыв с чаем, обсуждениями, обменом идеями.

Запланировано и проведено было восемь следующих выступлений:

- «Экзистенциальное одиночество: смирение и миссия (по мотивам произведений И.С. Тургенева)»;

- «Расколотое Я (к анализу повести Ф.М. Достоевского «Двойник»)»;

«О пределах пограничной ситуации (на примере повести А. Платонова «Джан»)»;

- «В разомкнутости «собственного» бытия (на примере повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Иваныча»)»;

- «Вера и экзистенциальное становление личности (к анализу произведения С. Моэма «Бремя страстей человеческих»)»;

- «Нарративные особенности экспликации экзистенциального опыта в романе Г. Гессе «Степной волк»;

- «Жестяной барабан» Гюнтера Грасса, или понимаем ли мы мир, посреди которого существуем?»;

- «Множественные умы Билли Миллигана, или поиск экзистенциальной сущности человека».

Таким образом, для докладчиков была обеспечена «прокачка» синергетических способностей:умение фокусироваться на главном, чувствовать время, структурировать материал, проявить креативность и чувство юмора. Кроме того, попытавшись создать дружественную атмосферу, печа-куча прошла в тёплой, поддерживающей обстановке – никто не критиковал друг друга, а только вдохновлял, тем самым, обогащая друг друга эмоционально; вырабатывалось положительное отношение как к себе, так и к другому. И конечно же нельзя не сказать о том, что во время подготовки к печа-куче и в процессе самого мероприятия студенты узнали

достаточно много нового, обогатив свою общекультурную осведомленность, получив экзистенциальный опыт.

5.*Мастермайнд на английском языке «The struggle between traditions and innovations in teaching English / Борьба традиций и инноваций в обучении английскому языку».*

Как известно, мастермайнд является формой взаимного обучения (peer-to-peer), при которой участники помогают друг другу достигать цели или решать проблемы, обмениваясь опытом и идеями, поддерживая друг друга.

Реализуя принципы организации мастермайнда (равенство участников, взаимный обмен опытом, безопасная среда, активное участие), проведенный нами на практическом занятии по английскому языку мастермайнд «The struggle between traditions and innovations in teaching English» был встречей группы единомышленников, обсудивших сложности, с которыми будущие педагоги по иностранным языкам столкнутся, обменявшихся взглядами, идеями, опытом и инсайтами.

Мы, выполняя роль фасилитатора на мастермайнде, установили и выполнили определённый алгоритм работы:

1) обсудили значение традиций в преподавании английского языка; в качестве примера взяли методическую школу Е.И. Пассова;

2) высказались по поводу значения инноваций в методике, познакомились с научной школой П.В. Сысоева, его разработками и исследованиями его учеников в области внедрения искусственного интеллекта в обучение иностранному языку;

3) подвели итоги, каждый обозначил свою позицию по теме.

Итак, выполнение всех событий второго этапа технологии безусловно продолжило когнитивное обогащение личности будущих педагогов, но уже с бóльшим упором на формирование отношенчесткой позиции в контексте трех координат «я-другой-всё окружающее». На этом этапе студенты уже больше выполняли установок по анализу ситуации, формированию своего

мнения и т.п., иначе говоря, была проведена работа по развитию экзистенциальной восприимчивости будущего педагога.

Отметим, что студенты во всех событиях проявили активность, заинтересованность и желание продолжить работу, что послужило основанием приступить к реализации третьего этапа технологии.

Третий этап – результирующий этап (четвертый и пятый годы обучения) – сделал упор на деятельностный аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога ивключил в себя следующие педагогические инструменты:

1. *Воркшоп на английском языке «Artificial intelligence in the implementation of the existential approach to the foreign language teaching / Искусственный интеллект в реализации экзистенциального подхода к обучению иностранному языку».*

Во время мероприятия мы обсудили диалектику цифровых технологий и экзистенциального подхода в обучении иностранному языку с теоретической и практической точек зрения[688].

Придерживаясь формата воркшопа как инструмента для обмена знаниями, развития навыков и укрепления командного духа, где акцент делается на активном взаимодействии участников, мы создали обучающую и вдохновляющую среду, в которой студенты смогли расширить свой экзистенциальный опыт, развить в себе аттитюдность и применить искусственный интеллект в решении задач экзистенциального подхода.

Содержательно мы поделили воркшоп на три части:

- презентация проблемы использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: новые возможности и новые вызовы;

[688]Исаев Е. А. Дидактика интеллекта и профессиональная самоорганизация будущего учителя: аспекты взаимодействия / Е. А. Исаев // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России. Материалы Международного форума, посвящённого Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. – Воронеж, 2024. – С. 141-145.

- анализ практических возможностей искусственного интеллекта в реализации экзистенциального подхода к обучению иностранным языкам;

- поиск существующих и опыт собственной разработки экзистенциально-ориентированных медиапродуктов для обучения иностранным языкам.

2. *Интерактивная викторина «Лики экзистенции в педагогических произведениях».*

Было выбрано одно педагогическое произведение – «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского и на основе его содержания провели викторину, которая реализована была в трёх категориях: «Биография», «Педагогическая деятельность», «Увинский период».

Участники, помимо творческой деятельности учёного, узнали об истории обучения в Российской империи, о том, как менялись школьные предметы и какое педагогическое наследие оставил В.А. Сухомлинский в сердцах своих учеников и последователей.

3. *Форсайт-проекты «Мой экзистенциальный стартап», «Экзистенциальные рецепты педагогу», «Кодекс педагога-экзистенциалиста».*

Данные форсайт-проекты предполагали выполнение работы на базе построения стратегии развития будущего в формате групповой коммуникации**.** Были обсуждения различных точек зрения по темам проектов, вариантов развития событий. В итоге получилось два типа форсайт-проектов:

- один моно-проект «Мой экзистенциальный стартап», где каждый участник подготовил и презентовал своё видение реализации экзистенциального подхода в его профессиональном будущем. Представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, викторин, обучающих кейсов;

- два коллективных проекта «Кодекс педагога-экзистенциалиста»: по сути, студенты коллективно создали свод правил, определяющих

деятельность и поведение педагогов, собрание нравственных ценностей, на которые будет ориентируется каждый из их, где главная установка – это то, что педагог – это профессия дальнего действия); «Экзистенциальные рецепты педагогу»: проект, созданный на основе изучения мыслей великих мыслителей экзистенциального толка, из которых и собран был «сборник рецептов», к примеру, «Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов); «Интеллигентом нельзя притвориться» (Д. Лихачев); «Вежливость воспитывается только вежливостью» (В. Джемс)» «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным» (В. Джемс); «Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке» (Конфуций); «Никакая большая победа невозможна без маленькой победой над самим собой» (Л. Леонов); «Первые шаги всегда самые трудные» (Р. Тагор) и др.).

4. *Питчинг «Лестница моего экзистенциального роста»* – это процесс представления в лаконичной и убедительной форме себя как педагога-экзистенциалиста, как педагога, сформировавшего своё профессиональное мировоззрение, узкой аудитории – работодателям.

На реализацию данного инструмента было потрачено два года; он включал в себя три этапа:

- подготовку себя к питчингу: в течение двух лет студенты-участники экспериментальной группы готовили досье, собирали о себе информацию, о своих достижениях, о своих знаниях, своих принципах; формулировали концептуальное видение своей будущей профессиональной детальности, то есть готовили саморекламу в виде презентации для выступления на встрече с работодателями, которая проходит на регулярной основе на выпускном курсе;

- участие в питчинге: выступление на встрече с работодателями, на котором шло содержательное и убедительное представление себя согласно таким принципам, как ясность и лаконичность, структурированность речи,

эмоциональная вовлечённость, доказательства и факты, готовность к возражениям;

- обратная связь: диалог, обсуждение деталей, ответы на вопросы, заключение устных или письменных соглашений/договоренностей с работодателями.

5. *Митапы по организации межпоколенного взаимодействия.*

В работе мы обратились к специфике связей межпоколенного диалога как ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, ибо, как известно, для поиска своего места в системе жизненных ориентиров важно усвоить опыт предыдущего коллеги. С теоретической точки зрения, данная проблема описана нами в ряде публикаций[689], поэтому здесь детально останавливаться мы не будем, а приведём примеры реализации студенческих митапов – опосредованных межпоколенных встреч для обмена педагогическим опытом.

Участники в течение двух часов выступали с презентацией трёх митапов: «Юность моя – тимуровцы», «Искусство экзистенциального рассказа», «Династии педагогов. Притяжение поколений», «Педагогическая перезагрузка».

Сущность митапа «Тимуровское движение как стиль жизни» заключалась, с одной стороны, в изучении истории и особенностей детского движения, его влияния на становление личности, а с другой стороны, в знакомстве с выдающимися деятелями педагогического дела, кто был в детстве участником данного движения. В частности, студентами была изучена и представлена научно-педагогическая школа В.А. Караковского, осмыслены его идеи организации воспитательного процесса. В качестве результата студенты спроектировали воспитательные мероприятия, построенные на принципах научно-педагогической школы В.А. Караковского.

---

[689]Исаев Е. А. Межпоколенное взаимодействие в системе факторов экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Московский педагогический журнал. – 2025. – №3. – С. 102-111.

«Искусство экзистенциального рассказа» – это митап, связанный с использованием историй педагогического содержания для передачи смысла экзистенциальных жизненных ситуаций. В истории должна быть конкретная структура с героем, которая направлена на разрешение вопросов понимания смысла педагогического бытия. Основной принцип – использование триады «эмоция-вывод-действие». В рамках данной техники студентами были представлены экзистенциальные идеи В.А. Сухомлинского и Л.Н. Толстого.

С помощью библиотечных ресурсов мы реализовали митап «Династии педагогов. Притяжение поколений», в рамках которого студенты изучили периодику, документы, справки, удостоверения, фотографии, личные записи родственников, провели анкетирование среди обучающихся школ, осуществили анализ собранного материала, составили хронологию и обобщение педагогического опыта.

Результатом митапа послужило составление летописи династии педагогических семей Воронежского края и проведение межпоколенной акции добра и милосердия – организации встречи с представителями семей-учителей, вручение летописей[690].

Особый интерес среди студентов вызвал митап «Педагогическая перезагрузка». Его суть – погружение в педагогический состав конкретной школы: знакомство с историей школы, становлением педагогического состава; изучение поколений; освоение опыта учителей-ветеранов труда (посещение занятий, концептуализация опыта, помощь в организации и проведении уроков); наставничество в «обновлении» знаний учителей (знакомство с современными молодежными трендами); организация мероприятий в форме посещения кафе (непринужденно, с имитацией столиков в кафе, с угощением), где для учителей школы дается концерт творческой студенческой самодеятельности, показ фильмов (экранных сюжетов) о жизни и становлении данной школы, где главные «герои» – учителя. Такой школой послужила 825 школа г. Москвы.

[690]Там же.

6. *Экзистенциальные пробы*.

Данный вид деятельности был самым долгим и основным с поведенческой точки зрения, поскольку ориентирован был на реальное включение студентов в экзистенциальную пробу через участие в работе психолого-педагогических классов.

Сделав свой выбор, студенты имели возможность на практике почувствовать специфику педагогического труда. Наряду с этим, студенты повысили свой профессиональный уровень, так как в работе: применяли деятельностные методы и технологии (технологии проблемного обучения, творческие мастерские, игровые технологии, методы социального моделирования, элементы геймификации); организовывали участие школьников в образовательно-воспитательных мероприятиях (конкурсах, конференциях, проектах); получали коммуникативную практику через дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и онлайн-мероприятиях.

7. *Научно-исследовательская работа по экзистенциальной тематике.*

Данный вид деятельности предполагает работу во время последнего учебного года и включал в себя выбор темы, её разработку и защиту выпускного дипломного проекта на методическую тему в экзистенциальном ключе. Темы проектов, предложенные студентам, представлены в Приложении 13.

Итак, третий этап реализации технологии позволил осуществить работу по обогащению поведенческого критерия личностно-профессионального самоопределения будущего педагога: плавно интегрируя обогащение экзистенциального опыта, наполнение когнитивной составляющей личности в формирование у будущего педагога отношенческой позиции к окружающей действительности, мы вовлекли студентов в режим реального педагогического со-бытия и активизировали в них экзистенциальную синергетичность – способность к самоорганизации,

реализующую через чувства, мысли студента его поступки гуманистической ориентации.

В заключении отметим, что спроектированная и реализованная на практике технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога позволила выстроить образовательный процесс с учётом обогащения у студента его экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности. Именно данные компоненты легли в основу структуризации технологии, в которой мы выделили три этапа: пропедевтический, основной и результирующий. Каждый из этапов был оснащён своим инструментарием.

Статистическая обработка результатовнашей работы по реализации технологии, давшая мысли для определения дальнейших перспектив научного поиска, представлена в следующем параграфе.

4.3. Анализ опытно-экспериментальной работы и перспективы развития экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога

По завершению проектирования и реализации технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога (см. § 4.2.) был проведен *контрольный эксперимент*, цель которого – подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования, и на основании этого определить перспективы дальнейшего научного поиска.

Эффективность работы оценивалась по когнитивному, аттитюдному и поведенческому критериям с применением разработанного Опросника экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога (см. Приложение 7) в двух учебных группах: контрольной и экспериментальной, которые были выбраны на этапе констатирующего эксперимента (см. §3.1.).

Рисунок 16 показывает результаты измерения когнитивного критерия в контрольной группе (в процентном соотношении).



Рисунок 16 – Результаты измерения когнитивного критерия в контрольной группе
Составлено автором

Рисунок 17 показывает результаты измерения когнитивного критерия в экспериментальной группе (в процентном соотношении).

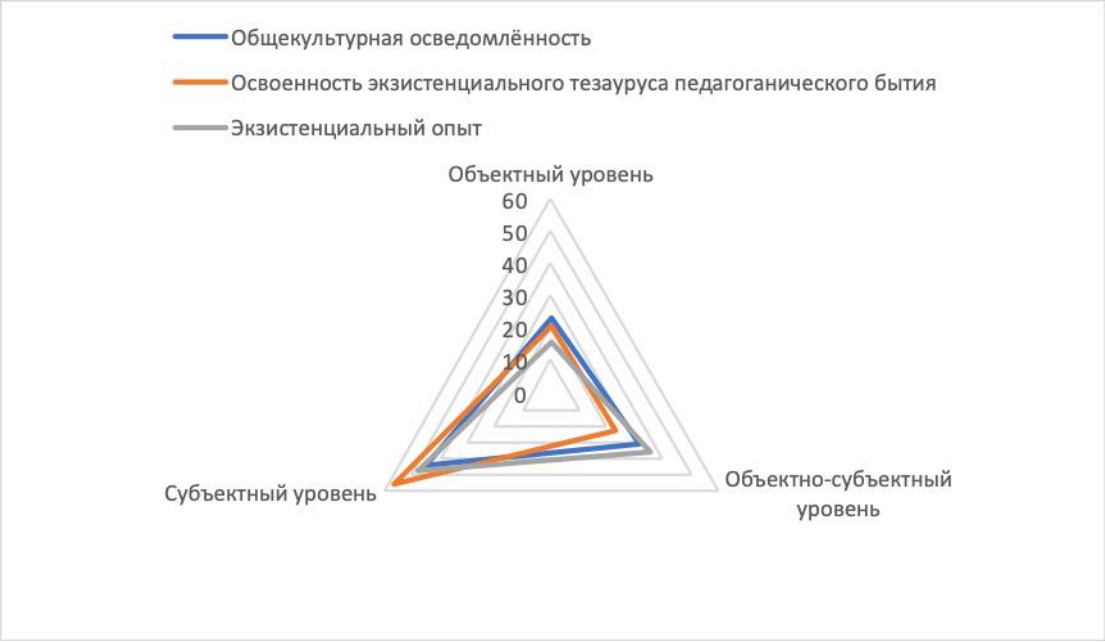


Рисунок 17 – Результаты измерения когнитивного критерия в экспериментальной группе
Составлено автором

Сравнивая результаты двух групп, видно, что в экспериментальной группе имеется значительное *приращение* по всем показателям:

- по *общекультурной осведомленности* в субъектном уровне приращение составило 18,3%, а разница в объектном уровне состоит в том, что в контрольной группе на 19,1% студентов больше, чем в экспериментальной;

- по *освоенности экзистенциального тезауруса педагогического бытия* приращение в субъектном уровне составило 41,1%; при этом, здесь важно отметить, что в контрольной группе значительная часть студентов оказалась с объектно-субъектным уровнем (на 17% больше, чем в экспериментальной); что касается объектного уровня, то мы видим разницу в 24,2%;

- по *экзистенциальному опыту* как результативному аспекту когнитивного критерия приращение оказалось следующим: субъектный уровень показал прирост в 30,8%, а объектный ушел в минус на 24,1%; такая же как и в предыдущем критерии ситуация с объектно-субъектным уровнем – в контрольной группе с ним большинство студентов, в отличие от студентов экспериментальной группы, разница составляет 6,9%.

В целом, наблюдается динамика *горизонтальной зависимости*, то есть, чем лучше студент освоил первый показатель, заложив в себе основу личностно-профессионального самоопределения через общекультурную осведомленность, тем выше у него рост по другим аспектам. Это говорит о том, что первый, пропедевтический, этап работы очень важен, и именно здесь по максимуму необходим учёт индивидуального состояния будущего педагога.

Чтобы подтвердить достоверность различий в проявлении когнитивного критерия (а также в отношении других двух критериев) в экспериментальной и контрольной группах, мы применили статистику критерия χ^2. Были выдвинуты нулевая (H_0) и альтернативная (H_1) гипотезы:

H_0: между экспериментальной и контрольной группами существуют лишь случайные различия.

H_1: между экспериментальной и контрольной группами существуют неслучайные различия[691].

Используя соответствующую формулу (см. § 3.1), получено эмпирическое значение критерия – $T_{набл} = 5,818$. Сравнивая его с критическим значением критерия ($T_{кр} = 3,841$) для числа степеней свободы $v = 1$ и принятого уровня значимости $\alpha = 0,05$, получили, что $T_{набл} > T_{кр}$. Это даёт основание отклонить нулевую гипотезу и принять альтернативную, которая свидетельствует о наличии неслучайных различий между контрольной и экспериментальной группами.

Перейдем к аттитюдному критерию.

Рисунок 18 показывает результаты измерения аттитюдного критерия в контрольной группе (в процентном соотношении), а Рисунок 19 – в экспериментальной группе (в процентном соотношении).

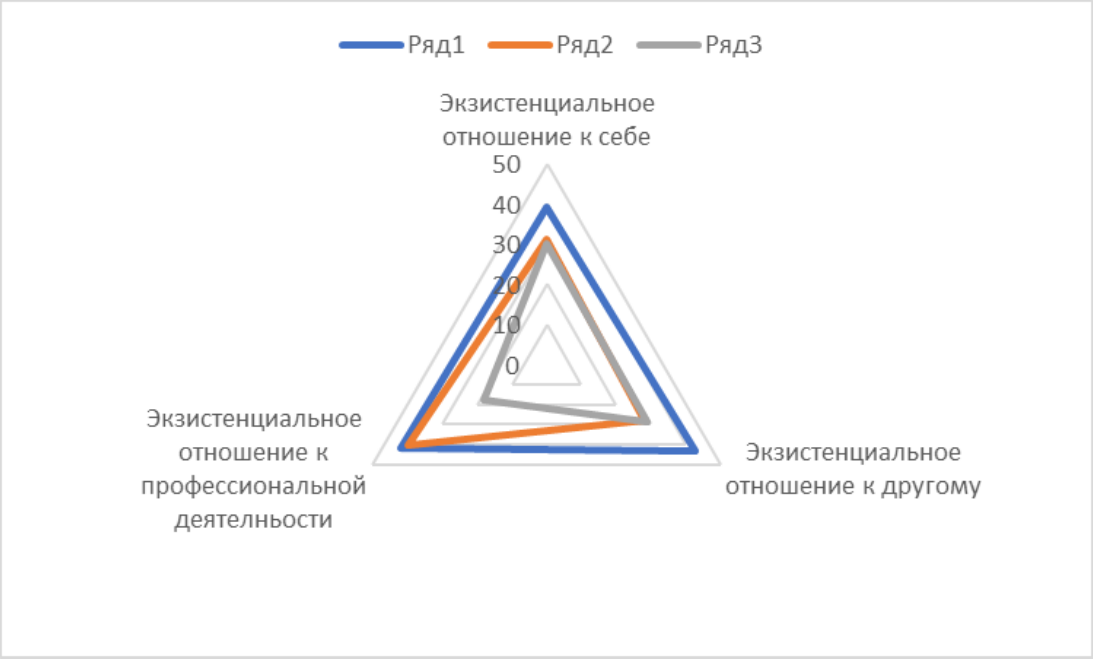


Рисунок 18 – Результаты измерения аттитюдного критерия в контрольной группе
Составлено автором

[691] Исаев Е. А. Культурное самоопределение младшего школьника в процессе раннего иноязычного образования: дис. … кандидата педагогических наук / Е. А. Исаев. – Елец, 2011. – 199 с.



Рисунок 19 – Результаты измерения аттитюдного критерия в экспериментальной группе
Составлено автором

Измерение *аттитюдного критерия* также показывает значительное *приращение* у студентов экспериментальной группы.

Статистический анализ показал, что студенты, не участвовавшие в эксперименте, имеют на подсознательном уровне экзистенциальное отношение к себе, к другому, к профессиональной деятельности. Вместе с тем, участие в эксперименте позволило перейти с объектного уровня к субъектному у бóльшего количества студентов. Так, мы видим прирост по субъектному уровнюв экзистенциальном отношении к себе на 8%, к другому – 12,1%, к профессиональной деятельности – 31,4%.

При этом, убыль в объектном уровне составила 18,1%, 16,4% и 25,5% соответственно.

Также наблюдается положительная картина и в объектно-субъектном уровне: произошел бóльший переход с объектного на объектно-субъектный уровень в экспериментальной группе практически по всем показателям: по первому на 10,6%, по второму – на 14%. Незначительный минус (4,1%)

произошёл в третьем показателе, но это объясняется тем, что в данном показателе значительное приращение произошло в субъектном уровне.

Отрадно видеть, что больше всего видна положительная динамика работы в показателях, выражающих *направленность личности от себя*, то есть к другому, к профессиональной деятельности. Как нам кажется, именно эти аспекты говорят об истинной интериоризации студентом миссионерского служения как ценности.

Также хотелось бы обратить внимание ещё на один важный факт. Вопросы в опроснике сгруппированы в соответствии с компонентным составом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Соответственно, можно было бы предположить, судя из вывода по результатам анализа когнитивного критерия, что, если студент разбирается в конкретном аспекте понятийного наполнения, в нашем случае – когнитивно высоко обогащён, то он будет одинаково правильно разбираться во всех последующих аспектах. Однако, статистическая обработка данных показывает, что это вовсе не так, и что в формировании каждого компонента личностно-профессионального самоопределения будущего педагога своя специфика. Поэтомуна откуп уже сформированному предыдущему критерию отдавать ход работы нельзя, важен опять же постоянный учёт индивидуального состояния студента, его диагностика и корректировка опытной программы.

Применение χ^2 подтверждает наличие неслучайных различий в проявлении аттитюдного критерия участников экспериментальной и контрольной групп: 6,230 (Тнабл) > 3,841 (Ткр).

Рисунок 20 показывает результаты измерения поведенческого критерия в контрольной группе (в процентном соотношении).



Рисунок 20 – Результаты измерения поведенческого критерия в контрольной группе
Составлено автором

Рисунок 21 показывает результаты измерения поведенческого критерия в экспериментальной группе (в процентном соотношении).



Рисунок 21 – Результаты измерения поведенческого критерия в экспериментальной группе
Составлено автором

Результаты оценки поведенческого критерия показывают возросший уровеньу студентов экспериментальной группы профессиональной самоорганизации. Реализация этого качества прослеживалась не только в чувствах, мыслях, но и поступках гуманистической ориентации. В процессе работы ярко проявлялась способность к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей и окружающих предметов и явления, к сознательному и активному стремлению созидать в действительности красоту, к эстетике внешнего вида и поведения, к реализации своей интеллигентности.

На основе данных, представленных выше, наибольший процент прироста виден в субъектном уровне социальной вовлечённости (контрольная группа – 18,1%, экспериментальная – 41,1% с разницей в 23,1%). В объектном уровне разница очевидна – это 19,1% (48,4% и 29,5% соответственно в контрольной и экспериментальной группах). Такие результаты можно объяснить высокой заинтересованностью будущих педагогов в своем личностно-профессиональном самоопределении в сфере планирования, стратегии развития, разработки путей реализации собственных жизненных целей, что обусловлено активным участием в различных мероприятиях формирующего эксперимента.

Студенты экспериментальной группы заняли лидирующие позиции и в субъектном уровне аналитической активности (контрольная группа – 17,1%, экспериментальная группа – 42,4% с разницей 25,1%), проявив её в участии в дискуссиях, дебатах, когда студентам приходилось аргументированно отстаивать свою позицию, оппонировать мнению других участников; в работе с заданиями исследовательского характера, что позволило студентам глубже погрузиться в изучаемую тему, анализировать данные и сформулировать свои выводы; в анализе текстов и источников, что помогло развить навыки критического мышления и анализа данных и т.п.

Среди участников контрольной и экспериментальной групп наблюдается различие ив проявлении волевых усилий – целеустремлённости,

настойчивости, выдержки, решительности, инициативности. Так, с субъектным уровнем в экспериментальной группе 35%, в контрольной – 27,4% с разницей в 8,1%. Объектный уровень показали всего лишь 27,1% студентов экспериментальной группы и 37,1% – контрольной с отрицательной разницей 10,1%. При этом, такой перепад объясняет примерно одинаковое процентное соотношение экспериментальной и контрольной групп в объектно-субъектном уровне – 38% и 36% соответственно.

С помощью критерия χ^2 также стало возможным утверждать, что существуют неслучайные различия в проявлении поведенческого критерия студентов экспериментальной и контрольной групп: 6,75 ($T_{набл}$) > 3,841 ($T_{кр}$).

Путём суммарных подсчётов представим сводную таблицу, в которой представлено итоговое состояние личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Таблица 6 – Итоговое состояние личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

	Когнитивный критерий			Аттитюдный критерий			Поведенческий критерий		
	Объектный уровень	Объектно-субъектный уровень	Субъектный уровень	Объектный уровень	Объектно-субъектный уровень	Субъектный уровень	Объектный уровень	Объектно-субъектный уровень	Субъектный уровень
Контрольная группа	42,3	37,6	20,1	43,6	27,3	29,1	41,7	37,7	20,6
Экспериментальная группа	20,2	30,3	49,5	22,3	45,1	32,6	27,1	33,6	39,3

Составлено автором

По формальным признакам, представленным в таблице 7, наблюдается процентный прирост в экспериментальной группе по сравнению с контрольной по всем девяти аспектам. Он варьируется от 10 до 35%, что свидетельствует о том, что разработанная нами на основе теоретических

положений и применённая на практике технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога имеет практическое значение для педагогического образования.

Статистический анализ результатов также позволяет нам утверждать, что по окончании экспериментальной работы участники исследования пришли к осознанию себя как части педагогического дела, сущность которого заключается в миссионерском служении просвещению подрастающего поколения, то есть сформировали способность к личностно-профессиональному самоопределению по контролируемым в эксперименте аспектам.

Следует отметить, что многие студенты, проходя опросник, называли те ценности педагогической деятельности в качестве приоритетных, которые свидетельствуют о глубоком смысловом горизонте будущего педагога. Это лишний раз доказывает возможность и реальность влияния на осознание студентами своей экзистенциальной принадлежности к педагогическому делу.

Экспериментальный срез также свидетельствует о понимании большинством студентов комплексности явления личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Таким образом, как свидетельствует визуальный обзор и статистический анализ данных, формирование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода является реально достигаемой целью. В то же время, различные показатели результатов опросника при обработке данных контрольного среза, а также разное соотношение между результатами контрольного и экспериментального срезов свидетельствуют о сложности и комплексности процесса ценностно-смыслового осознания личностью себя в профессиональном контексте.

Проведённое нами исследование не претендует на исчерпывающее решение данного вопроса и имеет свое продолжение. Аналитический взгляд

на собственную работу позволяет умозаключить, что не все задуманные планы были выполнены ввиду определенных обстоятельств. К примеру, не удалось вовлечь в активное решение проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога всех агентов референтной группы, включая, к примеру, столовую, домовой храм, ТВ-центр, спортивный центр. Однако, никакого нормативного механизма к этому нет. Также хотелось бы регламентировать раздел практик, как обучающих, так и производственных с тем, чтобы хотя бы одна из практик полностью была посвящена экзистенциальным проблемам будущей профессиональной деятельности студентов. Всё, что мы пытались сделать с практиками, носило всё-таки эпизодическое решение проблемы.

Однако, выше названные аспекты говорят о *перспективах дальнейшего научного поиска,* о важности продолжения разработки данной темы, ибо глобальные изменения цивилизационного порядка в жизни российского общества обусловили экзистенциальный сдвиг в профессиональных приоритетах – возникла и распространяется новая, постиндустриальная философия мировоззрения, мощная волна инноваций, затмевающая значимость ценностно-смысловой сферы жизнедеятельности.

В связи с этим, перед педагогической реальностью, определяющей содержание теории и практики личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как объекта и субъекта культуры, появляются новые экзистенциальные проблемы, в связи с чем основным понятием философии образования должно стать *существование* (экзистенция) – индивидуальное бытие педагога, погруженного в Я-экзистенциальное со своими ценностно-смысловыми ориентирами. С этой точки зрения *экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога – перспективное направление в теории и практике профессионального образования*.

Данный подход несёт в себе мировоззренческие смыслы, говорит о более емком восприятии профессиональной действительности. Он

способствует формированию глубокой, самостоятельной личности будущего педагога, противостоящей конформизму и тоталитаризму. Кроме того, круг интересов и деятельности «экзистенциальной» личности будущего педагога определен саморефлексией и направлен внутрь «Я». Это делает экзистенциальную педагогику педагогикой избранных, а педагог – это и есть избранное лицо, наделённое государством функцией главного «двигателя» социального прогресса. Поэтому, с точки зрения философии образования, за экзистенциальным подходом – будущее педагогического образования.

В центре экзистенционального подхода находится личность, её отношение к смыслу жизни, внешнему миру, ответственность за выбор собственного жизненного пути; реализация экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога рассматривается как содействие студенту «… в поиске своей подлинной сущности через со-бытие, свободный выбор, выработку персонифицированного пространства, побуждение к самосохранению, самовыражению …»[692], то есть экзистенциальный подход обеспечивает эффективность воспитания *социально компетентной личности будущих педагогов*.

Разработанная нами концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода ориентирована на потребности общества в педагоге, способном к экзистенциальному выбору; учла внешние, внутренние и частные закономерности; реализована в образовательной среде, где студенту характерно движение от объектной позиции к субъектной, от

[692]Блохина А. В. Сущность становления личности будущих педагогов с точки зрения экзистенциальной педагогики / А. В. Блохина // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». – 2018. – Выпуск 2. – С. 27-30.

освоения к мотивационной включенности, от зависимости к свободе, от пассивности к активности[693].

Модель включила в себя методологический, функциональный блоки и блок мониторинга, была реализована на практике с помощью технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, удержав внимание педагогического сообщества на феноменологии и проблематике личностного развития будущего педагога в условиях социальной и профессиональной нестабильности; помогла продвинуться в осмыслении «вершинных» проявлений человека в пространстве возможностей его аутентичности в экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости и экзистенциальной синергетичности. Созданные критериально-оценочный базис и диагностический инструментарий помогли доказать валидность и эффективность модели.

Итак, ведущим ракурсом рассмотрения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога стали его ценностно-смысловые трактовки, в которых подчеркивается роль как внешней, так и внутренней активности личности.

В контексте предпринятой нами попытки обновления педагогического образования необходимо обозначить теоретические и практические направления дальнейшей научной работы. **Перспективами исследования** могут быть исследования трех уровней:

- *философско-педагогического*: углубляющего изучение проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с точки зрения философии образования как наиболее эффективной теоретической основы изменений в социальной сфере, создающей условия для наиболее полной реализации экзистенциального подхода; истории педагогики и образования, дающей непрерывный поиск авторских основополагающих

---

[693] Исаев Е.А. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в истории экзистенциальной мысли: монография / Е.А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 196 с.

идей для развития мировоззренческих способностей, этического и эстетического мировосприятия, личностного становления будущего педагога;

- *методологического*: расширяющего методологию и технологию профессионального образования и включающего теоретические подходы, этапы процесса, факторы, влияющие на личностно-профессиональное самоопределение студента, и средства, используемые для развития этого процесса; реализующего междисциплинарность исследования, где проблема личностно-профессионального самоопределения будущего педагога изучается разными научными дисциплинами: философией, педагогикой, психологией, социологией, культурологией и другими;

- *методического*: расширяющего исследовательское поле с точки зрения теории и методики профессиональной подготовки будущего педагога, дающего инструменты для экзистенциального обогащенияличностно-профессионального самоопределения будущего педагога, в ходе которого человек осознаёт свои цели, интересы, ценности и выбирает курс действий, соответствующий своим убеждениям и устремлениям; обеспечивающего образовательный процесс технологиями конструирования будущего именно на этапе профессиональной подготовки, что является одной из наших задач. Важное значение имеет понимание процесса построения своего будущего самой личностью.

Рассмотрим данные направления точечно.

1. В настоящее время государство проявляет большой интерес к проблеме возрождения традиционных ценностей у молодого поколения россиян. Молодёжь рассматривается как объект государственных интересов и как один из факторов стабильного развития российского государства. Этот интерес отражён в ряде указов Президента РФ, правительственных законов, стратегий и программ, направленных на формирование духовно-

нравственных ценностей, сознания молодого поколения[694], основной целью которых выступает укрепление гражданской позиции.

В данной связи В.Р. Мединский отмечает, что «… идеология стоит на культурном коде, закладывающим обязательную систему ценностей …». Исходя из этого, культурный код педагога – это набор аксиологических принципов, образовательных традиций, которые передаются от педагога к педагогу и являются общими для всей системы образования.

О важности углубления изучения культурного кода и нравственных императивов как аксиологических составляющих гражданственности в фокусе личностно-профессионального самоопределения будущего педагога говорит и А.Г. Асмолов в своих работах[695].

При этом, отметим, что личность педагога в современных исследованиях рассматривается, в первую очередь, с позиций выявления отношения педагога к реформам и инновациям в образовании, профессионального становления личности педагога. Нам кажется, что такой взгляд на проблемное поле представляется излишне узким, порой даже весьма ангажированным запросами, исходящими из «административных коридоров». Мы исходим из необходимости более широкого, ценностно-

---

[694]Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 21.07.2025).; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (21.07.2025).; Стратегия
реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOFtXWhrMIzKFCgIgqO7.pdf (дата обращения: 21.07.2025).; Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328 (дата обращения: 21.07.2025).

[695]Асмолов А. Г. Совместная эволюция сообществ и их лидеров: восхождение к человекоцентричности / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70. – № 5. – С. 3-15.; Асмолов А. Г. Антропологический поворот: культурные практики со-действия сложности человека / А. Г. Асмолов, П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27. – № 4 (113). – С. 591-610.; Асмолов А. Г. Риски образования в обществе рисков / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2023. – № 1 (93). – С. 5-8.

смыслового, изучения личности современного российского педагога и его отношения к профессиональной деятельности.

Научный анализ и изучение современной педагогической действительности, результаты которых широко отражены в наших трудах в более чем десятилетней динамике[696], подтверждают наличие дефицита исследования экзистенциальных смыслов педагогической деятельности в сознании современного педагога, что актуализирует проблему профессиональной рефлексии, ибо личностный потенциал в педагогической деятельности и профессиональная компетентность педагога составляют неразрывное целое, определяющее экзистенциальную направленность профессии как отражение культурного кода педагога. Поэтому, с точки зрения философии образования, *первым перспективным теоретическим направлением* считаем углубление изучения *экзистенциального мировоззрения и культурного кода педагогав контексте развития педагогического самосознания, национального достоинства.*

2. В России и за рубежом появляются новые имена, которые формируют авторский взгляд на развитие экзистенциального подхода в педагогике профессионального образования.

Опубликованные в России даже в конце 2024 года и начале 2025 года такие, к примеру, труды, как «Формирование готовности к педагогической

---

[696] Исаев Е. А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е. А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.; Исаев Е. А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Е. А. Исаев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. – № 3. – С. 177-184.; Isaev E. A. Student’s cultural self-determination through foreign language teaching: humanitarian approach / E. A. Isaev, L. N. Shcherbatykh // 4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. Conference Proceedings. Sofia, 2017. – pp. 491-498.; Исаев Е. А. Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в системе оценочных явлений / Е. А. Исаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 132-138.; Исаев Е. А. Психологические аспекты поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е. А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 24-28. и др.

заботе у будущих учителей в вузе»[697], «Экзистенциальная педагогика»[698], «Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего»[699] и др., с одной стороны, говорят о том, что философия экзистенциализма является жизнеутверждающим методом анализа и решения ценностно-смысловых проблем педагогического образования, а с другой стороны, требуют методологического осмысления для выстраивания новой образовательной парадигмы, отвечающей вызовам времени, уровню социокультурной неопределенности в стране.

За рубежом в педагогическом экзистенциализме привлекают работы таких авторов, как М. Вейд[700], Я. Коскела и П. Сильяндер[701], Т. Кейт[702], С. Либ[703], Дж. Магрини[704], Г. Малик и Р. Ахтер[705], Г. Олбер[706], Р. Тсигбесон[707], Ою Тимати[708], Д. Яхэи и Ф. Махини[709] и др. Интересен их взгляд на

---

[697]Володин В. В. Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / В. В. Володин. – Екатеринбург, 2025. – 23 с.

[698] Верховцев К. Н. Экзистенциальная педагогика / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. – Москва: Юрайт, 2025. – 272 с.

[699]Мальцева С. М. Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего / С. М. Мальцева, Т. А. Черкесов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарныеисследования. – 2024. – № 1 (42). – с. 160-163.

[700]Veide M. Learning Self-Reliance and Responsibility from the Point of View of Existentialism / M. Veide // Rural environment. Education. Personality. – 2021. – Vol.14. – PP. 249-256.

[701]Koskela J. What is Existential Educational Encounter? / J. Koskela, P. Siljander // Paideusis. – 2014. – № 21(2). – PP. 71–80.

[702]Cate T. Existentialism and Postmodernism: Comparison against a Biblical Framework of Education / T. Cate. – Oral Roberts University, 2021. – 9 pp.

[703]Lieb S. J. Existential Philosophy as Attitude and Pedagogy for Self and Student Liberation / S.J. Lieb // Workplace. – 2016. – № 26. – PP. 132-137.

[704]Magrini J. M. Possibility Above Actuality in Sartre’s Ontology Existential Thoughts on Education / J.M. Magrini // Turning Toward Being: The Journal of Ontological Inquiry in Education. – 2024. – Vol. 2. Issue 1. – PP. 1-18.

[705]Malik G. M. Existentialism and Classroom Practice / G. M. Malik, R. Akhter // IOSR Journal of Humanities and Social Science. – 2013. – Vol. 8. – Issue 6. – PP. 87-91.

[706]Albear G. D. Existentialism and Discourse Ethics: A Conceptual Review with Special Reference to Education / G. D. Albear. – Illinois, 2022. – 22 p.

[707]Tsigbeson R. W. Existential education: a pedagogical strategy in teaching religious education / R. W. Tsigbeson // International Journal of Social Science and Humanities Research. – 2019. – Vol. 7. – Issue 1. – PP. 498-511.

[708]Timothy O. Experimental education in a proposed existential teacher education philosophy in Nigeria: a thesis … doctor of philosophy / O. Timothy. – Ibadan, 2017. – 163 pp.

[709]Yahyaei D. The Influence of existentialism on teaching methods / D. Yahyaei, F. Mahini // International Journal of Learning and Teaching. – 2017. – Vol. 09. – Issue 3. – PP. 354-363.

постановку вопроса, на пути и механизмы решения проблемы реализации экзистенциального подхода. Поэтому *концептуализацию зарубежного опыта исследования как ресурса для развития национальной системы педагогического образования мы определяем каквтороеперспективное теоретическое направление*.

3. Поскольку наше исследование носит фундаментально-концептуальный характер, то мы не ставили в его задачу изучения и учёта функционально-типологической специфики будущего педагога в контексте его личностно-профессионального самоопределения. Однако, очевидно то, что она есть. К примеру, экзистенция педагога-учителя будет отличаться от педагога-воспитателя или педагога-преподавателя своим стилем педагогического взаимодействия, целевыми ориентирами в экзистенциальном выборе, отношением к трудовой деятельности и т.п. Поэтому *изучение специфики реализации экзистенциального подхода к личностно-профессиональному будущих педагогов разного профиля – третье перспективное теоретическое направление.*

4. Согласно теории К. Ясперса, в педагогической экзистенции нет одного «Я», есть, как минимум, «Я» педагога и «Я» обучающегося, и глубинная сущность экзистенциального подхода в данной связи выражается в движении от субъектности педагога к свободоспособности воспитанника. В качестве *четвертого перспективного теоретического направления* видно развитие методологической мысли в том, чтобы *педагогическое образование было ориентированным не только на формирование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в лучших экзистенциальных традициях, но и на формирование способности у студента к реализации экзистенциального подхода в своей будущей профессиональной деятельности*.

5. Достижение высокого качества образования – одна из наиболее важных задач системы подготовки современных специалистов-международников, а её успешность определяется, прежде всего,

возможностями самого вуза и качеством работы профессорско-преподавательского состава.

Нашу миссию мы видим в *расширении и укреплении научной школы кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета по подготовке научно-педагогических кадров*, стимулируя их заниматься в рамках диссертационных исследований проблемами, связанными с обогащением экзистенциальной сферы личности будущих педагогов в разных аспектах.

К примеру, у автора настоящего исследования уже имеется научный задел в области интеграции экзистенциального подхода в иноязычное образование, отмеченный областной наградой – Дипломом лауреата областной премии им. С.Л. Коцаря за цикл статей «Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в условиях образовательной среду вуза» (см. Приложение 2). В частности, считаем перспективной разработку концептуальных основ и методического обеспечения экзистенциально ориентированного обучения иностранным языкам.

6. Как известно, современный мир столкнулся с цифровизацией всех сфер жизни, педагогическое образование не осталось в стороне: изменены формы педагогического взаимодействия, создаются новые условия трудовой деятельности, порождая как новые возможности, так и проблемы, среди которых и социальное отчуждение, и угрозы, связанные с кибербезопасностью и контролем над личными данными и т.д.

Интеграция технологизации в реализацию экзистенциального подхода позволит, с одной стороны, диагностировать проблемы современности, предложив пути их преодоления через осознание индивидуальной свободы, ответственности и поисков аутентичного существования за счёт современных образовательных средств, а с другой стороны, «выведет» профессиональную подготовку будущих педагогов на современный уровень.

Опыт работы автора настоящего исследования в цифровом режиме на кафедре теории и практики перевода Тольяттинского государственного

университета (г. Тольятти) в течение двух учебных лет (2023-2024 и 2024-2025 учебные годы) свидетельствует о том, что есть определённые налаженные механизмы взаимодействия в режиме «преподаватель-кафедра», «преподаватель-административные структуры». Очень прозрачно структурирована и работа по техническому взаимодействию преподавателя со студентом. Однако, нет разработанных *эффективных психолого-педагогических, методических условий реализации экзистенциального стиля педагогического взаимодействия в цифровой среде*. Также *перспективным направлением* считаем *цифровую трансформацию профессиональной подготовки будущих педагоговв аспекте разработки онлайн-продуктов и внедрения технологий искусственного интеллекта в реализацию экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению студентов*.

7. Личность педагога – один из важнейших факторов, определяющих качество образования, своего рода «локомотив» в педагогической деятельности. Так, С.А. Гильманов называет следующие позиции педагога: «учитель жизни», субъект межличностных отношений, представитель культуры (личность)[710]. Через данные позиции максимально выражается экзистенциальная способность педагога выйти за рамки социальной и профессиональной роли, «… проявить свое «лицо» в педагогической деятельности, стать автором собственной педагогической концепции и оказать существенное влияние на развитие личности воспитанников, становление их мировоззрения и жизненной позиции …»[711], поэтому личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода характеризуется не устойчивыми диспозициями, а взаимодействием с миром, то есть «существование предшествует

[710] Гильманов С. А. Творческая индивидуальность учителя / С. А. Гильманов. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1995. – 113 с.
[711] См. там же.

сущности» (Ж.-П. Сартр), а «совершаемые выборы определяют качество субъекта» (Д.А. Леонтьев)[712].

Так, с практической точки зрения, значимо будет и *обогащение содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки действующих педагогов технологией личностно-профессионального самоопределения*, разработанной нами на основе экзистенциального подхода, ибороль личности педагога была и остаётся аксиоматичной. В данной связи также актуален будет курс повышения квалификации для преподавателей вуза «Экзистенциальные ориентиры профессиональной деятельности преподавателя вуза» (тематическое наполнение см. в Приложении 1).

9. Наше участие в качестве члена жюри конкурса педагогического мастерства, проводимого Институтом развития образования имени Н.Ф. Бунакова (г. Воронеж) свидетельствует о том, что *конкурсное движение – истинный акселератор развития экзистенциального потенциала современного педагога, а разработка концепции интеграции конкурсного движения в личностно-профессиональное развитие педагогов нашей страны – перспективное направление исследования*.

Сегодня личностно-профессиональное развитие педагогов, создание педагогических сообществ, повышение статуса и престижа педагогической профессии, формирование положительного образа в общественном сознании рассматривается на самом высоком, государственном, уровне. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России В.В. Путиным как обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Одной из задач национального проекта «Образование» является «… формирование системы профессиональных конкурсов в целях

---

[712]Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности / Д. А. Леонтьев // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен: сборник / под ред. А. Г. Асмолова. Москва: Издательский дом ЯСК, 2018. – С. 293–307.

предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, создания условий для претворения в жизнь личных интересов, развития их личностного потенциала в конструктивном взаимодействии с профессиональными сообществами …»[713].

Как отмечают А.Г. Асмолов и Д.А. Леонтьев, только личность является носителем изменений, источником изменений, а социум выполняет функцию закрепления «… полезных изменений посредством самоизменений …»[714].

Эти выводы для нас особенно важны, поскольку именно в процессе участия в конкурсном движении обеспечиваются условия для формирования способности к самоизменениям и самосовершенствованию в условиях конкурентной среды, ибо конкурс – это тоже экзистенция для педагога: «… он помогает участникам найти себя, свое место в этом нетрадиционном коллективном сотворчестве, где преобладает дух состязания. Он создает условия, в которых каждый должен определить собственную роль и значимость в этом событии, продемонстрировать свои уникальные способности, учитывая опыт других …»[715].

Помимо выше названных направлений дальнейшей научно-исследовательской работы, необходимо обратить внимание и на организационную составляющую.

С целью популяризации экзистенциальной научной мысли среди молодых учёных предлагаем учредить и регулярно проводить *Международный конкурс научных работ «Экзистенциальные традиции в*

---

[713]«Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolaustinovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3451/Pasport_natsional_nogo_proekta_Obrazovanie_1_.pdf (дата обращения: 21.07.2025).

[714] Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2011. – 639 с.

[715]Ильина И. В. Конкурсное движение как акселератор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ / И. В. Ильина, С. И. Беленцов, О. Ю. Бражник, С. В. Никитина // Журнал Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №1(65). – С. 134-140.

философии, психологии, педагогике», в содержание которого можно включить реализацию следующих треков:

Трек 1. С. Отечественные и зарубежные наставники-экзистенциалисты.

Трек 2. Историко-философские исследования экзистенциальной традиции.

Трек 3. Экзистенциальная психология: опыт в научном исследовании и психологическом консультировании.

Трек 4. Экзистенциальные практики в образовании: теоретические положения и методические разработки.

Трек 5. Новые имена в экзистенциализме: преемственность научных школ и поколений.

Поскольку студент – главный субъект образовательного процесса, то очевидно, что он должен быть активно вовлечён в научно-исследовательскую работу. В качестве актуальной формы организации научно-исследовательской работы студентов в области экзистенциальной мысли есть предложение разработать и реализовать концепцию создания *Музея экзистенциализма*. Отметим, что такого музея в России ещё нет, и данный факт придаёт новизну и уникальность предлагаемой идее.

Музей экзистенциализма – это музей не только материальной, но и психической реальности, сотканной из фрагментов слов и образов, чувств, помыслов, грёз, ценностей, смыслов. Главная его практическая идея – активизация научно-исследовательской студенческой инициативы в таких видах деятельности, как поисковой, исследовательской, аналитической, ораторской (проведение лекций, семинаров, конференций, кинопоказов, мастер-классов, коворкингов, экскурсий), организаторской, оформительской.

Поскольку экзистенциализм как научно-общественное течение обширен, то охват студентов может быть соответствующим. В данной связи предлагаем следующие направления работы музея: литературы; живописи; философии; психологии; педагогики.

Помимо того, что музей будет являться культурно-просветительским и научно-исследовательским центром, он (в лице студентов) должен также участвовать в различных издательских программах. Помимо студенческой публикационной активности в журналах и сборниках научных работ, есть потребность реализовать силами студентов под наставничеством преподавателей профильных кафедр проект по *созданию хрестоматии по экзистенциализму*.

Подводя итоги, отметим, что в условиях социокультурных изменений в обществе и, соответственно, внутринаучной трансформации педагогической науки должно произойти переосмысление миссии современного педагогического образования: «… на первый план должны выступать его гуманитарный характер и аксиологические основания, осмысление целевых ориентиров, обновленного содержания и технологий на основе личностно-социальной парадигмы образования …»[716].

В данной связи целью педагогического образования должна быть личность, готовая и способная к принятию вызовов современного общества, продуктивной жизнедеятельности в сложных условиях и к постоянному саморазвитию. Всё сказанное выше приобретает особенно острое звучание в разговоре о разработке и реализации экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога, поскольку от качества его «продукта» – педагога – во многом зависит не только качество образования в целом, но и развитие экономики, социальной сферы страны. В этом ключе мы и определили перспективные направления нашей дальнейшей научной деятельности.

---

[716]Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.А. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. Москва: Академия, 2013. – 240 с.

Выводы по четвёртой главе

Для придания концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода технологичности нами разработаны критериально-оценочный базис и диагностический инструментарий.

Критериально-оценочный базис включил соотношение компонентов, критериев и показателей личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Было выделено три соотношения:

1) экзистенциальной наполненности как компоненту личностно-профессионального самоопределения будущего педагога соответствует когнитивный критерий, оцениваемый с помощью таких показателей, как общекультурная осведомленность, освоенность экзистенциального тезауруса педагогического бытия и сформированность экзистенциального опыта;

2) экзистенциальная восприимчивость, соотносящаяся с аттитюдным критерием, имеет в своей природе три показателя: экзистенциальное отношение к себе, экзистенциальное отношение к другому и экзистенциальное отношение к профессиональной деятельности;

3) экзистенциальная синергетичность как компонент личностно-профессионального самоопределения будущего педагога соотносится с поведенческим критерием и проявляется тремя показателями: волевыми усилиями, аналитической активностью, социальной вовлечённостью.

На основе уровневого подхода нами также предложены и описаны уровни рассматриваемого явления: объектный, объектно-субъектный и субъектный.

Для приведения критериально-оценочного базиса в математическую плоскость мы разработали авторский «Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога» на основе факторного анализа.

Факторный анализ, являющийся методом статистического анализа, был использован для того, чтобы математически точно измерить качество компонентов личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. На основе метода главных компонент мы выделили девять факторов, создающих содержательное единство исследуемого явления.

Факторизация опросника включила в себя три этапа: 1) *эксплораторный факторный анализ*; 2) *конфирматорный факторный анализ*; 3) *проверку надежности и валидностиопросника*.

Данный диагностический инструмент применялся нами на этапе контрольного эксперимента после проектирования и внедрения в практику педагогического образования технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, имеющей в себе три этапа, каждый из которых снабжён определенными педагогическими инструментами:

-*пропедевтический*: онлайн-курсом английского языка «My existential choice: from the profession to the lifestyle»; хакатон «Суть себя: путь к экзистенциальному выбору»; экзистенциальным диалогом «Счастье педагога»; экзистенциальным шаффлом «Нравственная высота служения»; циклом мастер-классов по рецепции педагогического наследия воронежских дидактов; арт-сессией «Бытие сельского учителя сквозь призму живописи»; экзистенциальным путешествием «По знаковым местам: осваивая наследие А.А. Ухтомского»;

- *основной:* авторским курсом «Экзистенциальная педагогика, или как стать педагогом-экзистенциалистом»; экзистенциальным театром «Горизонты смысла»; авторскими тренингами «Будущий педагог: три моих Я» и «Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия»; печа-кучей«Лики экзистенции в художественных произведениях»; мастермайндом на английском языке «The struggle between traditions and innovations in teaching English»;

- *результирующий:* воркшопом на английском языке «Artificialint elligence in the implementation of the existential approach to the foreign language

teaching»; интерактивной викториной «Лики экзистенции в педагогических произведениях»; форсайт-проектами «Мой экзистенциальный стартап», «Экзистенциальные рецепты педагогу», «Кодекс педагога-экзистенциалиста»; питчингом «Лестница моего экзистенциального роста»; митапами по организации межпоколенного взаимодействия «Тимуровское движение как стиль жизни», «Искусство экзистенциального рассказа», «Династии педагогов. Притяжение поколений», «Педагогическая перезагрузка»; экзистенциальными пробами через участие в работе психолого-педагогических классов; научно-исследовательской работы студентов по экзистенциальной тематике.

Реализация технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога послужила основой формирующего эксперимента, по завершению которого был организован контрольный эксперимент с целью подтвердить или опровергнуть гипотезу нашего исследования.

Эффективность работы оценивалась по когнитивному, аттитюдному и поведенческому критериям с помощью двух учебных групп: контрольной и экспериментальной, выбранных на этапе констатирующего эксперимента.

Статистический анализ результатов позволил утверждать, что по окончании экспериментальной работы участники исследования пришли к осознанию себя как части педагогического дела, сущность которого заключается в миссионерском служении просвещению подрастающего поколения, то есть сформировали способность к личностно-профессиональному самоопределению по контролируемым в эксперименте аспектам. Наличие существенных различий между экспериментальной и контрольной группами по всем критериям подтвердили эффективность опытно-экспериментальной работы. Следовательно, задачи формирующего эксперимента решены, цель достигнута, а гипотеза исследования доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая диссертация представляет собой фундаментальное исследование проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении, выполненное в контексте ценностно-смыслового наполнения современного педагогического образования.

По результатам проведенной работы:

Выявлены историко-философские основания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, которые позволили генезисрассматриваемого явления представить в виде семи этапов:

- интуитивного (экзистенциальная традиция уходит в глубину веков, начиная с Библии, и личностно-профессиональное самоопределение есть экзистенциальные измерения человеческого бытия);

- прогностического, (влияние феноменологии на видение того, как повседневный педагогический опыт может быть подвержен сомнению, как педагогическая вера может быть искаженной проекцией истинных данностей);

- концептуального, (происходит появление экзистенциального направления; личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога является фундаментом педагогической экзистенции, опирающейся на уникальность педагога, его неповторимость и отличие от остальных людей, при этом, педагог не рождается педагогом, а становится им);

- рационального, (происходит гуманизация понятийного поля личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как процесса гуманистически смыслового восхождения личности студента к себе, к своей самости, формирующейся в опосредованной мотивации, осуществляющей его в своей аутентичности, обращающей его к праву «само-субъектности»);

- функционального (содержательно-психологическое понимание личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как поиска личностного смысла, принятия свободы выбора и осознания своей ответственности за сделанный выбор; экзистенциальный подход не навязывает ответа на вопросы о смысле жизни, а наоборот, поощряет каждого находить свои собственные ответы);

- активного, (педагогическое «измерение» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в рамках формирования корпуса экзистенциальной педагогики как педагогики помощи в постижении студентом смысла жизни, в прохождении разумного, нравственного и полного смыслового самовыражения пути, в достижении подлинно человеческих вершин);

- проактивного (непосредственно экзистенциальное «измерение» личностно-профессионального самоопределения будущего педагога как результата экзистенциального выбора; воспитание нового педагога, который, с одной стороны, готов и может адекватно усвоить богатый экзистенциальный опыт прошлого, а с другой – уже изначально сориентирован на свое профессиональное будущее).

На основе анализа зарубежных философско-педагогических концепций и работ отечественных мыслителей установлено, что методологическим ориентиром личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в экзистенциальном измерении выступает единство внутреннего и внешнего.

Внутреннее несет в себе «этическую заостренность», нацеленную на формирование целостной нравственной личности в будущем педагоге; его эстетическое совершенствование; выработку педагогического идеала, а также педагогического менталитета (способность к пониманию другого, устремленность к преобразованию, установка на созидание красоты и добра, принесение социальной пользы).

Внешнее наполняет педагогическое бытие экзистенциалами – способами существования и выявления сущностных характеристик внутреннего «Я». Экзистенциалы выполняют функцию побуждения к подлинности/аутентичности, определяют не только индивидуально-субъектные смыслы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, но и социальные, имеющие этическую перспективу.

Обоснована диалектика педагогического со-бытия и субъектности как системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода.

Обозначенная диалектика выстраивает горизонт онтологических вопросов, связанных с философско-антропологическим пониманием сущности педагогической экзистенции, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта, и инициирующий креативное начало личности во взаимодействии с обществом, миром, самим собой через принцип интеграции и дифференциации индивидуального и социального (не только выделение индивида из общности, наполнение его аутентичным, но и его включение в систему общих связей и отношений).

При индивидуальном подходе акцент делается на самостоятельности будущего педагога, который сам решает, кем он хочет стать и как будет этого добиваться, и несёт ответственность за совершаемые действия.

При социальном подходе формируется социальная идентичность студента, связанная с тем, что он – продукт определённого социума, и для реализации себя ему необходимо вобрать в себя и принять традиции и правила этого социума.

Всё это обеспечивает развитие целостности личности будущего педагога на основе обогащения его бытия со-бытием – причастностью к созиданию общего смысла педагогической деятельности, для которой бытие без другого лишено всякой жизненной значимости.

На основе историко-философского анализа и методологических умозаключений *раскрыта* дефиниция понятия «личностно-

профессиональное самоопределение будущего педагога на основе экзистенциального подхода» и *обозначены* его целевые ориентиры.

Итак, личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога – это экзистенциально значимый процесс целенаправленной выработки субъектной включённости студента в реализацию социальной направленности педагогической деятельности, выражающейся в таких компонентах, как:

1) экзистенциальной наполненности – совокупном результате постижения сущностных основ культурного контекста педагогического бытия; проявляется как личный когнитивный поиск будущим педагогом смысла педагогической деятельности, оснований для аутентичности своего бытия; дает возможность педагогу жить в постоянном контакте с собственной сущностью, следовать собственным жизненным приоритетам и гармонично взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, вступать в диалог с окружающим миром;

2) экзистенциальной восприимчивости – ценностно-смысловом отношении к исполнению педагогической деятельности в контексте миссионерского служения просвещению народа; проявляется в способности к глубокой эмоционально-волевой реакции, переживанию воспринимаемых экзистенциалов педагогической действительности;

3) экзистенциальной синергетичности – профессиональной самоорганизации, реализующейся в своих чувствах, мыслях и поступках гуманистической ориентации; проявляется способность к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей и окружающих предметов и явления, к сознательному и активному стремлению созидать в действительности красоту, к эстетике внешнего вида и поведения, к реализации своей интеллигентности.

На основе единства когнитивной, чувственной и деятельностной сторон сознания личности будущего педагога создан набор целевых

ориентиров личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, в состав которого вошли:

-экзистенциалы-цели (педагогическое служение, педагогическое знание, педагогическая свобода, педагогическая аутентичность, педагогическая ответственность, педагогическая необходимость);

- экзистенциалы-чувства (педагогическая любовь, педагогическая чувственность, педагогическая жизнестойкость; педагогическая интеллигентность);

- экзистенциалы-действия(педагогическая забота, педагогическая тревога, педагогическая вера, педагогическая позиция присутствия другого, педагогическая позиция ненасилия).

Разработана концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода.

Она ориентирована на потребности общества в педагоге, способном к экзистенциальному выбору, учитывает внешние, внутренние и частные закономерности; реализуется в образовательной среде, где студенту характерно движение от объектной позиции к субъектной, от освоения к мотивационной включенности, от зависимости к свободе, от пассивности к активности.

Модель включила в себя методологический, функциональный блоки и блок мониторинга. Организационно-педагогическими условиями реализации концептуальной модели личностно-профессионального самоопределения будущего педагога выступили условия:

- активизирующие экзистенциальную наполненность: развитие способности студента самостоятельно расширять экзистенциальный интеллект через собственный экзистенциальный опыт; обеспечение индивидуализации когнитивного обогащения будущего педагога в системе субъект-субъектных отношений; усиление содержания и организации личностно-профессионального самоопределения будущего педагога экзистенциальными смыслами и сюжетами;

- обогащающие экзистенциальную восприимчивость: соотнесение студентами понимаемого, знаемого и реально применяемого экзистенциального опыта на практике с фактом и характером их включённости в программу опытно-экспериментальной работы; мотивированность всех агентов референтной группы в личностно-профессиональном самоопределении будущего педагога; создание в образовательном учреждении экзистенциальной образовательной среды, преобразующей интеллектуальную активность студента в постижение экзистенциального смысла педагогического бытия;

- сопряженные с развитием экзистенциальной синергетичности: учёт индивидуального состояния будущего педагога и его профиля подготовки в динамике его профессиональной самоорганизации; погружение будущего педагога в экзистенциальное измерение педагогического бытия через его субъектное участие в профессиональной со-бытийности; обеспечение непрерывности, систематичности, периодичности мониторинговых процедур с единым критериально-оценочным базисом и диагностическим инструментарием.

В диссертации *приведены* результаты опытно-экспериментальной работы, включившей в себя три этапа:

1) констатирующий эксперимент, подтвердивший необходимость работы, нацеленной на формирование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога в контексте экзистенциального измерения;

2) формирующий эксперимент, в ходе которого была апробирована разработанная нами технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Данная технология упорядочила педагогический процесс и включила в себя три этапа, каждый из которых имел собственный набор педагогических инструментов:пропедевтический, основной, результирующий;

3) контрольный эксперимент, имевший цель определить результаты проведенной работы с помощью авторского девятифакторного Опросника экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

С помощью методов математической и статистической обработки данных доказана продуктивность технологии личностно-профессионального самоопределения будущего педагога.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, подтвердили гипотезу исследования о том, что реализация экзистенциального подхода обеспечит эффективность личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, подтвердив его фундаментальную и прикладную значимость, если будут:

- выявлены историко-философские основания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода, которые позволят понять природу рассматриваемого явления через его генезис и содержательное наполнение;

- обоснована диалектика педагогического со-бытия и субъектности как системообразующего ресурса личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода;

- определена дефиниция понятия «личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода», которая даст понимание сущности признаков его проявления и структурирование целевых ориентиров;

- разработана, научно обоснована и апробирована концептуальная модель личностно-профессионального самоопределения будущего педагога на основе экзистенциального подхода, характеризующаяся целостным взглядом на рассматриваемое явление и выполняющая роль методологического ресурса для разработки технологических основ;

- создан комплекс организационно-педагогических условий, который обеспечит, с одной стороны, технологические основания концептуальной

модели, а с другой стороны, результативность процесса формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога;

- построено на основе экзистенциального подхода инструментально-технологическое обеспечение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, которое будет представлено реализацией экзистенциально-ориентированной технологией;

- обеспечена положительная динамика формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с помощью критериально-оценочного базиса и диагностического инструментария.

Однако, выполненная работа не исчерпывает всех вопросов по проблеме реализации экзистенциального подхода к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога.

Перспективами дальнейшего научного поиска могут быть исследования трех уровней:

- философско-педагогического: углубляющего изучение проблемы личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с точки зрения философии образования как наиболее эффективной теоретической основы изменений в социальной сфере, создающей условия для наиболее полной реализации экзистенциального подхода; истории педагогики и образования, дающей непрерывный поиск авторских основополагающих идей для развития мировоззренческих способностей, этического и эстетического мировосприятия, личностного становления будущего педагога;

- методологического: расширяющего методологию и технологию профессионального образования и включающего теоретические подходы, этапы процесса, факторы, влияющие на личностно-профессиональное самоопределение студента, и средства, используемые для развития этого процесса; реализующего междисциплинарность исследования, где проблема личностно-профессионального самоопределения будущего педагога изучается разными научными дисциплинами: философией, педагогикой, психологией, социологией, культурологией и другими;

- методического: расширяющего исследовательское поле с точки зрения теории и методики профессиональной подготовки будущего педагога, дающего инструменты для экзистенциального обогащенияличностно-профессионального самоопределения будущего педагога, в ходе которого человек осознаёт свои цели, интересы, ценности и выбирает курс действий, соответствующий своим убеждениям и устремлениям; обеспечивающего образовательный процесс технологиями конструирования будущего именно на этапе профессиональной подготовки, что является одной из наших задач. Важное значение имеет понимание процесса построения своего будущего самой личностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни / Н. Аббаньяно. – СПб: Алетейя, 1998. – 305 с.
2. Абульханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К.А. Абульханова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2, № 4. – С. 3-21.
3. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1973. – 287 с.
4. Аверинцев С.С. Православная энциклопедия. Т. VI: Бондаренко / С.С. Аверинцев, Р. Бультман // Варфоломей Эдесский. – М., 2003. – 752 с.
5. Акимова Л.А. Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: дис. … доктора педагогических наук / Л.А. Акимова. – Оренбург, 2020. – 488 с.
6. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
7. Аксаков К.С. О современном человеке. Эстетика и литературная критика / К.С. Аксаков. – М.: Искусство, 1995. – 383 с.
8. Альшаравнех З.А. Работа с экзистенциальными запросами в арт-терапии, интермодальной терапии экспрессивными искусствами / З.А. Альшаравнех // СМАЛЬТА. – 2024. - №2. – С. 44–55.
9. Амирова С.С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / С.С. Амирова. – Казань, 1995. – 27 с.
10. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга I / Ш.А. Амонашвили. – М.: Армита-Русь, 2010. – 288 с.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев /под ред. А.А. Бодалева. – Москва, 1996.– 384 с.

12. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
13. Андреев В.И. Самоактуализирующаяся личность как одна из приоритетных целей образования в XXI веке / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2007. - №2. – с. 3-8.
14. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 567 с.
15. Аннушкин Ю.В. Перспективы экзистенциального направления в педагогической науке / Ю.В. Аннушкин // EuropeanSocialScienceJournal. – 2017. - № 4. – С. 329-333.
16. Антюхова Е.А. Направления трансформации высшей школы в новых геополитических условиях / Е.А. Антюхова // Векторы трансформации современного университета. – Москва, 2024. – С. 12-43.
17. Антюхова Е.А. Образовательная среда вуза как фактор формирования эгалитарного сознания студенческой молодежи / Е.А. Антюхова // Женщина в российском обществе. – 2023. - № 4. – С. 46-57.
18. Антюхова Е.А. Глобальная образовательная политика: субъекты, стратегии, технологии: дис. ... доктора политических наук / Е.А. Антюхова. – Москва, 2022. – 366 с.
19. Антюхова Е.А. Ценности успешной личности: постмодерн образования в постиндустриальном обществе / Е.А. Антюхова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. - 2020. – Т. 22. № 2. – С. 290-304.
20. Арендт Х. Vita activa, или О деятельной жизни / Х. Арендт. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 416 с.
21. Арендт Х. Ответственность и суждение / Х. Арендт. – М.: Издательство Института Гайдара, 2013. – 352 с.

22. Архангельский С.И. О моделировании и обработке данных педагогического эксперимента / С.И. Архангельский, В.И. Михеев, С.А. Машников. — Москва: Знание, 1994. – 138 с.
23. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
24. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки: дис. … доктора философских наук / В.И. Аршинов. – Москва, 1999. – 285 с.
25. Асмолов А. Г. Совместная эволюция сообществ и их лидеров: восхождение к человекоцентричности / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70. № 5. – С. 3-15.
26. Асмолов А. Г. Антропологический поворот: культурные практики содействия сложности человека / А. Г. Асмолов, П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский // Интеграция образования. - 2023. – Т. 27. № 4 (113). – С. 591-610.
27. Асмолов А. Г. Риски образования в обществе рисков / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. 2023. № 1 (93). С. 5-8.
28. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
29. Асмолов А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
30. Астахов И.А. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности: автореферат дис. … кандидата педагогических наук. – М., 2025. – 24 с.
31. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М., 2000. – 272 с.

32. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – Москва: Политиздат, 1981. – 432 с.
33. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
34. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
35. Баева Л.В. Экзистенциальная природа ценностей: автореферат дис. ... доктора философских наук / Л.В. Баева. – Волгоград, 2004. – 43 с.
36. Барт К. Послание к Римлянам / К. Барт. – М., 2005. – 580 с.
37. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии / В.С. Барулин. – Москва, Онега, 1994. – 256 с.
38. Батурин Н.А. Методика изучения Глобального отношения как свойства личности / Н.А. Батурин, Е.В. Гудкова // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: сб. науч. тр. / под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – Т.3. – С. 68-85.
39. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки – Ч.1. / Н.А. Батурин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 106 с.
40. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук [в сокращении] / М.М. Бахтин // Собрание сочинений. М.: Русские словари, 1996. Т. 5. – С. 7-10.
41. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики / М.М. Бахтин. – М.: Худ. лит., 1975. – 504 с.
42. Бездухов В.П. Идеи В.Г. Белинского о достоинстве как предмет современной педагогической рефлексии / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 244-249.
43. Бекбаев Р.Р. Почему экзистенциализм – это гуманизм? [Электронный ресурс] / Р.Р. Бекбаев, Ю.Б. Шин // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-ekzistentsializm-eto-gumanizm (дата обращения: 12.06.2025).

44. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г. Белинский. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.
45. Белозерцев Е.П. Педагогическое образование в провинции: возвращение к отечественной истории и культуре / Е.П. Белозерцев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. - № 4 (297). – С. 130-135.
46. Белых Т.В. Психологические закономерности динамики субъектных свойств в структуре индивидуальности: автореферат дис... доктора психологических наук / Т.В. Белых. – Ставрополь, 2004. – 420 с.
47. Бердяев Н.А. Самопознание [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев. – Режим доступа: https://general-savin.ru/images/20.pdf (дата обращения: 12.06.2025).
48. Бердяев Н.А. Sub specie aeternitatis [Электронный ресурс] / Н.А. Бердяев. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Berdyaev/sub-specie-aeternitatis/3 (дата обращения: 16.06.2025).
49. Бердяев Н. Русская идея / Н. Бердяев. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 293 с.
50. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии. В сб. Царство духа и царство Кесаря / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1995. – 546 с.
51. Бердяев Н.А. Смысл истории: Опыт философии человеческой судьбы / Н.А. Бердяев. – Берлин: Обелиск, 1923. – 268 с.
52. Бережнова Е.В. Междисциплинарная тенденция в науке: развитие или разрушение? / Е.В. Бережнова // Педагогика. – 2018. – №6. – С. 23-26.
53. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва, 1995. – 275 с.
54. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1977. – 304 с.

55. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2. Особистісно орієнто-ваний підхід: теоретико-практичні засади. – С. 76-92.
56. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
57. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 144 с.
58. Биография Петра Аркадьевича Столыпина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/4167381 (дата обращения: 18.06.2025).
59. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – Москва: Наука, 1973. – 270 с.
60. Блохина А.В. Сущность становления личности будущих педагогов с точки зрения экзистенциальной педагогики / А.В. Блохина // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». – 2018. – Выпуск 2. – С. 27-30.
61. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
62. Бодалёв А.А. О предмете акмеологии / А.А. Бодалёв // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – Выпуск №5 – С. 73-79.
63. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 351 с.
64. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.
65. Бокова Т.Н. Моделирование педагогического процесса развития информационной грамотности младших подростков в эпоху

постмодерна / Т.Н. Бокова, О.Н. Перевезенцева // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 1(54). – С. 306-312.

66. Бокова Т.Н. Вопросы оптимизации нагрузки учителя в российских и зарубежных школах / Т.Н. Бокова, К.А. Габеева // Education and Self Development. – 2025. – Vol. 20. – № 2. – С. 110-124.
67. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. - СПб.: Лань, 1999. – 224 с.
68. Большунова Н.Я. Условия и средства развития субъектности: автореферат … доктора психологических наук / Н.Я. Большунова. – Новосибирск, 2007. – 48 с.
69. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 16-21.
70. Борзенина А.Н. Экзистенциализм как философское направление / А.Н. Борзенина // Word in science. – 2022. - № 4. – С. 10-13.
71. Борисенко Е.Ю. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности учащихся: дис. … кандидата педагогических наук / Е.Ю. Борисенко. – Иркутск, 2006. – 185 с.
72. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. редактор Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
73. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения. Уроки Джеймса Бюджентала / С.Л. Братченко. – Москва: «Смысл», 2001 – 197 с.
74. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 2003. – Том 24. №2. – С. 15-17.
75. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.
76. Бубер М. Я и Ты. Альманах «Квинтэссенция» / под ред. В.И. Мудрагея. Перевод Н. Файнгольда / М. Бубер. – М., 1992. – 42 с.

77. Бурханов Р.А. Концепция экзистенциалов в трактате М. Хайдеггера «бытие и время» / Р.А. Бурханов, О.В. Никулина // Общество: философия, история, культура. – 2018. - № 6 (50). – С. 11-15.
78. Бурханов А.Р. Альбер Камю об экзистенциалах человеческого бытия / А.Р. Бурханов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №6. – С. 3-7.
79. Буряченко В.В. Концепция «эстетики жизни» в творчестве К.Н. Леонтьева: дис. … кандидата филологических наук / В.В. Буряченко, Воронеж. – 171 с.
80. Буццати Д. Татарская пустыня, рассказы / Д. Буццати. – М.: Радуга, 1989. – 424 с.
81. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж.Бьюдженталь. – СПб.: Питер, 2001 – 304 с.
82. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Пер. с англ. А.Б. Фенько / Дж. Бюдженталь. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 336 с.
83. В своем краю: Роман в 2 ч. / [Соч.] К.Н. Леонтьева. – Санкт-Петербург: тип. А.А. Краевского, 1864. – 177 с.
84. Вайнер Н.Г. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX века: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Н.Г. Вайнер. – Ярославль, 2008. – 18 с.
85. Вербицкая Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления / Н. Вербицкая, В. Назаров // Директор школы. – 1999. – № 6. – С. 15-19.
86. Верховцев К.Н. Экзистенциальная педагогика/ К.Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 272 с.
87. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Педагогическое общество России, М., 2004. – 144 с.

88. Виненко В.Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: дис. … доктора педагогических наук / В.Г. Виненко. – Саратов, 2001. – 321 с.
89. Виноградова И.Б. Богочеловеческая проблема в философии Б.П. Вышеславцева / И.Б. Виноградова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2008. - №2. – с. 75-79.
90. Воевода Е.В. Роль курса иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля / Е.В. Воевода, В.Я. Бабаев // ЦИТИСЭ. – 2024. - № 3 (41). – С. 191-204.
91. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: Теория и практика: дис… доктора психологических наук / Е.Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.
92. Володин В.В. Формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / В.В. Володин. – Екатеринбург, 2025. – 23 с.
93. Вульфов Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. — М., 2000. – 616 с.
94. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на проф. подготовку учителя / Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин. – 2-е изд. - М.: Магистр, 1999. – 111 с.
95. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.
96. Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии / Б.П. Вышеславцев // Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994. – С. 154-323.
97. Вышеславцев Б.П. Сердце в христианской и индийской мистике / Б.П. Вышеславцев // Вопросы философии. – 1990. – № 4. – С. 62-63.
98. Вьюнова Н.И. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие / отв. ред. Н. И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.

99. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философии герменевтики / пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

100. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

101. Галицких Е. Интеллигентность – основа становления будущего педагога [Электронный ресурс / Е. Галицких. – Режим доступа: http://intelligentia.ru/inteligentnost-osnova-stanovlenija-buduschego-pedagoga.html (дата обращения: 16.06.2025).

102. Генисаретский О.И. Развитие событий в личностно-родовом и мыследеятельностном отношении [Электронный ресурс] / О.И. Генисаретский. – Режим доступа: prometa.metod.ru(дата обращения: 20.05.2023).

103. Герт В.А. Индивидуальность и индивидуализация человека / В.А. Герт // Педагогическое образование в России. – 2014. - №4. – С. 209-214.

104. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. Ст. А.Д. Логвиненко. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.

105. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога и управление школой / С.А. Гильманов. – Тюмень, 1996. – 153 с.

106. Глассер У. Школы без неудачников / Пер. с англ. Н.В. Изосимовой; Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991 – 184 с.

107. Голубева Л. «Неразборчивые письмена нашей души...» / Л. Голубева // Alma mater. – 1999. - № 6. – С.41-44.

108. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 410 с.

109. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности студента-будущего педагога / Т.Б. Гребенюк. – Beau Bassin: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 87 с.

110. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности / О. Гребенюк, Т. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 571 с.

111. Григорьев Д.В. Воспитательная система от А до Я / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Л.И. Виноградова. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

112. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 493 с.

113. Гудзовская А.А. Диагностика идентичности: «Тест двадцати высказываний» (ТДВ) / А.А. Гудзовская, М.С. Мышкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 148 с.

114. Гудкова Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: автореферат дис. …кандидата психологических наук / Е.В. Гудкова. – Челябинск, 2010. – 26 с.

115. Гулыга А. Русский религиозно-философский ренессанс / А. Гулыга // Наш современник. – 1990. – № 7. – С. 185–187.

116. Гусейнов А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.

117. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. – Москва: Школа, 1994. – 184 с.

118. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка Т. 2. / В. Даль. – М., 1989. – 725 с.

119. Демакова И.Д. Герменевтический подход в педагогике / И. Д. Демакова // Школьные технологии – 2008. - №1. – С.40-43.

120. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: дис. … доктора педагогических наук / И.Д. Демакова. – Москва, 2000. – 353 с.

121. Демьянчук Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение: дис. ... доктора психологических наук / Р.В. Демьянчук. – Санкт-Петербург, 2020. – 358 с.

122. Деркач А.А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А.А. Деркач // Акмеология: научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (54). – С. 8-9.

123. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А. А. Деркач. – М., 2000 г. – 391 с.

124. Дмитриева Е.В. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя: автореферат дис. …кандидата педагогических наук / Е.В. Дмитриева. – Волгоград, 2003. – 22 с.

125. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1. / Н.А. Добролюбов. – М.: Художественная литература, 1986. – 861 с.

126. Долгов К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века / К.М. Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.

127. Донских К.Ю. Философия и эстетизм в творчестве К.Н. Леонтьева: дис. … кандидата философских наук / К.Ю. Донских. – Москва, 2012. – 145 с.

128. Дробницкий О.Г. Моральное сознание: вопросы специфики, природы, логики и структуры нравственности: критика буржуазных концепций морали: в 2-х томах: дис. ... доктора философских наук / О.Г. Дробницкий. – Москва, 1969. – 890 с.

129. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин. – М: «ПЕР СЭ»-

СПб.: «ИМАТОН-М», 2000. – Режим доступа: https://deir.org/libr/?go=book&id=34 (дата обращения: 12.06.2025).

130. Дулинец Т.Г. Благополучие личности и экзистенциальная исполненность: теоретико-философский аспект / Т.Г. Дулинец, О.А. Бенькова, Т.Г. Савельева, А.А. Машанов, О.Н. Догадаев // Философия и культура. – 2022. – № 10. – С. 23-29.

131. Дьячков А.А. Проблема познания субъектности и психологическое знание / А.А. Дьячков, П.А. Гордеева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. №3. - С. 16-20.

132. Дюркгейм, Э. Моральное воспитание / пер. с фр., вступ. ст., примеч. А. Б. Гофмана; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.

133. Евлампиев И.И. История русской философии / И. И. Евлампиев. – М.: Высшая школа, 2002. – 584 с.

134. Елисеев В.К. Становление и развитие рефлексивной культуры учителя как субъекта педагогической деятельности: автореферат дис. … доктора педагогических наук / В.К. Елисеев. – Москва, 2005. – 44 с.

135. Енгибарян Р.В. Цивилизация – основа мировоззренческих ценностей и национальной идентификации / Р.В. Енгибарян, Е.А. Антюхова // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. - № 3 (33). – С. 35-42.

136. Жаров С.Н. Экзистенциальные смыслы образования и науки / С.Н. Жаров // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 10. № 3. – С. 140-151.

137. Загвязинский В.И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2015. - № 5. – С. 4-14.

138. Закирова А.Ф. Теоретико-методологические основы и практика педагогической герменевтики: дис. … доктора педагогических наук / А.Ф. Закирова. – Тюмень, 2001. – 314 с.

139. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2006. – 169 с.

140. Зеньковский В.В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – М.: Академический Проект; Раритет, 2001. – 880 с.

141. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч.1. Общие принципы / В.В. Зеньковский. – Париж: «YMCA press», 1934. – 258 с.

142. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Лейпциг: Сотрудник, 1924. – 348 с.

143. Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегиального подхода и общей стратегии воспитания / И.А. Зимняя // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. — С. 465-474.

144. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 205 с.

145. Зобков В.А. Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности / В.А. Зобков // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. - № 3. – С. 31-34.

146. Иванов А.В. Исследование структурных компонентов культурной среды общеобразовательного учреждения: Монография / А. В. Иванов. – Москва: АПКиППРО, 2007. – 108 с.

147. Игумен Георгий (Шестун) Православная педагогика / Г. Игумен. – Издание 4-е., М.: "ПРО-ПРЕСС", 2010. – 672 с.

148. Ильин И.А. Путь к очевидности [Электронный ресурс] / И.А. Ильин. – Режим доступа: https://azbyka.ru/fiction/put-kochevidnosti-ilin (дата обращения: 01.11.2019).

149. Ильин И.А. О грядущей России. Избранные статьи / И.А. Ильин. – М.: Мысль, 1993. – 367 с.

150. Ильина И.В. Конкурсное движение как акселератор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ / И.В. Ильина, С.И. Беленцов, О.Ю. Бражник, С.В. Никитина // Журнал Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. - №1(65). – С. 134-140.

151. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. Н.М. Рассказовой; ред. Т.М. Осецкая / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

152. Исаев А.А. Апория преемственности: история философии / А.А. Исаев. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2005. – 477 с.

153. Исаев Е. А. Межпоколенное взаимодействие в системе факторов экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е. А. Исаев // Московский педагогический журнал. – 2025. - №3. – С. 102–111.

154. Исаев Е.А. Экзистенциальный подход в образовании: словарь-справочник / Е.А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 107 с.

155. Исаев Е.А. Межпоколенное взаимодействие в системе факторов экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е.А. Исаев // Московский педагогический журнал. – 2025. - №3. – С. 102–111.

156. Исаев Е.А. Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога в истории экзистенциальной мысли: монография / Е.А. Исаев. – Воронеж: ВГПУ, 2025. – 196 с.

157. Исаев Е.А. Экзистенциальная сущность педагогической профессии / Е.А. Исаев // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 59-64.

158. Исаев Е.А. Ценностно-целевые ориентиры современного педагогического образования как основа экзистенциального самоопределения учителя / Е.А. Исаев // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2025. - № 1 (64). – С. 136-146.

159. Исаев Е.А. Экзистенциальный подход в теории педагогического образования / Е.А. Исаев, Е.П. Комаровская // Диверсификация непрерывного профессионального образования: история, теория, практика: коллективная монография / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной, Е.П. Комаровской, Я.В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», Центр опережающей профессиональной подготовки Воронежской области. Том 1. – Воронеж: Истоки. 2025. – С.48-56.

160. Исаев Е.А. Экзистенциальный диалог в становлении субъектности будущего учителя / Е.А. Исаев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 178-183.

161. Исаев Е.А. Позиция ненасилия в системе ценностей экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е.А. Исаев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. - № 2 (74). – С. 188-194.

162. Исаев Е.А. On Pedagogy: Essentials of Teacher’s Profession (О педагогике: основные аспекты профессии учителя): учебное пособие / Е.А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 104 с.

163. Исаев Е.А. Экзистенциальное становление личности будущего учителя как бесконечный поиск смысла педагогического бытия // Е.А. Исаев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. № 3. – С. 177-184.

164. Исаев Е.А. Мужество быть, или жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя / Е.А. Исаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5 (235). – С. 50-57.

165. Исаев Е.А. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением / Е.А. Исаев // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. - № 4 (5). – С. 31-45.

166. Исаев Е.А. Чат-боты в овладении английским языком IT-сферы: из опыта работы / Е.А. Исаев, И.А. Болотин // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке. сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2024. – С. 519-521.

167. Исаев Е.А. Дидактика интеллекта и профессиональная самоорганизация будущего учителя: аспекты взаимодействия / Е.А. Исаев // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России. Материалы Международного форума, посвящённого Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. – Воронеж, 2024. – С. 141-145.

168. Исаев Е.А. Экзистенциальный взгляд на культурное самоопределение личности: опыт педагогического осмысления / Е.А. Исаев // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 45-53.

169. Исаев Е.А. Student’s Organization and Self-Organization through Education (Организация и самоорганизация студента в образовательной деятельности): учебное пособие / Е.А. Исаев. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 252 с.

170. Исаев Е.А. Аксиологические идеи в педагогическом наследии Воронежского края / Е.А. Исаев, Е.И. Хлесткова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. - № 1 (25). – С. 275-280.

171. Исаев Е.А. Профессиональная самоорганизация будущего учителя: научно-технологические аспекты / Е.А. Исаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3 (176). – С. 45-51.

172. Исаев Е.А. Наставничество как ресурс становления культуры профессиональной самоорганизации будущего учителя / Е.А. Исаев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. № 5. – С. 555-560.

173. Исаев Е.А. Мотивационный компонент профессиональной самоорганизации будущего учителя / Е.А. Исаев // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 3-1. – С. 34-41.

174. Исаев Е.А. Системный взгляд на поликультурную самоорганизацию обучающегося / Е.А. Исаев, А.А. Синёва, Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 150-154.

175. Исаев Е.А. Аксиологический аспект интеллектуально-творческого развития курсантов и слушателей военных вузов при обучении иностранному языку // Педагогические и лингводидактические исследования в сфере языкового военно-профессионального образования: тенденции развития и перспективы взаимодействия / ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 96-106.

176. Исаев Е.А., Осипова Н.В., Пузатых А.Н. Методические материалы по домашнему чтению на немецком языке. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2017621040, 13.09.2017. Заявка № 2017620759 от 17.07.2017.

177. Исаев Е.А., Пузатых А.Н., Черновол М.П. Песни на занятиях по немецкому языку. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2016621241, 09.09.2016. Заявка № 2016620964 от 12.07.2016.

178. Исаев Е.А. Моделирование поликультурной самоорганизации языковой личности студента в процессе профильно-прикладного иноязычного образования / Е.А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 16. Выпуск 1. – С. 104-107.

179. Исаев Е. А. Использование электронного обучения в реализации программ профессиональной переподготовки / Е. А. Исаев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 2 (22). – С. 127-131.

180. Исаев Е.А. Культурное развитие студентов: аксиологический подход / В.Н. Карташова, Е.А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 2 (34). – С. 114-119.

181. Исаев Е.А. Поликультурный подход в иноязычном образовании: вопросы методологии / Е.А. Исаев // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3 (29). – С. 217-220.

182. Исаев Е.А. Поликультурное иноязычное образование: теория и практика: монография / Е.А. Исаев. – Елец, 2015. – 147 с.

183. Исаев Е.А. Поликультурная самоорганизация языковой личности студента в системе оценочных явлений / Е.А. Исаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2015. – № 2 (15). – С. 132-138.

184. Исаев Е.А. Психологические аспекты поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е.А. Исаев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 24-28.

185. Исаев Е.А. Формирование толерантного отношения студентов к иной культуре в процессе обучения иностранному языку / Е.А. Исаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. № 1. – С. 96-100.

186. Исаев Е.А. Проблема поликультурной самоорганизации языковой личности студента / Е.А. Исаев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7-1 (37). – С. 84-86.

187. Исаев Е.А. Компетентностный подход в профессиональном лингвообразовании / Е.А. Исаев // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-1 (58). – С. 92-95.

188. Исаев Е.А. Культурное самоопределение младшего школьника в процессе раннего иноязычного образования: дис. ... кандидата педагогических наук / Е.А. Исаев. – Елец, 2011. – 198 с.

189. Исаев Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57.

190. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М., 2002. – 208 с.

191. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.; Белгород: МПГУ, БГПИ, 1993. – 219 с.

192. Кавджарадзе М.Г. Учитель – ключевая фигура в становлении будущего общества [Электронный ресурс] / М.Г. Кавджарадзе. – Режим доступа: http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/129532/ (дата обращения: 24.06.2025).

193. Казанская В.Г. Развитие субъектности студентов педагогического колледжа в обучении / В.Г. Казанская, А.С. Соловьев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2017. - №4. – С. 71-82.

194. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vspu.ac.ru/univer/uvr#plan (дата обращения: 28.06.2025).

195. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде / Камю А. // Бунтующий человек / Пер. с фр. – М., 1990. – 418 с.

196. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство / А. Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

197. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – Москва: Педагогика, 1990. – 142 с.

198. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 1 / И. Кант. — М., 1963. – 543 с.

199. Кант И. О педагогике: С портр. Канта и крат. его биогр. / Иммануил Кант; Пер. с нем. С. Любомудрова. - 2-е изд. - Москва: К. Тихомиров, 1907. – 94 с.

200. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский // Воспитание школьников. – 1993. – № 3. – С. 4-10.

201. Касавина Н.А. Экзистенциальный опыт как проблема философии и социально-гуманитарных наук: автореферат дис. ... доктора философских наук / Н.А. Касавина. - Москва, 2017. – 30 с.

202. Касаткин П.И. Риски разрыва аксиологических основ образовательного и научного пространства в Российской Федерации / П.И. Касаткин. – НИР: грант № 19-011-31134. Российский фонд фундаментальных исследований. 2019.

203. Касаткин П.И. Ценностная аксиоматика образовательного пространства: автореферат дис. … доктора философских наук / П.И. Касаткин. – М., 2018. – 56 с.

204. Касаткин П.И. Аксиология образования: архитектоника современного образовательного пространства / П.И. Касаткин. – Москва, 2018. – 252 с.

205. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.А.

Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. Москва: Академия, 2013. – 240 с.

206. Кимберг А.Н. Событие и со-бытие: как работаем с понятиями? Личность и бытие: проблемы, закономерности и феноменология со-бытийности / А.Н. Кимберг // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар – Сочи, 27–29 сентября 2012 г.). Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2012. – С. 21-23.

207. Киреевский И.В. Критика и эстетика / И.В. Киреевский. – М.: Искусство, 1979. – 440 с.

208. Кирьякова А.В. Аксиологическая концепция постнеклассической парадигмы современного университетского образования / А.В. Кирьякова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2024. – С. 124-129.

209. Клецков А.В. Служение как экзистенциальная сущность человека в богословско-философских идеях И.А. Ильина / А.В. Клевцов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Том 8. № 5А. – С. 265-270.

210. Климова Н.И. Ненасилие как социальная и психолого-педагогическая проблема / Н.И. Климова // Вестник Костромского государственного университета. – 2007. – Том. 13(4). – С. 52-54.

211. Клягин Н.В. Современная научная картина мира / Н.В. Клягин. – М.: Университетская книга: Логос, 2012. – 264 с.

212. Княгина Е.М. Нравственность как компонент субъектности личности / Е.М. Княгина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. №1(51). – С.416-419.

213. Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – Москва: Наука, 1994. – 229 с.

214. Ковалев Г.А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика: автореферат дис. ... доктора психологических наук / Г.А. Ковалев. – Москва, 1991. – 51 с.

215. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

216. Колокольникова З.У. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов [Электронный ресурс] / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. https://science-education.ru/ru/article/view?id=14543 (дата обращения: 20.06.2025).

217. Комаровская Е.П. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения: монография / Е.П. Комаровская, В.А. Пивоваров. – Воронеж: Истоки, 2025 – 196 с.

218. Комаровская Е.П. О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации / Е.П. Комаровская // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ). Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Под общей редакцией Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. Воронеж, 2022. – С. 40-44.

219. Комаровская Е.П. Цивилизационный подход в историко-педагогических исследованиях / Е.П. Комаровская, Я.В. Боровикова, И.Е. Васьков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2021. – № 3. – С. 38-41.

220. Комаровская Е.П. Человеческий капитал в системе координат экономики знаний / Е.П. Комаровская, И.А. Астахов // Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: Психолого-педагогические вопросы подготовки военных специалистов к профессиональной

деятельности», 29 октября 2020 г. (г. Воронеж). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 37-40.

221. Комаровская Е.П. Культурологическая компетентность педагогов как психологическая проблема / Комаровская Е.П., Жиркова Г.П. // ФИЛКО: филология, культура и образование. – Воронеж, 2019. – С. 166-176.

222. Комаровская Е.П. Интеграционные процессы в непрерывном образовании / Е.П. Комаровская, Я.В. Боровикова, Г.П. Жиркова // Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования в современном мире», Сочи, 11 сентября 2018 года / под ред. Г.А. Берулава. – Сочи: ОЧУВО Международный инновационный университет, 2018. – С. 35-38.

223. Комаровская Е.П. Социокультурные модели развития государства и общества / Е.П. Комаровская // Культура и общество: реалии нового времени. Материалы научно-практической конференции. Сборник научных статей / под ред. Е. Ф. Лаховой, Г. И. Климантовой. – Москва: Союз женщин России, 2017. – С. 57-61.

224. Комаровская Е.П. Поликультурное образование в современном мире / Е.П. Комаровская, В.М. Ахунов // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, – 2009. – № 1 (20). – С. 22-24.

225. Коноплянский Д.А. Педагогический инструментарий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Д.А. Коноплянский // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - №4 (64) Т. 2. – С. 55-57.

226. Концепция модернизации педагогического образования (проект). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pubdoc.ru/doc/211638/koncepciya-modernizacii-pedagogicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 20.06.2025).

227. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/141781/ (дата обращения: 09.07.2025).

228. Корнетов Г.Б. 80 лет со дня рождения Олега Семёновича Газмана / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2016. - № 2. – С. 67-79.

229. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов. – Москва: ИТПИМИО, 1994. – 265 с.

230. Корчагина И.А. Экзистенциальные ценности, смыслы и проблемы личности [Электронный ресурс] / И.А. Корчагина. – Режим доступа: https://psy-teaching.ru/files/vypuski/05/22-25.pdf (дата обращения: 28.06.2025).

231. Корякина Ю.М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю.М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 49-65.

232. Костромина С.Н. Целостность как фундаментальная категория в описании природы личности / С.Н. Костромина, Н.В. Гришина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024. – Т. 14. Вып. 3. – С. 394-413.

233. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 2. – С. 3-10.

234. Краткий индекс стремлений, AI [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/aiB-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

235. Кривцова С.В. Методы экзистенциального анализа и культура достоинства / С.В. Кривцова // Экзистенциальный анализ. – 2021. – Том 13. № 13. – С. 5-12.

236. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. - Москва: Нар. образование, 2003. – 441 с.

237. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. – М.: Высш. шк., 1990. – 141 с.

238. Кувакин В.А. Русская философская мысль: на Руси, в России и за рубежом. Сборник научных статей, посвященный 70-летию кафедры истории русской философии / В.А. Кувакин, М.А. Маслин. – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 688 с.

239. Кузьмина Н.В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова. – Москва, 1980. – С. 82-117.

240. Кузнецова И.Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: монография / И.Ю. Кузнецова / Под научной редакцией Л.Н. Вавиловой. – Кемерово, 2014. – 135 с.

241. Кьеркегор С. Или – или / С. Кьеркегор. – М., Издательство АСТ, 2023. – 456 с.

242. Кьеркегор С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2014. – 217 с.

243. Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам». Мимически-патетически-диалектическая компиляция. Экзистенциальный вклад Йоханнеса Климакуса / С. Кьеркегор. М.: Академический Проект, 2012. – 607 с.

244. Кьеркегор С. Страх и трепет / С Кьеркегор. – М.: Академический проект, 2011. – 154 с.

245. Культурология / Под научной редакцией доктора философских наук, профессора Г. В. Драча. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 608 с.

246. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов / С. А. Лебедев. – Москва: Академический Проект, 2004. – 320 с.

247. Леванова Е.А. Педагогические технологии / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова. – Москва: Издательство Московский педагогический университет, 2017. – 317 с.

248. Лельчинский И.Д. Приоритетные проблемы личностно-профессионального становления учителя: историко-педагогический контекст и современность / И.Д. Лельчиский // Мир образования – образование в мире. – 2014. - № 3 (55). С. 3-9.

249. Ленглер О.А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О.А. Ленглер // Молодой ученый. – 2012. №11. – С. 440-442.

250. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

251. Леонтьев Д.А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности / Д.А. Леонтьев // Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен: сборник / под ред. А. Г. Асмолова. Москва: Издательский дом ЯСК, 2018. – С. 293–307.

252. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

253. Лернер И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1987. - № 11. – С. 60-65.

254. Лифинцева Т.П. Категория «мужество быть» в онтологии, антропологии и этике Пауля Тиллиха / Т.П. Лифенцева // История философии. – 2013. - №10. – С. 50-67.

255. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

256. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1989. – С. 52-53.

257. Личностный потенциал: структура и диагностика / под. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

258. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1999. – 350 с.

259. Лосский Н.О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.

260. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра / Н.О. Лосский. – М.: Изд-во полит. литературы, 1991. – 368 с.

261. Лузина Л.М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания: автореферат дис. … доктора педагогических наук в форме научного доклада / Л.М. Лузина. – Санкт-Петербург, 1998. – 86 с.

262. Лукьянов О.В. Сибирь. Философия. Образование. Институт повышения квалификации / О.В. Лукьянов // Научно-публицистический альманах. – 2002. – Выпуск 6. - С.72-80.

263. Лэнгле А. Основы экзистенциального анализа. Серия «Мастера психологии (Питер)» / А. Лэнгле. – СПб, 2022. – 437 с.

264. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2016. – 235 с.

265. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ. Бюллетень. – 2009. - №1. – С. 9-29.

266. Любан Т.Н. Христианско-педагогическая антропология В.В. Зеньковского в современном контексте: дис. … кандидата педагогических наук / Т.Н. Любан. – Москва, 1999. – 142 с.

267. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М., АСТ, 2024. – 800 с.

268. Макаренко А.С. О взрыве. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 3. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – С. 457-459.

269. Малашкина Е.С. Педагогическая миссия как предмет изучения в культурно-исторической психологии / Е.С. Малашкина // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2009. - №7. – С. 216-225.

270. Маломоркина Г.С. Педагогические условия становления событийной общности семьи и школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Г.С. Маломоркина. – Псков, 2004. – 23 с.

271. Мальцева С.М. Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего / С.М. Мальцева, Т.А. Черкесов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2024. - № 1 (42). – с. 160-163.

272. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога (личностный и профессиональный аспекты): дис. … доктора педагогических наук / Н.Н. Малярчук. – Тюмень, 2009. – 522 с.

273. Мамардашвилли М.К. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке (совместно с А.М. Пятигорским) / М.К. Мамардашвилли. — Иерусалим: Малер. – 1982. – 224 с.

274. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. - №2. – С. 59-83.

275. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.

276. Мануковский В.В. Свобода как этическое основание существования человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра / В.В. Мануковский // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. - № 1 (13). – С. 39-45.

277. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.

278. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 306 с.

279. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. Т. 42. – М., 1974. – С. 41-170.

280. Марсель Г. Быть и иметь / Г. Марсель. – Новочеркасск: Сагуна, 1994. – 160 с.

281. Марцинковская Т.Д. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение / Т.Д. Марцинковская, Н.С. Полева // Мир психологии. – 2017. - № 1 (89). – С. 24-37.

282. Марченко С.А. Экзистенциально-ценностное самоопределение личности в условиях трансформации современного общества / С.А. Марченко // Социально-гуманитарные знания. – 2021. - №2. – С. 137-142.

283. Медведев В.Е. Методические рекомендации по проведению педагогического эксперимента / В.Е. Медведев. – Елец, 2002. – 26 с.

284. Мезинов В.Н. Условия реализации практико-ориентированного подхода в профессионально-личностном развитии студентов педагогического направления / В.Н. Мезинов // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2025. - № 2 (70). – С. 22-28.

285. Методика исследования самоотношения, МИС [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/emvol/mis-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

286. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://smol-dshi7.ru/wp-content/uploads/2022/12/Методика-М.Рокича.pdf (дата обращения: 28.06.2025).

287. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы / Л. М. Митина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 430 с.

288. Михайлова Н.Н. Экзистенциальный опыт ученичества и обучение исполнительскому мастерству будущих художников / Н.Н. Михайлова, М.Н. Мочалова // Журнал педагогических исследований. – 2020. - №. 5. – С. 77-87.

289. Моисеенко М.В. Нравственный феномен служения / М.В. Моисеенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2017. – Vol.21.№.3. – С. 338-345.

290. Мудрик А.В. Социальная педагогика в социальных практиках / А. В. Мудрик // Социальная педагогика в социальных практиках: сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – Москва: БУКИ ВЕДИ, 2013. – С. 8-11.

291. Мудрик А. В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: РАО-МПСИ, 2006. – 470 с.

292. Музалева Д.А. Профессиональная жизнестойкость педагога как частный случай жизнестойкости личности [Электронный ресурс] / Д.А. Музалева // Мир педагогики. Педагогика и психология. – 2022. - №3. Том 10. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf (дата обращения: 11.10.2024).

293. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.

294. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации: очерки по эволюционно-исторической психологии / А. П. Назаретян. – Изд. 4-е, стер. – Москва: ЛЕНАНД, 2015. – 256 с.

295. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество / Ж.-Л. Нанси. Москва, Водолей, 2011. – 208 с.

296. Невзоров М.Н. Целостность педагога: новые вызовы педагогической профессии / М.Н. Невзоров, Е.Ф. Зачиняева, Е.Н.

Демиденко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023. – 168 с.

297. Нерадовская О.Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О.Р. Нерадовская, В.А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 117-129.

298. Нерадовская О.Р. Общекультурная компетенция будущего педагога в меняющемся мире / О.Р. Нерадовская, В.А. Стародубцев // Открытое образование. – 2023 – Т. 27. № 6. – С. 4-13.

299. Николис Дж. Самоорганизация в неравновесных системах: от диссипативных структур к упорядоченности через флуктуации / Пер. с англ. В.Ф. Пастушенко; под ред. Ю.А. Чизмаджева. – Москва: Мир, 1979. – 512 с.

300. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный поворот в педагогике и образовании: свобода, смыслы, самоосуществление / Н.Н. Ниязбаева // Историко-педагогический журнал. – 2022. - № 1. – С. 36-44.

301. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека: дис. ... доктора философских наук / Н.Н. Ниязбаева. – Екатеринбург, 2019. – 310 с.

302. Новейший философский словарь [Электр. ресурс] / Режим доступа: http://www.slovopedia.com/ (дата обращения: 02.07.2025).

303. Новиков А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2010. – 208 с.

304. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.

305. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – 2-е изд. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с.

306. Новикова Е.С. Экзистенциалы человеческого бытия как предмет этического анализа: дис. … кандидата философских наук / Е.С. Новикова. – Тула, 2007. – 162 с.

307. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – Москва: Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.

308. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательной системы / Л.И. Новикова. – М., 1993. – 143 с.

309. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др.; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 268 с.

310. Об экзистенциальной дипломатии с Юрием Тихонравовым [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rutube.ru/video/6fa6022f68287c617e30d2c325c76a66/ (дата обращения: 07.08.2025).

311. Обращение к читателям ректора Московского государственного института международных отношений МИД России, академика РАН, доктора политических наук А.В. Торкунова / Информационно-коммуникативные технологии для глобального мира. – М., 2024. – С. 13-14.

312. Обучение служением / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

313. Обыдённый Д.Н. Диалектика бытия и ничто: классика и современность: дис. … кандидата философских наук / Д.Н. Обыдённый. – Воронеж, 2006. – 143 с.

314. Онищенко В.Л. Проблема человека в философском наследии Н.А. Добролюбова: Историко-философский аспект: дис. … кандидата философских наук / В.Л. Онищенко. – Краснодар, 1998. – 158 с.

315. Онлайн-курс Иностранный язык (английский язык) (Бакалавриат ОФО/ЗФО) (Исаев Е.А.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.distant.vspu.ac.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/7697 (дата обращения: 29.07.2025).

316. Опросник диагностики самоактуализации личности, САМОАЛ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/samoal-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

317. Опросник рефлексивности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/trait/refknd-run.html (дата обращения: 28.06.2025).

318. Опросник самоорганизации деятельности, ОСД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/work/osd.html (дата обращения: 28.06.2025).

319. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – С. 5-19.

320. Основные научные направления, развиваемые в ВГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scivspu.vspu.ac.ru/research%20areas.html (дата обращения: 28.06.2025).

321. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru (дата обращения: 23.04.2017).

322. Остапенко А.А. Со-Образность образования. Очерки православно ориентированной педагогики / А.А. Остапенко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Народное образование, 2019. – 412 с.

323. Остапенко А.А. Настоящесть событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании / А.А. Остапенко // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Выпуск 1(43). – С. 14-22.

324. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие педагогического сознания учителя / С.В. Пазухина. – СПб., 2007. – 220 с.

325. Пак Л.Г. Субъектность как базис социализации студента в образовательном процессе вуза / Л.Г. Пак // Наука и школа. – 2010. - №3. – С. 94-96.

326. Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2002. – 800 с.

327. «Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolaustinovka-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3451/Pasport_natsional_nogo_proekta_Obrazovanie_1_.pdf (дата обращения: 21.07.2025).

328. Педагогическое образование: трансформационные процессы, компетенции, технологии: монография / под ред. проф. И.Ф. Исаева. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2022. – 296 с.

329. Петровский А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

330. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике / В.И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. №3. - С. 240-247.

331. Пичугина В. К., Безрогов В. Г. Образование и забота о себе в эпоху метамодерна // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2015. Вып. 3 (38). С. 116-128. DOI: 10.15382/sturIV201538.116-128

332. Пичугина В. К. Жизнь как антология: путь учительства и ученичества В. Г. Безрогова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2020. Вып. 57. С. 61-73. DOI: 10.15382/sturIV202057.61-73

333. Платонова М.Л. Педагогические условия ориентации учащихся на культурное самоопределение: дис. … кандидата педагогических наук / М.Л. Платонова. – Самара, 2004. – 218 с.

334. Подлиняев О.Л. Перспективы экзистенциального подхода в современном образовании / О. Л. Подлиняев // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 15. Серия «Психология». – С. 72-80.

335. Подлиняев О.Л. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической науке / О.Л. Подлиняев // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. - № 1. – С. 14-22.

336. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям / В.М. Полонский // Педагогика. – 2018. - №11. – С. 23-31.

337. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

338. Полуяхтова Е.М. Проблема экзистенциальной коммуникации в учении Карла Ясперса: автореферат дис. … кандидата философских наук / Е.М. Полуяхтова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

339. Попова Т.А. Экзистенциальная составляющая Я концепции подростка: теория и практика исследования / Т.А. Попова // Психология смысла жизни: школа В.Э. Чудновского / Под ред. Т.А. Поповой, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинского. 2-е изд. – М.: Смысл, 2021. – С. 473-488.

340. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

341. Программа общефакультетского авторского курса лекций проф. Стрельцовой Г.Я. «Философско-культурная панорама европейского экзистенциализма» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lk.msu.ru/uploads/attachments/attachment_439_1474350382.pdf.(дата обращения: 07.01.2025).

342. Проектирование образовательной среды / К.В. Дрозд, И.В. Плаксин. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 437 с.

343. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

344. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд, исп. И доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

345. Раицкая Л.К. Кейсы в развитии иноязычной профессиональной компетентности студентов-международников / Л.К. Раицкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. - № 7-2. – С.183-185.

346. Репринцев А.В. Диалектика социального и индивидуального в процессе нравственного самоопределения личности будущего специалиста / А.В. Репринцев // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Казань, 2024. – С. 28-31.

347. Репринцев А.В. Экзистенциальный выбор личности в условиях социальной неопределенности: факторы и механизмы социально-нравственного самоопределения молодежи / А.В. Репринцев // Страховские Чтения. – 2023. - № 31. – С. 208-218.

348. Репринцев А.В. Диалектика отношений учителя и культуры в условиях социальной неопределенности. Остается ли педагог субъектом культуры общества будущего? / А.В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2022. - №3(63). – С. 123-144.

349. Репринцев А.В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX века: опыт осмысления и интерпретации / А.В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. № 4. – С. 10-22.

350. Репринцев А.В. Научно-педагогическая школа Бориса Зиновьевича Вульфова / А.В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. - №1. – С. 59-70.

351. Репринцев А.В. Профессиональное развитие личности будущего педагога в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды / А.В. Репринцев // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2009. - №6. – С. 42-55.

352. Репринцев А.В. Интеллигентность как форма проявления социальной и профессиональной позиции российского педагога / А.В. Репринцев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. Том 14. – С. 27-36.

353. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... доктора педагогических наук / А.В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 с.

354. Репринцев А.В. В поисках идеала Учителя. (Профессиональное воспитание учителя в истории философско-педагогической мысли): монография / А.В. Репринцев. – Курск: Изд-во Курского гос.пед.ун-та, 2000. – 272 с.

355. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: дис. … доктора педагогических наук / Л.П. Реутова. – Майкоп, 2006. – 383 с.

356. Рогов Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону, 1999. – 45 с.

357. Роджерс К.Р. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг; Науч. ред. А.Б. Орлов; [Пер. с англ. Орлова С.С. и др.]. - Москва: Смысл, 2002. – 527 с.

358. Роджерс К. О групповой психотерапии / К. Роджерс. – Москва: Гиль – Эстель, 1993. – 224 с.

359. Рожков М.И. Концептуальные основы экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кострома, 2023. – С. 6-13.

360. Рожков М.И. Воспитание свободного человека: монография / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.

361. Рожков М.И. Концепция экзистенциональной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. №4 (33). – С. 2-14.

362. Розанов В.В. О понимании. Опыт исследования природы, границ и внутреннего строения науки как цельного знания / В.В. Розанов. – М.: Тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1886. – 737 с.

363. Розин В.М. Экзистенциальные вызовы современности и направление их решения [Электронный ресурс] / В.М. Розин // Культура и искусство. – 2021. – № 1. – Режим доступа: htps:/nbpublish.com/library_read_article.php?id=34755 (дата обращения: 09.07.2025).

364. Розин В.М. Жизнь как ценность / ред. Л. В. Фесенкова. – Москва: Институт философии РАН, 2000. – 271 с.

365. Розина О.В. Нравственный идеал и миссионерское служение педагога [Электронный ресурс] / О.В. Розина. - Режим доступа: https://pstgu.ru/download/1279798978.rozina.pdf (дата обращения: 16.06.2025).

366. Романенко Н.М. Понятийный аппарат исследования: акценты и подходы / Н.М. Романенко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. - № 6 (103). – С. 94-96.

367. Романенко Н.М. Социокультурное наследие Дагестана как фактор воспитания духовной культуры молодежи / Н.М. Романенко //

THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION (Мир университетской науки и образования). – 2021. - № 1. – С. 31-38.

368. Романенко Н.М. Межкультурная коммуникация в Карпато-Поднестровье эпохи раннего гальштата / Н.М. Романенко, А.А. Романчук // Современная коммуникативистика. – 2020. - № 4 (47). – С. 31- 35.

369. Романенко Н.М. Особенности кросс-культурной адаптации иностранных студентов в образовательно-воспитательном пространстве международно-ориентированного вуза (на примере МГИМО) / Н.М. Романенко // Педагогика. – 2018. - № 3. – С.63-73

370. Романенко Н.М. Университеты третьего поколения и их приоритетные задачи в реализации социальных функций / Н.М. Романенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. - № 12. – С. 41–50.

371. Романенко Н.М. Ценностные ориентации подрастающего поколения в условиях трансформации в современном обществе / Н.М. Романенко, Е.П. Комаровская / Международная конференция с элементами научной школы для молодежи «Культура детства: нормы, ценности, практика» в рамках Федеральной целевой программы «Научно-педагогические кадры инновационной России», г. Москва, 19-20 октября 2009 г. – Москва: РГСУ, 2009. – С. 85-92.

372. Рубинштейн М.М. Проблема учителя / М.М. Рубинштейн. – М.: Моск. акционер. изд. о-во, 1927. – 173 с.

373. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 224 с.

374. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

375. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

376. Рудая Г.И. Педагогические условия духовно-субъектного развития подростков в процессе словесно-творческой деятельности: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / Г.И. Рудая. – Ростов-на-Дону, 2005. – 25 с.

377. Салов С.М. Мониторинг профессионального воспитания будущего учителя: опыт экспериментального исследования / С.М. Салов. – Курск, 2001. – 128 с.

378. Сартр Ж.-П. Две грани экзистенциализма / Ж.-П. Сартр, А. Камю. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 423 с.

379. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000. – 640 с.

380. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – С. 3-31.

381. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2 / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

382. Селезнева Е.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций студентов и их экзистенциальной идентичности в контексте жизненного выбора / Е.В. Селезнева, М.Х. Торабаева // Известия Российской академии образования. – 2022. - № 3(59). – С. 135-154.

383. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания / Н.Л. Селиванова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 3. – С. 25-30.

384. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

385. Симона де Бовуар. Мандарины = Les Mandarins / Пер. с фр. Н. А. Световидовой. – М.: Ладомир, 2005. – 618 с.

386. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М., 1984. – 96 с.

387. Сластенин В.А. Профессиональное самосознание учителя / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. - №2. – С. 170-177.

388. Сластенин В.А. Педагогика: в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 288 с.

389. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

390. Сластенин В.А. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского образования / В.А. Сластенин // Профессионально-педагогическая культура: сущность, структура, формирование. – М.: МОСУ, 1996. – С. 7-14.

391. Слепцова А.О. Этический аспект онтологических законов Н.А. Бердяева / А.О. Слепцова // Вестник ВГУ. Серия: Философия. – 2024. - № 1. – с. 91-95.

392. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Выпуск 1(43). – С. 5-14.

393. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: ИО Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

394. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан, 2005. – 270 с.

395. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. – С. 320-336.

396. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков // Выступление на пленарном заседании Первой российской

конференции по экологической психологии (Москва, 3– 5 декабря 1996 г.).

397. Стародубцева Л.С. Формирование мотивационной включенности студентов в учебную деятельность / Л.С. Стародубцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. - №17. – С. 163-168.

398. Степанов С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. - №.3. – С.32-35.

399. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 21.07.2025).

400. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOFtXWhrMIzKFCgIgqO7.pdf (дата обращения: 21.07.2025).

401. Стрельцова Г.Я. Критика экзистенциалистской концепции диалектики: (Анализ взглядов Ж.-П. Сартра) / Г.Я. Стрельцова. – Москва: Высш. школа, 1974. – 126 с.

402. Стрельчук Е.Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике / Е.Н. Стрельчук // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 10-19.

403. Строкова Т.А. Методологический аппарат мониторинга в образовании и его понятийная система / Т.А. Строкова // Образование и наука. – 2006. - № 3 (39). – С. 17-26.

404. Ступин С.С. Искусство как репрезентация экзистенциального: дис. … доктора искусствоведения / С.С. Ступин. – М., 2024. – 307 с.

405. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. – Режим доступа: https://tcor.ucoz.ru/novosti_fot2014/17112014/prilozhenie_7_sukhomlinskij_v.a.sto_sovetov_uchite.pdf (дата обращения: 23.06.2024).

406. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский; предисловие О.В. Сухомлинской. – Москва: Педагогика, 1990. – 303 с.

407. Сушенцов А.А. Второе рождение дипломатии: навыки стратега для нового мира [Электронный ресурс] / А.А. Сушенцов. – Режим доступа: https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/vtoroe-rozhdenie-diplomatii/ (дата обращения: 07.08.2025).

408. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М., 2013. – 264 с.

409. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика (на материале культуроведения США): монография / П.В. Сысоев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2008. – 385 с.

410. Тарабакина Л.В. Тревога в деятельности учителя: норма или патология развития / Л.В. Тарабакина, Т.Л. Шабанова // Нижегородское образование. – 2014. - №1. – С. 27-33.

411. Творогова Н.Н. Экзистенциальный бунт в труде преподавателя в условиях квазиинтеллектуализации образовательного пространства / Н.Н. Творогова // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 90. № 1. – С. 194-199.

412. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.

413. Тест смысложизненных ориентаций, СЖО [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/tso-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

414. Тест экзистенциальных мотиваций, ТЭМ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/exist/tem.html (дата обращения: 25.07.2022).

415. Тиллих П. Динамика веры / П. Тиллих // Избранное: теология культуры; пер. с англ. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.

416. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. Пер. с англ. / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.

417. Токарев Я.В. Личность Антонио Менегетти и онтопсихология / Я.В. Токарев // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. - №2(46). – С. 182-216.

418. Троицкий Ю.Л. Событие как образовательная стратегия / Ю.Л. Троицкий // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 87-94.

419. Тубельский А.Н. Почему и как мы работаем не так / Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе) / Под ред. А. Н. Тубельского. – М.: Изд-во Московского Центра вальдорфской педагогики, 1996. – 336 с.

420. Тует Л. Экзистенциализм во Вьетнаме: некоторые аспекты распространения и изучения / Л. Тует // Пространство и Время. – 2014. - № 3(17). – С. 67-71.

421. Уваров Е.А. Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности: дис. … доктора психологических наук / Е.А. Уваров. – Санкт-Петербург, 2007. – 362 с.

422. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 21.07.2025).

423. Уколова Е.М. Макс Шелер и Виктор Франкл: от антропологии к онтологии духовной личности / Е.М. Уколова, В.Б. Шумский // Экзистенциальный анализ. – 2013. - № 5. – С. 7-26.

424. Устинова Л.Г. Развитие творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения: автореферат дис. … кандидата педагогических наук / Л.Г. Устинова. – Волгоград, 2000. – 27 с.

425. Уткин А.В. Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII-нач. XX века: автореферат дис. … доктора педагогических наук / А.В. Уткин. – Москва, 2013. – 54 с.

426. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография [Электронный ресурс] / А.А. Ушаков. – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf (дата обращения: 09.07.2025).

427. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328 (дата обращения: 21.07.2025).

428. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. М., 2000. – 643 с.

429. Флоренский П.А. Детям моим. Воспоминанья прошлых дней; Генеалогические исследования; из соловецких писем; Завещание [Предисл. и коммент. игумена Андроника (Трубачева)] / П.А. Флоренский. – Москва: Моск. рабочий, 1992. – 559 с.

430. Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Прометей, 1993. – 178 с.

431. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2024. – 448 с.

432. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм / В. Франкл. Пер. с английского В. Иванова. – М., 2023. – 380 с.

433. Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. – СПб.: Ювента, 2018. – 287 с.

434. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

435. Фромм Э. Психоанализ и религия. – В кн.: Сумерки богов / под ред. А.А.Яковлева. – М.: Просвещение, 1989. – 183 с.

436. Хайдеггер М. К философии (О событии) / М. Хайдеггер. – М.: Издательство института Гайдара, 2020. – 640 с.

437. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

438. Хакен Г. Синергетика: иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен; пер. с англ. Ю. А. Данилова; под ред. [и с предисл.] Ю. Л. Климонтовича. – Москва: Мир, 1985. – 419 с.

439. Хамис М. Два философских течения на арабском Востоке: логический позитивизм Заки Нагиба Махмуда и экзистенциализм Абдуррахмана Бадави / М. Хамис // Серия «Мыслители», Размышления о философии на перекрестке второго и третьего тысячелетий. Выпуск 11. К 75-летию профессора М.Я. Корнеева Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 241-251.

440. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.: в 2 т. – Т. 1 – М., 1986. – 408 с.

441. Хорошкевич Н. Г. Исследование понятия «культура» в словарной литературе / Н. Г. Хорошкевич // XVII Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 20-21 марта 2014 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – С. 332-339.

442. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 437 с.

443. Чернышевский Н.Г. Полное собр. Соч.: в 16т. Т. 3 / Н.Г. Чернышевский. – М., Гослитиздат, 1947. – 654 с.

444. Чубанов И.Е. Со-бытие как механизм реализации совместности социального бытия: сущность, уровни, функции / И.Е. Чубанов // Гуманитарный вестник. – 2021. – Вып. 3. – С. 1-3.

445. Чудновский В.Э. К проблеме соотношения «внешнего» и «внутреннего» в психологии / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. № 5. – С. 3-12.

446. Шадриков В.Д. Понимание: концептуальные модели / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 209 с.

447. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия / Р.М. Шамионов // Известия Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. Т.14. Вып. 1. – С. 80-86.

448. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: Т.1 / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.,1980. – 340 с.

449. Шелер М. Ordo amoris / М. Шелер. – М., 1994. – 490 с.

450. Шишлова Е.Э. Актуальные проблемы высшего образования в России и за рубежом в контексте социокультурных трансформаций: монография / Е.Э. Шишлова, Н.М. Романенко, Л.Р.Тванба, Тао Гоу. – Брянск: РИСО БГУ, 2025. – 216 с.

451. Шишлова Е.Э. Социокультурный подход в профессиональной подготовке специалиста международного профиля: дис. ... доктора педагогических наук / Е.Э. Шишлова. – Москва, 2021. – 447 с.

452. Шкала осознанного выбора и самосознания, PCASS [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/pcass-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

453. Шкала самодетерминации, SDS [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://psytests.org/sdt/sds-run.html (дата обращения: 25.07.2022).

454. Шкала экзистенции. ESK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psytests.org/exist/esk.html (дата обращения: 28.06.2025).

455. Штофф В.А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва: – Ленинград, 1976. – 168 с.

456. Шумский В.Б. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций / В.Б. Шумский, Е.М. Уколова, Е.Н. Осин, Я.Д. Лупандина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13. № 4. – С. 763-788.

457. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания / Н.Е. Щуркова. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 256 с.

458. Шустова И.Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников / И.Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. - № 438. – С. 186–193.

459. Шустова И.Ю. Воспитание «от ребенка» / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2015. - № 8. – С. 53-58.

460. Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://doy-kalinka.ucoz.ru/RAOP/Material/oprosniki_dlja_roditelej.pdf (дата обращения: 25.07.2022).

461. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

462. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – Москва, 2012. – 175 с.

463. Юдакова О.В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза – будущих педагогов профессионального обучения: дис. … кандидата педагогических наук / О.В. Юдакова. – Нижний Новгород, 2006. – 210 с.

464. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва, 1996. – 96 с.

465. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-42.

466. Яковлева Е.В. Становление учителя как субъекта культуры: автореферат дис. ... доктора педагогических наук / Е.В. Яковлева. – Москва, 2004. – 35 с.

467. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М., 2019. – 576 с.

468. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. – М., 2022. – 142 с.

469. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: автореферат дис. … доктора педагогических наук / В.А. Ясвин. – Москва, 2020. – 45 с.

470. Ясперс К. Философия в будущем / К. Ясперс // Феномен человека: Антология. – М.: Высшая школа, 1993. – 242 с.

471. Abbagnano N. Esistenzialismo positive / N.Abbagnano. – Torino: Taylor, 1948. – 47 p.

472. Albear G.D. Existentialism and Discourse Ethics: A Conceptual Review with Special Reference to Education / G.D. Albear. – Illinois, 2022. – 22 p.

473. Allport G.W. Personality: A psychological interpretation / G.W. Allport. – N.Y.: Holt, 1937. – 324 pp.

474. Anderson J. W. A Taxanomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of education / J. W. Anderson, D. R. Krathwhol, P. W. Airasia. – New York: Person Education, 2003. – 336 p.

475. Anthamatten P. Giant Maps as Pedagogical Tools for Teaching Geography and Mathematics / P. Anthamatten, L. Bryant, B. Ferrucci, St. Jennings, R. Theobald // Journal of Geography. - 2018. - Volume 117. Issue 5. – pp. 183-192.

476. Ashby W.R. Principles of the Self-Organizing Dynamic System / W.R. Ashby // Journal of General Psychology. – 1947. - Vol. 37. – pp. 125-128.

477. Barakoska A. Pedagogical and psyhological basis of moral education / A. Barakoska, A. Jovkovska // International journal of cognitive research in science, engineering and education. – 2013. – P. 83-93.

478. Biesta G. Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a distance, and a missing dimension in the theory of education / G. Biesta // Policy Futures in Education. 2020. № 39. – pp. 23-29.

479. Biko S. I write what I like / S. Biko. – University of Chicago Press, Chicago, 2002. – 478 pp.

480. Cate T. Existentialism and Postmodernism: Comparison against a Biblical Framework of Education / T. Cate. – Oral Roberts University, 2021. – 9 pp.

481. Earle W. The Autobiographical Consciousness: A Philosophical Inquiry into Existence / W. Earle Chicago: Quadrangle Press, 1972. 235 pp.

482. Fondane B. La conscience malheureuse / B. Fondane. – Paris, 1979. – 445 pp.

483. Greening T. PTSD from the perspective of existential-humanistic psychology / Greening T. – J. Traum. Stress, 1990. – 234 p.

484. Innovating Pedagogy. / [Electronic resource] // Available at: www.open.ac.uk/innovating (date of access: 18.06.2025).

485. Isaev E.A. Pedagogical support of existential self-determination as a practice of developing future teacher's personal potential / E.A. Isaev // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2024. – T. 10. № 2. – C. 25-33.

486. Isaev E.A. Student's cultural self-determination through foreign language teaching: humanitarian approach / E.A. Isaev, L.N. Shcherbatykh // 4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. Conference Proceedings. Sofia, 2017. – pp. 491-498.

487. Isaev Ye.A. The multicultural self-organization of the student's linguistic identity in the context of extended foreign language training / V.N. Kartashova, Ye.A. Isaev // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – T. 6. № 5 S4. – pp. 47-54.

488. Isaev E.A. Student's linguistic personality and multicultural self-organization through foreign language teaching / E.A. Isaev // Language and Culture. – 2015. – № 1 (29). – C. 96-103.

489. Hazel E. An existentialist ethics / E. Hazel. – New York, 1967 – 462 p.

490. Hirsch E.D. The New Dictionary of Cultural Literacy / E.D. Hirsch, F. Joseph, T. Kett James. – Boston, New York, 2002. – 669 p.

491. Kohlberg L. The psychology of moral development: the nature and validity of moral stages / L. Kohlberg. – San Francisco, 1984. – 729 pp.

492. KoskelaJ. What is Existential Educational Encounter? / J. Koskela, P. Siljander // Paideusis. – 2014. - № 21(2). – PP. 71–80.

493. Längle A. Die Aktualisierung der "Person". Existenzanalytische Beiträge zur Personierung der Existenz / A. Längle // Existenzanalyse. – 2014. – V. 31. № 2. – S. 16-26.

494. Längle A. Eckhardt P. Skalen zur Erfassung existentieller Motivation, Selbstwert und Sinnerleben / A. Längle // Existenzanalyse. – 2001. – № 18.1. – P. 35-39.

495. Lieb S.J. Existential Philosophy as Attitude and Pedagogy for Self and Student Liberation / S.J. Lieb // Workplace. – 2016. - № 26. – PP. 132-137.

496. Magrini J.M. Possibility Above Actuality in Sartre's Ontology Existential Thoughts on Education / J.M. Magrini // Turning Toward Being: The Journal of Ontological Inquiry in Education. – 2024. - Volume 2. Issue 1. – PP. 1-18.

497. Maddi S.R. Hardiness: The courage to grow from stresses / S.R. Maddi // Journal of Positive Psychology. – 2006. - № 1 (3). – pp. 160-168.

498. Malik G.M. Existentialism and Classroom Practice / G.M. Malik, R. Akhter // IOSR Journal of Humanities and Social Science. – 2013. – Volume 8, Issue 6. – PP. 87-91.

499. Marcel G. The Philosophy of Existentialism / G. Marcel. – Manya Harari. Paris: Citadel Press, 2002 – 128 pp.

500. Martin J. A Neo-Meadian Approach to Human Agency: Relating the Social and the Psychological in the Ontogenesis of Perspective-Coordinating Persons / J. Martin, A. Gillespie // Integrative Psychological & Behavioral Science. – 2010. – Vol. 44. – Issue 3. – P. 252-272.

501. Martin J. Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency / Martin J. // Educational Psychologist. — 2004. – Vol. 39. Issue 2. – P. 135-145.

502. Nassif Anas On the Existentialism of Abdel Rahman Badawi and al-Jabri's Critique: The Meaning of Nothingness and the Centrality of Time [Internet Site] / Available at: https://tabayyun.dohainstitute.org/en/issue029/Pages/art09.aspx (date of access: 14.06.2025).

503. Ponge F. Reflections on Statuettes, Figures & Paintings of Alberto Giacometti / Art in Theory. 1900-1990. Oxford,1993. – P. 614-615.

504. Raitskaya L. Multilinguism and beyond: implications for education / L. Raitskaya, E. Tikhonova // Journal of Language and Education. – 2023. – T. 9. № 2 (34). – C. 5-11.

505. Rollo M. Meaning of anxiety / M. Rollo. – New York: Ronald Press Co, 1950. – 480 pp.

506. Sartre J.-P. L'Être et le Neánt / J.-P.Sartre. – Paris, 1961. – 432 pp.

507. Sivak Y. Academic Profession in a Comparative Perspective: 1992–2012 / Y. Sivak // Foresight-Russia. – 2013. – vol. 7. № 3. – pp. 38–47.

508. Sherman G.L. Existentialism and Higher Education: A Renewed Intersection in Well-Being / G.L. Sherman // Journal of Humanistic Psychology. – 2020. Accessed at: https://ezproxy.urfu.ru:3143/doi/pdf/10.1177/0022167820917231 (date of access: 15.07.2020).

509. Sugarman J. Theorizing Relational Agency: Reactions to Comments / J. Sugarman, J. Martin // Journal of Constructivist Psychology. – 2011. – Vol. 24. – Issue 4. – P. 321-323.

510. Tillich P. The courage to be. - New Haven: Yale University Press, 2000 - 197 pp.

511. Timothy O. Experimental education in a proposed existential teacher education philosophy in Nigeria: a thesis … doctor of philosophy / O. Timothy. – Ibadan, 2017. – 163 pp.

512. Thomas F. Gilbert: The World According to Gaps, 1927–1995, Alex J Angulo, Educational Media and Technology / Thomas F. Gilbert // Yearbook. – 2008. – V. 24. – pp. 94-97.

513. Toynbee A.J. The New Europe. Some Essays in Reconstruction / A.J. Toynbee. – London; Toronto: J.M. Dent & Sons Limited, 1915. – 86 p.

514. Tsigbeson R.W. Existential education: a pedagogical strategy in teaching religious education / R.W. Tsigbeson // International Journal of Social Science and Humanities Research. – 2019. – Vol. 7, Issue 1. – PP. 498-511.

515. Veide M. Learning Self-Reliance and Responsibility from the Point of View of Existentialism / M. Veide // Rural environment. Education. Personality. – 2021. – Vol.14. – PP. 249-256.

516. Walter D.A. Inwardness and Existence: Subjectivity in/and Hegel, Heidegger, Marx, and Freud. / D.A. Walter. - University of Wisconsin. Press, 1989 – 425 pp.

517. Wild J. Authentic existence: a new approach to «value theory» / J. Wild // Invitation to phenomenology / Ed. by J.Edie. – Chicago: Quadrangle Books. – 1965. - Pp. 59-77.

518. Yahyaei D. The Influence of existentialism on teaching methods / D. Yahyaei, F. Mahini // International Journal of Learning and Teaching. – 2017. – Volume 09, Issue 3. – PP. 354-363.

519. Yalom I.D. Existential psychotherapy / I.D. Yalom. – New York: Basic Books,1980. – 524 pp.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематическое содержание курса повышения квалификации для преподавателей вуза «Экзистенциальные ориентиры профессиональной деятельности преподавателя вуза»

1. Личностно-профессиональное развитие преподавателя вуза в экзистенциальном измерении.

1.1. Экзистенциальные проблемы преподавателя в контексте современных тенденций в образовании.

1.2. Экзистенциальная сущность преподавательской деятельности: историко-философский анализ.

1.3. Экзистенциалы педагогического бытия и их дихотомия в личностно-профессиональном развитии преподавателя вуза.

1.4. Экзистенциальная компетентность как цель и результат личностно-профессионального развития преподавателя вуза.

2. Экзистенциальный подход в профессиональной деятельности преподавателя вуза: возможности и ограничения.

2.1. История становления и развития экзистенциального подхода в отечественной и зарубежной педагогике.

2.2. Функциональная и дидактическая структуризация экзистенциального подхода для профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2.3. Экзистенциальный анализ и логотерапия в практике профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2.4. Технологический инструментарий экзистенциального подхода.

2.5. Зарубежные педагоги-экзистенциалисты и их методические идеи.

2.6. Методические разработки по темам *свободы, выбора, ответственности, принятия решения, смысла, одиночества* (на примере языковых дисциплин).

2.7. Сборник экзистенциальных ситуаций и методики их применения в курсе преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

3. Диагностика экзистенциального измерения личности студента.

3.1. Экзистенциальные состояния личности студента и их психолого-педагогические характеристики.

3.2. Современные диагностические инструменты для измерения экзистенциальных состояний личности: содержание и особенности их применения.

Приложение 2

Диплом лауреата областной премии им. С.Л. Коцаря



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА
ОБЛАСТНОЙ ПРЕМИИ
имени Сергея Леонидовича Коцаря

Исаева
Евгения Анатольевича,

доцента кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

за цикл статей «Поликультурная самоорганизация
языковой личности студента в условиях
образовательной среды ВУЗа»

Глава администрации
Липецкой области
О.П. Королёв

Председатель областного
Совета депутатов
П.И. Путилин

2017 год

Приложение 3

Тест на определение педагогической эрудиции

1. Кто является автором дидактической системы, основанной на принципе природосообразности?

а) Я.А. Коменский
б) И.Г. Песталоцци
в) А. Дистервег
г) К.Д. Ушинский

2. Какой педагогический труд принадлежит Я.А. Коменскому?

а) «Эмиль, или О воспитании»
б) «Великая дидактика»
в) «Педагогическая поэма»
г) «Руководство к образованию немецких учителей»

3. Кто впервые предложил концепцию «свободного воспитания»?

а) Ж.-Ж. Руссо
б) Дж. Локк
в) М. Монтессори
г) П.Ф. Каптерев

4. Какой принцип обучения предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?

а) наглядности
б) доступности
в) сознательности
г) систематичности

5. Какой метод обучения основан на самостоятельном решении учениками поставленных проблем?

а) репродуктивный
б) проблемный
в) объяснительно-иллюстративный
г) программированный

6. Что является основной формой организации обучения в современной школе?

а) лекция
б) урок
в) семинар
г) экскурсия

7. Кто разработал теорию нравственного развития личности, включающую стадии добронравного и автономного поведения?

а) Л.С. Выготский
б) Ж. Пиаже
в) Л. Кольберг
г) Э. Эриксон

8. Какой стиль воспитания характеризуется высокими требованиями и низкой отзывчивостью?

а) авторитетный
б) авторитарный
в) либеральный
г) индифферентный

9. Какое понятие в педагогике обозначает процесс усвоения социальных норм и ценностей?

а) социализация
б) инкультурация
в) адаптация
г) интеграция

10. Какая технология предполагает обучение через исследование и проектную деятельность?

а) модульное обучение
б) проблемное обучение
в) развивающее обучение
г) игровые технологии

11. Что означает аббревиатура STEM в образовании?

а) Наука, Технологии, Инженерия, Математика
б) Социальные, Творческие, Естественные, Математические науки
в) Стандарты, Технологии, Эксперименты, Методы
г) Система, Теория, Эксперимент, Моделирование

12. Какой метод оценивания предполагает фиксацию индивидуального прогресса ученика?

а) рейтинговая система
б) портфолио
в) тестирование
г) самооценка

13. Какой прием используется для активизации внимания учащихся в начале урока?

а) рефлексия
б) мозговой штурм
в) организационный момент
г) физкультминутка

14. Как называется документ, определяющий содержание образования по учебному предмету?

а) учебный план
б) рабочая программа
в) календарно-тематическое планирование
г) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

15. Какой принцип педагогики предполагает единство обучения, воспитания и развития?

а) принцип научности
б) принцип целостности
в) принцип гуманизации
г) принцип связи теории с практикой

16. Назовите три основных типа урока по дидактической цели.

17. Что такое «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому?

18. Перечислите основные компоненты педагогического мастерства.

19. Какие виды контроля знаний вы знаете? (назовите не менее трех)

20. В чем суть личностно-ориентированного обучения?

Ключи для проверки:

1-15:

1 – а	4 – б	7 – в	10 – б	13 – в
2 – б	5 – б	8 – б	11 – а	14 – б
3 – а	6 – б	9 – а	12 – б	15 – б

16-20:

16. Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок контроля.

17. Разница между тем, что ребенок может сделать сам, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.

18. Профессиональные знания, педагогическая техника, коммуникативные навыки, творческий подход.

19. Текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

20. Обучение, учитывающее индивидуальные особенности, интересы и потребности ученика.

Интерпретация результатов:

- **13-15 правильных ответов** – Высокий уровень педагогической эрудиции.
- **9-12 правильных ответов** – Средний уровень (есть пробелы, но база хорошая).
- **Менее 9 правильных ответов** – Рекомендуется углубить знания по педагогике.

Приложение 4

Анкета «Что я знаю о педагогическом экзистенциализме?»

1. Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Педагогический экзистенциализм делает акцент на:

а) формальном образовании и стандартах

б) свободе выбора и индивидуальном опыте ученика

в) социализации через коллективную деятельность

г) технологизации обучения

1.2. Кто из философов оказал наибольшее влияние на развитие педагогического экзистенциализма?

а) Джон Дьюи

б) Жан-Поль Сартр

в) Карл Маркс

г) Лев Выготский

1.3. Основная цель образования с точки зрения экзистенциализма – это:

а) подготовка квалифицированных специалистов

б) формирование личности, осознающей свою свободу и ответственность

в) усвоение максимального объема знаний

г) воспитание послушных граждан

1.4. Какой метод обучения наиболее соответствует идеям экзистенциализма?

а) лекции и заучивание материала

б) авторитарный стиль преподавания

в) диалог и рефлексия

г) механическое повторение упражнений

1.5. Роль учителя в экзистенциалистской педагогике – это:

а) транслятор знаний

б) наставник, помогающий ученику осознать свою уникальность

в) контролер дисциплины

г) исполнитель учебной программы

1.6. Какой педагог развивал идеи экзистенциализма в образовании, подчеркивая важность свободы и ответственности ученика?

а) Мария Монтессори

б) Мартин Бубер

в) Антон Макаренко

г) Иоганн Песталоцци

1.7. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что образование должно помогать человеку осознать свою уникальность и смысл существования?

а) Карл Ясперс

б) Жан-Жак Руссо

в) Джон Дьюи

г) Пауль Наторп

1.8. Какой философ ввел понятие «диалогического образования» в контексте экзистенциальной педагогики?

а) Сёрен Кьеркегор

б) Мартин Хайдеггер

в) Мартин Бубер

г) Фридрих Ницше

1.9. Кто из педагогов-экзистенциалистов критиковал традиционную школу за подавление индивидуальности ученика?

а) Георг Кершенштейнер

б) Отто Фридрих Больнов

в) Гербарт

г) Януш Корчак

1.10. Установите соответствие между философами и их идеями:

Философ	**Идея**
1. Жан-Поль Сартр	а) «Человек обречен на свободу»
2. Мартин Бубер	б) «Образование должно строиться на диалоге "Я-Ты"»

Философ	Идея
3. Отто Больнов	в) «Педагогика должна учитывать кризисы как возможности роста»
4. Карл Ясперс	г) «Образование – это путь к экзистенциальной коммуникации»

2. Верно/Неверно:

2.1. Педагогический экзистенциализм отрицает важность индивидуального выбора ученика.

2.2. Согласно экзистенциализму, образование должно помогать человеку найти смысл своего существования.

2.3. Экзистенциалисты считают, что стандартизированные тесты – лучший способ оценить знания.

2.4. В экзистенциалистской педагогике учитель должен навязывать ученику свои ценности.

2.5. Критика массового образования – одна из черт педагогического экзистенциализма.

2.6. Сёрен Кьеркегор считал, что образование должно вести человека к осознанию своего внутреннего «Я».

2.7. Мартин Бубер разработал концепцию авторитарного воспитания.

2.8. Отто Больнов ввел понятие «педагогики кризисов».

2.9. Карл Ясперс утверждал, что образование должно быть полностью свободным от любых норм.

2.10. Жан-Поль Сартр отрицал роль учителя в образовательном процессе.

3. Краткий ответ:

3.1. Назовите 2 ключевые идеи педагогического экзистенциализма.

3.2. Как экзистенциализм относится к проблеме отчуждения в образовании?

3.3. Какие методы оценки знаний предпочтительны в экзистенциалистской педагогике?

3.4. Назовите три ключевых принципа экзистенциальной педагогики, которые развивал Мартин Бубер.

3.5. Как Жан-Поль Сартр понимал роль свободы в образовании?

3.6. В чем заключается вклад Отто Больнова в экзистенциальную педагогику?

4. Прочитайте утверждения и отметьте вариант, который наиболее точно отражает вашу точку зрения.

4.1. Основные принципы экзистенциальной педагогики.

№	*Утверждение*	*Да*	*Скорее да*	*Затрудняюсь ответить*	*Скорее нет*	*Нет*
1	Образование должно помогать человеку осознавать свою свободу и ответственность.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Главная цель обучения – не передача знаний, а развитие личности.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Ученик должен иметь возможность самостоятельно выбирать, что и как	☐	☐	☐	☐	☐

№	*Утверждение*	*Да*	*Скорее да*	*Затрудняюсь ответить*	*Скорее нет*	*Нет*
	изучать.					
4	Важнее научить человека мыслить критически, чем дать ему готовые ответы.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Образование должно помогать ученику находить смысл в жизни.	☐	☐	☐	☐	☐

4.2. Роль учителя в экзистенциально-ориентированном образовании.

№	*Утверждение*	*Да*	*Скорее да*	*Затрудняюсь ответить*	*Скорее нет*	*Нет*
6	Учитель должен быть не источником знаний, а наставником, помогающим ученику в самопознании.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Педагог не должен навязывать свои ценности, а помогать ученику формировать свои.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Идеальный учитель – тот, кто создает условия для самостоятельного поиска истины.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Оценки и стандартные тесты мешают настоящему обучению.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Главное в преподавании – не контроль, а доверие и диалог.	☐	☐	☐	☐	☐

4.3. Практическое применение идей педагогического экзистенциализма.

№	*Утверждение*	*Да*	*Скорее да*	*Затрудняюсь ответить*	*Скорее нет*	*Нет*
11	Я бы предпочел(а) обучение, основанное на обсуждении и рефлексии, а не на лекциях.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Считаю, что в школе/вузе должно быть больше свободы в выборе предметов и тем.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Экзистенциальный подход лучше подходит для гуманитарных наук, чем для точных.	☐	☐	☐	☐	☐

№	*Утверждение*	*Да*	*Скорее да*	*Затрудняюсь ответить*	*Скорее нет*	*Нет*
14	Современная система образования слишком формальна и игнорирует индивидуальность.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Я готов(а) к тому, что мой ребенок будет учиться в школе с экзистенциальным уклоном.	☐	☐	☐	☐	☐

4.4. Открытый вопрос: Как, по вашему мнению, можно применить принципы экзистенциальной педагогики в современной школе/вузе?

Ключи для проверки:

1.1. б
1.2. б
1.3. б
1.4. в
1.5. б
1.6. б
1.7. а
1.8. в
1.9. б
1.10. 1 – а
2 – б
3 – в
4 – г
2.1. Неверно
2.2. Верно
2.3. Неверно
2.4. Неверно
2.5. Верно
2.6. Верно
2.7. Неверно
2.8. Верно
2.9. Неверно
2.10. Неверно

3.1. Например: Акцент на свободе выбора, важность личного опыта, поиск смысла.

3.2. Например: Экзистенциализм критикует отчуждение, предлагая персонализированный подход.

3.3. Например: Рефлексия, самооценка, проекты, диалог (вместо стандартизированных тестов).

3.4.

- Диалог «Я-Ты» как основа образования.
- Важность межличностных отношений.
- Образование как встреча личностей.

3.5. Сартр считал, что человек абсолютно свободен и сам определяет свою сущность, поэтому образование должно помогать осознать эту свободу и ответственность.

3.6. Больнов разработал «педагогику кризисов», показывая, что кризисы – неотъемлемая часть развития личности, и образование должно помогать их преодолевать.

Интерпретация результатов пункта 4:

Преобладание ответов "Да" и "Скорее да" – Вы поддерживаете идеи экзистенциальной педагогики.

Преобладание ответов "Скорее нет" и "Нет" – Вы скептически относитесь к этому подходу.

Примерно равное распределение – Ваше мнение неоднозначно, возможно, вы видите как плюсы, так и минусы.

Приложение 5

Тезаурус экзистенциальных средств

Экзистенциальная ситуация в образовании – это ситуация, когда обучающийся сталкивается в образовательном процессе с вопросами о смысле жизни, своём месте в мире и собственном существовании. Такие ситуации могут быть спонтанными или смоделированными, они заставляют задуматься о фундаментальных вопросах бытия: *«Кто я?», «Зачем я здесь?», «Что ждёт меня в будущем?»*.Экзистенциальная ситуация требует анализа, оценки и изучения (исследования) жизненных явлений, ценностно-смысловых процессов. Такая ситуация предполагает использование гностических умений — системы действий, направленных на поиск способов решения задач в изменяющихся условиях.

Экзистенциальное искусство – различные объекты творчества (поэзия, проза, живопись и др.), которые затрагивают глубины человеческого бытия своим содержанием, где проступают такие темы, как *свобода, одиночество, отчуждение, границы живой и неживой материи, рациональное и иррациональное*.

Экзистенциальные научения – самая ранняя историческая форма передачи знаний, умений и навыков, направленная на приобретение индивидуального жизненного опыта. Может происходить само собой, естественно, без принуждения, а может встраиваться в образовательный процесс намеренно. Виды научения: привыкание, импринтинг, запечатление, сенситизация, ассоциативное научение (якорение), игра, метод проб и ошибок, ин-сайт и др.

Экзистенциальная социодрама – это метод группового психолого-педагогического воздействия, разработанный Я.Л. Морено, который сочетает философию экзистенциализма и особенности социодрамы (нет главного действующего лица; нет сценария и обязательных ролей, роли развиваются, взаимодействуют; социодрама стремится к расширению социального контекста).Цель – постижение глубинного смысла учебной проблемы, которую рассматривает обучающийся в референтной ему группе.

Экзистенциальная игра – форма организации образовательной деятельности, которая, по мнению экзистенциалистов, способна реализовать бытие человека как осмысленное искусство жить. В игре такого жанра сюжет разворачивается в реальную жизнь участника. В концентрированном потоке игрового действия каждый участник должен как-то реагировать: поддаваться течению или сопротивляться ему, извлекать пользу или игнорировать, разворачиваться в другом направлении или прокладывать новый путь.Реализация экзистенциальной игры может быть в формате мобильного приложения, на сайте, а при определенном подходе, даже в формате книги или игрового набора с правилами и карточками. Среди педагогов-экзистенциалистов широко распространен формат экзистенциального театра как вида «живой» экзистенциальной игры.

Экзистенциальный диалог – это взаимодействие людей, которое направлено на понимание друг друга и имеет целью открытие и создание общей и личной правды существования.

Экзистенциальный сторителлинг – это технология продвижения личного или коллективного бренда в коммуникации, основанной на вовлеченности, интересе и осознанности, и включающей возможности экзистенциально прочувствовать и пережить созданный контекст.

Экзистенциальное «кафе» – формат встречи как события, преобразующего реальность через столкновение субъектов, идей или контекстов, где обсуждают экзистенциально значимые для участников темы.

Экзистенциальные рецепты – это свод/набор советов, подсказок, содержание которых фокусируется на осмыслении глубоких вопросов человеческого существования.

Экзистенциальное путешествие – это путешествие, которое происходит не только (и не столько) в физическом перемещении человека, а внутри него и связано оно с исследованием собственной экзистенциальной природы, поиском свободы и экзистенциальной истины своего существования на основе погружения в «образцы» человеческого бытия.

Приложение 6

Глоссарий базовых теоретических понятий исследования

1.Личностно-профессиональное самоопределение будущего педагога с позиции экзистенциального подхода – это экзистенциально значимый процесс целенаправленной выработки субъектной включенности студента в реализацию социальной направленности педагогической деятельности, выражающейся в экзистенциальной наполненности, экзистенциальной восприимчивости, экзистенциальной синергетичности.

2.Экзистенциальная наполненностьбудущего педагога – совокупный результат постижения сущностных основ культурного контекста педагогического бытия; проявляется как личный когнитивный поиск будущим педагогом смысла педагогической деятельности, оснований для аутентичности своего бытия; дает возможность педагогу жить в постоянном контакте с собственной сущностью, следовать собственным жизненным приоритетам и гармонично взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, вступать в диалог с окружающим миром.

3.Экзистенциальная восприимчивостьбудущего педагога – ценностно-смысловое отношение к исполнению педагогической деятельности в контексте миссионерского служения просвещению подрастающего поколения; проявляется в способности к глубокой эмоционально-волевой реакции, переживанию воспринимаемых экзистенциалов педагогической действительности.

4.Экзистенциальная синергетичностьбудущего педагога – профессиональная самоорганизация, реализующаяся в своих чувствах, мыслях и поступках гуманистической ориентации; проявляется способность к обоснованной оценке воспринимаемых ценностей и окружающих предметов и явления, к сознательному и активному стремлению созидать в действительности красоту, к эстетике внешнего вида и поведения, к реализации своей интеллигентности.

5.Экзистенциал педагогического бытия – категория, выступающая в качестве побуждения к подлинному существованию педагога, определяющая не только индивидуально-субъектные смыслы его личностно-профессионального самоопределения, но и социальные, имеющие этическую перспективу в контексте современной постмодернистской культуры;не носит субъективный характер, а «приходит» к будущему педагогу в условиях погружения в профессиональную со-общность.

6. Основныедихотомии педагогической экзистенции – служение-услужение, свобода-ограничение; жизнестойкость-слабость; аутентичность-типичность; интеллигентность-примитивность; ответственность-принуждение; любовь-игнорирование; чувственность-равнодушие; знание-незнание; ненасилие-давление; необходимость-ненужность; тревога-безмятежность; вера-неверие; присутствие другого-игнорирование другого.

7.Тримодуса педагогической экзистенции: доконвенциональный – педагог-гедонист (ориентация на административное наказание и послушание (Как я могу избежать наказания?); гедонистическая форма проявления (Какая здесь польза для меня?); конвенциональный – педагог-технократ (ориентация на соответствие референтной группе (социальные нормы, модель «хорошего работника»); установка на поддержание порядка социальной справедливости и фиксированных правил (Мораль соответствует правилам и законам); постконвенциональный – педагог-миссионер (утилитаризм и представление о морали как продукте общественного договора (социальный контракт); универсальные этические принципы (собственные нравственные принципы и совесть как регулятор).

8.Диалектика педагогического со-бытия и субъектности – системообразующий ресурс личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, выстраивающий горизонт онтологических вопросов, связанных с философско-

антропологическим пониманием сущности педагогической экзистенции, самости педагога, его внутреннего и внешнего комфорта, и инициирующий креативное начало личности во взаимодействии с обществом, миром, самим собой.

9.Принцип интеграции и дифференциации индивидуального и социального в процессе личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – не только выделение индивида из общности, наполнение его аутентичным, но и его включение в систему общих связей и отношений.

10.Экзистенциальные средства – инструменты и действия, методы и формы, организационные способы и технологии, философия педагогической деятельности в действии, фокусирующаяся на осмыслении глубоких вопросов человеческого существования, ставящие целью подвести обучающегося к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой экзистенциальный выбор.

11. Технология личностно-профессионального самоопределения будущего педагога – это авторская образовательная технология, направленная на формирование личностно-профессионального самоопределения будущего педагога; представляет собой технологическую логику, выстраивающую упорядоченность педагогического процесса и включает в себя три этапа:пропедевтический (нацелен на когнитивное обогащение студента и выработку у него мотивационной включённости в личностно-профессиональное самоопределение за счёт погружения в «образцы» педагогического бытия); основной (нацелен на выработку субъектной позиции, аффективно-эмоциональное обогащение студента, отражающее отношение человека к объектам внешней и внутренней реальности в форме переживаний); результирующий(делает упор на деятельностный аспект личностно-профессионального самоопределения будущего педагога).

Для каждого этапа разрабатывается свой набор педагогических инструментов с учётом профиля подготовки студента.

12. Экзистенциальный шаффл – методформирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, суть которого состоит в том, чтобы переключить студента с логического мышления на воображение, чтобы через получение нового знания оказать влияние на чувственно-смысловой мир студента, то есть реализовать движение от *идеалоподражания* к *идеалосообразности* в будущей профессиональной деятельности.

13. Экзистенциальное путешествие – метод формирования личностно-профессионального самоопределения будущего педагога, представляющий собой путешествие, которое происходит не только (и не столько) в физическом перемещении будущего педагога, а внутри него и связано оно с исследованием собственной экзистенциальной природы, поиском свободы и экзистенциальной истины своего существования на основе погружения в «образцы» педагогического бытия.

14. Экзистенциальная проба – это особый вид личностно-профессиональной активности, в ходе которой человек осваивает новые знания, приобретает опыт своего взаимодействия с другими людьми референтной группы.

Приложение 7

Опросник экзистенциального измерения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога

Инструкция для респондентов

Дорогой участник! Этот опросник поможет понять, как Вы воспринимаете свою будущую профессию педагога. Оцените, насколько каждое утверждение соответствует Вашим взглядам, по шкале от **1 до 5**, где:

1 – совершенно не согласен
2 – скорее не согласен
3 – затрудняюсь ответить
4 – скорее согласен
5 – полностью согласен

Отвечайте искренне, правильных или неправильных ответов нет. Ваши данные будут использованы только в обобщенном виде.

Блоки опросника

Общекультурная осведомленность

1. Я регулярно интересуюсь культурой стран, язык которых буду преподавать.
2. Мне важно включать элементы межкультурного сравнения в свои уроки.
3. Я слежу за актуальными событиями в разных странах.
4. Я читаю литературу/смотрю фильмы на языке, который буду преподавать.
5. Я могу объяснить ученикам связь языка с культурными традициями, в том числе и их родной страны.

Экзистенциальный тезаурус педагогического бытия

6. Преподавание для меня – это способ проживать смыслы, а не просто работа.
7. Я чувствую, что через профессию учителя реализую свои экзистенциальные ценности.
8. В преподавании я вижу возможность для духовного роста.
9. Моя профессия помогает мне осознавать свою роль в мире.
10. Я воспринимаю педагогику как призвание, а не просто занятость.

Экзистенциальный опыт

11. В сложных ситуациях я размышляю о том, как они влияют на мой профессиональный путь.
12. Я переживал(а) моменты, когда преподавание казалось мне особенно значимым.
13. Я осознаю, что мои решения как педагога могут изменить чью-то жизнь.
14. Я чувствую ответственность за то, какой «след» оставлю в учениках.
15. Мой опыт изучения языка повлиял на мое мировоззрение.

Отношение к себе

16. Я уверен(а), что мои личные качества помогут мне в преподавании иностранного языка.
17. Я осознаю свои слабые стороны и готов(а) над ними работать.
18. Я принимаю себя даже в моменты профессиональных сомнений.
19. Я рефлексирую, как мой характер будет влиять на стиль преподавания.
20. Я допускаю, что могу ошибаться, и учусь на этом.

Отношение к другому

21. Для меня важно понимать эмоциональное состояние учеников.
22. Я буду уважать индивидуальность каждого моего воспитанника.
23. Я готов(а) учитывать мнение родителей, даже если оно отличается от моего.
24. Мне интересно будет сотрудничать с коллегами для создания междисциплинарных проектов.

25. Естественно, я буду воспринимать ошибки учеников как естественную часть обучения.

Отношение к профессии

26. Я осознаю, что профессия учителя иностранного языка требует постоянного самообразования.

27. Меня вдохновляет возможность формировать «языковую картину мира» у учеников.

28. Я готов(а) к периодам выгорания и знаю, как с ними справляться.

29. Для меня важно, чтобы общество уважало профессию учителя иностранных языков.

30. Я рассматриваю преподавание как призвание, а не просто работу.

Волевые усилия

31. Я готов(а) преодолевать трудности, даже если результат не сразу будет виден.

32. Я могу долго концентрироваться на сложных задачах (например, подготовка к уроку).

33. Я не боюсь браться за новые методики, даже если они требуют усилий.

34. Я достаточно дисциплинирован, чтобы поддерживать уровень владения языком.

35. Я проявляю настойчивость, даже когда ученики кажутся немотивированными.

Аналитическая активность

36. Я регулярно анализирую эффективность своих методов преподавания.

37. Мне нравится творчески решать педагогические проблемы.

38. Я осознанно буду работать над устранением своих слабых сторон в преподавании.

39. Я могу объективно оценивать свои профессиональные успехи и неудачи.

40. Мне нравится экспериментировать с новыми подходами в преподавании языка.

Социальная вовлечённость

41. Я считаю себя активным участником педагогического сообщества.

42. Мне интересны социальные проекты, связанные с языковым образованием.

43. Я готов отстаивать важность своей профессии в обществе.

44. Мне нравится делиться своим опытом с коллегами.

45. Я считаю, что учителя должны влиять на образовательную политику.

Детальная интерпретация по шкалам

Общекультурная осведомленность

Субъектный уровень: Глубокое понимание культурных аспектов языка, систематическое расширение культурного кругозора.

Объектно-субъектный уровень: Базовые культурные знания, эпизодический интерес.

Объектный уровень: Ограниченные культурные знания, слабая связь языка и культуры.

Экзистенциальный тезаурус педагогического бытия

Субъектный уровень: Ярко выраженное смысловое наполнение профессии, педагогика как призвание.

Объектно-субъектный уровень: Поиск смыслов, ситуативное осмысление деятельности.

Объектный уровень: Инструментальное отношение к профессии.

Экзистенциальный опыт

Субъектный уровень: Богатый опыт осмысления профессионального пути, глубокая рефлексия.

Объектно-субъектный уровень: Эпизодическая рефлексия, отдельные значимые переживания.

Объектный уровень: Дефицит осмысленного профессионального опыта.

Отношение к себе

Субъектный уровень: Адекватная самооценка, осознание сильных и слабых сторон.

Объектно-субъектный уровень: Частичное самопринятие, ситуативная уверенность.

Объектный уровень: Неуверенность, избегание самоанализа.

Отношение к другому

Субъектный уровень: Развитая эмпатия, толерантность, ориентация на диалог.

Объектно-субъектный уровень: Избирательная эмпатия, ситуативная толерантность.

Объектный уровень: Ригидность, трудности в коммуникации.

Отношение к профессии

Субъектный уровень: Устойчивая профессиональная идентичность.

Объектно-субъектный уровень: Неустойчивая идентичность, ситуативная мотивация.

Объектный уровень: Профессиональная дезориентация.

Волевые усилия

Субъектный уровень: Устойчивость к трудностям, настойчивость.

Объектно-субъектный уровень: Ситуативная настойчивость.

Объектный уровень: Избегание трудностей.

Аналитическая активность

Субъектный уровень: Систематический анализ, критическое мышление.

Объектно-субъектный уровень: Эпизодический анализ.

Объектный уровень: Дефицит аналитических навыков.

Социальная вовлеченность

Субъектный уровень: Активная профессиональная позиция.

Объектно-субъектный уровень: Ситуативная вовлечённость.

Объектный уровень: Пассивная позиция.

Алгоритм определения уровня по шкалам

Шаг 1. Подсчет сырых баллов:

Для каждой из 9 шкал суммируйте баллы по 5 пунктам (например, Шкала 1 = Q1+Q2+Q3+Q4+Q5).

Шаг 2. Перевод в средний балл:

Разделите сумму на 5 (количество пунктов в шкале).

Пример: если сумма по Шкале 1 = 18, то средний балл = 18/5 = 3.6.

Шаг 3. Интерпретация:

Используйте **единую градацию** для всех шкал:

Уровень	**Диапазон среднего балла**	**Квалификация**
Объектный	1.0 - 2.4	Требует развития
Объектно-субъектный	2.5 - 3.9	Удовлетворительный, но есть резервы
Субъектный	4.0 - 5.0	Оптимальный уровень

Приложение 8

Темыпрактическихзанятийонлайн-курса «My existential choice: from the profession to the lifestyle»

1. Introduction: the concept of professional existence and its meaning.
2. The importance of choosing a profession and its collaboration with the lifestyle.
3. The role of personal values in choosing a career.
4. The impact of social media on career choices.
5. The importance of self-awareness in career decisions.
6. The process of career planning and decision-making.
7. The benefits of networking and building relationships.
8. The risks of making wrong career choices.
9. The importance of lifelong learning and career development.
10. The role of employers in career guidance.
11. The challenges of balancing work and personal life.
12. The benefits and drawbacks of working remotely.
13. The importance of setting goals and priorities in career.
14. The value of mentorship and coaching in career success.
15. The need for flexibility and adaptability in career changes.
16. The impact of technology on career opportunities.
17. The importance of maintaining a healthy work-life balance.
18. The benefits of pursuing multiple careers.
19. Conclusion: My existential choice and my future career path.

Приложение 9

Визитка интенсива для младших школьников «Salve, Lingua Latina!» и его программа

Согласно стандартным установкам в целях обеспечения различных интересов обучающихся, в том числе и экзистенциальных, учебный план начальной школы предусматривает время на введение дополнительных учебных курсов.

Предлагается ввести элективный курс «Salve, Lingua Latina!» («Здравствуй, латинский язык!»). Данный курс направлен на приобретение ребенком элементарных знаний о взаимосвязи латыни с другими языками, влиянии античности на мировую культуру в целом (культурная осведомленность); сопоставление и восприятие культурных особенностей во временном разрезе (культурная восприимчивость); развитие саморефлексии - умение осмыслить свои собственные действия, собственный опыт в процессе самопознания (культурная осознанность).

Разработанный элективный курс «Salve, Lingua Latina!» («Здравствуй, латинский язык!») рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа (1 учебный год). Адресаты курса - учащиеся второго / третьего класса (после одного года изучения «живого» иностранного языка).

Ниже приведена тематика курса.

Тематика элективного курса "Salve, Lingua Latina!" (Здравствуй, латинский язык!)

№	*Кол-во часов*	*Тема занятия*
1.	1	Что такое латынь?
2.	1	День вежливости.
3.	1	А как тебя зовут?
4.	3	Читаем по - латыни!
5.	3	А ну-ка подсчитаем!
6.	1	Какой страны я гражданин?
7.	2	Я - защитник своего государства.
8.	1	Природа - дом наш. Давайте относиться бережнее к ней!
9.	1	Время года как одежда для природы.
10.	2	Папа, мама, я - наша дружная семья.
11.	1	Цветочное настроение.
12.	2	В стране латинских слов.
13.	1	Как римляне отмечали праздники.
14.	1	Обед в римском стиле.
15.	2	Латынь - язык великих деятелей.
16.	1	«Волк и ягненок».
17.	2	О чем говорят пословицы?
18.	1	Я бы доктором пошел, пусть меня научат!
19.	1	День рожденья - совсем не грустный праздник.
20.	3	А ну-ка споем!
21.	3	Итоговое внеклассное мероприятие «Подведение итогов».

Приложение 10

Экзистенциальный диалог

«В чём состоит учительское счастье?»

- Я хочу пойти в учителя.

- Для чего?

- Для того, чтобы детишек воспитывать, хочу, чтоб ребята были счастливыми.

- А ты серьезно знаешь ответ на вопрос: «Что такое счастье»?

- Ды вроде знаю, это когда нет войны, царит покой и мир, когда все мы люди, и все мы равны.

- Ты реально думаешь, что какой-то учитель сможет сделать мир и людей в нем счастливыми?

- Конечно. Я убежден в том, что, привив в детях добро, любовь и справедливость, они смогут быть счастливыми.

- А что же ты знаешь о таких понятиях, как добро, справедливость? Это же очень сложно…

- Я уверен, что и добро, и справедливость есть на свете... О них я также могу узнать из книг, почерпнуть у своих наставников, родителей. Мне есть, чем поделиться с детьми.

- Круто. А что, если ты все же не сможешь научить ребенка быть добрым, справедливым? Вдруг он не захочет этого?

- Да не вопрос, я тогда буду детей учить тому, что знаю сам, буду пытаться объяснять им, почему это важно для них самих же.

- Ну научишь ты их этому. А они все-равно не будут счастливы. Что делать будешь?

- Значит я не достиг в этом цели. Но я буду трудиться все-равно и буду продолжать искать новые возможности достучаться до сердец детей, и помогу стать им счастливыми.

Приложение 11

Описание тренинга«Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия»

Тренинг **«Экзистенциализм как мелодрама моего будущего педагогического бытия»**способствует развитию способности сознательно конструировать себя через самопонимание и самополагание, вырабатывая в себе экзистенциальную синергетичность.

Сущность тренинга заключается в осознании многомерности педагогического бытия, своей собственной экзистенциальной идентичности, сформированной на основе своих прожитых экзистенциальных ситуаций и осмысления полученного экзистенциального опыта в ходе обучения в университете.

Предполагается осуществлять данный тренинг на практическом занятии со студентами в рамках изучения дисциплины/блока дисциплины экзистенциальной тематики.

Организация тренинга включает в себя поэтапное выполнение следующих приемов:

Прием 1. «Моя педагогическая уникальность».

Шаг 1. На отдельных небольших листах записать десять/двадцать самых значимых событий из своего педагогического прошлого и ожидаемые предстоящие события профессионального характера (20 листов – 20 событий). Теперь на каждом листочке дописать, в чемпроявилась Ваша уникальность в этих событиях и чем будет ценно лично для Васпредстоящее событие.

Шаг 2. Обмен получившимися результатами. По кругу обучающиеся называют уникальные качества каждогоодногруппника.

Шаг 3. При помощи картинок из сети Интернет составить коллаж «Образ педагогического ‘Я’», совмещая в нем образы прошлых значимых событий и представления о себе в профессиональном будущем.

Шаг 4. Завершить предложение «Моя уникальность в профессии…»

Прием 2. «Колесо жизненного баланса учителя».

Учителям свойственно сожалеть о прошлом и беспокоиться о будущем.Все эти экзистенциальные переживания мешают экзистенциальному исполнению в жизни. В итоге мы теряем свой самый ценный ресурс – время. Для того чтобы вернуть все на свои места и начать существовать в гармонии с собой и своими планами, предлагается привести в действие колесо жизненного баланса.

«Колесо жизненного баланса» поможет:

- определиться с текущими событиями своей экзистенции;
- четко выделить желания и экзистенциальные потребности;
- составить планы на будущее;
- оценить степень своей личной и профессиональной успешности;
- сделать выводы, способствующие позитивным изменениям в экзистенциальном будущем.

Типичные категории, входящие в колесо жизненного баланса учителя: *здоровье; семья и друзья; работа; повседневность; отдых; личностный и духовный рост*.

Предлагается студенту нарисовать собственное колесо жизненного баланса. Нужно взять белый лист бумаги и изобразить на нем круг, разделив на восемь частей. Затем подписываем, какой сектор к какой сфере жизни относится, и даем им общую оценку по 10-балльной шкале. Критерий оценки – степень удовлетворенности (от работы, семейных отношений и т. д.). Лучше для наглядности использовать цветные карандаши или фломастеры, которыми можно заштриховать определенную зону на рисунке. Затем в группах обсудить полученные результаты и сделать для себя выводы.

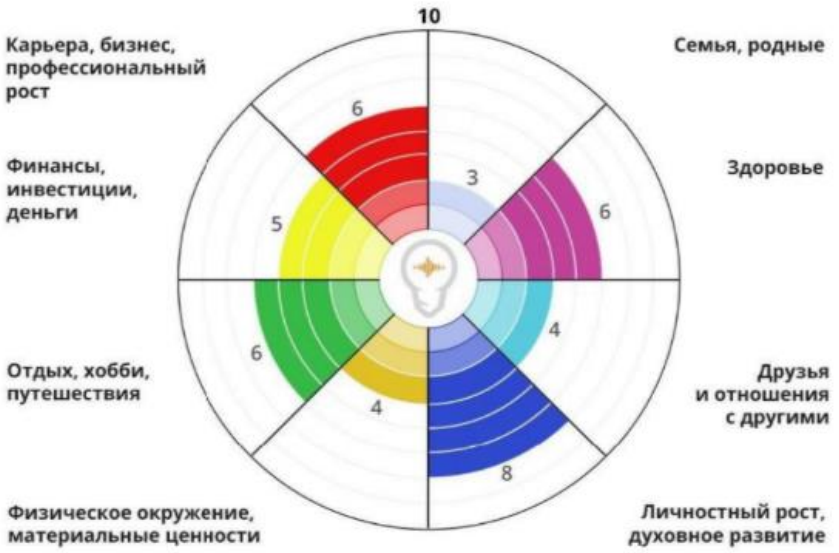


Рис. 1 Колесо жизненного баланса учителя

Прием 3. «Лист экзистенциальных желаний». Предлагается составить список желаний, чтобы легче было ставить и осознавать цели. Следует записывать в него все свои жизненные и профессиональные желания: жизненные, личностные, профессиональные, социальные и др. Писать необходимо все, можно позволить себе помечтать и постоянно пополнять WISH LIST «50». Необходимо концентрироваться на цели: что я хочу успеть сделать до конца жизни? Что я делаю каждый день, чтобы желания сбылись?

Вопросы, которые помогут сделать список желаний:

Что я хочу сделать на работе?

Что я хочу иметь?

Во что я хотел бы инвестировать?

Чему я хочу научиться?

С кем я хочу проводить время?

Мыслите масштабно!

Прием 4. «Дневник экзистенциальной энергии».

Чтобы понять, как быстро научиться чувствовать свою экзистенциальную исполненность, рекомендуется завести себе «Дневник экзистенциальной энергии», задавая себе такие вопросы, как *Что дает мне энергию? Когда я чувствую прилив сил, желание действовать? Что отнимает у меня энергию, силы, опустошает? Как мое дело приближает к цели? Пригодится ли мне эта информация в ближайшее время для важного дела?*

Этот ежедневник поможет восстановить баланс вашей позитивной энергии, понять, что для вас является ее источниками, а что лишает сил; научиться анализировать всё, что происходит, лучше распределять время, быстрее справляться с трудностями и сложными задачами, лучше понимать себя, всегда быть в хорошем настроении и гармонии с собой.

Необходимо понаблюдать за собой в течение недели. Все наблюдения важно записывать. Каждый день нужно включать в свой план дня несколько пунктов из источников энергии и осознанно исключать пункты, забирающие энергию.



Рис. 2 Виды экзистенциальной энергии

Источники *физической энергии*: правильное питание, постоянное движение; *эмоциональной энергии*: любовь, дружба, самоуважение и уважение других; *интеллектуальной энергии*: разработка новых проектов, решение задач различной сложности: от профессиональных до кроссвордов, профессиональное развитие (конференции, вебинары, курсы); *сущностной энергии*: работа с позитивными образами собственного будущего, работа с биографией – осмысление личной и командной истории, понимание собственной роли в метапроцессах, любимые дела, которые дарят энергию.

Прием 5. «Система трех экзистенциальных П: понимаю, планирую сделать, поделюсь с другими».

Прием рассчитан на анализ полученных знаний умений, компетенций по освоению курса/темы экзистенциального содержания. Он помогает превратить полученную информацию в знание, сохранить в памяти и применить в будущей профессиональной жизни. Обучающимся предлагается заполнить бланк.

Первое П – Что я понял об экзистенциализме как научном течении психолого-педагогической мысли? Запишите 3 главные идеи:

1._____. 2._____3._____

Второе П – Что я планирую с сделать с полученными сведениями? Запишите 3 конкретных действия:

1._____2._____.3._____

Третье П – С кем я поделюсь своим пониманием экзистенциальной сущности педагогического бытия? Запишите 3 конкретных людей.

1._____2._____3._____

Прием 6. Рефлексивное эссе «Мое потребностное будущее в профессии: целостность и воспроизводящее педагогическое бытие».

Эссе – это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные соображения, так или иначе, с ним связанные.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на предложенную тему.

2. При выполнении работы отразите Ваше видение своей целостности и реализации субъектности в педагогической деятельности как воспроизводящее бытие.

3. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

4. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Приложение 12

Экзистенциальный театр

*«Экзистенциальный театр»*прием, который направлен на интериоризацию экзистенциалов педагогического бытия сквозь призму их «проживания» на импровизированной сцене с помощью стимулирующего и оригинального разыгрывания ролей; несет в себе экзистенциально-терапевтическую функцию; содержательно строится на основе таких средств, как *экзистенциальной поэзии*, *экзистенциального романа*, *экзистенциального кино,экзистенциальной сказки*, *экзистенциальных научений (притчи)*.

Данный инструмент носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, решает проблемы экзистенциального выбора через самопознание, самовыражение, самореализацию в драматических действиях. По ведущему фактору инструмент социогенен, периферия у него психологична и идеалоориентирована; реализуетсебяв организационной форме досуговой деятельности студента. Роль драматурга, сценографа может играть как преподаватель (на начальном этапе), так и другие субъекты образовательного процесса (студенты, работники университета). Идеальный вариант – групповое или коллективное творчество.

Правила экзистенциального театра:

1) *отсутствия публики*: участник экзистенциального театра не расположен к тому, чтобы публика, не понимая смысла, позволяла себе спонтанно реагировать, это создает внутренний комфорт и чувство экзистенциальной безопасности;

2) *свободы*: экзистенциальный театр – театр свободы, позволяющий студенту приобрести самообладание путем проигрывания сцен, тем самым выработать в себе свободоспособность;

3) *ответственности*: театр свободы должен дать почувствовать каждому участнику, что он полностью ответственен не только за мелкие случайности в жизни, но и за глубинный смысл своего существования;

4) *необходимости играть*: проявляется в том, что студенты предлагают тему, распределяют роли и играют, т.е. осуществляется свобода действий, но она парадоксальна и реализует требование «должен желать», вызывающее внутреннее принятие данности бытия;

5) *акцентирования этапов работы*: руководитель/режиссер отделяет каждый этап работы с помощью разработанной системы сигналов (к примеру, хлопанием в ладоши, постукиванием молотка и т.п.). Подобное акцентирование организует фрагменты встречи в реальное временное единство;

6) *отчуждения*: направленное на выработку педагогической жизнестойкости, осознанности действия в своей экзистенциальной синергетичности; это тонкая и необходимая форма установления дистанции. «Театр – первая вакцина, которую выдумал человек для защиты от тревоги» (Жан-Луи Барро), Бертольд Брехт ввел для театра понятие «отчуждения», означающего дистанцию между актером и персонажами (актер на самом деле не является тем персонажем, которого играет); дистанцию между автором и реальностью фактов, передаваемых актером;

7) *фильтрации*: вырабатывает объективное восприятие окружающей действительности, тем самым создавая фундамент для выработки экзистенциальной восприимчивости – осознанного принятия экзистенциалов педагогического бытия; то есть происходит переход психических элементов в виде «флюида» снаружи вовнутрь (интроекция), но также происходит и обратный переход изнутри наружу (проекция). В экзистенциальном театре преподаватель/руководитель стимулирует переход последовательности элементов проигранного, возникающих из диалектики интроекции-проекции, в форме экзистенциального выбора;

8) *трансфера*: «поля, где разыгрывается психоаналитическая проблематика… это процесс, с помощью которого бессознательные желания находят тот или иной объект для своего воплощения» (Клод Лорэн). В экзистенциальном театре важным является вопрос

«Трансфер чего?»: а) трансфер аффектов, то есть эмоций радости, грусти, гнева и страха; б) трансфер репрезентаций (мыслей, воспоминаний, верований, образов; трансфер ощущений (визуальных, аудиальных, тактильных, вкусовых, обонятельных); в) трансфер способов поведения с помощью интериоризации жестов, манер, заимствованных у образца);

9) *«теории узлов»*: позволяет представить большое число смысловых действий одного представления, трудно отделяемых одно от другого, но восприятие их экзистенциальной сущности по отдельности дает возможность участнику выработать чувство целостности себя и уверенности в своем выборе (Р. Лэйнг, А.Б. Сосинский);

10) *«теории катастроф»*: помогает вызвать потрясения в чувствах будущего учителя; в ходе участия в театре субъект переживает разнообразные изменения в эмоциональном плане, которым Рене Том дал научное название «катастрофы» как «способ выживание системы, вынужденной расстаться со своими обычными характеристиками; этот резкий прыжок, позволяющий системе выжить…» , которая стимулирует качественные и количественные изменения в экзистенциальном самоопределении личности, ибо чувственность – один из факторов динамики личностного саморазвития личности.

Процессуальная характеристика экзистенциального театра включает следующие *шаги*:

1. *Формирование «репертуара»*: изучение предложенных руководителем театра произведений письменного искусства как мира экзистенциальных возможностей; погружение в биографию автора, содержание произведений; групповое обсуждение материала, его анализ.

Примерный репертуар:

«Учителям» (Роберт Рождественский)

«Не смейте забывать учителей» (Андрей Дементьев)

Экзистенциальная поэзия В. Крюк

«Стратегия и тактика развития образования в 21 веке» (Е.А. Ямбург)

«В моей смерти прошу винить Клаву К»

«О смысле жизни»

«Множественные умы Билли Миллигана»

Четыре экзистенциальных позиции Э. Берна

«Двойник» Ф. М. Достоевского.

2. *Написание сценария*: спектакля-стихотворения; спектакля-романа; спектакля-притчи; спектакля-сказки.

3. *Распределение ролей, позиций*. При этом надо учитывать, что одну и ту же роль в спектакле могут играть разные актеры (своеобразный «парад» роли в разной интерпретации и исполнении). Экзистенциальный театр в оптимальном варианте предполагает «переигровку», поиск альтернатив в поведении и поступках героев спектакля, ибо только так приобретаются необходимые состояния для экзистенциального самоопределения.

4. *Реализация сценария*.

5. *Рефлексия*: что дало, над чем задумались, что освоили, чему научились, что надо делать дальше, что осталось непонятым, над чем надо работать, какие проблемы решать в форме экзистенциального театра. Прорисовка перспектив дальнейшего лицедейства, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самовоспитания.

Приложение 13

Примерные темы дипломных проектов

1. Экзистенциальный подход в обучении иностранным языкам: новые возможности и новые вызовы.
2. Персонализированное обучение чтению на английском языке на основе экзистенциальных хакатонов.
3. Экзистенциальный сторителлинг как средство обучения диалогической речи на английском языке.
4. Экзистенциальный театр в школе: сущность, функции, методика организации на уроке английского языка.
5. Современные методы внедрения структурной и содержательной геймификации в процесс экзистенциально-ориентированного обучения иностранному языку.
6. Лингводидактические условия разработки экзистенциальной игры на английском языке.
7. Логотерапевтические приёмы обучения говорению на уроке английского языка.
8. Экзистенциальные ценности учителей сельской школы.
9. Реализация принципа ненасилия в воспитательной работе по иностранным языкам в школе.
10. Воспитание у подростка социальной ответственности средствами экзистенциального диалога на уроке английского языка.
11. Ценностно-смысловое становление старшеклассника средствами экзистенциальной прозы (на примере анализа произведения С. Моэма «Бремя страстей человеческих»).
12. Педагогические смыслы психолога-экзистенциалиста Т. Грининга и способы их применения в иноязычном образовании.
13. Форсайт-проекты экспликации экзистенциального опыта на уроке иностранного языка (на примере анализа романа Г. Гессе «Степной волк»).
14. Понятие «DigitalExistence» и его лингводидактический ландшафт.
15. Экзистенциальный интеллект старшеклассника и способы его обогащения на уроке английского языка.
16. Реализация принципа со-бытийности на уроке английского языка.
17. Экзистенциальное кино и методические способы его применения в обучении английскому языку.
18. Экзистенциально-ориентированное обучение старшеклассников написанию эссе в триаде «обучающийся-учитель-искусственный интеллект».
19. Методика обучения школьников написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта.
20. Методика формирования экзистенциального опыта личности на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.
21. Обучение старшеклассников иноязычной письменной речи на основе технологии печа-куча (английский язык, профильный класс).
22. Формирование экзистенциального стиля мышления у старшеклассников на основе метода взаимной оценки (английский язык, профильный класс).
23. Воспитание национального достоинства школьника на основе экзистенциального подхода к обучению иностранному языку.
24. «Жестяной барабан» Г. Грасса, или понимаем ли мы мир, посреди которого существуем: методическая разработка онлайн-курса по английскому языку.